

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

---

**Социально-гуманитарный институт**

**Кафедра организации работы с молодежью**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **М.Р. Захохова**

Директор ИСРСиТ  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

«\_\_» \_\_\_\_\_ **2024г.**

«\_\_» \_\_\_\_\_ **2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.03.«Молодежные движения в России: история и  
современность»**

Направление подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

**Технологии конфликт менеджмента в молодежной сфере**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность» / сост. Е.А. Нальчикова. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 38 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью во 2 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28.02.2018 г. №50181 (с изменениями и дополнениями, N 1456 от 26.11.2020) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность» является формирование представления об истории молодежного движения в России в целом, его основных этапах, направлениях, динамике, особенностях и перспективах развития для формирования гражданской позиции.

**Задачами** дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность» являются знакомство с основными понятиями, классификацией и элементами социальных движений, принципами их создания и деятельности; формирование представления о подходах исследования общественных движений и оценке результативности их деятельности; изучение методов и методик исследования молодежных движений и социальной активности молодежи в современных политических процессах; построение типологии молодежных организаций; осуществление периодизации российского молодежного движения, выявление отличительных особенностей каждого этапа его развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.О.08.03 «Молодежные движения в России: история и современность» относится к обязательной части дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (бакалавр), профиль подготовки: «Технологии конфликт менеджмента в молодежной сфере».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность» направлен на формирование элементов следующей компетенции:

УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1</b> ук-5.1.Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <b>ИД-2</b> ук-5.2.Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии <b>ИД-3</b> ук-5.3.Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Молодежные движения в России: история и современность», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение в курс				
1.	Общественные (социальные) движения: подходы к изучению	Основные понятия. Элементы социальных движений. История термина «социальные движения». Классификация социальных движений. Основные подходы западных социологов к ОД: концепции массового общества и коллективного, концепции относительной депривации, концепция мобилизации ресурсов, когнитивная концепция, концепция "Новых" движений. Воззрения на ОД российских социологов и общественных деятелей.	УК-5	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т) курсовая работа (КР)
2.	Теоретические аспекты молодежного движения: терминология, классификация, периодизация	Молодёжь и общество: проблемы социализации и социальной адаптации в современном мире. Понятие молодежного движения. Основные направления изучения молодежных объединений и движений. Молодежные общественные организации: основные понятия, классификация и функции. Периодизация истории молодежного движения в мире.	УК-5	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т) курсовая работа (КР)
Раздел 2. Молодежное движение в России в XIX- нач. XX вв.				
3.	Молодежное движение в России	Исторические предпосылки появления первых	УК-5	устный опрос (УО)

	в XIX- нач. XXвв.: религиозные организации.	российских молодежных движений. Деятельность П.П. Николаи. Российское христианское общество молодых людей «Маяк» (1905). Деятельность Христианского Союза Молодых Людей – ХСМЛ – после революции.		эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т) курсовая работа (КР)
4.	Молодежное движение в России в конце XIX- нач. XXвв.: культурно-просветительские и спортивно-патриотические организации.	Первые молодежные организации России. Культурно-просветительные объединения молодежи. Московское общество «Сетлемент» (1905–1908). Общество «Детский труд и отдых» (1909). «Союз русского сокольства». Деятельность соколов. Русское скаутское движение.	УК-5	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т) курсовая работа (КР)
5.	Молодежное движение в России в конце XIX- нач. XXвв.: неполитические организации.	Первые корпоративные организации. Студенческие союзы, кружки. Студенческие землячества. Национальные молодежные организации. «Майские союзы» как детское экологическое движение.	УК-5	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т) курсовая работа (КР)
6.	Молодежное движение в XIX - начале XX вв: исторический опыт.	Студенческое движение накануне первой русской революции (1899–1904). Первая Всероссийская студенческая забастовка 1899г. «Участие студенческой молодежи в революции 1905–1907гг. Студенческие монархические организации. Студенческие демонстрации. Студенческое движение накануне и в период первой мировой войны. Итоги.	УК-5	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т) курсовая работа (КР)
Раздел 3. Молодежное движение в СССР				
7.	Молодежное движение в Советской России (СССР) в 1917-сер.1920гг.: неполитические организации.	Политика советской власти по отношению к дореволюционным студенческим организациям: землячествам, кассам взаимопомощи, научным кружкам. Забастовка вузов (февраль 1922). Студенческие	УК-5	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т) курсовая

		<p>выступления в 1922–1924 гг. «Академические проверки» и студенчество (1924). Молодежные организации в 1920-х гг. Христианские союзы «Маяк» (1900–1923). «Сектантские» молодежные организации. Культурно-просветительные объединения молодежи (1905–1925). Скаутское движение (1909–1923) - «Красный скаутизм» - Пионерской организации (май 1922): общее и особенное. Законы пионеров. Пионерская атрибутика. Октябрята. Программа ликвидации безграмотности в деревнях.</p>		<p>работа (КР)</p>
8.	<p>Комсомол в 1920- начале 1980-х гг.</p>	<p>Формирование пролетарского студенчества. Создание студенческих организаций РКП (б) в высших учебных заведениях. РКСМ (1918). РЛКСМ (1924). ВЛКСМ (1926). Структура ВЛКСМ. Прием в ряды ВЛКСМ. Роль комсомола в системе политического контроля советской власти.</p>	УК-5	<p>устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т) курсовая работа (КР)</p>
9.	<p>ВЛКСМ накануне, в годы Перестройки: 1981-1991 гг. и на современном этапе. Исторический опыт коммунистических молодежных организаций СССР</p>	<p>ВЛКСМ накануне и в годы перестройки: формализация. Распад ВЛКСМ и современное молодёжное коммунистическое движение. Комсомол в современной России. Коммунистические молодёжные организации в других странах. Перспективы ВЛКСМ. Роль детских и молодежных организаций СССР в воспитании молодежи.</p>	УК-5	<p>устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т) курсовая работа (КР)</p>
10.	<p>Неформальное молодежное движение в СССР.</p>	<p>1950-е годы - волна неформального молодежного движения: «поисковики», КСП (Клубов Самодетальной Песни), Коммунарство, Движение интербригад, «Культармейское».</p>	УК-5	<p>устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т) курсовая</p>

		Диссидентское движение: идеология, деятельность. Возникновение и становление массового молодежного движения студенческих трудовых отрядов. Развитие студенческих строительных отрядов в 70-80-х годах. Роль и место студенческих трудовых отрядов в социально-профессиональном самоопределении молодежи. Неформальные движения 70-80х годов: движения фэнов, хиппи, панки и др. – идеология и деятельность.		работа (КР)
Раздел 4. Молодежное движение в России в 1991-2010-ых гг.				
11.	Молодежное движение в России в 1991-2010-ых гг.: особенности организации и деятельности.	Государственная поддержка молодежного движения. Законодательство в сфере поддержки молодежных общественных объединений. Возрождение скаутского движения в России. Развитие неформальных молодежных движений: движение ролевых игр и др. Зарождение новых молодежных движений в постсоветской России. Формы и методы работы с молодежью современных российских политических партий (Единая Россия, КПРФ, СПС, Яблоко, ЛДПР и т.д.). Классификация молодежных организаций. Молодежные фонды. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах. Жизненный цикл молодежных объединений. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей	УК-5	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т) курсовая работа (КР)
12.	Протестное участие молодежи в современном	Причины формирования протестных настроений в российской молодежной	УК-5	устный опрос (УО) эссе (Э)



	российском обществе.	среде. Особенности протестного участия молодежи. Активисты протестных движений и институционализация политического протеста. Акционизм в молодежном движении.		реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т) курсовая работа (КР)
13.	Опыт деятельности молодежных объединений в КБР.	Молодежное движение в КБР. Основные этапы развития молодежного движения в КБР. Общественно-политические молодежные объединения. Экологические молодежные объединения. Студенческие организации и студенческое самоуправление. Досуговые молодежные объединения. Формы взаимодействия и поддержки молодежного движения в КБР.	УК-5	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т) курсовая работа (КР)
14.	Состояние и перспективы развития молодежного движения в России и КБР.	Молодежные общественные объединения и вызовы современности. Глобализация и молодежное движение. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений. Причины распространения восточных религий в молодежной среде. Причины активизации молодежных религий.	УК-5	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т) курсовая работа (КР)
15.	Международное молодежное движение на современном этапе	Место российской молодежи во всемирном молодежном движении. Структура и состав международного молодежного движения. История международного молодежного движения: Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВМДМ). Комитет Молодежных организаций СССР (КМО). Правозащитные, анти-	УК-5	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т) курсовая работа (КР)

		глобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические молодежные движения. Международные волонтерские организации. Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС).		
--	--	--	--	--

#### 4.2. Структура дисциплины

##### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	33	33
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	4	4
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	15	15
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	

#### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
<b>1.</b>	<i>Общественные (социальные) движения: подходы к изучению. Цели задачи изучения темы – рассмотреть основные подходы к изучению ОД</i>
<b>2.</b>	<i>Теоретические аспекты молодежного движения: терминология, классификация, периодизация. Цель и задачи изучения темы – понять место молодежных движений в общей структуре ОД, освоить категориально-понятийный аппарат, классификацию и периодизацию молодежных движений</i>
<b>3.</b>	<i>Молодежное движение в России в XIX- нач. XXвв.: религиозные организации.</i>

	<i>Цели задачи изучения темы – дать представление о значимости религии в Российской империи, и значении первых молодежных религиозных организаций</i>
<b>4.</b>	<i>Молодежное движение в России в конце XIX- нач. XXвв.: культурно-просветительские и спортивно-патриотические организации. Цель и задачи изучения темы – сформировать представление о культурно-просветительском и спортивно-патриотическом направлениях российского молодежного движения дореволюционного периода, о первой скаутской организации и «русском сокольстве»</i>
<b>5.</b>	<i>Молодежное движение в России в конце XIX- нач. XXвв.:неполитические организации. Цель и задачи изучения темы – дать представление о российских молодежных организациях неполитической направленности, об экологических «Майских союзах» и национальных объединениях.</i>
<b>6.</b>	<i>Молодежное движение в XIX - начале XX вв: исторический опыт. Цель и задачи изучения темы –освоить исторический опыт дореволюционных молодежных организаций и движений.</i>
<b>7.</b>	<i>Молодежное движение в Советской России (СССР) в 1917-сер.1920гг.: неполитические организации. Цели задачи изучения темы – дать представление о судьбе неполитических молодежных объединений в первые годы советской власти, а также изучить историю, структуру и основные направления деятельности пионерии и октябрят</i>
<b>8.</b>	<i>Комсомол в 1920- начале 1980-х гг. Цель и задачи изучения темы – изучить историю, структуру и основные направления деятельности ВЛКСМ</i>
<b>9.</b>	<i>ВЛКСМ накануне, в годы Перестройки:1981-1991гг. и на современном этапе. Цель и задачи изучения темы –изучить историю ВЛКСМ на последнем этапе существования, его место в мировом молодежном движении, осмыслить роль и историческое значение коммунистических молодежных движений и организаций.</i>
<b>10.</b>	<i>Неформальное молодежное движение в СССР. Цель и задачи изучения темы – дать представление о неформальном молодежном движении в СССР, его специфике и проявлениях</i>
<b>11.</b>	<i>Молодежное движение в России в 1991-2010-ых гг.: особенности организации и деятельности. Цели задачи изучения темы – выявить разнообразие видов, специфику деятельности и способы государственной поддержки современных молодежных организаций России</i>
<b>12.</b>	<i>Протестное участие молодежи в современном российском обществе. Цель и задачи изучения темы – изучить проявления протестных настроений у российской молодежи и современные формы акционизма в молодежном движении.</i>
<b>13.</b>	<i>Опыт деятельности молодежных объединений в КБР. Цель и задачи изучения темы – изучить региональный опыт российского молодежного на примере КБР.</i>
<b>14.</b>	<i>Состояние и перспективы развития молодежного движения в России и КБР. Цель и задачи изучения темы – осмыслить состояние и определить перспективы развития молодежного движения.</i>
<b>15.</b>	<i>Международное молодежное движение на современном этапе. Цель и задачи изучения темы – изучить международное молодежное движение и место в нем российской молодежи.</i>

#### 4.4. Практические занятия

**Таблица 4.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
<b>1.</b>	Общественные (социальные) движения: подходы к изучению
<b>2.</b>	Теоретические аспекты молодежного движения: терминология, классификация
<b>3.</b>	История молодежного движения за рубежом.
<b>4.</b>	Периодизация молодежного движения в России
<b>5.</b>	Молодежное движение в России в XIX- нач. XXвв.: религиозные организации.

6.	Молодежное движение в России в конце XIX- нач. XXвв.: культурно-просветительские и спортивно-патриотические организации.
7.	Молодежное движение в России в конце XIX- нач. XXвв.:неполитические организации.
8.	Молодежное движение в XIX - начале XX вв: исторический опыт.
9.	Молодежное движение в Советской России (СССР) в 1917-сер.1920гг.
10.	Комсомол и пионерия в 1920- начале 1980-х гг. ВЛКСМ накануне, в годы перестройки и на современном этапе. Исторический опыт коммунистических молодежных организаций СССР.
11.	Неформальное молодежное движение в СССР.
12.	Молодежное движение в России в 1991-2010-ых гг.: виды, специфика деятельности и государственная поддержка.
13.	Современные политические молодежные организации России. Протестное участие молодежи в современном российском обществе.
14.	Опыт деятельности молодежных объединений в КБР. Состояние и перспективы развития молодежного движения в России и КБР.
15.	Международное молодежное движение на современном этапе.

#### 4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

п/п	Наименование лабораторных работ
	<i>не предусмотрены</i>

#### 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5.

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Предпосылки появления первых молодежных организаций и объединений в России
2	Молодежное движение в России в конце XIX- нач. XX вв.: корпоративные организации.
3	Российское студенчество в революционных событиях
4	Деятельность русских молодежных организаций в эмиграции (после революции 1917г.)
5	Современные российские молодежные религиозные объединения

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

## УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### ***Задания для устного опроса (контролируемая компетенция УК-5):***

1. Осуществите классификацию общественных движений (ОД) и внесите ее в таблицу в следующем порядке: критерий (основание) классификации, название вида ОД, описание и исторические примеры
2. Опишите стадии формирования ОД (на примере любого молодежного движения)
3. Проанализируйте влияние Первой мировой войны на молодежное движение
4. Перечислите законы пионеров (в последней редакции 1986г.)
5. Нарисуйте структуру ВЛКСМ

#### ***Вопросы по темам дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность»***

#### ***(контролируемая компетенция УК-5):***

Тема 1. Общественные (социальные) движения: подходы к изучению

1. Основные понятия. Элементы социальных движений.
2. История термина «социальные движения».
3. Классификация социальных движений.
4. Основные подходы западных социологов к ОД.
5. Воззрения на ОД российских социологов и общественных деятелей.

Тема 2. Теоретические аспекты молодежного движения: терминология, классификация

1. Молодёжь и общество: проблемы социализации и социальной адаптации в современном мире.
2. Понятие молодежного движения.
3. Основные направления изучения молодежных объединений и движений.

#### 4. Молодежные общественные организации: классификация и функции.

Тема 3. История молодежного движения за рубежом.

1. Периодизация молодежного движения в мире.
2. Краткая характеристика этапов становления мирового молодежного движения
3. Первые молодежные объединения
4. Мировое молодежное движение на современном этапе

Тема 4. Периодизация молодежного движения в России

1. Различные подходы к периодизации российского молодежного движения.
2. Предпосылки появления первых молодежных организаций в России
3. Этапы становления молодежного движения в дореволюционный период
4. Советский и постсоветский этапы развития молодежного движения

Тема 5. Молодежное движение в России в XIX- нач. XX вв.: религиозные организации.

1. Религиозное направление в молодежном движении
2. Деятельность П.П. Николаи.
3. Российское христианское общество молодых людей «Маяк» (1905).
4. Деятельность Христианского Союза Молодых Людей – ХСМЛ – после революции.

Тема 6. Молодежное движение в России в конце XIX- нач. XX вв.: культурно-просветительские и спортивно-патриотические организации.

1. Культурно-просветительные объединения молодежи.
2. Московское общество «Сетлемент» (1905–1908).
3. Общество «Детский труд и отдых» (1909).
4. «Союз русского соколовства». Деятельность соколов.
5. Русское скаутское движение.

Тема 7. Молодежное движение в России в конце XIX- нач. XX вв.: неполитические организации.

1. Первые корпоративные организации. Студенческие союзы, кружки.
2. Студенческие землячества.
3. Национальные молодежные организации.
4. «Майские союзы» как детское экологическое движение.

Тема 8. Молодежное движение в XIX - начале XX вв: исторический опыт.

1. Студенческое движение накануне первой русской революции (1899–1904).
2. Первая Всероссийская студенческая забастовка 1899г.
3. Участие студенческой молодежи в революции 1905–1907гг.
4. Студенческие монархические организации.
5. Студенческие демонстрации.
6. Студенческое движение накануне и в период первой мировой войны. Итоги.
7. Педагогические взгляды и практическая деятельность С.Т. Шацкого и П.П. Блонского.

Тема 9. Молодежное движение в Советской России (СССР) в 1917-сер.1920гг.

1. Политика советской власти по отношению к дореволюционным студенческим организациям: землячествам, кассам взаимопомощи, научным кружкам.
2. Христианские союзы «Маяк» (1900–1923).
3. «Сектантские» молодежные организации.
4. Культурно-просветительные объединения молодежи (1905–1925).
5. Скаутское движение (1909–1923) - «Красный скаутизм» - Пионерская организация (май 1922): общее и особенное.
6. Октябрята.
7. Программа ликвидации безграмотности в деревнях.

Тема 10. Комсомол и пионерия в 1920- начале 1980-х гг. ВЛКСМ накануне, в годы перестройки и на современном этапе. Исторический опыт коммунистических молодежных организаций СССР.

1. История ВЛКСМ

2. Роль ВЛКСМ в воспитании молодежи
3. Тимуровское движение в СССР. Коммуны Макаренко. «Производственники».
4. ВЛКСМ накануне и в годы перестройки: формализация
5. Распад ВЛКСМ и современное молодёжное коммунистическое движение
6. Комсомол в современной России
7. Исторический опыт коммунистических молодежных организаций СССР.

Тема 11. Неформальное молодежное движение в СССР.

1. Неформальное молодежное движение 1950-х: «поисковики», КСП (Клубов Самодетельной Песни), Коммунарство, Движение интербригад, «Культармейское».
2. Диссидентское движение: идеология, деятельность.
3. Студенческие трудовые отряды. Роль и место студенческих трудовых отрядов в социально-профессиональном самоопределении молодежи.
4. Неформальные движения 70-80х годов: движения фэнов, хиппи, панки и др.

Тема 12. Молодежное движение в России в 1991-2010-ых гг.: виды, специфика деятельности, государственная поддержка.

1. Классификация молодежных организаций.
2. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях.
3. Молодежные фонды. Национальный Совет молодежных и детских объединений России.
4. Законодательство в сфере поддержки молодежных общественных объединений.

Тема 13. Современные политические молодежные организации России. Протестное участие молодежи в современном российском обществе.

1. Классификация молодежных партий.
2. Провластные молодежные организации.
3. Лояльные «патриоты».
4. Демократическая оппозиция.
5. Причины формирования протестных настроений в российской молодежной среде.
6. Особенности протестного участия молодежи. Акционизм в молодежном движении.

Тема 14. Опыт деятельности молодежных объединений в КБР. Состояние и перспективы развития молодежного движения в России и КБР.

1. Молодежное движение в КБР. Основные этапы развития молодежного движения в КБР.
2. Общественно-политические молодежные объединения. 3. Экологические молодежные объединения. Студенческие организации и студенческое самоуправление.
3. Формы взаимодействия и поддержки молодежного движения в КБР.
4. Глобализация и молодежное движение.
5. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
6. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.

Тема 15. Международное молодежное движение на современном этапе.

1. Структура и состав международного молодежного движения.
2. История международного молодежного движения: Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВМДМ).
3. Правозащитные, антиглобалистские и альтернативные молодежные движения.
4. Международное молодежное сотрудничество.
5. Международный обмен молодежи.
6. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС).

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

*В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:*

*3 балла* выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*2 балла* выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*1 балл* выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*0 баллов*, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### ***Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность»***

#### ***(контролируемая компетенция УК-5):***

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

*Примерные темы эссе:*

1. «Майские союзы»: теория и практика деятельности
2. Молодёжные субкультуры и контркультуры: общее и особенное
3. Молодежные объединения Германии в годы Второй мировой войны



4. Роль общественных объединений в реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации
5. Место и роль молодёжи в общественно-политических процессах современного общества
6. «Молодая гвардия»: правда и вымысел
7. Комсомол сегодня
8. Скаутизм и пионерия: вопросы преемственности

*Требования к эссе:*

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у обучающегося, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

*Критерии оценки эссе*

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов – задание не выполнено.

***Оценочные материалы для выполнения курсовой работы по дисциплине  
«Молодежные движения в России: история и современность»***

***(контролируемая компетенция УК-5):***

*Курсовая работа* – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой студенты приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой.

Текст курсовой работы следует излагать строго научным языком, с применением исторических, культурологических и других терминов, по окончании написания каждого из разделов (пунктов) работы необходимо делать соответствующие выводы. Все главы работы должны быть логически связаны между собой, написаны четким и простым языком, сжатым и выразительным. При изложении текста нужно избегать повторений одинаковых слов, словосочетаний, оборотов. С целью улучшения содержания и стиля, изложенного необходимо отредактировать текст, с учетом логики изложения. Затем первоначальный вариант текста представляется на проверку научному руководителю, который, проверив работу, может возвратить ее для доработки. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

*Критериями оценки курсовой работы являются:*

1. по форме:
  - наличие плана и внутренних рубрикаций (правильность оформления);
  - библиография источников, составленная в соответствии с ГОСТ;
  - оформление цитирования в соответствии с ГОСТ;
  - грамотность изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической), владение научной терминологией;
  - соблюдение требований объема курсовой работы;
  - представление в срок к защите курсовой работы;
2. по содержанию:
  - соответствие содержания заявленной теме;
  - новизна и самостоятельность в постановке и раскрытии темы;
  - самостоятельность изложения авторской позиции, обоснованность суждений и выводов;
  - использование эмпирических, статистических и социологических исследований;
  - привлечение научно-исследовательской и монографической литературы;
  - оригинальность текста.

### ***Примерная тематика курсовых работ***

1. История общества «Маяк»
2. История общества «Сетлемент»
3. История объединения «Труд и свет»
4. Сравнительный анализ скаутского движения в России и за рубежом (нач. XX в.)
5. Скаутское движение в условиях современной России
6. Землячества как форма объединения студентов: история и современность
7. Студенчество в российских революциях
8. Взаимоотношения комсомола и партии
9. Комсомол в условиях перестройки и распада СССР
10. Пионерская организация: история и современность
11. Развитие молодежного и детского движения в России в современных условиях
12. Формирование первых русских молодежных организаций
13. Первая мировая война и молодежное движение
14. Молодежные организации в России после Февральской революции
15. История «Молодой гвардии»: правда и вымысел
16. Тимуровцы, коммуны Макаренко и «производственники»: общее и особенное.
17. «Туристическое» направление в молодежном движении
18. Молодежное движение в Кабардино-Балкарии: история и современность
19. Национальный Совет молодежных и детских объединений России: история создания, основные направления деятельности

20. Международное волонтерское движение в России
21. История молодежного религиозного движения в России
22. Законодательство в сфере поддержки молодежных общественных объединений
23. Роль ... в становлении молодежного движения в России (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, О.И. Пантюхов, А.С. Макаренко и др.)

## 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

### (контролируемая компетенция УК-5):

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### *Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний*

1. ### – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности:

+: молодежь

1. Скаутская система разработала деятельностные формы, которые в дальнейшем использовали пионерские отряды -

+: палаточные лагеря

-: митинги

-: линейки

-: товарищеские суды

2. Христианские союзы молодых людей просуществовали на территории России до года

+: 1923

-: 1917

-: 1861

-: 1941

3. Разнообразие детских организаций в 1920-ые годы было унифицировано одной структурой - Всесоюзной ### организацией

+: пионерской

4. Соотнести название типа российских детских общественных организаций с примерами

L1: ученические

L2: просветительские

L3: спортивные

L4: экологические

L5:

R1: Северный союз учащейся молодежи

R2: Труд и свет

- R3:Богатырь
- R4:Майский союз
- R5:Югенд-Бунд
- 5. Правильная последовательность появления юношеских организаций
  - 1:Сокол
  - 2:Бригады мальчиков
  - 3:Перелетные птицы
  - 4:Потешные войска
  - 5:Пионерская организация

(Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭИОС - <http://open.kbsu.ru/moodle/enrol/index.php?id=2507> )

### ***Вопросы к коллоквиумам***

#### ***Коллоквиум № 1.***

1. История термина «социальные движения».
2. Классификация социальных движений.
3. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
4. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
5. Молодежные организации и гражданское общество.
6. Формальные и неформальные молодежные организации.
7. Классификация молодежных организаций.
8. Периодизация истории молодежного движения в мире.
9. Исторические предпосылки появления первых российских молодежных движений.
10. Российское христианское общество молодых людей «Маяк» (1905)
11. Культурно-просветительные объединения молодежи.
12. Русское скаутское движение.
13. Студенческое движение в России в дореволюционный период.
14. Молодежное движение в XIX - начале XX вв: исторический опыт.

#### ***Коллоквиум № 2.***

1. Политика советской власти по отношению к дореволюционным молодежным организациям.
2. Скаутское движение и Пионерская организация: общее и особенное.
3. Законы пионеров. Пионерская символика и атрибутика.
4. Октябрята.
5. Тимуровское движение в СССР.
6. Коммуны Макаренко
7. История ВЛКСМ
8. Роль ВЛКСМ в воспитании молодежи
9. Структура ВЛКСМ
10. История создания и деятельности советской подпольной антифашистской комсомольской организации «Молодой гвардии»
11. Историческое значение «Молодой гвардии»
12. Распад ВЛКСМ и современное молодёжное коммунистическое движение
13. Неформальное молодежное движение в СССР.
14. Студенческие трудовые отряды.

#### ***Коллоквиум №3***

1. Классификация современных молодежных организаций.
2. Жизненный цикл молодежных объединений.

3. Особенности руководства и лидерства в современных молодежных организациях.
4. Государственная поддержка молодежного движения в России
5. Законодательство в сфере поддержки молодежных общественных объединений.
6. Возрождение скаутского движения в России.
7. Развитие неформальных молодежных движений: движение ролевых игр и др.
8. Современные субкультуры российской молодежи.
9. Религиозные молодежные движения в современной России
10. Классификация молодежных политических партий современной России.
11. Протестное участие молодежи в современном российском обществе.
12. Акционизм в молодежном движении.
13. Молодежное движение в КБР. Основные этапы развития молодежного движения в КБР.
14. Состояние и перспективы развития молодежного движения в России и КБР.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность» в виде экзамена.

Промежуточная аттестация (экзамен) может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***Вопросы к экзамену (контролируемая компетенция УК-5):***

1. Теоретические подходы к изучению общественных движений за рубежом
2. Теоретические подходы к изучению общественных движений в России
3. Особенности молодежных движений как общественного явления.
4. Классификация молодежных движений
5. Предпосылки возникновения молодежного общественного движения.
6. Периодизация истории отечественных молодежных движений.
7. Молодежное движение в России в к XIX в. – 1917 г.: Всемирный христианский союз молодых людей в России.
8. Молодежное движение в России в к XIX в. – 1917 г.: Студенческое христианское движение в России. 16. Российское Христианское Общество Молодых Людей (1905г.)
9. Молодежное движение в России в к XIX в. – 1917 г.: культурно-просветительные организации.
10. Молодежное движение в России в к XIX в. – 1917 г.: спортивно-патриотические организации. Скаутское движение.
11. История молодежного движения «Союз русского сокольства»
12. Корпоративное молодежное движение в России в к XIX в. – 1917 г.: студенческое движение
13. Молодежное движение в России в к XIX в. – 1917 г.: политические организации
14. Молодежное движение в Советской России (СССР) в 1917 –середине 1920-х гг.: неполитические организации (союзы учащихся и религиозные организации).

15. Молодежное движение в Советской России (СССР) в 1917 -середине 1920-х гг.: неполитические организации (культурно-просветительные и спортивно-патриотические организации).
16. Молодежное движение в Советской России (СССР) в 1917- середине 1920гг.: политические организации (небольшевистские и прокоммунистические организации).
17. Создание коммунистического союза молодежи. Программа, структура комсомола.
18. Тимуровское движение 30-х годов XX века.
19. История пионерской организации
20. ВЛКСМ в конце 1940-х- 1980-х гг.
21. ВЛКСМ накануне и в годы Перестройки.
22. Неформальное молодежное движение в СССР в 1920-1930-е гг.
23. Неформальное молодежное движение в СССР в Сер. 1950х – 1960-е гг.
24. Неформальное молодежное движение в СССР в 1970-е –1985 гг.
25. Молодежное движение в России в 1991-2000-х гг.
26. Молодежные субкультуры и молодежный жаргон.
27. Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений
28. Национальный Совет молодежных и детских объединений России: история создания, основные направления деятельности
29. Федеральная целевая программа «Молодежь России (2016-2020 гг.)»
30. Международное волонтерское движение в России
31. История студенческих трудовых отрядов
32. Особенности организации управления общественными объединениями молодежи
33. Формы взаимодействия и поддержки молодежного движения в КБР
34. Законодательные основы деятельности молодежных общественных объединений
35. Роль общественных объединений в формировании гражданского общества
36. Международное молодежное движение на современном этапе.
37. Провластные молодежные партии современной России («Молодая гвардия», «Наши»)
38. Оппозиционные молодежные организации современной России (СКМ, «Оборона», АКМ и др.).

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность» является экзамен в 1 семестре.

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

#### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

**Таблица 7.**

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1</b> ук-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы эссе (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3).
	<b>ИД-2</b> ук-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы эссе (раздел 5.1) примерные темы курсовых работ (раздел 5.1) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
	<b>ИД-3</b> ук-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы эссе (раздел 5.1) примерные темы курсовых работ (раздел 5.3).; типовые оценочные материалы к

	наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	экзамену (раздел 5.3)
--	---	-----------------------

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у обучающихся требуемой компетенции.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

1. Алексеев, С. В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Алексеев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский гуманитарный университет, 2011. - 104 с. - 978-5-98079-682-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8627.html>
2. Беляева Н.М. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Беляева, В.С. Ковин. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 174 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32068.html>
3. Дьяков, Ю.Л. Протестное движение в СССР (1922-1931 гг.). Монархические, националистические и контрреволюционные партии и организации в СССР. Их деятельность и отношения с властью (1920-1931 гг.). По документам ВЧК–ОГПУ [Электронный ресурс] / Ю. Л. Дьяков, Л. П. Колодникова, Т. С. Бушуева. - Электрон.текстовые данные. - М. : Прометей, 2012. - 332 с. - 978-5-7042-2299-6. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24016.html>
4. Карпенко О.М. Молодежь в современном политическом процессе в России [Электронный ресурс] / О.М. Карпенко, И.А. Ламанов. - Электрон.текстовые данные. - М.: Современная гуманитарная академия, 2006. - 560 с. -5-8323-0401-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16937.html>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Шаяхметова В.Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / Шаяхметова В.Р.. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32032.html>. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития : научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т.А. Алексеева [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 672 с. — ISBN 978-5-7567-0815-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80691.html> — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>



### 7.3. Интернет-ресурсы

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://wciom.ru/>
5. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont\_hist.htm
6. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
7. Единый портал молодежного парламентского движения России <http://www.newparlament.ru/workspaces/view/1>
8. Международная организация труда: [http://www.ilo.ru/index\\_ru.htm](http://www.ilo.ru/index_ru.htm), [http://www.ilo.ru/publications\\_ru.htm](http://www.ilo.ru/publications_ru.htm)
9. ООН: <http://www.unicef.org/ceecis/ru/>
10. Российский портал открытого образования: [www.openet.edu.ru/](http://www.openet.edu.ru/)
11. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/wps/portal/>
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: [www.ecsocman.edu.ru/](http://www.ecsocman.edu.ru/)
13. Федеральный портал «Российское образование»: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
14. Федеральный координационный центр развития потенциала молодежной политики <http://dmp.mgopu.ru/index.php>
15. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>, <http://bd.fom.ru/>
16. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <http://www.fadm.gov.ru/>
17. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>

общими информационными, справочными и поисковые системы:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Компания <a href="http://www.thomson.com">Thomson Reuters</a> <b>Сублицензионный договор</b> №WoS/592от 05.09.2019г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» <b>Сублицензионный договор</b>	Доступ по IP-адресам КБГУ

	технологии»	21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций		№Scopus/592 от 05.09.2019г. Активен до 31.12.2021г.	
3.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ»	Полный доступ
4.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-741/2021 от 12.07.2021г. Активен до 01.08.2022г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
5.	<b>ЭБС«Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №310СЛ/08-2021 От 30.09.2021 г. Активен до 30.09.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		монографий.			
6.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №288СЛ/04-2021</b> От 20.04.2021 г. Активен до 20.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Лань»	Электронные версии и книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №12ЕП/223</b> от 09.02.2021 г. Активен до 28.02.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
9.	ЭБС «IPR books»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) <b>Договор №7821/21</b> от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

#### 7.4 Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 41,7 % (в том числе лекционных

занятий – 20,8%, практических занятий – 20,8%), доля самостоятельной работы – 38,8 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, профиль подготовки «Технологии конфликт менеджмента в молодежной сфере».

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность»***

Цель дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность» – формирование представления об истории молодежного движения в России в целом, его основных этапах, направлениях, динамике, особенностях и перспективах развития для формирования гражданской позиции.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные и курсовые работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики работы с молодежью. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся готовит курсовую работу по теме, предлагаемой в рабочей программе дисциплины. Выступление с докладами в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание эссе, коллоквиум или др.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий -

это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по

курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации по написанию курсовой работы***

*Курсовая работа* – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой студенты приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой.

#### ***Структура курсовой работы***

Курсовая работа содержит титульный лист, оглавление (содержание), введение, основную часть, заключение и список использованных источников и литературы, приложений (если они присутствуют в работе).

Титульный лист содержит название вуза, института, кафедры, название темы, фамилию и инициалы автора работы и его научного руководителя.

На следующем листе приводится оглавление работы с указанием страниц.

Во введении курсовой работы обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются объект, предмет, цель и задачи исследования; анализируются этнографические, исторические и историографические источники. Историографический обзор должен представлять собой критический анализ используемых в работе исследований и не ограничиваться их простой аннотацией.

Основная часть курсовой работы состоит из глав и параграфов. При изложении основного содержания темы нужно избегать простой компиляции, дословного заимствования текста из учебных пособий, монографий и статей. Творческое освоение материала предполагает всестороннее рассмотрение проблемы, взаимосвязь всех ее аспектов, наличие самостоятельно сделанных выводов. Умение работать с источниками и литературой, критически анализировать источники, формулировать выводы всегда учитывается при оценке курсовой работы.

Каждый элемент основной части должен быть логически законченным в смысловом отношении фрагментом работы; каждая глава должна заканчиваться краткими выводами. К числу требований, предъявляемых к основной части текста, относятся



полнота и достоверность информации, логичность структуры, композиционная целостность, аргументированность выводов, ясность, четкость и лаконичность изложения.

В заключении приводятся основные выводы по каждому разделу курсовой работы и подводится общий итог исследования.

В списке использованных источников и литературы приводится систематизированный перечень исследований и материалов, изученных в процессе написания курсовой работы.

#### *Технические требования к оформлению текста курсовой работы*

Текст с межстрочным интервалом – 1,5. Размер шрифта: 14; примечания, список литературы, таблицы – 12. Шрифт TimesNewRoman. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, лево – 3 см, правое – 1,5 см. Страницы – пронумерованы. Нумерация со второго листа.

Ссылки на источники могут как сквозную нумерацию, так и постраничную. При использовании документа цитата берется в кавычки, но приводится с сохранением смысла и особенностей документа или авторского текста. В конце цитаты в обязательном порядке приводится ссылка на источник. Выходные данные оформляются в соответствии с библиографическими стандартами.

При оформлении курсовой работы студент обязан соблюдать требования ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления.

Объем курсовой работы варьируется от 20 до 30 страниц.

### Основные этапы выполнения курсовой работы

#### *Выбор темы*

Студент определяет тему курсовой работы, руководствуясь своими учебно-исследовательскими интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем.

Для правильного выбора темы студент консультируется с научным руководителем, который и поможет выбрать тему, поставить цели и задачи курсовой работы, даст советы по методике выполнения курсовой работы.

Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. При выборе темы нужно также исходить из возможности использования материалов курсовой работы для дальнейшего развития, расширения и углубления данной темы в последующих научно-исследовательских работах, в частности выпускной квалификационной работе.

#### *Определение проблемного поля курсовой работы*

По выбранной теме курсовой работы студенту следует определить объект и предмет исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь.

Предмет исследования – целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы.

Объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное.

#### *Составление библиографии*

Начало выполнения курсовой работы связано с процессом подбора литературы, который целесообразно начинать с изучения тех работ, которые близки к выбранной студентом тематике.

На основе опубликованных документов и материалов, исторических и историографических работ, общей и специальной литературы периодической печати,

справочной литературы и интернет-ресурсов составляется список источников и литературы.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы.

#### *Анализ источников и литературы. Сбор материалов и их систематизация*

Изучение источников и литературы является неотъемлемой частью процесса написания курсовой работы. Особое внимание необходимо обратить на изучение рекомендованной научной литературы, изложение спорных точек зрения по рассматриваемым вопросам. Необходимо учитывать возможные различия в подходе к проблеме разных авторов, школ, направлений, проследить, как изменялось рассмотрение данной проблемы хронологически. При этом нужно не только констатировать наличие различных мнений, но и попытаться высказать свое суждение по спорным моментам.

В ходе изучения накопленной литературы необходимо научиться выделять из научного текста важную для всестороннего освещения проблемы исследования информацию. Отбор должен сопровождаться фиксацией и конспектированием материала с обязательным указанием источников извлечения информации. При использовании цитат и фрагментов из текста необходимо давать точную ссылку на источник. Обязательным условием анализа выдержек из источников и литературы является критическое осмысление фактов и точек зрения.

Затем собранные материалы систематизируются, формулируется окончательный план курсовой работы. Материалы распределяются по главам и параграфам.

#### *Написание курсовой работы*

После подбора и тщательного изучения литературы, составления и утверждения плана начинается процесс написания курсовой работы.

В ходе написания курсовой работы студент должен использовать знания, полученные в процессе изучения смежных дисциплин специализации, собирать и анализировать практический материал. Утверждения, приводимые в курсовой работе, необходимо обосновать, подкрепить цифрами, фактами или цитатами. Студент в процессе изложения вопросов темы должен показать способность осмысленно пользоваться литературой, понимать методологию изложения материала, уметь обработать фактический материал, сделать правильные выводы и обобщения, увязать теорию с практикой современной действительности. Одним из важнейших требований, предъявляемых к курсовым работам, является самостоятельное и творческое их выполнение.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа используется лицензионное программное обеспечение:

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год
---	---------------	--------------	----------	------------------------

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год
1.	MS Academic EES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
2.	MS Academic EES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVCALNGUpgr dSAPkMVLAFacultyEES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
5.	AdobeCreative Cloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education DeviceLicense для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР №15/ЭА-223
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР №15/ЭА-223
7.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР №15/ЭА-223
8.	StarForceTechnologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader (для просмотра электронных документов в стандарте PDF)	свободно распространяемое ПО	Бесплатно
9.	Россия	7zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО	Бесплатно

## 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических

средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль подготовки «Технологии конфликт менеджмента в молодежной сфере» на \_\_\_\_\_ уч. год.

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры организации работы с молодежью протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.А. Нальчикова