

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
Кафедра организации работы с молодежью**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы _____ М.Р.Захохова
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.С. Тамазов
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.О.09.09. «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной
ситуации»**

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / сост. Апажева С.С. – Нальчик: КБГУ, 2024.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**, 4семестр, 2курс.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28.02.2018 г. №50181 (с изменениями и дополнениями, N 1456 от 26.11.2020) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание разделов дисциплины	5
4.2 Структура дисциплины	6
4.3 Практические занятия	7
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5. Образовательные технологии	13
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	15
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	19
7.1 Основная литература	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
Лист согласования	21
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение социально-технологическими методами и технологиями работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации, при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи:

- Раскрыть специфику и проблемы социализации молодежи как особой социально-демографической группы в контексте современной социокультурной ситуации.
- Провести теоретический анализ ТЖС как психосоциального феномена с позиции различных теоретических подходов.
- Дать характеристику различным типам совладающего поведения (копинг-стратегиям), раскрыть их основные особенности.
- Описать основные принципы и методы диагностики личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС, научить слушателей использовать основные диагностические методики.
- Проанализировать и обобщить основные технологии эффективной психосоциальной поддержки молодежи, находящейся в ТЖС.
- Детально проанализировать технологии социализации каждой из выделенных групп молодежи, находящейся в ТЖС: охарактеризовать специфику и алгоритм их практической реализации в современных российских условиях.
- Описать правовые аспекты социальной работы с молодежью, находящейся в ТЖС.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина изучается в 4 семестре.

Основная идея программы реализуется в структуре курса с помощью двух частей – теоретической и практической. В теоретической части раскрывается обобщенный подход к пониманию трудной жизненной ситуации как психосоциального феномена в контексте проблем социализации молодежи. В практической части, с одной стороны, анализируются принципы и методы эффективной поддержки молодежи, оказавшейся в ТЖС, в том числе, в контексте зарубежного опыта, с другой – анализируется специфика психосоциальной помощи применительно к различным группам молодежи в ТЖС.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе предшествующих учебных курсов вуза, в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (социология, социология молодежи, психология, экономика и др.).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции (ОПК):

- **ОПК-5.** ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции ОПК-2

ОПК-5.1. Знает принципы и особенности организации досуга молодежи; состав и структуру информационных ресурсов общества; сущность, задачи и функции профессиональной консультации; способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участие в общественных организациях.

ОПК-5.2 разрабатывает план проведения досуговых мероприятий для молодежи; методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности массовых мероприятий.

ОПК-5.3. применяет методы социальной адаптации и интеграции молодежи с целью формирования гражданской позиции молодого поколения.

ОПК-5.4 владеет разнообразными формами и методами организации досуга молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; а также практическими навыками ее планирования и организации; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Уметь:

- участвовать в реализации социально- психологической адаптации молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Владеть:

- навыками применения социально- психологических технологии в выявлении проблем молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.-144 ч. Состоит из лекций (Л) – 30 ч.; практических занятий (ПЗ) –45 ч; самостоятельной работой студентов (СРС) – 60 ч. Контроль итоговый – зачет – 9 ч.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	75	75
Лекции	30	30
Практические занятия (ПЗ)	45	45
Семинары (С)	-	-

Самостоятельная работа	60	60
Зачет	9	9
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.1. Содержание и структура дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы социализации молодежи, находящейся в ТЖС.

Тема 1. Особенности процесса социализации современной молодежи.

В лекции дается анализ социализации: раскрывается понятие и основные характеристики процесса, раскрывается междисциплинарный характер феномена социализации, анализируются факторы, механизмы и этапы социализации. Дается характеристика отклонениям в процессе социализации, рассматривается понятие девиантное поведение. Рассматриваются особенности процесса социализации молодежи в контексте специфики возрастного этапа и социально-демографических характеристик группы. Анализируются проблемные сферы и риски социализации молодежи, раскрываются причины и факторы нарушения процесса социализации.

Тема 2. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен.

В лекции дается анализ трудной жизненной ситуации как психосоциального феномена. Раскрывается понятие «Трудная жизненная ситуация», выделяются специфические характеристики трудной жизненной ситуации, анализируются различные зарубежные и отечественные подходы к пониманию феномена ТЖС. Рассматриваются стресс, фрустрация, конфликт и кризис как основные виды ТЖС. Описываются особенности поведения в ТЖС.

Тема 3. Стратегии совладания (копинг-стратегии) с ТЖС. В лекции раскрывается понятие «совладание» (копинг) с трудной жизненной ситуацией. Дается определение копинг-стратегии, рассматриваются типы копинг-стратегий в различных классификациях зарубежных и отечественных авторов. Анализируются субъективные факторы, влияющие на конструктивный или деструктивный характер совладающего поведения.

Тема 4. Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС. Лекция обобщает диагностические методы и методики, используемые при работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации. Рассматривается диагностика как психосоциальная технология, раскрываются особенности психологической и социальной диагностики. Описываются основные методики диагностики копинг-стратегий. Рассматриваются методики диагностики эмоциональных и личностных особенностей молодежи, находящейся в ТЖС. Приводятся описания методик диагностики отклоняющегося поведения, поведения в кризисе, социально-психологической адаптации.

Модуль 2. Психосоциальные технологии социализации молодежи, находящейся в ТЖС.

Тема 5. Технологии эффективной поддержки молодежи, находящейся в ТЖС. В лекции раскрываются особенности молодежи как субъекта социальной поддержки, приводится анализ отечественного опыта технологий социальной поддержки молодежи в ТЖС. Дается обзор зарубежного опыта технологий социальной работы с молодежью с аддиктивным поведением, делинквентным поведением, молодыми семьями «группы риска».

Тема 6. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением. В лекции рассматриваются особенности и виды аддиктивного поведения, анализируется зависимость как основа формирования аддикции. Описываются группы и факторы риска злоупотребления ПАВ у молодежи. Раскрываются особенности профилактики как технологии социальной работы с аддиктивным поведением, дается характеристика групповой работы с подростками. Анализируется работа с семьей при аддиктивном поведении.

Тема 7. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением). В лекции дается характеристика делинквентного поведения, рассматриваются основные технологии психосоциальной работы с делинквентным поведением. Раскрывается специфика социального контроля, профилактической работы, ресоциализации / реадаптации освободившихся из мест лишения свободы.

Тема 8. Технологии социализации молодежи, оказавшейся в экстремальной ситуации. В лекции дается определение и основные характеристики экстремальной ситуации. Раскрывается сущность посттравматического стрессового расстройства. Рассматриваются принципы организации и содержание комплексной помощи в условиях возникновения экстремальной ситуации. Анализируются основные подходы к терапии ПТСР. Описываются основные технологии работы (дебрифинг). Показаны основные направления психосоциальной помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Рассматривается оказание психосоциальной помощи военнослужащим, побывавшим в «горячих точках».

Тема 9. Технологии социальной поддержки молодых семей, находящихся в ТЖС. В лекции приводятся основные характеристики молодой семьи. Обобщаются особенности социальной работы с молодой семьей, находящейся в ТЖС. Раскрывается специфика работы с неполной семьей, рассматриваются технологии психосоциальной работы с семьей в ситуации развода, описываются техники и приемы работы с конфликтной семьей, дается характеристика социальной работы с молодыми семьями с низким уровнем достатка.

4.2. Распределение часов по разделам, темам и видам занятий

№ п/ п	Тема				
		ЛК	ПЗ	СРС	

1.	Особенности процесса социализации современной молодежи.	2	4	6	Задания и вопросы к теме 1 из раздела «План практических занятий»
2.	Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен.	2	6	8	Задания и вопросы к теме 2 из раздела «План практических занятий»
3.	Стратегии совладания (копинг-стратегии) с ТЖС.	4	4	6	Задания и вопросы к теме 3 из раздела «План практических занятий»
4.	Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС.	4	4	6	Задания и вопросы к теме 4 из раздела «План практических занятий»
5.	Технологии эффективной поддержки молодежи, находящейся в ТЖС.	4	6	6	Задания и вопросы к теме 5 из раздела «План практических занятий»
6.	Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением	4	4	8	Задания и вопросы к теме 6 из раздела «План практических занятий»
7.	Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением).	4	6	8	Задания и вопросы к теме 7 из раздела «План практических занятий»
8.	Технологии социализации молодежи,	4	5	6	Задания и вопросы к теме 8

	оказавшейся в экстремальной ситуации				из раздела «План практических занятий»
9.	Технологии социальной поддержки молодых семей, находящихся в ТЖС.	2	6	6	Задания и вопросы к теме 9 из раздела «План практических занятий»
	Зачет			9	
Всего		30	45	69	

4.3. Практические занятия (семинары)

Модуль 1. Теоретические основы социализации молодежи, находящейся в ТЖС.

Тема 1. Особенности процесса социализации современной молодежи.

Перечень вопросов выносимых на практические занятия по теме:

1. Понятие социализации.
2. Междисциплинарный характер социализации. Отличие социализации от адаптации и воспитания.
3. Факторы, механизмы и этапы социализации.
4. Отклонения в процессе социализации. Девиантное поведение.
5. Специфика социализации молодежи.
6. Проблемы и риски социализации современной молодежи.
7. Анализ текста в хрестоматии: Н. Смелзер Социализация: основные проблемы и направления исследований. Задания в рабочей тетради, направленные на понимание и закрепление основных понятий, характеристик и проблем темы.

Тема 2. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен.

Перечень вопросов выносимых на практические занятия по теме:

1. Определение и основные характеристики Трудной жизненной ситуации.
2. Теоретические подходы к феномену «Трудная жизненная ситуация».
3. Особенности поведения в трудной жизненной ситуации
4. Анализ текста в хрестоматии: И.Г. Малкина-Пых Стратегии поведения при стрессе. Задания в рабочей тетради, направленные на понимание и закрепление основных понятий, характеристик и проблем темы.

Тема 3. Стратегии совладания (копинг-стратегии) с ТЖС.

Перечень вопросов выносимых на практические занятия по теме:

1. Понятие «совладание» (копинг).
2. Копинг-стратегии: определение и классификация.

3. Субъективные факторы совладающего поведения.

4. Анализ текста в хрестоматии: Н.П.Фетискин Общая характеристика совладающего поведения и его диагностика. Задания в рабочей тетради, направленные на понимание и закрепление основных понятий, характеристик и проблем темы.

Тема 4. Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС.

Перечень вопросов выносимых на практические занятия по теме:

1. Диагностика как технология психосоциальной работы.

2. Психодиагностика молодежи в ТЖС.

3. Задания для самостоятельной (дистанционной) работы включают практикум по диагностике личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС.

4. Задания в рабочей тетради направлены на формирование умения составлять комплексное заключение по результатам диагностики.

Модуль 2. Психосоциальные технологии социализации молодежи, находящейся в ТЖС.

Тема 5. Технологии эффективной поддержки молодежи, находящейся в ТЖС.

Перечень вопросов выносимых на практические занятия по теме:

1. Молодежь как субъект социальной работы.

2. Технологии помощи молодежи в ТЖС: отечественный опыт.

3. Технологии работы с молодежью с аддиктивным поведением: обзор зарубежного опыта.

4. Технологии работы с молодежью с делинквентным поведением: обзор зарубежного опыта.

5. Технологии работы с семьями группы риска: обзор зарубежного опыта.

6. Тексты в хрестоматии:

7. Программа «Шаг навстречу»: поддержка молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Проект федерального агентства по делам молодежи.

8. Задания в рабочей тетради, направленные на понимание и закрепление основных понятий, характеристик и проблем темы, а также анализ существующих программ.

Тема 6. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением.

Перечень вопросов выносимых на практические занятия по теме:

1. Определение и особенности аддиктивного поведения.

2. Виды аддиктивного поведения.

3. Профилактика аддиктивного поведения.

4. Групповая психотерапия подростков.

5. Работа с семьей при аддиктивном поведении

6. Тексты в хрестоматии: С.В. Березин, К.С. Лисецкий.

Последовательность формирования психофизиологической зависимости;

7. Принципы построения профилактических программ и организация антинаркотической работы в школе;

8. Программа профилактики наркозависимости «Сталкер» (разработана центром «Амалтея», адаптирована к условиям работы учреждения);

9. Программа реабилитации реабилитационных центров благотворительного фонда "Центр здоровой молодёжи".

10. Задания в рабочей тетради, направленные на понимание и закрепление основных понятий, характеристик и проблем темы, а также анализ существующих программ.

Тема 7. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением).

Перечень вопросов выносимых на практические занятия по теме:

1. Основные формы психосоциальной работы с делинквентным поведением.

2. Профилактика делинквентного поведения: принципы и формы.

3. Реадаптация (ресоциализация) бывших осужденных

4. Тексты в хрестоматии: М.В.Фирсов Реадаптация бывших заключенных;

5. Методика психолого-педагогического сопровождения подростков на базе специального предприятия ООО «Новое Поколение»;

6. Организация культурно-досуговой деятельности как эффективное направление профилактики делинквентного поведения подростков (на примере деятельности МОУ ДО «Центр детского творчества»;

7. Программа «Возвращение». Социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в местах лишения свободы, условно осужденных и освободившихся из колоний. Муниципальное учреждение социально-психологической помощи и поддержки молодежи.

8. Задания в рабочей тетради, направленные на понимание и закрепление основных понятий, характеристик и проблем темы, а также анализ существующих программ.

Тема 8. Технологии социализации молодежи, оказавшейся в экстремальной ситуации.

Перечень вопросов выносимых на практические занятия по теме:

1. Понятие и характеристика экстремальной ситуации

2. Посттравматическое стрессовое расстройство

3. Принципы организации и содержание комплексной помощи в условиях возникновения экстремальной ситуации

4. Общие подходы к психотерапии ПТСР

5. Дебрифинг как основной метод профилактики ПТСР

6. Основные направления психосоциальной помощи беженцам и вынужденным переселенцам

7. Оказание психосоциальной помощи военнослужащим, побывавшим в «горячих точках»

8. Тексты в хрестоматии: И.Г. Малкина-Пых Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях;
9. Ю.А. Александровский Психические расстройства во время и после чрезвычайных ситуаций;
10. И.Г.Малкина-Пых Психологический дебрифинг;
11. Программа реабилитации бывших воинов «Афганцев» и сотрудников МВД служивших в «горячих точках».
12. Задания в рабочей тетради, направленные на понимание и закрепление основных понятий, характеристик и проблем темы, а также анализ существующих программ.

Тема 9. Технологии социальной поддержки молодых семей, находящихся в ТЖС.

Перечень вопросов выносимых на практические занятия по теме:

1. Современные характеристики молодой семьи
 2. Особенности социальной работы с молодой семьей в ТЖС
 3. Психосоциальная работа с неполной семьей
 4. Технологии работы с семьей в ситуации развода
 5. Работа с конфликтной семьей
 6. Социальная работа с молодыми семьями с низким уровнем достатка.
7. Тексты в хрестоматии: В.М. Целуйко Основные направления и технологии социальной работы с семьей. Патронаж.
8. Задания в рабочей тетради, направленные на понимание и закрепление основных понятий, характеристик и проблем темы, а также анализ существующих программ.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

В качестве средств организации самостоятельной работы используются электронные учебники, компьютерные системы, тексты лекций и учебная литература.

На основании «Положения о порядке организации, контроля и оценки самостоятельной работы студентов», утвержденного Ректором КБГУ, по предмету разработаны методические указания по организации, контролю и оценки самостоятельной работы студентов.

Приводится характеристика всех видов и форм самостоятельной работы студентов, включая текущую и творческую/исследовательскую деятельность студентов.

Текущая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Текущая самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

Самостоятельная работа по учебному плану распределяется следующим образом

Всего (час)	Плановая (час.)	Индивидуальная (час.)	Домашняя работа (час.)
60	-	40	20

Домашняя самостоятельная работа:

- подготовка к лекциям – 10 часов;
- подготовка к семинарским занятиям – 10 часов.

Индивидуальная самостоятельная работа:

- подготовка к зачету – 10 часов;
- самостоятельное изучение тем – 30 часов.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме контрольной работы (реферату),
- выполнении домашних заданий,
- переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала к индивидуальным заданиям,
- подготовке к зачету,
- самостоятельной творческой работе (сбор и обработка материала к реферату).

В качестве *контрольной работы* студентам предлагается выполнить реферат. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

Самостоятельная работа творческого характера (написание реферата):

	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Эффективные модели работы государства и общества молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации	Доклады, рефераты, обсуждения, письменные работы, эссе
2.	Педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	
3.	Теоретические аспекты организации социальной помощи молодежи, попавшим в трудные жизненные ситуации.	
4.	Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	
5.	Молодежь в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем	
6.	Трудная жизненная ситуация как область педагогической поддержки	
7.	Социализация молодежи и социальный конфликт	
8.	Государственная поддержка молодой семьи в России	
9.	Государственные гарантии социальной поддержки безработных молодых граждан	
10.	Девиантное поведение и пути его преодоления	
11.	Девиантные проблемы беспризорности и безнадзорности среди подростков	

12.	Молодежь и безработица	
13.	Использование интернет-технологий в социальной работе с безработными молодыми гражданами	
14.	Бродяжничество как социальная проблема в Российской Федерации	
15.	Алкоголизация подростков и молодежи	
16.	Брак, семья и проблема одиночества	
17.	Молодежная субкультура: проблемы и пути решения	
ВСЕГО		

Критерии оценки реферата

	Критерии	Показатели	Баллы (max)
1.	Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – самостоятельность суждений. 	20
2.	Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	30
3.	Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и 	20

		т.д.).	
4.	Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев. 	15
5.	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль. 	15

5. Образовательные технологии

Созданная в КБГУ Единая информационная образовательная среда позволяет внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии. Внедрение локальных сетей в компьютерных классах и структурных подразделениях гарантирует современное информационное обеспечение, как на учебных занятиях, так и при подготовке к ним.

Аудиторная работа предполагает сочетание лекционных и семинарских (практических) форм обучения. Традиционное лекционное занятие выстраивается как монолог преподавателя и используется, преимущественно, для изложения теоретических вопросов курса (в том числе, обобщение отечественного и зарубежного опыта, анализ теоретических подходов и т.д.). Предусматривается использование технических средств обучения, наличие раздаточного материала. Другой формой лекционного занятия является «лекция-диалог» для проведения которой необходимо:

а) объявить слушателям предварительно тему лекции-диалога и предоставить список рекомендуемой литературы;

б) поставить предварительно задачу анализа практического опыта слушателей;

в) разработать регламент проведения лекции-диалога и заранее ознакомить с ним слушателей. Регламент должен предусматривать максимальное количество слушателей, выступающих по каждому из рассматриваемых преподавателем вопросов, и время максимальное для каждого выступающего;

г) определить процедуру проведения преподавателем итогов лекции-диалога.

Вопросы, рассматриваемые с помощью лекции-диалога, носят теоретический проблемно-ориентированный характер, предполагающий множественность точек зрения на анализируемый феномен. Для подготовки к данному виду деятельности могут быть использованы тексты из хрестоматии по курсу.

Семинарские занятия для придания им практического характера предполагается проводить в форме дискуссии. Деловой обмен мнениями в ходе дискуссии на семинарском занятии обеспечивается тщательной ее подготовкой и умением преподавателя в соответствии с установленными правилами вести дискуссию. Для обсуждения приоритетными являются вопросы, связанные со спецификой отдельных программ социализации молодежи, эффективности используемых конкретных форм и методов с опорой на существующий опыт.

Практические занятия должны проводится как выполнение заданий, потребность в которых задается типичными и достаточно вероятными ситуациями практической деятельности специалистов в сфере молодежной политики. Выполнение заданий, являющихся возможными моделями осуществления профессиональной деятельности, может проводиться в индивидуальной и групповой формах. Подготовка к практическому занятию с индивидуальными заданиями состоит, в основном, из разработки преподавателем самих заданий.

Примером такого задания может быть: Вспомните какую – либо критическую ситуацию из вашей жизни (например, разрыв отношений со значимым для вас человеком, проваленный зачет и т.п.). Перечислите все минусы пережитой вами ситуации. Затем представьте каждый из перечисленных минусов в виде приобретения, или в виде открывающейся новой возможности.

Задача тренинга – анализ имеющихся моделей поведения его участников и формирование навыков, соответствующих поставленным целям обучения. Целевые навыки, в т.ч. личностные навыки, отрабатываются с помощью различных упражнений, игр, заданий. Объем и диапазон преподаваемого на тренингах теоретического материала сравнительно невелик, но в ходе занятия полученные навыки должны быть полностью освоены слушателями. Опишите технологии помощи клиенту, оказавшемуся в подобной ситуации.

Самостоятельная работа слушателей программы предполагает изучение тем программы с помощью разработанного теоретического (лекционного) курса и практического курса (рабочей тетради). В дополнение к этому разрабатываются задания для самостоятельной работы, предполагающие освоение диагностических методик изучения поведения в ТЖС, проверочные (тестовые) материалы. Консультации слушателей в ходе выполнения самостоятельной работы осуществляются как в очной форме (в установленные дни и часы), так и через Интернет.

Современная компьютерная и презентационная техника позволяет внедрять новые формы обучения с использованием мультимедийных проекторов.

Значительное распространение в учебном процессе получила такая форма обучения как деловая игра с распределением ролей. Опрос в форме деловой игры, кроме глубоких и полных ответов, предполагает вовлечение студентов в активное обсуждение проблемы, а также приобретение навыков и умений строить правильно речь в споре и высказываться аргументировано, убедительно и уверенно. На семинарских занятиях используется метод дискуссий. В качестве нового элемента методики проведения занятий применяется метод «мозгового штурма», позволяющий повысить активность всех присутствующих на занятии.

Новой формой обучения является решение ситуационных задач в виде конкурсов. Эта форма способствует повышению мотивации к изучению дисциплин всей группой. Наиболее подготовленные студенты разрабатывают ситуационные задачи, которые предлагаются другим группам.

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-диалог,
- традиционные лекционные занятия,
- групповая дискуссия,
- метод малых групп,
- работа с учебным и научным текстом,
- деловая и ролевая игра,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- подготовка письменных
- аналитических работ.

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№	Вид аудиторных занятий	Вид интерактивной формы проведения занятий	Тема	Часы
1.	Лекция	Лекция-презентация	Особенности социализации современной молодежи	2
2.	Семинар	Деловая и ролевая игра	Стратегии совладания с ТЖС.	2
3.	Семинар	Презентация социального проекта	Технологии социализации молодежи, оказавшейся в экстремальных условиях	2
4.	Лекция	Дискуссия	Технологии психосоциальной работы с	2

			правонарушителями (делинквентным поведением)	
5.	Семинар	Учебная ситуация	Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением	2
6.	Лекция	Лекция-диалог	Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен	2
7.	Содержание портфолио организатора работы с молодежью	Презентация портфолио	Технологии социальной поддержки молодых семей, находящихся в ТЖС	2
8.	Лекция	Метод малых групп	Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС.	4
9.	Лекция	Лекция- визуализация,	Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен	2
ИТОГО				20 ч.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Использование рейтинговой системы сопровождается повышением мотивации студентов к освоению дисциплины за счёт более высокой дифференциации оценки их учебной работы.

Главным приоритетом модульного обучения с использованием рейтинговой оценки знаний являются:

- систематическая и интенсивная работа студента в течение всего учебного года;
- объективность оценки выполнения каждым студентом каждого учебного поручения;
- стандартность заданий и предъявление их всем студентам в одинаковых условиях.

Рейтинговая система даёт преподавателю новые возможности:

- контролировать ход усвоения каждым студентом и учебной группой изучаемого материала;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля;
- рационально планировать учебный процесс;
- точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости и зачета.

Курс обучения, охватывающий все темы рабочей программы дисциплины, разбивается на тематические разделы-модули, контроль по которым обязателен. Модуль совпадает с блоком тем учебной программы; в модуле определены цели и задачи изучения данного материала, а также умения и навыки, которые должен приобрести студент в процессе изучения данного раздела. При изучении каждой темы модуля проводится текущий контроль по следующим видам деятельности: коллоквиум, письменная контрольная работа, тестовый контроль, посещение лекций.

Состав и планирование в баллах рейтинговых контрольных мероприятий по дисциплине

Рейтинговые контрольные мероприятия					
1-я контр. точка	баллы	2-я контр. точка	баллы	3-я контр. точка	баллы
семинарские занятия	7	семинарские занятия	7	семинарские занятия	8
коллоквиум	7	коллоквиум	7	коллоквиум	7
тестирование	6	тестирование	6	тестирование	6
посещение	3	посещение	3	посещение	4
итого	23	итого	23	итого	24
Всего 70 баллов					

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе в КБГУ в течение семестра студенты трижды проходят рубежную аттестацию: соответственно 1-я контрольная точка (5-6 недели семестра), 2-я – 11-12 недели и 3-я 10-17 недели. По итогам контрольных мероприятий студент может получить 7 баллов на семинарских занятиях, 7 баллов на коллоквиуме, 6 баллов на тестировании.

Вопросы к коллоквиуму 1-й рейтинговой точки

1. Понятие социализации.
2. Междисциплинарный характер социализации. Отличие социализации от адаптации и воспитания.
3. Факторы, механизмы и этапы социализации.
4. Отклонения в процессе социализации. Девиантное поведение.
5. Специфика социализации молодежи.
6. Проблемы и риски социализации современной молодежи.
7. Определение и основные характеристики Трудной жизненной ситуации.
8. Теоретические подходы к феномену «Трудная жизненная ситуация».
9. Особенности поведения в трудной жизненной ситуации
10. Понятие «совладание» (копинг).
11. Копинг-стратегии: определение и классификация.

12. Субъективные факторы совладающего поведения.

Вопросы к коллоквиуму 2-й рейтинговой точки

1. Диагностика как технология психосоциальной работы.
2. Психодиагностика молодежи в ТЖС
3. Молодежь как субъект социальной работы.
4. Технологии помощи молодежи в ТЖС: отечественный опыт.
5. Технологии работы с молодежью с аддиктивным поведением: обзор зарубежного опыта.
6. Технологии работы с молодежью с делинквентным поведением: обзор зарубежного опыта.
7. Технологии работы с семьями группы риска: обзор зарубежного опыта.
8. Определение и особенности аддиктивного поведения.
9. Виды аддиктивного поведения.
10. Профилактика аддиктивного поведения.
11. Групповая психотерапия подростков.
12. Работа с семьей при аддиктивном поведении
13. Основные формы психосоциальной работы с делинквентным поведением.
14. Профилактика делинквентного поведения: принципы и формы.

Вопросы к коллоквиуму 3-й рейтинговой точки

1. Реадаптация (ресоциализация) бывших осужденных
2. Понятие и характеристика экстремальной ситуации
3. Посттравматическое стрессовое расстройство
4. Принципы организации и содержание комплексной помощи в условиях возникновения экстремальной ситуации
5. Общие подходы к психотерапии ПТСР
6. Дебрифинг как основной метод профилактики ПТСР
7. Основные направления психосоциальной помощи беженцам и вынужденным переселенцам
8. Оказание психосоциальной помощи военнослужащим, побывавшим в «горячих точках»
9. Современные характеристики молодой семьи
10. Особенности социальной работы с молодой семьей в ТЖС
11. Психосоциальная работа с неполной семьей
12. Технологии работы с семьей в ситуации развода
13. Работа с конфликтной семьей
14. Социальная работа с молодыми семьями с низким уровнем достатка.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40 баллов. Если сумма баллов текущего и рубежного контроля меньше 40, то студент не допускается к зачету. Если

суммарное число баллов, набранных студентом к началу зачетационной сессии по дисциплине, меньше 41, он не допускается к зачету по данной дисциплине. На зачете студент может получить 15-30 баллов. Если ответы студента на зачете оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляется «0» баллов. Ведущий преподаватель оценивает студентов по результатам текущей успеваемости (т.е. трем рубежным точкам) и может выставить в совокупности 70 баллов. Промежуточной аттестацией студентов по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» является зачет.

В каждом билете предусмотрены вопросы и задания, позволяющие вывить знания и умения студентов. Для проверки эмпирических и теоретических знаний, умений их систематизации и интерпретации письменный ответ на вопросы студент должен изложить в следующем порядке:

- 1) теория вопроса;
- 2) причины;
- 3) ход событий (основные этапы и направления);
- 4) значение (роль, итоги, последствия).

Во избежание субъективизма зачет проводит кафедральная комиссия в составе 3 человек (как правило, зав. кафедрой и два члена комиссии). Студент имеет право обратиться в дирекцию СГИ с просьбой ознакомить его с письменной зачетационной работой (если промежуточная аттестация проводилась в письменной форме) или листом устного ответа (если промежуточная аттестация проводилась устно), и получить разъяснения по поводу выставленной оценки.

Контроль знаний студентов. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем при проведении практических занятий и проверки отчетов студентов после каждого занятия.

Формы промежуточного контроля по дисциплине. Промежуточный контроль знаний по дисциплине – в конце 4 семестра в форме зачета для очной формы обучения.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие социализации.
2. Междисциплинарный характер социализации. Отличие социализации от адаптации и воспитания.
3. Факторы, механизмы и этапы социализации.
4. Отклонения в процессе социализации. Девиантное поведение.
5. Специфика социализации молодежи.
6. Проблемы и риски социализации современной молодежи.
7. Определение и основные характеристики Трудной жизненной ситуации.
8. Теоретические подходы к феномену «Трудная жизненная ситуация».
9. Особенности поведения в трудной жизненной ситуации.

10. Понятие «совладание» (копинг).
11. Копинг-стратегии: определение и классификация.
12. Субъективные факторы совладающего поведения.
13. Диагностика как технология психосоциальной работы.
14. Психодиагностика молодежи в ТЖС.
15. Молодежь как субъект социальной работы.
16. Технологии помощи молодежи в ТЖС: отечественный опыт.
17. Технологии работы с молодежью с аддиктивным поведением: обзор зарубежного опыта.
18. Технологии работы с молодежью с делинквентным поведением: обзор зарубежного опыта.
19. Технологии работы с семьями группы риска: обзор зарубежного опыта.
20. Определение и особенности аддиктивного поведения.
21. Виды аддиктивного поведения.
22. Профилактика аддиктивного поведения.
23. Групповая психотерапия подростков.
24. Работа с семьей при аддиктивном поведении.
25. Основные формы психосоциальной работы с делинквентным поведением.
26. Профилактика делинквентного поведения: принципы и формы.
27. Реадаптация (ресоциализация) бывших осужденных.
28. Понятие и характеристика экстремальной ситуации.
29. Посттравматическое стрессовое расстройство.
30. Принципы организации и содержание комплексной помощи в условиях возникновения экстремальной ситуации.
31. Общие подходы к психотерапии ПТСР.
32. Дебрифинг как основной метод профилактики ПТСР.
33. Основные направления психосоциальной помощи беженцам и вынужденным переселенцам.
34. Оказание психосоциальной помощи военнослужащим, побывавшим в «горячих точках».
35. Современные характеристики молодой семьи.
36. Особенности социальной работы с молодой семьей в ТЖС.
37. Психосоциальная работа с неполной семьей.
38. Технологии работы с семьей в ситуации развода.
39. Работа с конфликтной семьей.
40. Социальная работа с молодыми семьями с низким уровнем достатка.

7. Учебно-методические материалы по дисциплине:

7.1. Основная литература

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 290 с. www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. www.biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5.

Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Семикин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 183 с. <http://www.iprbookshop.ru/21445>

Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью: учебное пособие .— М.: Дашков и К, 2015. -327 с. <http://www.iprbookshop.ru/52244>

Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. www.biblio-online.ru/book/830601D5-7751-4663-B799-A3CEE3E3DA7.

Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. www.biblio-online.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- компьютерное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- прикладные обучающие программы (тестовые задания);
- учебные видеофильмы;
- электронная библиотека университета;
- интернет-ресурсы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных

занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью на _____ учебный год

№ п/п	Элемент РПД (пункт)	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
----------	---------------------------	--	------------

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОРМ протокол № _____
от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____