

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт**

**Кафедра иностранных языков**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_ Апажева С.С.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

\_\_\_\_\_ Тамазов М.С.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.01. 02 «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере**  
**(продвинутый уровень)»**

Направление подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Организация работы с молодежью в сфере управления и  
социальных коммуникаций

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения - очная

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» /сост. Абрегова А.В. Нальчик: КБГУ, 2024г., 32 стр.

Рабочая программа предназначена для обучения в 1 семестре 1-го года магистратуры по программе 39.04.03 «Организация работы с молодёжью» *очной* формы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

**39.04.03 Организация работы с молодёжью**

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 82 и «Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	23
7.1. Нормативно-законодательные акты	23
7.2. Основная литература.....	24
7.3. Дополнительная литература.....	24
7.4. Периодические издания.....	24
7.5. Интернет-ресурсы	24
7.6. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	29
10. Приложения	30

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенции УК-4 средствами дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (продвинутый уровень)». Основной целью изучения иностранного языка является формирование у студентов коммуникативной компетенции, т.е. достижение свободного владения иностранным языком как средством профессионального общения, используя современные коммуникационные технологии.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу в профессиональной области на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме или презентации;
- делать сообщения, публичные выступления и презентации, а также вести беседу на иностранном языке на темы межличностного и межкультурного общения в соответствии с потребностями совместной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) способствовать оптимальному применению знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) развивать у обучающихся навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Перед курсом иностранного языка стоит задача обеспечить подготовку специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации - специалиста, приобщенного к культуре других стран, понимающего значение адекватного владения иностранным языком для профессиональной деятельности.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть лингвистической, дискурсной и межкультурной компетенциями в пределах программных требований. Они должны также правильно использовать полученные навыки во всех видах речевой коммуникации, представленных в профессиональной сфере устного и письменного общения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» изучается в первом семестре первого года обучения, входит в состав модуля «Теоретические проблемы работы с молодёжью» и относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (программа бакалавриата).

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» является предшествующей для профессионально-ориентированных дисциплин, таких как «Административная этика и деловые коммуникации», «Коммуникативные технологии в молодежной среде».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1. - Использует современные коммуникативные технологии в процессе профессиональной коммуникации</p> <p>УК 4.2. - Демонстрирует навыки коммуникации в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК 4.3. - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>		
<p>ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления</p>	<p>ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов;</p> <p>ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p> <p>ОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.</p>		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> лексику, принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>как пользоваться современными средствами коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке;</p>	<p><b>Знает:</b> - терминологию специальности и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p> <p><b>Умеет:</b> - оптимально применять знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной форме: свободно читает оригинальную литературу в</p>

		<p>оформлять деловую корреспонденцию, организовывать собрания, вести переговоры по вопросам молодёжной политики и организации работы с молодёжью.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств;</p> <p>тактикой ведения деловых переговоров, организации общения в молодёжной среде в соответствии с потребностями совместной деятельности, в том числе в дистанционном формате с использованием коммуникационных технологий.</p>	<p>профессиональной области на иностранном языке, участвует в дискуссиях на профессиональные темы, ведёт деловую переписку;</p> <p>оформляет извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме или аннотации;</p> <p>делает сообщения, публичные выступления и презентации.</p> <p><b>Владеет:</b> - технологиями устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в молодёжной среде в сфере управления и социальной коммуникации;</p> <p>навыками использования современных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности..</p>
--	--	--	---

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (продвинутый уровень)», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	----------------------------	--------------------	---	----------------------------------

1.	<b>Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированного текста.</b>	<b>Темы:</b> Терминология профессионального общения в сфере ОРМ. Написание аннотации и реферирование профессионально-ориентированного текста.	УК-4	ДЗ; К; Т
2	<b>Основы деловой переписки и электронной коммуникации.</b>	<b>Темы:</b> Технологии устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Основы деловой переписки и электронной коммуникации.	УК-4	ДЗ;К; Т
3	<b>Проблемы межкультурной коммуникации в иноязычной профессиональной среде</b>	<b>Темы:</b> Межличностное общение в иноязычной профессиональной среде. Проблемы межкультурной коммуникации.	УК-4	ДЗ;К; Т

На изучение курса ОФО отводится 108 час 3 з.е.), из них: контактная работа 36 ч., в том числе практических (семинарских) – 36 часов; самостоятельная работа студента –63часов; контроль 9 часов.

#### Структура дисциплины (модуля)

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ	
	1 семестр	Всего (час)
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	3	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>не предусмотрены</i>	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>не предусмотрены</i>	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>не предусмотрены</i>	
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>не предусмотрено</i>	
Реферат (Р)	<i>не предусмотрен</i>	
Эссе (Э)	<i>не предусмотрено</i>	
Контрольная работа (К)	<i>не предусмотрена</i>	
Самостоятельное изучение разделов/ тем	63	63
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>не предусмотрены</i>	

Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

*Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

*Таблица 4. Практические занятия*

№п/п	Темы
1.	Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированного текста.
2.	Основы деловой переписки и электронной коммуникации.
3.	Проблемы межкультурной коммуникации в иноязычной профессиональной среде

*Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Поиск информации
2	Работа с цифровыми данными
3	Понятие о стилях
4	Доклад/отчёт
5	Публичное выступление
6	Речевой этикет
7	Устройство на работу

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенциям (УК – 4). Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемая компетенция УК-4).**

Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности, домашнее задание, письменные работы, тестирование, коллоквиум.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### 5.1.1 Типовые задания для практических занятий и критерии их оценивания

Целью изучения иностранного языка является формирование у магистров навыков чтения и перевода аутентичных текстов по специальности, пополнение их словарного запаса специальной профессиональной лексикой, а также развитие навыков профессионально-



ориентированной устной речи для более широкого включения в сферу общения на английском языке в области работы с молодёжью, овладеть современной деловой лексикой. Каждое практическое занятие включает оригинальный текст для практики перевода, ознакомительного, поискового и изучающего чтения, лексические, грамматические и коммуникативные упражнения. Главный упор делается на изучение, толкование перевода и передачу содержания текста, а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т.д.) в целях развития навыков устной и письменной речи. Упражнения для развития навыков устной речи дают возможность научиться составлять сообщение на основе прочитанного текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного, вести беседу в рамках изученной тематики.

## FRAMEWORKS OF YOUTH WORK

### 1. Read and translate the text:

#### Text 1

The key feature of youth work is the focus on young people as a distinct population, with needs and aspirations different to those of children or adults. Young people are in transition from childhood to adulthood, which has many implications for their personal, social as well as economic autonomy. The borders between when a child becomes a young person and when a young person becomes adult are blurred and the transitions are progressive. Similarly, youth work is in-between different areas and has many commonalities with other fields such as education, social work, sports or culture, as discussed below. It is not always clear where one form of policy/ activity starts and the other ends, but at the core of youth work are certain features which combined together make youth work distinct from the other types of activities.

The Resolution of the Council of the EU on youth work from 2010 gives the following definition:

*Youth work takes place in the extracurricular area, as well as through specific leisure time activities, and is based on non-formal and informal learning processes and on voluntary participation. These activities and processes are self-managed, co-managed or managed under educational or pedagogical guidance by either professional or voluntary youth workers and youth leaders and can develop and be subject to changes caused by different dynamics.*

The analysis of country reports for 27 countries which underpin this study shows rather strong convergence of what is understood to be youth work in most EU countries. There is a clear shared understanding that the core aim of youth work is to support a young person's personal development in view of empowerment, emancipation, responsibility and tolerance. These words are frequently noted in country reports' sections on definitions. Youth work is also defined by its broader more societal aims which are participation in democratic societies, prevention and social inclusion and cohesion: even though some youth work activities are more focused on certain broad objectives than others. For example, some youth work activities put more emphasis on the aims of emancipation, empowerment and participation, whilst others are more focused on prevention.

The means used to reach these aims are also key characteristics of youth work. These include the methods of non-formal/ informal learning, experiential pedagogy, mentoring and/or peer support and relationship-based activities (reflecting the nature of learning as a social activity). Many organisations

strongly underline that these activities are based on young persons' needs and interests, rather than on a pre-defined programme.

The fact that youth work activities must be enjoyed by young people to have the positive outcome hoped for, is emphasised in many case studies on specific youth work activities.

### III. VOCABULARY EXERCISES

#### 1. Match the beginning and the end of the sentence logically:

1. The borders between when a child becomes a young person and	a. through specific leisure time activities
2. Young people are in transition from childhood to adulthood,	b. rather than on a pre-defined programme.
3. Youth work takes place in the extracurricular area, as well as	c. on voluntary participation.
4. Youth work is based on non-formal and informal learning processes and	d. which are participation in democratic societies, prevention and social inclusion and cohesion
5. The core aim of youth work is to support a young person's personal development	e. by either professional or voluntary youth workers and youth leaders
6. Youth work is also defined by its broader more societal aims	f. when a young person becomes adult are blurred and the transitions are progressive.
7. Many organisations strongly underline that these activities are based on young persons' needs and interests,	g. in view of empowerment, emancipation, responsibility and tolerance.
8. These activities and processes are self-managed, co-managed or managed under educational or pedagogical guidance	h. which has many implications for their personal, social as well as economic autonomy.

#### 2. Choose definitions for the following words from the list:

1. extracurricular	a. situated somewhere between two extremes or recognized categories; intermediate
2. informal	b. the action or fact of forming a united whole
3. underpin	c. defined, limited, or established in advance
4. in-between	d. (of an activity at a school or college) pursued in addition to the normal course of study
5. cohesion	e. the action of stopping something from happening or arising

6. prevention	f. the way a thing turns out; a consequence
7. predefined	g. [trans.] support (a building or other structure) from below by laying a solid foundation below ground level or by substituting stronger for weaker materials
8. outcome	h. having a relaxed, friendly, or unofficial style, manner, or nature

### 3. Fill in the gaps in the text with the words from the box:

**organizing team; between the ages; clean-up activities; disaster-prone area; waste disposal;**

Example from the field In June 2016, PASSA Youth was piloted in a \_\_\_\_\_ in Costa Rica. The training mobilized 20 young people \_\_\_\_\_ of 12 and 18 from the community of Chacarita in Puntarenas Province, as well as a group of 15 young leaders from the community and the Costa Rican Red Cross. IFRC, Habitat for Humanity International, and the Costa Rican Red Cross contributed to the \_\_\_\_\_. The training resulted in young people identifying floods as a critical problem in the area and \_\_\_\_\_ as one of the main factors contributing to flooding. To address this issue, the youth, under the leadership of two artist trainers and mentors, implemented \_\_\_\_\_ and designed a mural to raise awareness in the community. They also developed an action plan to extend and expand their work.

### 4. Render the text in English:

В мире существует множество молодежных организаций. Они играют важную роль в жизни подростков и молодежи. Они помогают им заводить новых друзей, работать в команде, находить то, что им интересно, и выполнять какую-то общественную работу.

Более того, молодежные организации создают необходимые условия для развития личности, и это особенно важно в молодом возрасте. Они прививают молодым людям основные принципы, а также побуждают их делать добрые дела и помогать нуждающимся людям.

## IV. GRAMMAR FOCUS

### Ex. 1. Ask questions. Look at the answers before you write the questions.

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. where/ live        | In Manchester.            |
| 2. born there?        | No, I was born in London. |
| 3. married?           | Yes.                      |
| 4. how long/ married? | 17 years.                 |
| 5. children?          | Yes, two boys/            |

6. what/ do?

I'm a journalist.

7. what/ happen?

It was an accident.

8. who/ live next door?

Mr. Davi

**Put a question tag on the end of these sentences.**

9. Kate won't be late,

No, she is never late.

10. You're tired,

Yes, a little.

11. Sue doesn't know Ann,

No, they are never met.

Ex. 2 Translate from Russian into English.

1. Ты никому не скажешь, не так ли?
2. Это не очень интересно, правда?
3. Ты можешь говорить по-немецки, не так ли?
4. Элен жила тут долгое время, так?
5. Ты меня не слушаешь, правда?

## V. COMPREHENSION CHECK

**1. According to the text, mark the sentences T (true) or F (false). If they are false, explain why.**

1. Youth work distinct from the other types of activities.
2. The understanding of Youth work is different in different countries.
3. The borders between when a child becomes a young person and when a young person becomes adult are clear.
4. Many organizations strongly underline that activities used in Youth work are based on a pre-defined programs.
5. Youth work is based on voluntary participation.
6. The key feature of youth work is the focus on young people as a population, with needs and aspirations similar to those of children or adults.
7. The societal aims of Youth work are participation in democratic societies and prevention of crimes.

**2. Answer the questions on the text *Frameworks of youth work*:**

1. What is the key feature of youth work?
2. What areas does youth work have commonalities with?
3. What is the definition of youth work according to the Resolution of the Council of the EU from 2010?
4. What is the core aim of youth work in most EU countries?

5. What do some youth work activities put more emphases on?
6. What are the key characteristics of youth work that provides reaching the main goal?
7. What is emphasized in many case studies on specific youth work activities?
8. What do half of the country reports indicate concerning a formally agreed definition of youth work?

#### ***Методические указания для подготовки к практическим занятиям***

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В процессе подготовки к контрольной (самостоятельной, проверочной) работе студентам необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи;

#### ***Критерии текущего контроля заданий практических занятий***

Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

##### **«Отлично» (2 балла)**

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

##### **«Хорошо» (1,5 балла)**

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

##### **«Удовлетворительно» (1 балл)**

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

##### **«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы «\_\_2\_\_», «\_\_1,5\_\_», «\_\_1\_\_» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

#### ***Критерии оценивания говорения***

##### **Монологическая речь**

##### **«Отлично» (2 балла)**

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

**«Хорошо» (1,5 балла)**

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

**«Удовлетворительно» (1 балл)**

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания – не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

**«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

**Диалогическая речь****«Отлично» - (2 балла)**

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоев в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

**«Хорошо» (1,5 балла)**

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

**«Удовлетворительно» (1 балл)**

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

**«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений**

Границы в процентах (%)	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
-------------------------	---------------------	---------------------

<b>правильных ответов</b>		
85-100	5 – отлично	2
71-84	4 – хорошо	1,5
61-70	3 - удовлетворительно	1
0-60	2 - неудовлетворительно	менее 1

**Методические указания по подготовке к устному и письменному контролю выполнения домашнего задания:**

В процессе подготовки к устному и письменному опросу необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи

**Критерии формирования оценок (оценивания) устного ответа**

Устный контроль является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

**В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**2 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, правильно использует пройденный лексический и грамматический материал
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1,5 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «2», «1.5», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

## **5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ (написание рефератов, аннотаций). Выполняемые работы должны храниться на кафедре

течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемая компетенция УК-4)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема коллоквиума</b>	<b>Вопросы, выносимые на коллоквиум</b>
1	<b>Учеба в магистратуре</b>	1.Письменное реферирование текста по специальности. 2. Беседа по теме «Моя научная работа»
2	<b>Основы деловой переписки и электронной коммуникации.</b>	1. Написание делового письма 2. Общение по телефону (Test)
3	<b>Публичные выступления</b>	1. Подготовка презентации по теме научного исследования

#### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму**

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

##### **Оценка «5» баллов**

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

##### **Оценка «4» балла**

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.



### **Оценка «3» балла**

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

### **Оценка «2» балла**

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

### **5.3. Промежуточная аттестация.**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» является оценка качества освоения учебного материала магистрантами после завершения изучения дисциплины. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

#### **5.3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачёт) (контролируемая компетенция УК-4)**

#### **Задания на зачёт**

1. Напишите аннотацию к тексту по специальности.
2. Напишите ответ на деловое письмо.
3. Беседа по предложенной теме.

#### **Процедура оценивания промежуточной аттестации**

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Иностранный язык» в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка	Обоснование
91-100	«отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
74- 90	«хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не

		оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
61-73	«удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Менее 60	«неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

### **Процедура промежуточной аттестации**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «КБГУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

□ первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

□ вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» в I семестре первого года обучения в магистратуре является экзамен.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (контролируемая компетенция УК-4)**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК-4 - Устанавливает и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p><b>Знает:</b> - терминологию специальности и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p> <p><b>Умеет:</b> - оптимально применять знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной форме: свободно читает оригинальную литературу в профессиональной области на иностранном языке, участвует в дискуссиях на профессиональные темы, ведёт деловую переписку; оформляет извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме или презентации; делает сообщения, публичные выступления и презентации.</p> <p><b>Владеет:</b> - технологиями устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в молодёжной среде в сфере управления и социальной коммуникации; навыками использования современных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1)</b></p> <p><b>Оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1)</b></p> <p><b>Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачёт) (раздел 5.3.1)</b></p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить специалистам устанавливать и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии (УК – 4).

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Нормативно-законодательные акты**

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL: <http://www.consultant.ru/>Дата сохранения: 30.01.2014
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/109274905/>Дата сохранения: 30.01.2014
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/> Дата сохранения: 30.07.2018

### **7.2. Основная литература**

1. Business English for students of economics = Деловой английский: учебное пособие/ Герасимов и др.; под общей редакцией М. Н. Макеевой. – М. ФОРУМ, 2011. – 184 с.
2. Абрегова, А.В., Кенетова Р. Б. Английский язык для работы с молодёжью = Youth Worker English [Текст]: учебное пособие. — Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2020. – 167 с.

### **7.3 Дополнительная литература**

1. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дмитриева Ю.В. Enjoy the English grammar [Электронный ресурс]: методическое пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых направлений педагогических вузов/ Дмитриева Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65082.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.4. Периодические издания**

В электронных читальных залах

### **7.5 Интернет-Ресурсы**

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

#### **Общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>

4. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
5. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
6. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
7. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
8. Британская широковебательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
9. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
10. Поисковая система. URL: <http://www.google.ru>
11. Поисковая система. URL: <http://www.yandex.ru>

**- современные профессиональные базы данных: (для гуманитарных направлений)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ

		2800 российских журналов на безвозмездной основе		
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ.  Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

#### Профессиональные поисковые системы:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
2. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
3. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

#### Образовательные Интернет-ресурсы:

- 1) **Англо-английский толковый словарь** - [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).
- 2) **Learn English Best!** [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.
- 3) **English Test Net** [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).
- 4) **LearnEnglish** [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> свободный (дата обращения: 20.08.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому

языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

**5) Oxford University Press** [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice/ свободный (дата обращения: 20.08.2018). Содержит материалы для изучающих английский язык по учебникам издания Oxford University Press, он-лайн тесты на знание английского языка, учебные материалы для подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, деловой английский язык и язык для специальных целей, обучающее чтение для студентов с различным уровнем владения языком.

## **7.6 Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

### **Самостоятельная работа студентов**

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используется лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.
- Microsoft Word 2010 - текстовый редактор;
- Microsoft Excel 2010 – программа для создания таблиц;
- Microsoft PowerPoint 2010 – программа для создания презентаций

### **8.2 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).



**Лист изменений (дополнений)**

**в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (продвинутый уровень)»» по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодёжью» на 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол №   1   от « 28 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Кенетова Р.Б./  
подпись, расшифровка подписи, дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения****Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

**Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта)**

*(в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)*

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф.

	<p>полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36 -45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>
--	---	---	--	--