

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
Программы \_\_\_\_\_ **З. В. Шоранова**  
« » \_\_\_\_\_ **2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**  
«\_» \_\_\_\_\_ **2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ»**

Направление подготовки (подготовки)  
39.04.02 – Социальная работа  
(код и наименование направления подготовки)

Наименование магистерской программы  
**Организация социальной работы с разными группами населения и в различных  
сферах жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины модуля: «Актуальные проблемы социальной философии» / сост. А.М. Чеченов, 2024.–31 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению 39.04.02 – Социальная работа, направления «Организация социальной работы с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» 2 семестр.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1.1. <i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....</i>	6
3.1.2. <i>Самостоятельно установленные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....</i>	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Содержание разделов.....	7
4.2. Структура дисциплины.....	8
4.3. Лекционные занятия.....	9
4.4. Семинарские занятия.....	10
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	11
5.1.1. Вопросы по разделам «Актуальные проблемы социальной философии».....	11
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы.....	13
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	15
5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Актуальные проблемы социальной философии».....	17
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	18
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	18
5.4. Вопросы, выносимые на экзамен .....	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7.1. Основная литература и дополнительная литература.....	21
7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	21
7.3. Интернет-ресурсы.....	21
7.4. Методические рекомендации к видам самостоятельной работы студентов.....	22
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02. Социальная работа. Предназначена для магистров, обучающихся по направлению «Организация социальной работы с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» (2 семестр).

**Целью дисциплины** – дать студентам целостное представление о методологии и теории социального бытия, различных концепциях общественной жизни, моделях социальной реальности, определить пути дальнейшего развития социальной философии.

**Основными задачами дисциплины:** сформировать теоретический образ мира на современных социально-философских подходах; познакомить с категориальным аппаратом и основными дефинициями социальной философии; развить у обучающихся навыки использования знаний социальной философии для дальнейшего развития творческого мышления и профессиональной практики в области социальной работы.

При составлении программы дисциплины учитывались требования ПС 03.001 (Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549)).

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные понятия, используемые в философской науке; современные взгляды философов;

**уметь:** ориентироваться в современных концепциях, направлениях философских наук, овладеть философскими методами и подходами в исследовательской деятельности;

**владеть:** современными философскими знаниями, научной деятельностью; методами исследования с целью подготовки к кандидатскому минимуму; навыками научной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные проблемы социальной философии» относится к базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» Обязательная часть. Модуль «Теоретические основы социальной работы» основной образовательной программы по направлению 39.04.02 – Социальная работа по направлению «Организация социальной работы с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Философия», «Современная философия и методология науки» и другие.

При освоении дисциплины «Актуальные проблемы социальной философии» обучающийся сможет продемонстрировать ОТФ «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки» Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

К освоению образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет) либо профессиональная переподготовка в соответствии с профилем деятельности.

В соответствии Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки «Социальная работа» осуществляют профессиональную деятельность в сфере: специалист по социальной работе; заведующий отделением (отделом).

#### **Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники по направлению подготовки Социальная работа готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (видов):

- научно-педагогический;
- научно-исследовательский.

#### **Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа**

Код профессионального стандарта 03.001 – «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549).

#### **3.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Организация социальной работы с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа (уровень магистратуры).

##### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

##### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

**ОПК-2.** Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.

#### **Функциональная карта вида профессиональной деятельности**

Таблица 1

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»	В	Деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки	7	Проведение анализа, обобщения и оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации	В/01 .7	7
				Определять индикаторы состояния социальной ситуации	В/03 .7	7

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	ИОПК-2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации

3.1.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 4

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»	Деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки	Организация деятельности подразделения (группы специалистов по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки		<b>ИПК-2.2.</b> Организует взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки..

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Содержание разделов

*Содержание дисциплины «Актуальные проблемы социальной философии», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

Таблица 5.

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
	Введение в предмет «Актуальные проблемы социальной философии».	Цели и задачи курса «Актуальные проблемы социальной философии». Структура учебной дисциплины «Актуальные проблемы социальной философии». Структура лекционных и семинарских занятий.	ОК-5. ОПК-2.	опорные конспекты, дискуссия
<b>Раздел I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ СТАТУС СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ</b>				
1	<b>Природа научного знания.</b>	Социальная философия – концептуально автономная область философского познания. Специфика познания и знания. Принципы познания. Проблема истины в социальном познании.	ОК-5. ОПК-2.	домашнее задание (ДЗ); опорный конспект (ОК),
2	<b>Направления, концепции,</b>	Многообразие концепций, направлений, школ и поиск общего в их содержании:	ОК-5. ОПК-2.	ДЗ; ОК; РК.

	<b>школы социальной философии.</b>	формирование социальной философии как отдельной отрасли знания; <i>коммуникативное направление</i> 70–80-х годов XX века; <i>психологическое направление</i> . Социально-философские концепции XIX – начала XX вв. о человеке и обществе.		рубежный контроль (РК);
<b>3</b>	<b>Методы, принципы и функции социальной философии.</b>	Проблема метода в социальной философии. Основные функции социальной философии. Становление социальной философии как научной дисциплины.	ОК-5. ОПК-2.	ДЗ; ОК; РК.
<b>Раздел II. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ</b>				
<b>4</b>	<b>Общество как объект исследования философов.</b>	Понятие общества, его основные характеристики. Социальная сфера жизни общества.	ОК-5. ОПК-2.	ДЗ; ОК; РК.
<b>5</b>	<b>Философия политики. Философия истории.</b>	Политика, власть, государство – основополагающие категории философии политики. Смысл и цель истории. Социально-исторический прогресс.	ОК-5. ОПК-2.	ДЗ; ОК; РК.
<b>6</b>	<b>Человек как проблема современной философии.</b>	Человек как объект и предмет философии. Современные проблемы философии человека. Человек как сложная многоуровневая система.	ОК-5. ОПК-2.	ДЗ; ОК; РК.
<b>7</b>	<b>Социально-философский анализ деятельности.</b>	Многозначность понятия «деятельность». Деятельностное отношение к миру. Духовная и практическая деятельность.	ОК-5. ОПК-2.	ДЗ; ОК; РК.
<b>Раздел III. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ</b>				
<b>8</b>	<b>Бытие – феномен.</b>	Смысл и цель бытия. Формы бытия. Смысл жизни и ценности жизни. Общественное, или социальное бытие, их характеристика. Сущность человеческого бытия.	ОК-5. ОПК-2.	ДЗ; ОК; РК.
<b>9</b>	<b>Состояние и перспективы социальной философии</b>	Ключевые проблемы дисциплины на современном этапе. Перспектива развития социальной философии.	ОК-5. ОПК-2.	ДЗ; ОК; РК.
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>экзамен</b>



#### 4.2. Структура дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы социальной философии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Таблица 6

Вид работы	Трудоёмкость, часов / зачетных единиц	
	II семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108(3 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа:</b>		
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 7

№ п/п	Тема
	Введение в предмет «Актуальные проблемы социальной философии». <i>Цель и задачи изучения темы</i> – знать цель и задачи дисциплины «Актуальные проблемы социальной философии»; уметь раскрывать структуру учебной дисциплины; владеть навыками анализа тематического плана дисциплины.
1	Природа научного знания. <i>Цель и задачи изучения темы</i> – знать концептуально автономную область философского познания; уметь раскрыть принципы познания; владеть навыками поиска истины в социальном познании.

#### 4.4. Семинарские занятия

Таблица 8

№ п/п	Тема
1.	Введение в предмет «Актуальные проблемы социальной философии».
2.	Природа научного знания.

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 9

№ п/п	Тема
	Введение в предмет «Актуальные проблемы социальной философии». <i>Цель и задачи изучения темы</i> – знать цель и задачи дисциплины «Актуальные проблемы социальной философии»; уметь раскрывать структуру учебной дисциплины; владеть навыками анализа тематического плана дисциплины.
1	Природа научного знания. <i>Цель и задачи изучения темы</i> – знать концептуально автономную область философского познания; уметь раскрыть принципы познания; владеть навыками поиска истины в социальном познании.
2	Направления, концепции, школы социальной философии. <i>Цель и задачи изучения</i>

	<i>темы</i> – знать концептуальную область социальной философии; уметь раскрыть многообразие концепций, направлений, школ социальной философии; владеть навыками анализа их актуальности для современной действительности
3	Методы, принципы и функции социальной философии. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать методы, принципы и функции социальной философии; уметь раскрывать их в подготовке реферата/доклада; владеть философскими методами исследования.
4	Общество как объект исследования философов. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать основные характеристики понятия «общество»; уметь раскрыть социальную сферу; владеть навыками внедрения теоретических знаний в практику социальной работы.
5	Философия политики и философия истории. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать категории философии политики; уметь раскрыть смысл и цель истории; владеть знаниями о социально-историческом прогрессе.
6	Человек как проблема современной философии. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать современные проблемы человека; уметь выявлять его проблемы; владеть навыками решения проблем человека-нуждающегося.
7	Социально-философский анализ деятельности. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать понятие «деятельность»; уметь раскрыть типы деятельности; владеть навыками практической деятельности.
8	Бытие – феномен. Смысл и цель бытия. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать смысл и цель бытия; уметь осмыслить ценности жизни; владеть формами человеческого бытия.
9	Состояние и перспективы современной социальной философии. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать ключевые проблемы дисциплины на современном этапе; уметь обосновать перспективу становления социальной философии; владеть навыками применения теоретических знаний в социальной работе.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Актуальные проблемы социальной философии» (контрольные компетенции ОК-5; ОПК-2)

*Детализация вопросов содержится в издании:* Кильберг-Шахзадова Н.В., Налоева Р.И. Социальная определенность современной философии: Монография. – Нальчик: Полиграфсервис и Т., 2005.–134 с.; Кильберг-Шахзадова Н.В. Актуальные проблемы социальной философии. Программа курса. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2008.–43 с.; Актуальные проблемы социальной философии [Текст]: методические рекомендации // Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019.–43 с.

### **Введение в предмет «Актуальные проблемы социальной философии»**

1. Цели и задачи курса «Актуальные проблемы социальной философии».
2. Структура учебной дисциплины «Актуальные проблемы социальной философии».
3. Структура лекционных и семинарских занятий.
4. Социальная философия постсоветского периода.
5. Социальная философия как дисциплина.

## **Раздел I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ СТАТУС СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ**

### **Тема 1. Природа научного знания**

1. Социальная философия – концептуально автономная область философского познания.
2. Специфика познания и знания.
3. Принципы познания.
4. Проблема истины в социальном познании.

### **Тема 2. Направления, концепции, школы социальной философии**

1. Многообразие концепций, направлений, школ и поиск общего в их содержании: формирование социальной философии как отдельной отрасли знания;
2. Коммуникативное направление 70–80-х годов XX века.
3. Психологическое направление.
4. Социально-философские концепции XIX – начала XX вв. о человеке и обществе.

### **Тема 3. Методы, принципы и функции социальной философии**

1. Проблема метода в социальной философии.
2. Основные функции социальной философии.
3. Становление социальной философии как научной дисциплины.

## **Раздел II. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ**

### **Тема 4. Общество как объект исследования философами**

1. Понятие общества, его основные характеристики.
2. Социальная сфера жизни общества.

### **Тема 5. Философия политики. Философия истории**

1. Политика, власть, государство – основополагающие категории философии политики.
2. Смысл и цель истории.
3. Социально-исторический прогресс.

### **Тема 6. Человек как проблема современной философии**

1. Человек как объект и предмет философии.
2. Современные проблемы философии человека.
3. Человек как сложная многоуровневая система.

### **Тема 7. Социально-философский анализ деятельности**

1. Многозначность понятия «деятельность».
2. Деятельностное отношение к миру.
3. Духовная и практическая деятельность.

### **Раздел III. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ**

#### **Тема 8. Бытие – феномен**

1. Смысл и цель бытия. Формы бытия.
2. Смысл жизни и ценности жизни.
3. Общественное, или социальное бытие, их характеристика.
4. Сущность человеческого бытия.

#### **Тема 9. Состояние и перспективы современной социальной философии**

1. Ключевые проблемы дисциплины на современном этапе.
2. Перспектива развития социальной философии.

##### *Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Актуальные проблемы социальной философии». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**2 балла** выставится, если обучающийся полностью излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**0,5 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).**

##### **Контролируемые компетенции ОК-5 и ОПК-2.**

*Полный комплект заданий по теме содержится в издании:* Актуальные проблемы социальной философии [Текст]: методические рекомендации // Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019.–43 с.

**Занятие 1. Выполнить задание к теме № 1 «Современный взгляд на социальную философию».**

**Цель:** сформировать представление магистров об особенностях научных исследований в социальной философии.

##### **Задания 1:**

1. Прочитать, предложенный текст.

2. Разработать опорный конспект.

**Задание 2.** Ответить на поставленные вопросы:

Идеалистическо-материалистическое философствование.

Анализ понятия «социальная философия».

Предмет, объект и задачи социальной философии.

Методы – принципы социальной философии.

Функции социальной философии.

. Социальная философия в системе наук.

**Задание 3.** Выписать следующие понятия из философского словаря: идеализм, материя, материализм, метод, метафизика, мировоззрение, принцип, тенденция, функция.

**Занятие 2. Выполнить задание к теме № 2 «Структура общественного сознания».**

**Цель:** сформировать представление магистров об структуре общественного сознания.

I. Выпишите из словарей следующие понятия: социальная философия, объективный, индукция, сущность.

II. Прочитайте текст лекции и выполните следующие задания:

III. Кому принадлежит следующее выражение:

1. «Понятие есть то, что выражает, чем предмет был, или что он есть»?

2. «Универсали – общие понятия, которые возникают в человеческом сознании как обобщение сходных признаков ...»

3. Кому принадлежит следующее выражение: «Мыслю – следовательно, существую»...

**Занятие 3. Выполнить задание к теме № 3 «Направления, концепции, школы социальной философии».**

**Цель:** раскрыть основные направления, концепции, школы социальной философии.

II. Выпишите в тетрадь определение понятий: мировоззрение, антиномия, диалектика, имматериализм, «карма», позитивизм, рационализм, релятивизм, эклектика.

2. Сопоставить имена мыслителей и направления схоластики:

3. Определите принципы в соответствии с направлением Древнекитайской философии:

II. Продолжите предложения:

1. Ценностная социальная философия исходит из понимания – философии как...

2. Валюативная социальная философия – выступает как ...

3. Рефлексивная социальная философия исследует...

**Занятие 4. Выполнить задание к теме № 4. «Общество как целостная система бытия».**

**Цель:** выявить информированность магистров о теме и обсуждать конкретные теории с использованием философского метода исследования общества.

Задание I. Ответить на вопросы:

1. Обоснуйте ценности идей Платона о государстве для современного общества.

2. Особенности учения Аристотеля о государстве.

3. В чем схожесть и отличие в учениях о государстве у Платона и Аристотеля?

Задание II. Ответить на следующие вопросы по работе Зиммеля Г. Как возможно общество? // Зиммель Г. Избранное. Т. 2. Созерцание жизни. – М., 1996:

1. О чем спрашивается в вопросе: «Как возможно общество?»

2. В чем заключается единство общества, по Зиммелю?

3. Как вы думаете, имеет ли философский смысл вопрос: «Как общество не возможно?»? Будут ли условием этой невозможности свои «социальные априори», например, установка: «в обществе для меня места нет»?

### **Занятие 5. Выполнить задание к теме № 5 «Политика – сфера общества».**

**Цель:** научить студентов самостоятельно выполнять компьютерные версии раскрытия теорий современного общества.

Студентам дается задание самостоятельно прочитать раздел «Философия политики».

#### **1. Ответить на следующие вопросы:**

1. Взгляды мыслителей и философов на политику.
2. Власть и право.
3. Политический режим государства.
4. Проблема гражданского общества.
2. Работа с философским словарем: выписать ряд понятий: политика, деспотия, монархия, демократическая или аристократическая республика.

### **Занятие 6. Выполнить задание к теме № 6 «Исторический процесс».**

**Цель:** сформировать представление студентов об особенностях научных исследований исторического процесса современного общества.

1. Прочитать краткий текст лекции.
2. Составить опорный конспект по прочитанному тексту.
3. Ответить на вопросы:
  1. Обусловленность объективности исторического процесса.
  2. Что же такое цивилизация?
  3. Подходы исторического процесса.
  4. Суть формационного подхода.

#### **Подготовить доклад/реферат:**

1. Философия истории А. Тойнби.
2. Карл Ясперс: Человек и история.
3. Дж. Коллингвуд об идее истории.
4. Г.В.Ф. Гегель Философия истории.
5. Русская философия (Н. Бердяев).
6. Проблема направленности исторического процесса в истории философии.

### **Занятие 7. Выполнить задание к теме № 7 «Человек как субъект и объект социального общества»**

**Цель:** обсудить вопрос «Человек как субъект и объект социального общества» с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем заключается философское осмысление человека?
2. Какова природа человека?
3. Ваше понимание человека как субъекта и объекта социального общества.

### **Занятие 8. Выполнить задание к теме № 8 «Смысл и цель бытия».**

**Цель:** формирование способности анализировать научные подходы в исследовании современного понимания смысла и цели бытия.

1. Прочитать текст лекции.
2. Разработать опорный конспект на прочитанный текст.
3. Ответить на вопросы:
  1. В чем сущность понятия «бытие»?

2. Сущность человеческого бытия.
3. Смысл и цель бытия.
4. Работа с философским словарем. Выписать понятия: бытие, общественное бытие, смысл.

**Занятие 9. Выполнить задание к теме № 9 «Перспектива становления социальной философии».**

**Цель:** обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; обсудить вопросы с целью видения разных аспектов проблемы.

**Вопросы к обсуждению**

1. Преемственность феноменологического подхода в современной философии.
2. Развитие социальной философии в современном российском обществе в XXI веке.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):***

**2 балла** – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

**1 балл** – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

**0 баллов** – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемая компетенция ОК-5.2 и ОПК-2.2.** (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Актуальные проблемы социальной философии»

***По первому разделу***

1. Социальная философия как дисциплина.
2. Цель и основные задачи курса «Актуальные проблемы социальной философии».
3. Становление социальной философии как научной дисциплины.
4. Специфика познания и знания.
5. Проблема истины в социальном познании.
6. Многообразие концепций, направлений, школ и поиск общего в их содержании.
7. Социологическое направление.
8. Коммуникативное направление 70–80-х годов XX века.
9. Психологическое направление.
10. Социально-философские концепции XIX – начала XX вв. о человеке и обществе.
11. Задачи, предмет науки и научное знание.
12. Метод и принципы социальной философии.
13. Функции социальной философии.
14. Социальная философия в системе социальных наук.

***По второму разделу***

1. Понятие общества, его основные характеристики.
2. Общество как объект исследования мыслителями и философами.

3. Признаки общества.
4. Подходы и модели к исследованию общества.
5. Понятие социального института.
6. Становления современной системы социального развития России.
7. Становления философии политики.
8. Понятие власти.
9. Власть, политика и право.
10. Современные проблемы философии истории.
11. Исторический прогресс.
12. Человек как субъект и объект социального общества.

#### ***По третьему разделу***

1. Социально-философский анализ деятельности.
2. Виды и типы деятельности.
3. Бытие – феномен.
4. Формы бытия.
5. Смысл человеческого бытия.
6. Подходы в исследовании человеческого бытия.
7. Современная Россия в поисках новой идентичности.
8. Ключевые проблемы дисциплины на современном этапе.
9. Развития социальной философии в XXI в.
10. Становление социальной философии в XXI в.
11. Перспектива развития социальной философии.

#### ***Критерии оценки реферата:***

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

**1 балл** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**0 баллов** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Актуальные проблемы социальной философии». Контролируемая компетенция ОК-5 и ОПК-2**

**Эссе** представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.



Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

#### ***Требования к эссе:***

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5–7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

#### ***Критерии оценки эссе***

**2 балла** ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

**1 балл** – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

**0 баллов** – задание не выполнено.

### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Актуальные проблемы социальной философии» в виде проведения экзамена. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **5.4. Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ОК-5; ОПК-2)**

1. Цель и основные задачи социальной философии.
2. Общество как объект исследования мыслителями и философами.
3. Концептуальный статус социальной философии.
4. Философский анализ понятия «общество».
5. Признаки общества.
6. Гражданское общество.
7. Подходы к исследованию общества.
8. Основные понятия «система», «элемент», «структура», «институт».
9. Сферы общества.
10. Социальная структура общества.
11. Структура социальной сферы.
12. Проблема гражданского общества.
13. Социальный процесс и его подходы.
14. Сущность человеческого бытия.
15. Смысл и цель бытия.
16. Ценности жизни.
17. Жизненный цикл человека.
18. Философское осмысление человека.
19. Природа человека.
20. Человек как субъект и объект социального общества.
21. Смысл человеческого существования.
22. Человек в современном обществе.
23. Типы человеческой деятельности.
24. «Социальное» – философская категория.
25. Развитие социальной философии в XX веке.
26. Развития социальной философии в XXI в.

#### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

*«неудовлетворительно» (15 баллов)* – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ;
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Актуальные проблемы социальной философии» во втором семестре является экзамен.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

***Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов*** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов*** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

***Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов*** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции ОК-1, ОПК-3.

### Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 10

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций</i>
<b>УК-5.2</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2. Ориентироваться в современных концепциях, направлениях философских наук, овладеть философскими методами и подходами в исследовательской деятельности	Типовые оценочные материалы для устного опроса (вопросы по 17 темам)
<b>ОПК-2.2</b> Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	ОПК-2.2. Ориентироваться в современных концепциях, направлениях философских наук, овладеть философскими методами и подходами в исследовательской деятельности.	Оценочные материалы для самостоятельной работы; полный вариант заданий:

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволят обеспечить формирование у будущего магистра способности к овладению знаниями в области социальной философии; познакомиться с категориальным аппаратом и основными дефинициями социальной философии; развивать у обучающихся навыки использования категорий социальной философии для профессиональных знаний, дальнейшего развития творческого мышления.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная и дополнительная литература

#### Основная

1. Алексеев, П.В. Социальная философия: Учебное пособие / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, 2015.–256 с.
2. Ивин А.А. Социальная философия. Учебник для бакалавров. Базовый курс. – М.: Издательство Юрайт, 2016.–510 с.
- 3.. Касавин, И.Т. Социальная философия науки, российская перспектива / И.Т. Касавин. – М.: КноРус, 2018.–479 с.
4. Момджян К.Х. Социальная философия: деятельный подход к анализу человека, общества, истории. Ч. 1 / К.Х. Момджян. – М.: МГУ, 2013.–400 с.
5. Спиркин, А.Г. Социальная философия и философия истории: Учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. – Люберцы: Юрайт, 2016.–184 с.

#### дополнительная

1. Абачиев С.К. Социальная философия: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.–635 с.

2. Актуальные проблемы социальной философии [Текст]: методические рекомендации // Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019.–43 с.
3. Гобозов, И.А. Социальная философия: Учебное пособие для вузов / И.А. Гобозов. – М.: Академический проспект, 2010.–352 с.
4. Кильберг-Шахзадова Н.В., Налоева Р.И. Социальная определенность современной философии. – Нальчик,. 2005.
5. Кильберг-Шахзадова Н.В. Актуальные проблемы социальной философии. Программа. – Нальчик: Каб.-Бал. гос ун-т, 2008.
6. Кирвель Ч.С., Романов О.А. Социальная философия. – М.: Высшэйшая школа, 2013.–496 с.
7. Кочесоков Р.Х. Философия: курс лекций. – Нальчик: Каб.-Бал. ун-т, 2009.
8. *Момджян К. Х.* Введение в социальную философию. – М., 1997. Основы философии науки. Учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кахановский и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
9. Основы философии науки. Учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кахановский и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
- 10.Орехов А.М.. Социальная философия: предмет, структурные профили и вызовы на рубеже XXI века / А.М. Орехов. – М.: КД Либроков, 2011.–272 с.
- 11.Поппер К. Логика научного исследования. – М., 2004.
- 12.*Сорокин П.* Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992. С. 302–307.

## **7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)**

1. Философский журнал.
2. Философия и общество.
3. Философия и социальные науки.

## **7.3. Интернет-ресурсы**

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>  
*современные профессиональные базы данных:*
3. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
4. «Web of Science» (WOS): <http://www.isiknowledge.com/>
5. Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>
7. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>  
*поисковые системы:*
9. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
- 10.Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
- 11.Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
- 12.Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
- 13.Электронная библиотека для студентов и преподавателей <http://libraryno.ru/>.

## **7.4. Методические указания по проведению учебных занятий**

### *Методические указания к практическим занятиям*

1. Кильберг-Шахзадова Н.В., Налоева Р.И. Социальная определенность современной философии: Монография. – Нальчик: Полиграфсервис и Т., 2005.–134 с.

2. Кильберг-Шахзадова Н.В. Актуальные проблемы социальной философии. Программа курса. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2008.–43 с.

### ***Методические указания к самостоятельной работе***

1. Актуальные проблемы социальной философии [Текст]: методические рекомендации // Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019.–43 с.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Актуальные проблемы социальной философии»***

Целью дисциплины «Актуальные проблемы социальной философии» – подготовить магистров, способных выявлять и анализировать актуальные проблемы социальной философии; изучать реальную действительность; изучать общественную жизнь; понимать и осмысливать проблемы современной философии; искать рациональные пути решения методологических и теоретических вопросов социальной философии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий.
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает



внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на

составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1–2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10–15 страниц), заключение (1–3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа

невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7–10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3–5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10–15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации по подготовке к экзамену***

Экзамен в третьем семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

***Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов*** – содержание курса освоено полностью,

без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Актуальные проблемы философии» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- компьютерное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- прикладные обучающие программы (тестовые задания);
- учебные видеофильмы;
- электронная библиотека университета;
- интернет-ресурсы.

Специализированные аудитории Социально-гуманитарного института, оснащенные интерактивными досками, а также студенты имеют доступ к библиотечному фонду и интернету.

### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Актуальные проблемы социальной философии» по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа на 2019–2020 учебный год

<b>№п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>
-------------	----------------------------	---	-------------------


Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол №  
 \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /