

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра организации работы с молодежью**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ М.Р. Захохова  
«\_» \_\_\_\_\_ 2024г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов  
«\_» \_\_\_\_\_ 2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ 06.02 «СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ»**

**Направление подготовки**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Профиль подготовки**

**Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Нальчик, 2024**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Социальная безопасность молодежи / сост. Апажева С.С. – Нальчик: КБГУ, 2024

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**, 7\_семестр, 4 курс.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28.02.2018 г. №50181 (с изменениями и дополнениями, N 1456 от 26.11.2020) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины "Социальная безопасность молодежи" является формирование у студентов представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрытие особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотрение проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; формирование понятия системных технологий применения норм нравственности.

Задачи курса:

- раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри- и внешнеполитических факторов развития;
- показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределенности;
- ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи;
- показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и ее влияние на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи;
- раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи;
- научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции в условиях угрозы, риска, опасности, ущерба при социальной деформации общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Данная учебная дисциплина включена в разделу Б1. относится к вариативной части дисциплины по выбору.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ИПК-1.1. Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-1.2. Умеет использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• место, роль, значение и задачи социальной безопасности молодежи в системе социологических знаний и методов социологии;</li><li>• объект, предмет и структуру социальной безопасности;</li><li>• факторы вызовов, опасностей, угроз, риска как категории социальной безопасности;</li><li>• содержание процессов социализации, саморегуляции и</li></ul>

	<p>асоциальных явлений в молодежной среде</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики</p>	<p>социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• динамику социальной безопасности молодежи, типологию молодежных конфликтов, социальные деформации и их источники;</li> <li>• понятия "качество жизни" и методики его оценки;</li> <li>• особенности идеологической социализации, информационных противодействий опасным тенденциям;</li> <li>• сущность социальной деформации, социальной анемии, преступности в молодежной среде;</li> <li>• технологии анализа проблем социальной безопасности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать методы социологического анализа социально-политических процессов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать управленческие решения по межкультурной коммуникации, организации работы формальных и неформальных объединений молодежи,</li> <li>• проводить анализ состояния молодежной политики в России,</li> <li>• разработать модель социальной службы по работе с молодежью.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> • Основами формирования социальных отношений в обществе</p>
--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
--------	----------------------	--------------------	-------------------------

ла			
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной безопасности</b>	Сущность, содержание и понятийный аппарат социальной безопасности. Основные категории и понятия социальной безопасности. Социальные интересы личности, общества и государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание реферата (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• рубежный контроль (РК),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
2	<b>Раздел 2 Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности</b>	Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности. Негосударственные системы обеспечения социальной безопасности. Государственные системы обеспечения социальной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание реферата (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• рубежный контроль (РК),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
3	<b>Раздел 3. Угрозы социальной безопасности и методы борьбы с ними</b>	Политические угрозы социальной безопасности России. Политический экстремизм и терроризм. Экономическая безопасность общества. Исследование проблем молодежной политики и моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание реферата (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• рубежный контроль (РК),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
Вид промежуточной аттестации			экзамен

### Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108ч.: лекции (ЛК) – 14, практические занятия (ПР) – 28, самостоятельная работа студентов (СРС) – 57. Итоговый контроль – зачет – 9 ч..

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторные занятия	42
Лекции	14
Практические занятия (ПЗ)	28
Семинары (С)	-
Лабораторные работы (Л)	-
Самостоятельная работа	57
Курсовая работа	-
Зачет	9
Вид итогового контроля – 7 семестр	

### 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Всего	ЛК	ПР	ЗАЧ ЕТ	СРС	
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной безопасности</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>15</b>	
	Тема 1. Сущность, содержание и понятийный аппарат социальной безопасности.	8	1	2		5	Задания для самостоятельной работы по теме 1
2	Тема 2. Основные категории и понятия социальной безопасности	8	1	2		5	Задания для самостоятельной работы по теме 2
3	Тема 3. Социальные интересы личности, общества и государства	8	1	2		5	Задания для самостоятельной работы по теме 3
	<b>Раздел 2. Нормативно- правовые меры обеспечения социальной безопасности</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	
4	Тема 4. Нормативно- правовые меры обеспечения социальной безопасности	10	2	2		6	Задания для самостоятельной работы по теме 4
5	Тема 5. Негосударственные системы обеспечения социальной безопасности	9	1	2		6	Задания для самостоятельной работы по теме 5
6	Тема 6. Государственные системы обеспечения социальной безопасности	11	1	4		6	Задания для самостоятельной работы по теме 6

	<b>Раздел 3. Угрозы социальной безопасности и методы борьбы с ними</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>14</b>		<b>24</b>	
7	Тема 7. Политические угрозы социальной безопасности России. Политический экстремизм и терроризм.	11	1	4		6	Задания для самостоятельной работы по теме 7
8	Тема 8. Экономическая безопасность общества.	12	2	4		6	Задания для самостоятельной работы по теме 8
9	Тема 9. Духовность, культура и национальное сознание как факторы социальной безопасности.	12	2	4		6	Задания для самостоятельной работы по теме 9
10	Тема 10. Исследование проблем молодежной политики и моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи.	10	2	2		6	Задания для самостоятельной работы по теме 10
	Итоговый контроль				9		Зачет
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>57</b>	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Сущность, содержание и понятийный аппарат социальной безопасности.

Феномен безопасности: генезис, социальный аспект. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства. Объект и предмет социальной безопасности. Идея взаимной ответственности государства, бизнеса и общества ради социальной справедливости как концептуальная основа социальной безопасности.

### Тема 2. Основные категории и понятия социальной безопасности.

Социальная безопасность как важнейший инструмент обеспечения жизнедеятельности граждан и общества, развития экономики и национального самосознания. Понятие и

сущность социальной защищённости. Понятия: социальная защита, социальная безопасность, система социальной безопасности. Мероприятия по организации социальной защиты. Муниципальные государственные социальные стандарты. Общественная помощь. Организационные основы социальной защиты.

### **Тема 3. Социальные интересы личности, общества и государства.**

Развитие теории интереса и его сущность. Потребность как основа для формирования интереса Система интересов и их классификации: по сферам жизнедеятельности, по характеру субъектов, по степени социальной значимости. Духовные ценности и идеология в формировании интересов. Ценность, национальная ценность и ценностная ориентация.

### **Тема 4. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности.**

Состояние законодательства в сфере социальной безопасности. Закон «О безопасности» как методологически-правовая основа теоретической и практической деятельности в сфере социальной безопасности. Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности в Законах Российской Федерации «О противодействии терроризму» (2006 год), Концепции национальной безопасности Российской Федерации (в редакции Указа Президента РФ от 10.01.2000 года) в выступлениях Президента РФ В.В.Путина. Концепция национальной безопасности РФ: структура, содержание, проблемы. Сфера и субъекты обеспечения социальной безопасности РФ.

### **Тема 5. Негосударственные системы обеспечения социальной безопасности.**

Негосударственная система обеспечения социальной безопасности (профсоюзы, нотариат и адвокатура, общественные объединения граждан). Страхование как часть системы безопасности. Национальные проекты как инструменты повышения уровня социальной безопасности. Обеспечение социальной безопасности на местном и региональном уровне. Международный правовой опыт в области социальной безопасности.

### **Тема 6. Государственные системы обеспечения социальной безопасности.**

Объект безопасности и объект обеспечения социальной безопасности. Социальные права человека и социальная безопасность. Уровни обеспечения социальной безопасности. Объекты, субъекты, средства и способы обеспечения социальной безопасности на каждом из уровней. Функции субъектов социальной безопасности. Понятие социальной защиты. Органы социальной защиты. Основные задачи и функции Департамента по социальной защите. Современное состояние социальной защищённости российских граждан. Социальное обеспечение. Категории населения, нуждающиеся в социальной защите. Система социальной защиты.

### **Тема 7. Политические угрозы социальной безопасности России. Политический экстремизм и терроризм.**

Политические угрозы, порожденные недостатками и ошибками в действиях государственных и политических лидеров, властных институтов. Деятельность политических партий и движений, ведущая к подрыву стабильности общества, социальным конфликтам. Нарушение права на жизнь, труд, образование, жилье, здравоохранение, обеспеченную старость и т.п. как угрозы социальной безопасности. Военные угрозы социальной безопасности России. Расстановка военно-политических сил в мире: США, Западноевропейские центры силы, Азиатско-Тихоокеанские центры силы, Исламский мир, постсоветское пространство. Тенденции развития военно-политической обстановки в мире и изменения геополитического положения России. Современная военная доктрина России и основные направления развития ее вооруженных сил

### **Тема 8. Экономическая безопасность общества.**

Экономическая безопасность как неотъемлемая часть социальной безопасности. Концептуальные основы и стратегия экономической безопасности России. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности. Криминализация экономики. Коррупция. «Утечка мозгов» как угроза экономической безопасности России. Налоги как фактор



финансовой и экономической безопасности государства. Государственный долг и экономическая безопасность. Стабилизационный фонд и его значение в обеспечении экономической безопасности. Угрозы здоровью населения страны в результате ухудшения системы здравоохранения и медицинского обслуживания.

**Тема 9. Духовность, культура и национальное сознание как факторы социальной безопасности.**

Теоретические основы «идеологического» терроризма в работах отечественных и зарубежных авторов. Молодежная субкультура в условиях социальной трансформации. Типы молодежных субкультур по направлениям деятельности; по степени конформности; по ценностным ориентациям; по принадлежности; по взаимоотношениям; по региональным и национальным различиям. Тенденции молодежной субкультуры на уровне досуговой самореализации. Межэтнические конфликты в постсоветском обществе. Сепаратизм – угроза национальной, региональной и глобальной безопасности

**Тема 10. Исследование проблем молодежной политики и моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи.**

Организация исследований в молодежной среде, государственных и муниципальных служащих, работающих с молодежью. Особенности социологических исследований. Особенности анализа деятельности центров социального обслуживания, социально-психологической помощи молодежи, поддержки молодой семьи, профориентации, занятости и трудоустройства молодежи. Особенности проведения социологического анализа вузовской молодежи. Особенности исследования проблем развития молодежи при разработке интегральной модели и дифференциальной модели рационализации рисков.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве средств организации самостоятельной работы используются электронные учебники, компьютерные системы, тексты лекций и учебная литература.

На основании «Положения о порядке организации, контроля и оценки самостоятельной работы студентов», утвержденного Ректором КБГУ, по предмету разработаны методические указания по организации, контролю и оценки самостоятельной работы студентов.

Приводится характеристика всех видов и форм самостоятельной работы студентов, включая текущую и творческую/исследовательскую деятельность студентов.

*Текущая СРС*, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Текущая самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

*Самостоятельная работа по учебному плану распределяется следующим образом*

Всего (час)	Плановая (час.)	Индивидуальная (час.)	Домашняя работа (час.)
57	-	20	37

*Домашняя самостоятельная работа:*

- подготовка к лекциям – 10 часов;
- подготовка к семинарским занятиям – 10 часов.

*Индивидуальная самостоятельная работа:*

- подготовка к зачету – 10 часов;
- самостоятельное изучение тем – 27 часов.

*Текущая и опережающая СРС*, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме контрольной работы (реферату),
- выполнении домашних заданий,
- переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала к индивидуальным заданиям,
- подготовке к зачету,
- самостоятельной творческой работе (сбор и обработка материала к реферату).

В качестве *контрольной работы* студентам предлагается выполнить реферат. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

#### *Самостоятельная работа творческого характера:*

	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Нормативно-правовая база социальной безопасности.	
2.	Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи.	
3.	Бедность как угроза социальной безопасности.	
4.	Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.	
5.	Социальная безопасность и социальная работа: их роль	

	в защите интересов и потребностей основных социальных групп и общностей	Доклады, рефераты, обсуждения, письменные работы, эссе
6.	Субъекты социальной безопасности: их функции и деятельность.	
7.	Взаимодействие организаций государственного и негосударственного секторов в области социальной безопасности	
8.	Наркомания как угроза социальной безопасности.	
9.	Алкоголизм как угроза социальной безопасности. Основные методы борьбы с алкоголизмом.	
10.	ВИЧ-инфекция как биолого-социальная опасность.	
11.	Влияние экологических факторов на социальную безопасность.	
12.	Лица без определённого места жительства как следствие нарушения социальной безопасности личности.	
13.	Гендерный аспект социальной безопасности.	
14.	Жилищная политика как механизм обеспечения социальной безопасности.	
15.	Демографическая политика как механизм обеспечения социальной безопасности.	
16.	Миграционная политика как механизм обеспечения социальной безопасности.	
17.	Критерии эффективности обеспечения социальной безопасности в государстве.	
18.	Социально-правовые основы обеспечения социальной безопасности	
19.	Социальная безопасность как структурный элемент национальной безопасности.	
20.	Региональные проблемы обеспечения социальной безопасности.	Доклады, рефераты, обсуждения, письменные работы, эссе
21.	Образование и здравоохранение – сферы реализации социальной безопасности	
22.	Социальный аспект уровня общественного здоровья.	
23.	Современная демографическая политика в России.	
24.	Беспризорность как социальная проблема.	
25.	Семейные конфликты: причины, практика решения.	
26.	Межэтническое противостояние на территории России.	
27.	Сектантство в современном обществе.	
28.	Деструктивные молодежные организации.	
29.	Кибертерроризм и современное общество.	
30.	Направления международного сотрудничества по противодействию террористической деятельности.	
31.	Межэтнические конфликты в постсоветском обществе.	
32.	Сепаратизм – угроза национальной, региональной и глобальной безопасности.	

*Критерии оценки реферата*

Критерии	Показатели	Баллы
----------	------------	-------

			(max)
1.	Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность проблемы и темы;</li> <li>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>– самостоятельность суждений.</li> </ul>	20
2.	Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие плана теме реферата;</li> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	30
3.	Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	20
4.	Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	15
5.	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>	15

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Созданная в КБГУ Единая информационная образовательная среда позволяет внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии. Внедрение локальных сетей в компьютерных классах и структурных подразделениях гарантирует современное информационное обеспечение, как на учебных занятиях, так и при подготовке к ним.

Аудиторная работа предполагает сочетание лекционных и семинарских (практических) форм обучения. Традиционное лекционное занятие выстраивается как монолог преподавателя и используется, преимущественно, для изложения теоретических вопросов курса (в том числе, обобщение отечественного и зарубежного опыта, анализ теоретических подходов и т.д.). Предусматривается использование технических средств обучения, наличие раздаточного материала. Другой формой лекционного занятия является «лекция-диалог» для проведения которой необходимо:

а) объявить слушателям предварительно тему лекции-диалога и предоставить список рекомендуемой литературы;

б) поставить предварительно задачу анализа практического опыта слушателей;

в) разработать регламент проведения лекции-диалога и заранее ознакомить с ним слушателей. Регламент должен предусматривать максимальное количество слушателей, выступающих по каждому из рассматриваемых преподавателем вопросов, и время максимальное для каждого выступающего;

г) определить процедуру проведения преподавателем итогов лекции-диалога.

Вопросы, рассматриваемые с помощью лекции-диалога, носят теоретический проблемно-ориентированный характер, предполагающий множественность точек зрения на анализируемый феномен. Для подготовки к данному виду деятельности могут быть использованы тексты из хрестоматии по курсу.

Семинарские занятия для придания им практического характера предполагается проводить в форме дискуссии. Деловой обмен мнениями в ходе дискуссии на семинарском занятии обеспечивается тщательной ее подготовкой и умением преподавателя в соответствии с установленными правилами вести дискуссию. Для обсуждения приоритетными являются вопросы, связанные со спецификой отдельных программ социализации молодежи, эффективности используемых конкретных форм и методов с опорой на существующий опыт.

Практические занятия должны проводиться как выполнение заданий, потребность в которых задается типичными и достаточно вероятными ситуациями практической деятельности специалистов в сфере молодежной политики. Выполнение заданий, являющихся возможными моделями осуществления профессиональной деятельности, может проводиться в индивидуальной и групповой формах. Подготовка к практическому занятию с индивидуальными заданиями состоит, в основном, из разработки преподавателем самих заданий.

Задача тренинга – анализ имеющихся моделей поведения его участников и формирование навыков, соответствующих поставленным целям обучения. Целевые навыки, в т.ч. личностные навыки, отрабатываются с помощью различных упражнений, игр, заданий. Объем и диапазон преподаваемого на тренингах теоретического материала сравнительно невелик, но в ходе занятия полученные навыки должны быть полностью освоены слушателями. Опишите технологии помощи клиенту, оказавшемуся в подобной ситуации.

Самостоятельная работа слушателей программы предполагает изучение тем программы с помощью разработанного теоретического (лекционного) курса и практического курса (рабочей тетради). В дополнение к этому разрабатываются задания для самостоятельной работы, предполагающие освоение диагностических методик изучения поведения молодежи, проверочные (тестовые) материалы. Консультации слушателей в ходе выполнения самостоятельной работы осуществляются как в очной форме (в установленные дни и часы), так и через Интернет.

Современная компьютерная и презентационная техника позволяет внедрять новые формы обучения с использованием мультимедийных проекторов.

Значительное распространение в учебном процессе получила такая форма обучения как деловая игра с распределением ролей. Опрос в форме деловой игры, кроме глубоких и полных ответов, предполагает вовлечение студентов в активное обсуждение проблемы, а также приобретение навыков и умений строить правильно речь в споре и высказываться аргументировано, убедительно и уверенно. На семинарских занятиях используется метод дискуссий. В качестве нового элемента методики проведения занятий применяется метод «мозгового штурма», позволяющий повысить активность всех присутствующих на занятии.

Новой формой обучения является решение ситуационных задач в виде конкурсов. Эта форма способствует повышению мотивации к изучению дисциплин всей группой.

Наиболее подготовленные студенты разрабатывают ситуационные задачи, которые предлагаются другим группам.

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-диалог,
- традиционные лекционные занятия,
- групповая дискуссия,
- метод малых групп,
- работа с учебным и научным текстом,
- деловая и ролевая игра,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- подготовка письменных аналитических работ.

#### 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Тема 1. Теоретико-методологические понятия социальной безопасности устный опрос , примерные вопросы:*

1. Как и почему должна изменяться деятельность и безопасность человека в XXI в.?
2. Содержание и сущность категории безопасность.
3. Объект, субъект, предметное поле социальной безопасности.
4. Общие вопросы безопасности в работах Г. Маргентау, У. Пери, Ф. Фукуямы, З.

Бжезинского.

*Тема 2. Концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности молодежи устный опрос , примерные вопросы:*

1. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности.
2. Общая характеристика процесса социализации личности и его основные этапы.
3. Концепция национальной безопасности России и ее связь с социальной безопасностью молодежи.

4. Задачи социальной безопасности молодежи в выступлениях Президента России В.В. Путина

*Тема 3. Концептуальные основы социализации молодежи в условиях социальной трансформации устный опрос, примерные вопросы:*

1. Содержание категории неопределенности.
2. Содержание институционально-сетевой методологии.
3. Определение категории риск в работах А. Тойнби, П. Штомпки, В. Кузнецова.
4. Теория рисков в работах У. Бека, Г. Зиммеля, Н. Лумана, В. Зубкова, Ю. Зубок,

Н.Смакотиной.

5. Содержание концепции социальной интеграции молодежи. 6. Содержание понятий социальной адаптации и интериоризации, их основные характеристики.

*Тема 4. Детерминанты движения и самодвижения безопасности молодежи устный опрос , примерные вопросы:*

1. Содержание процесса социального развития молодежи.
2. Типология молодежного конфликта.
3. Понятие и содержание социальной деформации.
4. Характеристика источников социальной деформации.
5. Понятие девиантности в работах Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, Р. Мертон, Л.

Коэна.

6. Каким образом социальное расслоение в современном российском обществе стимулирует социальную деформацию?

*Тема 5. Социальные деформации и их источники домашнее задание , примерные вопросы:*

1. Основные формы социальных деформаций.
2. Какие формы социальной деформации личности в условиях современной России имеют субъективно-личностные источники?
3. Определение понятия «качество жизни»? в работах Д. Белла, Э. Тоффлера, Р. Арона, Э. Фромма.

*Тема 6. Качество жизни и социальная безопасность молодежи коллоквиум , примерные вопросы:*

1. Связь категорий качество жизни и уровня жизни.
2. Раскройте содержание методик исследования категории качество жизни.
3. Объясните причину возникновения термина деидеологизация. Каково влияние деидеологизации на развитие современного российского общества?

*Тема 7. Феномен идеологической социализации. Этапы, содействие и противодействие письменная работа , примерные вопросы:*

1. Содержание профилактики социальной аномии.
2. Наиболее значимые источники молодежной преступности.
3. Основные факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи.
4. Основные типы лидерства, их характеристики в криминальной молодежной среде.
5. Содержание понятий этническое самосознание и этническая идентичность.
6. Современный кризис идентичности. Характеристика уровней идентичности.

*Тема 8. Духовность и культура в преодолении социальных деформаций тестирование , примерные вопросы:* Тест по пройденным темам

*Тема 9. Исследование проблем молодежной политики и моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи домашнее задание , примерные вопросы:*

1. Структура и содержание работы социальных служб для молодежи.
  2. Документы, регламентирующие деятельность социальных служб с молодежью.
- Итоговая форма контроля -зачет.

## 9.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### 9.2.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социальная безопасность молодежи», и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

## **9.2. 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Коллоквиум № 1**

1. Безопасность как социальное явление. Понятие безопасности, общественной безопасности и социальной безопасности.
2. Национальная, экономическая, экологическая, военная, информационная и комплексная безопасность. Их взаимосвязь с социальной безопасностью.
3. Идея взаимной ответственности государства, бизнеса и общества ради социальной справедливости как концептуальная основа социальной безопасности.
4. Уровни обеспечения социальной безопасности: федеральный, региональный, местный. Объекты, субъекты, средства, стратегии и способы обеспечения социальной безопасности на каждом из уровней.
5. Механизм обеспечения социальной безопасности государства. Нормативный подход к системе управления безопасностью.
6. Федеральный закон о прожиточном минимуме. Основные принципы в законодательстве о прожиточном минимуме.
7. Социальная защита различных категорий граждан согласно Федеральному законодательству.
8. Основные законодательные акты современной России в сфере социального развития и их характеристика.
9. Доктрина социальной безопасности РФ (24 июня 2005 г.).
10. Национальные проекты как инструмент повышения уровня социальной безопасности: первоначальные результаты их воплощения, экспертные оценки.
11. Качество социальной безопасности в СКФО: результаты реализации «Национальных проектов» (на примере СКФО).
12. Структура социальной безопасности: социальное государство, социальная политика, социальная работа.
13. Современное состояние социальной защищённости российских граждан, его проблемы.
14. Социальное страхование. Задачи системы социального страхования. Фонд социального страхования. Виды социального страхования.
15. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения (детей, пенсионеров, инвалидов и т.п.).

### **Коллоквиум № 2**

1. Условия эффективной деятельности отраслей социальной сферы в обеспечении социальной безопасности.
2. Основные принципы и стратегии социальной безопасности.
3. Источники угроз социальной безопасности. Основные способы их определения.
4. Социальные проблемы, угрожающие социальной безопасности России.
5. Уровень и качество жизни. Социальная стратификация как угроза социальной безопасности.
6. Социальные интересы и формы их защиты. Последствия конфликта социальных интересов для социальной безопасности общества. Урегулирование социальных конфликтов как способ обеспечения социальной безопасности.
7. Культура обеспечения социальной безопасности.
8. Гражданское общество, государство и социальная безопасность. Проблема взаимоотношений государства и гражданина в условиях рыночных отношений.
9. Социальная безопасность как орудие политической деятельности. Взаимообусловленность социальной безопасности общества и социальной политики государства.



10. Характеристика системы социальной безопасности в СКФО: анализ политических, экономических, экологических и социальных процессов, ослабляющих социальную безопасность населения СКФО.

11. Социальная безопасность личности как часть национальной безопасности.

12. Социально-психологическая безопасность личности: состояние проблемы.

13. Психология манипуляций – основная угроза социальнопсихологической безопасности личности. Тайное принуждение личности как социально-психологическое явление.

14. Возможности человека и психологическая защита личности. Виды психологической защиты.

15. Социально-психологический настрой населения и уровень конфликтогенности общества как индикаторы результативности социальной политики и состояния социальной безопасности личности.

### **Коллоквиум № 3**

1. Система социальной защиты в обществе и возможности повышения уровня социальной безопасности личности.

2. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы социальной безопасности.

3. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности общества.

4. Этническая преступность: ее влияние на безопасность государства.

5. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества.

6. Коррупция как одна из острых проблем социальной действительности.

7. Деидеологизация и ее влияние на развитие российского общества.

8. Распространение массовой и делинквентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.

9. Духовная безопасность: ее сущность, взаимосвязь с социальной безопасностью молодежи.

10. Общественное мнение, его структура и механизм манипуляции морально-психологическим состоянием общества.

11. Сущность, социальная роль, место и влияние исторической памяти и национального самосознания в духовной жизни общества.

12. Демографические проблемы современности.

13. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.

14. Локальные и региональные вооруженные конфликты.

15. Терроризм как глобальная проблема человечества.

16. Классификация терроризма. Цели борьбы с терроризмом.

17. Государственные меры борьбы с терроризмом.

18. Девиантное поведение личности как социальная опасность.

19. Методы и средства профилактики девиантного поведения.

### **9.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

##### **7 баллов ставится, если:**

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

##### **6 баллов ставится, если:**

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

##### **4-5 балла ставится, если:**

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

##### **2-3 балла ставится, если:**

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

#### **10. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.**

1. Безопасность как социальное явление. Понятие безопасности, общественной безопасности и социальной безопасности.

2. Национальная, экономическая, экологическая, военная, информационная и комплексная безопасность. Их взаимосвязь с социальной безопасностью.

3. Идея взаимной ответственности государства, бизнеса и общества ради социальной справедливости как концептуальная основа социальной безопасности.

4. Уровни обеспечения социальной безопасности: федеральный, региональный, местный. Объекты, субъекты, средства, стратегии и способы обеспечения социальной безопасности на каждом из уровней.

5. Механизм обеспечения социальной безопасности государства. Нормативный подход к системе управления безопасностью.
6. Федеральный закон о прожиточном минимуме. Основные принципы в законодательстве о прожиточном минимуме.
7. Социальная защита различных категорий граждан согласно Федеральному законодательству.
8. Основные законодательные акты современной России в сфере социального развития и их характеристика.
9. Доктрина социальной безопасности РФ (24 июня 2005 г.).
10. Национальные проекты как инструмент повышения уровня социальной безопасности: первоначальные результаты их воплощения, экспертные оценки.
11. Качество социальной безопасности в СКФО: результаты реализации «Национальных проектов» (на примере СКФО).
12. Структура социальной безопасности: социальное государство, социальная политика, социальная работа.
13. Современное состояние социальной защищённости российских граждан, его проблемы.
14. Социальное страхование. Задачи системы социального страхования. Фонд социального страхования. Виды социального страхования.
15. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения (детей, пенсионеров, инвалидов и т.п.).
16. Условия эффективной деятельности отраслей социальной сферы в обеспечении социальной безопасности.
17. Основные принципы и стратегии социальной безопасности.
18. Источники угроз социальной безопасности. Основные способы их определения.
19. Социальные проблемы, угрожающие социальной безопасности России.
20. Уровень и качество жизни. Социальная стратификация как угроза социальной безопасности.
21. Социальные интересы и формы их защиты. Последствия конфликта социальных интересов для социальной безопасности общества. Урегулирование социальных конфликтов как способ обеспечения социальной безопасности.
22. Культура обеспечения социальной безопасности.
23. Гражданское общество, государство и социальная безопасность. Проблема взаимоотношений государства и гражданина в условиях рыночных отношений.
24. Социальная безопасность как орудие политической деятельности. Взаимообусловленность социальной безопасности общества и социальной политики государства.
25. Характеристика системы социальной безопасности в СКФО: анализ политических, экономических, экологических и социальных процессов, ослабляющих социальную безопасность населения СКФО.
26. Социальная безопасность личности как часть национальной безопасности.
27. Социально-психологическая безопасность личности: состояние проблемы.
28. Психология манипуляций – основная угроза социальнопсихологической безопасности личности. Тайное принуждение личности как социально-психологическое явление.
29. Возможности человека и психологическая защита личности. Виды психологической защиты.
30. Социально-психологический настрой населения и уровень конфликтогенности общества как индикаторы результативности социальной политики и состояния социальной безопасности личности.
31. Система социальной защиты в обществе и возможности повышения уровня социальной безопасности личности.

- 32.Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы социальной безопасности.
- 33.Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности общества.
- 34.Этническая преступность: ее влияние на безопасность государства.
- 35.Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества.
- 36.Коррупция как одна из острых проблем социальной действительности.
- 37.Деидеологизация и ее влияние на развитие российского общества.
- 38.Распространение массовой и делинквентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.
- 39.Духовная безопасность: ее сущность, взаимосвязь с социальной безопасностью молодежи.
- 40.Общественное мнение, его структура и механизм манипуляции морально-психологическим состоянием общества.
- 41.Сущность, социальная роль, место и влияние исторической памяти и национального самосознания в духовной жизни общества.
- 42.Демографические проблемы современности.
- 43.Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.
- 44.Локальные и региональные вооруженные конфликты.
- 45.Терроризм как глобальная проблема человечества.
- 46.Классификация терроризма. Цели борьбы с терроризмом.
- 47.Государственные меры борьбы с терроризмом.
- 48.Девиантное поведение личности как социальная опасность.
- 49.Методы и средства профилактики девиантного поведения.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Основная литература:**

1. Якушев А. В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2010., 144 с.
2. Самыгин С. И. Социальная безопасность : учеб. пособие / С. И. Самыгин, А. В. Верещагина, Г. И. Колесникова .- М.Ростов н/Д : Дашков и К° Наука-Спектр , 2011 .- 360 с.
3. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [Текст] : учебник / М. Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. - 256 с.
4. Павлова Н. С. Социальная безопасность молодежи: организационно-управленческое обеспечение / Автореф. Дисс.докт.социол.наук.-[Электронный ресурс].Режим доступа: <http://old.zabgu.ru/info/education/doctoral/synopsis/pavlova>
5. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений сред. проф. образования по спец. "Социал. работа", "Право и орг. социал. обеспечения" / А. Н. Савинов. - М.: Академия, 2010. - 224 с.
6. Социальная политика [Текст]: энциклопедия / под ред. Н. А. Волгина, Т. С. Сулимовой. - М.: Альфа-Пресс, 2006. - 416 с.
7. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Социал. работа" / Басов Н. Ф. [и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2008. - 328 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Национальная безопасность России в контексте современных политических процессов. - М., 2005.
2. Аверин, А. Н. Государственная система социальной защиты населения / А. Н. Аверин. - М.: Издательство РАГС, 2007.

3. Аннан Кофи А. "При большей свободе: к развитию, безопасности и правовые и правам человека для всех". Доклад Генерального секретаря 21 марта 2005 // Безопасность Евразии. 2005.
4. Арбатов А. Безопасность: российский выбор. - М., 1999.
5. Афанасьев Ю.Н. Опасная Россия: Традиции самовластья сегодня. - М., 2001.
6. Безопасность России. Словарь терминов и определений. - М., 1999.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.**

1. Информационная безопасность России / под ред. Ю.С. Уфимцева, Е.А. Ерофеева // URL: <http://dvabop.narod.ru/public/knigi/ibr/oglavlen.htm>
2. Очиров А. Социальная безопасность как основа социальной политики // URL: [http://journal.oscfo.ru/nomera/2/socialnaya\\_bezopasnost\\_kak\\_osnova\\_socialnoj\\_politiki/](http://journal.oscfo.ru/nomera/2/socialnaya_bezopasnost_kak_osnova_socialnoj_politiki/)
3. Пшеничникова В.А. Социальная безопасность как фактор развития качества жизни региона URL: <http://regionsar.ru/node/154>
4. Силласте Г. Г. Женщина как объект и субъект социальной безопасности // Женщины за социальную безопасность и устойчивое развитие. М., Юридическая литература, 1998. С. 62-72 // URL: [www.az.ru/women/texts/silastr.htm](http://www.az.ru/women/texts/silastr.htm)
5. Тертухина, О.Н., Жеребцов, В.И. Руководство по обеспечению безопасности образовательного учреждения: В помощь руководителю общеобразовательного учреждения // URL: <http://1554.zshool.ru/journal/>

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Социальная безопасность молодежи» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Социальная безопасность молодежи» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОРМ протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_