

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
Кафедра теории и технологии социальной работы**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ З.А. Атабиева
«__» _____ 20__ г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ М.С. Тамазов
«__» _____ 20__ г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины
Этические основы социальной работы**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки
Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация - Бакалавр социальной работы**

**Форма обучения
Очная
заочная**

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Этические основы социальной работы»/ сост. З. В. Шоранова. – Нальчик: КБГУ, 2024.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части по модулю «Технологические основы социальной работы» очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа (бакалавр) на 2 курсе (4 семестр).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50185).

Составитель: доцент кафедры теории и технологии социальной работы

_____ З.В. Шоранова

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины	7
4.1. Содержание разделов	7
4.2. Структура дисциплины.....	11
4.3. Лекционные занятия.....	12
4.4. Практические занятия.....	13
4.5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю).....	14
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля).....	14
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	15
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Этические основы социальной работы».....	15
5.1.2. Оценочные работы для выполнения рефератов.....	16
5.2. Оценочные материалы рубежного контроля.....	18
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	22
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	26
7.1. Основная литература.....	26
7.2. Дополнительная литература.....	26
7.3. Периодические издания.....	26
7.4. Интернет-ресурсы.....	27
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий	27
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Социальная работа в системе социальных служб».

Целями учебной дисциплины «Этические основы социальной работы» является формирование у студентов целостного представления о нравственно-этических ценностях социальной работы, обоснование необходимости ответственного отношения бакалавра социальной работы к профессиональной деятельности.

В **задачи** изучения дисциплины «Этические основы социальной работы» входит ознакомление слушателей с:

- профессиональной этикой, ее сущностью, структурой, местом и ролью в социальной работе;
- профессионально значимыми ценностями социальной работы;
- деонтологическими проблемами социальной работы;
- аргументами критериями к социальному работнику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этические основы социальной работы» относится к обязательной части по модулю «Технологические основы социальной работы». Дисциплина «Этические основы социальной работы» неразрывно связана с дисциплинами «Деонтология социальной работы», «Философия», «Психология социальной работы», «Теория социальной работы».

Учебный курс способствует формированию у выпускника знаний, умений и навыков в области этического регулирования профессиональной деятельности и, тем самым, содействует повышению ее эффективности.

Для успешного овладения знаниями, умениями и навыками в области этики социальной работы студент должен владеть знаниями, умениями и навыками в области философии, социологии, правоведения, психологии, теории и технологии социальной работы.

Общая трудоемкость дисциплин составляет 4 зачетные единицы (144ч.). Итоговая аттестация – зачет.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля подготовки «Социальная работа в системе социальных служб» дисциплина «Этические основы социальной работы» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	6	<i>Определение объёма, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается</i>	А/02.6	6

	населения		<p>гражданин для преодоления ТЖС либо предупреждения ее возникновения.</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности - соблюдать профессионально-этические требования к деятельности социального работника * 	А/03.6	6
			<p>Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учётом их индивидуальной потребности.</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности - соблюдать профессионально-этические требования к деятельности социального работника * 		

Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549).

В результате изучения дисциплины «Этические основы социальной работы» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Категория универсальных индикаторов компетенций	Код и наименование универсальной компетенций	Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Показатели достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.3 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем</p> <p>УК -5.4 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК – 5.5. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития</p>	<p>Знать: основные классические теоретические теории морали как утверждение высших ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы; - историю и развитие общества в контексте межкультурного и исторического разнообразия и диалога <p>Уметь: - анализировать данные и определять основные задачи для формирования нравственно-гуманистических ценностей в деятельности социального работника</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные способы и модели построения нравственного портрета социального работника с учетом социально-идеологических, национальных особенностей - применять знания о культурном многообразии в решении деонтологических конфликтов <p>Владеть: практическими навыками анализа межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать полученные эико-философские теоретические знания на практике в условиях российской реальности - владеть навыками анализа и применения полученных этико-аксиологических знаний в профессиональной деятельности и нравственно-правовом регулировании социально работника

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе	<p>1. Место и роль профессиональной этики в социальной работе</p> <p>Этика: сущность и понятие. Этика как философская наука. Понятие этического учения. Структура этического учения. Основные этические категории и понятия. Мораль, нравственность, нравы, добро, зло, благо и др. Основные функции этики. Место и роль этики в регулировании общественного бытия и жизнедеятельности личности. Проблемы регулирования морального выбора личности. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Этика социальной работы: понятие, сущность и структура. Место и роль профессиональной этики в системе социальной работы. Место и роль этики профессиональной социальной работы в общественной морали. Этика социальной работы: соотношение теоретического и прикладного знаний. Функции этики социальной работы: регулятивная, оценочная, воспитательная.</p> <p>2. Классические теории морали как утверждение высших ценностей</p> <p>Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона. Смысл добродетельной, нравственной жизни, определяемый Сократом. Знания как источник добродетельных поступков. Концепция морали Сократа и Платона.</p> <p>Ценности эвдемонистической этики Аристотеля. «Никомахова этика» Аристотеля. Этические и дианоэтические добродетели. Этика «золотой середины» Аристотеля.</p> <p>Ценности гедонистической этики Эпикура. Гедонизм как этическая позиция, утверждающая наслаждение в качестве высшего блага.</p> <p>Ценности этики утилитаризма. Этика И.Бентама и Д.С. Милля. «Принцип пользы» как основной критерии определения правильности действий. Моральная мотивация как ценность в этике Канта. Благоразумные и нравственные действия. Категорический и гипотетический императив в этике Канта.</p> <p>3. Ранние этапы становления и развития этических оснований социальной работы</p> <p>Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Альтруизм и эгоизм. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.</p> <p>Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Влияние языческих религий, античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p>	<p>Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии</p>

		<p>необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.</p> <p>Формы и виды помощи и взаимопомощи: исторический подход. Роль различных религий в развитии различных видов помощи и взаимопомощи. Становление и развитие государственных форм помощи. Благотворительность как форма помощи и морально-этическая потребность общества и человека.</p> <p>Тема 4 . Развитие профессионально-этической системы социальной работы</p> <p>Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы. Этническая культура и этнические стереотипы.</p> <p>Роль национального менталитета в формировании норм и принципов социальной работы. Гуманистическая направленность как неизменяемая компонента этической системы социальной работы. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы на современном этапе</p> <p>5.Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы</p> <p>Сущность, функции и основные элементы профессионально-этической системы. Моральная норма как основа этической системы. Моральные правила и принципы этики социальной работы. Уровни этической оценки социальной работы: интернальный, медианный, экстернальный.</p> <p>Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской социальной работы. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы.</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p>	
2	Профессиональные значимые ценности социальной работы	<p>6. Место и роль ценностей в социальной работе</p> <p>Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей. Финальные, инструментальные и производные ценности. Типология ценностей. Идеал, его сущность и содержание. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности. Место и роль аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи.</p> <p>Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Понятие об аксиологии социальной работы. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной</p>	УК-5	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный

		<p>социальной работы. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы. Функции аксиологической компоненты социальной работы. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы.</p> <p>7. Система ценностей социальной работы</p> <p>Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы. Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Главные ценности социальной работы. Ценность человека и общества. Общечеловеческие этические ценности, их особенный характер в социальной работе и специфика реализации.</p> <p>Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность. Идеал и его функции в социальной работе. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Идеалконструирование в социальной работе. Идеальные конструкции социальной работы: идеальное состояние клиента, идеальное состояние социальной работы, идеальное состояние социального работника, идеальное состояние общества.</p> <p>8. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы</p> <p>Понятие «нравственно-профессиональные принципы». Моральные принципы, являющиеся установками для социальной работы. Уважение достоинства каждого человека. Самоуважение в системе ценностей социальной работы. Уважение доверия каждого человека и соблюдение профессиональной честности в деятельности социального работника. Соблюдение профессиональной честности как неотъемлемое качество профессионала.</p> <p>Ценности, выражающие внешнюю форму взаимоотношений. Этикет, профессиональный этикет социального работника: правила в отношении внешнего вида и одежды, правила речевого этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону.</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p>	<p>контроль (РК); тесты (Т); дискуссии</p>
3	Деонтологические проблемы социальной работы	<p>9. Деонтологические вопросы социальной работы</p> <p>Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и</p>	УК-5	

	<p>содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий социального работника.</p> <p>Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг социального работника и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг социального работника перед самим собой. Единство и противоречия долженствования социального работника. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем.</p> <p>10.Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника</p> <p>Особенности профессионально-этического сознания социального работника. Аретология социальной работы. Понятие «профессионально значимые качества личности». Роль профессионально значимых качеств личности специалиста в социальной работе. Понятие гуманистической направленности личности социального работника. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Аретологические критерии профессиональной пригодности. Профессиограмма и психограмма в профессиональной социальной деятельности. Личностные качества социального работника. Коммуникативная профессиограмма социального работника.</p> <p>Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам. Профессиональная ориентация как фактор формирования личности будущего социального работника.</p> <p>11.Проблемы формирования личности специалиста социальной работы</p> <p>Проблемы развития и становления личности социального работника. Личностные качества социального работника. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.</p> <p>Проблемы профессионального сгорания в социальной работе. Факторы, приводящие к профессиональному стрессу. Саморегуляция и рефлексия в деятельности социального работника. Профессиональные кризисы.</p> <p>12. Особенности профессионально-этического кодекса социальной работы</p> <p>Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Кодификация профессионально-этических систем:</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>ОК-6 ОПК-7</p>	<p>Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии</p>
--	---	---	---

	<p>исторические аспекты. Структура и содержание современного профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста.</p> <p>Институционализация и кодификация этико-аксиологической системы в профессиональной социальной работе. Профессионально-этические кодексы в современной российской социальной работе. Профессионально-этический кодекс МФСР. Профессионально-этический кодекс ССП и СР. Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Методика разработки и внедрения профессионально-этического кодекса в профессиональную практику.</p> <p>13. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Профессионально-этические системы: общее и особенное.</p> <p>Медицинская этика: сущность, содержание, общее и особенное с кодексом социального работника. Профессиональная этика психолога: сущность, содержание, общее и особенное с кодексом социального работника. Педагогическая этика: сущность, содержание, общее и особенное с кодексом социального работника.</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p>	
--	--	---------------------------------------	--

4.2. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплин составляет 4 зачетные единицы (144ч.)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах (ОФО)

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	4 з.е.(144ч.)	4 з.е.(144ч.)
Контактная работа:	68	68
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	67	67
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	27	27
Вид итогового контроля (зачет)	9	

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах (ЗФО)

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	4 з.е.(144ч.)	4 з.е.(144ч.)
Контактная работа:	8	
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	132	132
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	66	66
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	66	66
Вид итогового контроля (зачет)	4	

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Место и роль профессиональной этики в социальной работе. Цель и задачи изучения темы: определить сущность, содержание понятий «этика» и «мораль»; рассмотреть профессиональную как науку о профессиональной морали; определить соотношение теоретического и прикладного знаний в этике социальной работы
2.	Классические теории морали как утверждение высших ценностей. Цель и задачи изучения темы: проанализировать ценности этики Сократа и Платона, Аристотеля, Эпикура, этики утилитаризма, И.Канта, Гегеля.
3.	Ранние этапы становления и развития этических оснований социальной работы. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть инстинктивно-практицистские и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи, проанализировать формы и виды помощи и взаимопомощи в исторической ретроспективе.
4.	Развитие профессионально-этической системы социальной работы. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть национальный менталитет, обычаи и традиции как предпосылки в формировании норм и принципов социальной работы, основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
5.	Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть сущность, функции и основные элементы профессионально-этической системы, основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы
6.	Место и роль ценностей в социальной работе. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть место и роль ценностей в социальной работе, изучить ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы, определить место и роль аксиологического подхода в социальной работе
7.	Система ценностей социальной работы. Цель и задачи изучения темы: Общественный и профессиональный идеалы: рассмотреть систему и иерархию ценностей профессиональной социальной работы, специфические ценности социальной работы, общественный и профессиональный идеалы: общее и особенное
8.	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть понятие нравственно-профессиональные принципы, проанализировать такие принципы как уважение достоинства человека, уважение доверия каждого человека и соблюдение профессиональной честности, изучить ценности, выражающие внешнюю форму взаимоотношений в социальной работе.
9.	Деонтологические вопросы социальной работы. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть

	деонтология как учение о долге и должном поведении, место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы, основные понятия и категории деонтологии социальной работы
10.	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть особенности профессионально-этического сознания социального работника, профессионально-этические требования к социальному работнику, профессиональный портрет руководителя социальной службы
11.	Проблемы формирования личности специалиста социальной работы. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть личностные качества социального работника, изучить проблемы профессионального становления в социальной работе
12.	Особенности профессионально-этического кодекса социальной работы. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть структуру и содержание «Профессионально-этического кодекса социального работника России» (1994) и «Кодекса этики социального работника и социального педагога» (2003 г.), сравнить профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников (1994г.) и «Этику в социальной работе, свод принципов» (2004 г.); изучить профессионально-этические кодексы социальных работников в Великобритании, США.
13.	Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности. цель и задачи изучения темы: рассмотреть профессионально-этические системы: общее и особенное, изучить основы медицинской этики, профессиональной этики психолога, педагога.

4.4. Практические занятия (таблица)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Место и роль профессиональной этики в социальной работе	2
2	1	Классические теории морали как утверждение высших ценностей	4
3	1	Ранние этапы становления и развития этических оснований социальной работы	2
4	1	Развитие профессионально-этической системы социальной работы	2
5	2	Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы	2
6	2	Место и роль ценностей в социальной работе	2
7	2	Система ценностей социальной работы	3
8	2	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы	3
9	3	Деонтологические вопросы социальной работы	4
10	3	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника	2
11	3	Проблемы формирования личности специалиста социальной работы	2
12	3	Особенности профессионально-этического кодекса социальной	2

		работы	
13	3	Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности	4
Всего:			34

4.5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю)

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Таблица. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Классические теории морали как утверждение высших ценностей	5
2	Система ценностей социальной работы	5
3	Синдром «эмоционального сгорания» в социальной работе	5
Всего:		15

Контроль самостоятельной работы включает в себя оценку хода и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия планируемым. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине (модулю). Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется на практических (семинарских) занятиях по учебной дисциплине (модулю).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Этические основы социальной работы» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Этические основы социальной работы». Контролируемые компетенции УК-5.

Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе

1. Понятия «этика» и «мораль»: сущность, содержание
2. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
3. Этика социальной работы: соотношение теоретического и прикладного знаний
4. Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона
5. Ценности этики Аристотеля
6. Ценности гедонистической этики Эпикура
7. Ценности этики утилитаризма
8. Моральная мотивация как ценность в этике Канта
9. Инстинктивно-практицистские и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи.
10. Формы и виды помощи и взаимопомощи: исторический подход
11. Национальный менталитет, обычаи и традиции.
12. Роль национального менталитета в формировании норм и принципов социальной работы.
13. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы
14. Сущность, функции и основные элементы профессионально-этической системы
15. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы

Раздел 2. Профессионально значимые ценности социальной работы

1. Место и роль ценностей в социальной работе
2. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы
3. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе
4. Социальная работа как специфический вид аксиологической деятельности
5. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе
6. Общественный и профессиональный идеалы: общее и особенное
7. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы
8. Специфические ценности социальной работы
9. Понятие нравственно-профессиональные принципы
10. Уважение достоинства человека как основополагающий принцип социальной работы
11. Уважение доверия каждого человека и соблюдение профессиональной честности в деятельности социального работника
12. Ценности, выражающие внешнюю форму взаимоотношений в социальной работе

Раздел 3. Деонтологические проблемы социальной работы

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении
2. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы
3. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы
4. Особенности профессионально-этического сознания социального работника
5. Профессионально-этические требования к социальному работнику
6. Профессиональный портрет руководителя социальной службы
7. Личностные качества социального работника
8. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе

9. Структура и содержание «Профессионально-этического кодекса социального работника России»
10. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников (1994г.)
11. Профессионально-этические системы: общее и особенное
12. Медицинская этика
13. Профессиональная этика психолога
14. Педагогическая этика

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Этические основы социальной работы». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции УК-5.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Этические основы социальной работы»

1. Этика как философская наука
2. Мораль и нравственность: сущность, понятие, структура
3. Проблемы морального регулирования поведения личности: теоретические аспекты
4. Место и роль этики социальной работы в философском учении о морали
5. Античная этика: основные этические учения
6. «Никомахова этика» Аристотеля.
7. Основные этические ценности И. Бентама.
8. Альтруизм: сущность, содержание, формы проявления и реализации
9. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи
10. Условия жизнедеятельности как фактор помощи и взаимопомощи
11. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи
12. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы

13. Этика милосердия в произведениях российских философов
14. Этика милосердия в произведениях европейских философов
15. Особенности современного этапа в развитии этики социальной работы
16. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
17. Сущность и содержание профессионально-этической системы
18. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы
19. Рациональное и иррациональное в профессионально-этической системе социальной работы
20. Проблемы развития аксиологии социальной работы
21. Ценность человека как аксиологическое основание профессиональной социальной работы
22. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние
23. Ценности и цели социального работника их роль в развитии и становлении социальной работы
24. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе
25. Социальная работа как специфический вид аксиологической деятельности
26. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе
27. Общественный и профессиональный идеалы: общее и особенное
28. Проблема достоинства человека в этике И. Канта
29. Основы профессионального этикета в социальной работе
30. Ценность долга и должных отношений в социальной работе
31. Роль деонтологического потенциала в жизнедеятельности и деятельности личности
32. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности
33. Долг и ответственность специалиста как феномен
34. Профессиональное сознание и его роль в профессиональной деятельности
35. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника
36. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали
37. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам
38. Дегуманизация общественных отношений и социальная работа
39. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы (этические аспекты)
40. Развитие личности и социальная работа
41. Воспитание нравственной личности в социальной работе
42. Механизмы и формы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений
43. Этическая кодификация профессиональной деятельности: исторические аспекты
44. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению
45. Методика разработки профессионально-этического кодекса

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине. Полный перечень тестовых заданий представлен на <http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=3089>

Оценочные средства для текущего контроля (образцы тестов)

I:

S: Впервые понятие «этика» ввел в систему философского знания:

+: Аристотель

-: Сократ

-: Платон

-: Эвклид

I:

S: Система высших ценностей, характеризующаяся противоположностью добра и зла и обуславливающая нормы должностования человеческого поведения в научной литературе называется:

- : этика
- +: мораль
- : философия
- : социология

I:

S: Компонентами морали являются:

- +: моральное сознание
- : теоретическое сознание
- : практический уровень
- +: рациональный уровень

I:

S: К функциям профессиональной морали относятся:

- +: регулятивная
- +: оценочная
- +: воспитательная
- : обязательно-принудительная

I:

S: Идеи эвдемонистической этики получили развитие у:

- +: Платона
- +: Сократа
- +: Аристотеля
- : Эпикура

I:

S: Эвдемонистическая установка основана на представлении о:

- +: самооценности морали
- : необходимости отречения
- : наслаждении
- : целесообразности

I:

S: Наиболее известными мыслителями утилитаристской этики являются:

- +: И. Бентам
- : И. Кант
- +: Д.С.Милль
- : М.Хайдеггер

I:

S: Развитие примитивных представлений о помощи и взаимопомощи на ранних стадиях развития человечества носит характер:

- +: инстинктивно-практицистский
- : прагматический
- : традиционно-прагматический
- : социально-идеологический

I:

S: Первыми моральными нормами являлись:

- : традиции
- : обычаи
- +: табу
- : культура

I:

S: Особенностью современного этапа развития социальной работы в мире является:

- +: стремление привнести критерий этической оценки в разнообразные сферы профессиональной деятельности.
- : определение четких ориентиров деятельности
- : реализация государственной семейной политики
- : разработка новых теорий социальной деятельности

I:

S: Задача этики социальной работы:

- : профессиональная мораль специалистов
- : этические отношения социальных работников между собой, с клиентами
- : обеспечение и поддержание социально одобряемого содержания и целей профессиональной деятельности
- +: нормативная регламентация и контроль отношений, поведения и действий представителей профессиональной группы

I:

S: Философская наука о ценностях называется:

- +: аксиология
- : деонтология
- : психология
- : культурология

I:

S: Начало аксиологии как науки связано с именем философа:

- +: Р.Г. Лотце
- : И. Канта
- : Ф.В.Й. Шеллинга
- : М. Хайдеггера

I:

S: К профессионально значимым ценностям социальной работы на макроуровне относятся:

- +: преимущество индивида по отношению к обществу
- +: конфиденциальность в профессиональной деятельности
- : социальная справедливость
- +: стремление к социальным изменениям

I:

S: Ценности, признаваемые большинством современного человечества называются:

- : индивидуальные
- +: общечеловеческие
- : социетальные
- : профессиональные

I:

S: В социальной работе целесообразно рассматривать следующие идеальные конструкции:

- +: идеальное состояние клиента
- +: идеальное состояние социального работника
- : идеальное состояние межличностных отношений
- +: идеальное состояние социальной работы

I:

S: Постоянной, неизменяемой компонентой этической системы социальной работы является:

- +: гуманистическая направленность
- : ценностные ориентиры государства
- : общие тенденции в развитии научного знания, философской этики и аксиологии
- : тенденции в развитии профессиональной социальной работы

I:

S: Ценностные установки, определяющие смысл и направление деятельности специалиста это:

- : функции профессиональной социальной работы
- +: принципы социальной работы
- : задачи деятельности
- : цель деятельности

I:

S: Достоинство как общее родовое качество человека рассматривается:

- : Р.Г. Лотце
- +: И. Кантом

- : Ф.В.Й. Шеллингом
- : М. Хайдеггером

I:

S: Кто из философов считал, что любой обман не может рассматриваться допустимым с точки зрения морали:

- : Р.Г. Лотце
- +: И. Кант
- : Ф.В.Й. Шеллинг
- : М. Хайдеггер

I:

S: Термин “деонтология” (от греч. deonthos - должный) был введен в научный лексикон:

- : Дж. Локком
- : И. Кантом
- : Р.Г. Лотце
- +: И. Бентамом

I:

S: К принципам деонтологии относятся:

- : превентация
- +: личная ответственность
- +: профессиональная компетентность
- +: рациональный подход

I:

S: Предметом изучения деонтологии является:

- : долг
- +: структура и содержание долга и ответственности
- : изучение и обоснование долга и ответственности
- : формирование научной основы регуляции поведения личности

I:

S: Этическое воспитание социального работника осуществляется по основным направлениям:

- : изучение законодательной базы социальной работы
- +: изучение теоретических основ профессии как прикладной гуманистической теории
- +: развитие высокой сензитивности
- +: глубокое изучение сущности этических норм и кодексов

I:

S: Профессионально-этическое сознание социального работника представлено следующими уровнями:

- +: этико-аксеологических знаний
- +: этико-аксеологических убеждений
- : моральных принципов
- +: этико-аксеологических потребностей

I:

S: К психолого-педагогическим качествам, ориентированным на совершенствование личности социального работника относятся:

- : внимательность
- +: самоконтроль
- +: самокритичность
- +: стессоустойчивые качества

I:

S: Эмоциональное состояние, основанное на сопереживании, проникновении в чувства другого человека называют:

- : симпатией
- : состраданием
- +: эмпатией
- : жалостью

I:

S: Факторы, приводящие к профессиональному стрессу и другим негативным явлениям в деятельности специалистов, делят обычно на:

- : универсальные
- +: личностные
- +: организационные
- : оптимальные

I:

S: Термин «эмоциональное сгорание» был введен в научный оборот:

- : О. Контом
- : К. Кондо
- +: Х.Дж. Фреейденбергом
- : Е. Махером

I:

S: Свод профессионально-этических норм, предписываемых к исполнению специалистами социальной работы и принятый в установленном порядке их профессиональным объединением называется:

- : профессиограмма
- +: профессионально-этический кодекс
- : психогигиена
- : коммуникативная профессиограмма

I:

S: Профессионально-этический кодекс социального работника России был принят Межрегиональной ассоциацией работников социальных служб:

- : 15 марта 1991 г.
- +: 22 мая 1994 г.
- : 28 декабря 1995 г.
- : 6 июня 1996 г.

I:

S: Профессионально-этический кодекс Международной федерации социальных работников, принятый в 1994 г. называется:

- : «Этика социальной работы, свод принципов»
- : «Этика социального работника и социального педагога»
- : «Профессионально-этический кодекс социального работника»
- +: «Этика социальной работы: принципы и стандарты»

Критерии оценки результатов тестирования

- 90-100% правильных ответов – отлично*
- 75-89% правильных ответов – хорошо*
- 60-74% правильных ответов – удовлетворительно*

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Этические основы социальной работы» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ Контролируемые компетенции УК-5

1. Понятия «этика» и «мораль»: сущность, содержание.
2. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
3. Этика социальной работы: соотношение теоретического и прикладного знаний.

4. Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона.
5. Ценности этики Аристотеля.
6. Ценности гедонистической этики Эпикура.
7. Ценности этики утилитаризма.
8. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.
9. Инстинктивно-практицистские и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи.
10. Формы и виды помощи и взаимопомощи: исторический подход
11. Национальный менталитет, обычаи и традиции.
12. Роль национального менталитета в формировании норм и принципов социальной работы.
13. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
14. Сущность, функции и основные элементы профессионально-этической системы.
15. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы.
16. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности.
17. Место и роль ценностей в социальной работе.
18. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы.
19. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе.
20. Социальная работа как специфический вид аксиологической деятельности.
21. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
22. Общественный и профессиональный идеалы: общее и особенное.
23. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы.
24. Специфические ценности социальной работы.
25. Понятие «нравственно-профессиональные принципы».
26. Уважение достоинства каждого человека.
27. Уважение доверия каждого человека и соблюдение профессиональной честности в деятельности социального работника.
28. Ценности, выражающие внешнюю форму взаимоотношений.
29. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
30. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.
31. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
32. Особенности профессионально-этического сознания социального работника.
33. Профессионально-этические требования к социальному работнику.
34. Личностные качества социального работника.
35. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
36. Структура и содержание «Профессионально-этического кодекса социального работника России».
37. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников (1994г.).
38. Структура и содержание «Кодекса этики социального работника и социального педагога России» (2003).
39. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников (2004г.) – «Этика в социальной работе, свод принципов»
40. Профессионально-этические системы: общее и особенное.
41. Медицинская этика
42. Профессиональная этика психолога
43. Педагогическая этика

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% типовых вопросов;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% типовых вопросов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Этические основы социальной работы» в четвертом семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% типовых вопросов;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% типовых вопросов

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - основные классические теоретические теории морали как утверждение высших ценностей - сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы; - историю и развитие общества в контексте межкультурного разнообразия и диалога	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.). типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные и определять основные задачи для формирования нравственно-гуманистических ценностей в деятельности социального работника - выбирать оптимальные способы и модели построения нравственного портрета социального работника с учетом социально-идеологических, национальных особенностей - применять знания о культурном многообразии в решении деонтологических конфликтов <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками анализа межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать полученные эико-философские теоретические знания на практике в условиях российской реальности - владеть навыками анализа и применения полученных этико-аксиологических знаний в профессиональной деятельности и нравственно-правовом регулировании социально работника 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы рубежного контроля, примерные темы рефератов (раздел 5.1.2). типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы рубежного контроля, примерные темы рефераты (раздел 5.1.2).; типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p>
--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего бакалавра способности к анализу влияния различных этических учений на формирование этики социальной работы, нравственно-профессиональных принципов при осуществлении профессиональной деятельности, способствовать предупреждению профессиональной деформации. Сформированные компетенции бакалавра социальной работы должны содействовать его способности использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная:

1. Гурьянова Т.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гурьянова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79605.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Коньгина М.Н., Горлова Е.Б., Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие - М.: Академический проспект, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/63163.html>.
3. Коньгина М.Н., Горлова Е.Б., Этические основы социальной: Учебное пособие – Ставрополь:СКФУ, 2014. [Электронный ресурс] ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/63163.html> .
4. Костенко, О.Е. Профессионально-этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие / О.Е. Костенко. — Омск : ОмГУ, 2009. — 147 с. — ISBN 978-5-7779-0997-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64386>
5. Медведева Г.П. Деонтология социальной работы: учебник – М.: Академия», 2011.
6. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы: учебник – М.: «Академия», 2011.
7. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012.

7.2.Дополнительная:

1. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. – М.: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Белинская А.Б., Деонтология социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Белинская А. Б. - М. : Дашков и К, 2019. - 211 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") - ISBN 978-5-394-03123-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394031236.html>
3. Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость»: практическое пособие. – М.: Флинта, 2013. ЭБС«Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
4. Гуревич П.С. Этика: учебник – М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru>.
5. Гурьянова Т.Н. Социально-психологическая компетенция и этика психо-социального работника. – М.: КНИТУ, 2016. ЭБС«Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
6. Кондратьева, Я.В. Деонтология социальной работы : учебное пособие / Я.В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 115 с. — ISBN 978-5-94047-466-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64023>.

7.3. Периодические издания

1. Журнал исследований социальной политики, 2012-2021 гг.
2. Отечественный журнал социальной работы, 2012-2021 гг.
3. Работник социальной службы, 2012-2021 гг.
4. Социальная работа, 2012-2021 гг.
5. Социальное обслуживание, 2012-2021 гг.
6. Социс , 2012-2021 гг.
7. Социальный мир, 2012-2021 гг.
8. Социальная защита, 2012-2021 гг.
9. Ученые записки Российского государственного социального института, 2012-2021 гг.

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека КБГУ: <http://www.kbsu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» [<http://www.studentlibrary.ru>].
3. ЭБС «Ай Пи Эр» <http://iprbookshop.ru>

4. Электронная библиотека студента ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>
5. Электронная библиотека Ихтика URL: <http://ihtika.net/>
6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
7. Электронная библиотека Гумер URL: <http://www.gumer.info/>
8. Электронная библиотека учебников URL: <http://studentam.net/>
9. Европейская электронная библиотека Europeana URL: <http://www.europeana.eu/portal/>
10. Глушкова В.Г. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие. – Белгород: Кооперативное образование, 2007. twirpx.com> file/225202/.
11. Махова Н.П., Филатов В.А. Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2003. window.edu.ru > files/ mahova-filatov pdf/.
12. ЭБС Лань <https://e>.
13. Национальная электронная библиотека РГБ <https://нэб.рф>

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Этические основы социальной работы» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (в том числе лекционных занятий – 23,6%, практических занятий – 23,6%), доля самостоятельной работы – 47,2 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.02. – Социальная работа профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для выяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Этические основы социальной работы»

Цель курса «**Этические основы социальной работы**» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области нравственно-профессиональных основ социальной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к

практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать

апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью

пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Этические основы социальной работы» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 24 баллов	до 8 б.	до 8 б.	до 8 б.
	Устный опрос	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 23 б.
	Написание эссе	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3	Рубежный контроль	до 36 баллов	до 12 б.	до 12 б.	до 12 б.
	тестирование	от 0- до 18б.	от 0- до 6 б.	от 0- до 6 б.	от 0- до 6 б.
	коллоквиум (контрольная работа)	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Второй	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
Второй	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и

		<p>рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>
--	--	--