

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра организации работы с молодежью**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной**

**Директор института**

**программы \_\_\_\_\_ М.Р. Захохова**

**\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов**

**«\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.**

**«\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.09 «СТАТИСТИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В  
ОБЩЕСТВЕ»**

**Направление подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью**

---

**Профиль подготовки  
Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере**

**Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная**

**Нальчик, 2024**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Статистические и социологические методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе»/ сост. Апажева С.С. – Нальчик: КБГУ, 2024 .

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**, 3 семестр, 2 курс.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

---

**39.03.03 Организация работы с молодежью**  
(код и наименование направления подготовки)

---

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28.02.2018 г. №50181 (с изменениями и дополнениями, N 1456 от 26.11.2020) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Содержание разделов

4.2. Структура дисциплины.

4.3 Лекционные занятия

4.4 Практические занятия (семинары)

4.5 Лабораторные работы

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

5.1.1. *Вопросы по разделам дисциплины*

5.1.2. *Оценочные материалы для выполнения рефератов*

5.1.3. *Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине*

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Интернет-ресурсы

7.4. Методические указания по проведению учебных занятий

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: сформировать у студентов целостное теоретическое представление об основах методологии и конкретных методах сбора анализа социальных явлений и процессов, характеризующих положение молодежи в современном обществе и научить самостоятельно применять существующие методы в практике работы.

Задачи курса:

- Раскрыть теоретико-методологические основы комплексного исследования молодежи, содержание исследовательских концепций, функции, виды, структуру исследований;
- Выявить специфику различных методов исследования молодежи;
- Изучить специфику и возможности формирования комплексных показателей оценки положения молодежи;
- Раскрыть особенности изучения конкретных комплексных исследований положения молодежи в современный период;
- Показать возможности использования методов комплексного исследования молодежи в профессиональной сфере бакалавра по организации работы с молодежью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Статистические и социологические методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» занимает особое место в структуре обучения студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, т.к. с одной стороны, она базируется на уже имеющихся к этому времени у студентов общетеоретических представлениях о молодежи как сложном социальном феномене, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Молодежное движение в России: история и современное состояние», «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» и др. Данный курс предполагает изучение возможностей применения конкретных методов исследования для использования в практической деятельности бакалавра по организации работы с молодежью. Значительное внимание при этом уделяется способам достижения социально-управленческого эффекта от принимаемых решений.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<u>ПК-2</u> Способен участвовать в проектно-аналитической, консультационной деятельности в молодежной среде;	ИПК-2.1. Знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ. ИПК-2.2. умеет разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные,	<b>Знать:</b> - специфику процессов научного познания и научно-исследовательской деятельности; - основные понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни осуществления научного исследования положения молодежи в обществе. - основные измерительные системы и шкалы, применимые в разработке исследовательского инструментария;

	<p>слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы.</p> <p>ИПК-2.3. Имеет навыки публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи; способами вовлечения молодежи в социальную активность.</p>	<p>- основные методы планирования и организации исследований;</p> <p>- основные методы обработки и хранения материала</p> <p><b>уметь:</b> - разрабатывать измерительные системы для исследовательского инструментария, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;</p> <p>- применять на практике различные методы исследования;</p> <p>- осуществлять на основе современных методов обработку и хранение научной информации относительно положения молодежи в обществе.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- различными измерительными шкалами, правилами их построения;</p> <p>- способностью ставить задачи и проводить исследования среди различных групп молодежи; - навыками использования результатов научных исследований для обеспечения результативности деятельности специалистов по работе с молодежью, профессиональной поддержки различных групп молодежи.</p>
--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Особенности	Методологические проблемы научного исследования в	• написание реферата (Р),

	научного исследования положения молодежи в обществе	социальной сфере. Социологическое исследование в изучении положения молодежи в обществе. Измерение в социальных науках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• рубежный контроль (РК),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
2	Раздел 2. Реализация молодежной политики в различных сферах и направлениях деятельности	Опрос как метод получения первичной информации. Количественные методы исследования. Методика проведения анкетирования. Качественные методы в работе с молодежью. Методика проведения беседы и интервью. Построение программы исследования. Метод анализа документов и его значение в исследовании положения молодежи в обществе. Наблюдение как метод исследования положения молодежи в обществе. Социальный эксперимент. Социальная экспертиза. Экспертные методы исследования. Тестирование в работе с молодежью. Методики оценки качества жизни, индивидуальных особенностей и состояний различных групп молодежи. Особенности статистической обработки данных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание реферата (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• рубежный контроль (РК),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>ЭКЗАМЕН</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. – 180 ч., из них количество лекционных часов – 34, количество семинарских часов – 51, количество часов на самостоятельную работу – 68 ч., экзамен - 27ч.

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Аудиторные занятия	85
Лекции	34
Практические занятия (ПЗ)	51
Семинары (С)	-
Самостоятельная работа	68
Вид итогового контроля экзамен	27

### 5.2. Распределение часов по разделам, темам и видам занятий

№	Название и содержание разделов, тем, модулей	Объем часов			
		Общая	Аудиторная	Самост	Экзам

		трудо- е мкость дисцип- лины	работа		оатель- ная работа	ен
			Лекции	Практич- еские (или семи- нарские)		
	Раздел 1. Особенности научного исследования положения молодежи в обществе					
1.	Методологические проблемы научного исследования в социальной сфере.	13	4	4	5	
2.	Социологическое исследование в изучении положения молодежи в обществе.	13	4	4	5	
3.	Измерение в социальных науках.	10	2	3	5	
	Раздел 2. Реализация молодежной политики в различных сферах и направлениях деятельности					
4.	Опрос как метод получения первичной информации. Методика проведения анкетирования. Количественные методы исследования.	12	2	4	6	
5.	Качественные методы в работе с молодежью. Методика проведения беседы и интервью.	11	2	4	5	
6.	Построение программы исследования.	11	2	4	5	
7.	Метод анализа документов и его значение в исследовании положения молодежи в обществе.	11	2	4	5	
8.	Наблюдение как метод исследования положения молодежи в обществе.	11	2	4	5	
9.	Социальная экспертиза.	11	2	4	5	
10.	Экспертные методы исследования.	11	2	4	5	
11.	Тестирование в работе с молодежью.	11	2	4	5	
12.	Методики оценки качества жизни, индивидуальных особенностей и состояний различных групп молодежи.	14	4	4	6	

13.	Особенности статистической обработки данных.	14	4	4	6	
	<b>Экзамен</b>					<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	<b>68</b>	<b>27</b>

## **5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Особенности научного исследования положения молодежи в обществе**

**Тема 1. Методологические проблемы научного исследования в социальной сфере.** Цели научной деятельности и ее основные особенности. Наука и познание. Формы познания. Научное мышление. Функции науки. Фундаментальная и прикладная наука. Научная картина мира. Формы научного знания. Понятие о социальных науках. Специфика предмета исследования в социальных науках. Классификация социальных наук. Позитивистский (номотетический) и феноменологический (идиографический) подходы в социальных науках. Этические проблемы исследования в социальных науках.

**Тема 2. Социологическое исследование в изучении положения молодежи в обществе.** Структура исследовательского процесса в изучении положения молодежи в обществе. Общественная проблема, объект, предмет, цель, задачи, средства, результат. Этапы социологического исследования. Основные виды социологического исследования.

**Тема 3. Измерение в социальных науках.** Основные измерительные системы и шкалы, применимые в разработке исследовательского инструментария. Две стратегии исследования: описание и объяснение. Сущность процедуры измерения. Шкала и ее типы. Правила построения шкал. Индикаторы качества шкалы.

### **Раздел 2. Методы планирования и организации исследований. Обработка данных**

**Тема 4. Опрос как метод получения первичной информации.** Количественные методы исследования. Методика проведения анкетирования. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках и положении молодежи в обществе. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов. Виды анкетирования. Методика проведения анкетного опроса. Специфика проведения анкетирования в процессе изучения положения молодежи в обществе. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля. Требования к анкетеру.

**Тема 5. Качественные методы в работе с молодежью.** Методика проведения беседы и интервью. Беседа и интервью: сущность, функции. Специфика проведения беседы (интервью) в процессе изучения положения молодежи в обществе. Виды и формы беседы (интервью). Методика и требования к проведению беседы (интервью). Требования к интервьюеру. Регистрация получаемых данных. Использование фокус-группы. Использование биографического метода. Использование метода кейс-стади в исследованиях.

**Тема 6. Построение программы исследования.** Программа исследования: общее представление о программе. Методологическая часть программы. Методическая часть программы. Научный отчет.

**Тема 7. Метод анализа документов и его значение в исследовании положения молодежи в обществе.** Метод анализа документов: сущность, специфика применения в



исследовании положения молодежи в обществе. Классификация видов документов. Виды анализа документов. Использование контент-анализа.

**Тема 8. Наблюдение как метод исследования положения молодежи в обществе.** Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие и значение. Специфика метода наблюдения. Классификация видов наблюдения. Инструментарий наблюдателя. Этические требования к наблюдателю. Основные этапы процесса наблюдения. Типичные ошибки при проведении наблюдения и пути повышения общего уровня надежности данных.

**Тема 9. Социальный эксперимент.** Социальный эксперимент и его специфика. Место и роль эксперимента в исследовании положения молодежи в обществе. Классификация видов экспериментов. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента. Программа эксперимента. Типичные ошибки при проведении эксперимента.

**Тема 10. Социальная экспертиза.** Экспертные методы исследования. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы. Краткая характеристика видов экспертного опроса. Другие экспертные методы: метод прогнозных сценариев, матричный метод, метод дерева целей, морфологический анализ. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и другие. Субъекты и объекты социальной экспертизы. Процедура и требования к отбору экспертов. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения экспертных методов в исследованиях положения молодежи.

**Тема 11. Тестирование в работе с молодежью.** Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях. Требования, предъявляемые к тестированию. Сфера применения тестов.

**Тема 12. Методики оценки качества жизни, индивидуальных особенностей и состояний различных групп молодежи.** Понятие качества жизни и его составляющие. Основные направления оценки качества жизни. Методики оценки качества жизни (ИРЧП, ВОЗ -100, Экспрессметодика оценки качества жизни (NAIF) и др.). Изучение индивидуальных особенностей детей, подростков, различных групп молодежи. Исследование особенностей психического и социального состояния молодых людей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, их проблем.

**Тема 13. Особенности статистической обработки данных.** Понятие и этапы статистической обработки данных. Измерительные шкалы: основные виды, особенности их использования. Ряды распределений (атрибутивные, вариационные). Ранжирование данных. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Коэффициент корреляции. Количественный и качественный анализ: недостатки и преимущества. Использование средств наглядного отображения информации. Технические средства обработки информации.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве средств организации самостоятельной работы используются электронные учебники, компьютерные системы, тексты лекций и учебная литература.

На основании «Положения о порядке организации, контроля и оценки

самостоятельной работы студентов», утвержденного Ректором КБГУ, по предмету разработаны методические указания по организации, контролю и оценки самостоятельной работы студентов.

Приводится характеристика всех видов и форм самостоятельной работы студентов, включая текущую и творческую/исследовательскую деятельность студентов.

*Текущая СРС*, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Текущая самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

*7.1. Самостоятельная работа по учебному плану распределяется следующим образом*

Всего (час)	Плановая (час.)	Индивидуальная (час.)	Домашняя работа (час.)
68	-	38	30

*Домашняя самостоятельная работа:*

- подготовка к лекциям – 20 часов;
- подготовка к семинарским занятиям – 20 часов.

*Индивидуальная самостоятельная работа:*

- подготовка к зачету – 10 часов;
- самостоятельное изучение тем – 35 часов.

*Текущая и опережающая СРС*, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме контрольной работы (реферату),
- выполнении домашних заданий,
- переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала к индивидуальным заданиям,
- подготовке к зачету,
- самостоятельной творческой работе (сбор и обработка материала к реферату).

В качестве *контрольной работы* студентам предлагается выполнить реферат. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

## **7.2. Самостоятельная работа творческого характера:**

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Статистические и социологические методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе».**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом.</li><li>2. Социальное развитие молодежи. Социально-экономическое положение молодежи: основные направления изучения, методы, показатели.</li><li>3. Изучение включенности молодежи в управленческие отношения, уровня влияния на процесс принятия ответственных решений.</li><li>4. Молодая семья и система показателей семейного положения молодежи.</li><li>5. Особенности сознания и социального поведения молодежи: методы изучения, критерии и параметры изучения, показатели. Социальное самосознание.</li><li>6. Игровые методы в изучении положения и оценки положения молодежи в обществе.</li><li>7. Основные виды игровых методов: имитационные (деловые) игры и игры открытого типа. Их характеристика.</li><li>8. Ролевые, психо-технические игры и тренинги.</li><li>9. Оценка деловых и предпринимательских качеств молодежи.</li><li>10. Занятость молодежи как показатель участия в общественно-полезной жизненной деятельности.</li><li>11. Рождаемость и репродуктивные установки молодежи.</li><li>12. Социальное проектирование как совокупность технологий по формированию «человеческого капитала».</li><li>13. Моделирование, прогнозирование и проектирование социальных процессов в молодежной среде.</li><li>14. Трудности изучения прогнозных планов молодежи.</li><li>15. Роль жизненных планов в жизни молодежи и способы их изучения социологическими методами.</li><li>16. Методы исследования образов будущего.</li><li>17. Ценности молодежи в межнациональном взаимодействии. Молодежь в условиях современного информационного поля.</li><li>18. Общественное мнение молодежи – специфическое проявление массового сознания молодежи, отражающее оценки, суждения,</li></ol>	<p>Доклады, рефераты, обсуждения, письменные работы, эссе</p> <p>Доклады, рефераты, обсуждения, письменные работы, эссе</p>
--	---

отношение к событиям и фактам общественной жизни. 19. Исследования молодежной проблематики 60 – 80 хх гг. XX века. 20. Исследования положения молодежи с конца 80-хх – начала 90-хх гг. и до настоящего времени.	
--	--

### 7.3. Методические рекомендации по написанию реферата

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 60%**

### 7.4. Критерии оценки реферата

	Критерии	Показатели	Баллы (max)
1.	Новизна реферированного текста	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – самостоятельность суждений.	20
2.	Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3.	Обоснованность	– круг, полнота использования литературных	20

	выбора источников	источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	
4.	Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.	15
5.	Грамотность	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.	15

#### 7.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

##### **Требования к эссе:**

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 60%.

##### **Критерии оценки эссе**

**5 баллов** ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

**4 балла** – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

**3 балла** – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

**менее 3 баллов** – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

**0 баллов** – задание не выполнено.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### **8.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Молодежь на рынке труда» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **8.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Коллоквиум № 1**

1. Цели научной деятельности и ее основные особенности.
2. Наука и познание. Формы познания.
3. Научное мышление. Функции науки.
4. Фундаментальная и прикладная наука.
5. Научная картина мира. Формы научного знания.
6. Понятие о социальных науках.
7. Специфика предмета исследования в социальных науках.
8. Классификация социальных наук. Позитивистский (номотетический) и феноменологический (идиографический) подходы в социальных науках.
9. Этические проблемы исследования в социальных науках.
10. Структура исследовательского процесса в изучении положения молодежи в обществе.
11. Общественная проблема, объект, предмет, цель, задачи, средства, результат.
12. Этапы социологического исследования.

13. Основные виды социологического исследования.
14. Основные измерительные системы и шкалы, применимые в разработке исследовательского инструментария.
15. Две стратегии исследования: описание и объяснение. С
16. ущность процедуры измерения. Шкала и ее типы. Правила построения шкал. Индикаторы качества шкалы.
17. Количественные методы исследования.
18. Методика проведения анкетирования.
19. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках и положении молодежи в обществе. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов.
20. Виды анкетирования. Методика проведения анкетного опроса. Специфика проведения анкетирования в процессе изучения положения молодежи в обществе. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля. Требования к анкетеру.
21. Методика проведения беседы и интервью.
22. Беседа и интервью: сущность, функции. Специфика проведения беседы (интервью) в процессе изучения положения молодежи в обществе. Виды и формы беседы (интервью).
23. Методика и требования к проведению беседы (интервью).
24. Требования к интервьюеру.
25. Регистрация получаемых данных. Использование фокус-группы. Использование биографического метода. Использование метода кейс-стади в исследованиях.

### **Коллоквиум № 2**

1. Программа исследования: общее представление о программе. Методологическая часть программы.
2. Методическая часть программы.
3. Научный отчет.
4. Метод анализа документов: сущность, специфика применения в исследовании положения молодежи в обществе.
5. Классификация видов документов.
6. Виды анализа документов. Использование контент-анализа.
7. Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие и значение.
8. Специфика метода наблюдения. Классификация видов наблюдения. Инструментарий наблюдателя.
9. Этические требования к наблюдателю.
10. Основные этапы процесса наблюдения.
11. Типичные ошибки при проведении наблюдения и пути повышения общего уровня надежности данных.
12. Социальный эксперимент и его специфика.
13. Место и роль эксперимента в исследовании положения молодежи в обществе.
14. Классификация видов экспериментов.
15. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента. Программа эксперимента.
16. Типичные ошибки при проведении эксперимента.

### **Коллоквиум № 3**

1. Экспертные методы исследования.
2. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.

3. Краткая характеристика видов экспертного опроса.
4. Другие экспертные методы: метод прогнозных сценариев, матричный метод, метод дерева целей, морфологический анализ.
5. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и другие.
6. Субъекты и объекты социальной экспертизы.
7. Процедура и требования к отбору экспертов.
8. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения экспертных методов в исследованиях положения молодежи.
9. Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях.
10. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях.
11. Требования, предъявляемые к тестированию. Сфера применения тестов.
12. Понятие качества жизни и его составляющие.
13. Основные направления оценки качества жизни.
14. Методики оценки качества жизни (ИРЧП, ВОЗ -100, Экспресс-методика оценки качества жизни (NAIF) и др.).
15. Изучение индивидуальных особенностей детей, подростков, различных групп молодежи.
16. Исследование особенностей психического и социального состояния молодых людей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, их проблем.
17. Понятие и этапы статистической обработки данных. Измерительные шкалы: основные виды, особенности их использования.
18. Ряды распределений (атрибутивные, вариационные). Ранжирование данных.
19. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Коэффициент корреляции.
20. Количественный и качественный анализ: недостатки и преимущества. Использование средств наглядного отображения информации.
21. Технические средства обработки информации.

### 8.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

#### **7 баллов ставится, если:**

1. полно раскрыто содержание материала;



2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**6 баллов ставится, если:**

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**4-5 балла ставится, если:**

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

**2-3 балла ставится, если:**

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **8.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН**

1. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации.

2. Значение исследования молодежи в современном обществе.

3. Задачи изучения молодежи. Основные подходы. Трудности и методологические сложности изучения молодежи.

4. Наука и специфика научного познания. Специфика познания социальной

действительности. Специфика социальных исследований и исследований проблем молодежи.

5. Классификация типов научного исследования.
6. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи. Формы теоретического и эмпирического исследования.
7. Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью.
8. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
9. Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет. Формулировка гипотез исследования и их виды.
10. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы.
11. Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования.
12. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи.
13. Основные понятия выборочного метода. Типы выборки. Основные требования и способы построения оптимальной модели выборочной совокупности.
14. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках и социальной работе. Методика проведения опроса.
15. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов. Виды анкетирования. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля.
16. Социальный эксперимент и его специфика. Место и роль эксперимента в социальной работе. Классификация видов экспериментов.
17. Программа эксперимента. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента. Типичные ошибки при проведении эксперимента.
18. Метод анализа документов: сущность, специфика применения в изучении проблем молодежи.
19. Классификация видов документов. Виды анализа документов. Использование контент-анализа в изучении проблем молодежи.
20. Понятие качественных методов исследования. Теоретические основы качественных методов в социальных науках.
21. Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие и значение, классификация. Специфика использования метода наблюдения в изучении молодежи. Типичные ошибки при проведении наблюдения и пути повышения общего уровня надежности данных.
22. Беседа и интервью: сущность, функции. Специфика проведения беседы (интервью) в работе с молодежью. Виды и формы беседы (интервью). Методика и требования к проведению беседы (интервью).
23. Использование фокус-группы и открытых групповых дискуссий в исследованиях молодежи.
24. Использование биографического метода исследования в работе с молодежью.
25. Использование метода кейс-стади в изучении проблем молодежи.
26. Особенности анализа и интерпретации качественных данных.
27. Психологические процедуры. Психологические тесты, особенности их использования в исследованиях положения и оценки положения молодежи в обществе.
28. Социометрия как метод измерения и анализа межличностных отношений в социальной группе, его возможности и ограничения.
29. Проективные методики и возможности их использования в изучении молодежи.
30. Сущность и особенности экспертных методов исследования положения молодежи в обществе. Методика проведения социальной экспертизы.
31. Количественный и качественный анализ: недостатки и преимущества.

Методика интерпретации и понимания результатов исследования.

32. Апробация и применение полученных результатов исследования в работе с молодежью.

33. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере.

34. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала.

35. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.

36. Фаза оценивания как составная часть процесса проектирования, принятия и реализации управленческого решения. Виды и уровни оценивания.

37. Процесс оценки программ. SWOT-анализ в решениях проблем молодежи.

38. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом.

39. Социальное развитие молодежи. Социально-экономическое положение молодежи: основные направления изучения, методы, показатели.

40. Изучение включенности молодежи в управленческие отношения, уровня влияния на процесс принятия ответственных решений.

41. Уровень жизни молодежи России. Изучение материального положения.

42. Молодая семья и система показателей семейного положения молодежи.

43. Особенности сознания и социального поведения молодежи: методы изучения, критерии и параметры изучения, показатели. Социальное самосознание.

44. Особенности трудовой деятельности. Показатели удовлетворенности.

45. Здоровье молодежи: основные показатели, специфика изучения. Асоциальное поведение.

46. Возможности комплексных исследований молодежи в различных организационных структурах.

#### **8.5. Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно» (15 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 3 семестре является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Таблица 7.

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
ПК-2. Способен участвовать в проектно-аналитической, консультационной деятельности в молодежной среде;	- Применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия	типовые оценочные материалы для устного опроса. примерные темы эссе; типовые

	<p>социального развития общественных отношений и положения молодежи в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и конкретные методики прикладных исследований в целях изучения и оценки положения молодежи;</li> <li>- разрабатывать и самостоятельно осуществлять исследовательскую работу по одному из направлений оценки положения молодежи в обществе на федеральном, региональном или местном уровнях;</li> <li>- использовать результаты проведенных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, различных учреждений по работе с молодежью;</li> <li>- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данные, логично и аргументировано предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.</li> </ul>	оценочные материалы к экзамену.
--	---	---------------------------------

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит сформировать у студентов целостное теоретическое представление об основах методологии и конкретных методах сбора анализа социальных явлений и процессов, характеризующих положение молодежи в современном обществе и научить самостоятельно применять существующие методы в практике работы.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература:***

1. Орлова, В.В. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: учебное пособие / В.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2013. - 224 с. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-86889-639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480660>

2. Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>

3. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе: учебное пособие / Е.П. Агапов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8430-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430>

2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

4. Стволыгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Стволыгин. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 37 с. - ISBN 978-5-4458-2508-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778>

#### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

#### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

Учебная работа по дисциплине «Статистические и социологические методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

**Методические рекомендации по изучению дисциплины «Статистические и социологические методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе».**

Цель курса «Статистические и социологические методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» – сформировать у студентов целостное теоретическое представление об основах методологии и конкретных методах сбора анализа социальных явлений и процессов, характеризующих положение молодежи в современном обществе и научить самостоятельно применять существующие методы в практике работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;



– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту

своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор

отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену.***

Экзамен в 3 семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за 3 семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Статистические и социологические методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» имеются презентации по

отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

– Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

**Приложение 1****ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Статистические и социологические методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью на \_\_\_\_\_ учебный год

п/п	Элемент РПД (пункт)	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОРМ протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

