

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

---

**Социально-гуманитарный институт**

**Кафедра организации работы с молодежью**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ М.Р. Захохова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор СГИ  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02.« Технологии содействия экономической активности  
молодежи»**

Направление подготовки  
**39.03.03 Организация работы с молодежью**  
(код и наименование направления подготовки)

---

Профиль подготовки  
**Технологии конфликт менеджмента в молодежной сфере**  
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Технологии содействия экономической активности молодежи**» / сост. Захохова М.Р. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 18 стр.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03- Организация работы с молодежью –8 семестр, 4 курс.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**  
(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28.02.2018 г. №50181 (с изменениями и дополнениями, N 1456 от 26.11.2020) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

## Содержание

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)
- 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
- 3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- 4 Содержание и структура дисциплины (модуля)
- 5 Образовательные технологии
- 6 Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
- 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Технологии содействия экономической активности молодежи» - формирование у студентов профессиональных знаний в области технологии развития экономической активности молодежи.

Основные задачи курса «Технологии содействия экономической активности молодежи»:

- раскрыть базовые теоретические подходы к профессиональному самоопределению молодежи;
- сформировать научные представления о технологиях подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда;
- представить содержание процесса профессиональной ориентации молодежи;
- определить специфику молодежного предпринимательства и развития карьеры молодежи в современных социально-экономических условиях.

Данный курс является одним из ключевых к пониманию специфики организации работы с молодежью. Полученные в рамках дисциплины знания во многом способствуют формированию профессиональной компетентности будущих специалистов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологии содействия экономической активности молодежи». В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационное решение в различных областях жизнедеятельности;

**ПК-3.1.** способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы; методы решений, подходы к принятию индивидуальных и коллективных решений в молодежной среде

**ПК-3.2.** выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде, аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде

**ПК-3.3.** способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений.

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи;
- сущность и специфику профессиональной ориентации;
- технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда;
- особенности развития молодежного предпринимательства и карьеры;

**владеть умениями и навыками:**

- поиска необходимой информации в рамках изучаемого курса;
- реализации технологий развития экономической активности молодежи;

- рефлексии и самооценки.

## 2. Структура и содержание дисциплины «Технологии содействия экономической активности молодежи»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 ч. Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр), лекции 40 часов, практические занятия – 40 часов, самостоятельная работа – 1, итог – экзамен.

### *Объем дисциплины и виды учебной работы*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	<b>80</b>	<b>80</b>
Лекции	40	40
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Лабораторные занятия (Л)	-	-
Самостоятельная работа	1	1
Экзамен	27	27
Вид итогового контроля	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### **Разделы дисциплины и примерное распределение учебного времени**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		всего	Лк	Пр/СМ	ЛБ	СР
1.	Понятие экономической активности населения	8	4	4	-	
2.	Молодежь на рынке труда	12	6	6	-	
3.	Проблемы занятости молодежи	12	6	6	-	
4.	Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.	8	4	4	-	
5.	Эффективная профессиональная ориентация молодежи	8	4	4	--	
6.	Развитие молодежного предпринимательства	8	4	4		
7.	Формирование профессиональной карьеры молодежи	12	6	6	-	
8.	Технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда.	13	6	6	-	1
	Экзамен	27				
<b>Итого:</b>		108	40	40	-	1

### **Содержание практических занятий**

## ***Практическое занятие №1***

### **Тема: Понятие экономической активности населения**

#### **План:**

1. Экономически активное и экономически неактивное население.
2. Рынок труда и его характеристики.
3. Безработица.
4. Дискриминация на рынке труда.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Какой критерий положен в основу определения экономически активного или неактивного населения?
2. Почему необходимо уделять внимание формированию экономической активности молодого поколения?
3. Что такое рынок труда? Назовите его характеристики.
4. В чем сущность безработицы? Каковы ее последствия?
5. Какие факторы вызывают дискриминацию на рынке труда?
6. Почему молодежь является одной из наиболее уязвимых социально-демографических групп на рынке труда?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы: экономически активное (неактивное) население; занятое население; безработные; рынок труда; безработица; дискриминация на рынке труда.
2. Законспектируйте статью И.Н. Ивановой «Молодежный рынок труда в контексте социальной политики» (Высшее образование в России. - 2010. - № 2. - С. 63-69.).
3. Основываясь на материале главы 5 учебника Старовойтовой Л.И., Золотаревой Т.Ф. «Занятость населения и ее регулирование», выпишите основные социально-экономические и психологические последствия безработицы.

#### **Литература:**

1. Социальная работа с молодежью: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2009.
2. Батуренко С. А. Безработные в современном российском обществе: современное состояние и некоторые проблемы исследования // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология . - 2010. - № 2. - С. 91-99.

## ***Практическое занятие №2***

### **Тема: Молодежь на рынке труда**

#### **План:**

1. Понятие «молодежный рынок труда»
2. Состояние молодежного рынка труда.

3. Установление равновесия на рынке труда.
4. Перспективы изменения ситуации неравновесия на молодежном рынке труда России.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Назовите особенности социально-экономического положения молодежи на российском рынке труда.
2. Какова специфика функционирования молодежного рынка труда?
3. Опишите механизм установления равновесия на рынке труда.
4. Каковы факторы, вызывающих отклонение рынка труда от состояния равновесия?
5. Назовите перспективы изменения ситуации неравновесия на молодежном рынке труда России.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Прочитайте статью М. Агранович «Молодежь в современной России: положение, потенциал, тенденции» (Вестник молодежной политики. - 2005. - №11(3). - С. 8 – 14). Какое место среди основных молодежных проблем занимает проблема трудоустройства?
2. Законспектируйте работу А.С. Маркелова «Проблемы трудоустройства молодых специалистов в условиях российского рынка» (Социальная политика и социология. - 2008. - № 4. - С. 332-341.).
3. Охарактеризуйте молодежный рынок труда в современной России. Назовите основные проблемы и перспективы развития.

#### **Литература:**

1. Социальная работа с молодежью: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2009.
1. Насибуллин Р.Р. Молодежь на рынке труда крупного города // СОЦИС. - 2007. - № 11. - С. 140-142.
2. Маркелов А. С. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в условиях российского рынка // Социальная политика и социология. - 2008. - № 4. - С. 332-341.
3. Садовая Е. Политика занятости и адаптационный потенциал рынка труда в России // Мировая экономика и международные отношения. - 2009. - № 10. - С. 81-93.

#### **Практическое занятие №3**

##### **Тема: Социальная защита молодежи на рынке труда**

##### **План:**

1. Правовые основания признания молодых граждан безработными.
2. Регистрация безработных в территориальных органах службы занятости населения.
3. Подходящая работа и ее критерии.

4. Гарантии государства в области занятости.
5. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан.
6. Оплачиваемые общественные работы.
7. Участие работодателей в обеспечении занятости населения.
8. Содействие профессиональной подготовке и трудовой занятости молодежи.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Дайте определение социальной защиты.
2. Что представляет собой система социальной защиты населения на рынке труда?
3. Охарактеризуйте технологии деятельности службы занятости.
4. Каковы гарантии государства, предоставляемые молодежи, в области занятости?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы: социальная защита; общественные работы; подходящая работа; пособие по безработице.
2. Заполните таблицу «Социальная защита молодежи на рынке труда»:

Экономические формы и способы защиты	Организационные меры социальной защиты молодых безработных	Правовые формы защиты

#### **Литература:**

1. Занятость населения и ее регулирование: Учеб. пособие / Под ред. Л.П. Костюкевич, Н.П. Фофановой. – М., 2005.
2. Социальная работа с молодежью: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2009.
1. Ворона М.А. Мотивы студенческой занятости // СОЦИС. - 2008. - № 8. - С. 106-115.
2. Гимпельсон В. Нестандартная занятость и российский рынок труда // Вопросы экономики. - 2006.. - № 1. - С. 122-143.
3. Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец."Соц. работа" / Холостова Е. И. - Изд. 3-е. - М. : Дашков и К, 2006.

#### ***Практическое занятие №4***

**Тема: Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи**

**План:**



1. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «профессиональный выбор» и «карьера».
2. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
3. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
4. Приоритеты профориентационной работы с молодежью в современных условиях.
5. Условия повышения профессиональной и социальной активности молодежи в профессиональном самоопределении.

### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат? Почему?
2. В чем состоит основная цель самоопределения?
3. Чем отличаются профессиональное и личностное самоопределение?
4. Каковы приоритетные направления профориентационной работы с молодежью в современных условиях?
5. Назовите условия повышения профессиональной и социальной активности молодежи в профессиональном самоопределении.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы: профессиональное самоопределение, профориентация, профконсультация, профессиональный выбор.
1. Законспектируйте статью Н.А. Криволаповой «Профессиональное самоопределение школьников в новых социально-экономических условиях» ( Народное образование . - 2010. - № 5. - С. 170-176.).
2. Составьте аннотацию к статье, посвященной рассматриваемой проблеме (из списка дополнительной литературы, на выбор студента).

### **Литература:**

1. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика. - М. : Академия, 2008.
2. Бутковская С.А. О взаимосвязи гендерной идентичности и профессионального самоопределения в юношеском возрасте // Высшее образование сегодня. - 2007. - №4. - С. 53 - 55.
3. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи // СОЦИС. - 2006. - №4. - С. 99 - 105.
4. Глухова Е.С. Актуальные проблемы готовности к профессиональному самоопределению учащейся молодежи // Психология обучения. - 2010. - № 12. - С. 64-71.

5. Игнатович И.И. Социально-психологические проблемы профессионального самоопределения в ранней юности // Наука и образование . - 2008. - № 9. - С. 119-120.

6. Истомина С. В. К вопросу о профессиональном самоопределении старшеклассников // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 1. - С. 35-38.

7. Криволапова Н.А. Профессиональное самоопределение школьников в новых социально-экономических условиях // Народное образование . - 2010. - № 5. - С. 170-176.

8. Пряжников Н. Лекции, игры, упражнения и другие способы заинтересовать школьников профессиональным самоопределением // Директор школы. - 2008. - № 6. - С. 84-89.

9. Решетникова М.И. Педагогические условия формирования профессионального самоопределения учащихся // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 4. - С. 71-73.

10. Тоистева О.С. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением // Народное образование . - 2010. - № 1. - С. 257-259.

### ***Практическое занятие №5***

**Тема: Эффективная профессиональная ориентация молодежи**

#### **План:**

1. Профориентация в культурно-историческом контексте.
2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.
3. Методы и формы профориентационной работы.
4. Основы организации и планирования профориентационной работы.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Каковы особенности развития профориентации в России, СССР, Российской Федерации?
2. Охарактеризуйте профориентацию как систему.
3. Назовите основные группы профориентационных методов.
4. Каковы основные организационные принципы и варианты профориентационной работы?
5. Какие изменения произошли в организации и проведении профориентационной работы за период с 80-х гг. XX века по настоящее время?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Приведите примеры зависимости уровня развития профориентации от общей культурно-исторической ситуации в обществе.
2. Определите принципиальные отличия традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи.

3. На основе изучения главы 2.7. учебника Е.Ю. Пряжниковой «Профориентация» составьте схему «Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов».
4. Дайте характеристику основным методам и формам профориентационной работы с молодежью в современных условиях.

### **Литература:**

1. Основы профориентологии: учеб. пособие / Вершинин С. И., Савина М. С., Махмудов Л. Ш., Борисова М. В. - М. : Академия, 2009.
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.
3. Анкеты по профориентации для старшеклассников / Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Максимюк Н. В., Просихина О. Ю. // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 1. - С. 56-58.
4. Профессиональная и карьерная ориентации студенческой молодежи // СОЦИС. - 2010. - № 9. - С. 126-129.
5. Родичева Е.П. Профориентация подростков с ограниченными возможностями: [Мурманская область] // Социальная работа. - 2008. - № 3. - С. 40-41.
6. Старостенкова Т.А. Психолого-педагогические проблемы выбора будущей профессии учащимися старших классов // Инновации в образовании. - 2006. - №2. - С. 108 - 118.
7. Якушина Е. Интернет помогает учиться и выбрать профессию // Народное образование . - 2006. - №5. - С. 163 - 170.

### ***Практическое занятие №6***

#### **Тема: Развитие молодежного предпринимательства**

#### **План:**

1. Предпринимательство: понятие, виды.
2. Проблемы молодежи в сфере предпринимательской деятельности.
3. Нормативно-правовые аспекты молодежного предпринимательства.
4. Система содействия молодежному предпринимательству.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. В чем заключается специфика предпринимательской деятельности?
2. Назовите и охарактеризуйте проблемы молодежи в сфере предпринимательской деятельности.
3. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
4. Каковы компоненты системы содействия молодежному предпринимательству?
5. Назовите пути повышения эффективности функционирования системы содействия молодым предпринимателям.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Законспектируйте статью Е.В. Лысаковской «Формирование государственной политики поддержки мелких и средних предприятий в Российской Федерации» (Экономика образования. - 2006. - №1. - С. 126 - 134.).
2. Из сборника «Предпринимательство в Мурманской области: сб. нормативных документов и справочных материалов» выпишите основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы молодежного предпринимательства в Мурманской области.

### **Литература:**

1. Блинов А. О. Малое предпринимательство в современной России // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - №2. - С. 69 - 75.
1. Долгосрочная целевая программа «Развитие малого и среднего предпринимательства в Мурманской области» на 2009 – 2011 годы.
2. Крутик А. Б. Основы предпринимательской деятельности : учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2008.
3. Семерькова М.М. Предпринимательские риски: учеб. пособие для студ. вузов. - СПб.: Астерион, 2005.
4. Фишман Б. Азбука предпринимательской деятельности // Народное образование. - 2005. - №10. - С. 159 - 173.

### **Практическое занятие №7**

**Тема: Формирование профессиональной карьеры молодежи**

#### **План:**

1. Место карьеры в профессиональном самоопределении молодежи.
2. Понятие «карьера», типы и этапы карьеры.
3. Основные варианты планирования карьеры.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Какое место занимает карьера в ценностных ориентациях молодежи, в профессиональном самоопределении?
2. Определите сущность понятия «карьера», ее типы и этапы.
3. Охарактеризуйте основные варианты планирования молодежью своей карьеры.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Назовите психологические предпосылки карьерного роста (статья О.О. Богатырева).
3. На основе изучения статей О.Ф. Дьячковой и А. Крицкого определите возможности школы в планировании карьеры молодежи.

### **Литература:**

1. Богатырева О.О. Психологические предпосылки карьерного роста // Вопросы психологии. - 2008. - № 3. - С. 92-98.
2. Дементий Л.И. Формирование ценностей и карьерных ориентаций у будущих специалистов в учебно-профессиональной деятельности // Психология в вузе. - 2008. - № 3. - С. 26-37.
3. Хаммер Я.С. Профессиональный успех и его детерминанты // Вопросы психологии. - 2008. - № 4. - С. 147-153.
4. Думчене А., Даукилас С., Якушовайте И., Раманаускаене И. Профессиональная и карьерная ориентации студенческой молодежи // СОЦИС. - 2010. - № 9. - С. 126-129.
5. Дьячкова О.Ф. Классный час «Роль самовоспитания при планировании карьеры»: профориентация // Классный руководитель. - 2008. - № 7. - С. 15-21.
6. Дьячкова О.Ф. Классный час «Что может помочь в планировании карьеры»: профориентация / Классный руководитель. - 2008. - № 7. - С. 21-26.
7. Крицкий А. Планирование карьеры старшеклассников // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 207-213.
8. Кудакин В.В. Дополнительное образование как фактор карьерного роста современной молодежи // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 12. - С. 73-76.
9. Хагуров Т.А. Учащаяся молодежь в кризисном обществе // СОЦИС. - 2010. - № 11. - С. 93-104.

### ***Практическое занятие №8***

**Тема: Технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда**

#### **План:**

1. Организация самостоятельного поиска работы и трудоустройства.
2. Источники информации о профессиях и вакансиях.
3. Оформление на работу.
4. Особенности коммуникаций на новом рабочем месте.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Назовите основные пути самостоятельного поиска работы и трудоустройства.
2. Перечислите источники информации о профессиях и вакансиях.
3. Каковы особенности оформления на работу?
4. В чем специфика периода адаптации молодого специалиста на новом рабочем месте?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выпишите из статьи Е. Ильясова основные способы устройства на работу (Ильясов Е. Как устроиться на работу // Вестник молодежной политики. - 2004. - № 4. - С. 26-29.).
2. Составьте собственное резюме для устройства на предполагаемую работу.

### **Литература:**

1. Еремкин А.И., Худяков В.А., Савенкова Ю.С., Петренко В.О. Система содействия трудоустройству выпускников вуза в современных условиях // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2010. - № 2. - С. 45-49.
2. Насибуллин Р.Р. Молодежь на рынке труда крупного города // СОЦИС. - 2007. - № 11. - С. 140-142.
3. Нестерова Н. В. Кейс-технология в работе с молодыми специалистами // Методист. - 2010. - № 5. - С. 51-53.
4. Пьянкова Е. Профессиональное образование и карьера молодого специалиста // Высшее образование в России. - 2007. - № 12. - С. 110-114.
5. Цылев В.Р. Роль вторичной занятости в профессиональном становлении студентов (на примере г. Мурманска) // Социология образования. - 2010. - № 2. - С. 42-57.
6. Шишигина Т.Р. Модели вузовской службы содействия занятости и трудоустройству // Высшее образование в России. - 2009. - № 1. - С. 111-119.

### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины Рекомендуемая литература (основная)**

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная).**

1. Занятость населения и ее регулирование: Учеб. пособие / Под ред. Л.П. Костюкевич, Н.П. Фофановой. – М., 2005.
2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М. : Академия, 2008.

3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.
4. Социальная работа с молодежью: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2009.
5. Анкеты по профориентации для старшеклассников / Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Максимюк Н. В., Просихина О. Ю. // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 1. - С. 56-58.
6. Батуренко С. А. Безработные в современном российском обществе: современное состояние и некоторые проблемы исследования // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология . - 2010. - № 2. - С. 91-99.
7. Блинов А. О. Малое предпринимательство в современной России // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - №2. - С. 69 - 75.
8. Богатырева О.О. Психологические предпосылки карьерного роста // Вопросы психологии. - 2008. - № 3. - С. 92-98.
9. Бутковская С.А. О взаимосвязи гендерной идентичности и профессионального самоопределения в юношеском возрасте // Высшее образование сегодня. - 2007. - №4. - С. 53 - 55.
10. Ворона М.А. Мотивы студенческой занятости // СОЦИС. - 2008. - № 8. - С. 106-115.
11. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи // СОЦИС. - 2006. - №4. - С. 99 - 105.
12. Герасимова Т. Подростковая занятость в России // Социальная работа. - 2005. - №2. - С. 30 - 35 .
13. Гимпельсон В. Нестандартная занятость и российский рынок труда // Вопросы экономики. - 2006.. - № 1. - С. 122-143.
14. Глухова Е.С. Актуальные проблемы готовности к профессиональному самоопределению учащейся молодежи // Психология обучения. - 2010. - № 12. - С. 64-71.
15. Гриншпун С.С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. - 2005. - №9. - С.65-72.
16. Дементий Л.И. Формирование ценностей и карьерных ориентаций у будущих специалистов в учебно-профессиональной деятельности // Психология в вузе. - 2008. - № 3. - С. 26-37.
17. Думчене А., Даукилас С., Якушовайте И., Раманаускене И. Профессиональная и карьерная ориентации студенческой молодежи // СОЦИС. - 2010. - № 9. - С. 126-129.
18. Дьячкова О.Ф. Классный час «Роль самовоспитания при планировании карьеры»: профориентация // Классный руководитель. - 2008. - № 7. - С. 15-21.
19. Дьячкова О.Ф. Классный час «Что может помочь в планировании карьеры»: профориентация / Классный руководитель. - 2008. - № 7. - С. 21-26.

- 20.Еремкин А.И., Худяков В.А., Савенкова Ю.С., Петренко В.О. Система содействия трудоустройству выпускников вуза в современных условиях // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2010. - № 2. - С. 45-49.
- 21.Жидкова Е. М. Ориентация на незанятость среди проблемных групп рынка труда // Социс. - 2005.- №3. - С.52-62.
- 22.Иванова И.Н. Молодежный рынок труда в контексте социальной политики // Высшее образование в России. - 2010. - № 2. - С. 63-69.
- 23.Игнатович И.И. Социально-психологические проблемы профессионального самоопределения в ранней юности // Наука и образование . - 2008. - № 9. - С. 119-120.
- 24.Истомина С. В. К вопросу о профессиональном самоопределении старшеклассников // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 1. - С. 35-38.
- 25.Криволапова Н.А. Профессиональное самоопределение школьников в новых социально-экономических условиях // Народное образование . - 2010. - № 5. - С. 170-176.
- 26.Крицкий А. Планирование карьеры старшеклассников // Народное образование . - 2009. - № 1. - С. 207-213.
- 27.Крутик А. Б. Основы предпринимательской деятельности : учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2008.
- 28.Кудакин В.В. Дополнительное образование как фактор карьерного роста современной молодежи // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 12. - С. 73-76.
- 29.Лысаковская Е.В. Формирование государственной политики поддержки мелких и средних предприятий в Российской Федерации // Экономика образования. - 2006. - №1. - С. 126 - 134.
- 30.Маркелов А. С. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в условиях российского рынка // Социальная политика и социология. - 2008. - № 4. - С. 332-341.
- 31.Насибуллин Р.Р. Молодежь на рынке труда крупного города // СОЦИС. - 2007. - № 11. - С. 140-142.
- 32.Насибуллин Р.Р. Молодежь на рынке труда крупного города // СОЦИС. - 2007. - № 11. - С. 140-142.
- 33.Нестерова Н. В. Кейс-технология в работе с молодыми специалистами // Методист. - 2010. - № 5. - С. 51-53.
- 34.Основы профориентологии: учеб. пособие / Вершинин С. И., Савина М. С., Махмудов Л. Ш., Борисова М. В. - М. : Академия, 2009.
- 35.Профессиональная и карьерная ориентации студенческой молодежи // СОЦИС. - 2010. - № 9. - С. 126-129.
- 36.Пряжников Н. Лекции, игры, упражнения и другие способы заинтересовать школьников профессиональным самоопределением // Директор школы. - 2008. - № 6. - С. 84-89.



- 37.Пьянкова Е. Профессиональное образование и карьера молодого специалиста // Высшее образование в России . - 2007. - № 12. - С. 110-114.
- 38.Решетникова М.И. Педагогические условия формирования профессионального самоопределения учащихся // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 4. - С. 71-73.
- 39.Рубцова Н. Е. Экзистенциальный и духовный смыслы профессионального самоопределения // Философские науки. - 2007. - № 11. - С. 125-142.
- 40.Садовая Е. Политика занятости и адаптационный потенциал рынка труда // Мировая экономика и международные отношения. - 2009. - № 10. - С. 81-93.
- 41.Садовая Е. Политика занятости и адаптационный потенциал рынка труда в России // Мировая экономика и международные отношения. - 2009. - № 10. - С. 81-93.
- 42.Старостенкова Т.А. Психолого-педагогические проблемы выбора будущей профессии учащимися старших классов // Инновации в образовании. - 2006. - №2. - С. 108 - 118.
- 43.Тоистева О.С. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением // Народное образование . - 2010. - № 1. - С. 257-259.
- 44.Удальцова М.В. Четыре среза занятости: ценности, мотивация, доходы, мобильность // СОЦИС. - 2005.- №7. - С.43-52.
- 45.Хагуров Т.А. Учащаяся молодежь в кризисном обществе // СОЦИС. - 2010. - № 11. - С. 93-104.
- 46.Хаммер Я.С. Профессиональный успех и его детерминанты // Вопросы психологии. - 2008. - № 4. - С. 147-153.
- 47.Ховрин А. Ю. Молодежь как фактор национальной безопасности России // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - № 5. - С. 154-163.
- 48.Цылев В.Р. Роль вторичной занятости в профессиональном становлении студентов (на примере г. Мурманска) // Социология образования. - 2010. - № 2. - С. 42-57.
- 49.Шишигина Т.Р. Модели вузовской службы содействия занятости и трудоустройству // Высшее образование в России. - 2009. - № 1. - С. 111-119.
- 50.Якушина Е. Интернет помогает учиться и выбрать профессию // Народное образование . - 2006. - №5. - С. 163 - 170.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- оборудованные аудитории;
- стенды;
- схемы;
- сравнительные таблицы.

### **Примерные тестовые задания:**

1. Молодежь – это часть населения в возрасте:  
а) от 14 до 30 лет;  
б) от 18 до 30 лет;  
в) от 15 до 25 лет.
2. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход называется:  
а) работа;  
б) трудовая деятельность;  
в) занятость.
3. Разработка инвестиционных программ занятости населения, использование рычагов налогово-кредитного регулирования, относится к:  
а) экономическим формам защиты безработных;  
б) организационным мерам социальной защиты безработных;  
в) правовым формам защиты безработных.
4. ФЗ «О занятости населения в РФ» был принят в:  
а) 1989 г.;  
б) 1991 г.;  
в) 1995 г.
5. Общедоступные виды трудовой деятельности, как правило, не требующие профессиональной предварительной подготовки работников, имеющие социально полезную направленность и организуемые для обеспечения временной занятости граждан, ищущих работу:  
а) социально-полезные работы;  
б) общественные работы;  
в) общественно-полезные работы.
6. Безработица среди уволившихся по собственному желанию, носящая временный, непродолжительный характер, это -  
а) сезонная безработица;  
б) структурная безработица;  
в) фрикционная безработица;  
г) циклическая безработица.

7. Целевое выделение части вакантных рабочих мест для замещения представителями групп населения, слаботзащищенных с точки зрения рынка труда, носит название:
- а) конъюктирование;
  - б) компенсирование;
  - в) квотирование.
8. Оказание помощи молодому человеку в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути, является сущностью:
- а) профессиональной ориентации;
  - б) профессионального подбора;
  - в) профессиональной консультации;
  - г) профессионального отбора.
9. К профориентационным методам не относятся:
- а) информационно-справочные;
  - б) методы профессиональной психодиагностики ;
  - в) методы социально-экономической поддержки;
  - г) методы морально-эмоциональной поддержки клиентов.
10. Поступательное продвижение личности в определенной сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения представляет собой формирование:
- а) деловой карьеры;
  - б) трудовой карьеры;
  - в) личной карьеры.
11. Лицо, намеренное найти новое постоянное место работы при потере прежнего или изменить место работы в том случае, если оно по каким-либо причинам его не устраивает, является:
- а) безработный;
  - б) ищущий работу;
  - в) занятый поисками работы.
12. Индивидуальная способность человека к труду, которой обладает личность человека и которая пускается им в ход в процессе целенаправленной трудовой деятельности – это:
- а) человеческий капитал;
  - б) рабочая сила;
  - в) человеческий ресурс.
13. К технологиям деятельности службы занятости относятся:
- а) первичная регистрация безработных граждан;

- б) регистрация в целях поиска подходящей работы;
- в) регистрация граждан в качестве безработных;
- г) перерегистрация безработных граждан;
- д) снятие граждан с регистрационного учета по безработице;
- е) все вышеперечисленное.

14. Любая оплачиваемая работа, в том числе, временного характера, может считаться подходящей для:

- а) всех безработных;
- б) впервые ищущих работу;
- в) отказавшихся повысить свою квалификацию или пройти переподготовку.

15. К видам собеседования при устройстве на работу не относится:

- а) отсеивающее;
- б) отборочное;
- в) групповое;
- г) серийное;
- д) свободное.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие экономической активности.
2. Рынок труда и его характеристики.
3. Положение молодежи на рынке труда.
4. Проблема молодежной безработицы.
5. Дискриминация молодежи на рынке труда.
6. Перспективы изменения ситуации неравновесия на молодежном рынке труда России.
7. Правовые основания признания молодых граждан безработными.
8. Регистрация безработных в территориальных органах службы занятости населения.
9. Подходящая работа и ее критерии.
10. Гарантии государства в области занятости молодежи.

11. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан.
12. Оплачиваемые общественные работы.
13. Участие работодателей в обеспечении занятости молодежи.
14. Содействие профессиональной подготовке и трудовой занятости молодежи.
15. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «профессиональный выбор» и «карьера».
16. Концептуальные уровни помощи молодому человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
17. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
18. Приоритеты профориентационной работы с молодежью в современных условиях.
19. Условия повышения профессиональной и социальной активности молодежи в профессиональном самоопределении.
20. Профориентация в культурно-историческом контексте.
21. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.
22. Методы и формы профориентационной работы с молодежью.
23. Основы организации и планирования профориентационной работы.
24. Проблемы молодежи в сфере предпринимательской деятельности.
25. Нормативно-правовые аспекты молодежного предпринимательства.
26. Система содействия молодежному предпринимательству.
27. Место карьеры в профессиональном самоопределении молодежи.
28. Понятие «карьера», типы и этапы карьеры.
29. Основные варианты планирования карьеры молодежи.
30. Организация самостоятельного поиска работы и трудоустройства.
31. Источники информации о профессиях и вакансиях.
32. Оформление на работу, особенности коммуникаций на новом рабочем месте.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Экономическая активность молодежи в современных российских условиях.
2. Рынок труда и его характеристики.
3. Положение молодежи на рынке труда.
4. Проблема молодежной безработицы.
5. Дискриминация молодежи на рынке труда.
6. Перспективы изменения ситуации неравновесия на молодежном рынке труда России.
7. Правовые основы работы с безработной молодежью.

8. Регистрация безработных в территориальных органах службы занятости населения.
9. Подходящая работа и ее критерии.
10. Гарантии государства в области занятости молодежи.
11. Технологии деятельности службы занятости с безработной молодежью.
12. Участие работодателей в обеспечении занятости молодежи.
13. Содействие профессиональной подготовке и трудовой занятости молодежи.
14. Проблема профессионального и личностного самоопределения молодежи.
15. Специфика профориентационной работы с молодежью в современных условиях.
16. Условия повышения профессиональной и социальной активности молодежи в профессиональном самоопределении.
17. Профориентация в культурно-историческом контексте.
18. Сущность психолого-педагогического сопровождения молодежи в выборе профессии.
19. Методы и формы профориентационной работы с молодежью.
20. Основы организации и планирования профориентационной работы с молодежью.
21. Проблемы молодежи в сфере предпринимательской деятельности.
22. Нормативно-правовые аспекты молодежного предпринимательства.
23. Система содействия молодежному предпринимательству.
24. Место карьеры в профессиональном самоопределении молодежи.
25. Планирование карьеры молодежью.

## **Глоссарий**

**Безработные** - лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения, которые в рассматриваемый период (обследуемую неделю) удовлетворяли одновременно следующим критериям: не имели работы (доходного занятия); занимались поиском работы в течение четырех недель, предшествующих обследуемой неделе, используя при этом любые способы; были готовы приступить к работе.

**Безработные в соответствии с определениями МОТ** - лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения, которые в рассматриваемый период удовлетворяли одновременно следующим критериям: не имели работы (доходного занятия); занимались поиском работы в течение четырех недель, предшествующих обследуемой неделе, используя при этом любые способы; были готовы приступить к работе в течение обследуемой недели. К безработным относятся также лица, которые в рассматриваемый период: не имели работы, но договорились о сроке начала работы (в течение 2 недель после обследуемой недели), и не продолжали дальнейшего ее поиска; не имели работы, были готовы приступить, но не искали работу, так как ожидали ответа от администрации или работодателя на сделанное ранее обращение. При этом период ожидания

ответа не должен превышать один месяц. Учащиеся, студенты, пенсионеры и инвалиды учитываются в качестве безработных, если они занимались поиском работы и были готовы приступить к ней. Занятия и виды деятельности безработных и экономически неактивного населения определяются по последнему месту работы.

**Безработные, зарегистрированные в органах государственной службы занятости** - трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка (трудового дохода), проживающие на территории Российской Федерации, зарегистрированные в центре занятости по месту жительства в целях поиска подходящей работы, ищущие работу и готовые приступить к ней. Информация о численности безработных, получивших официальный статус в органах государственной службы занятости, разрабатывается Управлением государственной службы занятости населения Приморского края.

**Безработные, зарегистрированные в органах государственной службы занятости** - трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка (трудового дохода), проживающие на территории Российской Федерации, зарегистрированные в центре занятости по месту жительства в целях поиска подходящей работы, ищущие работу и готовые приступить к ней.

**Деловая карьера** - поступательное продвижение личности в определенной сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения. Деловая карьера отражает род занятий: карьера менеджера, спортивная карьера, военная карьера и т.д.

**Занятое население** (занятые экономической деятельностью) - лица, которые в рассматриваемый период (обследуемую неделю) выполняли работу хотя бы один час в неделю по найму за вознаграждение деньгами или натурой, а также не по найму для получения прибыли или семейного дохода; временно отсутствовали на работе; выполняли работу в качестве помогающих на предприятии, принадлежащем члену домашнего хозяйства или родственнику.

**Ищущий работу** – лицо, намеренное найти новое постоянное место работы при потере прежнего или изменить место работы в том случае, если оно по каким-либо причинам его не устраивает.

**Карьера** (итал. *carriera* — бег, жизненный путь, поприще, от лат. *carrus* — телега, повозка)- быстрое и успешное продвижение в области общественной, научной, служебной или другой деятельности; достижение известности, славы или материальной выгоды. Слово "К." употребляется также для определения рода занятий, профессии, например К. артиста, К. врача и т.п. Карьеризм — погоня за личным успехом в служебной, научной или другой деятельности, вызванная корыстными целями в ущерб общественным интересам.

**Личностное самоопределение** - определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев

становления личности и дальнейшая реализация себя на основе этих критериев. На основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

**Молодежное предпринимательство** – предпринимательская деятельность, осуществляемая гражданами Российской Федерации, возраст которых не превышает 35 лет и зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, а также российскими коммерческими организациями, учредителями (участниками) которых являются граждане Российской Федерации, возраст которых не превышает 35 лет, и в штате которых не менее 70% сотрудников являются гражданами Российской Федерации, не достигшими 35 лет.

**Молодежь** - социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущего его обновления. Согласно российской официальной статистике к молодежи относятся лица в возрасте от 16 до 30 лет.

**Общественные работы** – общедоступные виды трудовой деятельности, как правило, не требующие профессиональной предварительной подготовки работников, имеющие социально полезную направленность и организуемые для обеспечения временной занятости граждан, ищущих работу.

**Подходящая работа** – работа, которая соответствует профессиональной пригодности работника с учетом его профессиональной подготовки, условиям последнего места работы, состоянию здоровья, транспортной доступности.

**Пособие по безработице** – выплаты, предоставляемые в течение установленного законом срока лицам, признанным безработными в размере, пропорциональном утраченному заработку.

**Потенциальная карьера** - лично выстраиваемый человеком трудовой и жизненный путь на основе его планов, потребностей, способностей, целей.

**Продолжительность поиска работы или продолжительность безработицы** - промежуток времени, в течение которого лицо, будучи незанятым, ищет работу, используя при этом любые способы. По данным обследования населения по проблемам занятости приведена продолжительность незавершенной безработицы - время с момента начала поиска работы до момента фиксации безработицы в обследуемую неделю.

**Профессиональная информация** — ознакомление молодежи с современными видами производства, бизнеса других видов деятельности, знакомство с содержанием рынков профессий и другими сферами профессиональной деятельности, где может приложить свои усилия молодой человек.

**Профессиональная консультация** — оказание помощи человеку в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе



профессионального пути (при этом должны также учитываться потребности общества).

**Профессиональная ориентация молодежи** — это система взаимодействия молодого человека и общества, направленная на удовлетворение потребности развивающейся личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры

**Профессиональное самоопределение** - определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионализма.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

**Профессиональный подбор** — предоставление возможности человеку выбрать определенную профессию на основе тех рекомендаций, которые дают специалисты.

**Резюме**— документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу. Резюме обычно состоит из нескольких разделов, информация в каждом из которых призвана в кратком виде ознакомить потенциального работодателя со всеми сведениями о кандидате, необходимыми для его приёма на работу. В резюме не следует включать информацию, не имеющую никакого отношения к предполагаемой работе. Резюме должно содержать: контактную информацию кандидата, краткое описание должности, на которую он претендует, краткое описание основных навыков, описание опыта работы по специальности в обратном хронологическом порядке, описание образования (дипломы, сертификаты и пр.). Иногда в резюме также включают информацию о членстве в профессиональных ассоциациях, научных публикациях и авторских патентах.

**Рынок труда** – охватывает отношения по поводу купли-продажи рабочей силы. Субъекты Р.т. – работодатели и их представители, работники и их представители, государство и его органы. Сфера взаимодействия субъектов Р.т. – социальное партнерство. Рынок труда - это совокупность социально-трудовых отношений по поводу найма работника и использования его труда в общественном производстве; отношения в сфере занятости по поводу обмена функционирующих способностей к труду на заработную плату.

**Социальная защита** – составной элемент социальной политики, коррекционно-регулятивная система государства, направленная на ослабление противоречий, возникающих в экономическом и правовом статусе отдельных групп населения в условиях рыночных отношений.

**Среднее время поиска работы** рассчитывается как средневзвешенная величина для рассматриваемого состава безработных.

**Среднее время поиска работы** рассчитывается как средневзвешенная величина для рассматриваемого состава безработных.

**Субъект молодежного предпринимательства** – гражданин Российской Федерации, возраст которого не превышает 35 лет, зарегистрированный в установленном порядке в качестве индивидуального предпринимателя, либо коммерческая организация, зарегистрированная на территории Российской Федерации, учредителями (участниками) которой являются граждане Российской Федерации, возраст которых не превышает 35 лет, и в штате которой не менее 70% сотрудников являются гражданами России, не достигшими 35 лет.

**Трудовая карьера** - продвижение индивида по ступеням профессиональной лестницы в течение всей трудовой жизни, его профессиональные перемещения, смена видов работ на пути к достижению успеха на служебном поприще, выражающемся в занятии более престижными видами труда, более высокой оплате труда, большей служебной ответственности и власти.

**Трудоустойство** – содействие гражданам в поиске и устройстве на работу.

**Трудоустройство** - система мероприятий, проводимая государственными органами и общественными организациями в целях содействия населению в подыскании, направлении и устройстве на работу, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей. В соответствии с законодательством РФ обязанность обеспечивать трудоустройство граждан возложена на территориальные органы Государственной службы занятости.

**Уровень безработицы среди населения определенной возрастной группы** - удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения (занятых и безработных) соответствующей возрастной группы, рассчитанный в процентах.

**Уровень занятости среди населения определенной возрастной группы** - удельный вес численности занятого населения в общей численности населения соответствующей возрастной группы, рассчитанный в процентах.

**Уровень экономической активности населения определенной возрастной группы** - удельный вес численности экономически активного населения в общей численности населения соответствующей возрастной группы, рассчитанный в процентах.

**Экономически активное население** - лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения, которые в рассматриваемый период (обследуемую неделю) считаются занятыми или безработными.

**Экономически неактивное население** - лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения, которые в рассматриваемый период (обследуемую неделю) не считаются занятыми экономической деятельностью или безработными.

**Ярмарка вакансий** – специальное мероприятие, проводимое органами службы занятости с целью более широкого привлечения работодателей к представлению имеющихся у них вакантных рабочих мест, а потенциальных работников – к поиску приемлемой для них работы.

**Безработные** - лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения, которые в рассматриваемый период (обследуемую неделю) удовлетворяли одновременно следующим критериям: не имели работы (доходного занятия); занимались поиском работы в течение четырех недель, предшествующих обследуемой неделе, используя при этом любые способы; были готовы приступить к работе.

**Безработные в соответствии с определениями МОТ** - лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения, которые в рассматриваемый период удовлетворяли одновременно следующим критериям: не имели работы (доходного занятия); занимались поиском работы в течение четырех недель, предшествующих обследуемой неделе, используя при этом любые способы; были готовы приступить к работе в течение обследуемой недели. К безработным относятся также лица, которые в рассматриваемый период: не имели работы, но договорились о сроке начала работы (в течение 2 недель после обследуемой недели), и не продолжали дальнейшего ее поиска; не имели работы, были готовы приступить, но не искали работу, так как ожидали ответа от администрации или работодателя на сделанное ранее обращение. При этом период ожидания ответа не должен превышать один месяц. Учащиеся, студенты, пенсионеры и инвалиды учитываются в качестве безработных, если они занимались поиском работы и были готовы приступить к ней. Занятия и виды деятельности безработных и экономически неактивного населения определяются по последнему месту работы.

**Безработные, зарегистрированные в органах государственной службы занятости** - трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка (трудового дохода), проживающие на территории Российской Федерации, зарегистрированные в центре занятости по месту жительства в целях поиска подходящей работы, ищущие работу и готовые приступить к ней. Информация о численности безработных, получивших официальный статус в органах государственной службы занятости, разрабатывается Управлением государственной службы занятости населения Приморского края.

**Занятое население** (занятые экономической деятельностью) - лица, которые в рассматриваемый период (обследуемую неделю) выполняли работу хотя бы один час в неделю по найму за вознаграждение деньгами или натурой, а также не по найму для получения прибыли или семейного дохода; временно отсутствовали на работе; выполняли работу в качестве помогающих на предприятии, принадлежащем члену домашнего хозяйства или родственнику.

**Продолжительность поиска работы или продолжительность безработицы** - промежуток времени, в течение которого лицо, будучи

незанятым, ищет работу, используя при этом любые способы. По данным обследования населения по проблемам занятости приведена продолжительность незавершенной безработицы - время с момента начала поиска работы до момента фиксации безработицы в обследуемую неделю.

**Среднее время поиска работы** рассчитывается как средневзвешенная величина для рассматриваемого состава безработных.

**Уровень безработицы среди населения определенной возрастной группы** - удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения (занятых и безработных) соответствующей возрастной группы, рассчитанный в процентах.

**Уровень занятости среди населения определенной возрастной группы** - удельный вес численности занятого населения в общей численности населения соответствующей возрастной группы, рассчитанный в процентах.

**Уровень экономической активности населения определенной возрастной группы** - удельный вес численности экономически активного населения в общей численности населения соответствующей возрастной группы, рассчитанный в процентах.

**Экономически активное население** - лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения, которые в рассматриваемый период (обследуемую неделю) считаются занятыми или безработными.

**Экономически неактивное население** - лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения, которые в рассматриваемый период (обследуемую неделю) не считаются занятыми экономической деятельностью или безработными.

**Молодежь** - социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущего его обновления. Согласно российской официальной статистике к молодежи относятся лица в возрасте от 16 до 30 лет.

**Рынок труда** – охватывает отношения по поводу купли-продажи рабочей силы. Субъекты Р.т. – работодатели и их представители, работники и их представители, государство и его органы. Сфера взаимодействия субъектов Р.т. – социальное партнерство. Рынок труда - это совокупность социально-трудовых отношений по поводу найма работника и использования его труда в общественном производстве; отношения в сфере занятости по поводу обмена функционирующих способностей к труду на заработную плату.

**Безработные, зарегистрированные в органах государственной службы занятости** - трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка (трудового дохода), проживающие на территории Российской Федерации, зарегистрированные в центре занятости по месту жительства в целях поиска подходящей работы, ищущие работу и готовые приступить к ней.

**Ищущий работу** – лицо, намеренное найти новое постоянное место работы при потере прежнего или изменить место работы в том случае, если оно по каким-либо причинам его не устраивает.

**Общественные работы** – общедоступные виды трудовой деятельности, как правило, не требующие профессиональной предварительной подготовки работников, имеющие социально полезную направленность и организуемые для обеспечения временной занятости граждан, ищущих работу.

**Подходящая работа** – работа, которая соответствует профессиональной пригодности работника с учетом его профессиональной подготовки, условиям последнего места работы, состоянию здоровья, транспортной доступности.

**Пособие по безработице** – выплаты, предоставляемые в течение установленного законом срока лицам, признанным безработными в размере, пропорциональном утраченному заработку.

**Продолжительность поиска работы или продолжительность безработицы** - промежуток времени, в течение которого лицо, будучи незанятым, ищет работу, используя при этом любые способы. По данным обследования населения по проблемам занятости приведена продолжительность незавершенной безработицы - время с момента начала поиска работы до момента фиксации безработицы в обследуемую неделю.

**Социальная защита** – составной элемент социальной политики, коррекционно-регулятивная система государства, направленная на ослабление противоречий, возникающих в экономическом и правовом статусе отдельных групп населения в условиях рыночных отношений.

**Среднее время поиска работы** рассчитывается как средневзвешенная величина для рассматриваемого состава безработных.

**Трудоустойство** – содействие гражданам в поиске и устройстве на работу.

**Ярмарка вакансий** – специальное мероприятие, проводимое органами службы занятости с целью более широкого привлечения работодателей к представлению имеющихся у них вакантных рабочих мест, а потенциальных работников – к поиску приемлемой для них работы.

**Личностное самоопределение** - определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев становления личности и дальнейшая реализация себя на основе этих критериев. На основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

**Профессиональная информация** — ознакомление молодежи с современными видами производства, бизнеса других видов деятельности, знакомство с содержанием рынков профессий и другими сферами профессиональной деятельности, где может приложить свои усилия молодой человек.

**Профессиональная консультация** — оказание помощи человеку в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями,

способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути (при этом должны также учитываться потребности общества);

**Профессиональная ориентация молодежи** — это система взаимодействия молодого человека и общества, направленная на удовлетворение потребности развивающейся личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры

**Профессиональное самоопределение** - определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионализма.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

**Профессиональный подбор** — предоставление возможности человеку выбрать определенную профессию на основе тех рекомендаций, которые дают специалисты.

**Профессиональная информация** — ознакомление молодежи с современными видами производства, бизнеса других видов деятельности, знакомство с содержанием рынков профессий и другими сферами профессиональной деятельности, где может приложить свои усилия молодой человек.

**Профессиональная консультация** — оказание помощи человеку в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути (при этом должны также учитываться потребности общества);

**Профессиональная ориентация молодежи** — это система взаимодействия молодого человека и общества, направленная на удовлетворение потребности развивающейся личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры

**Профессиональное самоопределение** - определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионализма.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

**Профессиональный подбор** — предоставление возможности человеку выбрать определенную профессию на основе тех рекомендаций, которые дают специалисты.

**Молодежное предпринимательство** — предпринимательская деятельность, осуществляемая гражданами Российской Федерации, возраст которых не превышает 35 лет и зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, а также российскими коммерческими

организациями, учредителями (участниками) которых являются граждане Российской Федерации, возраст которых не превышает 35 лет, и в штате которых не менее 70% сотрудников являются гражданами Российской Федерации, не достигшими 35 лет.

**Субъект молодежного предпринимательства** – гражданин Российской Федерации, возраст которого не превышает 35 лет, зарегистрированный в установленном порядке в качестве индивидуального предпринимателя, либо коммерческая организация, зарегистрированная на территории Российской Федерации, учредителями (участниками) которой являются граждане Российской Федерации, возраст которых не превышает 35 лет, и в штате которой не менее 70% сотрудников являются гражданами России, не достигшими 35 лет.

**Деловая карьера** - поступательное продвижение личности в определенной сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения. Деловая карьера отражает род занятий: карьера менеджера, спортивная карьера, военная карьера и т.д.

**Карьера** (итал. *carriera* — бег, жизненный путь, поприще, от лат. *carrus* — телега, повозка)– быстрое и успешное продвижение в области общественной, научной, служебной или другой деятельности; достижение известности, славы или материальной выгоды. Слово "К." употребляется также для определения рода занятий, профессии, например К. артиста, К. врача и т.п. Карьеризм — погоня за личным успехом в служебной, научной или другой деятельности, вызванная корыстными целями в ущерб общественным интересам.

**Потенциальная карьера** - лично выстраиваемый человеком трудовой и жизненный путь на основе его планов, потребностей, способностей, целей.

**Трудовая карьера** - продвижение индивида по ступеням профессиональной лестницы в течение всей трудовой жизни, его профессиональные перемещения, смена видов работ на пути к достижению успеха на служебном поприще, выражающемся в занятии более престижными видами труда, более высокой оплате труда, большей служебной ответственности и власти.

## **Тема 8. Технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда**

**Резюме**— документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу. Резюме обычно состоит из нескольких разделов, информация в каждом из которых призвана в кратком виде ознакомить потенциального работодателя со всеми сведениями о кандидате, необходимыми для его приёма на работу. В резюме не следует включать информацию, не имеющую никакого отношения к предполагаемой работе. Резюме должно содержать: контактную

информацию кандидата, краткое описание должности, на которую он претендует, краткое описание основных навыков, описание опыта работы по специальности в обратном хронологическом порядке, описание образования (дипломы, сертификаты и пр.). Иногда в резюме также включают информацию о членстве в профессиональных ассоциациях, научных публикациях и авторских патентах.

**Трудоустройство** - система мероприятий, проводимая государственными органами и общественными организациями в целях содействия населению в подыскании, направлении и устройстве на работу, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей. В соответствии с законодательством РФ обязанность обеспечивать трудоустройство граждан возложена на территориальные органы Государственной службы занятости.