

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра организации работы с молодежью

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ М.Р. Захохова
«__» _____ 2024 г.

Директор СГИ
_____ М.С. Тамазов
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01.«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Технологии конфликт менеджмента в молодежной сфере

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» / сост. Е.А. Нальчикова. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 34 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью в 1 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28.02.2018 г. №50181 (с изменениями и дополнениями, N 1456 от 26.11.2020) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ... 	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Введение в специальность» – сформировать у студентов представления о профессии специалиста по работе с молодежью, теоретически, практически и лично подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением.

Задачами дисциплины «Введение в специальность» являются: предоставить студентам необходимые профессиональные знания по изучаемому курсу; сформировать у студентов целостное представление о молодежи как социальной группе; научить студентов выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные проблемы молодежи и оптимальные способы их решения; познакомить студентов с основными направлениями работы с молодежью, с методологическими основами работы с указанной возрастной стратой; дать представление о необходимых навыках учебно-исследовательской работы; сформировать у студентов соответствующие общепрофессиональные компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в специальность» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (бакалавр). Профиль подготовки: «Технологии конфликт менеджмента в молодежной сфере».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля процесс изучения дисциплины «Введение в специальность» направлен на формирование элементов следующей компетенции:

ОПК-2- способность к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

В результате изучения дисциплины студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование Индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИД-1 ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИД-2 ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Введение в специальность», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой	Форма текущего контроля
-----------	----------------------	--------------------	--------------------	-------------------------

			компетенции	
1	2	3	4	5
Раздел I. Методологические основы работы с молодежью				
1.	Молодежь как социально-демографическая группа	Основные подходы к определению молодежи. Особенности молодежи как социально-демографической группы. Внутренняя дифференциация молодежи. Основные проблемы молодежи. Актуальность работы с молодежью на современном этапе развития общества.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
2.	Организация работы молодежи: теоретическое осмысление подготовки специалистов	Понятия «организация работы с молодежью», «молодежная сфера», «молодежная среда». Виды деятельности в работе с молодежью. Классификация наук, изучающих молодежь. Становление ювенологии. Основные направления работы с молодежью. Работа с молодежью как особый вид практической деятельности. Профессиональные требования к личности специалиста по работе с молодежью.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
3.	Система социальных служб, работающих с молодежью.	Типология учреждений, ведущих работу среди молодежи и их классификация. Государственные учреждения, общественные, коммерческие и некоммерческие организации, фонды. Социальные службы по работе с молодежью. Информационные центры для молодежи. Центры социально-политической помощи. Консультационные центры, приюты, детские дома, медико-оздоровительные службы. Социальные службы для молодых людей с ограниченными возможностями. Службы по трудоустройству, клубы молодой семьи, многофункциональные ювенольные центры.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
4.	Социология молодежи	Социология как основа работы с молодежью. Предметная область социологии молодежи. Социологические концепции изучения молодежи. Социологическое исследование как средство познания молодежи и ее проблем. Социальные технологии	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)

		работы с молодежью.		
5.	Психологические основы работы с молодежью: формирование коммуникативной компетентности.	Прикладная социальная психология. Умения, необходимые для социальных коммуникаций. Психотехники социальных коммуникаций. Коммуникативная компетентность. Эффективность социальной коммуникации.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
6.	Педагогическое обеспечение работы с молодежью.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Актуальные социально-педагогические проблемы молодежи. Социальная педагогика. Социально-педагогические технологии. Типология специфических молодежных конфликтов. Технологии педагогического разрешения конфликтов.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
Раздел 2. Социальные проблемы молодежи и государственная молодежная политика				
7.	История и современное состояние молодежной политики за рубежом.	Периодизация истории молодежной политики за рубежом. Национальные концепции молодежной политики, признающие ведущую роль государства (Германия, Франция). Опыт стран, реализующих молодежную политику, основанную на паритете государства и структур гражданского общества (Великобритания, Швеция). Молодежная политика США. Достоинства и недостатки различных моделей молодежной политики западных стран	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
8.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации.	Понятие Государственной молодежной политики. Нормативно-правовые документы в области регулирования прав и обязанностей молодежи. Реализация Государственной молодежной политики (ГМП) в РФ. Реализация ГМП в регионах.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
9.	Региональная и муниципальная молодежная политика.	Региональная молодежная политика: анализ опыта КБР. Муниципальная молодежная политика: анализ опыта г. Нальчик. Особенности реализации	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р)

		молодежных проектов и программ в регионе. ГМП на различных уровнях: проблемы и перспективы		коллоквиум (К) тест (Т)
10.	Менеджмент в молодежной политике. Карьерные стратегии молодежи	Управление в молодежной политике. Понятие карьеры. Типологии поведенческих стратегий молодежи на рынке труда: пассивный и активный типы. Тенденции развития карьерных стратегий. 7 основных карьерных стратегий (по Э. Штейну). критерии эффективности профориентационного воздействия. Навыки эффективного поиска работы.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
11.	Экономические основы работы с молодежью.	Молодежь как субъект экономических отношений. Молодежный рынок труда: адаптационные тенденции молодежной занятости. Особенности вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность. Экономика молодежной организации.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
12.	Правовые основы работы с молодежью.	Права человека. Международные документы о правах человека.. Конституция РФ, как основа регулирования политики в отношении молодежи. Система ювенальной юстиции. Российская Федерация, как социальное государство	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
Раздел III. Молодежные объединения и движения в мире и России				
13.	Молодежные общественные объединения и движения России: история и современность.	Общая характеристика этапов развития российского молодежного движения. Революционно-политический характер молодежных организаций и движений в конце XIX-нач. XX в. Скаутские организации. Молодежь в советский период. Детские и молодежные организации Советской России. ВЛКСМ. Молодежь в годы перестройки. Падение влияния ВЛКСМ. Образование неформальных объединений политических, мистических, криминальных и др. Современные молодежные организации и политические партии. Тенденция роста экстремальных объединений и движений.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
14.	Современное	Студенчество как особая молодежная	ОПК-2	устный опрос

	<p>российское студенчество: основные характеристики и проблемы социализации. Молодежные субкультуры</p>	<p>группа. Проблемы социализации студенческой молодежи. Понятия «культура молодежи», «молодежная субкультура», «молодежная контркультура» и их взаимосвязь. Типология молодежных субкультур. Молодежный жаргон. Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи.</p>		<p>(УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)</p>
15.	<p>Религиозный фактор в работе с молодежью.</p>	<p>Религия в жизни современного общества. Мировые религии. Христианство и ислам в истории России. Позитивные религиозные обычаи. Религиозные запреты. Религиозные дозволения. Особенности религиозной психологии. Учет религиозного фактора в работе с молодежью</p>	ОПК-2	<p>устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)</p>
16.	<p>Молодежь и духовная безопасность России.</p>	<p>Глобализация и социальная безопасность российской молодежи. Понятие общества риска реальные и потенциальные угрозы вызовы российской молодежи. Принципы и критерии построения показателей социальной безопасности молодежи. Духовная безопасность в контексте социокультурного развития российского общества.</p>	ОПК-2	<p>устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)</p>
17.	<p>Организация работы с молодежью по месту жительства, работы, учебы и отдыха.</p>	<p>Особенности работы с молодежью по месту жительства. Развитие социальных инициатив подростков и молодежи в общественной жизни территорий, проектирование коллективных дел. Организация работы по профилактике девиантного поведения, работы с волонтерами. Работа с молодежью в образовательных учреждениях и т.п. Разработка способов и средств организации спортивно-оздоровительных секций; работа со спортивными фанатами с целью предотвращения правонарушений. Работа с молодежными объединениями по интересам. Работа в период проведения культурно-досуговых мероприятий, пропаганда культурного досуга и здорового отдыха.</p>	ОПК-2	<p>устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)</p>

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 51 час, в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента – 66 часов.

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах)	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	66	66
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	36	36
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	<i>Молодежь как социально-демографическая группа. Цель и задачи изучения темы – раскрыть особенности молодежи, как социально-демографической группы</i>
2.	<i>Организация работы с молодежью: теоретическое осмысление и подготовка специалистов. Цель и задачи изучения темы – заложить теоретические основы профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью</i>
3.	<i>Система социальных служб, работающих с молодежью. Цель и задачи изучения темы – ознакомить с системой социальных служб, работающих с молодежью, их структурой и функциями</i>
4.	<i>Социология молодежи. Цель и задачи изучения темы – сформировать у студентов представление о предметной области социологии молодежи</i>
5.	<i>Психологические основы работы с молодежью: формирование коммуникативной компетентности. Цель и задачи изучения темы – дать теоретические знания и практические навыки для успешной социальной коммуникации</i>

6.	<i>Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Цель и задачи изучения темы – сформировать у студентов представление о специфике педагогического сопровождения различных категорий молодежи и событий в жизни молодежи.</i>
7.	<i>История и современное состояние молодежной политики за рубежом. Цель и задачи изучения темы – ознакомить с современным состоянием и историей молодежной политики в Европе и США</i>
8.	<i>Государственная молодежная политика в Российской Федерации. Цель и задачи изучения темы – ознакомить с состоянием и спецификой молодежной политики РФ на современном этапе</i>
9.	<i>Региональная и муниципальная молодежная политика. Цель и задачи изучения темы – ознакомить студентов с особенностями молодежной политики (на примере региона –КБР и г. Нальчик)</i>
10.	<i>Менеджмент в молодежной политике. Карьерные стратегии молодежи. Цель и задачи изучения темы – ознакомить студентов с основами управления в сфере молодежной политики и основными типами современных карьерных стратегий</i>
11.	<i>Экономические основы работы с молодежью. Цель и задачи изучения темы – сформировать представление об экономических основах работы с молодежью.</i>
12.	<i>Правовые основы работы с молодежью. Цель и задачи изучения темы – сформировать представление о правовых основах работы с молодежью, ознакомить с основными документами, регулирующими ее.</i>
13.	<i>Молодежные общественные объединения и движения России: история и современность. Цель и задачи изучения темы – ознакомить историей, а также с типологией, структурой и деятельностью молодежных объединений в России.</i>
14.	<i>Современное российское студенчество: основные характеристики и проблемы социализации. Молодежные субкультуры. Цель и задачи изучения темы – сформировать у студентов представление о составе, специфике, проблемах социализации современного российского студенчества; молодежной культуре и составляющих ее субкультурах</i>
15.	<i>Религиозный фактор в работе с молодежью. Цель и задачи изучения темы – дать теоретические знания и практические навыки учета религиозного фактора в организации работы с молодежью.</i>
16.	<i>Молодежь и духовная безопасность России. Цель и задачи изучения темы – дать представление о важности духовной безопасности России и выявить ее зависимость от гражданской позиции молодежи.</i>
17.	<i>Организация работы с молодежью по месту жительства, работы, учебы и отдыха. Цель и задачи изучения темы – ознакомить с основами организации работы с различными группами молодежи по месту проживания, учебы, работы и отдыха.</i>

4.4. Практические занятия

Таблица 4.

№	Тема
1	Молодежь как социально-демографическая группа
2	Теоретико-организационные основы работы с молодежью
3	Работа с молодежью как особый вид практической деятельности

4	Социология молодежи
5	Психологические основы работы с молодежью: формирование коммуникативной компетентности.
6	Педагогическое обеспечение работы с молодежью.
7	Социальные технологии работы с молодежью.
8	История и современное состояние молодежной политики за рубежом.
9	Государственная молодежная политика в Российской Федерации.
10	Региональная и муниципальная молодежная политика.
11	Менеджмент в молодежной политике.
12	Экономические основы работы с молодежью.
13	Правовые основы работы с молодежью.
14	Молодежные общественные объединения и движения России: история и современность
15	Молодежные субкультуры. Молодежный жаргон
16	Религиозный фактор в работе с молодежью.
17	Молодежь и духовная безопасность России.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5.

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Социальные технологии работы с молодежью.
2	Демографическая ситуация. Динамика преемственности поколений.
3	Опыт деятельности центров по работе с молодежью в России.
4	Методы комплексного исследования и оценки положения молодёжи в обществе
5	Международные нормативно-правовые акты как основа обеспечения прав молодёжи
6	Государственная молодежная политика европейских стран.
7	Сферы государственной молодежной политики: образование, культура, здравоохранение, право, средства массовой информации, общественные организации, армия.
8	Федеральные и региональные социальные программы как форма реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации
9	Особенности развития российской молодежи.
10	Система социальных служб, работающих с молодежью.
11	Молодёжный рынок труда.
12	Карьерные стратегии молодежи.
13	Религиозная социальная работа с молодежью на примере деятельности Армии Спасения.

14	Лидерство в социальной работе с молодежью.
15	Межэтническая коммуникация в молодёжной среде: факторы и повседневные ситуации
16	Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения.
17	Современное студенчество.
18	Формы участия молодёжи в общественно-политической жизни общества.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Введение в специальность» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Вопросы по темам дисциплины «Введение в специальность» (контролируемая компетенция ОПК-2):

Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа

1. Основные подходы к определению молодежи
2. Особенности молодежи как социально-демографической группы
3. Внутренняя дифференциация молодежи
4. Основные проблемы молодежи

Тема 2. Организация работы с молодежью: теоретическое осмысление.

1. Классификация наук, изучающих молодежь.
2. Междисциплинарный подход в изучении молодежных проблем.
3. Становление ювенологии
4. Отечественный и зарубежный опыт исследования молодежных проблем.

Тема 3. Работа с молодежью как особый вид практической деятельности.

1. Актуальность работы с молодежью на современном этапе развития общества.
2. Понятия «организация работы с молодежью», «молодежная сфера», «молодежная среда».
3. Виды деятельности в работе с молодежью.

4. Профессиональные требования к личности специалиста по работе с молодежью.
5. Молодежная политика как основа организации работы с молодежью.

Тема 4. Социология молодежи

1. Социология как основа работы с молодежью
2. Предметная область социологии молодежи
3. Социологические концепции изучения молодежи
4. Социологическое исследование как средство познания молодежи и ее проблем.

Тема 5. Психологические основы работы с молодежью: формирование коммуникативной компетентности.

1. Умения, необходимые для социальных коммуникаций
2. Психотехники социальных коммуникаций
3. Коммуникативная компетентность
4. Эффективность социальной коммуникации

Тема 6. Педагогическое обеспечение работы с молодежью.

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
2. Актуальные социально-педагогические проблемы молодежи
3. Социальная педагогика.
4. Социально-педагогические технологии.
5. Типология специфических молодежных конфликтов.
6. Технологии педагогического разрешения конфликтов.

Тема 7. Социальные технологии работы с молодежью.

1. Проблемы социального самоопределения молодежи.
2. Система социальной защиты молодежи
3. Традиционные технологии работы с молодежью
4. Технологии «мобильной социальной работы с молодежью».

Тема 8. История и современное состояние молодежной политики за рубежом.

1. Периодизация истории молодежной политики за рубежом
2. Национальные концепции молодежной политики, признающие ведущую роль государства (Германия, Франция)
3. Опыт стран, реализующих молодежную политику, основанную на паритете государства и структур гражданского общества (Великобритания, Швеция)
4. Достоинства и недостатки различных моделей молодежной политики западных стран

Тема 9. Государственная молодежная политика в Российской Федерации.

1. Понятие Государственной молодежной политики
2. Нормативно-правовые документы в области регулирования прав и обязанностей молодежи.
3. Реализация Государственной молодежной политики (ГМП) в РФ
4. Реализация ГМП в регионах.

Тема 10. Региональная и муниципальная молодежная политика.

1. Региональная молодежная политика: анализ опыта КБР
2. Муниципальная молодежная политика: анализ опыта г. Нальчик
3. Особенности реализации молодежных проектов и программ в регионе
4. ГМП на различных уровнях: проблемы и перспективы

Тема 11. Менеджмент в молодежной политике.

1. Вовлечение молодежи в социальную практику и обеспечение поддержки предпринимательской активности молодежи, как условие управления ГМП
2. Формирование системы поддержки молодежных лидеров, как основная задача в сфере управления ГМП
3. Гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, как приоритетное направление ГМП

Тема 12. Экономические основы работы с молодежью.

1. Молодежь как субъект экономических отношений

2. Молодежный рынок труда: адаптационные тенденции молодежной занятости.
3. Особенности вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность.
4. Экономика молодежной организации.

Тема 13. Правовые основы работы с молодежью.

1. Права человека. Международные документы о правах человека.
2. Конституция РФ, как основа регулирования политики в отношении молодежи.
3. Система ювенальной юстиции
4. Российская Федерация, как социальное государство

Тема 14. Молодежные общественные объединения и движения России: история и современность

1. Общая характеристика этапов развития российского молодежного движения.
2. Революционно-политический характер молодежных организаций и движений в конце XIX-нач. XX в. Скаутские организации.
4. Молодежь в советский период. Детские и молодежные организации Советской России. ВЛКСМ.
5. Молодежь в годы перестройки. Падение влияния ВЛКСМ. Образование неформальных объединений политических, мистических, криминальных и др.
6. Современные молодежные организации и политические партии. Тенденция роста экстремальных объединений и движений.

Тема 15. Молодежные субкультуры. Молодежный жаргон

1. Понятия «культура молодежи», «молодежная субкультура», «молодежная контркультура» и их взаимосвязь.
2. Типология молодежных субкультур
3. Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе.
4. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи.

Тема 16. Религиозный фактор в работе с молодежью.

1. Религия в жизни современного общества
2. Мировые религии
3. Позитивные религиозные обряды, религиозные запреты и религиозные дозволения.
4. Особенности религиозной психологии

Тема 17. Молодежь и духовная безопасность России.

1. Глобализация и социальная безопасность российской молодежи.
2. Понятие общества риска реальные и потенциальные угрозы вызовы российской молодежи.
3. Принципы и критерии построения показателей социальной безопасности молодежи.
4. Духовная безопасность в контексте социокультурного развития российского общества.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Введение в специальность». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Оценочные материалы для выполнения рефератов

(контролируемая компетенция ОПК-2):

Примерные темы рефератов по дисциплине «Введение в специальность»

1. Социально-педагогические проблемы молодёжи
2. Проблемы социальной безопасности молодёжи
3. Проблемы девиаций в молодёжной среде
4. Экологическая культура молодежи
5. Проблемы молодой семьи
6. Проблемы занятости среди молодёжи
7. Досуговые сообщества современной молодёжи
8. Феномен молодёжной контркультуры
9. Молодежные межэтнические коммуникации в многонациональном обществе
10. Роль международных молодёжных движений в решении проблем молодёжи
11. Международные волонтёрские движения
12. Особенности психологии молодёжи
13. Студенческий жаргон
14. Социальные конфликты в молодёжной среде
15. Основные модели государственной молодежной политики (консервативная, либеральная и социал-демократическая): сравнительный анализ
16. Классификация молодёжных движений в Российской Федерации
17. Каналы и ресурсы информирования молодёжи
18. Основные виды интернет-сообществ: блоги, форумы, группы в социальных сетях
19. Незаконная деятельность в Интернете: виды и юридическая ответственность
20. Влияние брендов на формирование молодёжной социокультурной среды

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. *Уровень оригинальности текста – 70%*

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Введение в специальность»

(контролируемая компетенция ОПК-2):

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Введение в специальность» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Молодёжные субкультуры и контркультуры: общее и особенное
2. Значение «Декларации прав ребёнка (1959)»;
3. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989): содержание и значение;
4. Стратегия государственной молодёжной политики Российской Федерации: основные принципы
5. Деятельность ООН по поддержке молодежи
6. Деятельность Совета Европы по социализации молодежи в обществе
7. Роль общественных объединений в реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации
8. Актуальные социальные проблемы молодежи
9. Социокультурные ценности современной молодежи
10. Место и роль молодежи в общественно-политических процессах современного общества

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у обучающегося, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине

страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний (контролируемая компетенция ОПК-2):

1. ### – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности:

+: молодежь

2. SQ – социальный интеллект (человек должен быть адаптирован к среде, которая его окружает) – это:

+: социальная зрелость

-: умственный возраст

-: эмоциональная зрелость

3. Такой критерий определения биологического возраста, как скелетная зрелость оценивается:

+: по срокам и степени окостенения скелета

-: на основе развития вторичных половых признаков

-: по срокам прорезывания молочных и постоянных зубов

-: уровнем развития как личности

4. Такой сокращенный метод определения биологического возраста для взрослых лиц как «кардиопульмональная система» – это:

+: систолическое артериальное давление, жизненная емкость легких, артериальное парциальное давление кислорода

- : зрение, слух, способность к переключению внимания
- : эластическая способность сухожилий
- : количество здоровых зубов

5. К факторам, ### для развития молодежи, относятся распространение курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании. Высокими остаются показатели самоубийств молодых людей:

+ : неблагоприятным

6. Центр социально-психологической помощи молодежи, предназначен для:

+ : оказания медико-психолого-педагогической помощи молодежи, переживающей кризисные состояния, находящейся в конфликтных ситуациях в микро- и макросредах, профилактики и предупреждения девиантного, делинквентного и суицидального поведения у данной категории населения

-: оказания информационных и методических услуг органам исполнительной власти по делам молодежи, организациям и учреждениям, работающим с молодежью, различным группам молодых людей

-: оказания консультативной, социально-правовой, профориентационной и психологической помощи молодежи, оказавшейся в дезадаптированном состоянии

(Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2506>)

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

(контролируемая компетенция – ОПК-2):

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Введение в специальность» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Фонд контрольных вопросов для проведения промежуточного контроля 1 семестр (экзамен)

1. Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра по работе с молодежью.
2. Молодежь как социально-демографическая группа: характерные черты и основные проблемы
3. Формирование коммуникативной компетентности
4. Психотехники социальных коммуникаций
5. Психологические приемы предупреждения и разрешения конфликтов
6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
7. Актуальные социально-педагогические проблемы молодежи
8. Социальная педагогика. Социально-педагогические технологии.
9. Типология специфических молодежных конфликтов. Технология педагогического разрешения конфликтов.
10. Социология молодежи

11. Понятие хронологического, социального, биологического и психологического возраста
12. Понятие «государственная молодежная политика»
13. Нормативно-правовые документы в области регулирования прав и обязанностей молодежи
14. Реализация Государственной молодежной политики (ГМП) в РФ
15. Социальное здоровье молодежи как индикатор духовной безопасности России
16. Влияние системы ценностей молодежи на обеспечение духовной безопасности России
17. Основные характеристики студенчества
18. Процесс студенческой социализации
19. Основные теории социализации (психоаналитическая, интеракционистская, когнитивная, теорию нравственного развития и структурно-функциональная)
20. Молодежь как субъект экономических отношений
21. Молодежный рынок труда: адаптационные тенденции молодежной занятости
22. Особенности вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность
23. Экономика молодежной организации
24. Правовые основы работы с молодежью
25. Менеджмент в молодежной политике
26. Формирование молодежных движений в императорской России в XIX – начале XX века
27. Советский период развития молодежного движения
28. Молодежные движения в современной России
29. История молодежной политики за рубежом
30. Современное состояние молодежной политики за рубежом
31. Проблемы социального самоопределения молодежи
32. Система социальной защиты и технологии работы с молодежью
33. Понятие молодежной субкультуры
34. Типология молодежных субкультур
35. Молодежные субкультуры как фактор социализации и воспитания
36. Карьерные стратегии молодежи
37. Региональная и муниципальная молодежная политика
38. Религиозный фактор в работе с молодежью
39. Вопросы государственного управления религиозной сферой жизни общества
40. Особенности религиозной психологии
41. Молодежный жаргон
42. Студенческий жаргон
43. Понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики
44. Молодежь «группы риска»
45. Проблема молодежного суицида
46. Российские традиции заботы о подрастающем поколении
47. Традиционная система воспитания подрастающего поколения у кабардинцев и балкарцев
48. Молодежная субкультура и молодежная контркультура
49. Глобализация и социальная безопасность российской молодежи
50. Экстремальные молодежные движения и объединения

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Введение в специальность» в первом семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ОПК-2- способен к критическому анализу и содержательному осмыслению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИД-1 опк-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы эссе (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3).
	ИД-2 опк-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	примерные темы рефераты (раздел 5.1).; примерные темы эссе (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у обучающихся требуемой компетенции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Митрофаненко, В. В. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Митрофаненко. — Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 114 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63000.html>
2. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем

- управления и радиоэлектроники, 2016. - 112 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72150.html>
3. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2015. — 327 с. — ISBN 978-5-394-01409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52244.html>. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

7.2 Дополнительная литература

1. Никулина Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова. - Электрон.текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 152 с. - 978-5-7410-1711-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71298.html>
2. Организация муниципального управления в сфере работы с молодежью : учебное пособие для бакалавров / А.Ф. Быкова [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-4487-0767-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103259.html>. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> - DOI: <https://doi.org/10.23682/103259>
3. Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 188 с. — 978-5-98238-025-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978.html>

7.3. Интернет-ресурсы

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://wciom.ru/>
5. Государственная историческая библиотека — <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont_hist.htm
6. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
7. Единый портал молодежного парламентского движения России <http://www.newparlament.ru/workspaces/view/1>
8. Международная организация труда: http://www.ilo.ru/index_ru.htm, http://www.ilo.ru/publications_ru.htm
9. ООН: <http://www.unicef.org/ceecis/ru/>
10. Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/
11. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/wps/portal/>
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: www.ecsocman.edu.ru/
13. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru/
14. Федеральный координационный центр развития потенциала молодежной политики <http://dmp.mgopu.ru/index.php>
15. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>, <http://bd.fom.ru/>

16. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <http://www.fadm.gov.ru/>
17. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>

общими информационными, справочными и поисковые системы:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор №WoS/592от 05.09.2019г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор №Scopus/592от 05.09.2019г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ

		безвозмездной основе			
4.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-741/2021 от 12.07.2021г. Активен до 01.08.2022г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
5.	ЭБС«Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelibrary.ru	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №310СЛ/08-2021 От 30.09.2021 г. Активен до 30.09.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №288СЛ/04-2021 От 20.04.2021 г. Активен до 20.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Лань»	Электронные версии и книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №12ЕП/223 от 09.02.2021 г. Активен до 28.02.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских	https://nab.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

		библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		№101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	
9.	ЭБС «IPR books»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

7.4 Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Введение в специальность» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 35,4 % (в том числе лекционных занятий – 11,8%, практических занятий – 23,6%), доля самостоятельной работы – 45,8 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, профиль подготовки «Технологии конфликт менеджмента в молодежной сфере».

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Введение в специальность»

Цель дисциплины «Введение в специальность» – сформировать у обучающихся представления о профессии специалиста по работе с молодежью, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции

включают все темы и основные вопросы теории и практики работы с молодежью. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемой в рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование студентами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата, эссе, коллоквиум или др.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из

этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала,

содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Введение в специальность» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа используется лицензионное программное обеспечение:

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год
1.	MS Academic EES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
2.	MS Academic EES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVCALNGUpgr dSAPkMVLAFacultyEES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
5.	AdobeCreative Cloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education DeviceLicense для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР №15/ЭА-223
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР №15/ЭА-223
7.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР №15/ЭА-223
8.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader (для просмотра электронных документов в стандарте PDF)	свободно распространяемое ПО	Бесплатно
9.	Россия	7zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО	Бесплатно

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под

диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Введение в специальность» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью; профиль подготовки «Технологии конфликт менеджмента в молодежной сфере».

на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры организации работы с молодежью протокол № _____ от "____" _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Нальчикова Е.А./