

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра «Организации работы с молодежью»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ М.Р. Захохова

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СГИ

_____ М.С. Тамазов

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.02 «ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки (специальности)

39.03.03-Организация работы с молодежью

Профиль, специализация, программа подготовки

Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика» / сост. Захохова М.Р.
– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 22 стр.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03-Организация работы с молодежью – Бакалавр, 4 семестр, 2 курс.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28.02.2018 г. №50181 (с изменениями и дополнениями, N 1456 от 26.11.2020) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1. *Содержание разделов дисциплины*
 - 4.2. *Структура дисциплины*
 - 4.3. *Практические занятия (семинары)*
 - 4.4. *Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*
5. Образовательные технологии
6. Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 6.1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*
 - 6.2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*
 - 6.3. *Рекомендуемые темы рефератов*
 - 6.4. *Зачетные вопросы*
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. *Основная литература*
 - 7.2. *Дополнительная литература*
 - 7.3. *Интернет-ресурсы*
 - 7.4. *Методические рекомендации по изучению дисциплины*
 - 7.5. *Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью изучения курса «Экономика» является формирование систематизированных знаний об экономических явлениях на микро- и макроуровне, инструментах, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей и структуре народного хозяйства, о механизме ценообразования и составе издержек производства фирмы, об общественных издержках производства, о функционировании фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков, экономике региона.

Основными задачами, стоящими перед студентами в процессе изучения курса «Экономика» выступают:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности студентов применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к блоку 1 базовой части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» бакалавриата. Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» бакалавриата, осваивается в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Экономика» обучающиеся используют знания, умения, навыки и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Обществознание», «Высшая математика», «Основы экономики».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные экономические категории и закономерности;
- методы анализа экономических явлений и процессов;
- специфические черты функционирования хозяйственной системы на микро-и макро уровнях;
- основные понятия экономической и финансовой деятельности отрасли и ее структурных подразделений;

уметь:

- оценивать эффективность управленческих решений и анализировать экономические показатели деятельности экономических агентов;

владеть:

- навыками обоснования, выбора, реализации и контроля результатов управленческого

решения.

В таблице 1 представлен перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Экономика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Планируемые результаты знать (З), уметь, (У), владеть (В)
Код	Содержание компетенции	
Общекультурные компетенции (ОК)		
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	З - как формировался предмет экономической теории и методы его изучения; внешнюю и внутреннюю структуру общественного производства; законы спроса и предложения; понятия цены спроса, предложения и равновесия; эластичности спроса и предложения; общей и предельной полезности; издержек, их видов и структуры; формы отдачи от потребляемых ресурсов; основные категории рынков факторов производства и факторных доходов, содержание категорий потребности и ресурсы, показатели производственной эффективности
		У - анализировать зависимости, выражаемые законами возрастающих затрат, стоимости, денежного обращения и показателями производственной эффективности
		В - методами оценки рациональности использования ресурсов, расчетов показателей производственной эффективности, определения общественно необходимых затрат на производство товаров в теории трудовой стоимости; установления количества денег, необходимых для товарного обращения, методами оценки объемов национальной экономики, инвестиций, средней и предельной склонности к потреблению и сбережению, расчета банковской прибыли

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2. Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4 ¹
1	Раздел I. Общие основы экономической теории	Предмет и методы экономической теории. Экономические законы и экономические категории. Этапы развития экономической теории. Экономические школы. Становление экономики как науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Потребности, их классификация. Экономические и свободные блага. Общественные блага. Информация как особый фактор производства. Экономические ресурсы. Факторы производства. Производственные возможности общества. Виды и формы собственности. Экономические системы.	ДЗ, Р, РГЗ
2	Раздел II. Микроэкономика	Рынок, его функции. Взаимодействие субъектов рыночного хозяйства. Структура рынка информационных услуг. Спрос на товары и услуги. Ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение товаров и услуг: факторы, влияющие на его изменение. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Потребительское равновесие. Организационно-правовые формы предприятий. Производственная функция. Изокоста, изокванта. Издержки производства, их классификация. Затраты учреждения на обеспечение защиты информации. Прибыль фирмы. Конкуренция, ее виды и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика государства. Рынки факторов производства. Распределение доходов в экономике. Внешние эффекты. Асимметричность информации	ДЗ, Р, К, Т, РГЗ, дискуссия
3	Раздел III. Макроэкономика	СНС и макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели S-I и AD-AS. Экономические циклы и кризисы. Безработица: сущность и типы. Деньги и их функции. Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Сущность кредита, его принципы и формы. Структура банковской системы России. Финансовая система, ее элементы. Государственный бюджет. Налоги: сущность и функции. Цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Международные экономические связи. Валютный курс. Платежный баланс. Международная торговля.	ДЗ, Р, К, Т, РГЗ, дискуссия
4	Раздел IV. Экономика региона	Безработица в региональной экономике (на примере КБР). Инфляция, ее виды. Инфляционные процессы в региональной экономике (на примере КБР).	ДЗ, Р, К, Т, дискуссия

¹В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: лекционных - 15 часов; семинарских

- 15 часов; контроль - 9 часов, самостоятельная работа студента 69 часов; завершается зачетом.

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	30
Лекции (Л)	15
Практические занятия (ПЗ)	15
Семинарские занятия (СЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (в часах):	69
Самостоятельное изучение разделов	30
Самоподготовка	39
Контроль	9
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	-
Вид промежуточной аттестации	зачет

Таблица 4. Распределение часов по разделам дисциплины

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа		Контроль	СРС
			Л	ПР		
1	2	3	4	5		7
I	Общие основы экономической теории	18	4	4		10
II	Микроэкономика	28	4	4		20
III	Макроэкономика	28	4	4		20
IV	Экономика региона	25	3	3		19
	Всего:	108	15	15	9	69

4.3. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	I	Основные понятия экономики	1
2	I	Рыночная система. Основы теории спроса и предложения	1
3	II	Теория поведения потребителя в рыночной экономике	1
4	II	Типы рыночных структур и рынки факторов производства.	1
5	II	Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах	1
6	II	Конкуренция и монополия. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	1
7	II	Рынки факторов производства. Формирование цен на ресурсы	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
8	III	Национальная экономика и национальное счетоводство	
9	III	Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS	1
10	III	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица	1
11	III	Экономическое развитие и экономический рост. Экономические циклы	1
12	III	Государство в национальной экономике. Фискальная политика и государственный бюджет. Деньги и денежно-кредитная политика	1
13	III	Открытая экономика и мировое хозяйство. Международные экономические связи. Международная торговля	1
14	III	Структурные сдвиги и экономический рост в современной России. Институциональные преобразования	1
15	IV	Социально-экономическое состояние КБР. Региональная экономическая политика.	1
16	IV	Безработица в региональной экономике (на примере КБР). Инфляционные процессы в региональной экономике (на примере КБР).	1
		Итого	15

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы	Кол-во часов
1	2	3
I	Элементы экономического анализа в общественной мысли античности и средневековья. Современный этап развития экономической теории.	5
I	Экономическая эффективность (Парето-эффективность). Достоинства и недостатки рыночного хозяйства.	5
II	Цели создания финансово-промышленных групп в России. Выручка и прибыль фирмы. Условие максимизации прибыли.	5
II	Классификация предприятий	5
II	Издержки производства в краткосрочный период деятельности	5
II	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	5
II	Рынок земли. Рента	5
III	Государственный контроль над ценами: позитивные и негативные последствия. Модель рыночного равновесия при вмешательстве государства.	5
III	Национальное богатство как показатель, дополняющий СНС. Предпосылки анализа макроэкономического равновесия.	5
III	Социально-экономические последствия безработицы. Современная безработица в России.	5
III	Фондовая биржа и её функции. Особенности операций российских коммерческих банков.	5
III	Открытая и закрытая экономика. Протекционизм и свобода торговли. Современные теории мировой торговли. Международные экологические проблемы.	5
IV	Региональные и местные налоги и их роль в формировании бюджета. Бюджетно-налоговая политика региона (на примере КБР).	5
IV	Инфляция в России в региональном разрезе. Особенности рынка труда в КБР.	4
	Итого	69

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются классические контактные методы для всех занятий. Лекционная и самостоятельная работа студентов получает свое практическое завершение на семинарских занятиях, на которых рассматриваются наиболее важные, сложные и существенные вопросы, трудно усваиваемые студентами. Семинарские занятия включают в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и самостоятельных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

При реализации рабочей программы по дисциплине «Экономика» предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Использование активных и интерактивных методов обучения, характеризующееся высоким уровнем вовлечения бакалавров в учебный процесс, позволяет активизировать познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

Среди активных и интерактивных методов обучения применяются неимитационные и имитационные (неигровые и игровые).

Неимитационные методы обучения предусматривают интерактивные лекции, в частности, проблемные лекции; семинары в диалоговом режиме-проблемные семинары; групповые консультации.

Проблемная лекция предполагает постановку и разрешение учебных проблем с различной степенью приближения к этому обучению бакалавров. Предусматривается следующее методическое обеспечение: перечень вопросов и тем для обсуждения, контрольные вопросы.

Проблемный семинар проводится в форме совместного обсуждения поставленной проблемы для выработки общих решений или поиска новых целей. Цель проведения проблемного семинара - выяснить как можно больше точек зрения и расширить горизонт мышления у бакалавров. Задачи преподавателя в этом случае: направлять дискуссию, задавать вопросы, предлагать пути решения, способствовать открытому обмену мнениями.

Групповая консультация, как форма проведения интерактивной лекции, предусматривает вовлечение бакалавров в творческие обсуждения поставленных вопросов. Вопросы формулируются бакалаврами. Преподаватель помогает найти верный ответ.

Для обсуждения спорного вопроса, проблемы в учебном процессе используется активная форма обучения, относящаяся к неимитационным, называемая групповой дискуссией. При этом применяется метод «тематическая дискуссия». Сущность тематической дискуссии заключается в разборе казусов из практики, ситуаций морального выбора.

Среди активных неимитационных методов обучения предполагается применять метод «мозговая атака», представляющий коллективное генерирование идей и их конструктивную проработку для решения проблемы.

Среди интерактивных имитационных неигровых методов в учебном процессе используются ситуационный метод (case study), в частности, анализ конкретных ситуаций, и тренинг, метод Insert (или метод индивидуальных пометок, когда студенты пишут семи-десяти- минутное ассоциативное эссе), метод блиц-опроса, метод анкетирования).

В настоящее время значительное внимание уделяется использованию личностно-ориентированных технологий, к которым относятся: 1) проектная ¹⁰технология, основанная на совместном выполнении студентами проектных заданий различного характера, связанных с

изучением определенной проблемы; 2) игровая технология, при которой учебный материал может быть организован в форме деловых игр; 3) кейс-анализ, представляющий собой документированные ситуации из сферы бизнеса.

Особенностями изучения данной дисциплины являются интерактивный режим проведения практических занятий при участии студентов в обсуждении изучаемого материала, *широкое* применение технических средств обучения, Интернет и других информационных технологий.

Формы и методы обучения, применяемые при изучении дисциплины, способствуют закреплению и овладению навыками, знаниями и умениями, получению навыков в области современного инвестиционного анализа. Содержание учебного материала также диктует выбор следующих методов обучения: информационно-развивающих. Это лекции, объяснения, демонстрации, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой; проблемно-поисковые и исследовательские - самостоятельная проработка проблемных вопросов по дисциплине и выполнение исследований. Применение в учебном процессе при освоении рабочей программы дисциплины предусматривает как комплексное использование перечисленных активных и интерактивных форм и методов обучения с акцентом на отдельные методы, так и их интеграцию.

Объемы активных и интерактивных форм и методов обучения по дисциплине отражены в таблице 5.

Таблица 5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

семестр	ид	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	
		Неимитационные активные методы обучения:	Номер лекции
		<i>интерактивная лекция:</i>	
		- проблемная лекция	1,2,3,4,5,6,7,8,9.
		- групповая консультация как форма проведения интерактивной лекции	1,2,3,4,5,6,7,8,9.
		<i>групповая дискуссия</i>	
		- тематическая дискуссия	1,2,3,4,5,6,7,8,9.
		- мозговая атака	4,5,6,7,8,9.
		<i>Презентация</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,9.
		Имитационные неигровые	
		<i>Ситуационные методы</i>	
		- анализ конкретных ситуаций	3,4,5,6,7.
		- кейс-технологии	3,4,5,6,7,8,9.
		- метод Insert	1,5.
	3	Неимитационные активные методы обучения:	Номер семинарского занятия
		<i>Семинар в диалоговом режиме:</i>	
		- проблемный семинар	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
		<i>групповая дискуссия</i>	
		- тематическая дискуссия	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,15,16.
		- мозговая атака	5,6,7,8,9,10,11,12.
		<i>Презентация</i>	1,4,5,6,7,8,11,12,13,14.
		Имитационные неигровые	
		<i>Ситуационные методы (case study)</i>	
		- анализ конкретных ситуаций	3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.
		- кейс-технологии	3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16.
		- метод Insert	1,5.

В ходе проведения всех видов занятий значительное место уделяется активизации самостоятельной работы студентов с целью углубленного освоения разделов программы и формирования практических навыков быстрого поиска информации. Самостоятельная работа осуществляется под руководством преподавателя. Преподаватель также консультирует и оказывает методическую помощь в написании бакалаврами рефератов, выполнении домашних заданий. Самостоятельная работа бакалаврами выполняется в компьютерном классе или библиотеке.

Активно используется вовлечение обучающихся в работу конференций различного уровня. Дискуссии по теме практического занятия. Обсуждение презентаций малых групп по теме семинарского занятия. Разбор конкретных реальных ситуаций (кейс-стади) по теме семинарского занятия. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийных презентаций и дискуссий. На семинарских занятиях предусмотрено проведение круглых столов, дебатов, дискуссий. На написание эссе отводится 2 часа семинарских занятий.

Интерактивные образовательные технологии основаны на использовании современных

достижений науки и информационных технологий (таблица 6). Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

Таблица 6. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в темах место проведения	ол-во
Разбор конкретных ситуаций	Студенты разбиваются на группы по 3 - 4 человека и разбирают спорные ситуации, относящиеся к экономике	2
Применение электронных мультимедийных	Использование электронных учебников по экономике	2
Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	Данный подход используется при изучении тем практических занятий. Осуществляется межпредметная связь с другими дисциплинами	4
Метод работы в малых группах	Разработка коллективного решения какой-либо проблемной ситуации. Формирование малых групп, распределение одинаковых заданий, обмен мнениями, открытый диалог, взаи-мооценка. В заключении формулируется	4
Творческие задания	Применяются индивидуально или для работы в малых группах	2
Всего:		16

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на трех уровнях когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям (Приложение 2). Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет» действует бально-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся по образовательным программам, реализуемым на основании федеральных государственных образовательных стандартов. Бально-рейтинговая система оценки знаний является одной из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности в университете.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

Цель текущего контроля - оценка результатов работы в семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Проектное финансирование» и включает: тестирование (письменное или компьютерное), ответы на теоретические вопросы на семинаре, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение индивидуальных домашних заданий, написание докладов, дискуссии, круглые столы. Формы текущего контроля знаний, умений и навыков студентов разрабатываются преподавателями, вносятся в рабочие программы курса.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам - учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных

мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, тестирование по материалам учебного модуля, рефераты, эссе. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость - студенту, посетившему все занятия, начисляется до 10 баллов в течение семестра;

- выполнение заданий по дисциплине «Экономика» в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется 30 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, опрос и т.д.) - максимальная оценка 30 баллов.

В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Экономика» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине «Экономика», по которой предусмотрен экзамен, включает две составляющие:

- первая составляющая - оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины «Экономика» в течение семестра (сумма - не более 60 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ;

- вторая составляющая - оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, используются следующие способы контроля:

- устный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- тестирование (текущий тестовый опрос);
- защита творческих работ (реферат);
- защита аналитических и информационных отчетов;
- самоконтроль (самотестирование);
- наблюдение;
- проверка домашних заданий.

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

Перечень оцениваемых мероприятий	Количество баллов	Распределение баллов по трем рейтинговым точкам		
		1	2	3
Посещаемость занятий	10	3	3	4
Домашние задания, ские работы, СРС	30	10	10	10
Рейтинг:	30	10	10	10
- тестирование		4	4	4
- коллоквиум		6	6	6
Итого	70	23	23	24
Зачет	30			
Всего	100			

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15- 20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций

принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач товарной и ценовой политики предприятия, а также формирование личных качества обучающегося.

Таблица 8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Вид контроля	Сумма баллов			
	Общая	1-я	2-я	3-я
Посещение занятий	до 10	до 3	до 3	до
Текущий контроль:	до 30	до	до	до
Ответ на 5 вопросов	от 0	от	От	От
Полный правильный	до 15	5	5	5
Неполный правильный	от 3 до	От 1	от 1	от 1
Ответ, содержащий неточности, ошибки	0	0	0	0
Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание)	от 0 до 15	от 0 до 5	от 0 до 5	от 0 до 5
Рубежный контроль	до 30	до	до	до
тестирование	от 0 до	от	от 0	от 0
коллоквиум	от 0 до	от 0	от 0	от 0
Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70	23	23	24
Первый этап (базовый)	не	не	не	не
Второй этап (продвинутый уровень)	менее 70	менее 23	менее 23	менее 24
Третий этап (высокий)	не	не	не	не

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые две недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка выполнения проблемных заданий (кейсов), докладов, дискуссии, устный опрос. Далее, с третьей недели семестра проводятся контрольные работы, позволяющие оценить не только знания, но и умения и навыки студентов. В оставшиеся недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения заданий и тестов с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные и письменные опросы (тестирование) с практикоориентированными вопросами и заданиями.

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине

1. В стране А спрос на сигареты описывается уравнением $Q_d = 80 - 2P$, а предложение сигарет $Q_s = 10 + 4P$ (цена P - в долларах, количество Q - в млн. пачек в год). В стране В спрос и предложение сигарет описываются соответственно уравнениями $Q_d = 20 - 8P$ и $Q_s = 10 + 20P$.

а) Предположим, что до недавнего времени политический конфликт между странами способствовал замыканию их рынков в национальных границах. Каковы были параметры равновесия на рынках сигарет двух стран.

б) После многих лет отчуждения главы правительств подписывают соглашение о свободной торговле. Это означает, что сигареты можно свободно ввозить и вывозить без уплаты импортного (экспортного) тарифа. Существуют ли у производителей и потребителей этих стран стимулы к международной торговле?

2.Предприниматель Иванов открывает собственную прачечную. За аренду помещения он платит 32 тыс. руб. в год; за аренду оборудования 64 тыс. руб. в год. Для того чтобы получить лицензию и открыть прачечную, предпринимателю пришлось израсходовать 50 тыс. руб. собственных сбережений, сняв их со счета в Сберегательном банке, где на сумму вклада начислялось 20% годовых. Его расходы на сырье и материалы составили приблизительно 10 тыс. руб. в год. Годовая выручка предпринимателя - 150 тыс. руб. Если бы Иванов работал по найму, он получал бы 24 тыс. руб. в год. Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль.

3.Владелец концертного зала стремится получить максимальную выручку от продажи билетов на концерт популярной рок - группы. Спрос на концерт описывается уравнением $Q_d = 100 - P$, где Q - количество билетов в десятках штук; P - цена одного билета, руб. Какую цену установит владелец концертного зала и какую выручку он получит?

4.Спрос и предложение на рынке сигарет «Ява» описываются следующими уравнениями: $Q_d = 110 - ЮР$, $Q_s = 10 + ЮР$, где Q - количество пачек в тыс. штук, P - цена в рублях.

- Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж сигарет.
- Как изменятся параметры равновесия, если правительство введет налог в размере 2 руб. на пачку сигарет?

5.Значения маржинальных полезностей благ А, Б, В и соответствующих цен заданы в таблице. При каком значении параметров аир потребитель будет находиться в положении равновесия?

Благо	MU	P
А	А	7
Б	24	3
В	16	В

6.Рассчитайте: а) валовой доход; б) прибыль от обычной деятельности; в) чистую прибыль промышленного предприятия по данным: выручка от реализации продукции (с НДС 18%)

2370 тыс. руб.; расходы, относимые на себестоимость - 1520 тыс., в том числе расходы на оплату труда - 922 тыс. руб., внереализационные расходы - 107 тыс. руб.

7.Годовой темп роста инфляции 20%, банк рассчитывает получить 10% реального дохода в результате предоставления кредита. Какова номинальная процентная ставка, при которой банк предоставит кредит?

8.Определите текущую доходность облигации номинальной стоимостью 1000 руб., приобретаемой по цене 1200 руб., с годовым купоном 10%.

9.Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.

6.3. Рекомендуемые темы рефератов

- Адам Смит (1723-1790) и его вклад в экономику.
- Альфред Маршалл (1842-1924) и его вклад в экономику.
- Банки, их виды и функции.
- Безработица и проблемы социальной защищенности населения.
- Биржи, их функции и роль в экономике. 15
- Валютный курс и факторы его определяющие.
- Глобальные экономические проблемы XXI века.
- Глобальный социальный контекст и контуры эко-будущего.
- Давид Риккардо (1772-1823) и его вклад в экономику.
- Джон Мейнард Кейнс (1883-1946) и его вклад в экономику.
- Инвестиции в человеческий капитал в экономике России: ретроспектива и перспек-

тивы.

12. Инвестиции в экономику России.
13. Интеграционные процессы в валютно-финансовой системе Европейского экономического сообщества.
14. Йозеф Шумпетер (1883-1950) и его вклад в экономику.
15. Ирвинг Фишер (1867-1947) и его вклад в экономику.
16. Конкурентоспособность российской экономики.
17. Международные валютные рынки, международные валютные организации и валютное регулирование.
18. Милтон Фридман (1912-2006) и его вклад в экономику.
19. Мировое хозяйство, основы возникновения. Основные черты и структура.
20. Николай Кондратьев (1892-1938) и его вклад в экономику.
21. Обеспечение безопасности бизнеса.
22. Организационно-правовые формы предприятий в России.
23. Основные показатели социально-экономического развития государства.
24. Особенности экономического развития России в начале XXI века.
25. Отечественные фирмы на мировом рынке.
26. Отношения РФ с основными экономическими центрами мирового хозяйства.
27. Последствия изменения равновесия на денежном рынке.
28. Применение информационных технологий в экономике.
29. Проблемы бедности и безработицы.

30. Роль государства в экономике.
31. Роль денежного рынка в трансформации сбережений в инвестиционные ресурсы.
32. Русские нобелевские лауреаты и их вклад в экономическую науку.
33. Сущность и методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
34. Теневая экономика и криминальный бизнес в России.
35. Теория сравнительных преимуществ и современные тенденции развития мировой торговли.
36. Торстейн Веблен (1857-1929) и его вклад в экономику.
37. Функциональная зависимость между макроэкономическими показателями в разных группах стран.
38. Характеристика экономической системы современной России.
39. Экономика информации: сущность, структура, особенности формирования и тенденции развития.
40. Экономический рост и проблемы сохранений среды обитания человека.

6.4. Зачетные вопросы

1. Агрегатные показатели и методы их исчисления
2. Банковская система и ее структура.
3. Бюджет: сущность, источники формирования.
4. Безработица и ее основные формы.
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
6. Виды и социально-экономические последствия инфляции.
7. Государственный долг. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
8. Денежно-кредитная политика: цели, задачи, инструменты, методы.
9. Денежный рынок. Денежные агрегаты.
10. Достоинства и недостатки рынка.
11. Закон спроса, кривая спроса. Неценовые факторы спроса.
12. Инструменты монетарной политики.
13. Инструменты фискальной политики.
14. Инфляция: сущность, причины, и формы проявления.
15. Исключения из закона спроса.
16. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
17. Кредит: экономическое содержание, формы проявления.
18. Кривая производственных возможностей.
19. Макроравновесие в модели «Совокупный спрос - совокупное предложение».
20. Методы экономической теории.
21. Мировое хозяйство и закономерности его развития.
22. Модели экономических систем.
23. Налоги: понятие, виды. Методы налогообложения.
24. Общее и частичное экономическое равновесие.
25. Основные макроэкономические показатели.
26. Перекрестная эластичность и ее значение в микроэкономическом анализе.
27. Понятие валютного курса. Плавающий и фиксированный валютный курс
28. Понятие денег и денежных систем. Функции денег.
29. Понятие и виды рыночного равновесия.
30. Потребление, сбережения и инвестиции как компоненты совокупного спроса
31. Предложение как экономическая категория. Закон предложения.

32. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические модели.
33. Потребности и блага. Этапы и типы воспроизводства.
34. Роль государства в рыночной экономике. Фиаско рынка.
35. Рынок как экономическое явление.
36. Рынок труда и заработная плата. Предложение труда.
37. Рынок земли. Понятие и виды ренты.
38. Рынок капитала. Дисконтирование.
39. Система инструментов государственного регулирования экономики.
40. Содержание фискальной политики государства.
41. Социально-экономические последствия безработицы.
42. Способы финансирования бюджетного дефицита.
43. Спрос как экономическая категория.
44. Сущность, причины и классификация экономических циклов.
45. Сущность, виды и функции налогов.
46. Сущность, типы и факторы экономического роста.
47. Таможенные тарифы и пошлины
48. Теории экономического роста.
49. Типы экономических систем.
50. Фазы циклического развития.
51. Финансы и финансовая политика государства.
52. Функции рынка.
53. Характеристика монополии. Виды монополии.
54. Характеристика олигополистического рынка.
55. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
56. Характеристика рынка совершенной конкуренции.
57. Экономическое содержание издержек, виды.
58. Эластичность предложения: сущность, показатели измерения, типы.
59. Эластичность спроса: сущность, показатели измерения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Анофриков С. Л. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Анофриков С.П., Кулешова Т.А., Облаухова М.В.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55507> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Бамматказиева Ф.А. Экономика (микроэкономика) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бамматказиева Ф.А.— Электрон.текстовые данные,— Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), АЛЕФ, 2014.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49994> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Вахитов Д.Р. Экономика [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов вузов/ Вахитов Д.Р.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015,— 327 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49618> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]/ Гребнев Л.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2013,— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14328> .— ЭБС «IPRbooks»
5. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 919 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24848> .— ЭБС «IPRbooks»

6.Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52276>.— ЭБС «IPRbooks»

7.Софина Т.Н. Экономика [Электронный ресурс]: практикум/ Софина Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47265> .— ЭБС «IPRbooks»

7.2.

Дополнительная литература

8. Борисов Е.Ф. и др. Экономика: Учебник для бакалавров. / Е. Ф. Борисов, Т. Е. Березкина, А. А. Петров. -М.:Проспект,2013.-272с.

9. Борисов Е.Ф. Экономика: Учебник и практикум. -6-е изд., перераб. и доп,- М.:Юрайт,2013.-399с.

10. Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. Экономика: Учебник для бакалавров.

-М.: Дашков и К, 2015.

11. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика / Под общей ред. А. В. Сидоровича.

- М.: Изд-во «Дело и Сервис», 2007.

12. Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход. - М.: ЮНИТИ,2005.

13. Гребнев Л.С. Экономика: учебник. -М.: Логос, 2011.

14. Гальперин В.М., Игнатьев С.М, Моргунов В.И. Микроэкономика. В 2-х томах.- СПб.: Экономическая школа,2006.

15. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент: Учебное пособие

-М.: Дашков и К, 2014.

16. Заславская М.Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров.

М.: Дашков и К, 2013.

17. Корниенко О.В. История экономических учений. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

18. Курс экономики / Под ред. Райзберга Б. А. - М.: ИНФРА-М, 2001.

19. Курс экономической теории. Учебное пособие (под редакцией М.Н. Чепурина и Е.А. Киселевой). Киров, 2008.

20. Сафрончук М.В. Микроэкономика. Курс лекций. - М.: Изд-во Эксмо, 2006.

21. Сурин А.И. История экономики и экономических учений: Учебно - метод.пособие. - М.: Финансы и статистика, 2006.

22. Экономика /Белокрылова О. С. Теория переходной экономики. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

7.3.

Интернет-ресурсы

23. "Бизнес-журнал" - всероссийское деловое издание, адресованное предпринимателям, управляющим собственникам компаний и топ-менеджерам

24. "Бизнес и общество" - Информационно-аналитический журнал

25. "БОСС. Бизнес: Организация, Стратегия, Системы" - аналитическое бизнес- издание.

26. Российский Экономический Интернет-журнал

27. Журнал "Свой бизнес" - новости бизнеса, бизнес план, маркетинг, менеджмент, готовые бизнес идеи для малого и среднего бизнеса

19

28. Секрет фирмы - ежемесячный деловой журнал

29. "Экономическая социология" - электронный журнал

30. Экономический журнал "BusinessMan" - ежедневное издание, рассказывающее о событиях в экономической жизни России

31. Экономический журнал ГУ ВШЭ - выходные данные

32. Economics-mag (economics-mag.ru) - новый экономический журнал

33. Юридический бизнес - деловой журнал для юристов (legal-business.ru)

7.4. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Цель курса «Экономика» - подготовка студентов, обладающих знаниями об экономических явлениях на микро- и макроуровне, об инструментах, используемых при реализации экономической политики государства, об основных макроэкономических показателях, о структуре народного хозяйства, о механизме ценообразования, о составе издержек производства фирмы,

об общественных издержках производства, о функционировании фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков, региональной экономике.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе студентов. Студент для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы экономической теории. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины студент имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться

чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

7.5. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, одновременно используя несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина обеспечена:

- тестовым материалами;
- книжным фондом библиотеки;
- электронными версиями лекций и учебников.