

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

---

Социально-гуманитарный институт

Кафедра организации работы с молодежью

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ М.Р. Захохова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор СГИ  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.О.09.01 «Педагогическое обеспечение работы с  
молодежью»***

Направление подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

**Технологии конфликт менеджмента в молодежной сфере**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» / сост. Е.А. Нальчикова. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 55 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью в 1 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28.02.2018 г. №50181 (с изменениями и дополнениями, N 1456 от 26.11.2020) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	34
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	52

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»** является развитие у студентов личностных и профессиональных качеств, необходимых для решения комплексных задач по реализации молодежной политики в различных сферах и управления молодежными коллективами в соответствии с достижениями современной социальной педагогики.

**Задачами дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» являются:**

- расширение представлений о современных подходах в области социализации личности и воспитания молодежи;
- освоение социально-педагогические форм, методов и средств работы с молодежью;
- приобретение опыта в реализации социальных технологий предупреждения конфликтов в молодежной среде.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09.01 Педагогическое обеспечение работы с молодежью является дисциплиной обязательной части ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Технологии конфликт менеджмента в молодежной сфере» дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» направлена на формирование элементов следующей общепрофессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью:

**ОПК-2-** способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

В результате изучения дисциплины студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<b>ИД-1</b> оПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне <b>ИД-2</b> оПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке. Общие основы педагогики				
1.	Педагогика в системе наук о человеке	Социально-экономические и культурные потребности общества в подготовке подрастающих поколений к жизни в социуме как объективные предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Вычленение педагогики в особую отрасль научных знаний. Предметная область педагогики, ее цель и задачи. Функции педагогики. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
2.	История развития педагогической мысли. Исторические формы воспитания и обучения	Воспитание, школа и педагогическая мысль в культурах Древнего Востока. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме. Воспитание и школа в Средние века в Западной Европе. Педагогика и школа в эпоху Возрождения. Педагогическая теория Я.А. Коменского. Педагогические взгляды Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К. А.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)

		Гельвеция, Д.Дидро. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф. Фребеля. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о воспитании.		
Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью				
3.	Юногогика как отрасль педагогики	Юногогика – педагогика юности. Причины и истоки возникновения юногогики как отрасли педагогического знания. Объект, предмет, задачи и функции юногогики.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
4.	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью	Область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью. Педагогические задачи организатора работы с молодежью. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью. Особенности работы специалиста по работе с молодежью, его назначение в воспитательной работе	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
5.	Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность	Социальная педагогика: предмет, задачи, функции. Социально-педагогическая деятельность: понятие, сущность. Структура социально-педагогической деятельности. Компоненты социально-педагогической деятельности. Функции социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, их условия и правила.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)

Раздел 3. Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека				
6.	Социализация: сущность, факторы и критерии	Естественная природа и социальная сущность человека. Человек как объект и субъект социализации. Понятие и сущность социализации. Факторы социализации: мегофакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Агенты социализации. Механизмы социализации. Составляющие социализации.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
7.	Воспитание молодежи	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность. Цели воспитания. Основные стратегии воспитания. Система форм и методов воспитания. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании. Национальное своеобразие воспитания.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
8.	Понятие норма и отклонение в развитии человека	Понятие «норма». Понятие «отклонение». Отклонение в физическом развитии человека. Отклонение в психическом развитии человека. Отклонение в интеллектуальном развитии человека. Отклонение в моторном развитии человека. Факторы, способствующие отклонению от нормы. Девиантное поведение. Норма и отклонения в духовной сущности человека	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
Раздел 4. Практика педагогического обеспечения работы с молодежью				

9.	Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях	Социально-педагогическое сопровождение различных групп и категорий молодежи. Основные виды детской и подростковой дезадаптации. Особенности поведения трудных подростков. Методы перевоспитания. Предупреждение в отклонении поведения. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками. Опыт работы с трудными подростками в центрах реабилитации. Особая отрасль социальной педагогики - пенитенциарная (исправительная) педагогика. Объекты и субъекты исправительно-воспитательного процесса.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
10.	Социально-педагогическое сопровождение учащейся и работающей молодежи	Специфика и основные направления работы со старшими школьниками и. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных училищ и техникумов. Социально-педагогическое сопровождение студентов вузов. Специфика социально-педагогического сопровождения работающей молодежи	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
11.	Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи	Понятие молодая семья». Особенности создания и функционирования молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Конфликтные семьи. Кризисные ситуации. Опыт социально-педагогической поддержки молодых семей	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)



12.	Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями	Неформальные объединения молодежи. Молодежные субкультуры. Способы влияния на неформальные молодежные группы. Социально-педагогическое сопровождение неформальных объединений молодежи	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
13.	Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений	Характеристика современных молодежных объединений и организаций. Функции молодежных объединений. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций. Функции современных детских организаций. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций. Компоненты деятельности руководителя детской организации.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
14.	Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи	Сущность процесса социально-педагогического сопровождения событий. Классификация событий в жизни молодых людей. Функции социально-педагогического сопровождения. Приемы открытой и скрытой педагогической поддержки. Субъекты социально-педагогического сопровождения.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
15.	Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде	Массовые явления в молодежной среде. Направленность массовых молодежных акций: просоциальные, асоциальные, антисоциальные и криминальные. Способы социально-педагогического влияния на молодежные массы. Задачи организатора работы с молодежью	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)

16.	Понятие конфликта. Типология специфических молодежных конфликтов	Конфликт: понятие и виды. Экономические конфликты. Идеологические конфликты. Социально-бытовые конфликты. Семейно-бытовые конфликты. Социально-психологические конфликты. Психолого-педагогические конфликты. Молодежные конфликты, их специфика. Технология управления межличностными конфликтами. Педагогическое управление конфликтами. Технологии бесконфликтного общения. Стратегии управления межличностными конфликтами.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)
17.	Социально-педагогическая инноватика	Понятие социально-педагогической инноватики. Инновационная деятельность. Структура инновационного процесса. Типология педагогических нововведений. Особенности социально-педагогического проектирования в работе с молодежью.	ОПК-2	устный опрос (УО) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тест (Т)

## 4.2. Структура дисциплины

### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Таблица 2.

Вид работы	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-

Вид работы	1 семестр	Всего
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	12	12
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	27	27
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### 4.3. Лекционные занятия

*Таблица 3.*

№ занятия	Тема
1	Педагогика в системе наук о человеке
2	Методы педагогических исследований
3	История развития педагогической мысли. Исторические формы воспитания и обучения
4	Воспитательные системы и их развитие
5	Юногика как отрасль педагогики
6	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью
7	Социализация: сущность, факторы и критерии
8	Воспитание молодежи
9	Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях
10	Социально-педагогическое сопровождение учащейся и работающей молодежи
11	Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи
12	Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями
13	Социально-педагогическое сопровождение молодежных и

	детских организаций и объединений
14	Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи
15	Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде
16	Понятие конфликта. Типология специфических молодежных конфликтов
17	Социально-педагогическая инноватика

#### 4.4 Практические занятия

*Таблица 4.*

№ занятия	Тема
1	Педагогика в системе наук о человеке
2	Методы педагогических исследований
3	История развития педагогической мысли. Исторические формы воспитания и обучения
4	Воспитательные системы и их развитие
5	Юногика как отрасль педагогики
6	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью
7	Социализация: сущность, факторы и критерии
8	Воспитание молодежи
9	Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях
10	Социально-педагогическое сопровождение учащейся и работающей молодежи
11	Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи
12	Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями
13	Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений
14	Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи
15	Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в

	молодежной среде
16	Понятие конфликта. Типология специфических молодежных конфликтов
17	Социально-педагогическая инноватика
18	Педагогика в системе наук о человеке
19	Методы педагогических исследований
20	История развития педагогической мысли. Исторические формы воспитания и обучения
21	Воспитательные системы и их развитие
22	Юногогика как отрасль педагогики
23	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Развитие педагогических идей в эпоху возрождения
2	Демократические воззрения российских педагогов 19в. (Пирогов Н.И., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н.)
3	Социальное воспитание в России в XIX-XX вв.
4	Защита детства и социальная педагогика в истории образования России с древнейших времен до конца XVIIIв.
5	Семейное воспитание и домашнее образование в России XIX - начале XX в.
6	Прогрессивные идеи советских педагогов (Крупская Н.К., Макаренко А.С., Блонский П.П.) и др.
7	Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание
8	Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в.
9	Причины и истоки возникновения юногогики как отрасли педагогического знания
10	Современное состояние юногогики
11	Издержки социализации
12	Наследственность и развитие
13	Влияние среды на развитие личности
14	Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические

15	Современная система образования и ее функции.
16	Инновационные процессы в системе образования в России и за рубежом
17	Педагогическое мастерство
18	Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
19	Социально-педагогическое сопровождение лидерства и развитие самоуправления в молодежной среде
20	Волонтеры, волонтерская деятельность. Специфика работы с волонтерскими отрядами
21	Педагогика лагерного сбора
22	Педагогическая работа с неформальными группами
23	Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений
24	Профориентационная работа с молодежью
25	Управление конфликтами в молодежной среде как социальная проблема
26	Современные межгрупповые молодежные конфликты
27	Виды социально-педагогических проектов
28	Этапы проектной деятельности
29	Условия эффективности социально-педагогического проектирования

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и*

обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **Вопросы по темам дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» (контролируемая компетенция ОПК-2)**

#### ***Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке***

1. Возникновения и развития педагогической теории.
2. Предметная область педагогики
3. Задачи и функции педагогики.
4. Основные категории педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.

#### ***Тема 2. Методы педагогических исследований***

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Принципы педагогических исследований.
3. Организация педагогического исследования.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.

#### ***Тема 3. История развития педагогической мысли. Исторические формы воспитания и обучения***

1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в культурах Древнего Востока.
2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме.
3. Воспитание и школа в Средние века в Западной Европе.
4. Педагогика и школа в эпоху Возрождения.
5. Педагогика Нового и Новейшего времени.

#### ***Тема 4. Развитие педагогических идей и исторические формы воспитания и обучения в России***

1. Воспитание и обучение детей в России до XIX века.
2. Школа и педагогическая мысль в России XVIII-XIX вв.
3. Педагогика социалистического периода (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинской). Советская школа.
4. Современная российская педагогика.

#### ***Тема 5. Юногика как отрасль педагогики***

1. Юногика – педагогика юности.
2. Причины и истоки возникновения юногики как отрасли педагогического знания.
3. Объект, предмет, задачи и функции юногики.

#### ***Тема 6. Теоретические аспекты осуществления педагогической работы с молодежью***

1. Педагогическое явление: понятие, сущность.
2. Педагогический факт, педагогическая проблема и педагогическая ситуация в работе с молодежью.
3. Педагогические задачи, реализуемые в деятельности организатором работы с молодежью

#### ***Тема 7. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью***

1. Область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
2. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью.
3. Педагогические задачи организатора работы с молодежью.
4. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью.
5. Особенности работы специалиста по работе с молодежью, его назначение в воспитательной работе

#### ***Тема 8. Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность***

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социально-педагогическая деятельность: понятие, сущность.
3. Структура социально-педагогической деятельности.
4. Компоненты социально-педагогической деятельности.
5. Функции социально-педагогической деятельности.
6. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.



## ***Тема № 9. Естественная природа и социальная сущность человека***

1. Понятия «человек» и «личность»».

2. Основные философско-педагогические концепции, определяющие значение социального и биологического в развитии человека.

3. Процесс формирования личности.

4. Понятия «Индивид», «Индивидуальность».

### ***Тема №10. Социализация: сущность, факторы и критерии***

1. Человек как объект и субъект социализации.

2. Понятие и сущность социализации.

3. Критерии социализированной личности.

4. Факторы социализации: мезофакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

5. Агенты социализации.

6. Механизмы социализации.

### ***Тема №11. Воспитание молодежи***

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

2. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность.

3. Цели воспитания.

4. Основные стратегии воспитания.

5. Система форм и методов воспитания.

6. Национальное своеобразие воспитания.

### ***Тема №12. Понятие норма и отклонение в развитии человека***

1. Понятие «норма».

2. Понятие «отклонение».

3. Отклонение в физическом развитии человека.

4. Отклонение в психическом развитии человека.

5. Отклонение в интеллектуальном развитии человека.

6. Отклонение в моторном развитии человека.

### ***Тема 13. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками***

1. Социально-педагогическое сопровождение различных групп и категорий молодежи.

2. Основные виды детской и подростковой дезадаптации.

3. Особенности поведения трудных подростков.

4. Методы перевоспитания.

5. Предупреждение в отклонении поведения.

6. Опыт работы с трудными подростками в центрах реабилитации.

***Тема 14. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях***

1. Особая отрасль социальной педагогики - пенитенциарная (исправительная) педагогика.
2. Основные категории исправительно-педагогической работы.
3. Объекты и субъекты исправительно-воспитательного процесса.
4. Социально-педагогические проблемы предупреждения рецидива

***Тема 15. Социально-педагогическое сопровождение учащейся и работающей молодежи***

1. Специфика и основные направления работы со старшими школьниками.
2. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных училищ и техникумов.
3. Социально педагогическое-сопровождение студентов вузов.
4. Специфика социально-педагогического сопровождения работающей молодежи.

***Тема 16. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи***

1. Понятие «молодая семья».
2. Особенности создания и функционирования молодой семьи.
3. Проблемы молодой семьи.
4. Конфликтные семьи. Кризисные ситуации.
5. Опыт социально-педагогической поддержки молодых семей

***Тема 17. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями***

1. Неформальные объединения молодежи. Молодежные субкультуры.
2. Способы влияния на неформальные молодежные группы.
3. Социально-педагогическое сопровождение неформальных объединений молодежи

***Тема 18. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений***

1. Характеристика современных молодежных объединений и организаций.
2. Функции молодежных объединений.
3. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций.
4. Функции современных детских организаций.

5. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций.

6. Компоненты деятельности руководителя детской организации.

***Тема 19. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи***

1. Классификация событий в жизни молодых людей.

2. Сущность процесса социально-педагогического сопровождения событий.

3. Функции социально-педагогического сопровождения.

4. Приемы открытой и скрытой педагогической поддержки.

5. Субъекты социально-педагогического сопровождения.

***Тема 20. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде***

1. Массовые явления в молодежной среде.

2. Направленность массовых молодежных акций: просоциальные, асоциальные, антисоциальные и криминальные.

3. Способы социально-педагогического влияние на молодежные массы.

4. Задачи организатора работы с молодежью

***Тема 21. Понятие конфликта. Типология специфических молодежных конфликтов***

1. Экономические конфликты.

2. Идеологические конфликты.

3. Социально-бытовые конфликты. Семейно-бытовые конфликты.

4. Социально-психологические конфликты. Психолого-педагогические конфликты.

5. Молодежные конфликты, их специфика.

***Тема 22. Методика социальной профилактики***

1. Технология управления межличностными конфликтами.

2. Стадии конфликта. Преодоление конфликта.

3. Педагогическое управление конфликтами. Выбор технологии управления. Технологии бесконфликтного общения.

4. Стратегии управления межличностными конфликтами.

***Тема 22. Социально-педагогическая инноватика***

1. Понятие социально-педагогической инноватики.

2. Инновационная деятельность.

3. Структура инновационного процесса.

4. Типология педагогических нововведений

## **Тема 23. Особенности социально-педагогического проектирования в молодежной работе**

1. Особенности социально-педагогического проектирование в работе с молодежью.
2. Принципы социально-педагогического проектирование в молодежной среде.
3. Виды социально-педагогических проектов.
4. Этапы проектной деятельности.

### ***Типовые задания для устного опроса (контролируемая компетенция ОПК-2):***

Задание 1. Сопоставьте по словарям толкование понятия «воспитание» в вузовских курсах философии, социологии, психологии, политологии, педагогики, выявив специфику каждой из наук.

Задание 2. Проанализируйте возможности библиотеки КБГУ в предоставлении электронных ресурсов и печатных изданий, которыми можно воспользоваться при изучении дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью».

Задание 3. Проанализируйте нижеприведенные высказывания. Какие из них Вы считаете наиболее убедительными и почему?

*Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества.* – К.Д. Ушинский

*Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела.* – Л.Н. Толстой

*Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика* – П.П. Блонский

*Педагогическая теория – абстракция. Ее практическое применение – всегда высокое искусство.* – И.П. Подласый

Задание 4. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников. Какие вопросы в ней лишние? Предложите свой вариант?

В какой школе ты учишься?

Какой последний кинофильм ты посмотрел?

Что движет твоими поступками?

Как часто ты чистишь зубы?

Нравится ли тебе профессия учителя?

Тебе нравится история или география?  
Сколько книг ты читаешь в месяц?  
Сколько времени у тебя уходит на выполнение задания по физике?  
В котором часу, по-твоему мнению, должен начинаться первый урок?

Чем ты занимаешься после школы?

Задание 5. Разработайте анкету, которую можно использовать для выявления:

- 1) отношения молодежи к учебной деятельности;
- 2) жизненных целей молодежи.

Задание 6. Составьте индивидуальный план самовоспитания, опираясь на структуру личности по Платонову.

Задание 7. Вспомните эпизод из студенческой жизни, который Вам запомнился, и представьте его как педагогическую ситуацию. Проанализируйте ее.

Задание 8. Сопоставьте по словарям толкование понятия «воспитание» в вузовских курсах философии, психологии, политологии, педагогики, выявив специфику каждой из наук.

Задание 9. Прочитайте произведения выдающихся представителей педагогической науки. Составьте аналитические конспекты этих работ.

А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», "Флаги на башнях", "Книга для родителей"

В.А. Сухомлинский «Разговор с молодым директором школы», "Сердце отдаю детям", "Рождение гражданина", "О воспитании".

В.Н. Сорока – Росинский. Детский дом. От принудительности к добровольничеству.

К.Д. Ушинский "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии".

Л.Н. Толстой «Педагогические сочинения»

Н. А. Добролюбов О значении авторитетов в воспитании».

Н.И. Пирогов «Вопросы жизни»

П.П. Блонский «Трудовая школа».

С.Т. Шацкий Бодрая жизнь. Из опыта детской трудовой колонии.

Задание 10. Составьте учебное портфолио - отчет о своих достижениях в рамках изучения дисциплины.

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с

молодежью». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

*В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:*

*3 балла* выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*2 балла* выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*1 балл* выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*0 баллов*, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### ***Оценочные материалы для выполнения рефератов***

*Примерные темы рефератов по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»  
(контролируемые компетенции ОПК-2):*

1. Социально-педагогические проблемы молодёжи
2. Проблемы социальной безопасности молодёжи
3. Проблемы девиаций в молодёжной среде

4. Проблемы молодой семьи
5. Микросреда жизнедеятельности подростков и молодых людей
6. Педагогика среды С.Т. Шацкого.
7. Микросреда социализации подростка
8. Педагогические идеи М. Монтессори
9. Идеи социальной педагогики П.Наторпа
10. С.Т. Шацкий о детском самоуправлении
11. Православие и социальное воспитание в истории России
12. Психологические особенности современных трудных подростков
13. Педагогическое руководство нравственным развитием трудных подростков
14. Формирование самосознания и нравственного поведения трудных подростков
15. Подходы к пониманию термина «самоопределение».
16. Понятие и признаки девиантного поведения.
17. Асоциальные и антисоциальные группы
18. Направления, методы и приемы социально-педагогической работы с неформальной группой

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Требования к реферату:* Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. *Уровень оригинальности текста – 70%*

#### *Критерии оценки реферата:*

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления.



Документация сдана со значительным опозданием (более недели).  
Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

***Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине  
«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»  
(контролируемая компетенция ОПК-2):***

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

*Примерные темы эссе:*

1. Мир взрослых – мир детей
2. Факторы, оказавшие и оказывающие влияние на моё развитие
3. Особенности современного студента
4. Идеальная личность – это...
5. СМИ и их роль в воспитании молодежи
6. Социокультурные ценности современной молодежи
7. Место и роль молодёжи в общественно-политических процессах современного общества

*Требования к эссе:*

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у обучающегося, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

#### *Критерии оценки эссе*

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов – задание не выполнено.

## 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### ***Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний (контролируемая компетенция ОПК-2):***

I:

S:Социально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью включает социально-педагогическое сопровождение, педагогическую поддержку и социально-педагогическую ###

+:помощь

I:

S:Инвариантные инструментальные функции включают информационно-диагностическую, коммуникативную, организаторскую и ### функции

+:прогностическую

I:

S:Целевая функция формирования социальной компетентности молодого человека осуществляется через его

-:социальный опыт

-:социальную коммуникацию

+:социальное обучение

-:социальное наблюдение

I:

Q:Правильная последовательность реализации диагностической функции социально-педагогического сопровождения

1:изучение практического запроса

2:формулировка проблемы

3:выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений

4:выбор метода исследования

5:использование метода

6:формулировка социально-педагогического диагноза

I:

S:Суть реализации #### функции педагогического сопровождения заключается в обосновании определенного прогноза изменений, которые могут произойти с конкретными молодыми людьми в социуме, и в опоре на достоверные данные

+:прогностической

-:диагностической

-:организаторской

-:эмоциональной

I:

S:Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

-:диагностирование интеллектуальной готовности к системе социальных отношений

-:отказ от помощи детям в анализе проблем социальных отношений

+:включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы)

-:запрещение самопознания детей в различных социальных ситуациях

I:

S:Социальная #### - это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор

+:компетентность

I:

S:В качестве критериев готовности молодых людей к социальному самоопределению можно выделить социальную активность, адекватность реализации социальных ролей и способность к ####

+:рефлексии

I:

S:Субъект-#### отношения – это отношения, которые предполагают двустороннюю активность

+:субъектные

*(Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=3059> )*

**Вопросы к коллоквиумам**  
**(контролируемая компетенция ОПК-2):**

**1 курс, 1 семестр**

**Коллоквиум № 1.**

1. Возникновения и развития педагогической теории.
2. Предметная область педагогики
3. Задачи и функции педагогики.
4. Основные категории педагогики.
5. Понятие о методологии педагогической науки.
6. Принципы педагогических исследований.
7. Организация педагогического исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Эмпирические методы исследования.
10. История развития педагогической мысли. Исторические формы воспитания и обучения
11. Развитие педагогических идей и исторические формы воспитания и обучения в России
12. Современная российская педагогика.
13. Юногогика – педагогика юности.
14. Причины и истоки возникновения юногогики как отрасли педагогического знания.
15. Объект, предмет, задачи и функции юногогики.
16. Педагогическое явление: понятие, сущность.
17. Педагогический факт, педагогическая проблема и педагогическая ситуация в работе с молодежью.
18. Педагогические задачи, реализуемые в деятельности организатором работы с молодежью
19. Область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
20. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью.
21. Особенности работы специалиста по работе с молодежью, его назначение в воспитательной работе
22. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
23. Социально-педагогическая деятельность: понятие, сущность.

24. Структура социально-педагогической деятельности.
25. Функции социально-педагогической деятельности.
26. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.

### ***Коллоквиум №2***

1. Понятия «человек» и «личность».
2. Основные философско-педагогические концепции, определяющие значение социального и биологического в развитии человека.
3. Процесс формирования личности.
4. Понятия «Индивид», «Индивидуальность».
5. Человек как объект и субъект социализации.
6. Понятие и сущность социализации.
7. Критерии социализированной личности.
8. Факторы социализации: мегофакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
9. Агенты социализации.
10. Механизмы социализации.
11. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
12. Система форм и методов воспитания.
13. Национальное своеобразие воспитания.
14. Понятие норма и отклонение в развитии человека
15. Социально-педагогическое сопровождение различных групп и категорий молодежи.
16. Основные виды детской и подростковой дезадаптации.
17. Особенности поведения трудных подростков.
18. Методы перевоспитания.
19. Предупреждение в отклонении поведения.
20. Опыт работы с трудными подростками в центрах реабилитации.
21. Особая отрасль социальной педагогики - пенитенциарная (исправительная) педагогика.
22. Основные категории исправительно-педагогической работы.
23. Объекты и субъекты исправительно-воспитательного процесса.
24. Социально-педагогические проблемы предупреждения рецидива

### *Коллоквиум №3.*

1. Специфика и основные направления работы со старшими школьниками.
2. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных училищ и техникумов.
3. Социально педагогическое-сопровождение студентов вузов.
4. Специфика социально-педагогического сопровождения работающей молодежи.
5. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
6. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями
7. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений
8. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи
9. Классификация событий в жизни молодых людей.
10. Приемы открытой и скрытой педагогической поддержки.
11. Массовые явления в молодежной среде.
12. Направленность массовых молодежных акций: просоциальные, асоциальные, антисоциальные и криминальные.
13. Способы социально-педагогическое влияние на молодежные массы и задачи организатора работы с молодежью.

### *Коллоквиум №3.*

14. Понятие конфликта. Типология специфических молодежных конфликтов
15. Экономические молодежные конфликты.
16. Идеологические молодежные конфликты.
17. Социально-бытовые конфликты. Семейно-бытовые конфликты.
18. Социально-психологические конфликты. Психолого-педагогические конфликты.
19. Молодежные конфликты, их специфика.
20. Технология управления межличностными конфликтами.
21. Педагогическое управление конфликтами. Выбор технологии управления. Технологии бесконфликтного общения.

22. Стратегии управления межличностными конфликтами.
23. Понятие социально-педагогической инноватики.
24. Типология педагогических нововведений
25. Особенности социально-педагогического проектирование в работе с молодежью.
26. Виды социально-педагогических проектов.
27. Этапы проектной деятельности.

### ***5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемая компетенция ОПК-2):***

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний в виде проведения экзамена в 2-м семестре.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***Фонд контрольных вопросов для проведения промежуточного контроля 1 семестр (экзамен)***

1. Сущность понятия педагогическое обеспечение организации работы с молодежью.
2. Типология специфических молодежных конфликтов.
3. Педагогика в системе наук о человеке
4. Юногогика – отрасль педагогики
5. Объект, предмет, задачи, функции юногогики
6. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
7. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью
8. Педагогическое явление, факт, проблема, ситуация, задача.



9. Личность и индивидуальность. Социализация и образование молодого человека.

10. Воспитание молодежи. Методы воспитания.

11. Методы педагогического исследования

12. Формирование социальной компетентности молодежи

13. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению

14. Социально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью: содержание, структура, функции.

15. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.

16. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.

17. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.

18. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.

19. Педагогика лагерного сбора

20. Волонтеры, волонтерская деятельность. Специфика работы с волонтерскими отрядами.

21. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.

22. Организация работы со старшеклассниками

23. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений

24. Социально педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности и молодых военнослужащих

25. Современная система образования РФ. Инновации в системе образования.

26. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.

27. Профориентационная работа с молодежью.

28. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.

29. Социально-педагогическая деятельность в работе с молодежью, ее компоненты.

30. Социально-педагогическое проектирование: содержание, принципы, этапы.

31. Развитие молодежного самоуправления.

32. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.

*Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:*

*«отлично» (30 баллов)* – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

*«хорошо» (25 баллов)* – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности;

*«удовлетворительно» (20 баллов)* – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ;

*«неудовлетворительно» (15 баллов)* – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» во втором семестре является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не

приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**Таблица 7.**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели (индикаторы) оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательно му объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<b>ИД-1</b> опк-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы эссе (раздел 5.1); типичные оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2); типичные оценочные материалы к зачету и экзамену экзамену (раздел 5.3)
	<b>ИД-2</b> опк-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1) примерные темы эссе (раздел 5.1) типичные оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у обучающихся требуемой компетенции.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

1. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. - М. : Дашков и К, 2019. - 279 с. - 978-5-394-02024-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813.html>
2. Альжев, Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Альжев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная

книга, 2012. - 126 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>

3. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - 978-5-4263-0021-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>

4. Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 191 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>

5. Садыкова, Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Р. Садыкова, Г.Ф. Абдуллин. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 200с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 382 с. - 978-5-222-21118-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59008.html>
2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Дашков и К, 2015. - 292 с. - 978-5-394-02007-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>
3. 5. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Авилов, Г.М. Брагин, Б. З. Вульф [и др.]; сост. Р. А. Литвак, Е. В. Кринецкая. - Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. - 276 с. - 978-5-94839-366-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56503.html>

### 7.3. Интернет-ресурсы

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.
3. Большой энциклопедический словарь  
<http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ):  
<http://wciom.ru/>
5. Государственная историческая библиотека – [http://www.shpl.ru](http://www.shpl.ru(docdeliv)list/cont_hist.htm)  
(docdeliv) list/cont\_hist.htm
6. Государственная публичная историческая библиотека России.  
Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
7. Единый портал молодежного парламентского движения России  
<http://www.newparlament.ru/workspaces/view/1>
8. Международная организация труда: [http://www.ilo.ru/index\\_ru.htm](http://www.ilo.ru/index_ru.htm),  
[http://www.ilo.ru/publications\\_ru.htm](http://www.ilo.ru/publications_ru.htm)
9. ООН: <http://www.unicef.org/ceecis/ru/>
10. Российский портал открытого образования: [www.openet.edu.ru/](http://www.openet.edu.ru/)
11. Федеральная служба государственной статистики:  
<http://www.gks.ru/wps/portal/>
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: [www.ecsocman.edu.ru/](http://www.ecsocman.edu.ru/)
13. Федеральный портал «Российское образование»: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
14. Федеральный координационный центр развития потенциала  
молодежной политики <http://dmp.mgopu.ru/index.php>
15. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>, <http://bd.fom.ru/>
16. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)  
<http://www.fadm.gov.ru/>
17. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  
<http://www.law.edu.ru/>

общими информационными, справочными и поисковые системы:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL:  
<http://www.consultant.ru>

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к к современным профессиональным базам данных:

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1	<b>«Web of Science» (WOS)</b>	Полиматическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Компания <b>Thomson Reuters</b> <b>Сублицензионный договор №WoS/592</b> от 05.09.2019г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2	<b>Sciverse Scopus</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» <b>Сублицензионный договор №Scopus/592</b> от 05.09.2019г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ»	Полный доступ

		1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
4	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-741/2021 от 12.07.2021г. Активен до 01.08.2022г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
5	<b>ЭБС«Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г.Москва) <b>Договор №310СЛ/08-2021</b> От 30.09.2021 г. Активен до 30.09.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6	<b>«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента»)</b>	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г.Москва) <b>Договор №288СЛ/04-2021</b> От 20.04.2021 г. Активен до 20.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии и книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор</b>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)



		числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		<b>№12ЕП/223</b> от 09.02.2021 г. Активен до 28.02.2022г.	
8	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666 -п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
9	<b>ЭБС «IPR books»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

## 7.4 Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (в том числе лекционных занятий – 23,6%, практических занятий – 23,6%), доля самостоятельной работы – 34,0 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, профиль подготовки «Технологии конфликт менеджмента в молодежной сфере».

## ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»***

Цель дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» – развитие у студентов личностных и профессиональных качеств, необходимых для решения комплексных задач по реализации молодежной политики в различных сферах и управления молодежными коллективами в соответствии с достижениями современной социальной педагогики.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики работы с молодежью. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-

методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемой в рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование студентами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий

является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата, коллоквиум или др.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место

занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации

в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к промежуточной аттестации должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются



различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем

выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы в течение семестра. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за два семестра. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,

дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа используется лицензионное программное обеспечение:

<b>№</b>	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>	<b>№ договора на 2020 год</b>
1.	MS Academic EES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
2.	MS Academic EES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	WINEDUpperDVCALN GUpgrdSAPkMVLAFacultyEES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education DeviceLicense для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР №15/ЭА-223
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР №15/ЭА-223
7.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР №15/ЭА-223
8.	StarForceTechnologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader (для просмотра электронных документов в стандарте PDF)	свободно распространяемое ПО	Бесплатно
9.	Россия	7zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО	Бесплатно

## 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- в) для глухих и слабослышащих:
  - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - экзамен проводится в письменной форме;
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль подготовки «Технологии конфликт менеджмента в молодежной сфере» на \_\_\_\_\_ уч. год.

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры организации работы с молодежью протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Нальчикова Е.А./