

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**  
**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной**  
**программы \_\_\_\_\_ А.Р. Бозиев**

**Директор института**  
**\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов**

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.**

Направление подготовки  
**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль)  
**«Международные отношения и внешняя политика»**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.» / сост. Н.С. Лаврова – Нальчик: КБГУ, 2024. – 51 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений студентам очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Международные отношения и внешняя политика», в 7 семестре, 4 курс.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2017 г. № 47304).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
4.1. Содержание разделов .....	7
4.2. Структура дисциплины. ....	11
4.3 Лекционные занятия .....	12
4.4 Практические занятия (семинары) .....	14
4.5 Лабораторные работы.....	14
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	14
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>14</b>
<b>5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....</b>	<b>15</b>
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос). . ....	15
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания). ....	17
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. ....	21
5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине .....	22
<b>5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....</b>	<b>22</b>
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы. ....	23
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине.....	25
<b>5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....</b>	<b>27</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>29</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>33</b>
7.1. Основная литература .....	33
7.2. Дополнительная литература .....	33
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) .....	33
7.4. Интернет-ресурсы .....	34
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	36
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>43</b>
<b>9. Лист изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины (модуля) .....</b>	<b></b>
<b>10. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.» является: формирование наиболее полного представления студентов об узловых проблемах развития Ближневосточного региона на примере наиболее значимых стран Ближнего и Среднего Востока; расширение и углубление полученных знаний с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, умеющих, в должной степени, понимать и разбираться в сложных вопросах международной политики; обеспечить студентов релевантным теоретически инструментарием, позволяющим оценивать политические и экономические процессы в регионе.

### **Основные задачи дисциплины:**

- изучение сущности и содержания основных этапов развития системы современных международных отношений на Большом Ближнем Востоке;
- выявление особенностей формирования социально-экономических отношений, государственности и политической структуры государств Востока, а также присущей им специфики;
- дать характеристику международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке в исследуемый период;
- рассмотреть отдельные вопросы региональной безопасности и проблемы ее обеспечения;
- рассмотреть пути и механизмы урегулирования международных конфликтов в регионе;
- проследить причины возникновения, эволюцию и перспективы урегулирования крупных региональных конфликтов в регионе;
- выработка способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, исторических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Ближнего Востока;
- выработка способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ истории, конфликтологии, социологии и теории международных отношений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (бакалавриат) направленность (профиль) «Международные отношения и внешняя политика».

Дисциплина «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.» обеспечивает преемственность полученных знаний в контексте изученных дисциплин «Современные международные отношения», «Региональные аспекты современных международных отношений», «Ислам как социально-политическая доктрина», «Международные конфликты в XXI в.»

При освоении данной дисциплины необходимы базовые знания по дисциплинам «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «История и культура народов КБР», «Социально-политическая география современного мира», «Геополитика: история, теория, современная практика», «Теория и история международных отношений», «Теория и история дипломатии», «Этноконфликтология», «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ».

Изучение дисциплины «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.» создает основу для определения места и роли государств Большого Ближнего Востока в международной политике и истории мировой цивилизации и предшествует изучению учебной дисциплины «Мировая политика».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами образовательной программы 41.03.05 Международные отношения (бакалавриат) дисциплина «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.» направлена на формирование следующей компетенции:

#### **Универсальные компетенции:**

**УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины индикатора достижения компетенции **УК-5.1.** по дисциплине «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.: способен понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур, студент **должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные проблемы политического развития и международных отношений региона, их историческую подоплеку и современное состояние, и тенденции дальнейшего развития;
- причины и понимать суть исторических явлений на Ближнем и Среднем Востоке;
- основные принципы и модели двусторонней и многосторонней дипломатии, включая социальную и культурную политику

#### **УМЕТЬ:**

- ориентироваться в мировых экономических, демографических, миграционных процессах в Азии и на Ближнем Востоке;
- искать, анализировать и излагать информацию по различным аспектам внешней и внутренней политики рассматриваемых государств и регионального развития, критически осмысливать тексты и формировать собственную позицию;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;
- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития общества.

В результате изучения дисциплины индикатора достижения компетенции **УК-5.2.** по дисциплине «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.: способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории, студент **должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- природу и сущность международного права, основные правила общения между государствами и народами, как важной части культуры, необходимой для интернационального воспитания народа, для осознания им себя частью мирового сообществ;
- основные тенденции развития глобальных и региональных процессов и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов;
- понимать логику международных процессов на Ближнем Востоке в их исторической, экономической и правовой обусловленности в общем контексте глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений

#### **УМЕТЬ:**

- принимать осознанные решения, воспитывая в себе этические нормы, извлекая уроки из исторических событий;

- применять самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- применять теоретические знания для проведения академического исследования конкретных явлений и проблем в Азии
- понимать основы регулирования и разрешения конфликтов;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- терминологией и понятийным аппаратом для понимания и изучения текстов по международным отношениями и политологии, использования знаний в практике исследовательской работы;
- основными понятиями и категориями, употребляемыми при анализе мировой и региональной политики и международных отношений;
- базовыми навыками прикладного анализа истории мировой политики, международных отношений и региональных конфликтов
- политической и правовой спецификой положения России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов, опытом сбора и анализа информации о динамике основных характеристик международной безопасности;
- пониманием особенностей развития внешней политики стран ближневосточного региона;
- основами и базовыми навыками анализа международной ситуации на Ближнем и Среднем Востоке.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№	Наименование темы	Содержание темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Большой Ближний Восток: понятие, геополитика, современность.	Понятие «Большой Ближний Восток». Факторы нестабильности геополитического положения Большого Ближнего Востока. Региональная политика Турции, Ирана и Саудовской Аравии. Афганский фактор дестабилизации региона Большого Ближнего Востока.	УК-5.1. УК-5.2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии
2.	Ближний Восток и системы международных отношений: принципы, хронология. <i>Становление ближневосточной подсистемы международных отношений 1900-е – 1910-е гг.</i>	Основные концепции системы международных отношений. Ближний Восток и Вестфальская система. Ближний Восток и Версальская система. Ялтинская система. <i>Ближний Восток в начале XX в. Владения Османской империи. «Тихая экспансия» Великобритании в регионе и ее результаты к 1914 г. Англо-франко-российские противоречия в зоне Персидского залива. Политика Германии в регионе и ее результаты к 1910 г. Соглашение Сайкс-Жорж-Пикот-Сазонов 1916 г. и его ревизия британской дипломатией. Декларация А. Бальфура и становление арабского национально-освободительного движения в 1910-е гг. и позиция великих держав. Борьба арабов за образование независимого арабского государства в годы Первой мировой войны.</i>	УК-5.1. УК-5.2	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии
3.	Основные источники конфликтов и их политическая составляющая в ближневосточном регионе	Региональный конфликт: понятие, особенности, типы региональных конфликтов. Источники и формы конфликтов на Ближнем Востоке. Анализ основных факторов конфликтогенности в	УК-5.1. УК-5.2	ДЗ; Р; Э; РК; Т; дискуссии, презентации

		Ближневосточном регионе. Роль армии в процессах формирования региональной политики. Политическая составляющая ближневосточных конфликтов (период 1920-1950-х годов)		
4.	Страны Ближнего Востока в период Второй мировой войны	Германские планы завоевания и организации Ближнего Востока. Панарабизм в военно-стратегических расчетах Германии. Британо-Иракская война (май-июнь 1941 г.). Британская оккупация Сирии и Ливана. Советско-британская акция в Иране. Англо-ирано-советский договор о союзе (1942 г.). Активизация роли США в Иране. «Декларация трех держав об Иране» (1943 г.).	УК-5.1. УК-5.2	ДЗ; Р; Э; РК; Т; дискуссии; презентации
5.	Курды и курдский вопрос	Географическое положение, этнодемографическая составляющая и особенности социально-экономических отношений курдов. Второй раздел Курдистана и борьба за его независимость и объединение. Курдское движение в эпоху «холодной войны». Курдский вопрос на современном этапе	УК-5.1. УК-5.2	ДЗ; Р; Э; РК; Т; дискуссии; презентации
6.	Периферийные подсистемы международных отношений в 20-х годах <i>Региональные конфликты на Ближнем Востоке в 1920-х гг. Конфликты на Аравийском полуострове в 1920-е гг.</i>	Проблема "оттоманского наследия" на завершающих этапах Первой мировой войны. Политика Великобритании в Палестине. Позиция арабских национальных элит по вопросу о Палестине. Борьба за образование независимого арабского государства. Формирование мандатной системы в регионе. Изменение подхода Великобритании к колониальным странам. Подход Франции к подмандатным территориям. Ситуация на Аравийском полуострове <i>Проблема интеграции арабских стран в Британскую колониальную империю. Антиколониальные восстания в Египте и Ираке (1920 г.). Политика Великобритании в отношении Палестины в 1920-е гг. Образование</i>	УК-5.1. УК-5.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации



		<p>Трансиорданского эмирата (1923 г.). Подход Франции к подмандатным территориям: политика военного давления и насильственной ассимиляции. Национально-освободительное восстание в Сирии 1925 – 1927 гг. и политическое маневрирование французского правительства. Проблема курдов. Курдское восстание 1925 г.</p> <p>Борьба Ибн Сауда за объединение аравийских земель в 1915 – 1922 гг. и ее результаты. Недждо-хиджазская война 1924 – 1926 гг. и образование государства «Хиджаз, Неджд и присоединенные области». Борьба Яхья ибн Муххамеда за объединение Йемена 1918 – 1925 гг. и ее результаты. Проблема Адена. Обострение англо-йеменских отношений. Йеменско-итальянский (1926 г.) и йеменско-советский (1928 г.) договоры «о дружбе и торговле».</p>		
7.	<p>Советский фактор в региональных конфликтах на Ближнем Востоке в 1920-1930-е годы</p> <p>Роль советского фактора в региональных конфликтах на Ближнем Востоке в 1920-е-1930-е гг.</p> <p>Региональные конфликты на Ближнем Востоке в 1930-х гг.</p>	<p>Основные формы ближневосточной политики СССР. Королевство Хиджаз. Королевство Египет. Королевство Йемен. Коминтерн: путь влияния. Советско-иранский договор «о дружбе» 1921 г., его оценка с позиций Советской России и Ирана. Советско-британские противоречия в Иране в первой половине 1920-х гг. «Ультиматум Керзона» (1923 г.). Ослабление советского влияния на Иран в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Обострение палестинской проблемы. «Великое арабское восстание» (1936 – 1939 гг.). Усиление германского влияния в Иране и в Афганистане в середине 1930-х гг. Прогерманская внешняя политика Ирана накануне Второй мировой войны. Оформление англо-франко-турецкого союза (1939 г.). Проблема Александреттского санджака во франко-турецких</p>	<p>УК-5.1. УК-5.2</p>	<p>ДЗ; Р; Э; РК; Т; дискуссии; презентации</p>

		<i>отношениях. Курдское восстание 1936 – 1937 гг.</i>		
8.	Ближневосточный конфликт. Эволюция проблемы	Истоки сионизма и возникновение Израиля. Суэцкий кризис	УК-5.1. УК-5.2	ДЗ; Р; Э;РК; Т
9.	Восток периода деколонизации <i>Ближний Восток в Холодной войне.</i>	Роль стран Востока в международных отношениях периода холодной войны. Рост значения стран Востока в системе международных отношений после окончания холодной войны. <i>Внешиеполитическая ориентация Ирана после вывода иностранных войск из страны. Первая арабо-израильская война (1948 – 1949 гг.). Формирование конфликтного узла на Ближнем Востоке вокруг Ирака. «Шестидневная война» (1967 г.). Конфликт вокруг ООП в Иордании (сентябрь 1970). «Октябрьская война» (1973 г.) на Ближнем Востоке. Первый «нефтяной шок». Ирано-американский конфликт и второй «нефтяной шок». Ирано-иракская война.</i>	УК-5.1. УК-5.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
10.	Концепция «БОЛЬШОЙ БЛИЖНИЙ ВОСТОК» в политической стратегии США <i>Большой Ближний Восток как новое геополитическое понятие.</i>	Концепция «Демократизация Большого Ближнего Востока». Концепция «Партнёрство ради прогресса и общего будущего с регионом Расширенного Ближнего Востока и Северной Африки». Генезис американской ближневосточной политики. Адаптация стратегии к условиям однополярного мира. США при администрации Обамы и «Арабская весна» <i>События в Персидском заливе 1990-1991 гг. как реакция на развал биполярной системы. Операция "Буря в пустыне". Американский проект "Большого (Расширенного) Ближнего Востока". Региональные центры силы: Египет, Саудовская Аравия, Ирак (до 2003 г.). Роль Израиля, Турции, Ирана. Конфликты и противоречия. Военное присутствие США. Американская политика</i>	УК-5.1. УК-5.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации

		«выдавливания» России с Ближнего Востока.		
11.	Ближний Восток в стратегии США <i>Начало второго десятилетия XXI века (2011-2013гг.): продолжение реализации концепции Большого Ближнего Востока.</i>	«Доктрина Эйзенхауэра». «Доктрина Никсона». «Доктрина Картера». «Доктрина Рейгана». Геополитика и внутренний контекст: общественное восприятие и экспертные дискуссии о роли США на Ближнем Востоке. Традиционные институты: целеполагание и кадры. Семья как «институт» принятия решения <i>«Арабская весна» и изменение геополитической ситуации в регионе. Тунис. Египет, Ливия, Сирия, Бахрейн, Йемен. Арабская весна и изменение геополитической ситуации в регионе. Тунис. Египет, Ливия, Сирия, Бахрейн, Йемен.</i>	УК-5.1. УК-5.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
12.	Ближний Восток в системе внешнеполитических приоритетов Российской Федерации <i>Роль Ирана и Турции в системе региональных отношений на Ближнем Востоке.</i>	Концепция внешней политики Российской Федерации. Ближний Восток в Концепциях внешней политики России. Анализ поставленных в дискурсе проблем Ближнего Востока. Нарастание геополитических противоречий <i>Иранский вопроса в президентской избирательной кампании США 2008 г. и при президенте Б. Обаме. Роль Турции в изменившейся геополитической ситуации на БВВ. Региональная политика Исламской Республики Иран. Российско-турецко-иранские отношения.</i>	УК-5.1. УК-5.2	ДЗ; Р; РК; Т; презентации

#### 4.2. Структура дисциплины.

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>20</i>	<i>20</i>

<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	4	4
Подготовка к контрольной работе (КР)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	28	28
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	<b>Тема 1: Большой Ближний Восток: понятие, геополитика, современность. Вводная лекция</b> 1. Понятие «Большой Ближний Восток». 2. Факторы нестабильности геополитического положения Большого Ближнего Востока 3. Региональная политика Турции, Ирана и Саудовской Аравии 4. Афганский фактор дестабилизации региона Большого Ближнего Востока
2.	<b>Тема 2. Ближний Восток и системы международных отношений: принципы, хронология</b> 1. Основные концепции системы международных отношений 2. Ближний Восток и Вестфальская система. 3. Ближний Восток и Версальская система. 4. Ялтинская система.
3.	<b>Тема 3. Основные источники конфликтов и их политическая составляющая в ближневосточном регионе</b> 1. Региональный конфликт: понятие, особенности, типы региональных конфликтов 2. Источники и формы конфликтов на Ближнем Востоке. 3. Анализ основных факторов конфликтогенности в Ближневосточном регионе 4. Роль армии в процессах формирования региональной политики 5. Политическая составляющая ближневосточных конфликтов (период 1920-1950-х годов)
4.	<b>Тема 4. Страны Ближнего Востока в период Второй мировой войны.</b> 1. Германские планы завоевания и организации Ближнего Востока. Панарабизм в военно-стратегических расчетах Германии. 2. Британо-Иракская война (май-июнь 1941 г.). Британская оккупация Сирии и Ливана. 3. Советско-британская акция в Иране. Англо-ирано-советский договор о союзе (1942 г.). 4. Активизация роли США в Иране. «Декларация трех держав об Иране» (1943 г.).
5.	<b>Тема 5. Курды и курдский вопрос.</b> 1. Географическое положение, этнодемографическая сотовляющая и особенности социально-экономических отношений курдов. 2. Второй раздел Курдистана и борьба за его независимость и объединение 3. Курдское движение в эпоху «холодной войны»

	<p>4. Курдский вопрос на современном этапе</p> <p>5.</p>
6.	<p><b>Тема 6. Периферийные подсистемы международных отношений в 20-х годах</b></p> <p>1. Проблема "оттоманского наследия" на завершающих этапах Первой мировой войны</p> <p>2. Политика Великобритании в Палестине</p> <p>3. Позиция арабских национальных элит по вопросу о Палестине</p> <p>4. Борьба за образование независимого арабского государства</p> <p>5. Формирование мандатной системы в регионе</p> <p>6. Изменение подхода Великобритании к колониальным странам</p> <p>7. Подход Франции к подмандатным территориям</p> <p>8. Ситуация на Аравийском полуострове</p>
7.	<p><b>Тема 7. Советский фактор в региональных конфликтах на Ближнем Востоке в 1920-1930-е годы</b></p> <p>1. Основные формы ближневосточной политики СССР.</p> <p>2. Королевство Хиджаз</p> <p>3. Королевство Египет</p> <p>4. Королевство Йемен</p> <p>5. Коминтерн: путь влияния</p>
8.	<p><b>Тема 8. Ближневосточный конфликт. Эволюция проблемы</b></p> <p>1.1. Истоки сионизма и возникновение Израиля</p> <p>1.2. Суэцкий кризис</p>
9.	<p><b>Тема 9. Восток периода деколонизации</b></p> <p>1. Роль стран Востока в международных отношениях периода холодной войны</p> <p>2. Рост значения стран Востока в системе международных отношений после окончания холодной войны</p>
10.	<p><b>Тема 10. Концепция «БОЛЬШОЙ БЛИЖНИЙ ВОСТОК» в политической стратегии США</b></p> <p>1. Концепция «Демократизация Большого Ближнего Востока».</p> <p>2. Концепция «Партнёрство ради прогресса и общего будущего с регионом Расширенного Ближнего Востока и Северной Африки»</p> <p>3. Генезис американской ближневосточной политики</p> <p>4. Адаптация стратегии к условиям однополярного мира</p> <p>5. США при администрации Обамы и «Арабская весна»</p>
11.	<p><b>Тема 11. Ближний Восток в стратегии США</b></p> <p>1. «Доктрина Эйзенхауэра». «Доктрина Никсона». «Доктрина Картера». «Доктрина Рейгана»</p> <p>2. Геополитика и внутренний контекст: общественное восприятие и экспертные дискуссии о роли США на Ближнем Востоке</p> <p>3. Традиционные институты: целеполагание и кадры</p> <p>4. Семья как «институт» принятия решения</p>
12.	<p><b>Тема 12. Ближний Восток в системе внешнеполитических приоритетов Российской Федерации</b></p>

	1. Концепция внешней политики Российской Федерации 2. Ближний Восток в Концепциях внешней политики России 3. Анализ поставленных в дискурсе проблем Ближнего Востока 4. Нарастание геополитических противоречий
--	--

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Становление ближневосточной подсистемы международных отношений 1900-е – 1910-е гг.
2.	Региональные конфликты на Ближнем Востоке в 1920-х гг.
3.	Конфликты на Аравийском полуострове в 1920-е гг.
4.	Роль советского фактора в региональных конфликтах на Ближнем Востоке в 1920-е – 1930-е гг.
5.	Региональные конфликты на Ближнем Востоке в 1930-х гг.
6.	Страны Ближнего Востока в период Второй мировой войны.
7.	Ближний Восток в Холодной войне.
8.	Большой Ближний Восток как новое геополитическое понятие.
9.	Концепция силовой «демократической модернизации» ближневосточных режимов.
10.	Начало второго десятилетия XXI века (2011-2013гг.): продолжение реализации концепции Большого Ближнего Востока.
11.	Роль Ирана и Турции в системе региональных отношений на Ближнем Востоке.

#### 4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	<i>Ближний Восток в начале XX в.</i>
2.	Политическая составляющая ближневосточных конфликтов (период 1920-1950-х годов)
3.	Подход Франции к подмандатным территориям.
4.	<i>Йеменско-итальянский (1926 г.) и йеменско-советский (1928 г.) договоры «о дружбе и торговле».</i>
5.	<i>Прогерманская внешняя политика Ирана накануне Второй мировой войны.</i>
6.	<i>«Шестидневная война» (1967 г.)</i>
7.	<i>Операция "Буря в пустыне"</i>
8.	«Доктрина Эйзенхауэра». «Доктрина Никсона». «Доктрина Картера». «Доктрина Рейгана».
9.	Концепция внешней политики Российской Федерации

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль (для очной формы обучения) и промежуточная аттестация.*

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.» (устный опрос). Контролируемые компетенции: УК-5.1., УК-5.2.**

#### **Тема 1. Становление ближневосточной подсистемы международных отношений 1900-е – 1910-е гг.**

- 1.1. Ближний Восток в начале XX в. Владения Османской империи.
- 1.2. «Тихая экспансия» Великобритании в регионе и ее результаты к 1914 г. Англо-франко-русские противоречия в зоне Персидского залива.
- 1.3. Политика Германии в регионе и ее результаты к 1910 г.
- 1.4. Соглашение Сайкс-Жорж-Пико-Сазонов 1916 г. и его ревизия британской дипломатией.
- 1.5. Декларация А. Бальфура и становление арабского национально-освободительного движения в 1910-е гг. и позиция великих держав. Борьба арабов за образование независимого арабского государства в годы Первой мировой войны.

#### **Тема 2. Региональные конфликты на Ближнем Востоке в 1920-х гг.**

- 2.1. Проблема интеграции арабских стран в Британскую колониальную империю. Антиколониальные восстания в Египте и Ираке (1920 г.).
- 2.2. Политика Великобритании в отношении Палестины в 1920-е гг. Образование Трансиорданского эмирата (1923 г.).
- 2.3. Подход Франции к подмандатным территориям: политика военного давления и насильственной ассимиляции. Национально-освободительное восстание в Сирии 1925 – 1927 гг. и политическое маневрирование французского правительства.
- 2.4. Проблема курдов. Курдское восстание 1925 г.

#### **Тема 3. Конфликты на Аравийском полуострове в 1920-е гг.**

- 3.1. Борьба Ибн Сауда за объединение аравийских земель в 1915 – 1922 гг. и ее результаты.
- 3.2. Недждо-хиджаская война 1924 – 1926 гг. и образование государства «Хиджаз, Неджд и присоединенные области».
- 3.3. Борьба Яхья ибн Муххамеда за объединение Йемена 1918 – 1925 гг. и ее результаты. Проблема Адена. Обострение англо-йеменских отношений.

3.4. Йеменско-итальянский (1926 г.) и йеменско-советский (1928 г.) договоры «о дружбе и торговле».

#### **Тема 4. Роль советского фактора в региональных конфликтах на Ближнем Востоке в 1920-е – 1930-е гг**

4.1. Советско-иранский договор «о дружбе» 1921 г., его оценка с позиций Советской России и Ирана.

4.2. Советско-британские противоречия в Иране в первой половине 1920-х гг. «Ультиматум Керзона» (1923 г.).

4.3. Ослабление советского влияния на Иран в конце 1920-х – начале 1930-х гг.

#### **Тема 5. Региональные конфликты на Ближнем Востоке в 1930-х гг.**

5.1. Обострение палестинской проблемы. «Великое арабское восстание» (1936 – 1939 гг.).

5.2. Усиление германского влияния в Иране и в Афганистане в середине 1930-х гг. Прогерманская внешняя политика Ирана накануне Второй мировой войны.

5.3. Оформление англо-франко-турецкого союза (1939 г.). Проблема Александреттского санджака во франко-турецких отношениях.

5.4. Курдское восстание 1936 – 1937 гг.

#### **Тема 6. Страны Ближнего Востока в период Второй мировой войны.**

6.1. Германские планы завоевания и организации Ближнего Востока. Панарабизм в военно-стратегических расчетах Германии.

6.2. Британо-Иракская война (май-июнь 1941 г.). Британская оккупация Сирии и Ливана.

6.3. Советско-британская акция в Иране. Англо-ирано-советский договор о союзе (1942 г.).

6.4. Активизация роли США в Иране. «Декларация трех держав об Иране» (1943 г.).

#### **Тема 7. Ближний Восток в Холодной войне.**

7.1. Внешнеполитическая ориентация Ирана после вывода иностранных войск из страны.

7.2. Первая арабо-израильская война (1948 – 1949 гг.). Формирование конфликтного узла на Ближнем Востоке вокруг Ирака. «Шестидневная война» (1967 г.).

7.3. Конфликт вокруг ООП в Иордании (сентябрь 1970). «Октябрьская война» (1973 г.) на Ближнем Востоке. Первый «нефтяной шок». Ирано-американский конфликт и второй «нефтяной шок». Ирано-иракская война.

#### **Тема 8. Большой Ближний Восток как новое геополитическое понятие.**

8.1. События в Персидском заливе 1990-1991 гг. как реакция на развал биполярной системы. Операция "Буря в пустыне". Американский проект "Большого (Расширенного) Ближнего Востока".

8.2. Региональные центры силы: Египет, Саудовская Аравия, Ирак(до 2003 г.).

8.3. Роль Израиля, Турции, Ирана. Конфликты и противоречия.

8.4. Военное присутствие США. Американская политика «выдавливания» России с Ближнего Востока.

#### **Тема 9. Концепция силовой «демократической модернизации» ближневосточных режимов.**

9.1. Политика президента Б. Клинтона в отношении Ирака в 1993-2000 гг.

9.2. События 11 сентября 2001 г. и возникновение транснациональной угрозы терроризма. Антитеррористическая операция против Афганистана. Позиция России.



**Тема 10. Начало второго десятилетия XXI века (2011-2013гг.): продолжение реализации концепции Большого Ближнего Востока.**

10.1. «Арабская весна» и изменение геополитической ситуации в регионе. Тунис. Египет, Ливия, Сирия, Бахрейн, Йемен

10.2. Арабская весна и изменение геополитической ситуации в регионе. Тунис. Египет, Ливия, Сирия, Бахрейн, Йемен.

**Тема 11. Роль Ирана и Турции в системе региональных отношений на Ближнем Востоке.**

11.1. Иранский вопроса в президентской избирательной кампании США 2008 г. и при президенте Б. Обаме.

11.2. Роль Турции в изменившейся геополитической ситуации на ББВ.

11.3. Региональная политика Исламской Республики Иран

11.4. Российско-турецко-иранские отношения.

***В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания). Контролируемые компетенции УК-5.1., УК-5.2.**

**Задание 1. Письменно ответьте на следующие вопросы:**

1. По вашему мнению, чем отличаются понятия «Ближний Восток» и «Большой Ближний Восток»?
2. Перечислите основные факторы нестабильности геополитического положения Большого Ближнего Востока?
3. Определите основные проблемы региональной политики государств Большого Ближнего Востока.
4. Как вы считаете, почему ключевыми событиями международных отношений стали Вестфальский мир, Версальский мир и Ялтинская конференция?
5. Назовите и охарактеризуйте источники и формы конфликтов на Ближнем Востоке?

6. В чем сущность политики «тихой экспансии» Великобритании? Приведите примеры осуществления данной политики.
7. Какую роль сыграла Декларация Бальфура в развитии конфликтогенности на Ближнем Востоке?
8. В чем отличие политики Великобритании и Франции в отношении ближневосточных государств?

**Задание 2. Подумайте и ответьте на следующие вопросы:**

1. Охарактеризуйте роль Ибн Сауда в процессе объединения аравийских земель.
2. В чем сущность проблемы Адена?
3. Назовите особенности договоров «О дружбе и торговле» между Йеменом и Италией, Йеменом и СССР.
4. Определите место СССР в 1920-е годы в отношениях с Ираном.
5. Назовите основные положения, подтверждающие усиление германского влияния в Иране и Афганистане накануне Второй мировой войны
6. Обоснуйте позицию Ирана во Второй мировой войне и влияние Великобритании, США и СССР на принятие решений иранского правительства
7. Арабо-израильская война: назовите основные черты противоречий

**Задание 3. Выполните задание:**

1. Проанализируйте позицию турецкого руководства по ключевым вопросам региональных международных отношений в период 1920-х гг.
2. Охарактеризуйте структурные особенности британского мандатного управления на территориях Палестины, Трансиордании и Ирака.
3. Сравните британскую и французскую системы мандатного управления на Ближнем Востоке.
4. Какую роль играло королевство Саудовская Аравия в системе региональных международных отношений в 1920-е – 30-е гг.

**Задание 4. Ознакомьтесь со следующим документом. Найдите в источниках документ и определите основные решения по данному документу.** 29 ноября 1947 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию 181 (II) о будущем Палестины. Основные пункты резолюции говорили о следующем:

1. Британский мандат на Палестину прекращается по возможности скорее, но не 2. Вооруженные силы державы-мандатория быстро выводятся из Палестины, вывод должен завершиться не позднее 1 августа 1948 г.
3. Независимые арабское и еврейское государства и Особый Международный Режим для Города Иерусалима будут образованы в Палестине через два месяца после завершения эвакуации вооруженных сил державы-мандатория, но в 4. Город Иерусалим будет создан как отдельная единица с особым международным режимом и будет управляться Объединенными Нациями.
5. Два государства образуют экономический союз. Целями Экономического Союза Палестины должны быть: таможенный союз; совместная валютная система; функционирование в общих интересах железных дорог, межгосударственных шоссе, почтовых, телефонных и телеграфных служб и портов и аэропортов; совместное экономическое развитие, в особенности, в области ирригации, мелиорации земли, защиты почвы; доступ обоих государств и Города Иерусалима к водному и энергетическому потенциалу.

- Назовите событие, помешавшее осуществлению резолюции 181

**Задание 5.** Резолюция 242 предложила противоборствующим сторонам следующие принципы мирного урегулирования конфликта:

1. Вывод израильских вооруженных сил с территорий, оккупированных в последнем конфликте.

2. Прекращение всех притязаний или враждебных заявлений и уважение и признание суверенитета, территориальной целостности и политической независимости каждого государства в регионе и их права жить в мире, в безопасных и признанных границах, свободном от угрозы или актов применения силы.
3. Гарантированная свобода судоходства в международных водах региона.
4. Достижение справедливого урегулирования проблемы беженцев.
5. Гарантия территориальной неприкосновенности и политической независимости каждого государства в регионе посредством мер, включающих создание демилитаризованных зон.
6. Генеральный Секретарь ООН назначает специального представителя в регион, который прибудет на Ближний восток для установления и поддержания контактов с государствами-участниками конфликта с целью обеспечить согласие и помочь усилиям по достижению мирного и общепризнанного урегулирования.

- **Какие международные документы регулируют сходные вопросы, представленные в документе.**

#### **Задание 6.**

- 1) Проанализируйте основные особенности ближневосточной политики США и СССР после Второй мировой войны.
- 2) Проанализируйте позиции Великобритании и Франции в отношении изменения расстановки сил в регионе.
- 3) Назовите основные причины и этапы развития арабо-израильского конфликта.
- 4) Охарактеризуйте основные проблемы ближневосточного урегулирования в период 1950-х – 60-х гг. Проанализируйте позиции основных акторов на международной арене в отношении данной проблемы.

#### **Задание 7. Проанализируйте деятельность нижеперечисленных региональных организаций:**

1. ОИК—официально учреждена на конференции министров иностранных дел мусульманских стран в Джидде (Саудовская Аравия) в феврале-марте 1972 г. Там же с тех пор («до освобождения Иерусалима») находится её штаб-квартира. В ОИК входят все мусульманские страны Ближнего Востока и большинство мусульманских стран мира.
2. ССАГПЗ— создан в 1981 г. как объединение арабских монархий Персидского залива—в основном для консультаций по разным аспектам региональной политики в условиях обострения ситуации в Персидском заливе после начала ираноиракской войны. В 1996 г. рассматривался вопрос о приёме Йемена в эту организацию, но Саудовская Аравия и Кувейт резко выступили против этого.
3. ОЭС—создана в 1985 г. Ираном, Турцией и Пакистаном для региональной кооперации. В 1992 г. расширена за счёт среднеазиатских республик, Азербайджана и Афганистана. По большому счету, свою миссию эта организация не выполняла, но облегчала торговые и иные связи между её тремя основателями.

#### **Задание 8. Прочитайте мнение одного из политологов и выразите свое отношение к данному заключению.**

«... В принципе сторонами не исключалось и мирное решение конфликта на основе соответствующей резолюции ООН № 242 об освобождении оккупированных территорий и возвращении к линиям, существовавшим на 4 июня 1967 г. Собственно, после 1967 г. сущность ближневосточного конфликта стала сводиться в основном к трём пунктам:

1. Вопрос об освобождении оккупированных Израилем в 1967 г. территорий (Западный берег р. Иордан (Иудея и Самария), Сектор Газа, Восточный Иерусалим, Голанские высоты и Синайский полуостров).

2. Вопрос об окончательном установлении границ между Израилем и арабскими государствами и гарантии безопасности Израиля.

3. Проблема палестинских беженцев.

Существует ещё ряд аспектов арабо-израильского противостояния (вопрос о доступе к водным ресурсам и др.), но они являются вторичными по отношению к вышеперечисленным.

Израиль в принципе соглашался возвратить оккупированные территории, то есть признавал в целом резолюции Совета безопасности ООН № 242 (1967 г.) и № 338 (1973 г.), но отвергал возвращение к линиям на 4 июня 1967 г., то есть требовал изменения границ, гарантий безопасности и выдвигал ещё ряд оговорок...»

**Задание 9. Охарактеризуйте деятельность** группы —«ад-Да’ава ал-Исламийа» («Исламский призыв»), лидер иракских шиитов аятолла Мухаммад Бакир ас-Садр.

**Задание 10. Ответьте письменно на следующие вопросы:**

1) Охарактеризуйте основные тенденции и факторы развития международных отношений на Ближнем Востоке в период 1970-х – 1990-х гг.

2) Проанализируйте состояние палестинской проблемы в указанный период.

3) Какое влияние оказал энергетический кризис на развитие международных отношений в регионе?

4) Каким образом исламская революция в Иране повлияла на развитие ситуации в регионе Ближнего Востока.

5) Охарактеризуйте проблему влияния иракского фактора на формирование политического климата в регионе.

**Задание 11.** Проведите сравнительный анализ различных моделей мироустройства: двухполярной (США — СССР); однополярной (доминирование США в мире) и многополярной (с центрами силы и влияния в различных регионах), обдумайте преимущества и недостатки каждой модели; сделайте выводы о характере устойчивости (стабильности) и предсказуемости каждой из них.

**Задание 12.** Американский политолог Френсис Фукуяма в 1989 г. в статье «Конец истории» {«*The End of History*») предсказал крах коммунистической системы и ее флага — СССР. Спустя 25 лет в своем интервью<sup>[1]</sup> отметил следующие факторы и тенденции развития современного мироустройства и место в нем России:

- «мир, движущийся к коммунизму», в действительности движется к «капиталистическому обществу» — это и есть конец истории, за которым последуют капитализм и демократия;
- 2014 год выглядит достаточно пессимистическим (аннексия Крыма Россией, нестабильность на Ближнем Востоке, быстрое развитие коммунистического Китая); это свидетельствует о некотором, но не значительном, отступлении от демократического развития мира;
- для осуществления демократии необходимо наличие трех базовых условий: 1) должно быть государство, которое может использовать власть, сохранять мир и обеспечивать исполнение законов; 2) но эта власть должна быть ограничена верховенством закона, который определяет правила применения власти; 3) должен существовать механизм подотчетности, который позволяет убедиться, что власть и государство действуют в интересах всего общества, а не отдельных заинтересованных руководителей. Если исходить из этих стандартов, очевидно, что в России есть лишь некоторые признаки демократии;
- Россия во многом держится на энергоресурсах, без которых она выглядела бы намного менее успешной, и очевидно, что монополия энергоресурсов закончится, и это поменяет всю карту мировой политики, экономики и торговли; Россия уже не будет иметь таких преимуществ, потому

что она не создала разнообразную и интегрированную экономику, которая может взаимодействовать с международной.

Согласны ли вы с оценками и прогнозами Ф. Фукуямы? Какие шаги, по вашему мнению, необходимо предпринять, чтобы Россия соответствовала мировым трендам развития, занимала достойное место в системе современных международных отношений?

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):***

*2 балла* - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

*1 балл* - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

*0 баллов* – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

***5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции УК-5.1., УК-5.2. (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)***

***Примерные темы рефератов по дисциплине***

1. Египетско-израильские отношения после подписания Кэмп-дэвидских соглашений (1980-1990 гг.)
2. Место Ближнего и Среднего Востока в стратегии национальной безопасности США в 1990-е гг.
3. Политика России по ближневосточному урегулированию в 1990 гг.
4. Борьба за лидерство среди стран Персидского залива в конце 1980-х – 1990-е гг.
5. Движение «Талибан» и его роль в обострении международной обстановки на Среднем Востоке.
6. Ближний и Средний Восток в «новом мировом порядке» 1990-е гг.
7. Эволюция политики США на ближневосточном регионе в 2001 г.
8. Политический портрет Х. Мубарака.
9. Политический портрет С. Хусейна .
10. Политический портрет
11. Палестинская проблема в 80-90 гг. XX в.
12. Операция «Буря в пустыне»
13. Гражданская война в Ливане 1975-1990 г.
14. Роль США в войнах Среднего Востока и Персидского залива.
15. Нефтяной фактор в международных отношениях на Ближнем Востоке в 80-90-е гг.
16. Иранская революция 1979 гг. и его роль в обострении международной обстановки в регионе Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке после войны против Ирака 1990-1991 гг.
17. Эволюция ближневосточной политики России в 90-е гг.
18. Иракская агрессия в Кувейте: региональный аспект и последствия ООП и его роль в развитии политических процессов в регионе.
19. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке после событий 11 сентября 2001 г. в США.

*«отлично» (3 балла)* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек

зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**«удовлетворительно» (1 балл)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (0 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине. Контролируемые компетенции УК-5.1., УК-5.2.**

**Эссе** представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

##### **Примерные темы эссе:**

1. Иран заслуживает места в СовБезе ООН, согласны ли вы?
2. ООН способна/неспособна эффективно решать спорные вопросы в Азии (приведите примеры).
3. Приоритеты и лимиты сотрудничества России с ... [выбрать любую страну ББВ] на современном этапе.
4. Как глобализация влияет на безопасность в регионе Ближнего Востока
5. Почему на Ближнем Востоке не сложился военный альянс подобный НАТО?
6. Какие типы угроз представляют большую опасность для государств Большого Ближнего Востока – традиционные или новые? Почему?
7. Роль Российской Федерации в урегулировании конфликтов на Ближнем Востоке
8. Арабо-израильские конфликты: кто виноват и что делать?
9. Возможен ли мирный процесс в Ближневосточном регионе?
10. Концепция многополярного мира в условиях эволюции системы международных отношений на рубеже 20-21 веков.
11. Россия и проблемы ближневосточного урегулирования.
12. Американо-натовская агрессия против Ирака и Афганистана и позиция России

##### **Критерии оценки эссе**

**2 балла** ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

**1 балла** – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

**0 баллов** – задание не выполнено.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы. Контролируемые компетенции УК-5.1., УК-5.2.**

#### **Вопросы контрольной работы № 1**

1. Ближний Восток в начале XX в.
2. Проблема «оттоманского наследства» во время Первой мировой войны.
3. Политика Великобритании в Палестине. Сионистское движение.
4. Становление арабского национально-освободительного движения в 1910-е гг. и позиция великих держав.
5. Окончание Первой мировой войны на Ближнем Востоке. Формирование мандатной системы в регионе.
6. Конференция в Сан-Ремо 1920 г. и ее решения.
7. Проблема интеграции арабских стран в Британскую колониальную империю.
8. Великобритании к странам региона: от протекторатов и мандатов к «союзным договорам».
9. Каирская конференция 1921 г. и ее решения.
10. Политика Великобритании в отношении Палестины в 1920-е гг.
11. Подход Франции к подмандатным территориям: политика военного давления и насильственной ассимиляции.
12. Проблема курдов. Курдское восстание 1925 г.
13. Ситуация на Аравийском полуострове к моменту завершения Первой мировой войны.
14. войны.
15. Борьба Ибн Сауда за объединение аравийских земель в 1915 – 1922 гг. и ее результаты.
16. Образование государства Йемен. Борьба Яхья ибн Муххамеда за объединение Йемена 1918 – 1925 гг. и ее результаты.
17. Роль религиозного фактора в образовании новых государств. Аравийского полуострова.
18. «Аравийский изоляционизм» как основа внешней политики государства «Хиджаз, Неджд и присоединенные области» и Йемена.
19. Урегулирование советско-иранских отношений и проблема «Гилянской республики».
20. Советско-британские противоречия в Иране в первой половине 1920-х гг. «Ультиматум Керзона» (1923 г.).
21. Советско-иранский договор о ненападении и нейтралитете 1927 г.
22. Ослабление советского влияния на Иран в конце 1920-х – начале 1930-х гг.

### **Вопросы контрольной работы № 2**

1. Обострение палестинской проблемы. «Лондонская конференция 1939 г. и ее решения.
2. Саадбадский пакт 1937 г. и его значение
3. Кризис французской мандатной системы. Переход правительства Народного фронта от мандатной системы к «союзным отношениям» с Сирией (сент. 1936 г.) и Ливаном (ноябрь 1936 г.).
4. Положение Турции и Египта в региональных отношениях.
5. Проблема курдов. Курдское восстание 1936 – 1937 гг.
6. Германские планы завоевания и организации Ближнего Востока. Панарабизм в военно-стратегических расчетах Германии.
7. Общий ход военных действий на Ближнем Востоке в 1940 – 1943 гг.
8. Арабские страны в годы Второй мировой войны.
9. Британская оккупация Сирии и Ливана. Панарабизм в политике Великобритании и арабских стран в годы Второй мировой войны.
10. Советско-британская акция в Иране.
11. Положение Турции в годы Второй мировой войны.
12. Внешнеполитическая ориентация Ирана после вывода иностранных войск из страны.
13. Первая арабо-израильская война (1948 – 1949 гг.).
14. Формирование конфликтного узла на Ближнем Востоке вокруг Ирака.
15. «Шестидневная война» (1967 г.). Проблема самоопределения арабского народа Палестины.
16. Первый «нефтяной шок». Ирано-американский конфликт и второй «нефтяной шок».
17. Обострение конфликтов вокруг ООП в Ливане и Сирии.

### **Вопросы контрольной работы № 3**

1. Изменения в расстановке сил в регионе в связи с окончанием холодной войны.
2. События в Персидском заливе 1990-1991 гг. как реакция на развал биполярной системы.
3. Операция «Буря в пустыне». Американский проект «Большого (Расширенного) Ближнего Востока».
4. Региональные центры силы: Египет, Саудовская Аравия, Ирак (до 2003 г.).
5. Военное присутствие США - ключевой момент региональной системы безопасности стран Персидского залива.
6. Американская политика «выдавливаний» России с Ближнего Востока.
7. Политика президента У. Клинтона в отношении Ирака в 1993-2000 гг.
8. События 11 сентября 2001 г. и возникновение транснациональной угрозы терроризма.
9. Антитеррористическая операция против Афганистана. Позиция России.
10. Стратегия «смены режимов» администрации президента Дж.Буша-мл.
11. Американская операция по свержению режима С. Хусейна в Ираке (2003-12 г.) «Шок и трепет».
12. Распространение вооруженных операций Запада на избранные государства Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки.
13. «Арабская весна» и изменение геополитической ситуации в регионе. Тунис. Египет, Ливия, Сирия, Бахрейн, Йемен.
14. Наращивание Ираном экономического потенциала, развитие вооруженных сил, работа над ядерной технологией.



15. Цена иранского вопроса в президентской избирательной кампании США 2008 г. и при президенте Б. Обаме.
16. Роль Турции в изменившейся геополитической ситуации на ББВ.
17. Региональная политика Исламской Республики Иран.
18. «Новая» турецкая стратегия ББВ.
19. Российско-турецко-иранские отношения.

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

**6 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

**5 баллов** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**4 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**менее 3-х баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

**5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине Контролируемые компетенции УК-5.1., УК-5.2.**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примерные тесты:

1. Постоянное присутствие советских военных кораблей в Персидском заливе относится к:
2. Блок СЕНТО получил свое название после выхода из него \_\_\_\_\_
3. Ирано-иракская война была частным случаем иранской доктрины \_\_\_\_\_
4. В 1975 г. Договор о территориальном разграничении в районе реки Шатт-эль Араб подписали: \_\_\_\_\_
5. Сторонники немедленной реализации исламской политической доктрины («исламской государственности») с одной стороны — Саудовская Аравия и Пакистан, с другой — Иран и Ливия не смогли объединиться вследствие разного отношения к: \_\_\_\_\_
6. Территория \_\_\_\_\_ является спорной между Ираком и Ираном.
7. В 1965 г. с инициативой создания военно-политического союза мусульманских стран — Исламского пакта выступил: \_\_\_\_\_
8. Создание в 1948 г. еврейского государства в Палестине советским руководством было: \_\_\_\_\_
9. Смена просоветского внешнеполитического курса Египта на проамериканский произошла при: \_\_\_\_\_
10. Международному нефтяному картелю были выгодны низкие цены на нефть как: \_\_\_\_\_
11. Установите правильную последовательность событий:
  - 1) арабо-израильская война
  - 2) июньская война
  - 3) Война Судного дня
  - 4) Кэмп-Дэвидские соглашения
  - 5) принятие Дамасской декларации

12. Установите правильную последовательность событий
- 1) Иран денонсировал Соглашение 1937 г.
  - 2) Иран захватил три острова
  - 3) восстановление дипломатических отношений Ирака и Ирана
  - 4) Ирак начал военные действия против Ирана
  - 5) перемирие
13. Перемирие – это
- 1) прекращение военных действий на условиях победителя
  - 2) прекращение военных действий в силу полного истощения военных ресурсов сторон
  - 3) временное прекращение военных действий по взаимному соглашению воюющих сторон
14. Состояние международного мира – это
- 1) отсутствие организованной вооружённой борьбы между государствами
  - 2) отсутствие противоречий между странами
  - 3) отсутствие экономических возможностей вести войну
15. Дипломатия – это
- 1) искусство избегания войны
  - 2) искусство ведения переговоров
  - 3) искусство получения преимуществ в области международной торговли
16. Военная доктрина – это
- 1) система официальных взглядов и положений, устанавливающая направление военного строительства, подготовки страны и вооружённых сил к войне, способы и формы её ведения
  - 2) устав вооружённых сил государства
  - 3) раздел конституции государства
17. Операция США по непосредственному освобождению Кувейта от иракской оккупации в 1991 году называлась
- 1) «Буря в пустыне»
  - 2) «Щит в пустыне»
  - 3) «Возмездие»
18. Операция США по освобождению Кувейта от иракской оккупации в 1991 году была санкционирована
- 1) СБ ООН
  - 2) МАГАТЭ
  - 3) ЮНЭСКО
19. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна называлась
- 1) «Шок и трепет»
  - 2) «Варан пустыни»
  - 3) «Освобождение»
20. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна была санкционирована
- 1) Конгрессом США
  - 2) СБ ООН
  - 3) МАГАТЭ
21. Целью военной операции США в Ираке являлось
- 1) поиск и уничтожение ОМП
  - 2) установление демократии западного образца
  - 3) защита курдов
22. Ключевую роль в системе военной безопасности в современном мире играют
- 1) Ядерные технологии

2) Информационные технологии

3) Природно-климатические факторы

23. Предполагается, что орудием в руках террористов, захвативших авиалайнеры в сентябре 2001 года, были

1) Пистолеты с глушителями

2) Ножи для резки бумаги

3) Муляжи ручных гранат.

**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

**4 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**3 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 – 99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**2 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**1 балл** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН. Контролируемые компетенции УК-5.1., УК-5.2.**

1. Понятие «Большой Ближний Восток»
2. Ближний Восток в начале XX в.
3. Проблема «оттоманского наследства» во время Первой мировой войны.
4. Политика Великобритании в Палестине. Сионистское движение.
5. Становление арабского национально-освободительного движения в 1910-е гг. и позиция великих держав.
6. Окончание Первой мировой войны на Ближнем Востоке. Формирование мандатной системы в регионе.
7. Конференция в Сан-Ремо 1920 г. и ее решения.
8. Проблема интеграции арабских стран в Британскую колониальную империю.
9. Великобритании к странам региона: от протекторатов и мандатов к «союзным договорам».
10. Каирская конференция 1921 г. и ее решения.
11. Политика Великобритании в отношении Палестины в 1920-е гг.
12. Подход Франции к подмандатным территориям: политика военного давления и насильственной ассимиляции.
13. Проблема курдов. Курдское восстание 1925 г.
14. Ситуация на Аравийском полуострове к моменту завершения Первой мировой войны.
15. Борьба Ибн Сауда за объединение аравийских земель в 1915 – 1922 гг. и ее результаты.

17. Образование государство Йемен. Борьба Яхья ибн Муххамеда за объединение Йемена 1918 – 1925 гг. и ее результаты.
18. Роль религиозного фактора в образовании новых государства. Аравийского
19. полуострова.
20. «Аравийский изоляционизм» как основа внешней политики государства «Хиджаз, Неджд и присоединенные области» и Йемена.
21. Урегулирование советско-иранских отношений и проблема «Гилянской республики».
22. Советско-британские противоречия в Иране в первой половине 1920-х гг. «Ультимату Керзона» (1923 г.). С
23. Советско-иранский договор о ненападении и нейтралитете 1927 г.
24. Ослабление советского влияния на Иран в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
25. Обострение палестинской проблемы. «Лондонская конференция 1939 г. и ее решения.
26. Саадбадский пакт 1937 г. и его значение
27. Кризис французской мандатной системы. Переход правительства Народного фронта от мандатной системы к «союзным отношениям» с Сирией (сент. 1936 г.) и Ливаном (ноябрь 1936 г.).
28. Положение Турции и Египта в региональных отношениях.
29. Проблема курдов. Курдское восстание 1936 – 1937 гг.
30. Германские планы завоевания и организации Ближнего Востока. Панарабизм в военно-стратегических расчетах Германии.
31. Общий ход военных действий на Ближнем Востоке в 1940 – 1943 гг.
32. Арабские страны в годы Второй мировой войны.
33. Британская оккупация Сирии и Ливана. Панарабизм в политике Великобритании и арабских стран в годы Второй мировой войны.
34. Советско-британская акция в Иране.
35. Положение Турции в годы Второй мировой войны.
36. Внешнеполитическая ориентация Ирана после вывода иностранных войск из страны.
37. Первая арабо-израильская война (1948 – 1949 гг.).
38. Формирование конфликтного узла на Ближнем Востоке вокруг Ирака.
39. «Шестидневная война» (1967 г.). Проблема самоопределения арабского народа Палестины.
40. Первый «нефтяной шок». Ирано-американский конфликт и второй «нефтяной шок».
41. Обострение конфликтов вокруг ООП в Ливане и Сирии.
42. Изменения в расстановке сил в регионе в связи с окончанием холодной войны.
43. События в Персидском заливе 1990-1991 гг. как реакция на развал биполярной системы.
44. Операция «Буря в пустыне». Американский проект «Большого (Расширенного) Ближнего Востока».
45. Региональные центры силы: Египет, Саудовская Аравия, Ирак (до 2003 г.).
46. Военное присутствие США - ключевой момент региональной системы безопасности стран Персидского залива.
47. Американская политика «выдавливания» России с Ближнего Востока.
48. Политика президента У. Клинтона в отношении Ирака в 1993-2000 гг.
49. События 11 сентября 2001 г. и возникновение транснациональной угрозы терроризма.
50. Антитеррористическая операция против Афганистана. Позиция России.
51. Стратегия «смены режимов» администрации президента Дж.Буша-мл.
52. Американская операция по свержению режима С. Хусейна в Ираке (2003-12 г.) «Шок и трепет».

53. Распространение вооруженных операций Запада на избранные государства Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки.
54. «Арабская весна» и изменение геополитической ситуации в регионе. Тунис. Египет, Ливия, Сирия, Бахрейн, Йемен.
55. Наращивание Ираном экономического потенциала, развитие вооруженных сил, работа над ядерной технологией.
56. Цена иранского вопроса в президентской избирательной кампании США 2008 г. и при президенте Б. Обаме.
57. Роль Турции в изменившейся геополитической ситуации на ББВ.
58. Региональная политика Исламской Республики Иран.
59. «Новая» турецкая стратегия ББВ.
60. Российско-турецко-иранские отношения.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, написано 100% типовых вопросов;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, написано 70% типовых вопросов;

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, написано 55% типовых вопросов;

**«неудовлетворительно» (15 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, написано менее 50 % типовых вопросов.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.» в седьмом семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3):**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций УК-5.1.. УК-5.2.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**Таблица 7**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций</b>
<b>УК-5</b> - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> - способен понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур	<b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы политического развития и международных отношений региона, их историческую подоплеку и современное состояние, и тенденции дальнейшего развития;</li> <li>– причины и понимать суть исторических явлений на Ближнем и Среднем Востоке;</li> <li>– основные принципы и модели двусторонней и многосторонней дипломатии, включая социальную и культурную политику</li> </ul>	<p>типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 11 темам);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-23 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-19 по 3 к.т.)</p> <p>типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.) №№ 1-23);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-60))</p>
		<b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в мировых экономических, демографиче-</li> </ul>	<p>типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 11 темам);</p>

		<p>ских, миграционных процессах в Азии и на Ближнем Востоке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать, анализировать и излагать информацию по различным аспектам внешней и внутренней политики рассматриваемых государств и регионального развития, критически осмысливать тексты и формировать собственную позицию;</li> <li>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества;</li> </ul>	<p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-12);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-19);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-12);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-23 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-19 по 3 к.т.)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-60))</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;</li> <li>• навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития общества.</li> </ul>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 11 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-12);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2) (№№ 1-19);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-12);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-23 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-19 по 3 к.т.)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-60))</p>
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. - способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, ре-	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и сущность международного права, основные правила общения между государствами и народами, как важной части культуры, необходимой для интернационального воспитания народа, для осознания им себя частью мирового сообществ;</li> <li>– основные тенденции развития глобальных и региональных процессов и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых ак-</li> </ul>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 11 темам);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-23 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-19 по 3 к.т.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) №№ 1-23);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-60))</p>

	лигиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории	<p>торов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать логику международных процессов на Ближнем Востоке в их исторической, экономической и правовой обусловленности в общем контексте глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений</li> </ul>	
		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать осознанные решения, воспитывая в себе этические нормы, извлекая уроки из исторических событий;</li> <li>– применять самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.</li> <li>– применять теоретические знания для проведения академического исследования конкретных явлений и проблем в Азии</li> <li>– понимать основы регулирования и разрешения конфликтов;</li> </ul>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) <i>(вопросы по 11 темам)</i>;</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-12);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-19);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-12);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-23 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-19 по 3 к.т.)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-60))</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией и понятийным аппаратом для понимания и изучения текстов по международным отношениями и политологии, использования знаний в практике исследовательской работы;</li> <li>– основными понятиями и категориями, употребляемыми при анализе мировой и региональной политики и международных отношений;</li> <li>– базовыми навыками прикладного анализа истории мировой политики, международных отношений и региональных конфликтов</li> <li>– политической и правовой спецификой положения России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понима-</li> </ul>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) <i>(вопросы по 11 темам)</i>;</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-12);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2) (№№ 1-19);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-12);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-23 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-19 по 3 к.т.)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-60))</p>



		<p>ние возможностей и ограниченных трансграничных и иных международных связей регионов, опытом сбора и анализа информации о динамике основных характеристик международной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пониманием особенностей развития внешней политики стран ближневосточного региона;</li> <li>– основами и базовыми навыками анализа международной ситуации на Ближнем и Среднем Востоке.</li> </ul>	
--	--	--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Д. Воскресенский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57004.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871- 4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>. — ЭБС «Консультант студента».
4. Трухин А.С. Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный ресурс]: монография/ Трухин А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70859.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### 7.2. Дополнительная литература

1. Звягельская И. Ближневосточный клинч [Электронный ресурс]: конфликты на Ближнем Востоке и политика России/ Звягельская И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56756.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Трухин А.С. Геополитические процессы в арабских странах Персидского залива [Электронный ресурс]: монография/ Трухин А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70825.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Сушенцов А.А. Малые войны США. Политическая стратегия США в конфликтах в Афганистане и Ираке в 2000-2010-х годах [Электронный ресурс]: научное издание/ Сушенцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56774.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения»/ Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8123.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Олимпиев, А. Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е – 2013 2013 г. / А. Ю.Олимпиев, А. М. Хазанов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 351 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=490890>
6. Омар А.А. США, исламский Ближний Восток и Россия. - М., 1995.
7. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=457159>

### 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 12 Политические науки
2. Вестник МГУ серия 8 История
3. Вопросы истории
4. Новая и новейшая история

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины студентам рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
2. Политический сайт <http://www.atlapedia.com>
3. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
4. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
5. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
6. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор</b>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

	тант студента»)			<b>№40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		по различным областям знаний.		Активен по 28.02.2025 г.	
10.	<b>ЭР СПО «PROФобразование»</b>	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24 PROF_FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
11.	<b>ЭБД РГБ</b>	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

Университетом предусмотрено ежегодное продление договоров.

## 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

### *Методические рекомендации по изучению дисциплины*

Цель курса - подготовка обучающихся, способных анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные

преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

*Проведение семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществлять контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство – это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания типа «Русские князья IX–XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами. На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* — наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* — это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.



3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на постав-

ленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Рекомендации обучающимся по написанию эссе:

- Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами);
- Набросайте аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер);
- Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
- Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.)
- Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план)
- Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.)
- Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили
- Сформулируйте общий вывод работы.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные общесociоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.
4. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен в седьмом семестре является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» со шкалой соответственно балльно-рейтинговой системе успеваемости.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются программное обеспечение:

#### Программное обеспечение (лицензируемое)

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
1.	Антивирусное средство для защиты ПК (продление) Kaspersky Endpoint Security	Российская Федерация	Реестровая запись №205 от 18.03.2016	600	1 год
2.	Система оптического распознавания текста (продление) SETERE OCR	Российская Федерация	Реестровая запись №12153 от 30.11.2021	10	1 год
3.	Многофункциональный редактор (продление) Content Reader PDF 15 Business	Российская Федерация	Реестровая запись №17019 от 21.03.2023	10	1 год
4.	РЕД ОС. Техническая	Российская Феде-	Реестровая запись	1	1 год

№	Наименование права на использова- ние программы	Наименование страны проис- хождения	Номер реестро- вой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Фе- дерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок дей- ствия ли- цензии
	поддержка для образо- вательных учреждений на 1 год. Конфигура- ция: Сервер. Стандарт- ная редакция. Базовый уровень	рация	№3751 от 23.07.2017		
5.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образо- вательных учреждений на 1 год. Конфигура- ция: Рабочая станция. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Феде- рация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	100	1 год
6.	Российский крос- сплатформенный пакет приложений для сов- местной работы с офисными документа- ми Р7-Офис	Российская Феде- рация	Реестровая запись №5256 от 26.02.2019	600	1 год
7.	Многофункциональ- ный кроссплатформен- ный графический ре- дактор AliveColors Business	Российская Феде- рация	Реестровая запись №4285 от 29.03.2018	16	1 год
8.	Программное обеспе- чение для создания и сопровождения сайтов любой сложности и функциональности 1С- Битрикс: Управление сайтом	Российская Феде- рация	Реестровая запись №35 от 20.02.2016	16	1 год
9.	Комплекс программ автоматизации реше- ния задач конструктор- ско-технологической подготовки производ- ства и бизнес- процессов САПР Гра- ция	Российская Феде- рация	-	15	1 год
10.	Предоставление неис- ключительных прав на использование про- граммного обеспечения	Российская Феде- рация	Реестровая запись №2861 от 10.02.2017	16	1 год

<b>№</b>	<b>Наименование права на использова- ние программы</b>	<b>Наименование страны проис- хождения</b>	<b>Номер реестро- вой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Фе- дерации от 16.11.2015 г. № 1236</b>	<b>Кол-во (шт.)</b>	<b>Срок дей- ствия ли- цензии</b>
	Системы Spider Project Professional				
11.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux	Российская Феде- рация	Реестровая запись №2101 от 08.11.2016	100	1 год
12.	ПО для автоматизации аптеки и склада под ключ Алгоритм-С	Российская Феде- рация	-	43	1 год
13.	Обучающая игра «Судебная фотография» (версия 1.06)	Российская Феде- рация	-	30	Бессрочно
14.	Обучающая игра «Криминалистическая техника» (версия 1.06)	Российская Феде- рация	-	30	Бессрочно
15.	Обучающая игра «Криминологическое прогнозирование» (версия 1.06)	Российская Феде- рация	-	30	Бессрочно
16.	Обучающая игра «Уголовно-исполнительное право» (версия 1.2)	Российская Феде- рация	-	30	Бессрочно
17.	Обучающая игра «Уголовное право» (Версия: 1.06)	Российская Феде- рация	-	30	Бессрочно
18.	Обучающая игра «Правоохранительные органы РФ» (версия 2.1)	Российская Феде- рация	-	30	Бессрочно
19.	Обучающая игра «Правовые основы ОРД правоохранительных органов РФ» (версия 1.0)	Российская Феде- рация	-	30	Бессрочно

### Программное обеспечение (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицен- зии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных до- кументов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

### 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования,

при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)</b>
<b>С нарушениями зрения</b>	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li><li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li><li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li><li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li><li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li><li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li></ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li><li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li><li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li><li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li><li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li></ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li><li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li><li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);</li><li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li><li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li><li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li><li>- мультимедиа-компьютер;</li><li>- мультимедийный проектор;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>  <u>Subtitle Edit</u> (бесплатные)  «Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы



## 9.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № \_\_\_\_ от  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Написание эссе	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения****Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Седьмой	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Промежуточная аттестация**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Седьмой	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.