

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра теории и технологии социальной работы**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ З.В. Шоранова  
« » \_\_\_\_ 2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов  
« » \_\_\_\_ 2024 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Концептуальные основы современного социального  
государства и права»**

**Направление подготовки  
39.04.02 Социальная работа  
Магистерская программа  
Организация социальной работы с разными группами  
населения в различных сферах жизнедеятельности  
Квалификация - Магистр**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Концептуальные основы современного социального государства и права»/ сост. З. В. Шоранова. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 39 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по модулю «Технологические основы социальной работы» обучения по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа Магистерская программа по профилю «Организация социальной работы с разными группами населения в различных сферах жизнедеятельности», 1 семестр 1 года обучения. Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 80.

Составитель: доцент кафедры теории и технологии социальной работы

\_\_\_\_\_ З.В. Шоранова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
4.1. Содержание разделов.....	8
4.2. Структура дисциплины. ....	14
4.3. Лекционные занятия .....	15
4.4. Практические занятия (семинары) .....	15
4.5. Лабораторные работы.....	16
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	16
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>17</b>
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля .....	17
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Концептуальные основы современного социального государства и права» .....	18
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	19
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	22
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	25
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>27</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>
7.1. Основная литература .....	28
7.2. Дополнительная литература .....	28
7.3. Периодические издания.....	28
7.4. Интернет-ресурсы .....	30
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	30
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>36</b>

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Учебная дисциплина «Концептуальные основы социального государства и социальное право» относится к модулю «Технологические основы социальной работы». В процессе обучения студенты познакомятся с эволюцией концептуальных подходов к осмыслению сущности социального государства и социального права, а также с условиями их формирования на различных исторических этапах развития общества и государства.

Учебный курс «Концептуальные основы социального государства и социальное право» призван углубить теоретические представления студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, государственных институтов, а также особенностей взаимодействия общества и государства.

**Цели дисциплины** - на основе изучения теоретических представлений о социальном государстве и социальном законодательстве сформировать способность к критериальному анализу уровня развития социального государства и системы социального права.

### **Задачи дисциплины:**

1. сформировать у студентов представление о социокультурных, экономических и политических условиях функционирования и развития институтов гражданского общества и социального государства;
2. на основе изучения особенностей социальной политики в России и за рубежом сформировать представления о взаимозависимости уровня развития социальной политики, социального права и сформированности институтов социального государства
3. посредством организации проектной деятельности, а также интерактивных форм организации учебного процесса создать условия для формирования первичного опыта социального проектирования, направленного на развитие институтов социального государства, как условия совершенствования социальной политики государства.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Концептуальные основы социального государства и социальное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по модулю «Технологические основы социальной работы». Дисциплина неразрывно связана с дисциплинами «Социальная политика», «Основы социального государства и гражданского общества», «Актуальные проблемы истории, теории и методологии социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социология права», посредством которых у учащихся формируются теоретические представления о закономерностях исторического процесса, а также эволюции социальных институтов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144ч.). Итоговая аттестация – зачет.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В совокупности с другими дисциплинами подготовки магистров, дисциплина «Концептуальные основы современного социального государства и права» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

*УК-3.1* - Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;

*ПКС-3* - Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление эффективности предоставляемых социальных услуг.

В результате изучения дисциплины «Социология права» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

### Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалифика ции	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
03.001	Деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки	7	<b>Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставление мер социальной поддержки</b> Необходимые знания: - основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления социальных услуг; - социальные процессы, происходящие в обществе, их возможные негативные последствия, конфликтогенные процессы, ситуации социального риска Необходимые умения: - анализировать результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровне, а также на уровне социальных групп*	В/03.7	7

\*Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549).

Категория универсальных индикаторов компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Показатели достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3.1 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знать:</b> закономерности развития и функционирования социального государства как системы; стратегии разрешения социальных конфликтов и противоречий в социальной сфере;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему; разрешать конфликты и противоречия при реализации основ социального государства на основе учета интересов всех сторон;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования правовых условий, приемами делегирования полномочий для реализации принципов социального государства и социального права</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Трудовые действия	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции	Показатели достижения универсальной компетенции
<b>ПКС-3</b> Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности организаций по социальной защите граждан	(В/03.7) Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление эффективности предоставляемых социальных услуг	<b>ИПК-3.2</b> Использует различные виды опроса населения и экспертных опросов, направленных на выявление эффективности предоставляемых социальных услуг	<b>Знать:</b> -закономерности развития и функционирования социального государства; содержание основных теоретических подходов к его оценке; - социально-правовые процессы, происходящие в обществе, их возможные негативные последствия, конфликтогенные процессы, ситуации социального риска; - методику проведения различных видов опроса населения. <b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать ситуацию социально-правовой сфере; анализировать результаты оказания социальных услуг на всех уровнях с точки зрения норм социального права <b>владеть:</b> - методами использования различных опросов в социальной сфере; -навыками применять на практике полученные теоретические знания. - методами профилактики социально-правовых отклонений в функционировании социальных служб и предоставлении социальных услуг.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 содержание разделов

№ раз дела	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	Теоретико-методологические основы социального государства	<p><b>1. Теоретико-методологические основы социального государства</b>  Понятие «социальное государство». Понятие «социальное правовое государство». Современные представления о социальном государстве. Теории социального государства. Социальное государство как государство нового цивилизованного типа. Признаки социального государства. Предпосылки и условия формирования социального государства. Цели и приоритеты социального государства. Социальные функции социального государства.</p> <p><b>2. Понятие и особенности моделей социального государства</b>  Развитие социальных государств в европейских странах. Типология социальных государств. Социальная ориентация различных типов государств. Типология социальных государств. Государства «равных возможностей». Государства «социальной безопасности». Социальные государства «всеобщего благосостояния». Либеральное социальное государство. Консервативное социальное государство. Социал-демократическое социальное государство. Критерии отнесения государства к конкретной модели.</p> <p><b>3. Конституционно-правовые основы социального государства.</b>  Конституционный строй: понятие и основные элементы. Характеристика российского государства: демократическое, правовое государство; высшая ценность РФ - права и свободы человека и гражданина; форма правления РФ - республика. Демократическая природа РФ складывается из: народовластия; федеративного устройства на основе равенства субъектов РФ; политического и</p>	<p>УК-3 ПК-3</p> <p>УК-3 ПК-3</p> <p>УК-3 ПК-3</p>	ДЗ Р РК К Т



		<p>идеологического многообразия.</p> <p>Характеристика основ конституционного строя. Основы государственного устройства конституционного строя РФ. Политические, экономические, социальные основы конституционного строя РФ. Политические, общественные, религиозные объединения.</p> <p>Основные конституционные права и гарантии. Основные положения Конституции РФ. Политические, экономические, культурные, социальные права граждан РФ. Развитие законодательной базы, регулирующей социальные отношения в стране и регламентирующей предоставление социальной помощи населению (Законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ).</p> <p><b>4. Концепция социального государства РФ.</b> Основные положения и принципы социального государства. Принципы, критерии оценки РФ как социального государства. Основные приоритеты на современном этапе становления социального государства в Российской Федерации в различных сферах.</p> <p>Социальная ответственность государства при ратификации международных правовых норм и соглашений в социальной сфере. Основные международные документы, признанные РФ.</p> <p>Механизмы реализации основных положений и принципов социального государства в РФ. Механизмы социальной политики: социальная защита, государственные социальные стандарты. Экономическая политика, уровень и состояние социального рыночного хозяйства как базисный механизм функционирования социального государства. Основные направления РФ по созданию нового и совершенствованию действующего законодательства в целях реализации Концепции социального государства.</p>	УК-3 ПК-3	
2	СОЦИЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО	<p><b>5. Развитие социального государства в России и за рубежом</b></p> <p>Развитие социального государства в</p>	УК-3 ПК-3	ДЗ Р РК К

	<p><b>ГОСУДАРСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ</b></p>	<p>европейских странах. Конституционные основы социального государства Германии, Франции, Испании. Развитие социального государства в странах СНГ. Обеспечение прав и свобод в странах СНГ. Обязанности социального государства в республиках Таджикистан, Казахстан, Азербайджан, Беларусь, Молдова, Украина. Социальное государство в постсоветских странах. Модели социальной политики: основные принципы построения. Концепция устойчивого развития. 15 основных сфер социальных отношений, в которых реализуется социальная политика. Факторы, определяющие структурную целостность социальной политики. Патерналистская модель реализации социальной политики. Либеральная модель социальной политики.</p> <p><b>6. Социальные стандарты и уровень жизни населения.</b>  Понятие «уровень жизни». Уровень жизни в условиях формирования рыночной модели экономики. Доходы населения. Оплата труда как основной фактор в системе доходов работников. Показатели уровня жизни. Тенденции неравенства населения по доходам. Критерии социальной безопасности. Понятие «качество жизни». Концепция повышения качества жизни населения. Социальные стандарты и нормативы. Индекс развития человеческого потенциала. Прожиточный минимум как базовый социальный стандарт. Потребительская корзина. Политика регулирования доходов населения. Уровень заработной платы. Минимальная заработная плата. Минимальные социальные выплаты.</p> <p><b>7. Эффективная социальная политика – основа социального государства.</b> Социальная политика: понятие, сущность. Понимание социальной политики в узком и широком смысле. Субъекты социальной политики на мезо- и макроуровне.  Уровни социальной политики: федеральный, региональный, муниципальный. Целостность</p>	<p>УК-3 ПК-3</p> <p>УК-3 ПК-3</p>	<p>Т</p>
--	---	---	---	----------

		<p>трехуровневой системы. Функции социальной политики социального государства. Принципы социальной политики. Корпоративная социальная политика.</p> <p>Региональная социальная политика РФ. Единый подход к решению общих проблем развития регионов с учётом имеющихся различий. Разграничение полномочий между Центром и регионом. Социальная политика органов местного самоуправления. Эффективная социальная политика: понятие, характерные признаки. Управление социальными процессами.</p> <p>Роль и место профсоюзов по участию в выработке и осуществлении социальной политики.</p> <p><b>8. Социальное партнерство в социальном государстве.</b> Модели социального партнерства. По степени и форме участия работников в управлении предприятием возможно выделить следующие основные модели социального партнёрства: представительскую, прямой представительской демократии, плюралистическую. По критериям политической ориентации: консервативная английская, социал-демократическая германская и социалистическая французская.</p> <p>Американская, скандинавская и европейская модели социального партнерства. По роли субъектов коллективного процесса: согласительная модель, плюралистическая и модель индивидуализации трудовых отношений.</p> <p>Российская модель системы социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Уровни осуществления социального партнерства. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений.</p> <p><b>9. Экономические основы построения социального государства.</b> Роль социальной политики в развитии экономики и укреплении социального государства. Социальная направленность экономики. Государственное регулирование экономики в развитых странах. Необходимость государственного регулирования</p>		
--	--	---	--	--

УК-3  
ПК-3

		<p>рыночной экономики.</p> <p>Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики. Функции управления экономикой и обществом. Структурная политика. Перераспределение доходов социальным государством. Воспроизводство населения, поддержание минимального уровня занятости и функционирования рынка труда. Практическая реализация региональной экономической и социальной политики.</p> <p>Направленность социологии на реализацию принципов социального государства. Социология: определение понятия, места в системе научного знания. Основные виды социальных отношений. Социология: понятие, место в системе научного знания. Философская основа концепции социологии.</p> <p><b>10. Гражданское общество как условие развития социального государства.</b></p> <p>Содержание понятия «Гражданское общество». История становления понятия. Условия существования гражданского общества. Этапы формирования гражданского общества. Институты гражданского общества: сущность, функции, варианты взаимодействия с государством. Социальная политика как условие формирования и развития гражданского общества. Сотрудничество гражданского общества и государства как условие эффективной социальной политики. Гражданская позиция.</p>	<p><b>УК-3</b> <b>ПК-3</b></p> <p><b>УК-3</b> <b>ПК-3</b></p>	
--	--	--	---	--



		<p>Пенсионное законодательство России. Категории, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Понятие страхового стажа. Виды государственных пенсий.</p> <p><b>14. Обеспечение социальных гарантий в сфере образования</b>          Национальное законодательство об образовании. ФЗ «Об образовании», ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Содержание права на образование. Федеральная целевая программа развития образования.</p> <p>Образовательные уровни в Российской Федерации (основное общее образование; среднее (полное) общее образование; начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование – бакалавриат; высшее профессиональное образование – подготовка специалиста или магистратура; послевузовское профессиональное образование). Обеспечение права на образование отдельных категорий граждан.</p> <p><b>15. Обеспечение социальных гарантий в сфере социального обслуживания.</b> Конституционные гарантии социально обслуживания населения РФ. Закон « об совах социального обслуживания граждан в РФ». Понятие и принципы социального обслуживания населения. Права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг. Виды и формы социально обслуживания. Оплата социальных услуг.</p>	<p>УК-3 ПК-3</p> <p>УК-3 ПК-3</p>	
Вид итогового контроля				Зачёт

#### 4.2. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплин составляет 3 зачетные единицы (108ч.)

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 з.е.(144ч.)</b>	<b>4 з.е.(144ч.)</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	20	20
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	21	21
Подготовка и сдача зачета	9	9
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4.3 Лекционные занятия

№ Занятия	№ раздела	Тема
1	1	Теоретико-методологические основы социального государства. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть понятие «социальное государство», «социальное правовое государство», современные представления о социальном государстве, теории социального государства, его признаки, функции.
2	1	Конституционно-правовые основы социального государства. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть Характеристику основ конституционного строя, основы государственного устройства конституционного строя РФ, основные конституционные права и гарантии. Основные положения Конституции РФ.
3	1	Развитие социального государства в России и за рубежом. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть развитие социального государства в европейских странах. Конституционные основы социального государства Германии, Франции, Испании; Развитие социального государства в странах СНГ.
4	2	Социальные стандарты и уровень жизни населения. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть Понятия «уровень жизни», оплата труда, показатели уровня жизни, понятие «качество жизни», прожиточный минимум как базовый

		социальный стандарт, потребительская корзина.
5	2	Гражданское общество как условие развития социального государства. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть содержание понятий «гражданское общество», историю становления понятия, условия существования гражданского общества, этапы формирования гражданского общества, институты гражданского общества: сущность, функции, варианты взаимодействия с государством.
6	2	Обеспечение трудовых прав граждан. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть Трудовой Кодекс РФ как основополагающий документ в области защиты трудовых прав граждан, характеристику Трудового кодекса Российской Федерации, задачи трудового законодательства, запрет на принудительный труд, защита трудовых прав слаботзащищенных граждан.
7	3	Социальное страхование и пенсионное обеспечение. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть правовые основы обязательного социального страхования (Конституция, ФЗ РФ «Об основах обязательного социального страхования»), основания социального обеспечения. Социальные выплаты, предусмотренные ФЗ «Об основах обязательного социального страхования», пенсионное обеспечение в РФ: пенсионное законодательство России, категории, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению, понятие страхового стажа, виды государственных пенсий.
8	3	Обеспечение социальных гарантий в сфере образования. Цель и задачи изучения темы: проанализировать Национальное законодательство об образовании (ФЗ «Об образовании», ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»), содержание права на образование, образовательные уровни в Российской Федерации, гарантии в сфере образования.
9	3	Обеспечение социальных гарантий в сфере социального обслуживания. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть конституционные гарантии социально обслуживания населения РФ, закон « Об основах социального обслуживания граждан в РФ»; понятие и принципы социального обслуживания населения, права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг, виды и формы социального обслуживания, оплата социальных услуг.

#### 4.4. Практические занятия (таблица)

№ занятия	№ раздела	Тема
1	1	Теоретико-методологические основы социального государства
2	1	Понятие и особенности моделей социального государства
3	1	Конституционно-правовые основы социального государства
4	1	Концепция социального государства РФ
5	1	Развитие социального государства в России и за рубежом
6	2	Социальные стандарты и уровень жизни населения
7	2	Эффективная социальная политика – основа социального государства
8	2	Социальное партнерство в социальном государстве
9	2	Экономические основы построения социального государства
10	2	Гражданское общество как условие развития социального государства
11	3	Обеспечение трудовых прав граждан
12	3	Охрана здоровья и медицинская помощь



13	3	Социальное страхование и пенсионное обеспечение
14	3	Обеспечение социальных гарантий в сфере образования
15	3	Обеспечение социальных гарантий в сфере социального обслуживания

#### 4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

#### 4.6. Таблица. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Понятие и особенности моделей социального государства
2	Концепция социального государства РФ
3	Эффективная социальная политика – основа социального государства
4	Социальное партнерство в социальном государстве
5	Охрана здоровья и медицинская помощь
6	Развитие социального государства в России и за рубежом

Контроль самостоятельной работы включает в себя оценку хода и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия планируемым. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине (модулю). Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется на практических (семинарских) занятиях по учебной дисциплине (модулю).

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

## **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Концептуальные основы современного социального государства и права» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### **5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Концептуальные основы современного социального государства и права». Контролируемые компетенции УК-3, ПК-3.**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства**

1. Государство как социальный институт
2. Сущность, понятие и функции социального государства
3. Принципы социального государства
4. Социальные функции социального государства.
5. Модели социальных государств
6. Социально-экономические основы социального государства.
7. Правовые основы социального государства
8. Характеристика основ конституционного строя.
9. Социальные гарантии сиротам, многодетным семьям, малоимущим гражданам.
10. Основные конституционные права и гарантии
11. Основные положения и принципы социального государства.
12. Социальная ответственность государства
13. Механизмы реализации основных положений и принципов социального государства в РФ
14. Модели социального партнерства.
15. Российская модель системы социального партнерства.

#### **Раздел 2. Социально-экономические основы социального государства и эффективность их реализации**

1. Развитие социального государства в европейских странах.
2. Развитие социального государства в странах СНГ.
3. Социальное государство в постсоветской России.
4. Модели социальной политики: основные принципы построения.
5. Понятие «уровень жизни».
6. Понятие «качество жизни». Социальные стандарты и нормативы. Минимальная заработная плата. Минимальные социальные выплаты
7. Модели социального партнерства.
8. Российская модель системы социального партнерства
9. Роль социальной политики в развитии экономики и укреплении социального государства.
10. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики.
11. Социэкономика и соционика: определение понятия, места в системе научного знания
12. Гражданское общество: содержание понятия и история становления Институты гражданского общества: сущность, функции, варианты взаимодействия с государством.
13. Социальная политика как условие формирования и развития гражданского общества

#### **Раздел 3. Реализация социальных прав человека как основа развития социального государства**

1. Трудовой Кодекс РФ как основополагающий документ в области защиты трудовых прав граждан.
2. Государственная политика в области содействия занятости населения.
3. Содержание и принципы социального партнёрства в сфере труда
4. Охрана здоровья граждан как неотъемлемая часть социального государства.
5. Принципы осуществления обязательного медицинского страхования и охраны здоровья граждан.
6. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.
7. Обязательное социальное страхование
8. Пенсионное обеспечение в РФ
9. Национальное законодательство об образовании.
10. Образовательные уровни в Российской Федерации
11. Обеспечение права на образование отдельных категорий граждан

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Концептуальные основы современного социального государства и права». Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции** **Контролируемые компетенции УК-3, ПК-3.**

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Концептуальные основы современного социального государства и права»**

1. Первые научные изыскания о социальном государстве
2. Теория социальной справедливости Аристотеля
3. Типология социальных государств
4. Предпосылки формирования социального государства в РФ
5. Развитие идей гражданского общества в историческом аспекте
6. Российская трехсторонняя комиссия как гарант социально-партнерских отношений

7. Минимальные социальные стандарты: понятие, сущность, сферы проявления
8. Социальное страхование как основа развития социального государства

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

#### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине Концептуальные основы социального государства и социальное право**

*Эссе* представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Социология права» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме изучения, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

#### ***Примерные темы эссе:***

1. Социально–правовая информация в современных условиях.
2. Социальное государство: миф или реальность
3. Правовое государство и социальное государство: взаимосвязь и взаимозависимость
5. Формирование гражданского общества в современной России.
6. Особенности современной российской социально-правовой системы
7. Власть и право.
9. Глобализация и социальное право.
10. Социальное права и социальные гарантии

#### ***Требования к эссе:***

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

#### ***Критерии оценки эссе***

**5 баллов** ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

**4 балла** – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

**3 балла** – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

**менее 3 баллов** – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

**0 баллов** – задание не выполнено.

## 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Оценочные средства для рубежного контроля (образцы тестов). *Контролируемые компетенции УК-3, ПК-3.*

I:

S: Признаками государства являются:

- +: суверенитет
- : обеспечение экологической безопасности в стране
- : повышение культурного и образовательного уровня граждан
- +: государственные символы

I:

S: Приоритетное решение задач, связанных с социальным обеспечением своих граждан является сущностью государства:

- : классового
- +: социального
- : демократического
- : тоталитарного

I:

S: Впервые понятие «социальное государство» сформулировал:

- : Л. Джонсон
- : К. Хессе
- +: Лоренц фон Штейн
- : С.С. Алексеев

I:

S: Система государственного регулирования общественных отношений, при которой материальные блага распределяются в соответствии с принципом социальной справедливости называется государство:

- : демократическое
- +: социальное
- : классовое
- : либеральное

I:

S: Основной категории в определении социального государства выступает понятие:

- : социальные гарантии
- : экономический потенциал
- : уровень жизни
- +: социальная справедливость

I:

S: Консервативная модель социального государства наибольшее распространение получила в:

- +: Германии
- : США
- : Японии

-: Греции

I:

S: Средиземноморская модель социального государства наибольшее распространение получила в:

-: Германии

-: США

-: Японии

+: Греции

I:

S: К социальным основам конституционного строя РФ, определяющим условия жизни человека относятся:

+: охрана труда и здоровья людей

+: гарантированный размер оплаты труда

-: добросовестная конкуренция и ее поддержка государством

+: развитие системы социальных служб

I:

S: Основные признаки, характерные для правового государства:

-: абсолютный приоритет международного законодательства

+: верховенство закона во всех сферах общественной жизни

+: абсолютный приоритет конституции

+: реальность прав и свобод человека и гражданина

I:

S: Основы конституционного строя РФ условно можно разделить на следующие группы:

+: государственные

+: политические

+: социальные

-: медицинские

I:

S: Волеизъявление народа в управлении государством непосредственно или через представителей в соответствии с требованиями закона называется:

-: демократия

+: народовластие

-: политический плюрализм

-: либерализм

I:

S: К основным факторам внешней среды, определяющим функционирование системы социальной политики можно отнести:

+: международные экономические и юридические договоры страны

-: экономическую ситуацию в регионе

+: общественно-политическую ситуацию в мире

+: экономическую ситуацию в мире

I:

S: Социальный показатель, дающий представление о благосостоянии общества в целом, основных социально-демографических групп населения, позволяющий оценить эффективность социально-экономической политики государства называется:

-: качество жизни

+: уровень жизни населения

-: качество образования

-: качество социального обслуживания населения

I:

S: Совокупность показателей, отражающих социальные результаты экономического развития государства называется:

+: качество жизни

-: уровень жизни населения

-: качество образования

-: качество социального обслуживания населения

I:

S: Интегральный показатель - индекс человеческого развития, включающий в себя ожидаемую среднюю продолжительность жизни, уровень образования, среднедушевой валовой внутренний продукт в долларах США используется при исчислении:

+: качества жизни

-: уровня жизни населения

-: качества образования

-: качества социального обслуживания населения

I:

S: На мезоуровне главным субъектом социальной политики выступают:

-: семья

+: органы власти регионов

-: общество в целом

+: органы власти местного самоуправления

I:

S: Эффективная социальная политика социального государства предполагает:

+: улучшение условий трудовой деятельности людей

+: планировку, застройку и благоустройство населенных пунктов

-: улучшение условий обеспечения военной безопасности граждан

+: организацию транспортного обслуживания населения и обеспечения его услугами связи и информации

I:

S: Трудовой Кодекс РФ был принят:

-: 14.06.1995

-: 23.12.1997

+: 30.12.2001

-: 23.07.2013

I:

S: Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда являются для Трудового законодательства:

+: целями

-: задачами

-: объектом

-: субъектом

I:

S: Основными задачами трудового законодательства являются:

+: создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений

-: установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан

+: правовое регулирование трудовых отношений

-: создание благоприятных условий труда

I:

S: Система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического, характера, осуществляемых органами государственной власти РФ, органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья определяется как:

-: здоровье

+: охрана здоровья

-: система здравоохранения

-: профилактика заболеваний

I:

S: Основы охраны здоровья граждан в Конституции РФ в статье:

-: 37



- : 38
- +: 41
- : 43

I:

S: Государственная политика в области здравоохранения основывается на следующих принципах:

- +: обеспечение права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь
- : частичная ответственность органов государственной власти, должностных лиц за нарушение права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь
- +: реализация конституционных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи
- +: доступность медицинской помощи

I:

S: Субъектами правоотношений в области обязательного медицинского страхования являются:

- +: застрахованные лица
- : иностранные граждане не имеющие официальной регистрации в установленном порядке
- +: плательщики страховых взносов (платежей)
- +: фонды обязательного медицинского страхования

I:

S: Первичная медико-санитарная помощь может быть:

- +: доврачебная
- : косметологическая
- +: врачебная
- +: специализированная

:

S: Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента определяется как:

- : экстренная
- : паллиативная
- +: неотложная
- : плановая

I:

S: В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- +: дошкольное образование
- +: начальное общее образование
- +: основное общее образование
- : высшее образование

### ***Критерии оценки результатов тестирования***

*90-100% правильных ответов – отлично*

*75-89% правильных ответов – хорошо*

*60-74% правильных ответов – удовлетворительно*

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Концептуальные основы современного социального государства и права» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

*ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ. Контролируемые компетенции УК-3, ПК-3.*

1. Государство как социальный институт
2. Сущность, понятие и функции социального государства
3. Принципы социального государства
4. Социальные функции социального государства.
5. Модели социальных государств
6. Социально-экономические основы социального государства.
7. Правовые основы социального государства
8. Характеристика основ конституционного строя.
9. Социальные гарантии сиротам, многодетным семьям, малоимущим гражданам.
10. Основные конституционные права и гарантии
11. Основные положения и принципы социального государства.
12. Социальная ответственность государства
13. Механизмы реализации основных положений и принципов социального государства в РФ
14. Модели социального партнерства.
15. Российская модель системы социального партнерства.
16. Развитие социального государства в европейских странах.
17. Развитие социального государства в странах СНГ.
18. Социальное государство в постсоветской России.
19. Модели социальной политики: основные принципы построения.
20. Понятие «уровень жизни».
21. Понятие «качество жизни». Социальные стандарты и нормативы. Минимальная заработная плата. Минимальные социальные выплаты
22. Модели социального партнерства.
23. Российская модель системы социального партнерства
24. Роль социальной политики в развитии экономики и укреплении социального государства.
25. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики.
26. Социэкономика и соционика: определение понятия, места в системе научного знания
27. Гражданское общество: содержание понятия и история становления Институты гражданского общества: сущность, функции, варианты взаимодействия с государством.
28. Социальная политика как условие формирования и развития гражданского общества
29. Трудовой Кодекс РФ как основополагающий документ в области защиты трудовых прав граждан.
30. Государственная политика в области содействия занятости населения.
31. Содержание и принципы социального партнёрства в сфере труда
32. Охрана здоровья граждан как неотъемлемая часть социального государства.
33. Принципы осуществления обязательного медицинского страхования и охраны здоровья граждан.
34. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.
35. Обязательное социальное страхование
36. Пенсионное обеспечение в РФ
37. Национальное законодательство об образовании.
38. Образовательные уровни в Российской Федерации
39. Обеспечение права на образование отдельных категорий граждан

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«зачтено» (61-70 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% типовых вопросов;

**«не зачтено» (36-60 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% типовых вопросов.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Концептуальные основы современного социального государства и права» во втором семестре является зачет.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**«зачтено» (61-70 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% типовых вопросов;

**«не зачтено» (36-60 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% типовых вопросов

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Таблица 7.

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
<b>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	<b>Знает</b> стратегии разрешения правовых конфликтов и противоречий в социальной сфере;	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы рубежного контроля, типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.). типовые тестовые задания (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> );
	<b>Умеет</b> разрешать конфликты и противоречия при реализации основ социального государства на основе учета интересов всех сторон;	типовые оценочные материалы рубежного контроля, примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.). типовые тестовые задания (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> );
	<b>Владеет</b> навыками формирования правовых	примерные темы рефераты (раздел 5.1.2.);

	условий, приемами делегирования полномочий для реализации принципов социального государства и социального права	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> );
<b>ПК-3</b> Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности организаций по социальной защите граждан	<b>Знает:</b> - закономерности развития и функционирования социального государства; содержание основных теоретических подходов к его оценке; - социально-правовые процессы, про-исходящие в обществе, их возможные негативные последствия, конфликтогенные процессы, ситуации социального риска	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.). типовые тестовые задания (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> );
	<b>Умеет:</b> - квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины; - анализировать и оценивать ситуацию социально-правовой сфере; - анализировать результаты оказания социальных услуг на на всех уровнях с точки зрения норм права социального права;	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы рубежного контроля, примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.). типовые тестовые задания (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> );
	<b>Владеет:</b> методами использования различных опросов в социальной сфере; -навыками применять на практике полученные теоретические знания. - методами профилактики социально-правовых отклонений в функционировании социальных служб	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы рубежного контроля, примерные темы рефераты (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> );

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего магистра способности к анализу знаний о концептуальных основах функционирования социального государства и права. Сформированные

компетенции магистра социальной работы должны содействовать его способности использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Голубева Т.Б. Основы социального государства: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский Фед. Университет, 2015 ЭБС «АйПиЭрбукс» <http://iprbookshop.ru>
2. Петров В.П. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров В.П., Семёнова В.Э., Шкенеv К.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80813.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Моисеев В.В. Социальная политика России. – М.: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru>
4. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник / Ф. И. Шарков. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru>
5. Колоткина О.А. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колоткина О.А., Ягофарова И.Д.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49700.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Салтыков П.П. Социальная политика государства и пути ее реализации. – М.: Лаборатория книги, 2012. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru>
2. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика: Учеб. Пособие. – М., 2009. – 272 с.
3. Экономика, право, мораль в современном обществе [Электронный ресурс]: сборник материалов студенческих научных исследований в области экономики, права, социологии и других наук/ И.С. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2016.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75360.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.3. Периодические издания**

1. Вестник государственного социального страхования, 2012-2019 гг.
2. Журнал исследований социальной политики, 2012-2019 гг.
3. Отечественный журнал социальной работы, 2012-2018 гг.
4. Работник социальной службы, 2012-2019 гг.
5. Социальная работа, 2012-2019 гг.
6. Социальное обслуживание, 2012-2019 гг.

7. Социс , 2012-2019 гг.
8. Социальный мир, 2012-2019 гг.
9. Социальная защита, 2012-2019 гг.
10. Страхование дело, 2012-2019 гг.
11. Ученые записки Российского государственного социального института, 2012-2019 гг.

#### **7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Консультант студента» [<http://www.studentlibrary.ru>].
2. Электронная библиотека студента ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>
3. Электронная библиотека КБГУ: <http://www.kbsu.ru>
4. ЭБС «Ай Пи Эр» <http://iprbookshop.ru>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>
6. ЭБС «Лань» = URL: <https://e.lanbook.com>

#### **7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.**

Учебная работа по дисциплине «Концептуальные основы современного социального государства и права» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.04.02. – Социальная работа по магистерской программе «Организация социальной работы с разными группами населения в различных сферах жизнедеятельности». Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

##### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Концептуальные основы современного социального государства и права» для магистрантов***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными

к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

## *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических



программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочесть текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1

страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет во первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается формой аттестации «зачтено». оценками:

**«Зачтено» – от 61 до 70 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**«Не зачтено» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
  2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
    - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
    - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
  3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
    - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
    - зачет проводится в письменной форме;
  4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
    - по желанию студента зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## Приложение 1

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 24 баллов	до 8 б.	до 8 б.	до 8 б.
	Устный опрос	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание эссе	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3.	Рубежный контроль	до 36 баллов	до 12 б.	до 12 б.	до 12 б.
	тестирование	от 0- до 15 б.	от 0- до 5 б.	от 0- до 5 б.	от 0- до 5 б.
	коллоквиум (контрольная работа)	от 0 до 21 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

## Приложение 3

### Шкала оценивания планируемых результатов обучения

#### Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Второй	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

#### Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
Второй	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил

		<p>на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>
--	--	--