

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
Программы _____ **З. В. Шоранова**
« » _____ **2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**
« » _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки (подготовки)
39.04.02 – Социальная работа
(код и наименование направления подготовки)

Наименование магистерской программы
**Организация социальной работы с разными группами населения и в различных
сферах жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины модуля: «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности» / сост. А.М. Чеченов, 2024.–29 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению 39.04.02 – Социальная работа, направления «Организация социальной работы с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» 3 семестр.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 80.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1. Содержание разделов.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	8
4.3. Лекционные занятия.....	9
4.4. Семинарские занятия.....	10
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	11
5.1.1. Вопросы по разделам «Организация и методика педагогической и научно- исследовательской деятельности».....	11
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы.....	13
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	16
5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности».....	17
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	18
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	18
5.4. Вопросы, выносимые на экзамен	19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7.1. Основная литература и дополнительная литература.....	21
7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	21
7.3. Интернет-ресурсы.....	21
7.4. Методические рекомендации к видам самостоятельной работы студентов.....	22
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02. Социальная работа. Предназначена для магистров, обучающихся по направлению «Организация социальной работы с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» (3 семестр).

Цель дисциплины – знать международные и российские нормативно-правовые документы, ориентированные на повышение статуса образования в обществе; понятия и термины дисциплины; проблемы педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи дисциплины: – раскрыть основы деятельности; изучить процессы деятельности; дать навыки организации и методики педагогической научно-исследовательской деятельности.

При составлении программы дисциплины учитывались требования ПС 03.001 (Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: понятия и термины дисциплины; проблемы педагогической и научно-исследовательской деятельности; методику преподавания и исследования педагогической и научно-исследовательской деятельности; международные и российские нормативно-правовые документы, ориентированные на повышение статуса образования в обществе;

уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, педагогической деятельности и научно-исследовательской работе; работать с научным материалом, применять методику преподавания на практике; овладеть методами и подходами в исследовательской деятельности;

владеть: современными знаниями государственной образовательной политики, ее принципами; методами исследования с целью выявления проблем в современном образовательном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль «Теоретические основы социальной работы» основной образовательной программы по направлению 39.04.02 – Социальная работа по направлению «Организация социальной работы с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «», «Основы научного исследования», «Методы исследования в социальной работе», «Педагогика» и другие.

При освоении дисциплины «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности» обучающийся сможет продемонстрировать ОТФ «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки» Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

К освоению образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет) либо профессиональная переподготовка в соответствии с профилем деятельности.

В соответствии Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки «Социальная работа» осуществляют профессиональную деятельность в сфере: специалист по социальной работе; заведующий отделением (отделом).

Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники по направлению подготовки Социальная работа готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (видов): научно-педагогический; научно-исследовательский.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Код профессионального стандарта 03.001 – «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549).

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Организация социальной работы с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа (уровень магистратуры).

Универсальные компетенции (УК):

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен к организации и проведению исследований в сфере социальной защиты семьи и детства.

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Таблица 1

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»	В	Деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки	7	Проведение анализа, обобщения и оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации	В/01 7	7
				Определять индикаторы состояния социальной ситуации	В/03 7	7

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение.)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. На основе оценки.	ИУК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
	ПКС-1. Способен к организации и проведению исследований в сфере социальной защиты семьи и детства.	ПКС-1.1. Определяет методы и инструментарий проведения исследований в сфере защиты семьи и детей

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Содержание дисциплины «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 3.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Код контроля компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
		Введение в предмет «Организация	УК-6,	Домашнее

		и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности». Предмет изучения учебной дисциплины. Цели и задачи дисциплины «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности». Место учебной дисциплины в учебном плане. Структура дисциплины. Соответствие дисциплины государственному образовательному стандарту.	ПКС-1	задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); дискуссия
РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1.	Педагогическая деятельность. в учениях Аристотеля, Платона.	Воплощение идей Аристотеля и Платона в педагогической деятельности. Толкование педагогической деятельности в работах отечественных ученых. Понятие «деятельность»: сущность, характеристика. Обоснование термина «педагогическая деятельность». Предметность педагогической деятельности.	УК-6, ПКС-1	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
2.	Социально-педагогическая деятельность.	Термин «социально-педагогическая деятельность». Характеристика социально-педагогической деятельности.	УК-6, ПКС-1	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
3	Научно-исследовательская деятельность.	Понятие «научно-исследовательская деятельность»: характеристика понятия.	УК-6, ПКС-1	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
РАЗДЕЛ II. ПРОЦЕССЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
4.	Онтологический подход к анализу образовательного процесса.	Обучение в первобытном обществе и педагогический идеал в Древней Греции. Особенности педагогического идеала эпохи средневековья. Педагогический идеал Возрождения и Реформации. Эпоха Просвещения как основа для формирования педагогического идеала современности. Специфика педагогического идеала в России. Процессы в понимании человеческой деятельности.	УК-6, ПКС-1	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
5	Педагогический процесс	Учебная дисциплина. Учебный план. Учебная программа. Учебная деятельность.	УК-6, ПКС-1	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия

		Воспитательный процесс.		
6.	Основные типы обучения в педагогической деятельности.	Классификации современных направлений обучения. Особенности традиционного обучения. Интерактивные методы обучения. Методика преподавания.	УК-6, ПКС-1	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
РАЗДЕЛ III. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
7.	Организация научно-педагогического исследования.	Зарождение научно-педагогической науки. Классическая наука. Особенности научно-педагогического исследования, его основные характеристики. Общая характеристика педагогического исследования. Работа над научным материалом.	УК-6, ПКС-1	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
8.	Методы научно-педагогического исследования.	Контрольно-диагностические методы: наблюдение, анкетирование, беседа как метод исследования. Педагогическое тестирование – метод. Качественные и количественные методы исследования. Теоретические методы исследования – изучение литературных источников, теоретический анализ, методы логических обобщений и моделирования.	УК-6, ПКС-1	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
9.	Организация социально-педагогического исследования.	Особенности социально-педагогического исследования. Разработка инструментария исследования. Планирование социально-педагогического исследования. Социально-педагогический эксперимент – особый метод эмпирического исследования..	УК-6, ПКС-1	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

Таблица 4

Вид работы	Трудоёмкость, часов / зачетных единиц	
	II семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	180 (5 з.е.)	180(з.е.)
Контактная работа (в часах)	36	36

Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	117	117
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 5

№ п/п	Тема
	Введение в предмет «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности». <i>Цель и задачи изучения темы</i> – знать понятия «цель» и «задачи», «дисциплина»; уметь обосновывать структуру дисциплины; владеть навыками пользоваться тематическом плане дисциплины.
1	Педагогическая деятельность. <i>Цель и задачи изучения темы</i> – знать периоды становления педагогической деятельности; уметь использовать понятие «педагогическая деятельность» в написании реферата, эссе, доклада; владеть навыками применения педагогической деятельности в социальной работе.

4.4. Семинарские занятия

Таблица 6

№ п/п	Тема
1.	Этапы развития организационных форм педагогической деятельности.
2.	Основные этапы обучения в педагогической деятельности.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 7

№ п/п	Тема
	Введение в предмет «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности». <i>Цель и задачи изучения темы</i> – знать понятия «цель» и «задачи», «дисциплина»; уметь обосновывать структуру дисциплины; владеть навыками пользоваться тематическом плане дисциплины.
1	Педагогическая деятельность. <i>Цель и задачи изучения темы</i> – знать периоды становления педагогической деятельности; уметь использовать понятие «педагогическая деятельность» в написании реферата, эссе, доклада; владеть навыками применения педагогической деятельности в социальной работе.
2	Социально-педагогическая деятельность. <i>Цель и задачи изучения темы</i> – знать значение термина социально-педагогическая деятельность»; уметь применять социально-педагогическую деятельность в учебном процессе; владеть навыками использования социально-педагогической деятельности в социальной работы;
3	Научно-исследовательская деятельность. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать задачи, предмет научной деятельности; уметь дать характеристику научно-исследовательской деятельности; владеть навыки организации научно-исследовательской деятельности..
	Онтологический подход к анализу образовательного процесса. <i>Цель и задачи</i>

	<i>изучения темы:</i> знать идеалы и особенности использования педагогического процесса в разные периоды человеческого бытия; уметь использовать педагогический идеал в написании доклада или реферата; владеть навыками использования педагогического идеала в социальной работе.
5	Педагогический процесс. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать специфику педагогического процесса; уметь разрабатывать тематические планы дисциплины; владеть навыками организации воспитательного процесса.
6	Основные типы обучения в педагогической деятельности. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать классификацию современных направлений обучения; уметь разрабатывать поурочный план; владеть основными методами обучения.
7	Организация научно-педагогического исследования. <i>Цель и задачи изучения темы</i> знать особенности научно-педагогического исследования над научным материалом; владеть методикой организации и проведения научно-педагогического исследования.
8	Методы научно-педагогического исследования. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать контрольно-диагностические методы; уметь разрабатывать методы; владеть навыками обработки различных методов.
9	Организация социально-педагогического исследования. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать особенности организации социально-педагогического исследования; уметь разрабатывать инструментарий исследования; овладеть методикой проведения социально-педагогического исследования.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности» (контрольные компетенции УК6 ПКС1)

Детализация вопросов содержится в издании: Кильберг-Шахзадова Н.В. Организация и методика научно-педагогической деятельности: Курс лекций. – Нальчик: КБГУ: ун-т, 2006.–127 с.; Кильберг-Шахзадова Н.В. Организация и методика научно-

педагогической деятельности [Текст]: методические рекомендации для самостоятельной работы магистров / Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.–47 с.; *Кильберг-Шахзадова Н.В., Маремиаова И.И.* Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Бал. ун-т, 2014.–63 с. Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности [Текст]: методические рекомендации // Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019.–31 с.

Введение в предмет «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности»

1. Предмет изучения учебной дисциплины.
2. Цели и задачи дисциплины «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности».
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.
4. Структура дисциплины.
5. Соответствие дисциплины государственному образовательному стандарту.

Раздел I. Основы деятельности

Тема 1. Педагогическая деятельность в учениях Аристотеля, Платона

1. Воплощение идей Аристотеля и Платона в педагогической деятельности.
2. Толкование педагогической деятельности в работах отечественных ученых.
3. Понятие «деятельность»: сущность, характеристика.
4. Обоснование термина «педагогическая деятельность».
4. Предметность педагогической деятельности.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность

1. Термин «социально-педагогическая деятельность».
2. Характеристика социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Научно-исследовательская деятельность

1. Зарождение педагогической науки
2. Понятие «научно-исследовательская деятельность».

Тема 4. Онтологический подход к анализу образовательного процесса

1. Обучение в первобытном обществе и педагогический идеал в Древней Греции.
2. Особенности педагогического идеала эпохи средневековья.
3. Педагогический идеал Возрождения и Реформации.
4. Эпоха Просвещения как основа для формирования педагогического идеала современности.
5. Специфика педагогического идеала в России.
6. Процессы в понимании человеческой деятельности.

Тема 5. Педагогический процесс

1. Учебная дисциплина.
2. Учебный план.
3. Учебная программа.
4. Учебная деятельность.
5. Воспитательный процесс.

Тема 6. Основные типы обучения в педагогической деятельности

1. Классификации современных направлений обучения.
2. Особенности традиционного обучения.
3. Интерактивные методы обучения.
4. Методика преподавания.

Тема 7. Организация научно-педагогического исследования

1. Зарождение научно-педагогической науки.
2. Классическая наука.
3. Особенности научно-педагогического исследования, его основные характеристики.
4. Общая характеристика педагогического исследования.
5. Работа над научным материалом..

Тема 8. Методы научно-педагогического исследования

1. Контрольно-диагностические методы: наблюдение, анкетирование, беседа как метод исследования.
2. Педагогическое тестирование – метод.
3. Качественные и количественные методы исследования.
4. Качественные и количественные методы исследования.
5. Теоретические методы исследования: изучение литературных источников, теоретический анализ, методы логических обобщений и моделирования.

Тема 9. Организация социально-педагогического исследования

1. Особенности социально-педагогического исследования.
2. Разработка инструментария исследования.
3. Планирование социально-педагогического исследования.
4. Социально-педагогический эксперимент – особый метод эмпирического исследования.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Актуальные проблемы социальной философии». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла выставится, если обучающийся полностью излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0,5 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).
Контролируемые компетенции УК-6; ПК-1**

Полный комплект заданий по теме содержится в издании: Кильберг-Шахзадова Н.В. Организация и методика научно-педагогической деятельности: Курс лекций. – Нальчик: КБГУ: ун-т, 2006.–127 с.; Кильберг-Шахзадова Н.В. Организация и методика научно-педагогической деятельности [Текст]: методические рекомендации для самостоятельной работы магистров / Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.–47 с.; *Кильберг-Шахзадова Н.В., Маремшаева И.И.* Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Бал. ун-т, 2014.–63 с.; Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности [Текст]: методические рекомендации // Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019.–31 с.

Задание 1. Выполнить задание к теме № 1 «Введение в предмет. Задачи курса».

Цель: раскрыть цель и задачи учебной дисциплины; рассмотреть структуру дисциплины; ознакомиться с тематическим планом дисциплины.

1. Ответить на вопросы:

1. Интенсивное социальное развитие страны как приоритет социальной политики государства.
2. Связь системы общества с социально-экономическим фундаментом.
3. С чего начинается изучение учебной дисциплины в системе новых социальных знаний?
4. Что такое цель?
5. Как вы понимаете задачи дисциплины?
6. Что такое объект дисциплины?
7. Что такое предмет дисциплины?

2. Выписать следующие понятия: цель, задачи, дисциплина, объект, предмет.

3. Составить план-конспект, в котором будут изложены:

- 1) основные понятия: цель, задача, предмет;
- 2) точка зрения студента на учебный предмет «Организация и методика научно-педагогической деятельности».
- 3) базовые понятия темы;
- 4) основные теории организации и методики научно-педагогической деятельности;
- 5) значение учебной дисциплины для магистров направления «Социальная работа»;
- 6) определение предмета.

Задание 2. Выполнить задание к теме № 2 «Педагогическая деятельность».

Цель: раскрыть этапы педагогической деятельности от античного периода, до современного; раскрыть понятие «педагогическая деятельность».

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Содержание педагогической деятельности.
2. Античная эпоха – носитель педагогических идей.
3. Платоновская идея воспитания.
4. Основные ценности сократовского подхода к педагогической деятельности.

Задание 3. Выполнить задание к теме № 3 «Социально-педагогическая деятельность».

Цель: раскрыть термин «социально-педагогическая деятельность»; обосновать роль социально-педагогической деятельности для социальной работы.

1. Ответьте на вопросы.

1. Термин «социально-педагогическая деятельность».
2. Характеристика социально-педагогической деятельности.
3. Чем характеризуется социально-педагогическая деятельность?

4. С чем связан термин «социально-педагогическая деятельность»?
5. От чего зависит эффективность социально-педагогической деятельности?

Задание 4. Выполнить задание к теме № 4. «Педагогический процесс».

Цель: раскрыть образовательный процесс; познакомить с документацией учебного процесса; обосновать роль социально-педагогического процесса.

I. Ответить на вопросы:

1. Сущность педагогического процесса.
2. Модель структуры учебного процесса.
3. Учебно-методическая документация педагогического процесса.
4. Что представляет собой учебная дисциплина?
5. Что охватывают учебные дисциплины?
6. Что может быть введено в классификацию учебных дисциплин?
7. Учебный план.
8. Учебная программа.
9. Методы обучения в педагогическом процессе.

II. Выберите правильный ответ.

В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
5. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.
6. В том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

Задание 5. Выполнить задание к теме № 5 «Основные типы обучения в педагогической деятельности».

Цель: раскрыть классификацию современных направлений обучения; овладеть методами обучения.

Студентам дается задание самостоятельно прочитать раздел «Философия политики».

1. Ответить на следующие вопросы:

1. Основания для классификации современных направлений обучения.
2. Особенности традиционного и проблемного обучения.
3. Варианты программированного обучения.
4. Особенности знаково-контекстного обучения.
5. Раскройте классификации современных направлений обучения.
6. Дайте характеристику традиционному и проблемному обучению.
7. Раскройте варианты программированного обучения.
8. Обоснуйте особенности знаково-контекстного обучения.
9. Кто предложил рассматривать обучение как организацию деятельности на нескольких этапах?

Задания по практикуму

1. Разработайте поурочный план к теме (по выбору).
2. Разработайте тему учебного занятия.
3. Проведите учебное занятие.

4. Дайте анализ проведенного занятия.
5. Заполните пробелы в тексте, вписывая отсутствующее слово (или слова).

Ответы (с правой стороны текста) закройте полоской бумаги и, после того как заполните очередной пробел (или пробелы), перемещайте ее вниз. Последовательно сверяйте свой ответ с правильным. Если они совпадают, переходите к изучению следующего фрагмента текста, если нет – внесите исправление в ответ и постарайтесь определить причину ошибки. Аналогичным образом поступайте в дальнейшем при проработке блоков самоконтроля такого типа.

Задание 6. Выполнить задание к теме № 6 «Организация научно-педагогического исследования».

Цель: рассмотреть классическую науку как основу научного исследования; овладеть методом планирования научной деятельности; познакомиться с методом эмпирического исследования – экспериментом

Вопросы:

1. Каким образом педагогическая мысль определяла развитие научной мысли.
2. Чем определяется противоречивая взаимосвязь творчества, философии и обыденной педагогики?
3. Каким образом принципы классической науки оказывают влияние на образование?
4. Какие факторы определили научные основы формирующего подхода к образованию?
5. Чем вызвана необходимость использовать «собственно человеческое начало» в образовании (по Сократу)?
6. Почему гуманистические основы педагогики оказались несвоевременными для эпохи античности.

Задания:

1. Разработайте анкету по теме магистерской диссертации.
2. Апробируйте анкету на студенческой группе.
3. Обработайте анкету.
4. Составить таблицу по результату анкетирования.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность научного исследования.
2. Раскройте роль эмпирического и теоретического познания в социальной педагогике.
3. Каковы задачи социально-педагогического исследования?
4. Каковы основные этапы организации социально-педагогического исследования?
5. Назовите и раскройте методы, применяемые в социально-педагогическом исследовании.
6. В каком виде представляются итоги научной работы?

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные

вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемая компетенция УК-6 и ПК-1. (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности»

По первому разделу

1. Педагогическая деятельность в учениях Аристотеля, Платона.
2. Толкование педагогической деятельности в работах отечественных ученых.
3. Понятие «деятельность»: сущность, характеристика.
4. Обоснование термина «педагогическая деятельность».
5. Предметность педагогической деятельности.
6. Термин «социально-педагогическая деятельность».
7. Характеристика социально-педагогической деятельности.
8. Понятие «научно-исследовательская деятельность»: характеристика понятия.

По второму разделу

1. Обучение в первобытном обществе и педагогический идеал в Древней Греции.
2. Особенности педагогического идеала эпохи средневековья.
3. Педагогический идеал Возрождения и Реформации.
4. Эпоха Просвещения как основа для формирования педагогического идеала современности.
5. Специфика педагогического идеала в России.
6. Процессы в понимании человеческой деятельности.
7. Учебная дисциплина.
8. Учебный план.
9. Учебная программа.
10. Учебная деятельность.
11. Социально-педагогический процесс.
12. Классификации современных направлений обучения.
13. Особенности традиционного обучения.
14. Интерактивные методы обучения.
15. Методика преподавания.

По третьему разделу

1. Зарождение научно-педагогической науки.
2. Классическая наука.
3. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
4. Общая характеристика педагогического исследования.
5. Планирование научной работы. Этапы педагогического исследования.
6. Работа над научным материалом.
7. Контрольно-диагностические методы: наблюдение, анкетирование, беседа как метод исследования.
8. Педагогическое тестирование – метод.
9. Качественные и количественные методы исследования.
10. Теоретические методы исследования – изучение литературных источников, теоретический анализ, методы логических обобщений и моделирования.
11. Педагогический эксперимент – особый метод эмпирического исследования.
12. Планирование социально-педагогического исследования.
13. Разработка инструментария исследования.
14. Этапы социально-педагогического исследования.

Критерии оценки реферата:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

1 балл – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности».

Контролируемая компетенция УК-6, ПК-1

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. **Основная часть эссе** содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. **Заключение эссе** должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине

страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

2 балла ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

1 балл – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.4. Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции УК-6; ПКС-1)

1. Образование – специфическая сфера деятельности.
2. Проблемы современного образования в контексте философского знания.
3. Различия теоретической деятельности.
4. Обоснование термина «деятельность».
5. Система познания Аристотеля.
6. Платон о содержании воспитывающего обучения.
7. Термин «социально-педагогическая деятельность».
8. Характеристика социально-педагогической деятельности.
9. Назначение социальной работы как науки.
10. Исследование проблем социальной работы.
11. Качественные и количественные методы исследования.
12. Учебная дисциплина.
13. Учебный план.
14. Учебная программа.
15. Современные направления обучения.

16. Особенности традиционного обучения.
17. Особенности проблемного обучения.
18. Варианты программированного обучения.
19. Особенности знаково-контекстного обучения.
20. Интерактивное обучение.
21. Дистанционное обучение.
22. Выбор темы.
23. Квалификационные требования к научной работе.
24. Планирование работы.
25. Написание научной работы.
26. Работа над введением.
27. Методика изложения содержания и стилистика
28. Процесс педагогической практики и его основные положения.
29. Функции педагогической практики.
30. Научно-исследовательская практика.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ;

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Актуальные проблемы социальной философии» во втором семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная

1. Агапов Е. И. Методы работы в социальной работе. – М., 2013.
2. Кильберг-Шахзадова Н.В., Кесаева Р.Э. Организация и методика научно-педагогической деятельности. Учебное пособие: Пер. и доп. – Владикавказ: Сев.-Осет. гос. ун-т, 2014.–116 с.
3. Кильберг-Шахзадова Н.В., Маремшаова И.И. Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Бал. ун-т, 2014.–63 с.

дополнительная

1. Бернгард Г. Качественные и количественные методы исследования социальной работы // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. – М., Тула, 1993. – Т. 1. – С. 127–134.
2. Бутенко И. А. Организация прикладного исследования. – М., 2008.
3. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2001.–160 с.

4. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Серия «50 способов». – Ростов н./Д: Феникс, 2001.–128 с.

5. Кильберг-Шахзадова Н. В. Организация и методика научно-педагогической деятельности: курс лекций. – Нальчик: Каб.-Бал. ун-т, 2006.–127 с.

6. Кильберг-Шахзадова Н.В. Организация и методика научно-педагогической деятельности [Текст]: методические рекомендации для самостоятельной работы магистров / Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.–47 с.

7. Методы сбора информации в социологических исследованиях. – М. Изд. 3-е доп., 2010.

8. Научно-педагогические исследования студентов / Сост.: Р.М. Кумышева. Нальчик, 2004.

9. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы). – М.: Ассоциация «Профессиональное образование, 1996.

10. Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности [Текст]: методические рекомендации // Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019.–31 с.

7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник.

2. Перспектива.

7.3. Интернет-ресурсы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

современные профессиональные базы данных:

3. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

4. «Web of Science» (WOS): <http://www.isiknowledge.com/>

5. Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>

7. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>

8. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>

поисковые системы:

9. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>

10. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

11. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>

12. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>

13. Электронная библиотека для студентов и преподавателей <http://libraryno.ru/>.

7.4. Методические указания по проведению учебных занятий

1. Кильберг-Шахзадова Н.В. Организация и методика научно-педагогической деятельности: Курс лекций. – Нальчик: КБГУ: ун-т, 2006.–127 с.

2. Кильберг-Шахзадова Н.В., Маремшаова И.И. Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Бал. ун-т, 2014.–63 с.

3. Кильберг-Шахзадова Н.В., Кесаева Р.Э. Организация и методика научно-педагогической деятельности. Учебное пособие: Пер. и доп. – Владикавказ: Сев.-Осет. гос. ун-т, 2014.–116 с.

Методические указания к самостоятельной работе

1. Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности [Текст]: методические рекомендации // Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019.–31 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности»

Целью дисциплины «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности» является: формирование организационно-методических умений и навыков педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).
2. Выполнение разно уровневых задач и заданий.
3. Работа с вопросами для самопроверки.

Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой

уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по

курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. В написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1–2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10–15 страниц), заключение (1–3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут

должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3–5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в третьем семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет

четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса: компьютерное оборудование; мультимедийное

оборудование; прикладные обучающие программы (тестовые задания); учебные видеофильмы; электронная библиотека университета; интернет ресурсы.

Специализированные аудитории Социально-гуманитарного института, оснащенные интерактивными досками, *а также студенты имеют доступ к библиотечному фонду и интернету.*