

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ КАФЕДРА ТЕОРИИ И
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы _____ З.А.Атабиева**

**Директор института
_____ М.С.Тамазов**

« __ » _____ 20__ г.

« __ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальность)

39.03.02.- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

Социальная работа в системе социальных служб

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Социология» / сост. З.А. Атабиева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024, 43 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб» в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50185).

С О Д Е Р Ж А Н И Е

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 4 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Содержание разделов | 7 |
| 4.2. Структура дисциплины. | 19 |
| 4.3 Лекционные занятия | 20 |
| 4.4 Практические занятия (семинары) | 21 |
| 4.5 Лабораторные работы | 21 |
| 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 21 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 21 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 29 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 7.1. Основная и дополнительная литература | 31 |
| 7.2. Интернет-ресурсы | 32 |
| 7.3. Методические указания по проведению учебных занятий. | 32 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 40 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» (3 семестр).

1.1. Основная цель – создание информационной базы изучения науки социологии и формирование социологической культуры специалиста, научно обоснованных взглядов на общественные процессы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с основными положениями общей и эмпирической социологии, уровнями социологического знания, методами и функциями;
- 2) ознакомление студентов с классическими и современными социологическими теориями;
- 3) изучение студентами общества как организованной формы существования людей. отношений между индивидами и обществом в целом;
- 4) ознакомление студентов с организацией и методикой эмпирических социологических исследований и их значением в формировании объективного знания о социальной реальности.

При составлении программы дисциплины учитывались требования ПС 03.001 (Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549)).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа программы бакалавриата по профилю «Социальная работа в системе социальных служб».

Для освоения дисциплины «Социология» студенту необходимы знания, полученные при изучении «Истории», «Философии».

Дисциплина «Социология» является самостоятельным модулем. Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как «Социология социальной работы», «Технология социальной работы», «Методы исследований в социальной работе», «Мониторинг социальной политики и социальной практики».

При освоении дисциплины «Социология» обучающийся сможет продемонстрировать ОТФ «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки» Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Социология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа (уровень бакалавриата):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

В результате изучения дисциплины «Социология» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

| Категория универсальных и общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальных и общепрофессиональных компетенции | Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Показатели оценки результатов обучения |
|--|--|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач | Знать методы анализа и синтеза информации, основы системного подхода к социологическим исследованиям Уметь осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации Владеть навыком применения методов анализа, синтеза и системного подхода для решения поставленных задач |
| Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы; | ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. | Знать особенности составления отчетов по результатам социологических исследований в области социальной работы Уметь систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов Владеть навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | публичных выступлений и/или публикаций |
| Разработка и реализация профессионального инструментария | ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | Знать особенности использования методов и приемов социологических исследований в профессиональной деятельности в сфере социальной работы Уметь оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы с использованием социологических методов исследования. Владеть навыками представления результатов исследований в социальной работе для использования в практической деятельности |

В результате изучения дисциплины «Социология» студент должен:

Знать:

1. Основные этапы и направления развития социологии.
2. Основные понятия и категории социологии.
3. Базисные элементы, социальные общности и институты общественной жизни.
4. Закономерности развития общества.
5. Особенности взаимосвязи общества и личности.

Уметь:

1. Применять приобретённые знания по социологии в профессиональной деятельности социального работника.
2. Самостоятельно анализировать научную литературу.
3. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным общественным проблемам.

4. Ориентироваться в тенденциях мирового развития, анализировать процессы и явления, происходящие в социальной сфере общества.

Владеть:

1. Навыками системного, целостного взгляда на проблемы общества.
2. Навыками публичной и научной речи, аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики.
3. Навыками анализа текстов, имеющих социологическую информацию

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|--|-------------------------|
| 1 | История социологии | <p>Предмет социологии и место социологии в системе наук об обществе. Метод социологии. Структура социологического знания: общая теория- частные, или специальные, теории- эмпирические исследования- прикладные исследования; фундаментальная и прикладная социология; общая и отраслевая социология; микро- и макросоциология. Функции социологии в современном мире: теоретико-познавательная, управленческая, прогностическая, конструирующая, планирующая, методическая, мировоззренческая, гуманистическая и др.</p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Натуралистическое направление в социологии. Психологическое направление в социологии. Социологическая концепция марксизма. Социология Г. Зиммеля. Социология Э.Дюркгейма. Социология М.Вебера. Социологическая система В.Парето. Становление и развитие эмпирической социологии. Функционализм, структурализм, структурный функционализм. Социологическая теория конфликта. Теория социального обмена. Бихевиоризм. Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Этнометодология</p> <p>Позитивизм в российской социологии - М.М. Ковалевский. Концепция культурноисторических типов И.Я Данилевского. Субъективная школа - Н.К. Михайловский. Социология П. Сорокина.</p> | Р, ДЗ |

| | | | |
|---|----------|--|---------|
| 2 | Общество | Подходы к пониманию общества. Исторические представления об обществе, современное общество. «Атомистическая», «сетевая» теории и теории «социальных групп», функциональный и конфликтологический | Р, ДЗ,Э |
|---|----------|--|---------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>подходы в понимании общества; концепция мирового общества. Социологический анализ общества: макро- и микросоциологический уровень понимания общества. Социальная система и социальная структура общества. Экономическая, политическая, духовная и социальная сферы общества. Социально-исторический детерминизм. Типология обществ: типологии Л. Моргана, К. Маркса, Д. Белла, Н.Я Данилевского и О. Шпенглера, К. Поппера и др. Общество и социальные институты. Определение социальных институтов. Институт семьи и брака, экономические, политические, духовные институты. Функции и дисфункции институтов. Гражданское общество и государство. Гражданское общество и правовое государство. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Социальные изменения. Структура, факторы и механизмы социальных изменений; регресс и концепции социального прогресса; эволюция, реформы и революции как виды социального прогресса. Социальные движения. Типы и причины социальных движений; социальные революции; терроризм. Социальная стабильность. Формирование мировой системы. Мировое сообщество и мировая система; теория мировой системы И. Валлерштайна. Структура мировой системы; третий мир; цивилизация.</p> <p>Тенденции в развитии современной мировой системы: мировая система и процессы глобализации, социальная дифференциация и усложнение общества. Место России в мировом сообществе</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---------------------------|--|-------------|
| 3 | Социальное взаимодействие | <p>Социальный контакт: понятие, типология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственные контакты - контакты заинтересованности - контакты обмена <p>Понятие социального действия.</p> <p>Типы социального действия (Вебер):</p> <ul style="list-style-type: none"> - целерациональное - ценностно-рациональное - аффективное - традиционное <p>Понятие социального взаимодействия Типы социального взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество (кооперация) | Р, ДЗ, К, Т |
|---|---------------------------|--|-------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - соперничество (конкуренция и конфликт) <p>Теории социального взаимодействия (Смелзер):</p> <ul style="list-style-type: none"> - теория обмена Дж. Хоманса <p>(бихевиоризм):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 правила - символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блур) - 2 типа действий - этнометодология (Гарфинкель) - <p>драматический подход (Э. Гоффман) Понятие социальных отношений.</p> <p>Типология социальных отношени .</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|----------------------|---|-------|
| 4 | Социальная структура | <p>Типология социальных групп: -</p> <p>первичные (семья, друзья и др.) -</p> <p>вторичные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - малые - крупные (большие) - номинальные группы (социальные категории) - социальные организации как крупные вторичные группы - признаки (элементы) социальной организации - типология социальных организаций <p>(Этциони):</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольные (партии), - принудительные (тотальные) (армия, тюрьма) - утилитарные (фирма) - массовые <p>общности: признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие внутренней структуры - отсутствие иерархии - неустойчивые связи - разнородность состава - неспособность вхождения в более широкие общности в качестве структурных образований <p>-типология массовых общностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - масса (публика) - толпа - социальные движения <p>Социальные статусы и роли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие социального статуса - набор статусов - предписанный и достигнутый статус - доминирующий (главный) статус - понятие социальной роли - набор ролей - ролевой конфликт и ролевое напряжение | Р, ДЗ |
|---|----------------------|---|-------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ние;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы преодоления ролевого конфликта: - рационализация ролей - разделение ролей - регулирование ролей <p>Стратификация: понятие, исторические формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие страты - критерии стратификации: - доход, власть, образование, престиж - исторические формы стратификации: - рабство, кастовый строй, сословный строй, классовое общество <p>Социальное неравенство: понятие, причины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие социального неравенства - причины (объяснения) социального неравенства: - функционализм - конфликтология <p>Социальная мобильность: понятие, виды, типы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие социальной мобильности - виды мобильности: - межпоколенная – внутрипоколенная - типы мобильности: - вертикальная (восходящая – нисходящая) и горизонтальная (П.Сорокин) - скорость мобильности (Сорокин) - интенсивность мобильности - каналы социальной мобильности (Сорокин): - армия, церковь, школа, семья, собственность - закрытые и открытые общества | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|-----------------------|--|-------|
| 5 | Социальные институты. | <p>Понятие социального института. Процесс институционализации (возникновение институтов), функции социального института (С.С.Фролов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Явные функции - 1) Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений - 2) Регулятивная функция - 3) Интегративная функция - 4) Транслирующая функция - 5) Коммуникативная функция - Латентные функции: согласно | Р, ДЗ |
| | | <p>Т.Веблену: удовлетворение потребности в повышении своего статуса (престижа); например, икру едят не столько для удовлетворения потребности в еде, сколько для того чтобы повысить свой статус.</p> <ul style="list-style-type: none"> - типология социальных институтов - эволюция социальных институтов - дисфункция социального института: Совершенствование социальных институтов. Семья как социальный институт, Образование как социальный институт Религия как социальный институт, Политика как социальный институт Экономика как социальный институт. | |

| | | | |
|---|----------|---|-------------|
| 6 | Культура | <p>Понятие культуры. Основные элементы (компоненты) культуры (Масионис):</p> <ul style="list-style-type: none"> - символы, - язык, - ценности и убеждения, - нормы, - материальная культура <p>Функции культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная - интегративная - социализации - рекреативная (компенсаторная) <p>Функции основных элементов культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - символы: - понятие, значение, функции, национальные особенности - язык: - понятие, функции, значение (влияние на социальные процессы) - ценности и убеждения: - понятие, функции, значение, национальные особенности, конфликт ценностей - нормы: - понятие, типы (проскриптивные и прескриптивные), функции, национальные особенности - типология культур: элитарная – народная – популярная - внутренняя структура культуры: - доминирующая культура – субкультура - контркультура - единство и многообразие в культуре; культурные универсалии - оценка культуры: - этноцентризм и культурный реляти- | Р, ДЗ, К, Т |
|---|----------|---|-------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>визм</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные изменения: причины - факторы развития культуры: <ul style="list-style-type: none"> - открытия - изобретения - формы распространения культуры: - культурная диффузия - культурный контакт - противоречивость развития и распространения культуры: - селективность - культурный лаг - формы культурного конфликта: - аномия, - культурный лаг - чуждое влияние (Смелзер) | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---------------------|---|-------|
| 7 | Общество и личность | <ul style="list-style-type: none"> - понятие личности: Человек – Индивид – Личность - понятие индивидуальности - диспозиция личности: понятие, типология: <ul style="list-style-type: none"> - высшие диспозиции - низшие диспозиции - социальная типология личности: - модальный тип, - базисный тип, - идеальный тип. - понятие социализации - биологические и социокультурные факторы социализации - социализация как непрерывный процесс - ресоциализация - социальная изоляция; фeralные люди - парадигмы (теории) социализации: <ul style="list-style-type: none"> - психоаналитическая теория Фрейда, - теория когнитивного развития Пиаже, <ul style="list-style-type: none"> - теория морального развития Колберга, - теория социального бихевиоризма Мида (Смелзер, Масионис) - <ul style="list-style-type: none"> этапы социализации: <ul style="list-style-type: none"> - 4 стадий Пиаже и 8 стадий Эриксона - агенты социализации: <ul style="list-style-type: none"> - агенты первичной и вторичной социализации - классовые, расовые, национальные, гендерные различия в процессе социализации - факторы успеха или неудачи социализации - десоциализация - понятия девиации и делинквентного по- | Р, ДЗ |
|---|---------------------|---|-------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины девиации (теории) (Смелзер): - биологические, - психологические, - социологические - теория аномии, - культурологические объяснения, - теория стигматизации, - конфликтологическая теория - типы девиации (Мертон) - 4 функции девиантности по Дюркгейму (Масионис): - реакция на девиантность уточняет границы морального - реакция на девиантность способствует социальному единению - побуждает к реализации социальных изменений <p>1. Социальный контроль: понятие, типология.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие социального контроля - формальный и неформальный контроль - типы неформального контроля (Смелзер): - социальное вознаграждение, - наказание, - убеждение, - переоценка норм - формальный контроль - методы социального контроля (Смелзер): - изоляция, - обособление, - реабилитация | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--------------|
| 8 | Методы социологического исследования | <p>Пределы социологического познания. Теоретические и прикладные социологические исследования. Этические и другие аспекты социологического исследования.</p> <p>Виды социологического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разведывательное - описательное- аналитическое - лонгитюдное — когортное — трендовые - панельное <p>Организация социологического исследования. Программа социологического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический раздел (цели, задачи, предмет и объект исследования, определение понятий, гипотезы) | Р, ДЗ |
|---|--------------------------------------|--|--------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - методический раздел (обоснование выборки, методов сбора данных, методы обработки и анализа данных) - организационный раздел (план исследования, порядок исследования, распределение ресурсов и др.) <p>Основные методы социологического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (полевое исследование): - особенности наблюдения - виды наблюдения - фиксация результатов - преимущества и ограничения наблюдения - опрос: - особенности метода опроса - классификация видов опроса: <p>анкетирование и интервью</p> <ul style="list-style-type: none"> - генеральная совокупность и выборка - типы вопросников: закрытые и открытые - композиция вопросника - преимущества и ограничения опроса - <p>эксперимент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие эксперимента - преимущества и ограничения эксперимента <p>вторичный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие вторичного анализа - виды вторичного анализа - преимущества и ограничения вторичного анализа | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-------------------------------|---|--|----------------|
| 9 | Мировая система и процессы глобализации | <p>Признаки постсовременности (Масионис):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кризис идеи прогресса, - кризис рационализма, - рост культурных разногласий, - изменение социальных институтов <p>Глобальные проблемы современности</p> <p>Глобализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие - основные признаки - глобализация как противоречивый процесс <p>Теория мировых систем И.Валлерстайна</p> <p>Понятие «исторические системы» - формы «исторических систем»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-системы - миросистемы - понятие и разновидности миросистем: - мироимперии | ДЗ,Э,К, Т |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - мироэкономики - современная миросистема как капиталистическая мироэкономика - структура мирэкономики: - ядро - полупериферия - периферия Проблемы самоидентификации России. <p>Россия как часть европейской цивилизации.</p> <p>Россия как евразийская цивилизация.</p> | |
| Вид итогового контроля | | | Экзамен |

На изучение курса отводится на ОФО 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 68 ч., в том числе лекционных – 34 часа; семинарских – 34 часа; самостоятельная работа студента 13 ч.; часы на экзамен – 27ч.; завершается экзаменом.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах на ОФО и ЗФО

Таблица 2

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|-------------------------|-------------------------|
| | 3 семестр (ОФО) | 2 курс ЗФО |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 68 | 8 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 34 | 4 |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | 34 | 4 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа (в часах): | 13 | 91 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | <i>Не предусмотрена</i> | <i>Не предусмотрена</i> |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Реферат (Р) | 3 | <i>Не предусмотрено</i> |
| Эссе (Э) | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Контрольная работа (К) | <i>Не предусмотрена</i> | <i>Не предусмотрена</i> |
| Самостоятельное изучение разделов | 5 | 41 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 5 | 50 |
| Подготовка и сдача экзамена | 27 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | |

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1. | История социологии |
| 2. | Общество |
| 3. | Социальное взаимодействие |
| 4. | Социальная структура |
| 5. | Социальные институты |
| 6. | Культура |
| 7. | Общество и личность |
| 8. | Методы социологического исследования |
| 9. | Мировая система и процессы глобализации |

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1. | История социологии |
| 2. | Общество |
| 3. | Социальное взаимодействие |
| 4. | Социальная структура |
| 5. | Социальные институты |
| 6. | Культура |
| 7. | Общество и личность |
| 8. | Методы социологического исследования |
| 9. | Мировая система и процессы глобализации |

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

| № п/п | Наименование лабораторных работ |
|----------|---------------------------------|
| | не предусмотрены |

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|--|
| 1. | Социология в системе общественных наук. |
| 2. | Общественные отношения |
| 3. | Социальный контроль |
| 4. | Социальные изменения и социальные конфликты |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы

обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социология»

Раздел 1

1. Объект, предмет и функции социологии.
2. Классические социологические теории.
3. Современные социологические теории.
4. История социологической мысли России.
5. Общество: понятие, признаки, типология.
6. Общество как система.
7. Формы развития общества в теориях О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, 8. К. Маркса, П.Сорокина, Д. Вико, Шпенглера (циклический)
9. Социальные изменения.
10. Формы социальных изменений: реформы и революции.
11. Социальный контакт.
12. Социальное действие и социальное взаимодействие.
13. Социальные отношения

Раздел 2

1. Понятие «социальная структура».
2. Социальные общности: номинальная общность, массовая общность, 3. Социальные общности: социальные движения, социальная группа.
4. Стратификация: понятие, исторические формы
5. Социальная мобильность: понятие, виды, типы.
6. Социальный институт: понятие, функции, типология.
7. Социальные организации
8. Социологическая характеристика семьи как социального института.
9. Социологическая характеристика образования как социального института
10. Социологическая характеристика религии как социального института 11. Социологическое понятие культуры: основные элементы, функции, типология.

12. Развитие и механизмы распространения культуры.

Раздел 3

1. Социологическое понятие личности.
2. Социализация личности: парадигмы, этапы, агенты.
3. Социальный контроль: понятие, типология.
4. Девиантное поведение: теории, типология.
5. Специфика социологического исследования.
6. Виды социологического исследования
7. Программа социологического исследования.
8. Выборка
9. Метод опроса
10. Метод наблюдения
11. Метод анализа документов
12. Обработка и анализ социологической информации

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. **В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале: 3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Социология»

1. Современная социология и ее роль в жизни общества.
2. Основные задачи и направления современных фундаментальных социологических исследований.
3. Эволюционный принцип в учении О. Конта.
4. Проблема сходства и различия общественного и биологического организмов в социологии Г. Спенсера.
5. Сущность концепции социальной солидарности Э. Дюркгейма.
6. К. Маркс и М. Вебер: сходство и различие во взглядах на социальный прогресс 7. Становление и развитие отечественной дореволюционной социологической мысли.
8. Связь социологии с другими науками.
9. Современная социокультурная ситуация в России XX-XXI в.
10. Культура современной России.
11. Социальные конфликты в различных сферах жизни и пути их разрешения.
12. Природа социального конфликта.
13. Виды и формы социальных конфликтов. Протекание социальных конфликтов в России.
14. Общество как социокультурная система.
15. Социальная структура и социальная стратификация российского общества.
16. Межнациональные противоречия в современной России.
17. Личность как объект и субъект социальных отношений.
18. Самоубийство как одна из форм девиантного поведения.
19. Социология – наука об обществе.
20. Проблема объективности в социологии.
21. Современная социокультурная ситуация в России XX-XXI в.
22. Культура современной России.
23. Социальные конфликты в различных сферах жизни и пути их разрешения.
24. Природа социального конфликта.
25. Социальный конфликт и его разрешение.
26. Виды и формы социальных конфликтов. Протекание социальных конфликтов в России.
27. Социология этносов.
28. Социальная структура и социальная стратификация общества.
29. Социальные общности и отношения.
30. Социальные отношения.
31. Социальные институты.
32. Виды и функции социальных институтов.
33. Социальные группы и общности.
34. Межнациональные противоречия в современной России.
35. Исчезнет ли человек как вид?
36. Исследование причин самоубийств.
37. Семья как важнейший социальный институт.
38. Социология семьи. Развод – почему?
39. Сущность, структура и функции семьи.
40. Неравный брак.

41. Вредные привычки в среде молодежи. Отношение к ним.
42. Отношение молодежи к абортам.
43. Подверженность молодежи вредным привычкам.
44. Проблема курения в наши дни.
45. Рост наркомании в молодежной среде.
46. Рост преступности среди молодежи.
47. Лидерство.
48. Отношение молодежи к политике.
49. Социальная дискриминация женщин как предмет социологического анализа.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%** **Критерии оценки реферата:**

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

I: 1

S: Античный философ, подчеркивавший важнейшее значение среднего класса: -

: Платон

-: Сократ

-: Демокрит

+: Аристотель

I: 2

S: Античный философ, создатель концепции идеального

государства: +: Платон -: Сократ

-: Демокрит

-: Аристотель

I: 3

S: Социально-философские идеи, развивавшиеся утопическими социалистами:

- +:идея общественного самоуправления
- +:основы научного управления обществом
- :идея социального прогресса
- :теория общественного договора

I:18

S:Под социальными контактами понимают:

- +: мимолетные кратковременные связи
- : устойчивые связи
- :неустойчивые связи
- :длительные связи

I:19

S: Основой контакта заинтересованности является:

- : визуальное определение присутствия других людей
- :кратковременное соприкосновение для обмена ценностями
- +: актуализированный мотив и интерес
- : кратковременное соприкосновение для удовлетворения потребности

I:20

S: Основой контакта обмена является:

- : визуальное определение присутствия других людей
- +:кратковременное соприкосновение для обмена ценностями
- : актуализированный мотив и интерес
- : кратковременное соприкосновение для удовлетворения потребности

I:21

S: Основой пространственного контакта является:

- +: визуальное определение присутствия других людей
- :кратковременное соприкосновение для обмена ценностями
- : актуализированный мотив и интерес
- : кратковременное соприкосновение для удовлетворения потребности

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

1. Социология как наука об обществе
2. Объект и предмет социологии

3. Социология в системе общественных и гуманитарных наук
4. Основные этапы развития социологии
5. Понятие общества и его признаки
6. Социальная структура общества
7. Типы общественных систем
8. Понятие и признаки традиционного общества
9. Индустриальное общество как этап социального развития
10. Понятие и концепция «постиндустриального» общества
11. Типологические характеристики обществ
12. Социальные изменения в обществе
13. Мировая система и процессы глобализации
14. Понятие и признаки социальных институтов
15. Основные этапы институционализации
16. Виды и функции социальных институтов
17. Социологические теории личности
18. Социализация личности
19. Девиантное поведение и социальный контроль
20. Критерии социальной стратификации
21. Социальная мобильность и ее виды
22. Культура как объект изучения социологии
23. Основные элементы культуры
24. Социальные ценности и социальные нормы
25. Функции культуры в обществе
26. Социологическая классификация культуры
27. Основные формы и уровни культуры
28. Проблемы культуры в современной России
29. Понятие и виды социологического исследования
30. Основные этапы социологического исследования
31. Программа социологического исследования
32. Анализ документов как метод исследования
33. Интервью как метод исследования
34. Анкетирование как метод социологического исследования
35. Метод опроса в социологическом исследовании

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

□ *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

□ *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социология» в 3 семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

| Результаты обучения (компетенции) | Наименование индикатора дости- жения компетен- ций | Показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|--|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Изменя- методы сис- ного для ного постав- решения ленных задач | Знает методы анализа и синтеза информации, основы системного подхода к социологическим исследованиям | типичные оценочные ма- териалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типичные оценочные ма- териалы к экзамену (раздел 5.2.). |
| | | Умеет осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации | примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.). |
| | | Владеет навыком применения методов анализа, синтеза и системного подхода для решения поставленных задач | примерные темы рефера- ты (раздел 5.1.2.); |
| ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере соци- | ОПК-3.2. Представляет результа- ты научной и практической деятельности в форме | Знает особенности составления результатов социологических исследований в области социальной работы | типичные оценочные ма- териалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.). |
| альной работы; | публичных выступлений и/или публикаций. | | |
| | | Умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. | примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.). |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Владеет навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. | примерные темы рефераты (раздел 5.1.2.); |
| ОПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | Знает особенности использования методов и приемов социологических исследований в профессиональной деятельности в сфере социальной работы | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2). |
| | | Умеет оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы с использованием социологических методов исследования. | примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.). |
| | | Владеет навыками представления результатов исследований в социальной работе для использования в практической деятельности | примерные темы рефераты (раздел 5.1.2.); |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Барышева, Н.Р. Основы социологии : учебное пособие / Н.Р. Барышева, Е.В. Кузнецова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-906805-09-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105437>
2. Елсукова Н.А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елсукова Н.А., Данилов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67697.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10505.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Зборовский Г.Е.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86993.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Зборовский Г.Е.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86994.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ Здравомыслов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9077.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кансузян Л.В. Методика и техника социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Основы прикладной социологии»/ Кансузян Л.В., Панина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31059.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Словарь-справочник по социологии: словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02996-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103775>

7.2. Интернет-ресурсы

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru/>
Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.edu.ru>
4. Сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ptpu.ru/default.asp>
5. Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок [Электронный ресурс]. – URL: <http://socioline.ru>
6. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://socis.isras.ru>

7.3. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Социология» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 51,9 % (в том числе

лекционных занятий – 25,9%, практических занятий – 25,9%), доля самостоятельной работы – 23,1 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология» для бакалавров

Цель курса «Социология» - формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер; раскрытие сущности и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов; формирование основ ценности социально-геронтологического мышления специалиста социальной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом

процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: □ развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую; □ воспитывающую; □ исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий; 3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических

программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов

ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- ☐ медленно прочесть текст, стараясь понять смысл изложенного;
- ☐ выделить ключевые слова в тексте;
- ☐ постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные

идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в 3 семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- ☐ самостоятельная работа в течение семестра;
- ☐ непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; ☐ подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только

основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Социология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

☐ Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

☐ Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
Стандартный

Russian Edition; *свободно распространяемые программы:*

☐ WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

☐ Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

☐ Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.