

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
Кафедра организации работы с молодежью**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ М.Р. Захохова
«_» _____ 2024г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ М.С. Тамазов
«_» _____ 2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09.05 «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ»**

**Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Профиль подготовки
Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Нальчик, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Социальные технологии работы с молодежью / сост. Апажева С.С. – Нальчик: КБГУ, 2024.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, 5_семестр, 3 курс.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28.02.2018 г. №50181 (с изменениями и дополнениями, N 1456 от 26.11.2020) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

2 . С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

4.2. Структура дисциплины.

4.3 Лекционные занятия

4.4 Практические занятия (семинары)

4.5 Лабораторные работы

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Интернет-ресурсы

7.4. Методические указания по проведению учебных занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДИСЦИПЛИНЫ

– Развитие профессиональной компетентности бакалавра в сфере социальных технологий работы с молодежью, содействие в разработке индивидуального технологического багажа для его активного использования в практике организации работы с молодежью.

- Обеспечивать формирование способности организовывать и осуществлять модели и технологии профессиональной деятельности с молодыми людьми в условиях системы социальных служб и организаций для молодежи.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представление о принципах и подходах в работе с молодежью в соответствии с содержанием государственной молодежной политики;

- охарактеризовать основы организации работы с различными категориями молодого поколения;

- формировать умения анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде и на этой основе составлять комплексные программы социального психолого-педагогического сопровождения молодежи в системе социальных служб и организаций;

- способствовать развитию навыков владения основными социальными технологиями и методами работы с молодежью

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» изучается на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплина является обязательной дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	Знать: • основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы с молодежью; • сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и

	и ограничений	<p>решению социальных проблем молодых людей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными терминами и понятиями в сфере социальных технологий работы с молодежью; • технологически организовывать работу с различными категориями молодежи, осознавать социальную значимость осуществляемой деятельности; • выбирать оптимальные формы и методы для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, осуществлять поиск решений в данной сфере и нести за них ответственность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем в области социальных технологий работы с молодежью.
--	---------------	---

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Работа с молодежью как технологический процесс	Теоретико-методологические основы социальных технологий работы с молодежью. Технологический процесс решения проблем молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)
2	Раздел 2 Общие социальные технологии работы с	Социальная диагностика и социальная экспертиза в работе с молодежью. Социальная терапия и социальная профилактика:	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный

	молодежью	особенности и методы осуществления в работе с молодежью. Социальное консультирование и посредничество в работе с молодежью. Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки граждан.	контроль (РК), • тестирование (Т)
3	Раздел 3. Реализация социальных технологий работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности. Частные технологии работы с молодежью	Технологии работы с молодежными общественными организациями. Социальные технологии работы с молодежью в сфере образования. Социальные технологии работы с молодежью в сфере здравоохранения. Социальные технологии работы с молодыми инвалидами. Социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение. Социальные технологии работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений. Социальные технологии работы с молодежью, проходящей военную службу. Социальные технологии работы с молодыми семьями. Социальные технологии работы с молодыми безработными.	• написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)
Вид промежуточной аттестации			экзамен

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. – 180ч.: лекции (ЛК) – 34, практические занятия (ПЗ) – 51, самостоятельная работа студентов (СРС) – 68. Итоговый контроль – экзамен – 27 ч..

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Аудиторные занятия	85
Лекции	34
Практические занятия (ПЗ)	51
Семинары (С)	-
Лабораторные работы (Л)	-
Самостоятельная работа	68
Курсовая работа	-
Экзамен	27

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Всего	ЛК	ПР	ЭКЗ	СРС	
	Раздел 1. Работа с молодежью как технологический процесс	18	4	6		8	
	Тема 1. Теоретико-методологические основы социальных технологий работы с молодежью.	8	2	2		4	Задания для самостоятельной работы по теме 1
2	Тема 2. Технологический процесс решения проблем молодежи.	10	2	4		4	Задания для самостоятельной работы по теме 2
	Раздел 2 Общие социальные технологии работы с молодежью	35	8	11		16	
3	Тема 3. Социальная диагностика и социальная экспертиза в работе с молодежью.	9	2	3		4	Задания для самостоятельной работы по теме 3
4	Тема 4. Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления в работе с молодежью.	8	2	2		4	Задания для самостоятельной работы по теме 4
5	Тема 5. Социальное консультирование и посредничество в работе с молодежью.	8	2	2		4	Задания для самостоятельной работы по теме 5

6	Тема 6. Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки граждан.	10	2	4		4	Задания для самостоятельной работы по теме 6
	Раздел 3. Реализация социальных технологий работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности. Частные технологии работы с молодежью.	100	22	34		44	
7	Тема 7. Технологии работы с молодежными общественными организациями.	10	4	2		4	Задания для самостоятельной работы по теме 7
8	Тема 8. Социальные технологии работы с молодежью в сфере образования.	11	2	4		5	Задания для самостоятельной работы по теме 8
9	Тема 9. Социальные технологии работы с молодежью в сфере здравоохранения.	11	2	4		5	Задания для самостоятельной работы по теме 9
10	Тема 10. Социальные технологии работы с молодыми инвалидами.	11	2	4		5	Задания для самостоятельной работы по теме 10
11	Тема 11. Социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение.	13	4	4		5	Задания для самостоятельной работы по теме 11
12	Тема 12. Социальные технологии работы с молодежью в	11	2	4		5	Задания для самостоятельной работы по теме 12

	системе пенитенциарных учреждений.						
13	Тема 13. Социальные технологии работы с молодежью, проходящей военную службу.	11	2	4		5	Задания для самостоятельной работы по теме 13
14	Тема 14. Социальные технологии работы с молодыми семьями.	11	2	4		5	Задания для самостоятельной работы по теме 14
15	Тема 15. Социальные технологии работы с молодыми безработными.	11	2	4		5	Задания для самостоятельной работы по теме 15
	Итоговый контроль	27					экзамен
	Итого	180	34	51	27	68	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Работа с молодежью как технологический процесс

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальных технологий работы с молодежью.

Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии работы с молодежью как отрасль знания. Социальные технологии работы с молодежью как учебная дисциплина. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем молодежи.

Тема 2. Технологический процесс решения проблем молодежи.

Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике работы с молодежью. Структура и содержание технологического процесса в работе с молодежью. Этапы технологического процесса. Типология социальных технологий. Уровни и типы социальных технологий работы с молодежью, их характеристика. Понятие о методах, классификация методов, используемых в работе с молодежью. Общенаучные теоретические методы. Методы работы, классифицируемые по направлениям деятельности: социологические методы, педагогические и социальнопедагогические методы, психологические и социально-психологические методы, социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы. Методы работы, классифицируемые по объектам: индивидуальная работа с молодежью, работа с группой.

Раздел 2 Общие социальные технологии работы с молодежью

Тема 3. Социальная диагностика и социальная экспертиза в работе с молодежью. Понятие, сущность, функции и принципы социальной диагностики и социальной экспертизы. Технология социальной диагностики в работе с молодежью. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др. Проблемы объективности социального диагноза и социальной экспертизы в работе с молодежью.

Тема 4. Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления в работе с молодежью. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Взаимосвязь методов социальной терапии и социальной диагностики. Профилактика как социальная технология работы с молодежью. Методы социальной профилактики. Система социальных служб, учреждений и организаций по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Тема 5. Социальное консультирование и посредничество в работе с молодежью. Консультирование и посредничество как социальные технологии работы с молодежью. Содержание и принципы консультирования. Формы и методы консультационной деятельности. Особенности применения технологии консультирования в работе с молодежью. Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Особенности реализации технологии посредничества в работе с молодежью.

Тема 6. Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки граждан. Социальное обслуживание: сущность и содержание. Организационно-правовые формы социального обслуживания. Система социального обслуживания: принципы, функции, формы деятельности. Виды социального обслуживания молодежи: в стационарных учреждениях, в центрах реабилитации, в отделениях дневного пребывания, экстренной помощи и др. Социальное обеспечение как система государственных гарантий. Принципы, структура и формы деятельности. Современные подходы к социальному обеспечению. Социальное страхование и его взаимосвязь с социальным обеспечением.

Раздел 3. Реализация социальных технологий работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности. Частные технологии работы с молодежью

Тема 7. Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей. Понятие НКО, сущность и содержание. Классификация НКО по видам и типам. Нормативно-правовая база для организации НКО. Роль НКО в решении социальных проблем молодежи (региональный опыт). Социальное управление общественными объединениями. Социальное партнерство. Фандрайзинг.

Тема 8. Социальные технологии работы с молодежью в сфере образования. Сущность социальных проблем в сфере образования молодежи: экономических, социальных, психологических, педагогических. Система социальных служб, учреждений и организаций, направленных на решение проблем молодежи в сфере образования. Особенности реализации социальных технологий в образовательных организациях. Особенности работы с молодежью в школе. Специфика реализации социальных технологий в работе со студенческой молодежью.

Тема 9. Социальные технологии работы с молодежью в сфере здравоохранения. Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека. Основы медико- социальной работы. Понятия «здоровье», «медико-социальная помощь». Сущность и виды социальных проблем молодежи в системе здравоохранения. Пути их решения.

Тема 10. Социальные технологии работы с молодыми инвалидами. Понятие «инвалид», «инвалидность» и ее виды. Основные причины инвалидности. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Основные ограничения жизнедеятельности инвалидов. Модели инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации инвалидов. Формы и методы медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Индивидуальная и базовая программа реабилитации инвалидов. Социальное обеспечение в обслуживании инвалидов. Технологии интеграции молодых инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалида. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 11. Социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение. Сущность понятия «аддиктивное поведение». Особенности проявления аддиктивного поведения у молодежи. Особенности реализации социальных технологий в отношении молодежи, проявляющей аддиктивное поведение. Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь аддиктам и их семьям. Система социальных служб, учреждений и организаций, реализующих социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение.

Тема 12. Социальные технологии работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений. Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений. Социальная помощь бывшим осужденным из

числа молодежи в преодолении факторов, тормозящих процесс социальной адаптации.

Тема 13. Социальные технологии работы с молодежью, проходящей военную службу. Специфика социальных проблем молодых военнослужащих. Задачи социальной работы с военнослужащими и их семьями. Система семейного консультирования и семейной терапии в работе с военнослужащими и их семьями. Профориентация военнослужащих, уволенных в запас.

Тема 14. Социальные технологии работы с молодыми семьями. Актуальные проблемы молодой семьи и необходимость ее социальной защиты. Типология семьи, ее основные функции. Методы диагностики семейных отношений и проблем, затрудняющих жизнедеятельность молодой семьи. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных нарушений. Методы решения семейных проблем. Социальные технологии в работе с молодыми семьями (консультирование, посредничество, индивидуальная работа, интервенция). Формирование поддерживающей социальной среды семьи. Организация самопомощи, взаимопомощи семей.

Тема 15. Социальные технологии работы с молодыми безработными. Теоретико-методологические аспекты проблемы занятости населения. Факторы, влияющие на уровень безработицы, типы безработицы. Государственная политика в области занятости населения. Система социальной защиты незанятого населения. Социальные технологии работы с молодыми безработными. Система учреждений и организаций, реализующих социальные технологии работы с молодыми безработными.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

2. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 612 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>

Дополнительная литература:

1. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5- 9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с.110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>

3. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

4. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 367 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846>

5. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2010. - 144 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>

7. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Обучение дисциплине «Социальные технологии работы с молодежью» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий, предполагающих решение практических задач и упражнений. Лекция предполагает изложение ключевых положений темы, постановку вопросов и организацию мини-дискуссий. Для эффективного усвоения материала лекции студенту предлагается конспектирование основных положений. Конспектирование осуществляется в свободной форме, в технике, наиболее удобной студенту. Преподаватель имеет право ознакомиться с конспектами лекций студента в случае возникновения спорных ситуаций, например при пропуске студентом занятий. Последнее предполагает, что студент самостоятельно изучает теоретический материал и представляет конспект преподавателю.

Практические занятия проходят в форме семинаров, самообследования, решения практических задач. Для подготовки сообщения на семинар необходимо тщательно изучить соответствующие разделы из источников, составить план ответа, последовательно раскрыть каждый из пунктов плана. При докладе сообщения на семинаре необходимо ссылаться на источники, акцентировать внимание на основных моментах, подводить итог сказанному.

Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям, изучение теоретического материала, подготовку к проверочным работам и эссе, выполнение контрольной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется во время аудиторных занятий. Для этого, во время лекций используются элементы дискуссии и контрольные вопросы. Уровень освоения умений и навыков проверяется в процессе практических занятий, в ходе проверки проверочных работ, эссе и контрольной работы. Промежуточная аттестация производится в конце семестра и также оценивается в баллах.

8.1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

В качестве средств организации самостоятельной работы используются электронные учебники, компьютерные системы, тексты лекций и учебная литература.

На основании «Положения о порядке организации, контроля и оценки самостоятельной работы студентов», утвержденного Ректором КБГУ, по предмету разработаны методические указания по организации, контролю и оценки самостоятельной работы студентов.

Приводится характеристика всех видов и форм самостоятельной работы студентов, включая текущую и творческую/исследовательскую деятельность студентов.

Текущая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Текущая самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

Самостоятельная работа по учебному плану распределяется следующим образом

Всего (час)	Плановая (час.)	Индивидуальная (час.)	Домашняя работа (час.)
85	-	40	45

Домашняя самостоятельная работа:

- подготовка к лекциям – 20 часов;
- подготовка к семинарским занятиям – 25 часов.

Индивидуальная самостоятельная работа:

- подготовка к экзамену – 20 часов;
- самостоятельное изучение тем – 20 часов.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме контрольной работы (реферату),
- выполнении домашних заданий,
- переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала к индивидуальным заданиям,
- подготовке к зачету,
- самостоятельной творческой работе (сбор и обработка материала к реферату).

В качестве *контрольной работы* студентам предлагается выполнить реферат. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

Самостоятельная работа творческого характера:

	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Технология профилактики "социальных болезней" (табакокурение, алкоголизм, наркомания, заболевания ППП).	Доклады, рефераты, обсуждения, письменные работы, эссе
2.	Особенности проблем труда и занятости среди молодежи	
3.	Технология планирования работы с молодежью на курируемой территории.	
4.	Технология развития потенциала молодежи.	
5.	Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека	
6.	Технологические аспекты организации досуга молодежи.	
7.	Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде.	
8.	Частные технологии социальной работы с молодёжью.	
9.	Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление ГМП.	
10.	Социальные программы в области занятости молодежи.	
11.	Инновационные технологии работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска	
12.	Социальные технологии работы по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде	
13.	Социальные проекты и инновационные методы с	

	молодежью.	
14.	Социальная работа на улице - street work - как инновационный метод социальной работы.	
15.	Методы и опыт профилактики беспризорности и охрана прав ребенка.	
16.	Технология работы с деструктивными детскими и молодежными неформальными объединениями.	
17.	Технология укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений.	

Критерии оценки реферата

	Критерии	Показатели	Баллы (max)
1.	Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – самостоятельность суждений. 	20
2.	Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	30
3.	Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	20
4.	Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев. 	15
5.	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; 	15

		– литературный стиль.	
--	--	-----------------------	--

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Созданная в КБГУ Единая информационная образовательная среда позволяет внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии. Внедрение локальных сетей в компьютерных классах и структурных подразделениях гарантирует современное информационное обеспечение, как на учебных занятиях, так и при подготовке к ним.

Аудиторная работа предполагает сочетание лекционных и семинарских (практических) форм обучения. Традиционное лекционное занятие выстраивается как монолог преподавателя и используется, преимущественно, для изложения теоретических вопросов курса (в том числе, обобщение отечественного и зарубежного опыта, анализ теоретических подходов и т.д.). Предусматривается использование технических средств обучения, наличие раздаточного материала. Другой формой лекционного занятия является «лекция-диалог» для проведения которой необходимо:

а) объявить слушателям предварительно тему лекции-диалога и предоставить список рекомендуемой литературы;

б) поставить предварительно задачу анализа практического опыта слушателей;

в) разработать регламент проведения лекции-диалога и заранее ознакомить с ним слушателей. Регламент должен предусматривать максимальное количество слушателей, выступающих по каждому из рассматриваемых преподавателем вопросов, и время максимальное для каждого выступающего;

г) определить процедуру проведения преподавателем итогов лекции-диалога.

Вопросы, рассматриваемые с помощью лекции-диалога, носят теоретический проблемно-ориентированный характер, предполагающий множественность точек зрения на анализируемый феномен. Для подготовки к данному виду деятельности могут быть использованы тексты из хрестоматии по курсу.

Семинарские занятия для придания им практического характера предполагается проводить в форме дискуссии. Деловой обмен мнениями в ходе дискуссии на семинарском занятии обеспечивается тщательной ее подготовкой и умением преподавателя в соответствии с установленными правилами вести дискуссию. Для обсуждения приоритетными являются вопросы, связанные со спецификой отдельных программ социализации молодежи, эффективности используемых конкретных форм и методов с опорой на существующий опыт.

Практические занятия должны проводится как выполнение заданий, потребность в которых задается типичными и достаточно вероятными ситуациями практической деятельности специалистов в сфере молодежной политики. Выполнение заданий, являющихся возможными моделями осуществления профессиональной деятельности, может проводиться в

индивидуальной и групповой формах. Подготовка к практическому занятию с индивидуальными заданиями состоит, в основном, из разработки преподавателем самих заданий.

Примером такого задания может быть: Вспомните какую – либо критическую ситуацию из вашей жизни (например, разрыв отношений со значимым для вас человеком, проваленный зачет и т.п.). Перечислите все минусы пережитой вами ситуации. Затем представьте каждый из перечисленных минусов в виде приобретения, или в виде открывающейся новой возможности.

Задача тренинга – анализ имеющихся моделей поведения его участников и формирование навыков, соответствующих поставленным целям обучения. Целевые навыки, в т.ч. личностные навыки, отрабатываются с помощью различных упражнений, игр, заданий. Объем и диапазон преподаваемого на тренингах теоретического материала сравнительно невелик, но в ходе занятия полученные навыки должны быть полностью освоены слушателями. Опишите технологии помощи клиенту, оказавшемуся в подобной ситуации.

Самостоятельная работа слушателей программы предполагает изучение тем программы с помощью разработанного теоретического (лекционного) курса и практического курса (рабочей тетради). В дополнение к этому разрабатываются задания для самостоятельной работы, предполагающие освоение диагностических методик изучения поведения молодежи, проверочные (тестовые) материалы. Консультации слушателей в ходе выполнения самостоятельной работы осуществляются как в очной форме (в установленные дни и часы), так и через Интернет.

Современная компьютерная и презентационная техника позволяет внедрять новые формы обучения с использованием мультимедийных проекторов.

Значительное распространение в учебном процессе получила такая форма обучения как деловая игра с распределением ролей. Опрос в форме деловой игры, кроме глубоких и полных ответов, предполагает вовлечение студентов в активное обсуждение проблемы, а также приобретение навыков и умений строить правильно речь в споре и высказываться аргументировано, убедительно и уверенно. На семинарских занятиях используется метод дискуссий. В качестве нового элемента методики проведения занятий применяется метод «мозгового штурма», позволяющий повысить активность всех присутствующих на занятии.

Новой формой обучения является решение ситуационных задач в виде конкурсов. Эта форма способствует повышению мотивации к изучению дисциплин всей группой. Наиболее подготовленные студенты разрабатывают ситуационные задачи, которые предлагаются другим группам.

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-диалог,

- традиционные лекционные занятия,
- групповая дискуссия,
- метод малых групп,
- работа с учебным и научным текстом,
- деловая и ролевая игра,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- подготовка письменных аналитических работ.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Использование рейтинговой системы сопровождается повышением мотивации студентов к освоению дисциплины за счёт более высокой дифференциации оценки их учебной работы.

Главным приоритетом модульного обучения с использованием рейтинговой оценки знаний являются:

- систематическая и интенсивная работа студента в течение всего учебного года;
- объективность оценки выполнения каждым студентом каждого учебного поручения;
- стандартность заданий и предъявление их всем студентам в одинаковых условиях.

Рейтинговая система даёт преподавателю новые возможности:

- контролировать ход усвоения каждым студентом и учебной группой изучаемого материала;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля;
- рационально планировать учебный процесс;
- точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости и зачета.

Курс обучения, охватывающий все темы рабочей программы дисциплины, разбивается на тематические разделы-модули, контроль по которым обязателен. Модуль совпадает с блоком тем учебной программы; в модуле определены цели и задачи изучения данного материала, а также умения и навыки, которые должен приобрести студент в процессе изучения данного раздела. При изучении каждой темы модуля проводится текущий контроль по следующим видам деятельности: коллоквиум, письменная контрольная работа, тестовый контроль, посещение лекций.

Состав и планирование в баллах рейтинговых контрольных мероприятий по дисциплине

Рейтинговые контрольные мероприятия					
1-я контр. точка	баллы	2-я контр. точка	баллы	3-я контр. точка	баллы

семинарские занятия	7	семинарские занятия	7	семинарские занятия	8
коллоквиум	7	коллоквиум	7	коллоквиум	7
тестирование	6	тестирование	6	тестирование	6
посещение	3	посещение	3	посещение	4
итого	23	итого	23	итого	24
Всего 70 баллов					

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе в КБГУ в течение семестра студенты трижды проходят рубежную аттестацию: соответственно 1-я контрольная точка(5-6 недели семестра), 2-я – 11-12 недели и 3-я 10-17 недели. По итогам контрольных мероприятий студент может получить 7 баллов на семинарских занятиях, 7 баллов на коллоквиуме, 6 баллов на тестировании.

Вопросы к коллоквиуму 1-й рейтинговой точки

1. Социальные технологии работы с молодежью как отрасль знания.
2. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
3. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем молодежи.
4. Сущность и основные характеристики технологического процесса.
5. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы.
6. Направленное воздействие на социальные процессы в практике работы с молодежью.
7. Структура и содержание технологического процесса в работе с молодежью.
8. Этапы технологического процесса.
9. Типология социальных технологий.
10. Уровни и типы социальных технологий работы с молодежью, их характеристика.
11. Понятие о методах, классификация методов, используемых в работе с молодежью. Общенаучные теоретические методы.
12. Методы работы, классифицируемые по направлениям деятельности: социологические методы, педагогические и социально-педагогические методы, психологические и социально-психологические методы, социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы.
13. Методы работы, классифицируемые по объектам: индивидуальная работа с молодежью, работа с группой.
14. Понятие, сущность, функции и принципы социальной диагностики и социальной экспертизы.

15. Технология социальной диагностики в работе с молодежью.
16. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др.
17. Проблемы объективности социального диагноза и социальной экспертизы в работе с молодежью.
18. Сущность социальной терапии и ее разновидности.
19. Взаимосвязь методов социальной терапии и социальной диагностики.
20. Профилактика как социальная технология работы с молодежью.
21. Методы социальной профилактики.
22. Система социальных служб, учреждений и организаций по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.
23. Консультирование и посредничество как социальные технологии работы с молодежью.
24. Содержание и принципы консультирования. Формы и методы консультационной деятельности.
25. Особенности применения технологии консультирования в работе с молодежью.
26. Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности.
27. Особенности реализации технологии посредничества в работе с молодежью.

Вопросы к коллоквиуму 2-й рейтинговой точки

1. Социальное обслуживание: сущность и содержание.
2. Организационно-правовые формы социального обслуживания.
3. Система социального обслуживания: принципы, функции, формы деятельности. Виды социального обслуживания молодежи: в стационарных учреждениях, в центрах реабилитации, в отделениях дневного пребывания, экстренной помощи и др.
4. Социальное обеспечение как система государственных гарантий.
5. Принципы, структура и формы деятельности.
6. Современные подходы к социальному обеспечению.
7. Социальное страхование и его взаимосвязь с социальным обеспечением.
8. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей. Понятие НКО, сущность и содержание. Классификация НКО по видам и типам. Нормативно-правовая база для организации НКО.
9. Роль НКО в решении социальных проблем молодежи (региональный опыт).
10. Социальное управление общественными объединениями. Социальное партнерство. Фандрайзинг.

11. Сущность социальных проблем в сфере образования молодежи: экономических, социальных, психологических, педагогических.
12. Система социальных служб, учреждений и организаций, направленных на решение проблем молодежи в сфере образования.
13. Особенности реализации социальных технологий в образовательных организациях.
14. Особенности работы с молодежью в школе.
15. Специфика реализации социальных технологий в работе со студенческой молодежью.
16. Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека.
17. Основы медико- социальной работы. Понятия «здоровье», «медико-социальная помощь».
18. Сущность и виды социальных проблем молодежи в системе здравоохранения. Пути их решения.
19. Понятие «инвалид», «инвалидность» и ее виды. Основные причины инвалидности.
20. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Основные ограничения жизнедеятельности инвалидов. Модели инвалидности.
21. Принципы и структура социальной реабилитации инвалидов. Формы и методы медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
22. Индивидуальная и базовая программа реабилитации инвалидов. Социальное обеспечение в обслуживании инвалидов.
23. Технологии интеграции молодых инвалидов в социальное функционирование.
24. Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалида.
25. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к коллоквиуму 3-й рейтинговой точки

1. Сущность понятия «аддиктивное поведение». Особенности проявления аддиктивного поведения у молодежи.
2. Особенности реализации социальных технологий в отношении молодежи, проявляющей аддиктивное поведение.
3. Профилактика аддитивного поведения в молодежной среде.
4. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь аддиктам и их семьям.
5. Система социальных служб, учреждений и организаций, реализующих социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение.
6. Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в сфере жизнедеятельности человека.

7. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных.

8. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений.

9. Социальная помощь бывшим осужденным из числа молодежи в преодолении факторов, тормозящих процесс социальной адаптации.

10. Специфика социальных проблем молодых военнослужащих.

11. Задачи социальной работы с военнослужащими и их семьями.

12. Система семейного консультирования и семейной терапии в работе с военнослужащими и их семьями. Профориентация военнослужащих, уволенных в запас.

13. Актуальные проблемы молодой семьи и необходимость ее социальной защиты. Типология семьи, ее основные функции.

14. Методы диагностики семейных отношений и проблем, затрудняющих жизнедеятельность молодой семьи. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных нарушений.

15. Методы решения семейных проблем.

16. Социальные технологии в работе с молодыми семьями (консультирование, посредничество, индивидуальная работа, интервенция).

17. Формирование поддерживающей социальной среды семьи. Организация самопомощи, взаимопомощи семей.

18. Теоретико-методологические аспекты проблемы занятости населения.

19. Факторы, влияющие на уровень безработицы, типы безработицы.

20. Государственная политика в области занятости населения.

21. Система социальной защиты незанятого населения.

22. Социальные технологии работы с молодыми безработными.

23. Система учреждений и организаций, реализующих социальные технологии работы с молодыми безработными.

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Если сумма баллов текущего и рубежного контроля меньше 36, то студент не допускается к зачету. Если суммарное число баллов, набранных студентом к началу сессии по дисциплине, меньше 36, он не допускается к экзамену по данной дисциплине. На экзамене студент может получить 15-30 баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляется «0» баллов. Ведущий преподаватель оценивает студентов по результатам текущей успеваемости (т.е. трем рубежным точкам) и может выставить в совокупности 70 баллов. Промежуточной аттестацией студентов по дисциплине является экзамен.

В каждом билете предусмотрены вопросы и задания, позволяющие вывить знания и умения студентов. Для проверки эмпирических и теоретических знаний, умений их систематизации и интерпретации письменный ответ на вопросы студент должен изложить в следующем порядке:

- 1) теория вопроса;
- 2) причины;
- 3) ход событий (основные этапы и направления);
- 4) значение (роль, итоги, последствия).

Во избежание субъективизма экзамен проводит кафедральная комиссия в составе 3 человек (как правило, зав. кафедрой и два члена комиссии). Студент имеет право обратиться в дирекцию СГИ с просьбой ознакомить его с письменной экзаменационной работой (если промежуточная аттестация проводилась в письменной форме) или листом устного ответа (если промежуточная аттестация проводилась устно), и получить разъяснения по поводу выставленной оценки.

Контроль знаний студентов. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем при проведении практических занятий и проверки отчетов студентов после каждого занятия.

Формы промежуточного контроля по дисциплине. Промежуточный контроль знаний по дисциплине – в конце 5 семестра в форме экзамена для очной формы обучения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Социальные технологии работы с молодежью как отрасль знания.
2. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
3. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем молодежи.
4. Сущность и основные характеристики технологического процесса.
5. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы.
6. Направленное воздействие на социальные процессы в практике работы с молодежью.
7. Структура и содержание технологического процесса в работе с молодежью.
8. Этапы технологического процесса.
9. Типология социальных технологий.
10. Уровни и типы социальных технологий работы с молодежью, их характеристика.
11. Понятие о методах, классификация методов, используемых в работе с молодежью. Общенаучные теоретические методы.

12. Методы работы, классифицируемые по направлениям деятельности: социологические методы, педагогические и социально-педагогические методы, психологические и социально-психологические методы, социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы.

13. Методы работы, классифицируемые по объектам: индивидуальная работа с молодежью, работа с группой.

14. Понятие, сущность, функции и принципы социальной диагностики и социальной экспертизы.

15. Технология социальной диагностики в работе с молодежью.

16. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др.

17. Проблемы объективности социального диагноза и социальной экспертизы в работе с молодежью.

18. Сущность социальной терапии и ее разновидности.

19. Взаимосвязь методов социальной терапии и социальной диагностики.

20. Профилактика как социальная технология работы с молодежью.

21. Методы социальной профилактики.

22. Система социальных служб, учреждений и организаций по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

23. Консультирование и посредничество как социальные технологии работы с молодежью.

24. Содержание и принципы консультирования. Формы и методы консультационной деятельности.

25. Особенности применения технологии консультирования в работе с молодежью.

26. Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности.

27. Особенности реализации технологии посредничества в работе с молодежью.

28. Социальное обслуживание: сущность и содержание.

29. Организационно-правовые формы социального обслуживания.

30. Система социального обслуживания: принципы, функции, формы деятельности. Виды социального обслуживания молодежи: в стационарных учреждениях, в центрах реабилитации, в отделениях дневного пребывания, экстренной помощи и др.

31. Социальное обеспечение как система государственных гарантий.

32. Принципы, структура и формы деятельности.

33. Современные подходы к социальному обеспечению.

34. Социальное страхование и его взаимосвязь с социальным обеспечением.

35. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей. Понятие НКО, сущность и содержание.

Классификация НКО по видам и типам. Нормативно-правовая база для организации НКО.

36. Роль НКО в решении социальных проблем молодежи (региональный опыт).

37. Социальное управление общественными объединениями. Социальное партнерство. Фандрайзинг.

38. Сущность социальных проблем в сфере образования молодежи: экономических, социальных, психологических, педагогических.

39. Система социальных служб, учреждений и организаций, направленных на решение проблем молодежи в сфере образования.

40. Особенности реализации социальных технологий в образовательных организациях.

41. Особенности работы с молодежью в школе.

42. Специфика реализации социальных технологий в работе со студенческой молодежью.

43. Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека.

44. Основы медико- социальной работы. Понятия «здоровье», «медико-социальная помощь».

45. Сущность и виды социальных проблем молодежи в системе здравоохранения. Пути их решения.

46. Понятие «инвалид», «инвалидность» и ее виды. Основные причины инвалидности.

47. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Основные ограничения жизнедеятельности инвалидов. Модели инвалидности.

48. Принципы и структура социальной реабилитации инвалидов. Формы и методы медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

49. Индивидуальная и базовая программа реабилитации инвалидов. Социальное обеспечение в обслуживании инвалидов.

50. Технологии интеграции молодых инвалидов в социальное функционирование.

51. Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалида.

52. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

53. Сущность понятия «аддиктивное поведение». Особенности проявления аддиктивного поведения у молодежи.

54. Особенности реализации социальных технологий в отношении молодежи, проявляющей аддиктивное поведение.

55. Профилактика аддитивного поведения в молодежной среде.

56. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь аддиктам и их семьям.

57. Система социальных служб, учреждений и организаций, реализующих социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение.

58. Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в сфере жизнедеятельности человека.

59. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных.

60. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений.

61. Социальная помощь бывшим осужденным из числа молодежи в преодолении факторов, тормозящих процесс социальной адаптации.

62. Специфика социальных проблем молодых военнослужащих.

63. Задачи социальной работы с военнослужащими и их семьями.

64. Система семейного консультирования и семейной терапии в работе с военнослужащими и их семьями. Профориентация военнослужащих, уволенных в запас.

65. Актуальные проблемы молодой семьи и необходимость ее социальной защиты. Типология семьи, ее основные функции.

66. Методы диагностики семейных отношений и проблем, затрудняющих жизнедеятельность молодой семьи. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных нарушений.

67. Методы решения семейных проблем.

68. Социальные технологии в работе с молодыми семьями (консультирование, посредничество, индивидуальная работа, интервенция).

69. Формирование поддерживающей социальной среды семьи. Организация самопомощи, взаимопомощи семей.

70. Теоретико-методологические аспекты проблемы занятости населения.

71. Факторы, влияющие на уровень безработицы, типы безработицы.

72. Государственная политика в области занятости населения.

73. Система социальной защиты незанятого населения.

74. Социальные технологии работы с молодыми безработными.

75. Система учреждений и организаций, реализующих социальные технологии работы с молодыми безработными.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- компьютерное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- прикладные обучающие программы (тестовые задания);

- учебные видеофильмы;
- электронная библиотека университета;
- интернет-ресурсы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Социальные технологии работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОРМ протокол № _____
от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____