

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ З.А. Атабиева
«__» _____ 20__ г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ М.С. Тамазов
«__» _____ 20__ г.**

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы социального государства и гражданского общества

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки
Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация - Бакалавр социальной работы**

**Форма обучения
Очная
заочная**

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества»/ сост. З. В. Шоранова. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 33 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части по модулю «Теоретические основы социальной работы» очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа (бакалавр) на 1 курсе (2семестр).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50185).

Составитель: доцент кафедры теории и технологии социальной работы

_____ З.В. Шоранова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	Ошибка! Закладка не определена.
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Содержание разделов.....	7
4.2. Структура дисциплины.	9
4.3 Лекционные занятия	12
4.4 Практические занятия (семинары)	13
4.5 Лабораторные работы.....	13
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	13
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	14
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества»	14
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	166
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	177
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	208
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
7.1. Основная литература	24
7.2. Дополнительная литература	24
7.3. Периодические издания.....	24
7.4. Интернет-ресурсы	24
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	25
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. – Социальная работа

Цель дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» ставит своей **целью** способствовать расширению у студентов социально-правового, социально-экономического и профессионального кругозора, посредством овладения теоретико-методологической базой исследования основ социального государства и гражданского общества в историческом аспекте и в современном мире. Курс нацелен на изучение социальной политики государства, в том числе в условиях трансформации современного российского общества, в контексте предстоящих экономических и социальных преобразований.

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами базовых теоретических знаний об основах формирования социального государства, о концепциях гражданского общества; моделях социального государства;
- изучение опыта создания социального государства в отечественной и зарубежной практике;
- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения социального государства и гражданского общества;
- получение теоретических знаний о процессах развития основных институтов гражданского общества, а также практических навыков анализа общественных движений и организаций гражданского общества;
- воспитание у студентов чувства уважения к деятельности структур гражданского общества как важной компоненты демократической политической системы; формирование у них умений и навыков для использования полученных знаний, как в теоретическом, так и в практическом назначении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ФГОС ВО по направлению 39.03.02 – «Социальная работа». Программа носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества».

Курс «Основы социального государства и гражданского общества» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами направлен на подготовку будущих специалистов по социальной работе, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

Общая трудоемкость дисциплин составляет 4 зачетные единицы (144ч.). Итоговая аттестация – экзамен.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля подготовки «Социальная работа в системе социальных служб» дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	6	Определение объёма, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления ТЖС либо предупреждения ее возникновения. Необходимые знания: - Основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; - российского и зарубежного опыта социальной работы*	A/02.6	6
			Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учётом их индивидуальной потребности. Необходимые знания: организация работы по привлечению в социальную работу институтов гражданского общества; - основы самоорганизации и самообразования *	A/03.6	6

Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549).

В результате изучения дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Категория универсальных индикаторов компетенций	Код и наименование универсальной компетенций	Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Показатели достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.7 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	<p>Знать: основные теоретические знания об основах формирования социального государства и гражданского общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание путей создания социального государства в РФ - основные нормативно-правовые документы для достижения поставленных задач <p>Уметь: анализировать данные и определять основные задачи для реализации принципов социального государства и построения гражданского общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные способы и модели построения социального государства и гражданского общества с учетом социально-экономических особенностей - применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач <p>Владеть: -практическими навыками анализа общественных движений и институтов гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать полученные теоретические знания на практике в условиях имеющихся ресурсов - владеть навыками использования нормативно-правовых документов для реализации задач социально государства и институтов гражданского общества

<p>Анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ОПК - 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Знать: - основные социальные процессы, происходящие в обществе - основные научные теории и концепции по формированию социального государства и гражданского общества; основные методы и приемы описания социальных процессов Уметь: - анализировать и обобщать имеющиеся знания на теоретико-методологическом уровне - описывать происходящие в обществе изменения на основе комплексной информации Владеть: - приемами и навыками систематического анализа для обобщения теоретических знания и функционирования социального государства и институтов гражданского общества - способностью использовать имеющуюся информацию для описания и характеристики социальных явлений, происходящих в обществе и его отдельных институтах</p>
--	--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 содержание разделов

№ раз дела	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	Теоретико-методологические основы социального государства	<p>1. Происхождение, становление и развитие системы государства и права. Общественная власть и социальные нормы в первобытном обществе. Основные элементы социальных норм первобытнообщинного общества. Переход от присваивающей к производящей экономике - неолитическая революция.</p> <p>2. Признаки государства, его формы и функции. Роль права в жизни общества. Основные признаки государства. Функции государства. Форма государства</p> <p>3. Основы устройства социального государства. Государство как социальный институт. Социальная ориентация различных типов государств. Социальное государство как форма организации общества (сущность социального государства). Предпосылки формирования социального государства в РФ</p> <p>4. Основные модели социального государства. Первый этап формирования современных моделей социальной политики. Социальная политика в развитых странах - современный этап развития. Классификация социальных моделей государства. Выбор российской социальной модели государства.</p>	<p>УК-2 ОПК-2</p> <p>УК-2 ОПК-2</p> <p>УК-2 ОПК-2</p>	ДЗ Р РК К Т
2	Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества	<p>5. Понятие, признаки, структура и условия функционирования гражданского общества. Понятие и структура гражданского общества. Этапы формирования и развития гражданского общества. Основные признаки гражданского общества.</p> <p>6. История формирования и развития гражданского общества. Развитие</p>	УК-2 ОПК-2	

		<p>обслуживания. Минимальные социальные гарантии в образовании. Минимальные социальные гарантии в медицине.</p> <p>12. Система социального страхования как неотъемлемый элемент социального государства. Исторический и международный опыт организации социального страхования. Система социального страхования в РФ.</p> <p>13. Система социального обслуживания как составная часть социального государства. Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ, права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг, формы, виды социального обслуживания населения.</p>		
Вид итогового контроля				зачет

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.). из них: контактная работа – 68 ч., в том числе лекционных – 34 ч., практических – 34 ч.; самостоятельная работа студента – 67 ч., завершается зачетом – 9 ч.

4.2. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплин составляет 4 зачетные единицы (144ч.)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах (ОФО)

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144	144
Контактная работа (в часах):	68	68
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в том числе часах):	49	49
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	10	10

Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	19	19
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача зачета	27	27
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах (ЗФО)

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144	144
Контактная работа (в часах):	10	10
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	6	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в том числе часах):	125	125
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрен</i>	<i>Не предусмотрен</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	65	65
Подготовка и сдача зачета	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

4.3 Лекционные занятия

Таблица 4

№	Тема
1	Происхождение, становление и развитие системы государства и права. Цель и задачи изучения темы: изучить происхождение, становление государства, начиная с первобытных времен; определить роль норм, обычаев и традиции, который послужили основой для формирования системы права.
2	Признаки государства, его формы и функции. Цель и задачи изучения темы: определить основные признаки государства, формы правления, государственного устройства; функции различных типов государств.
3	Основы устройства социального государства. Цель и задачи темы: изучить сущность социального государства, рассмотреть этапы формирования социального государства, его функции и принципы.
4	Основные модели социальных государств. Цель и задачи темы: изучить модели социальных государств в современном мире, сделать сравнительную характеристику.
5	Понятие, признаки, структура и условия функционирования гражданского общества. Цель и задачи темы: изучить понятие, признаки, структуру и условия функционирования гражданского общества различные исторические периоды развития человечества.
6	История формирования и развития гражданского общества. Цель и задачи темы: изучить развитие идей гражданского общества в период античной Греции и Рима, Средневековья и Нового времени. Рассмотреть взгляды И.Канта и Ф.Гегеля на гражданское общество, изучить основные теории гражданского общества.
7	Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России. Цель и задачи темы: изучить итоги радикальных реформ в России, определить перспективы становления гражданского общества в современной России.
8	Социальное партнёрство как признак функционирования социального государства и гражданского общества. Цель и задачи темы: дать определение понятию «социальное партнерство», механизмы его функционирования, изучить формирование системы социального партнерства в России.
9	Социальная политика как институт реализации принципов социального государства. Цель и задачи темы: дать определение социальной политике, определить субъекты государственной социальной политики, рассмотреть социальные стандарты как критерии эффективности социальной политики, изучить направления социальной политики РФ
10	Минимальные социальные стандарты. Цель и задачи темы: рассмотреть социальные стандарты как основу социальной политики; изучить минимальные социальные гарантии в сфере труда, социального обслуживания, в образовании, медицине.
11.	Система социального страхования как неотъемлемый элемент социального государства. Цель и задачи темы: изучить исторический и международный опыт организации социального страхования, рассмотреть система социального страхования в РФ.
12	Система социального обслуживания как составная часть социального государства. Цель и задачи темы: изучить правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ, права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг, формы, виды социального обслуживания населения.

4.4. Практические занятия (таблица)

Таблица 5

№ занятия	№ раздела	Тема
1	1	Происхождение, становление и развитие системы государства и права
2	1	Признаки государства, его формы и функции
3	1	Основы устройства социального государства
4	2	Основные модели социального государства
5	2	Понятие, признаки, структура и условия функционирования гражданского общества
6	2	История формирования и развития гражданского общества
7	2	Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России
8	3	Социальное партнёрство как признак функционирования социального государства и гражданского общества
9	3	Социальная политика как институт реализации принципов социального государства
10	3	Основные направления социальной политики РФ
11	3	Минимальные социальные стандарты
12	3	Система социального страхования как неотъемлемый элемент социального государства
13	3	Система социального обслуживания как составная часть социального государства

4.5 Лабораторные работы

Таблица 6.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Таблица. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 7

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Механизм функционирования социального государства

2	История формирования и развития концепции гражданского общества.
3	Социальное страхование как направление социальной политики РФ
4	Эффективная социальная защита и социальное обслуживание населения как неотъемлемые компоненты социальной политики социально государства

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества». Контролируемые компетенции УК- 2, ОПК-2.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства

1. Общественная власть и социальные нормы в первобытном обществе
2. Основные элементы социальных норм первобытнообщинного общества
3. Переход от присваивающей к производящей экономике (Неолитическая революция).
4. Роль права в жизни общества
5. Основные признаки государства
6. Функции государства
7. Форма государства
8. Государство как социальный институт
9. Социальная ориентация различных типов государств
10. Социальное государство как форма организации общества (сущность социального государства)
11. Предпосылки формирования социального государства в РФ
12. этапы формирования современных моделей социальной политики.

13. Социальная политика в развитых странах - современный этап развития.

Раздел 2. Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества

1. Классификация социальных моделей государства.
2. Выбор российской социальной модели государства.
3. Концепции гражданского общества в Древней Греции и Риме
4. Понятие гражданского общества в средневековой Европе
5. Основные теории гражданского общества
6. Развитие идеи гражданского общества в России
7. Понятие и структура гражданского общества
8. Этапы формирования и развития гражданского общества
9. Основные признаки гражданского общества
10. Итоги радикальных реформ в России
11. Гражданские движения в России
12. Условия и перспективы становления гражданского общества в РФ
13. Публичная сфера и гражданское общество.

Раздел 3. Социальная политика РФ в условиях формирования социального государства

1. Объективные предпосылки и условия возникновения социального партнерства.
2. Сущность социального партнерства.
3. Содержание и механизм социального партнерства.
4. Формирование системы социального партнерства в России
5. Понятие, сущность и пределы осуществления социальной политики государства.
6. Субъекты государственной социальной политики
7. Социальные стандарты как критерии эффективности социальной политики
8. Направления социальной политики РФ
9. Социальные стандарты – основа социальной политики.
10. Минимальные социальные гарантии в сфере труда.
11. Минимальные социальные гарантии в сфере социального обслуживания.
12. Минимальные социальные гарантии в образовании.
13. Минимальные социальные гарантии в медицине.
14. Исторический и международный опыт организации социального страхования.
15. Система социального страхования в России.
16. Пособия как вид социального страхования.
17. Понятие и принципы социального обслуживания населения.
18. Объекты и субъекты социального обслуживания населения.
19. Формы и виды социального обслуживания.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;

- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества». Контролируемые компетенции УК- 2, ОПК-2.

1. Первые научные изыскания о социальном государстве
2. Теория социальной справедливости Аристотеля
3. Типология социальных государств
4. Предпосылки формирования социального государства в РФ
5. Развитие идей гражданского общества в историческом аспекте
6. Российская трехсторонняя комиссия как гарант социально-партнерских отношений
7. Минимальные социальные стандарты: понятие, сущность, сферы проявления
8. Социальное страхование как основа развития социального государства

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине. Контролируемые компетенции УК-2, ОПК-2.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=3089>

I:

S: К элементам структуры социальных норм первобытного общества относятся:

- : функции
- +: содержание нормы
- +: способы регулирования
- +: формы выражения

I:

S: К способам регулирования социальных норм в первобытном обществе можно отнести:

- +: дозволения
- +: запреты
- : санкции
- +: обязанность

I:

S: Часть общественного продукта, создаваемая сверх необходимого, называется:

- : прибавочная стоимость
- +: прибавочный продукт
- : излишки производства
- : необходимый продукт для существования

I:

S: Неолитическая революция – это переход от:

- : производящей к присваивающей экономике
- : плановой к рыночной экономике
- : присваивающей к рыночной
- +: присваивающей к производящей экономике

I:

S: Приоритетное решение задач, связанных с социальным обеспечением своих граждан является сущностью государства:

- : классового
- +: социального
- : демократического
- : тоталитарного

I:

S: Обеспечение интересов правящего класса или социальной группы является сущностью государства:

- +: классового
- : социального
- : демократического
- : тоталитарного

I:

S: К основным функциям государств, проводящих активную социальную политику, относятся:

- : суверенитет
- +: обеспечение экологической безопасности в стране
- +: повышение культурного и образовательного уровня граждан
- : наличие государственных символов

I:

S: Формами правления государства являются:

- : федерация
- +: монархия
- : конфедерация
- +: республика

I:

S: Формами государственного устройства являются:

- +: федерация
- : монархия
- +: конфедерация
- : республика

I:

S: Впервые понятие «социальное государство» сформулировал:

- : Л. Джонсон
- : К. Хессе
- +: Лоренц фон Штейн
- : С.С. Алексеев

I:

S: Система государственного регулирования общественных отношений, при которой материальные блага распределяются в соответствии с принципом социальной справедливости называется государство:

- : демократическое
- +: социальное
- : классовое
- : либеральное

I:

S: Основной категорией в определении социального государства выступает понятие:

- : социальные гарантии
- : экономический потенциал
- : уровень жизни
- +: социальная справедливость

I:

S: К признакам социального государства могут быть отнесены:

- : основная роль в распределении благ отводится общественным организациям
- +: государство должно быть правовым
- +: стержнем внутренней политики являются его социальные функции
- +: основная роль в распределении благ отводится государству

I:

S: В качестве количественных показателей эффективности социального государства используются:

- +: уровень бедности
- : уровень смертности взрослого населения
- +: эффект социальных программ на уровень бедности
- +: доля ВВП на расходы, связанные с социальными программами

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

6 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 – 99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

4-3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

2-1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

1. Общественная власть и социальные нормы в первобытном обществе
2. Основные элементы социальных норм первобытнообщинного общества
3. Переход от присваивающей к производящей экономике (Неолитическая революция).
4. Основные признаки и функции государства
5. Форма государства
6. Государство как социальный институт
7. Социальная ориентация различных типов государств
8. Социальное государство как форма организации общества (сущность социального государства)
9. Предпосылки формирования социального государства в РФ
10. Политика социального государства в сфере образования
11. Государственная социальная политика в области охраны труда
12. Деятельность социального государства в социальной сфере (пенсионная реформа)
13. Первый этап формирования современных моделей социальной политики
14. Социальная политика в развитых странах – современный этап развития
15. Классификация социальных моделей государства
16. Выбор российской социальной модели государства
17. Концепции гражданского общества в Древней Греции и Риме
18. Понятие гражданского общества в средневековой Европе
19. Основные теории гражданского общества
20. Развитие идеи гражданского общества в России
21. Понятие и структура гражданского общества
22. Этапы формирования и развития гражданского общества
23. Основные признаки гражданского общества
24. Условия и перспективы становления гражданского общества в РФ
25. Публичная сфера и гражданское общество

26. Объективные предпосылки и условия возникновения социального партнерства
27. Содержание и механизм социального партнерства
28. Формирование системы социального партнерства в России
29. Понятие, сущность и пределы осуществления социальной политики государства.
30. Субъекты государственной социальной политики
31. Социальные стандарты как критерии эффективности социальной политики
32. Направления социальной политики РФ
33. Социальные стандарты – основа социальной политики
34. Минимальные социальные гарантии в сфере труда.
35. Минимальные социальные гарантии в сфере социального обслуживания.
36. Минимальные социальные гарантии в образовании.
37. Минимальные социальные гарантии в медицине.
38. Исторический и международный опыт организации социального страхования.
39. Система социального страхования в России.
40. Пособия как вид социального страхования.
41. Понятие и принципы социального обслуживания населения.
42. Объекты и субъекты социального обслуживания населения.
43. Формы и виды социального обслуживания.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% типовых вопросов;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% типовых вопросов.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 *«Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации»* позволит обеспечить реализацию компетенции УК-2, ОПК-2.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» во втором семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% типовых вопросов;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% типовых вопросов

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - основные теоретические знания об основах формирования социального государства и гражданского общества - сущность и содержание путей создания социального государства в РФ - основные нормативно-правовые документы для достижения поставленных задач	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы рубежного контроля, типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.). типовые тестовые задания (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);
	Уметь: анализировать данные и определять основные задачи для реализации принципов социального государства и построения гражданского общества - выбирать оптимальные способы и модели построения социального государства и гражданского общества с учетом социально-экономических особенностей - применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	типовые оценочные материалы рубежного контроля, примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.). типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);
	Владеть: -практическими навыками анализа общественных	примерные темы рефераты (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-1021, полный перечень

	<p>движений и институтов гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать полученные теоретические знания на практике в условиях имеющихся ресурсов - навыками использования нормативно-правовых документов для реализации задач социально государства и институтов гражданского общества 	<p>тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</p>
<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>Знать:</p> <p>основные социальные процессы, происходящие в обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные теории и концепции по формированию социального государства и гражданского общества 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p>
	<p>Уметь:</p> <p>анализировать и обобщать имеющиеся знания на теоретико-методологическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать происходящие в обществе изменения на основе комплексной информации 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> типовые оценочные материалы рубежного контроля, примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.).</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p>
	<p>Владеть:</p> <p>приемами и навыками систематического анализа для обобщения теоретических знания и функционирования социального государства и институтов гражданского общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать имеющуюся информацию для описания и характеристики социальных явлений, происходящих в обществе и его отдельных институтах 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> типовые оценочные материалы рубежного контроля, примерные темы рефераты (раздел 5.1.2.);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего бакалавра способности к анализу знаний об основах формирования социального государства и гражданского общества. Сформированные компетенции бакалавра социальной работы УК-2 и ОПК-2 должны содействовать его способности использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Голубева Т.Б. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Голубева Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87840.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зульфугарзаде Т. Основы социального государства и гражданского общества. – М.: "Академия", 2012. – 192 с.
3. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник / Ф. И. Шарков. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru>, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86711.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература:

1. Голубева Т.Б. Основы социального государства: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский Фед. Университет, 2015 ЭБС «АйПиЭрбукс» <http://iprbookshop.ru>
2. Салтыков П.П. Социальная политика государства и пути ее реализации. – М.: Лаборатория книги, 2012. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru>
3. Мойсеев В.В. Социальная политика России. – М.: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru>

7.3. Периодические издания

1. Вестник государственного социального страхования, 2012-2021 гг.
2. Журнал исследований социальной политики, 2012-2021 гг.
3. Отечественный журнал социальной работы, 2012-2021 гг.
4. Работник социальной службы, 2012-2021 гг.
5. Социальная работа, 2012-2021 гг.
6. Социальное обслуживание, 2012-2021 гг.
7. Социс , 2012-2021 гг.
8. Социальный мир, 2012-2021 гг.
9. Социальная защита, 2012-2021 гг.
10. Страховое дело, 2012-2021 гг.
11. Ученые записки Российского государственного социального института, 2012-2021 гг.

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» [<http://www.studentlibrary.ru>].
2. Электронная библиотека студента ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>
3. Электронная библиотека КБГУ: <http://www.kbsu.ru>
4. ЭБС «Ай Пи Эр» **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
5. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>

6. ЭБС Лань <https://e>.

7. Национальная электронная библиотека РГБ <https://нэб.рф>

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 31 % (в том числе лекционных занятий – 15,7%, практических занятий – 15,7%), доля самостоятельной работы – 68,5 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.02. – Социальная работа профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» для бакалавров

Цель курса «Основы социального государства и гражданского общества» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области основ социального государства и гражданского общества.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может

изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко

изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет во втором семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается формой аттестации «зачтено». оценками:

«Зачтено» – от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

– Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
свободно распространяемые программы:
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее

устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.