

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
Кафедра организации работы с молодежью

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы _____ **М.Р. Захохова**
« » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ **М.С. Тамазов**
« » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.10 Технологии организации научных исследований
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Технологии организации научных исследований / сост. Барзbieв М.И. – Нальчик: КБГУ, 2024.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, 5семестр, 3 курс.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28.02.2018 г. №50181 (с изменениями и дополнениями, N 1456 от 26.11.2020) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Содержание разделов
- 4.2. Структура дисциплины.
- 4.3 Лекционные занятия
- 4.4 Практические занятия (семинары)
- 4.5 Лабораторные работы
- 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля
 - 5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины*
 - 5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов*
 - 5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине*
- 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.
- 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература
- 7.3. Интернет-ресурсы
- 7.4. Методические указания по проведению учебных занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

- Изучить теоретические основы научного творчества
- Изучить методы активизации научного творчества
- Обучить принципам организации научно исследовательской деятельности
- Изучить методологию и методику организации и проведения разных этапов научного исследования

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о сущности, целях и содержании научного мышления;
- сформировать представления о системе методов научного исследования, о методике организации научно-исследовательской работы;
- развивать практические умения обучающихся в проведении учебно-исследовательских проектов;
- развивать способности анализа полученных результатов и выработки рекомендаций;
- познакомить обучающихся с содержанием и формами знания в области научной деятельности;
- расширить навыки проведения исследовательских проектов обществоведческих тем;
- отработать навыки выявления проблемы, определения целей, объекта и предмета исследования; формулирования рабочих гипотез; постановки задач исследования; выбора методов исследования; разработки программы и плана исследования; обработки результатов и подготовки отчетов как завершающей стадии исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технологии организации научных исследований» относится к базовой части учебного плана направления 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

На компетенции, формируемой данной дисциплиной, а также знаниях и навыках, полученных студентами в ходе ее изучения, базируются такие дисциплины как: «Управление проектами» научно-исследовательская практика и др.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения профессиональной компетенции УК-1

ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2.

Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для

решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения,

ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Основные компоненты научного творчества.
- Этапы организации научных исследований по актуальной молодежной проблематике.
- Принципы составления научных программ.
- Сущность, структуру научного исследования.
- Требования к основным компонентам научного исследования.
- Условия эффективности реализации НИР.
- Способы выявления и исследования молодежных проблем.
- Способы взаимодействия с молодежными организациями и объединениями.
- Способы взаимодействия с молодежными СМИ.

Уметь:

- Реализовать все этапы научного творчества.
- Планировать и организовать научные исследования по актуальной молодежной проблематике.
- Использовать принципы составления научных программ.
- Составлять и корректировать структуру научного исследования.
- Использовать все требования к основным компонентам научного исследования. Формировать эффективные условия по реализации НИР.
- Выявлять и идентифицировать молодежные проблемы.
- Взаимодействовать с молодежными организациями и объединениями.

Взаимодействовать с молодежными СМИ

Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

- навыками анализа механизмов регулирования молодежных проблем; качественными и количественными методами изучения эффективности молодежной политики;
- навыками составления эвристических программ по активизации мышления, вести научные дискуссии по проблемам научного творчества, организации НИР.

4. Содержание и структура дисциплины

Объём дисциплины составляет 4 з. е., 144ч, в том числе контактная работа - 68ч.: лекции – 34ч., практические занятия – 34 часов, самостоятельная работа: 67ч., контроль-9ч.

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	144

дисциплины	
Аудиторные занятия	68
Лекции	17
Практические занятия (ПЗ)	34
Семинары (С)	-
Самостоятельная работа	67
зачет	9
Вид итогового контроля	зачет

6. Форма промежуточной аттестации – зачет

7. Язык преподавания – русский.

Структура и содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Компетенции	Форма контроля
Раздел 1. Основы технологии организации научных исследований				
1	Проблемы научного творчества на современном этапе развития науки	5	УК-1	написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т),
2	Технологии активизации научного творчества	5	УК-1	написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т),
3	Проблемы организации научно-исследовательской работы	5	УК-1	написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т),
4	Введение в научное исследование. Основные признаки любого	5	УК-1	написание реферата (Р),

	экспериментального исследования			коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т),
5	Способы и средства решения научных проблем	5	УК-1	написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т),
6	Приемы организации и проведения научных исследований. Методы сбора фактов и логика доказательств	5	УК-1	написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т),
7	Выбор и формулирование темы исследования	5	УК-1	написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т),
8	Структура НИР, анализ ее компонентов	5	УК-1	написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т),
9	Проблемы организации научно-исследовательской работы	5	УК-1	написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование

				(Т),
10	Введение в научное исследование. Основные признаки любого экспериментального исследования	5	УК-1	написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т),
11	Структура НИР, анализ ее компонентов	5		написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т),
Вид промежуточной аттестации				Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Всего	ЛК	ПР	ЗАЧЕТ	СРС	
1	Раздел 1. Основы технологии организации научных исследований	144	34	34		67	
1	Проблемы научного творчества на современном этапе развития науки	9	2	2		5	Задания для самостоятельной работы по теме 1
2	Технологии активизации научного творчества	13	4	4		5	Задания для самостоятельной работы по теме 2
3	Проблемы организации научно-исследовательской	13	4	4		5	Задания для самостоятельной работы по теме 3

	работы						
4	Введение в научное исследование. Основные признаки любого экспериментального исследования	13	4	4		5	Задания для самостоятельной работы по теме 4
5	Способы и средства решения научных проблем	13	4	4		5	Задания для самостоятельной работы по теме 5
6	Приемы организации и проведения научных исследований. Методы сбора фактов и логика доказательств	13	4	4		5	Задания для самостоятельной работы по теме 6
7	Выбор и формулирование темы исследования	9	2	2		5	Задания для самостоятельной работы по теме 7
8	Структура НИР, анализ ее компонентов	14	4	4		5	Задания для самостоятельной работы по теме 8
9	Проблемы организации научно-исследовательской работы	14	4	4		5	Задания для самостоятельной работы по теме 9
10	Введение в научное исследование. Основные признаки любого экспериментального исследования	9	2	2		5	Задания для самостоятельной работы по теме 10
11	Структура НИР, анализ ее компонентов	12	2	2		8	Задания для самостоятельной работы по теме 11
12	Итоговая аттестация					9	зачет
	Итого	144	34	34	9	67	

4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

ИЗУЧЕНИЕ

РАЗДЕЛОВ

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В качестве средств организации самостоятельной работы используются электронные учебники, компьютерные системы, тексты лекций и учебная литература.

На основании «Положения о порядке организации, контроля и оценки самостоятельной работы студентов», утвержденного Ректором КБГУ, по предмету разработаны методические указания по организации, контролю и оценки самостоятельной работы студентов.

Приводится характеристика всех видов и форм самостоятельной работы студентов, включая текущую и творческую/исследовательскую деятельность студентов.

Текущая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Текущая самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

№	Наименование	Всего, час.
1.	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	10 ч.
2.	выполнение домашних заданий	10 ч.
3.	изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	20 ч.
4.	подготовка к практическим занятиям	10 ч.
5.	подготовка к контрольным тестовым мероприятиям, коллоквиуму и экзамену	17 ч.
ИТОГО		67 ч.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме контрольной работы (реферату),
- выполнении домашних заданий,
- переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала к индивидуальным заданиям,
- подготовке к экзамену,
- самостоятельной творческой работе (сбор и обработка материала к реферату).

В качестве *контрольной работы* студентам предлагается выполнить реферат. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при

компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Актуальные проблемы современной психологии творчества в контексте научной деятельности.
2. Роль «познавательных барьеров» в реализации творческой деятельности личности.
3. Особенности самоактуализации личности на разных этапах творческого процесса.
4. Специфика использования методов стимулирования мышления в разных сферах профессиональной деятельности.

5. Исторические закономерности развития психологии творчества.
6. Основные направления исследований личности в психологии творчества.
7. Социально-психологический анализ основных барьеров творческого мышления.
8. Специфика научного творчества на разных этапах развития российского общества.
9. Основные технологии воздействия на личность с целью стимулирования творческого мышления.
10. Индивидуально психологические особенности личности, обеспечивающие predisposedность человека к творческой деятельности.
11. Факторы готовности и включаемости в научно-исследовательскую деятельность.
12. Специфика подхода В.И. Вернадского к трактовке условий научного творчества.
13. Диагностика основных общих способностей творчески одаренного человека.
14. Индивидуально-психологические детерминанты формирования креативной личности.
15. Особенности педагогической деятельности для развития творчества личности.
16. Сравнительный анализ методов активизации творческого мышления.
17. Ограничения рациональных методов активизации творческого мышления.
18. Специфика коллективных и индивидуальных методов активизации творческого мышления.
19. Социально-психологические условия и факторы применения эвристик.
20. Специфика мотивации креативной личности.
21. Особенности перцептивной деятельности креативной личности.
22. Особенности интеллектуальной деятельности у личностей с разным уровнем креативности.
23. Психофизиологические предпосылки формирования креативной личности.
24. Индивидуально психологические характеристики, определяющие готовность студентов к научно исследовательской деятельности.
25. Основные социально-психологические характеристики преподавателей учебных заведений высшего звена, определяющие высокий уровень научной деятельности.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора

источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц

Критерии оценки реферата:

	Критерии	Показатели	Баллы (max)
1.	Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">– актуальность проблемы и темы;– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;– самостоятельность суждений.	20
2.	Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">– соответствие плана теме реферата;– соответствие содержания теме и плану реферата;– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;– обоснованность способов и методов работы с материалом;– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3.	Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">– круг, полнота использования литературных источников по проблеме;– привлечение новейших работ по	20

		проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	
4.	Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев. 	15
5.	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль. 	15

Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

1. Для чего предназначены методы активизации творческого мышления?
2. Чем рациональные методы активизации творческого мышления отличаются от эвристических?
3. Чем коллективные методы активизации творческого мышления отличаются от индивидуальных?
4. Приведите наиболее привычные условия применения эвристик.
5. Какими параметрами можно характеризовать креативность?
6. Назовите методы влияния на творчество личности.
7. В чем состоят правила проведения мозгового штурма?
8. Каковы этапы проведения мозгового штурма?
9. В каких случаях метод Дельфи является более предпочтительным по сравнению с методом мозгового штурма?
10. Как проходит процедура реализации метода Дельфи?
11. Приведите примеры ассоциаций различного типа.
12. Назовите принципы реализации метода ассоциаций.
13. Какие 4 вида аналогии использует метод синектики?
14. Какова последовательность решения проблем методом синектики?
15. Что представляет собой дерево целей?
16. Какая фраза является ключевой в методе сценариев?
17. В чем суть метода Гордона?
18. Перечислите шесть фаз метода «метра».
19. Чем эксперимент отличается от других видов научных исследований?
20. В чем особенности прикладного социально-психологического исследования?

21. Каковы основные критерии, которым должны соответствовать проблемы, выбираемые для экспериментального исследования?
22. Назовите требования, предъявляемые к формулировкам цели, задач, исследования.
23. Каковы логические требования, предъявляемые к гипотезам эмпирического исследования?
24. Назовите основные ошибки в доказательствах, направленных на выяснение причинно-следственных связей между переменными, изучаемыми в эксперименте.
25. Приведите примеры способов избегания ошибок в доказательствах.
26. С чего начинается подготовка экспериментального исследования?
27. Что такое пилотажное исследование, с какой целью оно проводится?
28. Как оформляются таблицы в тексте исследования?

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - Основные компоненты научного творчества. - Этапы организации научных исследований по актуальной молодежной проблематике. - Принципы составления научных программ. - Сущность, структуру научного исследования. - Требования к основным компонентам научного исследования. - Условия эффективности реализации НИР. - Способы выявления и исследования 	типовые оценочные материалы для устного опроса; примерные темы рефератов; типовые оценочные материалы к зачету.

	<p>молодежных проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы взаимодействия с молодежными организациями и объединениями. - Способы взаимодействия с молодежными СМИ. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовать все этапы научного творчества. - Планировать и организовать научные исследования по актуальной молодежной проблематике. - Использовать принципы составления научных программ. - Составлять и корректировать структуру научного исследования. - Использовать все требования к основным компонентам научного исследования. <p>Формировать эффективные условия по реализации НИР.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и идентифицировать молодежные проблемы. - Взаимодействовать с молодежными организациями и объединениями. <p>Взаимодействовать с молодежными СМИ</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса; примерные темы рефератов; типовые оценочные материалы к зачету</p>
	<p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса; примерные темы</p>

	механизмов регулирующего молодежных проблем; качественными и количественными методами изучения эффективности молодежной политики; - навыками составления эвристических программ по активизации мышления, вести научные дискуссии по проблемам научного творчества, организации НИР.	рефератов; типовые оценочные материалы к зачету
--	---	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у студентов способности организации и проведения разных этапов научного исследования;

- Сформированные компетенции должны содействовать его способности планировать и организовать научные исследования по актуальной молодежной проблематике.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017.	www.biblio-online.ru/book/75080910-338E-4224-9DCA-F4D74AD016F1 .
Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.	www.biblio-online.ru/book/6C29C3C5-C3BB-4EF4-A1ED-8A270282F4CD .
Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.—	http://www.iprbookshop.ru/8500

Электрон.текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с	
Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/15399
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и аспирантов в области экономических наук [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. Часть II/ А.В. Новиков [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 408 с.	http://www.iprbookshop.ru/21266
Ненашев М.И. Методы проведения социологических исследований: учебное пособие / Ненашев М.И.— К.: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011.-238 с.	http://www.iprbookshop.ru/6007
Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— М.: Дашков и К, 2015. -256с.	http://www.iprbookshop.ru/52283
Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/77633.html
Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.	http://www.iprbookshop.ru/46480
Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/77633.html
Лапаева, М. Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с.	http://www.iprbookshop.ru/78787.html
Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и	http://www.iprbookshop.ru/24802

К, 2014. -283с.	
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / Шкляр М.Ф.— М.: Дашков и К, 2015. -208 с.	http://www.iprbookshop.ru/10946

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Технологии организации научных исследований»

Цель курса «Социология конфликта » – ознакомление студентов с классическими и современными теориями конфликта, практическими методами анализа и разрешения конфликтов разного рода.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует

руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и

мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал;

анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Технологии организации научных исследований» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью на _____ учебный год

№п/п	Элемент РПД	(пункт)	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
------	----------------	---------	--	------------

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОРМ протокол № ____ от
 " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____