

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|--|---|
| Руководитель образовательной программы _____ З.А. Атабиева « _____ » _____ 2024 г. | Директор Института _____ А.Х. Шапсигов « _____ » _____ 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии

Направление подготовки

39.04.02. Социальная работа

Магистерская программа
Организация социальной работы с разными группами
населения и в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии»
сост. Тхабисимова М. М. *Нальчик: КБГУ, 2024. – 33с.*

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной части блока 1 студентам *очной* формы обучения по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (Профиль: «Организация социальной работы с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности»), 1 семестр.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02. «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» апреля 2015г. № 369.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 9 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 17 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 20 |
| 7.1. Основная литература | 21 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 22 |
| 7.3. Интернет-ресурсы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.4. Методические указания по проведению учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы. | 25 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Информационные технологии»..... | 32 |
| 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины | 33 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - теоретическое изучение и практическое освоение современных информационных технологий и применения их на всех уровнях управления социальной сферой; формирование у студентов системного представления о современных процессах развития глобального информационного общества.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений об основах современных информационных технологий обработки данных;
- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики;
- овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
- усвоение студентами знаний о средствах и методах компьютерной обработки данных;
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности социального работника;
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах;
- овладение приемами обработки данных в электронных таблицах с помощью современных программных средств;
- приобретение практических навыков по обработке статистической информации;
- формирование навыков создания и использования баз данных;
- овладение навыками применения компьютерных технологий обработки больших массивов данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии» относится к обязательной части блока 1 ФГОС ВО по направлению 39.04.02. «Социальная работа» (Профиль: «Организация социальной работы с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности») изучается в 1 семестре. Обеспечивает преемственность полученных теоретических и практических знаний таких дисциплин, как «Информатика», «Технология социальной работы», «Социальная статистика» и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данной учебной дисциплины. Знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы в научно-исследовательской работе студентов и при выполнении магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров и коллоквиумов в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных деловых игр, интерактивных лабораторных работ и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

| ОПК | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: |
|---------|---|
| ОПК-1,3 | Применять современные информационные технологии и |

| | |
|--|--|
| | программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы |
|--|--|

В результате изучения дисциплины магистр должен

Знать:

- принципы и технологии организации информационных потоков в управлении социальной сферой, технологии создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач в области социальной сферы;
- способы автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий;
- способы организации локальных и распределенных компьютерных сетей;
- структуру корпоративных сетей, а также компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли

Уметь:

- использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения;
- работать с базами и банками социальных данных, использовать сетевые технологии своей деятельности;
- работать в сети Интернет и использовать программные инструментальные средства для анализа и обработки информации в социальной сфере.

Владеть: навыками использования информационных технологий для разработки стратегий и приоритетных направлений социальной политики, долгосрочных прогнозов, социальных процессов на уровне регионов и органов местного самоуправления.

Приобрести опыт деятельности:

в решениях проблем долгосрочных прогнозов, социальных процессов на уровне регионов и органов местного самоуправления.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов

Таблица 1.

| Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или) | Наименование средства |
|----------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| <p>1.</p> <p>Социальная сфера как объект информационных технологий</p> | <p>Тема 1. Введение, содержание, цели и задачи дисциплины</p> <p>1 Роль компьютерных технологий (ИТ) в социальной сфере</p> <p>2 Возникновение и развитие ИТ</p> <p>3 Факторы эффективности ИТ в науке</p> <p>4 Концепция разработки и Применения ИТ</p> <p>5 Зарубежный опыт применения ИТ в социальной сфере и науке</p> <p>6 Преимущества и недостатки ИТ</p> <p>7 Предпосылки применения ИТ в социальной сфере</p> <p>8 Цели и задачи дисциплины</p> <p>Тема 2. Основные направления использования ИТ в социальной сфере</p> <p>1 Особенности применения ИТ в социальной сфере</p> <p>2 Пути интенсификации социально-гуманитарных исследований на основе ИТ</p> <p>1 Компьютерное моделирование в социально-гуманитарных исследованиях.</p> <p>4 Компьютерный эксперимент в</p> | <p>ОПК-1,3</p> | <p>Коллоквиум, компьютерное тестирование</p> |
| | <p>Тема 3. Основные направления использования ИТ в социальном образовании</p> <p>1 Особенности применения ИТ в социальном образовании.</p> <p>2 Интенсификация социального образования на основе ИТ</p> <p>3 Факторы эффективности образовательных ИТ</p> <p>4 Виды и характеристика образовательных ИТ</p> | <p>ОПК-1,3</p> | |
| <p>2</p> <p>Современные виды КТ</p> | <p>Тема 4. Информационно-поисковые системы</p> <p>1 Возникновение, особенности и сфера применения ИПС</p> <p>2 Классификация ИПС</p> <p>3 Основные понятия современных ИПС (ИПЯ, ПОД, ПП, дескриптор).</p> <p>4 Понятие тезауруса ИПС,</p> | <p>ОПК-1,3</p> | <p>Коллоквиум, компьютерное тестирование</p> |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | <p>Тема 5. Гипертекстовая технология.</p> <p>1 Понятие и принципы организации гипертекстовой технологии</p> <p>2 Области применения гипертекстовой технологии</p> <p>3 Структура гипертекстовой технологии</p> <p>4 Информационные и поисковые функции гипертекста</p> <p>5 Организация и порядок работы с гипертекстом</p> <p>6 Автоматизированная гипертекстовая технология</p> <p>Тема 6. Технология презентации и мультимедиа</p> <p>1 Определение и основные составные части презентации</p> <p>2 Организация и проведение презентации</p> <p>3 Техническое и программное обеспечение презентации</p> | ОПК-1,3 | Коллоквиум, компьютерное тестирование |
| 3. Сетевые и Образовательные ИТ | <p>Тема 7. Глобальные информационные сети. (Интернет)</p> <p>1 Основные информационные ресурсы Интернет, их характеристика</p> <p>2 Принципы и режимы функционирования Интернет</p> <p>3 Стратегия поиска информации в Интернет</p> <p>4 Электронная почта Электронный ящик</p> <p>Тема 8. Экспертные системы</p> <p>1 Экспертные системы и системы поддержки принятия решений</p> | ОПК-1,3 | Коллоквиум, компьютерное тестирование |
| | <p>Тема 9. Информационные технологии в социальном образовании</p> <p>1 Основы организации ИТ образования</p> <p>2 Виды ИТ образования</p> <p>3 Принципы классификации ИТ образования</p> <p>4 Классификация ИТ образования и их особенности</p> <p>5 Понятие, функции и назначение АООС</p> <p>6 Методологические основы организации АООС</p> <p>7 Техническое и программное обеспечение АООС</p> <p>8 Учебно-методическое обеспечение АООС</p> <p>9 АООС первого и второго типа</p> <p>10 Особенности традиционных образовательных технологий</p> <p>11 Принципы образовательных технологий на основе АООС</p> <p>12 Функциональное взаимодействие преподавателя и АООС</p> <p>13 Основные стадии образовательных технологий на основе АООС</p> <p>14 Распределение учебного материала</p> | ОПК-1,3 | Коллоквиум, реферат, компьютерное тестирование |

На изучение курса отводится часов 108 (3 з.е.), из них: контактная работа 36 ч., в том числе лекционных – 9 часов; лабораторных работ – 18 часа; 9-контроль; самостоятельная работа студента 72 часа; завершается зачетом.

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Таблица 2.

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|--|--------------------|--------------|
| | 1 семестр | всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 9 | 9 |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | 18 | 18 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | |
| Самостоятельная работа: | 72 | 72 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | | |
| Подготовка и сдача зачета, экзамена ¹ | 9 | 9 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3

| №п/п | Тема |
|------|--|
| 1. | Введение, содержание, цели и задачи дисциплины. <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль компьютерных технологий (ИТ) в социальной сфере. 2. Возникновение и развитие ИТ. 3. Факторы эффективности ИТ в науке. 4. Концепция разработки и Применения ИТ. 5. Зарубежный опыт применения ИТ в социальной сфере и науке. 6. Преимущества и недостатки ИТ. 7. Предпосылки применения ИТ в социальной сфере. 8. Цели и задачи дисциплины. |
| 2 | Основные направления использования ИТ в социальной сфере. <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения ИТ в социальной сфере. 2. Пути интенсификации социально-гуманитарных, исследований на основе ИТ. 3. Компьютерное моделирование в социально-гуманитарных исследованиях. 4. Компьютерный эксперимент в социально-гуманитарных исследованиях. <p>Автоматизированное рабочее место научного работника.</p> |
| 3. | Основные направления использования ИТ в социальном образовании. <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения ИТ в социальном образовании. |

¹ При наличии экзамена по дисциплине

| | |
|--|---|
| | Интенсификация социального образования на основе ИТ. 2. Факторы эффективности образовательных ИТ. 3. Виды и характеристика образовательных ИТ. 4. Автоматизированное рабочее место работника образования |
|--|---|

4.4. Лабораторные занятия

Таблица 4

| № занятия | Тема |
|-----------|---|
| 1 | Разработка и оформление резюме и жизнеописания при поступлении на работу. Мастер резюме. |
| 2 | Использование MS PowerPoint для представления тем по социальной статистике. |
| 3 | Технология обработки данных в электронной таблице Excel. Использование электронных таблиц Excel для просмотра динамики изменения численности населения Земли в XX веке. |
| 8 | Технология работы в базе данных Access в сфере социальной работы. Создание базы данных «Перепись населения» в Access. |
| 9 | Создание WEB- страницы |

4.5. Семинарские занятия (не предполагаются)

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----------|---|
| 1 | Введение, содержание, цели и задачи дисциплины. Основные направления использования ИТ в социальной сфере. Основные направления использования ИТ в социальном образовании |
| 2 | Информационно-поисковые системы Гипертекстовая технология Технология презентации и мультимедиа |
| 3 | Глобальные информационные сети (Интернет). Экспертные системы Информационные технологии в социальном образовании |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Информационные технологии» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на лабораторных занятиях, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Вопросы по темам дисциплины «Информационные технологии»

Тема 1. Введение, содержание, цели и задачи дисциплины

- 1 Роль компьютерных технологий (ИТ) в социальной сфере
- 2 Возникновение и развитие ИТ
- 3 Факторы эффективности ИТ в науке
- 4 Концепция разработки и Применения ИТ
- 5 Зарубежный опыт применения ИТ в социальной сфере и науке
- 6 Преимущества и недостатки ИТ
- 7 Предпосылки применения ИТ в социальной сфере
- 8 Цели и задачи дисциплины

Тема 2. Основные направления использования ИТ в социальной сфере

- 1 Особенности применения ИТ в социальной сфере
- 2 Пути интенсификации социально-гуманитарных исследований на основе ИТ
- 4 Компьютерное моделирование в социально-гуманитарных исследованиях.
- 4 Компьютерный эксперимент в социально-гуманитарных исследованиях
- 5 Автоматизированное рабочее место научного работника

Тема 3. Основные направления использования ИТ в

Социальном образовании

- 1 Особенности применения ИТ в социальном образовании.
- 6 Интенсификация социального образования на основе ИТ
- 7 3 Факторы эффективности образовательных ИТ
- 4 Виды и характеристика образовательных ИТ
- 5 Автоматизированное рабочее место работника образования.

Тема 4. Информационно-поисковые системы

- 1 Возникновение, особенности и сфера применения ИПС
- 2 Классификация ИПС
- 3 Основные понятия современных ИПС (ИПЯ, ПОД, ПП, дескриптор).
- 4 Понятие тезауруса ИПС,

Тема 5. Гипертекстовая технология.

- 1 Понятие и принципы организации гипертекстовой технологии
- 2 Области применения гипертекстовой технологии
- 3 Структура гипертекстовой технологии
- 4 Информационные и поисковые функции гипертекста
- 5 Организация и порядок работы с гипертекстом
- 6 Автоматизированная гипертекстовая технология

Тема 6. Технология презентации и мультимедиа

- 1 Определение и основные составные части презентации
- 2 Организация и проведение презентации
- 3 Техническое и программное обеспечение презентации
- 4 Презентация на основе слайдов
- 5 Принципы организации технологии мультимедиа
- 6 Техническое обеспечение технологии мультимедиа
- 7 Информационное и программное обеспечение технология мультимедиа
- 8 Области применения технологии мультимедиа.

Тема 7. Глобальные информационные сети. (Интернет)

- 1 Основные информационные ресурсы Интернет, их характеристика
- 2 Принципы и режимы функционирования Интернет
- 3 Стратегия поиска информации в Интернет
- 4 Электронная почта Электронный ящик

Тема 8. Экспертные системы

- 1 Экспертные системы и системы поддержки принятия решений
- 2 Модели представления экспертных знаний
- 3 Структура экспертных систем
- 4 Экспертные системы и СППР в социальной сфере

Тема 9. Информационные технологии в социальном образовании

- 1 Основы организации ИТ образования
- 2 Виды ИТ образования
- 3 Принципы классификации ИТ образования
- 4 Классификация ИТ образования и их особенности
- 5 Понятие, функции и назначение АОС
- 6 Методологические основы организации АОС
- 7 Техническое и программное обеспечение АОС
- 8 Учебно-методическое обеспечение АОС
- 9 АОС первого и второго типа
- 10 Особенности традиционных образовательных технологий
- 11 Принципы образовательных технологий на основе АОС
- 12 Функциональное взаимодействие преподавателя и АОС
- 13 Основные стадии образовательных технологий на основе АОС
- 14 Распределение учебного материала между преподавателями АОС

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Информационные технологии».

Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 баллов - ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий медицинской информатики;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов- ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке. Баллы «__1__», «__2__», «__3__» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Образцы заданий для проведения контрольных работ

1. Основы организации КТ образования.
2. Виды КТ образования.
3. Принципы классификации КТ образования.
4. Классификация КТ образования и их особенности.
5. Методологические основы организации АОС.
6. Виды обеспечения АОС.

Критерии оценочного средства по контрольным работам

Предел длительности контроля - 45 мин; Предлагаемое количество заданий – 3-4; Критерии оценки: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению – max 7 баллов.

5.1.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые вопросы)

| |
|---|
| Введение, содержание, цели и задачи дисциплины. Основные направления использования ИТ в социальной сфере Основные направления использования ИТ в социальном образовании |
| Информационно-поисковые системы Гипертекстовая технология Технология презентации и мультимедиа |
| Глобальные информационные сети (Интернет). Экспертные системы Информационные технологии в социальном образовании |

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3-балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0-1- баллов) – обучающийся допускает грубые

ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.2. *Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине* **«Информационные технологии»**

Темы рефератов

1. Представление информации в ЭВМ.
2. Основные устройства компьютера.
3. Программное обеспечение компьютера.
4. Носители информации.
5. Компьютерные вирусы.
6. Антивирусные программы.
7. Информатика как научная дисциплина.
8. Человек и информация.
9. Место информатики в научном мировоззрении.
10. Информационные процессы в живой природе.
11. Информационные процессы в обществе.
12. Информационные процессы в технике.
13. Информационная деятельность человека.
14. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.
15. Позиционные и непозиционные системы счисления.
16. Различные формы представления информации.
17. Системы счисления, используемые в компьютере.
18. Представление чисел в памяти ЭВМ.
19. Правила техники безопасности при работе на компьютере.
20. Архитектура ЭВМ.
21. Операционная система: назначение и основные функции.
22. История развития ВТ.
23. Поколения ЭВМ.
24. Технология обработки текстовой информации.
25. Технология обработки графической информации.
26. Технология обработки числовой информации.
27. Мультимедийные технологии.
28. Системы управления базами данных.
29. Компьютерные телекоммуникации.
30. Локальные компьютерные сети.
31. Глобальные компьютерные сети.
32. Сеть Интернет.
33. Материальные и информационные модели.
34. Файловые менеджеры.
35. Программы- архиваторы.
36. Криптографические методы защиты информации.
37. Автоматизированное рабочее место специалиста.
38. Современные возможности метода проектов.
39. Некоторые вопросы применения мультимедиа-технологий в образовательной.
40. WWW технологии
41. Средства мультимедиа

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2-1 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Информационные технологии»

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

Образцы тестовых заданий по данной дисциплине

1.

S Технология - способ ### продукции

- реализации
- перевозки
- изготовления

2.

S Компьютерные технологии (КТ) - это технологии, основанные на применен!

- ЭВМ
- ксерокса

- сканера
- компьютера

3.

S ИТ могут применяться в областях ### деятельности

- деловой
- всех видов
- выборочной
- простейшей

4.

S. В социальной сфере преимущественно используется ### модель

- математическая
- физическая
- структурная
- информационная

5

S Модель предмета исследования в ИТ воплощается в ###

- алгоритмы
- структуру
- коды
- сигналы
- программы

6.

В социальной сфере ИТ позволяют создавать ### системы

- анализа
- поисковые
- структурные
- дискретные
- справочные

Критерии оценивания тестовых средств

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов

Предел длительности контроля – 20-25 мин.; Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела - 20-25 тестовых заданий.

Критерии оценочного средства по выполненным заданиям, предусмотренные для лабораторных занятий

1. студент, ответил все на поставленные теоретические вопросы -(4-5 балла);

2. студент в целом, ответил не на все на поставленные теоретические вопросы (2-3 балла);
3. студент не, ответил не на все поставленные теоретические вопросы (1 балл);
4. студент не смог ответить (0 балл).

Критерии оценочного средства по выполненным заданиям, предусмотренные

для семинарских занятий

5. студент, ответил все на поставленные теоретические вопросы -(4-5 балла);
6. студент в целом, ответил не на все на поставленные теоретические вопросы (2-3 балла);
7. студент не, ответил не на все поставленные теоретические вопросы (1 балл);
8. студент не смог ответить (0 балл).

5.1.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Информационные технологии» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

- 1) Роль компьютерных технологий (ИТ) в социальной сфере
- 2) Возникновение и развитие ИТ
- 3) Факторы эффективности ИТ в науке
- 4) Концепция разработки и Применения ИТ
- 5) Зарубежный опыт применения ИТ в социальной сфере и науке
- 6) Преимущества и недостатки ИТ
- 7) Предпосылки применения ИТ в социальной сфере
- 8) Особенности применения ИТ в социальной сфере
- 9) Компьютерное моделирование в социально-гуманитарных исследованиях.
- 10) Компьютерный эксперимент в социально-гуманитарных исследованиях
- 11) Автоматизированное рабочее место научного работника
- 12) Особенности применения ИТ в социальном образовании.
- 13) Интенсификация социального образования на основе ИТ
- 14) Факторы эффективности образовательных ИТ
- 15) Виды и характеристика образовательных ИТ
- 16) Автоматизированное рабочее место работника образования.
- 17) Возникновение, особенности и сфера применения ИПС
- 18) Классификация ИПС
- 19) Основные понятия современных ИПС (ИПЯ, ПОД, ПП, дескриптор).
- 20) Понятие тезауруса ИПС,
- 21) Понятие и принципы организации гипертекстовой технологии
- 22) Области применения гипертекстовой технологии
- 23) Структура гипертекстовой технологии
- 24) Информационные и поисковые функции гипертекста
- 25) Организация и порядок работы с гипертекстом
- 26) Автоматизированная гипертекстовая технология
- 27) Определение и основные составные части презентации
- 28) Организация и проведение презентации

- 29) Техническое и программное обеспечение презентации
- 30) Презентация на основе слайдов
- 31) Принципы организации технологии мультимедиа
- 32) Техническое обеспечение технологии мультимедиа
- 33) Информационное и программное обеспечение технология мультимедиа
- 34) Области применения технологии мультимедиа.
- 35) Основные информационные ресурсы Интернет, их характеристика
- 36) Принципы и режимы функционирования Интернет
- 37) Стратегия поиска информации в Интернет
- 38) Электронная почта Электронный ящик
- 39) Экспертные системы и системы поддержки принятия решений
- 40) Модели представления экспертных знаний
- 41) Структура экспертных систем
- 42) Экспертные системы и СППР в социальной сфере
- 43) Основы организации ИТ образования
- 44) Виды ИТ образования
- 45) Принципы классификации ИТ образования
- 46) Классификация ИТ образования и их особенности
- 47) Понятие, функции и назначение АОС
- 48) Методологические основы организации АОС
- 49) Техническое и программное обеспечение АОС
- 50) Учебно-методическое обеспечение АОС
- 51) АОС первого и второго типа
- 52) Особенности традиционных образовательных технологий
- 53) Принципы образовательных технологий на основе АОС

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Информационные технологии» в I семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по теоретическому материалу и лабораторным занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины «Информационные технологии»

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 6

| Результаты обучения (компетенции) | Освоенные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|--|---|--|
| ОПК-1,3- Применять современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы | Знать: основы информационных технологий в сфере социальной работы; Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи исследования, связанные с данной проблематикой и решать их с помощью современных исследовательских методов; Владеть: практическими навыками использования инновационных технологий социальной работы, современными формами, технологиями социальной работы. | Коллоквиум Контрольная работа Выполнение домашнего задания Тестирование Реферат Зачет |

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Категория компетенции | Код и наименование компетенции | Основные показатели оценки результатов обучения | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|-----------------------|--------------------------------|---|---|---|
|-----------------------|--------------------------------|---|---|---|

| | | | элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| Информационные технологии | ОПК-1,3- Применять современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы | <p>Знать информационно-коммуникационные технологии и методы переработки информации с учетом требований основных требований информационной безопасности для использования в рамках решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь ориентироваться в области математики и информатики; оформлять информацию с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Иметь практический опыт графического изображения и создания решений с применением компьютерных программ и информационно-коммуникационных технологий для реализации художественного замысла с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>ИД-1_ОПК-1,3 Знает информационно-коммуникационные технологии и методы переработки информации с учетом требований к ее библиографическим оформлением; применяют информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности для использования в рамках решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2_ОПК-1,3 Умеет ориентироваться в области информационно-коммуникационных технологий; оформлять переработанную информацию с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ИД-3_ОПК-1,3 Владет навыками организации графического изображения и создания неординарных решений с применением компьютерных программ и информационно-коммуникационных технологий для реализации художественного</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.);</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1);</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2)</p> <p>Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | замысла с учетом основных требований информационной безопасности. | |
|--|--|---|--|

Состав и планирование в баллах рейтинговых контрольных мероприятий

Таблица 7

| Перечень, оцениваемых мероприятий | Количество баллов | Распределение баллов по трем рейтинговым точкам | | |
|-----------------------------------|-------------------|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Посещаемость занятий | 10 | 3 | 3 | 4 |
| Выполнение домашних заданий | 14 | 8 | 3 | 3 |
| Тестирование | 15 | 5 | 5 | 5 |
| Коллоквиум, контрольная работа | 21 | 7 | 7 | 7 |
| Реферат | 10 | 0 | 5 | 5 |
| Итого | 70 | 23 | 23 | 24 |
| Зачет | 30 | | | |
| Всего | 100 | | | |

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится по шкале: 36-100 баллов – «экзамен»

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по образовательным программам ВО (ФГОС 3++) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018г. №9 (Зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 06 февраля 2018г. № 49937);
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Программа «Цифровая экономика», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».

7.2. Основная литература

1. Коваленко Ю.В. Информационно-поисковые системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Коваленко, Т.А. Сергиенко. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 38 с. — 978-5-98065-148-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66817.html>
2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>
3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>
4. Петров А.А. Компьютерная безопасность. Криптографические методы защиты [Электронный ресурс] / А.А. Петров. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 446 с. — 978-5-4488-0091-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63800.html>
5. Бондарева Г.А. Лабораторный практикум по дисциплине «Мультимедиа технологии» [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 11.03.01 «Радиотехника», 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», 43.03.01 «Сервис» / Г.А. Бондарева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 108 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56282.html>
6. Чекмарев Ю.В. Локальные вычислительные сети [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Чекмарев. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 200 с. — 978-5-4488-0111-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63945.html>
7. Бондарева Г.А. Мультимедиа технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «Информационные системы и технологии», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Радиотехника», «Сервис» / Г.А. Бондарева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56283.html>
8. Основы Web-технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Б. Храмцов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 375 с. — 978-5-4487-0068-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67384.html>
9. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Киреева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 272 с. — 978-5-4488-0108-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63942.html>
10. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

11. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Гасумова С.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10925>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие. Издательство: Омега-Л, 2012 г.
15. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании (6-е изд., стер.) учеб. Пособие. 2010г.

7.2. Дополнительная литература

1. Информатика. Базовый курс: учебное пособие для втузов. / *под ред. С. В. Симоновича*. - СПб.: Питер, 2003, 2005. - 638 с.
2. Информатика: Учебник / *под ред. Н. В. Макаровой*. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 768 с.
3. Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учебник для вузов / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. - М.: Омега-Л, 2004. - 551 с.
4. Острейковский, В.А. Информатика. Учебник для вузов. / В. А. Острейковский. - М.: Высшая школа, 2001, 2004. - 511 с.
5. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. М., 2007 – 384с.
6. Акулов О.А, Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник. - 4-е изд., стер. - М.: Омега – Л, 2007-560с.
7. Пескова С.А и др. Сети и телекоммуникации: Учебное пособие для вузов по спец. «Информатика и вычислительная техника» (С.А. Пескова, А.Н. Восенов, А.В. Кузин.) - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2007. - 352с.
8. Архитектура компьютерных систем и сетей: учеб. пособие для вузов / ред. В. И. Лойко. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 254 с.
9. Степанов, А. Н. Информатика: учебник для вузов / А. Н. Степанов. - СПб. Питер, 2002, 2003, 2005, 2007. - 605 с.
10. Диго, С. М. Базы данных: проектирование и использование: учебник для вузов / С. М. Диго. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 591 с.
11. Макконелл, Дж. Основы современных алгоритмов: пер. с англ. / Дж. Макконелл; ред. С. К. Ландо. - М.: Техносфера, 2006. - 366 с.
12. Марков, А. С. Базы данных. Введение в теорию и методологию: учебник / А. С. Марков, К. Ю. Лисовский. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 511 с.
13. Хабрейкен, Дж. Изучи Microsoft PowerPoint за 10 минут. / Дж. Хабрейкен. – Диалектика. 2007 г.
14. Информатика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебный курс. - М., 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). (Шифр -747938).
15. Программирование. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебный курс. - М., 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). (Шифр -090844).
16. Брутов В.В., Корзников А.В., Прончев Г.Б. *Организация компьютерных сетей. Лабораторный практикум.* – М.: РИЦ МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2006, 38 С.
17. Голицина О.Л., Максимова Н.В., Попов И.И. *Базы данных: Учебное пособие,* – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003, 352 с.

18. Дуванов А.А. *Web-конструирование. HTML*, – СПб.: БХВ-Петербург,
19. Золотова С.И. *Практикум по Access*, – М.: Финансы и статистика, 2004, 144 с.
20. Карпов Ю.Г. *Теория автоматов*, – СПб: Питер, 2002, 224 с.
21. Малыгина М.П. *Базы данных: основы, проектирование, использование*, – СПб: БХВ-Петербург, 2004, 512 с.
22. Михасев В.Г., Прончев Г.Б. *Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии*, – М.: МИПК им. И. Федорова, 2007, 120 С.: ил.
23. Полонская Е.Л. *Язык HTML. Самоучитель*, – М.: Издательский дом “Вильямс”, 2005, 320 с.
24. Прончев Г.Б., Бухтиярова И.Н., В.В. Брутов. Фесенко В.В. *Компьютерные коммуникации. Простейшие вычислительные сети.* / Под. ред. Михайлова А.П., М.: КДУ, 2009. 66 с.
25. Прончев Г.Б., Бухтиярова И.Н., Фесенко В.В. *Компьютерные коммуникации. Сервис электронной почты* / Под. ред. Михайлова А.П., М.: КДУ, 2009, 114 С.
26. Уткин В.Б., Балдин К.В. *Информационные системы в экономике: Учебник для студ. высш. учеб. заведений*, – М.: Издательский центр "Академия", 2004, 288 с.
27. Шарков Ф.И. *Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»)*, М.: ИТД «Дашков и К», 2009, 260 С.
28. Гиляревский, Р. С. Основы информатики: курс лекций / Р. С. Гиляревский. - М.: Экзамен, 2004. - 319 с.
29. Душин, В. К. Теоретические основы информационных процессов и систем: учебник для вузов / В. К. Душин. - М.: Дашков и К, 2003. 2006. – 348 с.
30. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. *Информатика:* / Под ред. Е.К. Хеннера, М.: Изд. центр “Академия”, 2004, 848 с.

7.3. Интернет – ресурсы.

При изучении дисциплины «Информационные технологии» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
 3. Библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru>
 4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
- При проведении занятий лекционного типа практических (семинарских) занятий используются сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч. год)

| № п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|-------|-----------------------------------|--|---|--|
| 1 | ЭБД РГБ | Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |
| 2 | «Web of Science» (WOS) | Реферативно-библиографическая и наукометрическая база | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | | |
| 3 | SciVerse Scopus («Scopus») | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4 | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5 | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6 | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |

– к современным профессиональным базам данных:

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

4 Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

5 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

- 6 <http://www.dvo.sut.ru/libr/ite/079/index.htm>
- 7 http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.6
- 8 <http://www.fepo.ru/>
- 9 <http://festival.1september.ru/subjects/11/>
- 10 <http://fcior.edu.ru/>
- 11 <http://www.yandex.ru/>
- 12 <http://www.rambler.ru/>
- 13 <http://www.taurion.ru/>
- 14 <http://olymp.mephi.ru/main/>

Учебно-методические материалы

| № п/п. | Наименование |
|-----------|---|
| 1 | Тайсаев Д.М., Лафишева М.М, Темботова М.М. Социально-Гуманитарные проблемы информатизации КБР. Учебное пособие. г. Нальчик. Издательство М. и В. Котляровых (ООО «Полиграфсервис и Т»), 2013. |
| 2 | Е.К. Эдгулова, Т.Ю. Хаширова, З.В. Апанасова. Практикум. Создание баз данных в СУБД MS ACCESS 2010. Учебное издание. Нальчик. КБГУ. 2015. |
| 3 | Тхабисимова М.М., Эдгулова Е.К., Кудаета Ф.Х., Нагоров А.Л. Информационные технологии. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ. |
| 4 | Тхабисимова М.М., Эдгулова Е.К., Кудаета Ф.Х., Бечелова А.Р. Информационные технологии. Методические рекомендации к семинарским занятиям |

7.4. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Информационные технологии» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 44 % (в том числе лекционных занятий – 14%, практических занятий – 40%), доля самостоятельной работы – 56%. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану Направления

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Информационные технологии» для обучающихся

Цель курса «Информационные технологии» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области оценки риска, управления рисками финансовых активов, выбора эффективных управленческих решений, критической оценки вариантов управленческих решений, расчета рисков и возможных последствий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят

доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические указания к лабораторным работам

Лабораторные занятия выполняют функции практического освоения положений теории (лекции) и призваны развить знания, выработать умения и навыки использования полученных знаний к решению задач базового и повышенного уровней, являются организационной основой для самостоятельной работы и текущего контроля работы.

Содержание лабораторных работ устанавливается на основе рабочей программы дисциплины. Каждая лабораторная работа содержит вопросы для самоконтроля, задачи для самостоятельного решения, список рекомендуемой литературы к данной работе. Для успешного выполнения заданий лабораторной работы студент должен предварительно ознакомиться с описанием задания, с соответствующей теоретической частью курса и рекомендованной литературой. По каждому выполненному заданию студент должен представить отчет в электронной форме.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далью «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор

нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в I-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Методические указания к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наиболее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью, и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в

монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрено на лекциях или нет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Информационные технологии»

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

По дисциплине «Информационные технологии» имеется презентация по отдельным темам Курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в соответствии с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02. «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» апреля 2015г. № 369.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1.

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины

в рабочей программе дисциплине «Информационные технологии» по направлению подготовки 39.04.02. Социальная работа на 2021-2022 учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|-------|--|--|-----------------------------------|
| 1 | Требования к результатам освоения содержания дисциплины | | Согласно УП |
| 2 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | | Согласно положению оформления РП. |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры прикладной математики и информатики

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой: _____ / А.Р. Бечелова / «___» _____ 2023 г.

дата _____ подпись, _____ расшифровка подписи,