

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра организации работы с молодежью**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ М.Р. Захохова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09.04. «Психологические основы работы с молодежью»**

Направление подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

**Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологические основы работы с молодежью» / сост. Апажева С.С. – Нальчик: КБГУ, 2023.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, 3,4 семестры, 2 курс.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28.02.2018 г. №50181 (с изменениями и дополнениями, N 1456 от 26.11.2020) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4.1. Содержание разделов
  - 4.2. Структура дисциплины.
  - 4.3. Лекционные занятия
  - 4.4. Практические занятия (семинары)
  - 4.5. Лабораторные работы
  - 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
  - 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля
    - 5.1.1. *Вопросы по разделам дисциплины*
    - 5.1.2. *Оценочные материалы для выполнения рефератов*
    - 5.1.3. *Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине*
  - 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.
  - 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Интернет-ресурсы
  - 7.4. Методические указания по проведению учебных занятий
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** сформировать систему знаний о психологических основах организации работы с молодежью. Социально-психологический, социокультурный, медико-биологический анализ, связанный с поведением, общением и развитием индивидов в различном возрасте. Системное изучение важнейших положений классической и современной психологии о природе и особенностях развития психики молодого человека, о согласованности поведения во времени и в разных ситуациях.

### **Задачи:**

- дать основные психологические и социально-психологические понятия и принципы;
- дать студентам представление о психологических особенностях и закономерностях становления и развития молодого человека;
- ознакомить студентов с методами, методиками и приемами работы социального психолога;
- сформировать практические навыки социально-психологического мышления, способности к решению психологических ситуаций;
- сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

## **2. Место дисциплины в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части. Изучается в 3 и 4-ом семестрах. Изучение дисциплины предполагает хорошее усвоение базовых курсов по дисциплинам «Философия», «Психология», «Педагогика», «Введение в специальность» и т.д.

Предлагаемая дисциплина является новой, обобщающей современные представления о психологии, современных психологических методах работы и, несомненно, послужит дальнейшему углублению знаний студентов. Изучение дисциплины необходимо для прохождения практик, написания курсовых работ, разработки социально значимых, творческих проектов.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

### **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

ОПК-2.1. 3-1. Знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов

ОПК-2.1. У-1. Умеет анализировать и обобщать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

ОПК-2.2. 3-1. Знает формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения

ОПК-2.2. У-1. Умеет анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии

*Студент должен знать:*

- психологические особенности молодежи;
- теоретические и практические аспекты психологии воспитания
- психологические особенности массовых социальных процессов и движений

*Студент должен уметь:*

- осуществлять социально - перцептивные коммуникации;
- выявлять причины и факторы, влияющие на психологический портрет молодежи;
- разрабатывать индивидуальные программы психологической помощи.

*Студент должен владеть:*

- навыками решения психологических проблем молодежи;
- навыками проведения сбора и анализа конкретных психологических данных на основе современных психологических методов моделирования и принятия решений;
- методами индивидуально ориентированной работы;
- методами системного анализа и пространственно-временной оптимизации жизненного пути на всех стадиях жизненного цикла.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц – 216 академических часа: лекции (ЛК) – 32, практические занятия (ПР) – 79, самостоятельная работа студентов (СРС) – 78. Итоговый контроль – экзамен (27 часов).

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	216

дисциплины	
Аудиторные занятия	143
Лекции	64
Практические занятия (ПЗ)	79
Семинары (С)	-
Лабораторные работы (Л)	-
Самостоятельная работа	37
Курсовая работа	-
Зачет, Экзамен	36
Вид итогового контроля (зачет) – 3 семестр, экзамен -4 семестр	Зачет, экзамен

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

*Тема 1. Психология как наука.* Предмет и задачи психологической науки и практики. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Принципы психологии. Факторы развития психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Основные научные школы и важнейшие современные направления зарубежной и отечественной психологии. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Структура психики.

*Тема 2. Методы психологической работы с молодежью.* Эволюция методов психологии. Методы психологии. Классификация методов, их преимущества и недостатки. Сферы применения методов психологии.

*Тема 3. Психология личности.* Проблема личности в психологии. Теории личности и исследования личности. Научное исследование личности. Теории личности: Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности. Критерии оценки личности в психологических теориях.

*Тема 4. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.* Психическое развитие личности. Теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции факторов детского развития. Психодинамические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Теория социального научения. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития. Понятие возраста и возрастных особенностей.

*Тема 5. Дошкольное детство как период первоначального фактического складывания личности.* Исторический анализ понятия

«детство». Кризис новорожденности. Психическое развитие новорожденного, младенца. Кризис первого года жизни. Раннее детство (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет. Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет). Процесс фактического складывания психологических механизмов личности в дошкольном возрасте. Формирование психики в дошкольном возрасте. Теории детских игр (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

*Тема 6. Младший школьный возраст.* Понятие младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Развитие личности младших школьников. Новообразования младшего школьного возраста. Факторы развития в младшем школьном возрасте. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому. Экспериментальные исследования поведения детей младшего школьного возраста.

*Тема 7. Подростковый возраст.* Понятие подросткового периода. Социальная ситуация развития. Новообразования подросткового возраста. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Особенности личности подростков. Кризис подросткового возраста. Общение подростков. Подросток и взрослые. Подросток в семье. Общество, культура и субкультура подростков. Отчужденность подростков.

*Тема 8. Юность.* Теории юности. Социальная ситуация развития. Новообразования юношеского возраста. Когнитивные, физиологические и психологические изменения в юношеском возрасте. Специфика «Я-Концепции» в период юности. Общение и особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте. Сексуальные ценности, поведение и просвещение. Социальная адаптация. Формирование нравственных принципов, характера, ценностей, убеждений и моделей поведения в юности.

*Тема 9. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.* Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития юношей и девушек. Половые и гендерные особенности развития юношей и девушек. Гендерная специфика личности. Общее и различное в жизненных стратегиях юношей и девушек.

*Тема 10. Мотивация деятельности молодежи.* Мотивация как фактор развития личности. Теории мотивации. Ранние теории мотивации. Гуманистическая теория А. Маслоу. Когнитивная теория мотивации Л. Фестингера. Мотивационная характеристика деятельности. Виды потребностей и мотивов. Потребности как источник развития личности. Иерархия потребностей А. Маслоу. Интересы, идеалы и мировоззрение молодежи. Мотивация и мотивационные свойства личности.

*Тема 11. Психологические особенности профессионального самоопределения личности.* Профессионализация как фактор психического развития и формирования личности. Основные подходы к проблеме профессионального становления молодого человека в зарубежной и

отечественной психологии. Понятие и сущность профессионального самоопределения. Проблема профессиональной подготовки, профессионального становления и профессиональной идентичности молодежи.

*Тема 12. Психология воспитания.* Теории воспитания. Социальные институты, выполняющие воспитательную функцию. Средства и методы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Воспитание в дошкольном и в младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми с отклонениями в развитии. Психологические характеристики и особенности воспитания одаренных детей.

*Тема 13. Психология человеческих взаимоотношений.* Общественные и межличностные отношения. Динамика межличностных отношений. Межличностная совместимость. Психологические проблемы в межличностных отношениях. Общение. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Малая группа и коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах. Интимные межличностные отношения (дружба, любовь, вражда, одиночество). Социально-психологический анализ межгрупповых отношений.

*Тема 14. Психология родительства.* Родительство как социокультурный феномен. Области исследования и междисциплинарные связи психологии родительства. Общая характеристика представлений о родительстве. Системный подход к пониманию психологической сущности родительства. Факторы, влияющие на формирование родительства. Психологическая готовность к материнству, отцовству. Психологическое сопровождение родительства. Семейное консультирование и коррекционная работа с семьей.

*Тема 15. Психология эмоций.* Значение эмоциональной сферы в жизни молодежи. Эмоции, их причины и способы выражения. Основные функции эмоций. Психологические теории эмоций (В. Вундта, Ч. Дарвина, Джемса-Ланге, П.В. Симонова, С. Шехтера и др.). Эмоциональный стресс, его типология, способы предотвращения. Способы психологической саморегуляции и саморелаксации. Агрессия в современном мире.

*Тема 16. Внутрисемейные конфликты.* Понятие и сущность конфликта в психологии. Особенности изучения и типология проявления конфликтов в семье. Конфликты в семейных и межличностных отношениях. Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Специфика межпоколенных конфликтов в семье. Возникновение и развитие внутрисемейного конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Практические способы разрешения внутрисемейных конфликтов. Методы профилактики кризисов и конфликтов в семье.

*Тема 17. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.* Понятие отклоняющегося поведения. Критерии определения девиаций. Формы отклоняющегося поведения подростков, молодежи. Психологические особенности молодых девиантов. Коррекционная и профилактическая работа



с молодежью. Диагностические методики, используемые в работе с молодыми девиантами. Групповая работа с молодежью, с родителями – структура групповых занятий и ожидаемые результаты.

*Тема 18. Методы активного социально-психологического обучения.* Понятие, цели и содержание активного социально-психологического обучения. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения. Поиск решений методом мозгового штурма. Организация и использование метода решения задач и метода анализа конкретной ситуации.

*Тематический план изучения дисциплины*

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Всего	ЛК	ПР	ЭКЗ	СРС	
1	Психология как наука	8	2	4		2	Задания для самостоятельной работы по теме 1
2	Методы психологической работы с молодежью	8	2	4		2	Задания для самостоятельной работы по теме 2
3	Психология личности	10	4	4		2	Задания для самостоятельной работы по теме 3
4	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	8	2	4		2	Задания для самостоятельной работы по теме 4
5	Дошкольное детство как период первоначального фактического складывания	10	4	4		2	Задания для самостоятельной работы по теме 5

	личности						
6	Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).	10	4	4		2	Задания для самостоятельной работы по теме 6
7	Подростковый возраст	12	4	6		2	Задания для самостоятельной работы по теме 7
8	Юность	12	4	6		2	Задания для самостоятельной работы по теме 8
9	Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек	10	4	4		2	Задания для самостоятельной работы по теме 9
10	Мотивация поведения молодежи	10	4	4		2	Задания для самостоятельной работы по теме 10
11	Психологические особенности профессионального самоопределения молодежи	10	4	4		2	Задания для самостоятельной работы по теме 11
12	Психология воспитания	10	4	4		2	Задания для самостоятельной работы по теме 12
13	Психология человеческих взаимоотношений	10	4	4		2	Задания для самостоятельной работы по теме 13
14	Психология родительства	10	4	4		2	Задания для самостоятельной работы по теме 14

15	Психология эмоций	10	4	4		2	Задания для самостоятельной работы по теме 15
16	Внутрисемейные конфликты	13	4	6		3	Задания для самостоятельной работы по теме 16
17	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	11	4	5		2	Задания для самостоятельной работы по теме 17
18	Методы активного социально-психологического обучения	8	2	4		2	Задания для самостоятельной работы по теме 18
	Итоговый контроль	36					Зачет, Экзамен
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>79</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	

### 4.3. Практические занятия

Тема 1. Психология как наука.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Какова сущность предмета и объекта психологии?
2. Какие задачи решает психология на современном этапе своего развития?
3. Какие важнейшие научные школы и направления сформировались в современной зарубежной и отечественной психологии?
4. Какие существуют подходы к объяснению происхождения и развития психики человека?
5. Какова структура психики?

Работа в малых группах: Обсудить в группах области и возможности применения психологии в деятельности специалиста по работе с молодежью и представить резюме по данной теме.

Дискуссия: Обсуждение приведенных конкретно-исторических примеров влияния различных факторов на развитие психологии.

Разработка проектов: Презентация психологической школы XX-го века, ее представителей, основных идей, роли и вклада в развитие психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определить основные задачи и принципы психологической работы с молодежью.

2. Определить возможные области применения психологического знания.

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 2. Методы психологической работы с молодежью.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Какие методы используются в психологии?
2. Каковы возможности их практического использования?
3. Какие принципы классификации методов психологии вам известны?
4. Охарактеризуйте основные методы психологии.

Работа в малых группах. Для изучения особенностей применения методов психологии создаются «малые группы», которые раскрывают достоинства, недостатки и возможные области применения соответствующего метода.

Дискуссия: Студентам предлагается выбрать несколько методов психологии для диагностики и решения предлагаемой преподавателем конкретной проблемы.

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий.

Тема 3. Психология личности.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Какие подходы к изучению личности существуют в психологии?
2. В чем заключается научное исследование личности?
3. В чем сущность психодинамической теории личности?
4. В чем сущность аналитической теории личности?
5. В чем сущность гуманистической теории личности?
6. Какие еще теории личности вам известны и каковы их основные положения?

Работа в малых группах. Каждой группе дается одна из теорий личности. Задача: оценить как рассматривается личность в данной теории, ориентируясь на разбираемые на лекции критерии оценки личности. Критерии оценки: Свобода – Детерминизм; Рациональность – Иррациональность; Холизм – Элементализм; Конституционализм – Инвайронментализм; Изменяемость – Неизменность; Субъективность – Объективность; Проактивность – Реактивность; Гомеостаз – Гетеростаз; Познаваемость – Непознаваемость.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определить соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек».
2. Для усвоения основных позиций теорий личности заполнить сводную таблицу:

Теории	Вопросы
--------	---------

	Каков характер главных источников развития личности –	Какой возрастной период наиболее	Какие процессы являются доминирующими в структуре личности	Обладает ли личность свободой воли, и в какой степени человек	Является ли личный мир (внутренний) мир человека субъективным, или внутренний мир объективен
Психодинамическая теория личности					
Аналитическая теория личности					
Гуманистическая теория личности					
Когнитивная теория личности					
Поведенческая теория личности					
Деятельност-ная теория личности					
Диспозицио-нальная теория личности					

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 4. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается смысл теории конвергенции двух факторов детского развития?
2. Какие вы знаете теории психического развития личности?
3. В чем сущность и концептуальные различия биогенетических и социогенетических концепций личности?
4. Какие существуют подходы к периодизации психического развития?

Дискуссия: Развитие личности в современное время: преимущества и негативные последствия.

Тема 5. Дошкольное детство как период первоначального фактического складывания личности.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Как менялись подходы к пониманию детства?
2. С чем связано появление и развитие кризиса трех лет?
3. Как проявляет себя кризис трех лет.

4. Каковы особенности поведения детей дошкольного возраста?
5. Каковы особенности формирования психики детей дошкольного возраста?

Групповое обсуждение: Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста.

Ситуация для анализа:

На участке детский гомон. Новенький, мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору: одни подвозят песок, другие грузят его в машину, третьи строят песочный город.

– Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? (обращается к ребенку воспитатель)

– Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает: «Не-е-е... Я их сейчас расстреляю!» Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

– За что же ты их хочешь расстрелять? (обращается к мальчику педагог).

– А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас совершу на них налет! (В голосе недружелюбные нотки).

– Ему бы только стрелять да в войну играть (жалуется вечером мать воспитателю).

– Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках (замечает воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в хозяйственной сумке матери).

– Да, конечно, он требует, приходится покупать. Боевой растет, даже слишком. (соглашается мать).

– А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к более спокойным играм, например...

– А зачем? недоумевает женщина. Пусть играет, во что хочет. Какое это имеет значение!

Вопросы:

1. Какое значение имеют в нравственном становлении личности те роли, которые берет на себя ребенок?

2. В чем состоит воспитательное значение игр?

Задания для самостоятельной работы:

Для усвоения материала об особенностях развития в различные возрастные периоды заполнить таблицу.

период	возраст	социальная ситуация развития	ведущий вид деятельности	личностное новообразование	проявление кризиса
новорожденность					

ть					
младенчество					
раннее детство					
дошкольное детство					

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### Тема 6. Младший школьный возраст.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Какие временные рамки заложены в понятие младшего школьного возраста?
2. Какова социальная ситуация развития ребенка в этом возрасте?
3. Каковы причины и особенности протекания кризиса семи лет?
4. Какие критерии эмоционально-волевого развития личности младшего школьника наиболее значимы?

Метод мозгового штурма:

Какие психологические новообразования формируются в младшем школьном возрасте? Проанализировать значение для дальнейшего становления личности ребенка таких новообразований, как возникновение «внутренней позиции», обогащение образа Я, развитие рефлексии и произвольности в поведении, расширение возможностей самооценки, самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы:

Обозначить наиболее распространенные проблемы, возникающие при переходе ребенка от младшего школьного возраста к подростковому. Описать возможные типы реакций окружающих на данные проблемы, обосновать выбор наиболее эффективной стратегии поведения.

#### Тема 7. Подростковый возраст.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Какие особенности личности складываются в подростковом возрасте?
2. Какова социальная ситуация развития ребенка в этом возрасте?
3. Каковы причины и особенности протекания кризиса подросткового возраста?
4. Какие критерии эмоционально-волевого развития личности подростка наиболее значимы?

Дискуссия: Признаки и причины тревожности в поведении, деятельности и личностном развитии подростка.

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### Тема 8. Юность.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Какие особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте?
2. Какие физиологические и психологические изменения происходят в юности?
3. В чем заключаются особенности и специфика процесса социальной адаптации в юношеском возрасте?
4. Какие психологические новообразования формируются в юности?

Групповая работа: Провести сравнительный анализ теорий юности (биологические, психоаналитические, социологические).

Задания для самостоятельной работы:

- Проанализировать характер изменений различных областей психики в юношеском возрасте, например, мышления, нравственной сферы, мировоззрения и т.д.
- Описать факторы формирования нравственных принципов, характера, ценностей, убеждений и моделей поведения в юности.

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 9. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Какие отличительные черты характерны для психологического склада юношей и девушек?
2. Что понимается под термином «гендерная культура»?
3. Какие различия наблюдаются в поведении и восприятии мужчин и женщин?

Метод мозгового штурма:

Охарактеризовать роль культуры предпологает в формировании у ребёнка представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины. Привести конкретные примеры формирования гендерной культуры, охарактеризовать факторы, влияющие на ее становление.

Дискуссия:

Существуют ли гендерные стереотипы в российском обществе (в рекламе, в профессиональной сфере, в сфере политики и т.д.)? Как они изменяются со временем, какие факторы влияют на этот процесс?

Задания для самостоятельной работы:

- Составить словарь гендерных терминов.
- Собрать портфолио, характеризующие гендерные стереотипы и проявления гендерной культуры в современном российском обществе.

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.



## Тема 10. Мотивация деятельности молодежи.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность различных теорий мотивации?
2. Почему потребности можно рассматривать как источник развития личности молодого человека?
3. Каким образом теории потребностей может применяться для управления персоналом в организации?
4. Какова структура и основные параметры мотивационной сферы человека?

Групповое обсуждение:

Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации современного молодого человека.

Задания для самостоятельной работы:

Описать на конкретном примере комплексную модель мотивации Портера-Лоулера, где мотивация рассматривается как регулятор деятельности, ориентируясь на представленную схему:

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

## Тема 11. Психологические особенности профессионального самоопределения личности.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Какие в зарубежной и отечественной психологии существуют подходы к анализу проблемы профессионального становления молодого человека?
2. В чем заключается социальная значимость профессионального самоопределения молодежи?
3. Какова роль системы образования в профессиональном самоопределении молодежи?
4. В чем состоит проблема профессиональной подготовки молодого человека в современной России?

Дискуссия:

В каком возрасте эффективней всего начинать формировать профессиональное самоопределение личности?

Задания для самостоятельной работы:

– Изучить методы диагностики профессиональной направленности личности. Подготовиться к апробации одной из методик в группе на занятии.

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

## Тема 12. Психология воспитания.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность и содержание процесса воспитания?
2. Какие теории воспитания вам известны? В чем их специфика?

3. Какие теории воспитания при каких социально-педагогических условиях применимы?

4. В чем особенности системы воспитательной работы в России и за рубежом?

Работа в малых группах: проанализировать особенности воспитательного процесса в младенческом, раннем возрасте, в дошкольном и младшем школьном и юношеском возрасте. Каждая группа характеризует особенности, связанные с конкретным возрастом.

Задания для самостоятельной работы:

– Проанализировать подходы к учебно-воспитательной работе с детьми с отклонениями в развитии.

– Проанализировать подходы к учебно-воспитательной работе с одаренными детьми.

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 13. Психология человеческих взаимоотношений.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Что означает понятие «межличностная совместимость»?

2. Как соотносятся между собой понятия «взаимоотношения», «общение», «коммуникация», «социальная интеракция»?

3. Чем характеризуются различные стороны общения (коммуникативная, перцептивная, коммуникативная)?

Дискуссия:

Манипуляции в общении – способы, последствия и техники защиты.

Задание для самостоятельной работы:

Провести социально-психологический анализ общения как процесса.

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 14. Психология родительства.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность родительства как социокультурного феномена?

2. Как исторически происходила смена представлений о роли родительства в социуме?

3. Под влиянием каких факторов формируется психологическая готовность к материнству, отцовству?

4. Что понимается под психологическим сопровождением родительства, семейным консультированием и коррекционной работой с семьей?

Тест: Рисуночный проективный тест «Мой малыш».

Методика представляет собой рисуночную технику – модификацию проективных методик «Рисунок моей семьи» (Л.Кормана, Р.Бернса,

С.Кауфмана, А.И.Захарова, В.В.Столина). Методика используется для исследования эмоциональной готовности к материнству/отцовству, т.к. отражает переживание и восприятие ребёнка и отношение к нему. Требуется нарисовать ребёнка.

Анализ рисунка включает два типа графической презентации: графическое качество рисунка (количество деталей тела, использование цвета, декорирование, характер линий, аккуратность выполнения рисунка); формальная структура (величина изображения ребёнка, пропорции частей тела, возраст ребёнка). При оценке эмоционального отношения к ребёнку внимание обращается на следующие моменты графических презентаций: количество деталей тела (голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щёки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни); декорирование деталей одежды и украшения (шапочка, воротник, банты, карманы, пуговицы, элементы, причёски, сложность одежды, украшения, узоры на одежде и т.п.); количество использованных цветов. Как правило, хорошее эмоциональное отношение сопровождается позитивной концентрацией его на рисовании, что отражается в большом количестве деталей тела, декорировании, использовании разнообразных цветов. Негативное отношение ведёт к большой схематичности, неоконченности его графической презентации, иногда пропуск в рисунке существенных частей тела (головы, рук, ног) может указывать также на агрессивные побуждения относительно этого человека.

Переживающие эмоционально тёплое отношение к маленькому ребёнку, будут рисовать его как целостную фигуру с атрибутами младенца. Указанной презентации свойственна и позитивная концентрация на рисовании большого количества деталей тела, декорирование одежды малыша, большая величина фигуры. Негативный эмоциональный фон создают схематичность изображения ребёнка, его маленькая величина, мрачная цветовая гамма. Значительно уменьшают фигуру ребёнка, когда чувствуют его незначительность, ненужность. Очень маленькие фигуры связаны с тревожностью, чувством небезопасности. Большие, через весь лист, фигуры рисуют уверенные в себе испытуемые. Крупная фигура ребёнка указывает на значимость ребёнка. Изображение детей подросткового и более старшего возраста указывает на обесценивание маленьких детей, избегание необходимости заботиться о них.

Негативные переживания, связанные с маленьким ребёнком, отражаются и в отношении к заданию: наблюдаются защитные реакции, приобретающие форму отказа от изображения малыша либо форму трансформации задания (рисуются только голова ребёнка или конверт для младенца, в котором якобы ребёнок, не видимо, находится).

При анализе следует обратить внимание и на рисование отдельных частей тела. Руки являются основными средствами воздействия на мир, физического контроля поведения других людей. Изображение ребёнка без рук – символическое средство ограничения его активности. Отсутствие головы, глаз, рта может указывать на серьёзные нарушения в сфере общения

с маленьким ребёнком, отгороженность от него. Если пропускается голова, черты лица или лицо штрихуется, то это часто связано с конфликтным, враждебным отношением к человеку. Выражение лица на рисунке также может быть индикатором чувств испытуемых. Приятное общее впечатление – положительный признак, позволяющий предположить, что эмоционально человек готов к материнству/отцовству.

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### Тема 15. Психология эмоций.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Какова роль эмоций в жизни молодого человека?
2. Какие существуют подходы к классификации эмоциональных явлений?
3. Почему чувства считаются продуктом культурно-исторического развития человека?
4. Какие методы преодоления негативных эмоциональных состояний вам известны?

Тема для дискуссии:

Эмоции как система сигналов.

Задания для самостоятельной работы:

- Составить портфолио, отражающее основные эмоции человека. Сформировать матрицу эмоций.
- Провести апробацию методов психологического тестирования эмоционального состояния человека.

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### Тема 16. Внутрисемейные конфликты.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Какие основные виды конфликтов могут возникать в семье?
2. В чем может выражаться отсутствие взаимопонимания между членами семьи?
3. Каковы вероятные причины возникновения различных внутрисемейных проблем в начальный период существования семьи?
4. Каковы основные проблемы, которые возникают в практике проведения семейного психологического консультирования?

Ролевая игра: «семейная пара на приеме у семейного психолога». Задача: диагностировать проблему, провести психологический анализ заданной ситуации, разработать рекомендации по ее преодолению.

Дискуссия: Какие внутрисемейные проблемы можно считать главными, какие второстепенными и почему?

Задания для самостоятельной работы: Проанализировать работу психолога в ситуации семейного конфликта. Ситуации для анализа:

1. Сын женился, и у него возникли в семье проблемы. Мать поддерживает сына, винит невестку в возникновении этих проблем. Сын, однако, с этим не согласен и защищает свою жену от нападков матери. В результате между сыном и матерью возникает дополнительный конфликт. Отец же или стоит на стороне сына, или занимает нейтральную позицию.

2. В семье у молодой жены не сложились взаимоотношения как с отцом, так и с матерью мужа. При этом и ее муж стоит на стороне своих родителей. Таким образом, молодая супруга противостоит всей семье ее мужа в одиночестве.

Проведите психологическое консультирование любой молодой семьи. Определите основные проблемы, имеющиеся во взаимоотношениях в этой семье.

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### Тема 17. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Каковы критерии отнесения определенного типа поведения к отклоняющемуся?

2. В чем заключаются функции девиантного поведения в социуме?

3. Какие психологические особенности наблюдаются у молодых девиантов?

4. В чем состоит коррекционная и профилактическая работа с молодежью?

Задания для самостоятельной работы:

Сформировать комплекс психологических упражнений, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения молодежи. Описать его цели, ожидаемые результаты. Провести апробацию в группе на занятии.

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### Тема 18. Методы активного социально-психологического обучения.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Какие отличительные особенности имеют традиционные и активные методы обучения?

2. Каковы цели активного социально-психологического обучения?

3. В чем преимущества поиска решений методом мозгового штурма?

4. В каких исследовательских ситуациях эффективнее было бы использовать метод анализа конкретной ситуации?

Дискуссия:

Проблема кризиса системы образования и причины появления активных методов обучения.

Задания для самостоятельной работы:

Заполните сравнительную таблицу «Назначение и особенности проведения различных методов активного обучения»

Группа методов	Цель использования	Позиция и действия ведущего	Особенности организации и проведения
Дискуссионные методы			
Игровые методы			
Тренинговые методы			

Разработать план и подобрать материал для проведения свободной дискуссии по выбранной теме.

Подготовить план проведения занятия с использованием метода «мозговой штурм».

Подготовить план решения исследовательской проблемы методом анализа конкретной ситуации.

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

- 1) Контрольная работа по основным проблемам семинаров
- 2) Проверка и оценка рефератов по проблемам учебной дисциплины.

##### *Примерные темы рефератов*

1. Сущность предмета, объекта и категорий психологии.
2. Основные задачи психологии.
3. Области применения психологического знания.
4. Основные методы психологии.
5. Психология деятельности.
6. Психология в деятельности специалиста по работе с молодежью.
7. Понятие личности в психологии.
8. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «человек».
9. Личность как социокультурная реальность.
10. Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии.
11. Индивидуально-психологические особенности личности.
12. Современные методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.
13. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
14. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
15. Культурно-историческая концепция.
16. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

17. Биогенетические и социогенетические концепции.
18. Кризис новорожденности, первого года жизни, кризис трех лет.
19. Возрастные периоды развития ребенка.
20. Методики исследования поведения детей дошкольного возраста.
21. Факторы формирования психики в дошкольном возрасте.
22. Формирование младшего школьника как самоорганизующегося субъекта. Системы развивающего обучения Б.Д. Эльконина, В.В. Давыдова и Л.В. Занко.
23. Значение воспитания эмоций для нравственного развития школьников.
24. Теории детских игр (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).
25. Критерии эмоционально-волевого развития личности младшего школьника.
26. Проблема самовоспитания в подростковом возрасте.
27. Причины тревожности в поведении, деятельности и личностном развитии подростка.
28. Особенности личности подростков–наркоманов: современное состояние проблемы.
29. Эмпирическое изучение особенностей личности подростка.
30. Когнитивные изменения в юношеском возрасте.
31. Проблема психологической защиты в юношеском возрасте.
32. Психологические особенности я-концепции личности юношеского возраста с асоциальной направленностью.
33. Особенности ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте.
34. Воспитание качеств, характерных для мальчика и девочки.
35. Формирование гендерной культуры.
36. Различия в поведении и восприятии мужчин и женщин.
37. Роль культуры предпосылает в формировании у ребёнка представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины.
38. Опыт зарубежной и отечественной психологии в решении проблемы профессионального становления молодежи.
39. Профессиональное самоопределение как социальная проблема.
40. Сущность и основные элементы профессиональной ориентации.
41. Роль системы образования в профессиональном самоопределении молодежи.
42. Сущность процесса воспитания и его содержание.
43. Система воспитательной работы в России и за рубежом.
44. Методы воспитания специалистов.
45. Основные пути и условия повышения эффективности воспитания.
46. Речь как средство коммуникации.
47. Факторы, помогающие и мешающие общению.
48. Манипуляции в общении.

- 49. Агрессия в межличностных отношениях.
- 50. Роль общения в психическом развитии человека.

## **5. Образовательные технологии**

- Проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий.
- Обеспечение студентов раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению учебного курса.
- Использование проблемно-ориентированного подхода при проведении семинарских занятий-дискуссий, развернутых бесед, семинаров-диспутов, обсуждения рефератов.
- Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки проекта, работы в малых группах, составление портфолио на заданную тему.

Созданная в КБГУ Единая информационная образовательная среда позволяет внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии. Внедрение локальных сетей в компьютерных классах и структурных подразделениях гарантирует современное информационное обеспечение, как на учебных занятиях, так и при подготовке к ним.

Аудиторная работа предполагает сочетание лекционных и семинарских (практических) форм обучения. Традиционное лекционное занятие выстраивается как монолог преподавателя и используется, преимущественно, для изложения теоретических вопросов курса (в том числе, обобщение отечественного и зарубежного опыта, анализ теоретических подходов и т.д.). Предусматривается использование технических средств обучения, наличие раздаточного материала. Другой формой лекционного занятия является «лекция-диалог» для проведения которой необходимо:

- а) объявить слушателям предварительно тему лекции-диалога и предоставить список рекомендуемой литературы;
- б) поставить предварительно задачу анализа практического опыта слушателей;
- в) разработать регламент проведения лекции-диалога и заранее ознакомить с ним слушателей. Регламент должен предусматривать максимальное количество слушателей, выступающих по каждому из рассматриваемых преподавателем вопросов, и время максимальное для каждого выступающего;
- г) определить процедуру проведения преподавателем итогов лекции-диалога.

Вопросы, рассматриваемые с помощью лекции-диалога, носят теоретический проблемно-ориентированный характер, предполагающий множественность точек зрения на анализируемый феномен. Для подготовки к данному виду деятельности могут быть использованы тексты из хрестоматии по курсу.



Семинарские занятия для придания им практического характера предполагается проводить в форме дискуссии. Деловой обмен мнениями в ходе дискуссии на семинарском занятии обеспечивается тщательной ее подготовкой и умением преподавателя в соответствии с установленными правилами вести дискуссию. Для обсуждения приоритетными являются вопросы, связанные со спецификой отдельных программ социализации молодежи, эффективности используемых конкретных форм и методов с опорой на существующий опыт.

Практические занятия должны проводиться как выполнение заданий, потребность в которых задается типичными и достаточно вероятными ситуациями практической деятельности специалистов в сфере молодежной политики. Выполнение заданий, являющихся возможными моделями осуществления профессиональной деятельности, может проводиться в индивидуальной и групповой формах. Подготовка к практическому занятию с индивидуальными заданиями состоит, в основном, из разработки преподавателем самих заданий.

Примером такого задания может быть: Вспомните какую – либо критическую ситуацию из вашей жизни (например, разрыв отношений со значимым для вас человеком, проваленный экзамен и т.п.). Перечислите все минусы пережитой вами ситуации. Затем представьте каждый из перечисленных минусов в виде приобретения, или в виде открывающейся новой возможности.

Задача тренинга – анализ имеющихся моделей поведения его участников и формирование навыков, соответствующих поставленным целям обучения. Целевые навыки, в т.ч. личностные навыки, отрабатываются с помощью различных упражнений, игр, заданий. Объем и диапазон преподаваемого на тренингах теоретического материала сравнительно невелик, но в ходе занятия полученные навыки должны быть полностью освоены слушателями. Опишите технологии помощи клиенту, оказавшемуся в подобной ситуации.

Самостоятельная работа слушателей программы предполагает изучение тем программы с помощью разработанного теоретического (лекционного) курса и практического курса (рабочей тетради). Консультации слушателей в ходе выполнения самостоятельной работы осуществляются как в очной форме (в установленные дни и часы), так и через Интернет.

Современная компьютерная и презентационная техника позволяет внедрять новые формы обучения с использованием мультимедийных проекторов.

Значительное распространение в учебном процессе получила такая форма обучения как деловая игра с распределением ролей. Опрос в форме деловой игры, кроме глубоких и полных ответов, предполагает вовлечение студентов в активное обсуждение проблемы, а также приобретение навыков и умений строить правильно речь в споре и высказываться аргументировано, убедительно и уверенно. На семинарских занятиях используется метод дискуссий. В качестве нового элемента методики проведения занятий

применяется метод «мозгового штурма», позволяющий повысить активность всех присутствующих на занятии.

Новой формой обучения является решение ситуационных задач в виде конкурсов. Эта форма способствует повышению мотивации к изучению дисциплин всей группой. Наиболее подготовленные студенты разрабатывают ситуационные задачи, которые предлагаются другим группам.

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-диалог,
- традиционные лекционные занятия,
- групповая дискуссия,
- метод малых групп,
- работа с учебным и научным текстом,
- деловая и ролевая игра,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- подготовка письменных
- аналитических работ.

### **5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

№	Вид аудиторных занятий	Вид интерактивной формы проведения занятий	Тема	Часы
1.	Лекция	Лекция-презентация	Психология как наука.	2
2.	Семинар	Деловая и ролевая игра	Методы психологической работы с молодежью.	2
3.	Семинар	Презентация социального проекта	Психология личности.	2
4.	Лекция	Дискуссия	Особенности психического развития на разных возрастных этапах.	2
5.	Содержание портфолио организатора работы с молодежью	Презентация портфолио	Дошкольное детство как период первоначального фактического складывания личности.	2
6.	Лекция	Метод малых групп	Младший школьный возраст.	2
7.	Лекция	Лекция-презентация	Подростковый возраст.	2

8.	Семинар	Ролевая игра	Юность.	2
ИТОГО				16 ч.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Определите, кто из психологов предложил и использовал в своих исследованиях выделенные ниже критерии периодизации психического развития: Социальная ситуация развития; Ведущий вид деятельности?

- а) Л.С. Выготский
- б) Л.И. Божович
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Д.Б. Эльконин

2. Как проявляются возрастные кризисы в следующих ситуациях?

Возрастной период	Со взрослыми	Со сверстниками	С самим собой
Раннее детство			
Дошкольное детство			
Младшее школьное			
Подростковый возраст			
Ранняя юность			

3. Какие виды деятельности становятся ведущими и какие новообразования в них формируются в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина?

Возрастной период	Ведущая деятельность	Новообразования
Раннее детство		
Дошкольное детство		
Младшее школьное		
Подростковый возраст		
Ранняя юность		

4. Психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- а) рефлексия
- б) произвольность
- в) внутренний план деятельности

5. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:

- а) память
- б) воля
- в) мышление
- г) эмоции

6. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и

формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура
- б) ведущая деятельность
- в) система новообразований
- г) критическая ситуация

7. С какого момента поведение ребенка можно охарактеризовать как интеллектуальное (исходя из теории Ж. Пиаже):

- а) с момента выделения себя из окружающего мира
- б) с момента разделения цель-средство
- с) с момента произнесения первой фразы

8. В теории культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выгодского рассматривается вопрос о взаимоотношении обучения и развития. Показано, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне:

- а) актуального развития
- б) ближайшего развития
- в) перспективного развития

9. Автором теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации, является:

- а) Д.Б. Эльконин
- б) Ж. Пиаже
- в) Э. Эриксон

10. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового
- г) юности

11. Нормальному вхождению подростка во взрослость может служить:

- а) расширение его прав
- б) увеличение его обязанностей
- в) поэтапное увеличение прав с увеличением круга обязанностей

12. Отрицательными чертами в характере подростка, отнесенного А.Е. Личко к ..., является: несамостоятельность, безволие, следование за мнением группы, отсутствие критичности как в отношении себя, так и своего окружения:

- а) лабильному типу
- б) конформному типу
- в) истероидному типу
- г) циклоидному типу

13. Доминирующими чертами характера подростка, отнесенного А.Е. Личко к психотипу..., являются: постоянно повышенное настроение,

экстравертированность, открытость и радость общения, хорошее самочувствие:

- а) параноик
- б) астеник
- в) сензитив
- г) гипертим

14. Возрастной кризис – это ...

- а) переход от одного ведущего вида деятельности к другому
- б) изменение отношений со взрослыми
- в) поведенческое

*Примерный перечень вопросов к зачету.*

1. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии.
2. Принципы психологии. Факторы развития психологии.
3. Основные научные школы и важнейшие современные направления зарубежной и отечественной психологии.
4. Зарождение и эволюция психики.
5. Эволюция методов психологии. Методы психологии.
6. Классификация методов, их преимущества и недостатки. Сферы применения методов психологии.
7. Проблема личности в психологии.
8. Теории личности и исследования личности.
9. Теории личности: Психодинамическая теория личности.
10. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.
11. Психическое развитие личности. Теории психического развития.
12. Биогенетические и социогенетические концепции.
13. Теория конвергенции факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития.
14. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона.
15. Теория социального научения. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
16. Культурно-историческая концепция. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
17. Понятие возраста и возрастных особенностей. Исторический анализ понятия «детство».
18. Кризис новорожденности. Психическое развитие новорожденного, младенца. Кризис первого года жизни. Раннее детство (от 1 года до 3 лет).
19. Кризис трех лет.
20. Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет). Процесс фактического складывания психологических механизмов личности в дошкольном возрасте.

21. Формирование психики в дошкольном возрасте. Теории детских игр (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).
22. Понятие младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития.
23. Развитие личности младших школьников.
24. Новообразования младшего школьного возраста. Факторы развития в младшем школьном возрасте.
25. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
26. Понятие подросткового периода. Социальная ситуация развития.
27. Новообразования подросткового возраста. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте.
28. Особенности личности подростков. Кризис подросткового возраста. Общение подростков. Подросток и взрослые. Подросток в семье.
29. Общество, культура и субкультура подростков.
30. Отчужденность подростков.
31. Теории юности. Социальная ситуация развития.
32. Новообразования юношеского возраста.
33. Когнитивные, физиологические и психологические изменения в юношеском возрасте.
34. Специфика «Я-Концепции» в период юности.
35. Общение и особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте.
36. Сексуальные ценности, поведение и просвещение.
37. Социальная адаптация. Формирование нравственных принципов, характера, ценностей, убеждений и моделей поведения в юности.

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Предмет, задачи, факторы развития и принципы психологической науки.
2. Основные научные школы и важнейшие современные направления зарубежной и отечественной психологии.
3. Методы психологической работы с молодежью.
4. Проблема личности в психологии.
5. Теории личности в психологии.
6. Концепции психического развития личности.
7. Понятие возраста и возрастных особенностей, периодизация психического развития.
8. Формирование психики в дошкольном возрасте.
9. Теории детских игр.
10. Развитие личности младших школьников.
11. Экспериментальные исследования поведения детей младшего школьного возраста.
12. Развитие личности в подростковом возрасте.
13. Культура и субкультура подростков.

14. Проблемы подросткового возраста.
15. Когнитивные, физиологические и психологические изменения в юношеском возрасте.
16. Специфика «Я-Концепции» в период юности.
17. Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте.
18. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.
19. Половые и гендерные особенности развития юношей и девушек.
20. Теории мотивации.
21. Потребности как источник развития личности.
22. Основные подходы к проблеме профессионального становления молодого человека.
23. Проблема профессиональной подготовки, профессионального становления и профессиональной идентичности молодежи.
24. Теории воспитания, средства и методы воспитания.
25. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми с отклонениями в развитии.
26. Психологические характеристики и особенности воспитания одаренных детей.
27. Психологические проблемы в межличностных отношениях.
28. Межличностные отношения в группах и коллективах.
29. Родительство как социокультурный феномен.
30. Факторы, влияющие на психологической готовности к материнству, отцовству.
31. Семейное консультирование и коррекционная работа с семьей.
32. Эмоции, их причины, функции и способы выражения.
33. Психологические теории эмоций.
34. Эмоциональный стресс, его типология, способы предотвращения.
35. Понятие и сущность конфликта в психологии.
36. Специфика межпоколенных конфликтов в семье.
37. Психологические методы профилактики кризисов и конфликтов в семье.
38. Отклоняющееся поведение подростков, молодежи.
39. Диагностические методики, используемые в работе с молодыми девиантами.
40. Характеристика методов активного социально-психологического обучения.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.  
<http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

2. **Бороздина, Г. В.** Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru/book/1647C953-C371-4AB6-A478-D5F43CF850D7](http://www.biblio-online.ru/book/1647C953-C371-4AB6-A478-D5F43CF850D7).
3. **Милорадова, Н. Г.** Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443](http://www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443).
4. **Психология и педагогика** : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru/book/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96](http://www.biblio-online.ru/book/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96).
5. **Гуревич, П. С.** Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru/book/EBAAFE8-B671-4BD3-9003-B8E0699425B4](http://www.biblio-online.ru/book/EBAAFE8-B671-4BD3-9003-B8E0699425B4)
6. **Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru/book/26543AC2-A871-](http://www.biblio-online.ru/book/26543AC2-A871-)
7. **Психология и педагогика** в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222](http://www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222).
8. **Караванова Л.Ж.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 264 с. <http://www.iprbookshop.ru/17595>.— ЭБС «IPRbooks»

## 9. Интернет-ресурсы

10. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
11. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
12. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
13. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
14. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
15. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

## 8. Материально-техническое обеспечение



В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- компьютерное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- прикладные обучающие программы (тестовые задания);
- учебные видеофильмы;
- электронная библиотека университета;
- интернет-ресурсы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент РПД (пункт)	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОРМ протокол № \_\_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_