

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра организации работы с молодежью**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ М.Р.Захохова  
« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов  
« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ*  
**Б1.В.01.02 ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ****

Направление подготовки  
**39.03.03 Организация работы с молодежью**  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки  
**Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере**  
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде / сост. Барзbieв М.И.– Нальчик: КБГУ, 2023.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, 3семестр, 2курс.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28.02.2018 г. №50181 (с изменениями и дополнениями, N 1456 от 26.11.2020) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Содержание разделов

4.2. Структура дисциплины.

4.3. Лекционные занятия

4.4. Практические занятия (семинары)

4.5. Лабораторные работы

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины*

*5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов*

*5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине*

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Интернет-ресурсы

7.4. Методические указания по проведению учебных занятий

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность данного курса обусловливается вызовами экстремизма, которые в начале XXI века представляют не только угрозу национальной безопасности и целостности России, но и общемировую проблему. Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. определено, что Российская Федерация при обеспечении национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу исходит из необходимости постоянного совершенствования правоохранительных мер по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию актов терроризма и экстремизма наряду с другими преступными посягательствами. При этом одним из основных источников угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности выступает экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране.

Возникновение политического, религиозного, национального и иных видов экстремизма как значимого явления – это тревожный сигнал для всего общества. В течение двух десятилетий после распада СССР Российская Федерация в силу многочисленных факторов объективного и субъективного порядка превратилась в узел переплетения острейших проблем. Наиболее остро это проявилось в возникновении в Российской Федерации идеологических течений, основой которых стали политическая, идеологическая, расовая, национальная или религиозная ненависть или вражда и ненависть или вражда в отношении какой-либо социальной группы.

Экстремистские преступления в России совершаются людьми молодого возраста и несовершеннолетними. Это объяснимо, поскольку именно молодежи присущи радикализм во взглядах и оценках, максимализм в неприятии несправедливостей, как им это представляется. С другой стороны, она подвержена чрезмерному влиянию со стороны идеологов экстремистских учений, особенно когда подобная идеология опирается на патриотические настроения и религиозные чувства молодежи. Проявления экстремизма в молодежной среде в настоящее время стали носить более опасный для общества характер, чем за все прошедшие периоды существования Российского государства. Распространение молодежного экстремизма в России стало одной из острейших проблем. Увеличивается количество преступлений, поднимается уровень насилия, его проявления становятся всё более жестокими и профессиональными. Особое место в этом ряду занимает противоправное поведение молодежи, связанное с совершением действий насильственного характера по экстремистским мотивам.

Таким образом, в современных условиях пореформенного экономического и социального развития России одной из острейших социально-политических проблем становится распространение молодежного экстремизма. Анализ данной

проблемы показывает, что наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 15–25 лет. Состояние и динамика преступности свидетельствует о нарастании количества преступлений, повышения уровня насилия в среде молодежи. Уровень преступности подростков по оценкам специалистов, в 4 – 8 раз выше, чем показатели зарегистрированной преступности. Следовательно, социальная значимость, мера общественной опасности преступности молодежи гораздо более высока, чем об этом можно судить по цифрам статистики.

Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение молодёжи, представляющее собой особую форму активности молодых людей, которая выходит за рамки общепринятых норм, типов, форм поведения и направленную на разрушение социальной системы или какой-либо ее части, связанное с совершением действий насильственного характера по социальным, национальным, религиозным и политическим мотивам. При этом важно то, что такая активность является осознанной и имеет идеологическое обоснование либо в форме стройной идеологической концепции (национализм, фашизм, исламизм, и т. д.), либо в виде обрывочных символов, архетипов, лозунгов. Данное обстоятельство ведет к росту неопределенности, разрушению каналов воспроизводства общества.

В этой ситуации особого внимания требует разработка и внедрение модели общенациональной системы противодействия экстремизму и снижения его проявлений в молодежной среде.

Элементы экстремистского поведения молодежи формируются на фоне деформации социальной и культурной жизни общества.

Основными источниками молодежного экстремизма в России являются социально-политические факторы: кризис экономической системы; криминализация массовой культуры; социокультурный дефицит; преобладание досуговых ориентаций над социально полезными; кризис школьного и семейного воспитания; конфликты в семье и в отношениях со сверстниками; деформация системы ценностей; криминальная среда общения; неадекватное восприятие педагогических воздействий; отсутствие жизненных планов. В перечень основных причин роста экстремистского поведения молодежи также следует включить следующие: недостаточную социальную зрелость, социальное неравенство, желание самоутвердиться, недостаточный профессиональный и жизненный опыт, невысокий (неопределенный, маргинальный) социальный статус.

В настоящее время не выработано единого понимания термина «экстремизм». По направленности выделяются этнический экстремизм, религиозный экстремизм, политический экстремизм, социальный экстремизм, экстремизм в молодежных субкультурах.

В современном теоретическом дискурсе не существует однозначного определения «религиозный экстремизм». Истоки религиозного экстремизма имеют глубокие исторические корни, его проявления прослеживаются в различные исторические эпохи и в различных культурно-политических традициях. Характерной чертой современного экстремизма и, как следствие, терроризма, с которым столкнулась Россия, является слияние этнического экстремизма и криминального терроризма. В культурно–цивилизационной

плоскости религиозные экстремистские организации и акции представляют опасность традиционным духовно-ценностным основаниям российского общества. Преступления, совершаемые на религиозной почве, имеют большой общественно-политический резонанс и являются одной из наиболее опасных и явных составляющих религиозного экстремизма.

Отсутствие необходимой государственной программы, как и институционализации государственной политики по противодействию религиозному экстремизму, не позволяет в полной мере использовать потенциал правоохранительных органов, государственных и общественных институтов по выявлению и пресечению экстремистской деятельности. Поэтому, в первую очередь, необходимо создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию принципов толерантности и определение субъектов ее осуществления. На федеральном уровне необходима разработка государственной программы противодействия экстремистской деятельности.

При выработке государственной политики борьбы с религиозным экстремизмом целесообразно использовать комплекс взаимосвязанных мер: создание и обновление нормативно-правовой базы по соответствующей области, использование социально-экономических рычагов, силовых методов, системы образования и просвещения. При этом необходима консолидация усилий всех субъектов российской публичной политики: государства, гражданского общества, религиозных организаций, каждого гражданина.

Особенное значение приобретает необходимость организации *системы профилактических и предупреждающих мер по предотвращению возникновения и роста экстремистских настроений в молодежной среде*, в первую очередь, осуществляемых через правовое и нравственное просвещение молодежи по вопросам, связанным с угрозами безопасности, обусловленных распространением религиозного экстремизма.

Данная программа основывается на имеющихся материалах научных исследований, предназначена для студентов направления подготовки 39.03.03-«Организация работы с молодежью»

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**– формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

### **Задачи:**

- знакомство с теоретико-методологическими подходами в изучении феномена агрессии;
- знакомство с социально-гуманитарными и правовой практикой противодействия молодежному экстремизму в России;
- создание условий для критического осмысления текущей профилактики экстремизма в современной России;

- создание условий для развития потенциала студентов по созданию собственных проектов профилактической работы

## **2. Место дисциплины в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина изучается в 3-ом семестре. Изучение дисциплины предполагает хорошее усвоение базовых курсов по дисциплинам «Экстремизм в молодежной среде», «История и современное состояние молодежной политики за рубежом».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4- Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции

ИПК-4.1. сущность и содержание инструментария технологии работы, формы, методы и принципы бесконфликтного взаимодействия

ИПК-4.2. методы профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов;

методы оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности

ИПК-4.3. навыки посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; навыками противостояния манипуляции

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- о социокультурных, социально-экономических, политических и психологических истоках и особенностях терроризма и экстремизма;
- о разновидностях экстремистских течений в современном мире: их организационных и идейных особенностях;
- о правовых, психолого-педагогических и культурно-философских аспектах профилактики терроризма и экстремизма, прежде всего – в молодежной среде.
- ориентироваться в широком спектре экстремистских движений и идеологий (политических и религиозных);
- ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении противодействия ксенофобии и экстремизму;
- формировать у молодежи республики установки толерантного отношения к разным культурным, этническим, религиозным традициям как важнейшего фактора профилактики терроризма и экстремизма.

#### **уметь:**

Самостоятельно и квалифицированно работать с теоретическими материалами, связанными с проблемой ксенофобии и экстремизма.

**владеть:**

Комплексом знаний о разновидностях экстремизма (политического, религиозного) и мерами его профилактики со стороны государства и общества.

**4. Содержание и структура дисциплины****4.1. Содержание разделов**

Таблица 1

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	2	3	4
1	Методологические основы исследования терроризма	Терроризм: понятие и сущность. Социальные истоки терроризма. Террористические организации в современном мире. Националистический терроризм. Религиозный терроризм. Новые виды терроризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание реферата (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• рубежный контроль (РК),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
2	Теоретические аспекты социальных проявлений экстремизма.	Экстремизм: понятие, сущность, классификация и истоки. Политический экстремизм, религиозно-политический и религиозный экстремизм: понятие, причины и формы проявления. Проявления экстремизма и радикализма в российской молодежной среде. Молодежный экстремизм как социальная проблема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание реферата (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• рубежный контроль (РК),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
3	Основные технологии предупреждения терроризма и экстремизма	Организация работы по профилактике молодежного экстремизма. Методические и практические рекомендации по использованию различных методов, форм и технологий информационно-пропагандистской деятельности молодежной среде. Роль средств массовой информации в профилактике терроризма и экстремизма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание реферата (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• рубежный контроль (РК),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>ЗАЧЕТ</b>

**4.2 Структура дисциплины**



Вид работы		
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b> <b>-4</b>	144	144
<b>Контактная:</b>	51	51
Лекции (Л)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	84	84
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид аттестации	зачет	зачет

### 4.3.Содержание дисциплины

#### 1. Модуль «Методологические основы исследования терроризма

##### Тема 1.1. Терроризм: понятие и сущность.

*Понятие и основные подходы к определению терроризма. Современные трактовки терроризма. Идеологическая доктрина терроризма. Проявления терроризма в современном мире. Международно-правовые нормы в отношении терроризма. Цели, средства и методы терроризма. Разновидности терроризма и основные критерии его классификации. Типология терроризма.*

##### Тема 1.2.Социальные истоки терроризма.

*Истоки терроризма. Правовые, социально-экономические, организационно-управленческие, воспитательные, идеологические, психологические, социально-политические и другие причины и условия или процессы и явления, вызывающие появление терроризма. Социальное неравенство как фактор появления терроризма. Социальная среда терроризма. Политические причины терроризма.*

##### Тема 1.3.Террористические организации в современном мире.

*Субъекты терроризма. Понятие об основных видах субъектов терроризма. Определение и основные признаки террористической организации. Общие черты террористических организаций. Основные категории террористических организаций. Структура и состав террористических организаций. Характеристика наиболее крупных террористических организаций в современном мире.*

##### Тема 1.4. Националистический терроризм.

*Причины возникновения националистического терроризма. Сущность, программные установки и тактика националистических террористических*

*организаций - ИРА, ЭТА, ТОТЭ. Сикхский терроризм. Палестинский терроризм. Народный фронт освобождения Палестины. Проблема самоопределения и сепаратизма и националистические террористические организации (курдские, уйгурские, еврейские, палестинские террористические группировки).*

### **Тема 1.5.Религиозный терроризм.**

*Терроризм и религия. Причины возникновения терроризма на религиозной основе. Сущность и разновидности религиозного терроризма. Идеологические установки, стратегия и тактика крупнейших религиозных террористических организаций - «Братья-мусульмане», «Хезболлах», «Аль-Кайеда», «ХАМАС». Талибы и ваххабиты как угроза безопасности Центральной Азии.*

### **Тема 1.6.Новые виды терроризма.**

*Изменение международной среды и появление новых видов терроризма. Особенности и характеристика современных разновидностей терроризма. Технологические возможности человечества и угроза ядерного терроризма. Понятие и сущность экологического терроризма. Биологический терроризм и возможности его применения в современном мире. Информационный терроризм и кибертерроризм – сущность и отличительные особенности.*

## **Модуль 2. Теоретические аспекты социальных проявлений экстремизма.**

### **Тема 2.1. Экстремизм: понятие, сущность, классификация и истоки.**

*Понятие и сущность экстремизма. Понятие экстремистская деятельность. Признаки экстремизма. Классификация современного экстремизма. Социально-экономические корни экстремизма и терроризма. Культурные корни экстремизма и терроризма.*

### **Тема 2.2. Политический экстремизм, религиозно- политический и религиозный экстремизм: понятие, причины и формы проявления.**

*Политический экстремизм – социально-политический феномен. Политический экстремизм: понятие, причины и отличие от других форм экстремизма. Различение политического экстремизма, радикализма, сепаратизма и терроризма. Религиозно-политический экстремизм. Причины религиозного экстремизма.*

### **Тема 2.3. Проявления экстремизма и радикализма в российской молодежной среде.**

*Особенности проявления экстремизма в молодежной среде. Психологическое содержание экстремизма. Социальная база терроризма и экстремизма.*

### **Тема 2.3. Молодежный экстремизм как социальная проблема.**

*Этапы формирования экстремистского поведения молодежи. Основные факторы, влияющие на формирование экстремистских настроений в молодежной среде. Особенности проявления молодежного экстремизма.*

### **МОДУЛЬ 3. Основные технологии предупреждения терроризма и экстремизма.**

#### **Тема 3.1. Организация работы по профилактике молодежного экстремизма**

*Особенности организации работы по профилактике молодежного экстремизма. Стратегия профилактики экстремистской деятельности. Модели профилактики экстремизма. Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма в молодежной среде. Научно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде. Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности. Кадровое и организационное обеспечение функционирования системы профилактики молодежного экстремизма.*

#### **Тема 3.2. Методические и практические рекомендации по использованию различных методов, форм и технологий информационно-пропагандистской деятельности молодежной среде.**

*Формы и методы ведения антитеррористической и антиэкстремистской пропаганды в молодежной среде. Методы формирования и распространения антитеррористической идеологии в молодежной среде. Показатели и методики оценки эффективности информационно-пропагандистской деятельности.*

#### **Тема 3.3. Роль средств массовой информации в профилактике терроризма и экстремизма.**

Роль СМИ в формировании и распространении антитеррористической идеологии в молодежной среде. Купирование негативного информационного «вихря». Информационный «карантин». Информационная поддержка молодежных общественных организаций. Версификационный модуль формирования сообщения о терактах. Использование Интернет-технологий в профилактике экстремизма и терроризма

### **5.1. Практические занятия (семинары)**

<b>Тематика мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Краткое содержание</b>
1. Понятие, сущность и основные формы проявления	– групповая дискуссия,	Экстремизм (от фр. <i>extremisme</i> , от лат. <i>extremus</i> — крайний) — приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить

экстремизма		<p>провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны.</p> <p>Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения.</p> <p>Основные понятия: Экстремистская организация. Экстремистские материалы. Политический, национальный, религиозный, экономический, экологический, духовный, молодежный, «правый», «левый» экстремизм. Радикализм. Терроризм.</p> <p>Дополнительные понятия: общественное, религиозное объединение. Политическая партия. Профсоюз. Консерватизм. Либерализм. Радикализм. Тоталитаризм. Центризм в политике.</p>
<p>Основные факторы, вызывающие появление развитие экстремистского движения</p>	<p>Круглый стол с элементами открытой дискуссии</p>	<p>Обсуждение следующих групп факторов и современных общественных проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические: <ul style="list-style-type: none"> <li>- значительное расслоение общества по уровню материального достатка, что, в свою очередь, порождает формирование у значительной части населения, и особенно у молодежи, чувство социальной несправедливости;</li> <li>- высокий уровень безработицы, особенно среди молодежи, представители которой довольно легко попадают под влияние радикальных политических течений.</li> </ul> </li> <li>2. Политические: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ослабление государственной власти и пассивность ее силовых структур;</li> <li>- высокая коррумпированность чиновников;</li> <li>- криминализация общества;</li> <li>- содействие экстремистам со стороны представителей зарубежных общественных организаций, направленное на достижение своих собственных целей за счет экономического и политического ослабления государства, территория которого подвержена сепаратистскому движению.</li> </ul> </li> <li>3. Идеологические: <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние идеологического вакуума и, как следствие, заполнение идеологического пространства радикальными объединениями;</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность практически бесконтрольного использования новых информационных систем (Интернет) для пропаганды различных идей, в том числе экстремистских;</li> <li>- возможность бесконтрольного использования нелегитимных технологий управления и манипуляции поведением человека и социальных сообществ;</li> <li>- попытки копирования старых форм идеологической работы не оказывающих эффективного воздействия на молодежь, что приводит к формированию широкого спектра молодежных субкультур, в том числе и деструктивной направленности.</li> </ul> <p>4. Миграционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение миграционных потоков с последующим компактным расселением вновь прибывших мигрантов и появлением проблем их адаптации к новой среде;</li> <li>- изменение этнического состава населения, особенно в крупных городах, и, как следствие, рост напряженности в межнациональных отношениях.</li> </ul> <p>Отдельно необходимо остановиться на проблеме распространения экстремистских взглядов и идей через сеть Интернет как наиболее актуальный и быстроразвивающийся сектор, используемый для пропаганды радикальных идей. Так, по результатам социологического опроса, 40% молодых людей неоднократно сталкивались с пропагандой экстремистских взглядов именно в сети Интернет.</p>
<p>3. Духовность современного общества: проблема нравственности в России и мире в начале XXI века</p>	<p>Открытая дискуссия с элементами влекции и деловой игры в формате «дебаты»</p>	<p>Отличие понятий «духовность» и «религиозность».</p> <p><u>Религиозность</u> – состояние души человека, когда окружающий мир окрашивается бессознательным преклонением перед Богом; верой в идеалы, которая придает человеку силы и руководит им. Религиозность проявляется в образах и представлениях о божестве, в стремлении прибегнуть к защите и помощи высшего существа, наделенного сверхъестественной силой. <u>Религиозный</u> то же, что и верующий (признающий существование Бога).</p>

		<p><u>Религия (вера)</u> – два значения понятия:</p> <p>1. Совокупность представлений, вера в сверхъестественные силы и существа (богов, духов), которые являются предметом поклонения (буддизм, ислам, христианство).</p> <p>2. <u>Перен.</u></p> <p>Сложившиеся непоколебимые убеждения, уверенность, безусловная преданность какой-либо идее, принципу, нравственному закону, ценности. (Преклонение перед разумом – его религия. Любовь к ближнему – религия гуманиста. Вера в правоту своего дела. Вера в высокие нравственные качества человека).</p> <p><u>Вывод:</u> В понятие «духовность» возможно включить в качестве одной из важнейших составных частей понятие «религиозность». Однако они не являются равнозначными. Первое, более объемное по смысловому содержанию, не ограничивается вторым (духовность не всегда и не только религиозность).</p> <p>Таким образом, <u>духовность</u> – моральные, эстетические, научные и иные возвышающие и облагораживающие ценности внутреннего мира человека, приоритетные к материальным благам. «Понятие духовности гораздо шире, чем понятие только религиозности. Это все, что создается человеком, силой его духа, и направлено к добру, красоте, к самому высокому, что есть в человеке и на что он способен».</p> <p>Цель духовной жизни человека – формирование гармонично развитой личности, в ходе которого человек преодолевает свою ограниченность и нравственно возвышается до всеобщего уровня, общих для всех нравственных норм и правил.</p>
5. Роль религии и формирование моральных ценностей человека и общества	Открытая дискуссия с элементами деловой игры в формате «дебаты»	<p>Занятие-дискуссия на тему:</p> <p><i>«Духовно ли современное общество: проблема нравственности в России в начале XXI столетия».</i></p> <p>Начало XXI века – время нравственного самоопределения России в целом и глубоких духовных поисков каждой личности в отдельности.</p> <p>2 команды</p>

		Опорные аргументы.	Опорные контраргументы.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост религиозности, количества верующих-прихожан, клира, церквей, монастырей. Восстановление религиозных памятников и возвращение ценностей, их популяризация.</li> <li>• Гуманистический подход в различных сферах жизни (социальные отношения, образование)</li> <li>• Гуманитарные организации и общества помощи нуждающимся</li> <li>Индивидуальные вклады граждан.</li> <li>• Понятие и проблемы толерантности социальных, межнациональных, гендерных, межконфессиональных отношениях.</li> <li>• Психологический подход и его роль в современной жизни. Помощь психолога в разрешении нравственных вопросов. Значение психологического фактора при анализе событий и явлений.</li> <li>• Рост образованности, просвещённости как показатель духовности и нравственной устойчивости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост преступности, проявлений жестокости.</li> <li>• Отрицательное компьютеризации, TV.</li> <li>• Реклама – нравственного регресса?</li> <li>• Экономический середины 90-х гг. социально-психологическое последствия.</li> <li>• Угроза терроризма нравственное значение.</li> <li>• Экстремизм, националистическое движение антиглобализма, скинхедов.</li> <li>• Инфекционные, заболевания.</li> <li>• «Свобода нравственности» в семейно-брачных, полноте межличностных отношениях.</li> <li>• Сектантство.</li> <li>• Наркомания, проституция.</li> <li>• Недостатки современного образования (элитные и массовые школы).</li> <li>• «Синдром города».</li> <li>Снижение нравственных показателей активной урбанизации.</li> </ul>
		<p><u>Выводы:</u> Неоднозначное толкование и относительность терминов. Нравственность, духовность современного российского общества в</p>	

сравнении с советским прошлым, североамериканскими, европейскими стереотипами поведения. Определенные историей традиционные представления о русской духовности. *«Россияне все к добродетели склонны»* (Н. Новиков). Рост нравственных устремлений и потребностей и одновременное увеличение «антидуховных» тенденций в современной России и мире.

Занятие-дискуссия на тему:  
*«Роль религии в современной России и мире».*  
Введение. Религия осуществляет самые различные функции. Роль религии в жизни общества нельзя оценить однозначно. Попробуем сопоставить противоположные аргументы и выявить объективное значение религии в жизни современного общества.

Позитивное влияние	Негативное воздействие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление и поддержка социального взаимодействия и достижения согласия и сотрудничества (функция социальной интеграции общества или больших социальных групп: единоверце, народов и т.д.)</li> <li>• Укрепление моральных устоев общества. Религия формирует критерии нравственного поведения и воспитания (регулятивная функция религии осуществляется через создание р. норм и ценностей, которые не только определяют культовое поведение, но и затрагивают также другие сферы человеческой жизни —</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• религиозный фанатизм и обострение социальных, этнических противоречий в государствах и обществах (примеры)</li> <li>• религиозный консерватизм, как инструмент для отвлечения общественного внимания от существующих в социуме острых противоречий и проблем, для оправдания несправедливой политики государства по улучшению благосостояния отдельных классов (функция иллюзорной компенсации социального бессилия, функция управления и контроля, функция легитимации</li> </ul>



		<p>нравственность, брак, социального порядка – семью, быт и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мощная психологическая поддержка, помощь в решении внутренних психологических проблем (функция религиозного утешения)</li> <li>• Борьба религиозных организаций с острыми проблемами общества (наркомания, алкоголизм, поддержка малоимущих и социально незащищенных слоев населения).</li> </ul> <p>«освящения» и веры в то, что от сохранения подобного порядка зависит высшее благо людей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественная в целом и политическая в частности пассивность, безынициативность.</li> </ul> <p>Тенденции к нарастанию социальной несправедливости (примеры)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление новых и современных организаций к расширению сфер влияния и степени воздействия на общество за счет вне-религиозной деятельности.</li> </ul> <p>Сектантство, возникновение новых религиозных движений, «религиозная раздробленность»</p>
		<p><u>Вывод:</u> Религия осуществляет самые различные функции в жизни общества. Необходимо признать особенную объективную значимость религии в жизни современного российского общества как одной из важных основ формирования нравственности и культуры человека.</p>
<p>7. Молодежные субкультуры в современной России.</p> <p>Радикальные молодежные организации и движения</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>В настоящее время неформальные молодежные группировки можно условно разделить на несколько групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фанаты спортивных команд</li> <li>2. Группировки националистического толка</li> <li>3. Прозападные поклонники различных музыкальных направлений</li> <li>4. Поклонники различных культов.</li> <li>5. Леворадикальные группировки.</li> </ol> <p>Внедрение экстремизма в молодежную среду в</p>

		<p>настоящее время приобрело очень большие масштабы и имеет опасные последствия для будущего нашей страны, так как подрастающее поколение - это ресурс национальной безопасности, гарант поступательного развития общества и социальных инноваций. Молодежь в силу природных и социальных особенностей молодежного возраста способна не только адаптироваться, но и активно воздействовать на его позитивное изменение.</p>
<p>8. Пропаганда толерантности и профилактика экстремизма</p> <p>Толерантность и гуманизм (гуманность) – новые важнейшие нравственные ценности современных демократических обществ.</p>	<p>Круглый стол</p>	<p><u>Толерантность</u> (tolerer – 1. Сносить, переносить; 2. Допускать, разрешать) – терпимость; способность человека, сообщества, государства слышать, уважать, принимать мнение других; невраждебно встречать богатое многообразие культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. «Толерантность – это, то что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира» (Декларация ЮНЕСКО, 1945).</p> <p>Толерантность – терпимость к чужим мнениям, убеждениям, верованиям и поведению.</p> <p>Толерантность – противовес мировоззренческой нетерпимости и вероисповедному фанатизму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подумайте, каким образом проявляется толерантность в <u>межличностных отношениях</u>? Когда, в каком возрасте, на ваш взгляд, нужно начинать воспитывать толерантность? И кто принимает участие и руководит этим важным процессом?</li> <li>• Толерантность в <u>международных отношениях</u>. Как вы понимаете термин «Культура мира»? Современное мировое сообщество можно назвать толерантным? Какими фактами и примерами политической можно подтвердить ваше мнение? Укажите причины, которые на ваш взгляд, замедляют обозначенный процесс или / и препятствуют ему.</li> <li>• Толерантность в <u>межконфессиональных отношениях</u>. Как вы понимаете высказывание Саади «Люди рождаются только с чистой природой, и лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками»? Как вы понимаете словосочетание «религиозный</li> </ul>

		<p>фанатизм». Приведите исторические примеры, показывающие, что религиозная борьба за «чистоту» и монополию одной веры отличается особенной жестокостью.</p> <p><u>Вывод:</u> Особенное значение и необходимость толерантных взаимоотношений в современном многоконфессиональном, многопартийном, многонациональном, социально разнородном российском обществе и мире. Толерантное отношение к миру в целом, национальностям, каждому человеку в отдельности есть показатель глубокого, качественного воспитания и проявление высокого уровня культуры.</p> <p><u>Гуманизм</u> (латин. humanus – человеческий) – совокупность идей и взглядов, возвышающих достоинство и ценность человеческой личности, ее права на свободное развитие, на благополучие. В более узком смысле слова и светское вольномыслие эпохи возрождения. Идеи гуманизма внутренне присущи традициям светской культуры, часто окрашены атеистически. Значителен потенциал гуманизма в христианском учении о человеке. <i>Гуманизм</i> – гуманность, человечность в общественной деятельности, в отношении к людям. Гуманный – направленный на благо других; человеколюбивый, отзывчивый (гуманное поведение, гуманные цели).</p>
--	--	--

#### 4.3 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1. Движение новых левых в Западной Европе и США. 2. Леворадикальный экстремизм в системе международного терроризма. 3. «Классический» фашизм и неофашизм: «коричневая угроза» в начале XXI века. 4. Движение скинхедов: идеология ненависти. 5. Идеологи исламского фундаментализма (Кутб, Маудуди, Хомейни). 6. Феномен исламского	

<p>фундаментализма.</p> <p>7. Ваххабизм на Северном Кавказе.</p> <p>8. Экстремизм и массовая культура.</p> <p>9. Джадидизм в контексте социального партнерства мусульман и Российского государства.</p> <p>10. Девиантное поведение как источник распространения криминального экстремизма в молодежной среде.</p> <p>11. Законодательное обеспечение вопросов безопасности в образовательных учреждениях.</p> <p>12. Влияние правового нигилизма на формирование явлений экстремизма и ксенофобии.</p> <p>13. История и современность правового регулирования ксенофобии и экстремизма.</p> <p>14. Ксенофобия: понятие, сущность и правовые способы предупреждения.</p> <p>15. Ответственность за разжигание расовой, национальной и религиозной вражды в современном уголовном праве.</p> <p>16. Противодействие экстремизму в рамках учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>17. Правовые формы противодействия религиозному экстремизму в молодежной среде.</p> <p>18. Понятие и формы противодействия национальному (этническому) экстремизму в молодежной среде.</p>	<p>Доклады, рефераты, обсуждения, письменные работы, эссе</p>
---	---

***Критерии оценки реферата:***

	Критерии	Показатели	Баллы (макс)
.	Новизна реферированного текста	<p>– актуальность проблемы и темы;</p> <p>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для</p>	20

		<p>анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность суждений.</li> </ul>	
.	Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие плана теме реферата;</li> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	30
.	Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	20
.	Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	15

	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>	15
--	-------------	--	----

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Организация досуга молодежи», и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

*Текущая и промежуточная аттестация.* Использование рейтинговой системы сопровождается повышением мотивации студентов к освоению дисциплины за счёт более высокой дифференциации оценки их учебной работы.

Главным приоритетом модульного обучения с использованием рейтинговой оценки знаний являются:

- систематическая и интенсивная работа студента в течение всего учебного года;

- объективность оценки выполнения каждым студентом каждого учебного поручения;
- стандартность заданий и предъявление их всем студентам в одинаковых условиях.

Рейтинговая система даёт преподавателю новые возможности:

- контролировать ход усвоения каждым студентом и учебной группой изучаемого материала;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля;
- рационально планировать учебный процесс;
- точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости и зачета.

Курс обучения, охватывающий все темы рабочей программы дисциплины, разбивается на тематические разделы-модули, контроль по которым обязателен. Модуль совпадает с блоком тем учебной программы; в модуле определены цели и задачи изучения данного материала, а также умения и навыки, которые должен приобрести студент в процессе изучения данного раздела. При изучении каждой темы модуля проводится текущий контроль по следующим видам деятельности: коллоквиум, письменная контрольная работа, тестовый контроль, посещение лекций.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

## **Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде».**

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

### ***Примерные темы эссе:***

1. Истоки терроризма.
2. Социальное неравенство как фактор появления терроризма.
3. Социальная среда терроризма.
4. Терроризм и религия. Причины возникновения терроризма на религиозной основе.
5. Информационный терроризм и кибертерроризм – сущность и отличительные особенности.
6. Социально-экономические корни экстремизма и терроризма.
7. Культурные корни экстремизма и терроризма.
8. Особенности проявления экстремизма в молодежной среде.
9. Психологическое содержание экстремизма.
10. Этапы формирования экстремистского поведения молодежи.
11. Роль СМИ в формировании и распространении антитеррористической идеологии в молодежной среде.
12. Использование Интернет-технологий в профилактике экстремизма и терроризма.

### ***Требования к эссе:***

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.



Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 60%.

#### ***Критерии оценки эссе***

**5 баллов** ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

**4 балла** – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

**3 балла** – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

**менее 3 баллов** – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

**0 баллов** – задание не выполнено.

### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***Перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Понятие и основные подходы к определению терроризма. Современные трактовки терроризма. Идеологическая доктрина терроризма.

2. Проявления терроризма в современном мире.
3. Международно-правовые нормы в отношении терроризма.
4. Цели, средства и методы терроризма.
5. Разновидности терроризма и основные критерии его классификации. Типология терроризма.
6. Истоки терроризма. Правовые, социально-экономические, организационно-управленческие, воспитательные, идеологические, психологические, социально-политические и другие причины и условия или процессы и явления, вызывающие появление терроризма.
7. Социальное неравенство как фактор появления терроризма. Социальная среда терроризма.
8. Политические причины терроризма.
9. Субъекты терроризма. Понятие об основных видах субъектов терроризма.
10. Определение и основные признаки террористической организации.
11. Общие черты террористических организаций. Основные категории террористических организаций. Структура и состав террористических организаций.
12. Характеристика наиболее крупных террористических организаций в современном мире.
13. Причины возникновения националистического терроризма.
14. Сущность, программные установки и тактика националистических террористических организаций - ИРА, ЭТА, ТОТЭ. Сикхский терроризм. Палестинский терроризм. Народный фронт освобождения Палестины.
15. Проблема самоопределения и сепаратизма и националистические террористические организации (курдские, уйгурские, еврейские, палестинские террористические группировки).
16. Терроризм и религия. Причины возникновения терроризма на религиозной основе.
17. Сущность и разновидности религиозного терроризма.
18. Идеологические установки, стратегия и тактика крупнейших религиозных террористических организаций - «Братья-мусульмане», «Хезболлах», «Аль-Кайеда», «ХАМАС». Талибы и ваххабиты как угроза безопасности Центральной Азии.
19. Изменение международной среды и появление новых видов терроризма.
20. Особенности и характеристика современных разновидностей терроризма. Технологические возможности человечества и угроза ядерного терроризма.
21. Понятие и сущность экологического терроризма. Биологический терроризм и возможности его применения в современном мире.
22. Информационный терроризм и кибертерроризм – сущность и отличительные особенности.
23. Понятие и сущность экстремизма. Понятие экстремистская деятельность. Признаки экстремизма.
24. Классификация современного экстремизма. Социально-экономические корни экстремизма и терроризма. Культурные корни экстремизма и терроризма.

25. Политический экстремизм – социально-политический феномен. Политический экстремизм: понятие, причины и отличие от других форм экстремизма. Различение политического экстремизма, радикализма, сепаратизма и терроризма.

26. Религиозно-политический экстремизм. Причины религиозного экстремизма.

27. Особенности проявления экстремизма в молодежной среде.

28. Психологическое содержание экстремизма.

29. Социальная база терроризма и экстремизма.

30. Этапы формирования экстремистского поведения молодежи.

31. Основные факторы, влияющие на формирование экстремистских настроений в молодежной среде. Особенности проявления молодежного экстремизма.

32. Молодежные объединения экстремистской направленности в современной России.

33. Особенности организации работы по профилактике молодежного экстремизма.

34. Стратегия профилактики экстремистской деятельности. Модели профилактики экстремизма.

35. Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма в молодежной среде.

36. Научно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде.

37. Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности.

38. Кадровое и организационное обеспечение функционирования системы профилактики молодежного экстремизма.

39. Формы и методы ведения антитеррористической и антиэкстремистской пропаганды в молодежной среде.

40. Методы формирования и распространения антитеррористической идеологии в молодежной среде.

41. Показатели и методики оценки эффективности информационно-пропагандистской деятельности.

42. Роль СМИ в формировании и распространении антитеррористической идеологии в молодежной среде.

43. Купирование негативного информационного «вихря». Информационный «карантин». Информационная поддержка молодежных общественных организаций.

44. Версификационный модуль формирования сообщения о терактах.

45. Использование Интернет-технологий в профилактике экстремизма и терроризма.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

***«отлично» (30 баллов)*** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

*«хорошо» (25 баллов)* – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

*«удовлетворительно» (20 баллов)* – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

*«неудовлетворительно» (15 баллов)* – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины во четвертом семестре является зачет.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

*Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов* – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На

зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### ***Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке***

Таблица 7.

<b><i>Результаты обучения (компетенции)</i></b>	<b><i>Основные показатели оценки результатов обучения</i></b>	<b><i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i></b>
ПК-4- Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.	<b>Знать:</b> - основные положения конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов;	типовые оценочные материалы для устного опроса примерные темы эссе типовые оценочные материалы к зачету

	<p>– принципы бесконфликтного взаимодействия</p>	
	<p><b>Уметь:-</b> разбираться в основных типах конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать стадии развития конфликта;</li> <li>- понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий;</li> <li>- анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации</li> </ul>	<p>примерные темы рефератов</p>
	<p><b>Владеть:</b>навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе;</li> <li>- развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров;</li> <li>- навыками противостояния манипуляции;</li> <li>- методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов;</li> <li>- методами</li> </ul>	<p>примерные темы рефераты</p> <p>примерные темы эссе</p>

	<p>оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности</p>	
<p>ПК-4- Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о социокультурных, социально-экономических, политических и психологических истоках и особенностях терроризма и экстремизма;</li> <li>– о разновидностях экстремистских течений в современном мире: их организационных и идейных особенностях;</li> <li>– о правовых, психолого-педагогических и культурно-философских аспектах профилактики терроризма и экстремизма, прежде всего – в молодежной среде.</li> <li>- ориентироваться в широком спектре экстремистских движений и идеологий (политических и религиозных);</li> <li>- ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении противодействия ксенофобии и экстремизму;</li> <li>- формировать у молодежи республики установки толерантного</li> </ul>	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса; примерные темы эссе ; типовые оценочные материалы к зачету .</p>

	отношения к разным культурным, этническим, религиозным традициям как важнейшего фактора профилактики терроризма и экстремизма. —	
	<p><b>уметь:</b> Самостоятельно и квалифицированно работать с теоретическими материалами, связанными с проблемой ксенофобии и экстремизма.</p> <p><b>владеть:</b> Комплексом знаний о разновидностях экстремизма (политического, религиозного) и мерами его профилактики со стороны государства и общества.</p>	<p>примерные темы рефератов.</p> <p>типовые оценочные материалы для устного опроса ; примерные темы эссе ; типовые оценочные материалы к зачету.</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у студентов навыки посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций. Сформированные компетенции должны содействовать его способности применять методы профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов;

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **7.1 Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. – 1993. – № 2371.
2. Федеральный закон от 10 января 2003 г. №3-ФЗ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» // 10
3. Собрание законодательства Российской Федерации. –2003. – № 2. – ст. 155.



4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» //

5. Собрание законодательства Российской Федерации. –2002. – № 30. – ст. 3031; 2006. – № 31. – ст. 3447, 3452; 2007. – № 21. – ст. 2457

6. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 30 июля 2007. – № 31. – ст. 4008.

7. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства Российской Федерации. –1997. – № 39. – ст. 4465.

8. Федеральный закон от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – ст. 3349; 1999. – № 2. – ст. 233; 2001. – № 13. – ст. 1140; 2005. – № 49. – ст. 5128

9. Федеральный закон от 3 апреля 1995 года № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»// Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 15. – ст. 1269; 2000.- № 1. – ст. 9; 2003.- № 2.- ст. 156; № 27. – ст. 2700; 2006. – № 17. – ст. 1779; № 31. – ст. 3452

10. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. / СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954; 1998. - № 22. - Ст. 11 2332; № 26. - Ст. 3012; 1999. - № 7. - Ст. 871, Ст. 873; №

11. - Ст. 1255; № 12. - Ст. 1407; №28. - Ст.3489-3491; 2001. - № 11. - Ст. 1002; № 13. - Ст. 1140; № 26. - Ст. 2587, 2588; № 33. - Ст. 3424; № 47. - Ст. 4404, 4405; № 53 (ч.І). - Ст. 5028; 2002. - № 10. - Ст. 966; № 11. - Ст. 1021; № 26. - Ст. 2518; № 30. - Ст. 3020, 3029; № 44. - Ст. 4298; 2003. – №11. – Ст. 954; № 15. - Ст. 1304; № 27 (ч.ІІ). - Ст. 2708, 2712; № 28. - Ст. 2880; 2004.- № 30.- ст. 3091; 2007.- № 21.- ст. 2456.

11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. с изм. и доп., внесенными федеральными законами от 29 мая 2002г., 24 июля 2002 г. № 98-ФЗ и № 103-ФЗ, 25 июля и 13 октября 2002г., 30 июня 2003г., 4 июля 2003 г.№ 92-ФЗ и № 94-ФЗ, 7 июля 2003 г. // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч. І). - Ст. 4921; 2002. - № 22. - Ст. 2027; № 30. - Ст. 3015, 3020, 3029; № 44. -Ст. 4298; 2003. - № 27 (Ч. І). - Ст. 2700, 2706; (Ч. ІІ). - Ст. 2708; № 28. - Ст. 2880.

12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 1. - ст. 1; № 30.- ст. 3029; 2003. - № 27.- ст. 2700, 2708, 2717; № 46.- ст. 4434; № 50. - ст. 4847; 2004. - № 31.- ст. 3229; № 34. - ст. 3533; 2005. - № 1.- ст. 13, 45; № 13. - т. 1077; № 19. - ст. 1752; № 27. - ст. 2719, 2721; № 30. - ст. 3104, 3131; № 50. - ст. 5247; 2006.- № 17.- ст. 1776; № 18.- ст. 1907; № 31. - ст. 3438, 3452; № 45. - ст. 4641;

№ 52. - ст. 5498; 2007. - № 16. - ст. 1825; № 21. - ст. 2456; № 26. - ст. 3089)

13. Постановление Верховного Совета РФ от 3 июня 1993 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 25. – Ст. 903.

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» // Бюллетень «Официальные документы в образовании». – 2008. - № 18. Статистика уголовных дел и приговоров по ст. ст. 282, 282.1 и 282.2 УК РФ
15. [Электронный ресурс] // <http://xeno.sova-center.ru>
16. Обзор законодательства и судебной практики
17. Верховного Суда РФ за 2 квартал 2008 г. (утв. постановлением Президиума Верховного Суда РФ от 17 сентября 2008 г.) (с изменениями и дополнениями) //
18. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. –2008. - № 11. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 30 сентября 2008 г. № 26-Г08-10 // Сайт Верховного Суда РФ в Internet <http://www.supcourt.ru>.

## **7.2. Основная литература**

1. Гречкина Е.Н. Молодежный политический экстремизм в условиях глобализирующейся российской действительности [Электронный ресурс]: монография/ Гречкина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2012.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21924.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Назаров В.Л. Международный опыт профилактики экстремизма [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Назаров В.Л., Осипчукова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69631.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Социокультурные особенности молодежного экстремизма [Электронный ресурс]: монография/ А.Р. Тузиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63999.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Тамаев Р.С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Тамаев Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Экстремизм и его причины [Электронный ресурс]: монография/ Ю.М. Антонян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9129.html>. — ЭБС «IPRbooks»

## **7.4. Интернет-ресурсы**

- 1) [www.scienceport.ru](http://www.scienceport.ru) (Наука и образование против террора)
- 2) [www.tolerance.ru](http://www.tolerance.ru) (Толерантность. Федеральная целевая программа)

## **7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.**

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»***

Цель курса «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» - формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а

также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;

- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным

учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.



Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет),

помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Профилактика экстремизма в молодежной среде» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

**Приложение 1****ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью на \_\_\_\_\_ учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент РПД</b>	<b>(пункт)</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОРМ протокол № \_\_\_\_ от  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_