

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра организации работы с молодежью

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ С.С. Апажева

«_____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СГИ _____ М.С. Тамазов

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

Организация работы с молодежью в сфере управления и социальных коммуникаций

(наименование программы)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» / сост. Е.А. Нальчикова. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 26 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов 2 года очной формы обучения по направлению подготовки **39.04.03 Организация работы с молодежью**, магистерская программа «Организация работы с молодежью в сфере управления и социальных коммуникаций» в 2 семестре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 82 и «Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1 Разделы дисциплин и виды занятий.....	5
4.2 Лекционные занятия	6
4.3 Практические занятия	7
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
5.1 Оценочные материалы для текущего контроля	8
5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля.....	12
5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	15
6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7.1 Основная литература.....	18
7.2 Дополнительная литература.....	19
7.3 Интернет-ресурсы.....	19
7.4 Методические указания по проведению учебных занятий.....	20
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Социальная психология» является формирование представления о предмете социальной психологии, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп, приобретение навыков в области научно-психологического описания и анализа социального поведения людей.

Задачами дисциплины «Социальная психология» являются:

- изучение основных подходов и концепций, используемых для понимания социальных отношений;
- овладение некоторыми методами социально-психологического воздействия и коммуникативными технологиями с целью их практического применения;
- развитие способности к самостоятельному анализу и использованию социально-психологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам модуля «Технологии управленческой коммуникативной деятельности в работе с молодежью» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, магистерская программа «Организация работы с молодежью в сфере управления и социальных коммуникаций».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Организация работы с молодежью в сфере управления и социальных коммуникаций» дисциплина «Социальная психология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

В результате изучения дисциплины студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. - Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие УК 3.2. - Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы УК 3.3. - Организует совместную деятельность и руководит командой прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социальная психология как наука. История социальной психологии	Предмет социальной психологии. Социальная психология в системе научного знания. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Экспериментальное и корреляционное исследования в социальной психологии. Этика экспериментирования. История развития социально-психологического знания за рубежом. История развития социально-психологического знания в России. Социальная психология на современном этапе.	устный опрос (УО) домашнее задание (ДЗ) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тестирование (Т)
2	Закономерности общения и взаимодействия людей	Общение как социально-психологический феномен. Общение как обмен информацией (коммуникация). Общение как взаимодействие (интеракция). Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция).	устный опрос (УО) домашнее задание (ДЗ) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тестирование (Т)
3	Социальная психология групп. Социально-психологические проблемы исследования личности	Проблема группы в социальной психологии. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Проблемы малой группы в социальной психологии. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Изучение социальной установки в общей психологии. Проблема аттитюда в западной социальной психологии. Личность в группе.	устный опрос (УО) домашнее задание (ДЗ) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тестирование (Т)
4	Прикладная социальная психология	Основные направления прикладной социальной психологии. Использование социально-психологического знания в профессиональной деятельности.	устный опрос (УО) домашнее задание (ДЗ) эссе (Э) реферат (Р) коллоквиум (К) тестирование (Т)

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	63	63
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	5	5
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	23	23
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	40
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ Занятия	Тема
1	Социальная психология как наука.
2	Экспериментальное и корреляционное исследования в социальной психологии.
3	Общение как социально-психологический феномен.
4	Проблема группы в социальной психологии.

№ Занятия	Тема
5	Основные направления исследования малых групп и больших социальных групп в истории социальной психологии.
6	Проблема личности в социальной психологии. Социализация
7	Изучение социальной установки в общей психологии.
8	Основные направления прикладной социальной психологии.
9	Использование социально-психологического знания в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью

4.3 Практические занятия

Таблица 4.

№ Занятия	Тема
1	Социальная психология как наука. Социальная психология в системе научного знания. «Родительские дисциплины» социальной психологии.
2	Методологические проблемы социально-психологического исследования.
3	Экспериментальное и корреляционное исследования в социальной психологии. Этика экспериментирования.
4	История развития социально-психологического знания в России и за рубежом.
5	Общение как социально-психологический феномен.
6	Общение как обмен информацией (коммуникация)
7	Общение как взаимодействие (интеракция)
8	Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция)
9	Проблема группы в социальной психологии.
10	Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения
11	Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Классификация малых групп
12	Феномен группового давления. Конформизм. Психология межгрупповых отношений
13	Проблема личности в социальной психологии. Социализация
14	Изучение социальной установки в общей психологии.
15	Проблема аттитюда в западной социальной психологии
16	Личность в группе
17	Основные направления прикладной социальной психологии.
18	Использование социально-психологического знания в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5.

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Структура социальной психологии. Процессы интеграции и дифференциации.
2	Методы социально-психологического исследования: наблюдение, опрос, контент-анализ, тесты и др.
3	Границы социальной психологии: схема МакДэвида и Харари. Ошибка хиндсайта.
4	История развития социально-психологического знания за рубежом: от античности до сер. XIXв.
5	Общение в системе межличностных и общественных отношений
6	Невербальная коммуникация
7	Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция
8	Межличностная аттракция
9	Толпа и публика
10	Психологические особенности этнических групп
11	Суггестия и контрсуггестия
12	Лидерство
13	Стадии процесса социализации
14	Изменение социальных установок
15	Социальная психология в сфере права
16	Социальная психология и здоровье

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социальная психология» и включает: ответы на теоретические вопросы на

практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Типовые вопросы для устного опроса

1. Осуществите классификацию групп.
2. Дайте определение толпе, массе и публике.
3. Охарактеризуйте ролевые структуры участников толпы.
4. Дайте определение понятию внушение.
5. Дайте определение понятию конформность
6. Перечислите факторы проявления конформности.
7. Как влияет размер группы на конформность?
8. Как влияет статус членов группы на конформность?
9. Как влияет отсутствие предварительных заявлений на конформность?
10. В чем отличие лидера от руководителя?
11. Раскройте содержание харизматической теории лидерства.
12. Опишите процедуру мозгового штурма.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социальная психология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Социальная психология»

1. Особенности современной массовой коммуникации.
2. Механизмы психологической защиты
3. Групповые факторы в процессе убеждения.

4. Гендерный аспект ценностных ориентаций молодежи.
5. Профессиональные деформации личности в системе «человек-человек»
6. Социально-психологическая профессиональная адаптация педагогов.
7. Исследование коммуникативных качеств современных руководителей.
8. Межличностные отношения в студенческом коллективе: диагностика и коррекция.
9. Форм и методы групповой работы с подростковой молодежью
10. Влияние культурной среды на методы воспитания.
11. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
12. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
13. Использование групповых методов в обучении.
14. Конфликты в семье и методы их коррекции.
15. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
16. Межэтнические отношения.
17. Проблема агрессии в социальной психологии.
18. Проблема аттракции в социальной психологии.
19. Проблема конформности в социальной психологии.
20. Проблема социальной взаимопомощи.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Социальная психология»

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Социальная психология» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Авто и гетеро-стереотипы
2. «Лицо кавказской национальности»
3. Аттракция и эмпатия
4. Конформность
5. Этика экспериментирования в социальной психологии
6. Массовое общество и массовая культура.
7. Поведение в конфликте
8. Агрессия: причины и проявления
9. Традиционная система воспитания кабардинцев/балкарцев

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные социально-психологические феномены, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. **Основная часть эссе** содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. **Заключение эссе** должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Типовые задания

Первая контрольная рейтинговая точка

Задание №1.

1. Докажите правомочность употребления понятия «родительские дисциплины» применительно к социальной психологии

2. В чем специфика предмета социальной психологии?

3. Прокомментируйте схему Мак-Дэвида и Харари

Задание №2.

1. Осуществите периодизацию истории социальной психологии. Кратко охарактеризуйте каждый этап

2. Как происходило становление социальной психологии в России?

3. Раскройте суть первой и второй дискуссий о предмете социальной психологии

4. Почему 1908г. имел принципиальное значение в становлении социальной психологии как науки?

Задание №3.

1. Сравните экспериментальное и корреляционное исследование, выявив недостатки и достоинства, результаты занесите результаты в таблицу

2. Объясните необходимость соблюдения этики экспериментирования. Предложите собственную постэкспериментальную сессию для эксперимента С.Аша или С. Милгрэма

Задание №4.

Приведите примеры конкурирующих пословиц

Задание №5.

Разработайте рекомендации по повышению успеваемости вашей студенческой группы на основе результатов проведенного социометрического исследования группы

Тестовые вопросы:

I:

S: Психологическая школа, в основе теории которой лежит формула: стимул – реакция

+: бихевиоризм

-: психоанализ

-: функционализм

-: когнитивизм

I:

Q: Установите соответствие между автором и его научным трудом

L1: Дюркгейм Э.

L2: Лебон Г.

L3: Вебер М.

L4: Вундт В.

L5: Росс Э.

R1: «Метод социологии»

R2: «Психология народов и масс»

R3: «О категориях понимающей социологии»

R4: «Психология народов»

I:

S: Автор концепции инстинктов социального поведения –

+: Мак-Дугалл У.

-: Дарвин Ч.

-: Тард Г.

-: Лебон Г.

Вторая контрольная рейтинговая точка

Задание №1

1. Перечислите специфические черты человеческой коммуникации
2. Охарактеризуйте взаимосвязь общественных и межличностных отношений
3. Что такое конъюнктивные и дизъюнктивные чувства?

Задание №2

1. Нарисуйте модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу
2. Назовите основные виды коммуникативных барьеров, приведите примеры
3. Осуществите классификацию невербальных средств коммуникации по В.А.

Лабунской (на собственных примерах)

4. Объясните, от чего зависит эффективность речевого воздействия

Задание №3

Расскажите о невербальных сигналах в обнаружении обмана

Задание №4

Нарисуйте позиции участников взаимодействия в соответствии с концепцией транзактного анализа

Задание №5

1. Опишите явление социальной перцепции
2. Перечислите эффекты межличностного восприятия
3. Проанализируйте содержание этнического стереотипа «лицо кавказской национальности» на основе данных российских СМИ
4. Опишите этнос как большую организованную социальную группу. В чем состоит ее отличие от больших стихийных групп

Тестовые задания

I:

S: Форма деятельности, осуществляемая между, людьми как равными партнерами, и приводящая к возникновению психологического контакта – это

- + :общение
- :взаимопонимание
- :взаимодействие
- :обучение

I:

S: Андреева Г.М. называет основными сторонами общения:

- + :коммуникативную, интерактивную, перцептивную
- :организационную, психологическую
- :интеграционную, системную
- :социологическую, социально-коммуникативную

S: Взаимодействие партнеров при организации и осуществлении совместной деятельности называется

- :коммуникация
- + :интеракция
- :диссонанс
- :перцепция

Третья контрольная рейтинговая точка

Задание №1

1. Кратко изложите историю изучения малой группы в социальной психологии
2. Опишите противоречивые результаты изучения коакции
3. Обозначьте проблему определения верхнего и нижнего пределов малой группы

Задание №2

1. Опишите процессы групповой динамики
2. Рассмотрите феномен группового давления
3. Перечислите основные теории происхождения лидерства, охарактеризуйте

возможные стили лидерства

4. Опишите процесс принятия группового решения
5. Как оценить эффективность групповой деятельности?

Задание №3

1. Опишите становление проблемы аттитюда в социальной психологии
2. Как аттитюды направляют поведение?
3. Приведите примеры иллюзорных корреляций
4. Опишите эффекты ложного консенсуса и ложной уникальности
5. Что такое самопрезентация?

Задание №4

Создайте собственную Я-концепцию на основе десяти Я-схем

Задание №5

1. Докажите прикладной характер социально-психологического знания
2. Объясните возможности применения социально-психологических знаний в вашей будущей профессиональной деятельности

Тестовые задания

I:

S: Такмен Б. в своей двухфакторной модели выделяет две сферы групповой активности:

- :деловую и практическую
- :межличностную и психологическую
- + :деловую и межличностную
- :профессиональную и личностную

I:

S: Выявить структуру группы можно с помощью

- :транзактного анализа

-:психосинтеза

-:кибернетики

+:социометрии

I:

S:Цели, нормы, структура, сплоченность и фазы развития группы- это основные элементы:

-:принципа системности

-:коммуникативного воздействия субъекта

-:структуры социальной психики

+:групповой динамики

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социальная психология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Экзаменационные вопросы

3 семестр

1. Предмет социальной психологии
2. Этапы становления социальной психологии за рубежом
3. Основные теоретические направления западной социальной психологии
4. Особенности исторического развития социальной психологии в России
5. Эксперимент в социальной психологии
6. Корреляционные исследования в социальной психологии
7. Этика экспериментирования
8. Основные подходы к определению структуры общения
9. Понятие о межличностной аттракции
10. Исследования дружеских отношений в социальной психологии
11. Исследование любви как вида взаимоотношений
12. Психологические аспекты гендерных отношений
13. Агрессивные формы взаимодействия
14. Невербальное общение: структура, функции
15. Виды взаимодействия в общении. Стратегии взаимодействия
16. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта. Пути разрешения, функции.
17. Понятие о социально - перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции
18. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении
19. Оценки и самооценки в межличностном познании
20. Транзактный анализ Э.Берна.
21. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
22. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
23. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
24. Динамические процессы малой группы – конформизм.
25. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
26. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии
27. Виды больших социальных групп

28. Представление об этнических группах в социальной психологии. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм
29. Социально-психологические особенности поведения спонтанно возникающих групп (толпа, очередь, демонстрация)
30. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание)
31. Социальные движения как специфический феномен массового поведения
32. Механизмы межгруппового восприятия
33. Эффекты внутригруппового и внешнегруппового фаворитизма.
34. Стереотипизация и групповая каузальная атрибуция в межгрупповых отношениях
35. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений
36. Социально - психологическое рассмотрение процесса социализации личности
37. Я -концепция личности как результат социализации
38. Структура социальных установок.
39. Понятие о социальных стереотипах и их видах
40. Способы и средства управления впечатлением о себе
41. Прикладная социальная психология

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, вопросы раскрыты полностью;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности в ответах;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенных заданий, дает неполный ответ;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы..

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социальная психология» в третьем семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Основные индикаторы оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1);</p> <p>типичные оценочные материалы для контрольных мероприятий (раздел 5.2)</p> <p>типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.).</p>
	ИД-2 ук-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	примерные темы рефератов (раздел 5.1).
	ИД-3 ук-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	<p>примерные темы рефератов (раздел 5.1).;</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1).</p>

	междисциплинарного подходов ИД-4 ук-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование требуемой компетенции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - Электрон. текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 363 с. - 978-5-7567-0274-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862.html>
2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с. - 978-5-238-02192-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>
3. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 480 с. - 978-5-7567-0431-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8885.html>
4. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе. — Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 622 с. - 5-238-00713-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Афанасьева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 129 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Социальная психология. М., 2011. (чит.зал №1; 17 экз.)
3. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология. М.: Юрайт, 2012. - 442с.
4. Методы социальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с. - 978-5-8291-0812-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36417.html>
5. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Пер Сэ, 2002. - 352 с. - 5-9292-0055-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7411.html>
6. Ридецкая О.Г. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 516 с. - 978-5-374-00359-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10832.html>
7. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н.Б. Челдышова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Экзамен, 2009. - 173 с. - 978-5-377-01969-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148.htm>

7.3 Интернет-ресурсы

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
4. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.
5. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
6. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://wciom.ru/>
7. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont_hist.htm
8. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
9. Единый портал молодежного парламентского движения России <http://www.newparlament.ru/workspaces/view/1>
10. Международная организация труда: http://www.ilo.ru/index_ru.htm, http://www.ilo.ru/publications_ru.htm
11. ООН: <http://www.unicef.org/ceecis/ru/>
12. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
13. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
14. Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/
15. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/wps/portal/>
16. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: www.ecsocman.edu.ru/
17. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru/
18. Федеральный координационный центр развития потенциала молодежной политики <http://dmp.mgopu.ru/index.php>
19. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>, <http://bd.fom.ru/>
20. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <http://www.fadm.gov.ru/>
21. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>
22. Электронная библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
23. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>

7.4 Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Социальная психология» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 25,0 % (в том числе лекционных занятий – 12,5%, практических занятий – 12,5%), доля самостоятельной работы – 56,3 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, магистерская программа «Организация работы с молодежью в сфере управления и социальных коммуникаций».

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социальная психология»

Цель дисциплины «Социальная психология» – формирование представления о предмете социальной психологии, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп, приобретение навыков в области научно-психологического описания и анализа социального поведения людей.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и

творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики работы с молодежью. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе. Выступление с докладами в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание эссе, коллоквиум или др.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за

консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из

этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене

студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Социальная психология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

в рабочую программу по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью на _____ уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры организации работы с молодежью протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Нальчикова Е.А./