

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра этнологии, истории народов КБР и журналистики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Р. Бозиев
«___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов
«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 ЗАРУБЕЖНАЯ ЧЕРКЕССКАЯ ДИАСПОРА: ИСТОРИЯ И
СОВРЕМЕННОСТЬ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины – Зарубежная черкесская диаспора: история и современность /сост. А.В. Кушхабиев. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 48 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения 3 и 4 семестра, 2 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2017 г. № 47304).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).. Ошибка!	Закладка	не
определена.		
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОПВО Ошибка!	Закладка	не
определена.		
3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
..... Ошибка! Закладка не определена.		
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка!	Закладка	не
определена.		
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Ошибка! Закладка не определена.		
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Ошибка! Закладка не определена.		
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.		
7.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.	
7.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.	
7.3. Периодические издания.....	Ошибка! Закладка не определена.	
7.4. Интернет – ресурсы	Ошибка! Закладка не определена.	
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы Ошибка! Закладка не определена.		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.6		
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению Ошибка! Закладка не определена.6		
8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.8	
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ		41

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель – формирование у студентов представлений об основных периодах истории и современных актуальных проблемах зарубежной черкесской диаспоры.

1.2. Задачи изучения дисциплины

В рамках данного курса предполагается формирование у студентов представлений:

о закономерностях генезиса, этнокультурных процессах и социально-политических проблемах, свойственных этническим диаспорам в странах мира;

о характере основных периодов миграций черкесов (адыгов) за пределы Кавказа;

о специфике и проблемах адаптации черкесских иммигрантов в регионах Османской империи;

о роли черкесских иммигрантов в социально-политической жизни стран Ближнего Востока, Северной Африки, Восточной и Западной Европы;

о современных актуальных проблемах зарубежной черкесской диаспоры.

Таким образом, достигается решение задачи изучения: освоения эмпирического содержания истории зарубежной черкесской диаспоры и его концептуализация.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 – «Международные отношения», направленность (профиль) Международные отношения и внешняя политика. 3,4 семестр, 6 зачетных единиц, зачет, экзамен.

Дисциплина «Зарубежная черкесская диаспора: история и современность» содержательно-методически связана с такими базовыми курсами как: «История (история России; всеобщая история)», «История народов Северного Кавказа», «История и культура народов КБР». Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, этнологии и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Международные отношения и внешняя политика» дисциплина «Зарубежная черкесская диаспора: история и современность» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 41.03.05 – «Международные отношения»:

УК-1.4 Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;

УК-5.1 Способен понимать диалектику общих закономерностей генезиса этнических диаспор;

УК-5.2. Способен выявлять специфику формирования зарубежных северокавказских диаспор, характер этнокультурных и социально-политических процессов в среде черкесской диаспоры в контексте истории стран проживания

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовый понятийный аппарат дисциплины;
- методологию исследования этнических диаспор;

- основные источники и историографию дисциплины;
- фактический материал по истории зарубежной черкесской диаспоры;
- концептуальное содержание основных периодов истории зарубежной черкесской диаспоры.

- основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.

уметь:

- критически работать с информацией.
- применять полученные знания на практике в ходе научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительной, экспертно-аналитической деятельности;
- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности;
- формулировать объективные научные оценки миграционных процессов в контексте мировой и отечественной истории.

Владеть:

- способностью анализировать и излагать информацию по истории этнических диаспор в странах мира;
- способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1	Теоретические аспекты дисциплины	Диаспоры и миграции: теоретические аспекты. Понятия и сущность терминов «диаспора» и «миграция». Классификация диаспор. Классификация миграций. Этнокультурные и этносоциальные процессы в среде иммигрантских групп и диаспор. Международные организации по проблемам миграции и беженства.	УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2	<ul style="list-style-type: none"> • рубежный контроль (РК); • домашнее задание (ДЗ); • доклад (Д) • написание реферата (Р); • Эссе (Э) • коллоквиум (К); • тестирование (Т).
2	История зарубежной черкесской диаспоры	Миграции адыгов в страны Ближнего Востока, Северной Африки, российские регионы в Средние века и Новое время. Причины и характер эмиграции адыгов в Средние века и Новое время. Миграции черкесов в Османскую империю в первой половине XIX в.: причины и характер. Массовое выселение адыгского народа в Османскую империю (1858-1865): причины, характер и последствия. Миграции черкесов в Османскую империю во второй половине 60-х годов XIX – начале XX в. Черкесская диаспора в	УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2	<ul style="list-style-type: none"> • рубежный контроль (РК); • домашнее задание (ДЗ); • доклад (Д) • написание реферата (Р); • Эссе (Э) • коллоквиум (К); • тестирование (Т).

		<p>Османской империи. Принципы и география расселения черкесских иммигрантов в Османской империи. Социально-экономическая адаптация черкесских иммигрантов в регионах Османской империи. Конфликты черкесских иммигрантов с населением регионов Османской империи. Черкесские иммигранты в военной истории Османской империи</p> <p>Черкесская диаспора в Турции в XX – начале XXI в. Черкесская диаспора в период правления младотурок (1908-1918). Черкесская диаспора в национально-освободительном движении Турции (1918-1923). Черкесская диаспора в Турции в период однопартийного правления (1923-1945). Черкесская диаспора в Турции в период демократических преобразований (вторая половина XX – начало XXI в.)</p> <p>Черкесские диаспоры в Сирии, Иордании и Израиле. Черкесские иммигранты на территориях Сирии, Иордании и Израиля в период османского правления. Черкесская диаспора в Сирии в периоды французского правления и независимости. Черкесская диаспора в Иордании. Черкесская диаспора в Израиле.</p> <p>Черкесские диаспоры в странах Африки. Черкесская диаспора в Египте. Черкесская диаспора в Судане. Черкесская диаспора в Тунисе. Черкесская диаспора в Ливии.</p> <p>Черкесские диаспоры в странах Европы и Соединённых Штатах Америки. Основные периоды миграции черкесов в страны Европы. Черкесские диаспоры в странах Европы в Новейший период. Черкесская диаспора в Соединённых Штатах Америки.</p>		
--	--	---	--	--

3	Современные проблемы зарубежной черкесской диаспоры	Современные проблемы зарубежной черкесской диаспоры. Факторы сохранности этнокультурной специфики и проблема ассимиляции зарубежной черкесской диаспоры. Проблема репатриации зарубежной черкесской диаспоры. Проблемы адаптации репатриантов в республиках Северного Кавказа. Черкесский вопрос на рубеже XX-XXI веков.	УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2	<ul style="list-style-type: none"> • рубежный контроль (РК); • домашнее задание (ДЗ); • доклад (Д) • написание реферата (Р); • Эссе (Э) • коллоквиум (К); • тестирование (Т).
---	---	---	------------------------	--

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108	216
Контактная работа (в часах):	51	34	85
Лекционные занятия (Л)	17	17	34
Семинарские занятия (СЗ)	34	17	51
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	48	47	95
Реферат (Р), доклад, эссе, работа с конспектом	33	32	65
Самостоятельное изучение разделов	15	15	30
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен	

Лекции

Тема 1. Диаспоры и миграции: теоретические аспекты

1. Классификация диаспор
2. Классификация миграций
3. Этнокультурные и этносоциальные процессы в среде иммигрантских групп и диаспор
4. Международные организации по проблемам миграции и беженства

Тема 2. Миграции адыгов в страны Ближнего Востока, Северной Африки в Средние века и Новое время

1. Эмиграция адыгов в Средние века и Новое время: причины и характер
2. Миграции черкесов в Османскую империю в первой половине XIX в.: причины и характер
3. Массовое выселение адыгского народа в Османскую империю (1858-1865): причины, характер и последствия
4. Миграции черкесов в Османскую империю во второй половине 60-х годов XIX – начале XX в.

Тема 3. Черкесская диаспора в Османской империи

1. Принципы и география расселения черкесских иммигрантов в Османской империи
2. Социально-экономическая адаптация черкесских иммигрантов в регионах Османской империи
3. Конфликты черкесских иммигрантов с населением регионов Османской империи
4. Черкесские иммигранты в военной истории Османской империи

Тема 4. Черкесская диаспора в Турции в XX – начале XXI в.

1. Черкесская диаспора в период правления младотурок (1908-1918)
2. Черкесская диаспора в национально-освободительном движении Турции (1918-1923)
3. Черкесская диаспора в Турции в период однопартийного правления (1923-1945)
4. Черкесская диаспора в Турции в период демократических преобразований (вторая половина XX – начало XXI в.)

Тема 5. Черкесские диаспоры в Сирии, Иордании и Израиле

1. Черкесские иммигранты на территориях Сирии, Иордании и Израиля в период Османского правления
2. Черкесская диаспора в Сирии в периоды французского правления и независимости
3. Черкесская диаспора в Иордании
4. Черкесская диаспора в Израиле

Тема 6. Черкесские диаспоры в странах Африки

1. Черкесская диаспора в Египте
2. Черкесская диаспора в Судане
3. Черкесская диаспора в Тунисе
4. Черкесская диаспора в Ливии

Тема 7. Черкесские диаспоры в странах Европы и Соединённых Штатах Америки

1. Основные периоды миграций черкесов в страны Европы
2. Черкесские диаспоры в странах Европы в Новейший период
3. Черкесская диаспора в Соединённых Штатах Америки

Тема 8. Современные проблемы зарубежной черкесской диаспоры

1. Факторы сохранности этнокультурной специфики и проблема ассимиляции зарубежной черкесской диаспоры
2. Проблема репатриации зарубежной черкесской диаспоры
3. Проблемы адаптации черкесов-репатриантов в республиках Северного Кавказа
4. Черкесский вопрос на рубеже XX-XXI веков

Семинарские занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1.	Диаспоры и миграции: теоретические аспекты	6
2.	Миграции адыгов в страны Ближнего Востока, Северной Африки в Средние века и Новое время	6
3.	Черкесская диаспора в Османской империи	6
4.	Черкесская диаспора в Турции в XX – начале XXI в.	6
5.	Черкесские диаспоры в Сирии, Иордании и Израиле	6
6.	Черкесские диаспоры в странах Африки	6
7.	Черкесские диаспоры в странах Европы и Соединённых Штатах Америки	7
8.	Современные проблемы зарубежной черкесской диаспоры	8

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
-----------	--	--------------

1	2	3
1	Ассимиляционные процессы в среде этнических диаспор в странах мира	6
2	Проблемы репатриации диаспор в странах мира	8
3	Культура зарубежной черкесской диаспоры	8
4	Связи зарубежной черкесской диаспоры с республиками Северного Кавказа	8
Итого		30

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Зарубежная черкесская диаспора: история и современность» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2).

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) доклада и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте доклада.

Во введении аргументируется актуальность исследования, – т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть доклада может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – необходимо сделать ссылку на работу того автора у кого взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части. В нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

В библиографии (список литературы) указывается реально использованная для написания доклада литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в докладе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

Примерная тематика рефератов:

1. Массовое выселение адыгского народа в Османскую империю: причины, характер и последствия

2. Причины и характер эмиграции других народов Северного Кавказа в Османскую империю в XIX в.

3. Черкесская диаспора в военной истории Османской империи

4. Черкесская диаспора в период правления младотурок (1908-1918)

5. Участие черкесской диаспоры в национально-освободительном движении Турции (1918-1923)

6. Основные направления деятельности северокавказских неправительственных организаций в Турции во второй половине XX – начале XXI в.

7. Основные периоды и характер расселения черкесских иммигрантов на территориях арабских регионов Османской империи (вторая половина XIX – начало XX в.)

8. Положение черкесской диаспоры Сирии в период французского правления (1920-1946)

9. Связи зарубежной черкесской диаспоры с республиками Северного Кавказа в XX – начале XXI в.

10. Черкесская диаспора Сирии в условиях гражданской войны (2011-2017)

11. Черкесская диаспора Иордании в период независимости

12. Вооруженные силы Египта в период правления черкесских султанов (1382-1517)

13. Государственный строй Египта в период правления черкесских султанов (1382-1517)

14. Роль кавказской группировки в борьбе за независимость Туниса в XIX в.

15. Основные направления деятельности северокавказских неправительственных организаций в странах Европы в XX – начале XXI в.

16. Международное черкесское движение в конце XX – начале XXI в.

17. Черкесский вопрос в конце XX – начале XXI в.

18. Черкесский вопрос в деятельности международных и зарубежных неправительственных организаций в начале XXI в.

19. Черкесский вопрос во внешней политике Республики Грузия

20. Культура зарубежной черкесской диаспоры.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. *Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума: (контролируемые компетенции УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2):

Коллоквиум

Коллоквиум № 1:

1. Классификация диаспор
2. Виды миграции
3. Международные организации по проблемам миграции и беженства
4. Процесс ассимиляции диаспор в странах мира
5. Процесс репатриации диаспор в странах мира
6. Эмиграция адыгов в Средние века и Новое время: причины и характер
7. Причины, характер и последствия массового выселения адыгского народа в Османскую империю
8. Причины и характер эмиграции других народов Кавказа в Османскую империю в XIX в.
9. Миграции черкесов в Османскую империю во второй половине 60-х годов XIX – начале XX в.
10. Принципы и география расселения черкесских иммигрантов в Османской империи
11. Социально-экономическая адаптация черкесских иммигрантов в регионах Османской империи
12. Конфликты черкесских иммигрантов с населением регионов Османской империи (причины и характер)
13. Служба черкесских иммигрантов в вооруженных силах Османской империи
14. Положение черкесской диаспоры в период правления младотурок
15. Участие черкесской диаспоры в Балканских войнах и Первой мировой войне

Коллоквиум № 2.

1. Участие черкесской диаспоры в национально-освободительном движении Турции (1918-1923)
2. Черкесская диаспора в Турции в период однопартийного правления (1923-1945)
3. Трансформация социально-профессиональной структуры черкесской диаспоры в Османской империи, Турецкой Республике, Сирийской Арабской Республике, Иорданском Хашимитском Королевстве
4. Основные направления деятельности северокавказских неправительственных организаций Турции во второй половине XX – начале XXI в.
5. Основные периоды расселения черкесских иммигрантов на территориях арабских регионов Османской империи (вторая половина XIX – начало XX в.)
6. Конфликты черкесских иммигрантов с местными общинами и племенами на территориях арабских регионов Османской империи
7. Положение черкесской диаспоры в Сирии в период французского правления
8. Участие черкесской диаспоры в арабо-израильских конфликтах и войнах 1947, 1948-1949 и 1967 гг.
9. Роль черкесской диаспоры в основании и становлении иорданского государства

10. Основные направления деятельности неправительственных организаций черкесских диаспор в Сирии, Иордании и Израиле
11. Отношения черкесских диаспор Турции, Сирии и Иордании с республиками Северного Кавказа
12. Черкесская диаспора Сирии в условиях гражданской войны (2011-2017)
13. Вооруженные силы Египта в период правления черкесских султанов (1382-1517)
14. Государственный строй Египта в период правления черкесских султанов
15. Роль кавказской группировки в борьбе за независимость Туниса в XIX в.
16. Черкесские диаспоры в Судане и Ливии

Коллоквиум № 3:

1. Миграции черкесов в страны Европы в Средние века, Новое и Новейшее время
2. Основные направления деятельности черкесских неправительственных организаций в странах Европы в XX – начале XXI в.
3. Черкесская диаспора в Соединенных Штатах Америки
4. Факторы сохранности этнокультурной специфики зарубежной черкесской диаспоры
5. Культура зарубежной черкесской диаспоры
6. Связи зарубежной черкесской диаспоры с республиками Северного Кавказа
7. Международное черкесское движение в конце XX – начале XXI в.
8. Актуализация Черкесского вопроса в конце XX – начале XXI в.
9. Активизация международных и зарубежных неправительственных организаций в Черкесском вопросе в начале XXI в.
10. Черкесский вопрос во внешней политике Республики Грузия
11. Проблема репатриации зарубежных черкесов в царской России и Советском Союзе
12. Правовые аспекты проблемы репатриации зарубежных черкесов в конце XX – начале XXI в.
13. Проблемы социально-экономической адаптации черкесов-репатриантов в Кабардино-Балкарской Республике и Республике Адыгея
14. Специфика культурно-психологической адаптации черкесов-репатриантов в Кабардино-Балкарской Республике и Республике Адыгея

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум – это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум – это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

Для проведения коллоквиума преподаватель заранее (за 1 месяц) знакомит учащихся с вопросами, которые будут вынесены на совместное обсуждение и предлагает список литературы для подготовки, объясняет форму проведения занятия, а также оценивания результатов работы студентов. В течение семестра проводится 3 коллоквиума.

Учебная работа студентов на коллоквиуме оценивается по следующим критериям:

1. Полнота и развернутость ответа, его логическое построение
2. Отсутствие фактических ошибок
3. Знание дат, терминологии
4. Умение выделить причинно-следственные связи между событиями
5. Умение вести дискуссию
6. Знание основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

Контрольные задания.

Раздел 1.

Задание № 1. Написание эссе.

В данном задании студентам необходимо показать умение логично и последовательно излагать свои суждения по той или иной исторической проблеме. Высоко оцениваются те работы, где автор умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение необходимые цитаты или данные, сделать грамотное заключение. Студенты могут выбирать произвольные темы для эссе, но по согласованию с преподавателем.

Примеры тем эссе:

1. Миграции и диаспоры в современном мире
2. Процессы адаптации иммигрантов в странах мира
3. Массовое выселение адыгского народа в Османскую империю: причины, характер и последствия
4. Черкесская диаспора в военной истории Османской империи
5. Репатриация зарубежной черкесской диаспоры: история, социальная практика
6. Черкесская диаспора в Сирии в условиях гражданской войны

Задание № 3.

Заполните пропуски.

- _____ – насильственное выселение групп населения или индивидов
- _____ – вселение этноса, групп или отдельных лиц в новую страну
- Ассимиляция – это _____
- _____ процесс возвращения иммигрантов и их потомков на историческую родину

Задание № 3. Ответить на вопросы.

1. Каковы причины, характер и последствия массового выселения адыгского народа в Османскую империю?
2. Каковы причины и характер эмиграции других народов Кавказа в Османскую империю в XIX в.?
3. С какой целью османские власти принимали черкесских иммигрантов?
4. С какой целью, и в каких регионах империи османские власти расселяли черкесских иммигрантов?
5. Какова основная причина конфликтов черкесских иммигрантов с населением регионов Османской империи?

Задание № 4. Определить ключевое слово.

Идея, ставшая национальной для черкесской диаспоры с самого начала ее образования и служившая ее сплачивающим механизмом.

Задание № 5. Работа с тестами

Основная причина массовых миграций населения:

- 1) космополитизм
- 2) пропаганда
- 3) репрессии
- 4) депрессия

Перемещение преподавателей и студентов в вузы других городов, стран:

- 1) беженство
- 2) экспатриация
- 3) академическая мобильность
- 4) диффузия

Переселенец, не имеющий гражданства или подданства:

- 1) альтруист
- 2) апатрид
- 3) этноцентрист
- 4) пацифист

Компактное поселение иммигрантов, окруженное поселениями местных народов:

- 1) полис
- 2) курень
- 3) анклав
- 4) селтльмент

Компактное поселение иммигрантов закрытого типа:

- 1) полис
- 2) фактория
- 3) деревня
- 4) гетто

Раздел 2.

Задание № 1. Написание эссе.

1. Массовое выселение адыгского народа в Османскую империю: причины, характер и последствия
2. Миграции черкесов в Османскую империю во второй половине 60-х годов XIX – начале XX в.
3. Черкесская диаспора в военной истории Османской империи
4. Проблемы адаптации черкесских иммигрантов в регионах Османской империи
5. Социально-экономическая адаптация черкесских иммигрантов в регионах Османской империи
6. Конфликты черкесских иммигрантов с населением регионов Османской империи (причины и характер)
7. Положение черкесской диаспоры в период правления младотурок

Задание № 2. Заполните пропуски.

_____ - категория земель, которыми османские власти наделяли черкесских иммигрантов

Задание № 4. Ответить на вопросы.

1. Каким было отношение представителей черкесской диаспоры к национально-освободительному движению Турции (1918-1923)
2. Каким было положение черкесской диаспоры в Турции в период однопартийного правления (1923-1945)
3. Как трансформировалась социально-профессиональная структура черкесской диаспоры в Османской империи, Турецкой Республике, Сирийской Арабской Республике, Иорданском Хашимитском Королевстве
4. Каковы основные направления деятельности северокавказских неправительственных организаций Турции во второй половине XX – начале XXI в.

Задание № 5. Определить ключевое слово.

Процесс, усилившийся в среде черкесской диаспоры и послуживший фактором создания общечеркесской международной организации.

Задание № 3. Работа с тестами

Основной вид эмиграции адыгов в Средние века и Новое время:

- 1) депортация
- 2) военная эмиграция
- 3) паломничество
- 4) беженство

Приблизительная численность черкесских иммигрантов в Османской империи в середине XIX в.:

- 1) 5 тыс. человек

- 2) 10 тыс. человек
- 3) 50 тыс. человек
- 4) 200 тыс. человек

В 1860 г. царская администрация на Кавказе приняла план:

- 1) по выселению черкесов в Османскую империю
- 2) по переселению черкесов в Сибирь
- 3) по переселению черкесов на Дон
- 4) по переселению черкесов в Закавказье

Главная причина массового выселения черкесов в Османскую империю:

- 1) нехватка земли
- 2) колониальная политика царизма
- 3) колониальная политика Великобритании
- 4) религиозная пропаганда

Утверждение постановления Кавказского комитета о переселении горцев состоялось в:

- 1) 1856 г.
- 2) 1860 г.
- 3) 1862 г.
- 4) 1863 г.

Раздел 3.

Задание № 1. Написание эссе.

1. Факторы сохранности этнокультурной специфики зарубежной черкесской диаспоры
2. Культура зарубежной черкесской диаспоры
3. Связи зарубежной черкесской диаспоры с республиками Северного Кавказа
4. Международное черкесское движение в конце XX – начале XXI в.
5. Черкесский вопрос на рубеже XX-XXI веков.
6. Черкесский вопрос в деятельности международных и зарубежных неправительственных организаций в начале XXI в.
7. Черкесский вопрос во внешней политике Республики Грузия
8. Проблема репатриации зарубежных черкесов в царской России и Советском Союзе
9. Правовые аспекты проблемы репатриации зарубежных черкесов в конце XX – начале XXI в.
10. Проблемы социально-экономической адаптации черкесов-репатриантов в Кабардино-Балкарской Республике и Республике Адыгея
11. Специфика культурно-психологической адаптации черкесов-репатриантов в Кабардино-Балкарской Республике и Республике Адыгея

Задание № 2. Работа с таблицами.

Аналитическая таблица «Представители зарубежной черкесской диаспоры – авторы трудов по истории Кавказа». (Юсуф Иззет-паша, Исмаил Беркок, Амин Самгуг)

Гуманисты	Деятельность	Основные работы
Юсуф Иззет-паша		
Исмаил Беркок		
Амин Самгуг		

Задание № 3. Заполните пропуски.

_____ - костюм, который был принят в качестве военной формы гвардии султанов Османской империи в 1860-е годы. В начале 1920-х годов был принят в качестве военной формы правителей _____.

Задание № 4. Ответить на вопросы.

1. Какие международные и зарубежные неправительственные организации активизировали свою деятельность в Черкесском вопросе в начале XXI в.?
2. Охарактеризуйте правовые аспекты проблемы репатриации зарубежных черкесов в конце XX – начале XXI в.
3. Назовите основные проблемы социально-экономической адаптации черкесов-репатриантов в Кабардино-Балкарской Республике и Республике Адыгея
4. Охарактеризуйте специфику культурно-психологической адаптации черкесов-репатриантов в Кабардино-Балкарской Республике и Республике Адыгея

Задание № 5. Заполните пропуски.

Для разрешения правовой проблемы репатриации неправительственные организации зарубежной черкесской диаспоры добиваются предоставления им в упрощенном порядке

Задание № 6. Работа с тестами

Название черкесских подразделений Польской армии:

- 1) Черкесские эскадроны
- 2) Черкесские полки
- 3) Пятигорские хоругви
- 4) Кабардинские полки

Организация «Союз горцев Кавказа» была учреждена в Чехословакии:

- 1) правительством Германии
- 2) северокавказскими белоэмигрантами
- 3) азербайджанскими белоэмигрантами
- 4) армянской диаспорой

Вид современной иммиграции северокавказцев в страны Европы и США:

- 1) депортация
- 2) трудовая иммиграция
- 3) маятниковая миграция
- 4) репатриация

Один из факторов, обусловивших сохранность этнической культуры зарубежных черкесов:

- 1) дисперсная форма расселения
- 2) компактная форма расселения
- 3) урбанизационные процессы
- 4) модернизационные процессы

Развитию ассимиляционных процессов в среде зарубежных черкесов способствовали:

- 1) связи с исторической родиной
- 2) урбанизационные процессы
- 3) консервация культурных традиций
- 4) трансформация политических ценностей

Одной из задач Международной черкесской ассоциации является:

- 1) поддержка коммунистического движения
- 2) содействие репатриации зарубежных черкесов

- 3) создание черкесской автономии в Турции
- 4) создание черкесской автономии в Иордании

Во время Грузино-абхазской войны 1992-1993 гг. зарубежные черкесы:

- 1) придерживались позиции нейтралитета
- 2) поддерживали народ Абхазии
- 3) поддерживали правительство Грузии
- 4) осуществляли посредническую миссию

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Зарубежная черкесская диаспора: история и современность» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов к зачету и экзамену (контролируемые компетенции УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2)

Вопросы к зачету:

1. Классификация диаспор.
2. Виды миграции.
3. Процесс адаптации иммигрантов в странах мира.
4. Процесс ассимиляции диаспор в странах мира.
5. Процесс репатриации иммигрантов и их потомков в странах мира.
6. Международные организации по проблемам миграции и беженства.
7. Миграции черкесов (адыгов) в страны Ближнего Востока и Северной Африки в Средние века и Новое время.
8. Массовое выселение адыгов в Османскую империю: причины, характер и последствия.
9. Миграции черкесов в Османскую империю во второй половине 60-х гг. XIX – начале XX в.
10. Причины и характер эмиграции других народов Кавказа в Османскую империю в XIX в.
11. Принципы и география расселения черкесских иммигрантов в Османской империи.
12. Социально-экономическая адаптация черкесских иммигрантов в регионах Османской империи.
13. Конфликты черкесских иммигрантов с населением регионов Османской империи (причины и характер).
14. Служба черкесских иммигрантов в вооруженных силах Османской империи.
15. Черкесская диаспора в период правления младотурок.
16. Участие представителей черкесской диаспоры в Балканских войнах и Первой мировой войне.
17. Черкесская диаспора в национально-освободительном движении Турции.
18. Черкесская диаспора Турции в период однопартийного правления.
19. Черкесская диаспора Турции в период демократических преобразований.
20. Основные направления деятельности северокавказских неправительственных организаций Турции во второй половине XX – начале XXI в.
21. Основные периоды расселения черкесских иммигрантов на территориях арабских регионов Османской империи (вторая половина XIX – начало XX в.).

Вопросы к экзамену:

1. Положение черкесской диаспоры в Сирии в период французского правления.
2. Участие черкесской диаспоры в арабо-израильских конфликтах и войнах.

3. Трансформация социально-профессиональной структуры черкесской диаспоры в Османской империи, Турецкой Республике, Сирийской Арабской Республике, Иорданском Хашимитском Королевстве.

4. Черкесская диаспора в Сирии в период независимости страны.
5. Черкесская диаспора в Сирии в условиях гражданской войны.
6. Черкесская диаспора в Иордании в период британского правления.
7. Черкесская диаспора в Иордании в период независимости страны.
8. Черкесская диаспора в Израиле.
9. Египет в период правления черкесских султанов.
10. Черкесская диаспора в Тунисе в Средние века и Новое время.
11. Черкесские диаспоры в Судане и Ливии.
12. Черкесские диаспоры в странах Европы.
13. Черкесская диаспора в Соединенных штатах Америки.
14. Культура зарубежной черкесской диаспоры.
15. Факторы сохранности этнокультурной специфики зарубежной черкесской диаспоры.
16. Связи зарубежной черкесской диаспоры с республиками Северного Кавказа.
17. Международное черкесское движение в конце XX – начале XXI в.
18. Актуализация Черкесского вопроса в конце XX – начале XXI в.
19. Черкесский вопрос в деятельности международных и зарубежных неправительственных организаций в начале XXI в.
20. Черкесский вопрос во внешней политике Республики Грузия.
21. Проблема репатриации зарубежных черкесов.
22. Проблемы социально-экономической адаптации черкесов-репатриантов в Кабардино-Балкарской Республике и Республике Адыгея.
23. Специфика культурно-психологической адаптации черкесов-репатриантов в Кабардино-Балкарской Республике и Республике Адыгея.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые сформулировали полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложили грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировали умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировали их и предложили варианты решений, дали исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустили при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировали умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показали неполные знания, допустили ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировали неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые не дали ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дали неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смогли ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными

электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Зарубежная черкесская диаспора: история и современность» в 4 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций **УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2** представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
--------------------------	-----------------------	---	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: Основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	<ul style="list-style-type: none"> оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); темы рефератов (раздел 5.1.2) вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) вопросы к зачету/экзамену (раздел 5.3)
УК-5 Способен воспринимать сущность общих закономерностей генезиса этнических диаспор в странах мира.	УК-5.1. Способен выявлять причины миграции социальных групп и индивидов, их характер пребывания в новой стране, основные проблемы адаптации иммигрантов.	Знать: методологию исследования этнических диаспор; основные источники и историографию дисциплины; базовый материал по истории стран, проживания диаспорантов, этнологии, культурологии, психологии, миграциологии. Уметь: преобразовывать информацию в знание и осмысливать процессы, события и явления истории диаспор в странах мира и зарубежной черкесской диаспоры, применять эти базовые знания в научно-исследовательской деятельности; Владеть: способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по данной дисциплине.	<ul style="list-style-type: none"> оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); темы рефератов (раздел 5.1.2) вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) вопросы к зачету/экзамену (раздел 5.3)
	УК-5.2. Способен понимать специфику формирования зарубежных северокавказских диаспор, характер этнокультурных и социально-политических процессов в среде черкесской диаспоры в контексте истории стран проживания	Знать: фактический материал и концептуальное содержание по истории зарубежной черкесской диаспоры. Уметь: -формулировать объективные научные оценки международных, социально-экономических, социокультурных и процессов мировой и региональной истории; выявлять специфические черты исторических процессов, явлений и событий с учетом формирования мультикультурного общества; - выработать в себе ценностные ориентации и убеждения на основе личностного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; - проявлять интерес и уважение к истории и культуре своего и других народов, стремиться - обладать целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных и	<ul style="list-style-type: none"> оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); темы рефератов (раздел 5.1.2) вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) вопросы к зачету/экзамену (раздел 5.3)

		общечеловеческих ценностей. Владеть: навыками самостоятельного изучения исторических источников, спорных вопросов исследуемой проблематики.	
--	--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области истории народов Северного Кавказа, история народов КБР, истории стран Азии и Африки, этнологии – УК-1, УК-5.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

- Адыгская энциклопедия. М.: Фонд им. Б.Х. Акбашева, 2006. 1248 с.
- Бондырева С.К., Колесов Д.В. Миграция (сущность и явление). М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 296 с.
- Дзидзария Г.А. Махаджирство и проблемы истории Абхазии XIX столетия. Сухуми: Изд-во «Алашара», 1982. 530 с.
- Зинченко Н.Н. Миграция населения: теория и практика международно-правового регулирования: Монография. М.: Внешторгиздаг, 2003. 264 с.
- Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения. М.: Диалог МГУ, 1999. 174 с.
- Касумов А.Х., Касумов Х.А. Геноцид адыгов. Нальчик: Изд-во «Логос», 1992. 200 с.
- Кондратьева Т. С. Диаспоры в современном мире: эволюция явления и понятия [Электронный ресурс]. Сайт «Перспективы». URL: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=48886>
- Кумыков Т.Х. Выселение адыгов в Турцию – последствие Кавказской войны. Нальчик: Изд-во «Эльбрус», 1994. 116 с.
- Кушхабиев А.В. История зарубежной черкесской диаспоры. Учебное пособие. Нальчик: Изд-во КБНЦ РАН, 2018. 192 с.
- Кушхабиев А.В. Очерки истории зарубежной черкесской диаспоры. Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2007. 320 с.
- Кушхабиев А.В. Проблемы репатриации зарубежных черкесов: история, политика, социальная практика. Нальчик: Изд-во КБНЦ РАН, 2013. 224 с.
- Левин З.И. Менталитет диаспоры (системный и социокультурный анализ). М.: Изд-во «Крафт+», 2001. 176 с.
- Миграционное движение населения: теория, политика, практика, перспективы (под общей редакцией Воробьевой О.Д., Топилина А.В.). М.: МПСУ, 2013. 257 с.
- Миграция населения: теория и политика. Учебное пособие. Под ред. Воробьевой О.Д., Топилина А.В. М.: Изд-во «Экономическое образование», 2012. 364 с.
- Старовойтова Г.В. Этническая группа в современном советском городе. Л.: Изд-во «Наука», 1987. 174 с.
- Таборисская И.М. Маятниковая миграция населения: теория, методология, практика. М.: Статистика, 1979. 176 с.
- Тюркин М.Л. Миграционная система России. Монография. М.: Издательский дом «Стратегия», 2005. 368 с.
- Чочиев Г.В. Северокавказские (черкесские) организации в Турции (1908-1923 гг.). Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009. 205 с.
- Юдина Т.Н. Социология миграции. Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2006. 272 с.

7.2. Дополнительная литература

- Абазова М.М. Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ РАН, 2014. 136 с.
- Абрамов Я. Кавказские горцы. Краснодар, 1927. 36 с.
- Адыги (черкесы) в историческом времени и пространстве. Материалы международной научной конференции, посвященной 150-летию окончания Кавказской войны. 19-21 мая. Майкоп: ФГБОУ МГТУ, 2014. 282 с.
- Адыгские песни времен Кавказской войны / Составители: Гутов А.М., Кажаров В.Х., Табишев М.А., Шериева Н.Г. Нальчик: ООО «Печатный двор», 2014. 658 с.
- Акты, собранные Кавказской археографической комиссией. Тифлис, 1904. Т. 12. 1558 с. (АКАК).
- Арабская республика Египет. Справочник. М.: Изд-во «Наука», 1990. 355 с.
- Архангельский В.Н., Иванова А.Е., Рыбаковский Л.Л., Рязанцев С.В. Практическая демография. М.: Центр социального прогнозирования, 2015. 280 с.
- Архивные материалы о Кавказской войне и выселении черкесов (адыгов) в Турцию (1848-1874) / Составитель Т.Х. Кумыков. Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2003. Ч. 2. 416 с.
- Барановский Б. Кавказ и Польша в XVII в. // Россия, Польша и Причерноморье в XV-XVIII вв. М.: Изд-во «Наука», 1979. С. 248-262;
- Берже Ад.П. Выселение горцев с Кавказа // Русская старина. СПб., 1882. Т. 33. С. 161-176, 337-363.
- Бижоев Б.Ч. Кабардино-черкесский язык в странах Ближнего Востока: социолингвистический аспект // Вопросы филологии. М., 2005. № 2. С. 15-22.
- Бижоев Б.Ч. Язык кабардино-черкесской диаспоры в Турции и на Ближнем Востоке // Кабардино-черкесский язык. Т. 2. Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2006. С. 308-338.
- Боров А.Х. «Черкесский вопрос» как историко-политический феномен. Нальчик: Изд-во КБНЦ РАН, 2012. 60 с.
- Бэрзэдж У. Н. Изгнание черкесов. Причины и последствия. Нальчик: ООО «Тетраграф», 2012. 288 с.
- Воспоминания генерал-фельдмаршала графа Дмитрия Алексеевича Милютина 1860-1862. М.: Редакция альманаха «Российский Архив», 1999. 559 с.
- Гейнс К. Пшехский отряд // Военный сборник. СПб., 1866. Т. 49. № 5. С. 3-40.
- Горцы Кавказа. Варшава, 1934. Апрель. № 50.
- Дроздов И. Последняя борьба с горцами на Западном Кавказе // Кавказский сборник. Тифлис, 1877. Т. 2. С. 387-457.
- Думанов Х.М. Вдали от родины. Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 1994. 256 с.
- Духовский С. Даховский отряд на южном склоне кавказских гор в 1864 г. СПб., 1864. 140 с.
- Ечерух М. Роль кавказских горцев в политической и общественной жизни Турции // Мусульманин. Париж, 1910. № 6. С. 143-146.
- Зиссерман А.Л. Фельдмаршал князь Александр Иванович Барятинский 1815-1879. М., 1890. Т. 2. 458 с.
- Иванов Н.А. Османское завоевание арабских стран 1516-1574 гг. М.: Изд-во «Наука», 1984. 237 с.
- История Абхазии. Учебное пособие. Сухум: Изд-во «Алашара», 1991. 416 с.
- История Адыгеев с древнейших времен до начала XX. Том 1. Майкоп: Адыгейское республиканское кн. изд-во, 2009. 452 с.
- История адыгов в документах Османского государственного архива. Вып. 1. / Сост. А.В. Кушхабиев. Нальчик: ГП КБР РПК, 2009. 404 с.
- История народов Северного Кавказа (XVIII в. – 1917 г.). М.: Изд-во «Наука», 1988. 659 с.
- История российского зарубежья. Проблемы адаптации мигрантов в XIX-XX вв. М.: ИРИ РАН, 1996. 176 с.
- Кавказская война: актуальные проблемы исторического дискурса (к 150-летию окончания). Нальчик: Издательский отдел КБИГИ РАН, 2014. 197 с.

Кавказская война: уроки истории и современность. Материалы научной конференции 16-18 мая 1994 г. Краснодар: Куб. ун-т, 1995. 288 с.

Канитц Ф. Дунайская Болгария и Балканский полуостров. Исторические, географические и этнографические путевые наблюдения 1860-1875 // Всемирный путешественник. СПб., 1876. Декабрь. С. 1-351.

Крушинский М. Черкесские князья в Польше // Генеалогия Северного Кавказа. Нальчик, 2002. № 3. С. 149-151.

Кузьминов П.А. Адыги в противостоянии России и Турции во второй половине XIX в.: динамика изменений // Юг России и сопредельные страны в войнах и вооруженных конфликтах: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Ростов-на-Дону, 22-25 июня 2016 г.) / отв.ред. акад. Г.Г. Матишов. Ростов н/д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2016. С. 232–239.

Кузьминов П.А. Этнодемографическая карта народов Терека: размещение, численность и миграция населения в конце XVIII-первой половине XIX века // Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIX – начале XX века. Нальчик, 2004. С. 641-759.

Кушхабиев А.В. Кабардино-Балкария и Грузино-абхазская война 1992-1993 гг. Нальчик: Изд-во КБНЦ РАН, 2020. 288 с.

Кушхабиев А.В. Проблемы репатриации и адаптации сирийских черкесов в республиках Северного Кавказа в 2013-2014 годах // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2015. № 4(66). С. 150-156.

Кушхабиев А.В. Проблема репатриации сирийских черкесов в работах российских исследователей // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – Нальчик, 2015. – № 6(68). – С. 139-145. ВАК

Кушхабиев А.В. «Черкесский вопрос»: проблемы и динамика современного развития // Актуальные проблемы социально-политического и этнокультурного развития современной Кабардино-Балкарии. Нальчик: КБНЦ РАН, 2017. С. 96-130.

Магомеддадаев А.М. Эмиграция дагестанцев в Османскую империю (история и современность). Махачкала: Изд-во ДНЦ РАН, 2001. 212 с.

МЧА 1991-2011. Сборник документов и материалов / Сост. К. Ф. Дзамихов. Нальчик: ООО «Тетраграф», 2011. 464 с.

Национально-освободительная борьба народов Северного Кавказа и проблемы махаджирства. Материалы Всесоюзной научно-практической конференции 24-26 октября 1990 г. Нальчик: Изд-во «Эльбрус», 1994. 264 с.

Проблемы Кавказской войны и выселение черкесов в пределы Османской империи (20-70-е гг. XIX в.). Сборник архивных документов / Сост. Т.Х. Кумыков. Нальчик: Изд-во «Эльбрус», 2001. 496 с.

Репатриация. Нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Адыгея. Майкоп: РИПО Адыгея, 1997. 120 с.

Садохин А.П. Этнология. М.: Издательский дом «Альфа-М», Издательский дом «ИНФРА», 2004. 352 с.

Сапен-Линьер М. Черкесы. Перевод с французского. Майкоп: ОАО «Полиграф-Юг», 2008. 96 с.

Семёнова Л.А. Салах-ад-Дин и мамлюки в Египте. М.: Изд-во «Наука», 1996. 216 с.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2004. 368 с.

Трагические последствия Кавказской войны для адыгов. Вторая половина XIX – начало XX в. / Сост.: Р.Х. Гугов, Х.А. Касумов, Д.В. Шабаетов. Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2000. 464 с.

Туганов Р.У. Шаг за шагом, год за годом // Живая старина. Нальчик, 1992. № 2. С. 52-62.

Фадеев Р.А. Письма с Кавказа редактору Московских ведомостей. СПб., 1865. 259 с.

Фелицин Е.Д. Князь Сефер-Бей Зан // Кубанский сборник. Т. 10. Екатеринодар, 1904. С. 3-167.

Фонвилль А. Последний год войны Черкесии за независимость 1863-1864. Из записок участника-иностранца. Краснодар, 1927. 42 с.

Хасанов А.А. Социально-политический строй мамлюкского Египта при черкесских султанах (1382- 1517). Канд. дисс. М., 1975.

Хотко С.Х. История Черкесии в средние века и новое время. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2001. 552 с.

Хрестоматия по истории зарубежной черкесской диаспоры. Часть первая. Черкесская диаспора в Османской империи (вторая половина XIX – начало XX века). Учебное пособие. Составитель, автор предисловия и комментариев А.В. Кушхабиев. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2018. – 216 с.

Чемсо Г.К. Возвращение. Майкоп: РИПО Адыгея, 2000. 372 с.

Черкесский вопрос: история, проблемы и пути решения / Сост. Ж. А. Калмыков. Нальчик: ООО «Тетраграф», 2013. 118 с.

Черкесский вопрос: опыт, проблемы, перспективы научного осмысления. Нальчик: ООО «Тетраграф», 2013. 152 с.

Черкесы в Израиле. Нальчик: Изд-во «Полиграфсервис и Т», 2000. 84 с.

Чочиев Г.В. «Общество единения черкесов» и его печатный орган – газета «Иттихад» (Каир, 1899 г.) // Вестник СПбГУ. Сер. 13. 2011. Вып. 3. С. 52-62.

Эсадзе С. Покорение Западного Кавказа и окончание Кавказской войны. – Тифлис, 1914 (Майкоп: Изд-во «Меоты», 1993. 120 с.).

Aydemir Izzet. Muhaceretteki Çerkes aydınları. Ankara, 1991. 244 s.

Berzeg Sefer. Gurbetteki Kafkasya'dan belgeler. Ankara, 1985. 44 s.

Berzeg Sefer. Kafkasya ve Çerkesler bibliyografyası. Samsun, 1996. 152 s.

Berzeg Sefer. Türkiye kurtuluş savaşı'nda Çerkes göçmenleri. Istanbul, 1990. 143 s.

de Proux. Les Tcherkesses // La France Mediterranéenne et Africaine. P., 1938. Fasc. 4. P. 43-87.

Ünal Muhittin. Kurtuluş savaşı'nda Çerkeslerin rolü. Ankara, 2000. 314 s.

7.3. Периодические издания

Диаспоры. Независимый научный журнал. М.: Институт Востоковедения РАН.

Миграция XXI век. Информационно-аналитический журнал. М.

Российская миграция. Информационно-аналитический журнал. М.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		монографий.		2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				срок предоставления лицензии: 12 мес.	
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ»	Авторизованный доступ с АРМ

				Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

Университетом предусмотрено ежегодное продление договоров.

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к

практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Дисциплина изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для пометок по рекомендованной литературе, дополняющих материалов, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочесть тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы (конспект). Чтобы логично выстроить письменный ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Хронология, время исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по тому или иному аспекту вопроса).
3. Теория вопроса (прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях надо дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых эти события объясняются).

4. Причины исторических событий (раскрывая причины, надо рассмотреть основные тенденции внутреннего экономического, социального, политического и духовного развития накануне, а если нужно, то и охарактеризовать международную обстановку).

5. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).

6. Значение (показывая значения тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за

консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное — наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение — это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов

сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом,

титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету/экзамену:

Экзамен/зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену/зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене/зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену/зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену/зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену/зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен/зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен/зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена/зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; практические задания. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен/зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен/зачет. На подготовку ответа на билет на экзамене/зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена/зачета на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» или «незачтено».

Промежуточная аттестация для зачета

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопросили частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Сценарий семинара – АКС (анализ конкретной ситуации) «Классификация диаспор» в рамках семинарского занятия тему «**Диаспоры и миграции: теоретические аспекты**»

Студенты самостоятельно изучили тему «**Диаспоры и миграции: теоретические аспекты**», **предусматривающую вопросы:**

1. Классификация диаспор
2. Классификация миграций
3. Этнокультурные и этносоциальные процессы в среде иммигрантских групп и диаспор
4. Международные организации по проблемам миграции и беженства

Работа по группам. Формирование 3-х групп.

Задание для 1 группы:

На основе анализа прослушанной лекции, показать общие этнокультурные процессы в среде разных диаспор в странах мира.

Задание для 2 группы:

На основе анализа прослушанной лекции, объяснить причины и характер разных видов миграций.

Студенты, не принимающие непосредственного участия в работе по обсуждению обозначенной ситуации двумя сформированными микро-группами, должны в ходе обсуждения заполнять лист оценки активности и убедительности групп по различным позициям и показателям. Это позволит принять объективное решение по результатам проделанной работы.

Лист оценки работы микро-групп

Отрасли	Диаспоры и миграции: теоретические аспекты	Этнокультурные и этносоциальные процессы в среде иммигрантских групп и диаспор
	Оценка + -	Оценка + -
Изложение исторической ситуации		
Историографический анализ		
Источниковедческий анализ		

Оценка ставиться знаками – «+» или «-»

Литература

Бондырева С.К., Колесов Д.В. Миграция (сущность и явление). – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2003. – 296 с.

Зинченко Н.Н. Миграция населения: теория и практика международно-правового регулирования: Монография. – М.: Внешторгиздат, 2003. – 264 с.

Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения. – М.: Диалог МГУ, 1999. – 174 с.

История российского зарубежья. Проблемы адаптации мигрантов в XIX-XX вв. – М.: ИРИ РАН, 1996. – 176 с.

Кондратьева Т.С. Диаспоры в современном мире: эволюция явления и понятия [Электронный ресурс]. Сайт «Перспективы». URL: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=48886>

Кушхабиев А.В. История зарубежной черкесской диаспоры. – Нальчик: Изд-во КБНЦ РАН, 2018. – 192 с.

Левин З.И. Менталитет диаспоры (системный и социокультурный анализ). – М.: Изд-во «Крафт+», 2001. – 176 с.

Миграционное движение населения: теория, политика, практика, перспективы (под общей редакцией Воробьевой О.Д, Топилина А.В.). – М.: МПСУ, 2013. – 257 с.

Садохин А.П. Этнология. – М.: Издательский дом «Альфа-М», Издательский дом ИНФРА, 2004. – 352 с.

Старовойтова Г.В. Этническая группа в современном советском городе. – Л.: Наука, 1987. – 174 с.

Таборисская И.М. Маятниковая миграция населения: теория, методология, практика. – М.: Статистика, 1979. – 176 с.

Тюркин М.Л. Миграционная система России. Монография. – М.: Издательский дом «Стратегия», 2005. – 368 с.

Юдина Т.Н. Социология миграции. Учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Академический проект», 2006. – 272 с.

Сценарий мини-конференции «Массовое выселение адыгского народа в Османскую империю (1858-1865): причины, характер и последствия» в рамках семинарского занятия на тему: «Миграции адыгов в страны Ближнего Востока, Северной Африки в Средние века и Новое время»

Студенты самостоятельно подготовили материал по теме: «Черкесская диаспора в Османской империи», включающую вопросы:

1. Эмиграция адыгов в Средние века и Новое время
2. Миграции черкесов в Османскую империю в первой половине XIX в. причины и характер.
3. Массовое выселение адыгского народа в Османскую империю (1858-1865): причины, характер и последствия
4. Миграции черкесов в Османскую империю во второй половине 60-х годов XIX – начале XX в.

Группа делится на две микро-группы. Задача – обозначить свои позиции по дискуссионным вопросам:

1. Причины и характер эмиграции адыгов в Средние века и Новое время
2. Причины и характер миграций черкесов в Османскую империю в первой половине XIX в.
3. Массовое выселение адыгского народа в Османскую империю (1858-1865): причины, характер и последствия
4. Причины и характер миграций черкесов в Османскую империю во второй половине 60-х годов XIX – начале XX в.

Обе микро-группы готовят аргументы, подтверждающие или опровергающие свою позицию. Проводится анализ исторической ситуации, интерпретируются первоисточники. Таким образом, студенты демонстрируют не только свою информированность, знание исторических фактов, разного рода данных, но и навыки историографического и источникового анализа, знание и умение использовать различных методологических приемов.

Студенты, не принимающие непосредственного участия в работе по обсуждению обозначенной ситуации двумя сформированными микро-группами, должны в ходе обсуждения задавать вопросы, заполнять лист оценки активности и убедительности групп по различным позициям и показателям. Это позволит принять объективное решение по результатам проделанной работы.

Лист оценки работы микро-групп

вопросы	1 группа.	2 группа.
1. Причины и характер эмиграции адыгов в Средние века и Новое время		
2. Миграции черкесов в Османскую империю в первой половине XIX в.		
3. Массовое выселение адыгского народа в Османскую империю (1858-1865): причины, характер и последствия		
4. Причины и характер миграций черкесов в Османскую империю во второй половине 60-х годов XIX – начале		

XX в.		
-------	--	--

*Оценка ставиться знаками – «+» или «-»

Источники и литература

Адыгская энциклопедия. М.: Фонд им. Б. Х. Акбашева, 2006. 1248 с.

Акты, собранные Кавказской археографической комиссией. Тифлис, 1904. Т. 12. 1558 с. (АКАК).

Архивные материалы о Кавказской войне и выселении черкесов (адыгов) в Турцию (1848-1874) / Составитель Т. Х. Кумыков. Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2003. Ч. 2. 416 с.

Берже Ад. П. Выселение горцев с Кавказа // Русская старина. СПб., 1882. Т. 33. С. 161-176, 337-363.

Бэрзэдж У. Н. Изгнание черкесов. Причины и последствия. Нальчик: ООО «Тетраграф», 2012. 288 с.

Воспоминания генерал-фельдмаршала графа Дмитрия Алексеевича Милютина 1860-1862. М.: Редакция альманаха «Российский Архив», 1999. 559 с.

Гейнс К. Пшехский отряд // Военный сборник. СПб., 1866. Т. 49. № 5. С. 3-40.

Дзидзария Г.А. Махаджирство и проблемы истории Абхазии XIX столетия. Сухуми: Изд-во «Алашара», 1982. 530 с.

Дроздов И. Последняя борьба с горцами на Западном Кавказе // Кавказский сборник. Тифлис, 1877. Т. 2. С. 387-457.

Думанов Х.М. Вдали от родины. Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 1994. 256 с.

Духовский С. Даховский отряд на южном склоне кавказских гор в 1864 г. СПб., 1864. 140 с.

Зевакин Е.С., Пенчко Н.А. Очерки по истории генуэзских колоний на Западном Кавказе в XIII-XV вв. // Исторические записки. Т. 3. М., 1938. С. 72-129.

Зиссерман А.Л. Фельдмаршал князь Александр Иванович Барятинский 1815-1879. М., 1890. Т. 2. 458 с.

История Адыгеи с древнейших времен до начала XX . Том 1. Майкоп: Адыгейское республиканское кн. изд-во, 2009. 452 с.

История адыгов в документах Османского государственного архива. Вып. 1. / Сост. А. В. Кушхабиев. Нальчик: ГП КБР РПК, 2009. 404 с.

Кавказская война: актуальные проблемы исторического дискурса (к 150-летию окончания). Нальчик: Издательский отдел КБИГИ РАН, 2014. 197 с.

Кавказская война: уроки истории и современность. Материалы научной конференции 16-18 мая 1994 г. Краснодар: Куб. ун-т, 1995. 288 с.

Касумов А.Х., Касумов Х.А. Геноцид адыгов. Нальчик: Изд-во «Логос», 1992. 200 с.

Кузьминов П.А. Этнодемографическая карта народов Терека: размещение, численность и миграция населения в конце XVIII - первой половине XIX века // Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIX-начале XX века. Нальчик, 2004. С. 641-759.

Кумыков Т.Х. Выселение адыгов в Турцию – следствие Кавказской войны. Нальчик: Изд-во «Эльбрус», 1994. 116 с.

Кушхабиев А.В. История зарубежной черкесской диаспоры. Нальчик: Изд-во КБНЦ РАН, 2018. 192 с.

Кушхабиев А.В. Очерки истории зарубежной черкесской диаспоры. Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2007. 320 с.

Лапинский Т. Горцы Кавказа и их освободительная борьба против русских. Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 1995. 464 с.

Магомеддадаев А.М. Эмиграция дагестанцев в Османскую империю (история и современность). Махачкала: Изд-во ДНЦ РАН, 2001. 212 с.

Национально-освободительная борьба народов Северного Кавказа и проблемы махаджирства. Материалы Всесоюзной научно-практической конференции 24-26 октября 1990 г. Нальчик: Изд-во «Эльбрус», 1994. 264 с.

Переселение горцев в Турцию / Сост. Г.А. Дзагуров. Ростов н/Д.: Изд-во «Севкавказ», 1925. 202 с.

Потто В.А. Кавказская война. Ставрополь: Изд-во «Кавказский край», 1994. Т. 1. 672 с. Т. 2. 688 с.

Проблемы Кавказской войны и выселение черкесов в пределы Османской империи (20-70-е гг. XIX в.). Сборник архивных документов / Сост. Т.Х. Кумыков. Нальчик: Изд-во «Эльбрус», 2001. 496 с.

Солтан В. Военные действия в Кубанской области с 1861-го по 1864-й год. Походные записки // Кавказский сборник. Тифлис, 1880. Т. 5. С. 344-470.

Трагические последствия Кавказской войны для адыгов. Вторая половина XIX – начало XX в. / Сост.: Р. Х. Гугов, Х. А. Касумов, Д. В. Шабает. Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2000. 464 с.

Фадеев Р.А. Письма с Кавказа редактору Московских ведомостей. СПб., 1865. 259 с.

Фелицин Е.Д. Князь Сефер-Бей Зан // Кубанский сборник. Екатеринодар, 1904. Т. 10. С. 1-167.

Фонвилль А. Последний год войны Черкесии за независимость 1863-1864. Из записок участника-иностранца. Краснодар, 1927. 42 с.

Эсадзе С. Покорение Западного Кавказа и окончание Кавказской войны. Тифлис, 1914 (Майкоп: Изд-во М»еоты», 1993. 120 с.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Зарубежная черкесская диаспора: история и современность» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Зарубежная черкесская диаспора: история и современность» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Программное обеспечение (лицензируемое)

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
1.	Антивирусное средство для защиты ПК (продление) Kaspersky Endpoint Security	Российская Федерация	Реестровая запись №205 от 18.03.2016	600	1 год
2.	Система оптического распознавания текста (продление) SETERE OCR	Российская Федерация	Реестровая запись №12153 от 30.11.2021	10	1 год
3.	Многофункциональный редактор (продление) Content Reader PDF 15 Business	Российская Федерация	Реестровая запись №17019 от 21.03.2023	10	1 год
4.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Сервер. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	1	1 год
5.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Рабочая станция. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	100	1 год
6.	Российский кроссплатформенный	Российская	Реестровая запись №5256 от	600	1 год

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
	пакет приложений для совместной работы с офисными документами Р7-Офис	Федерация	26.02.2019		
7.	Многофункциональн ый кроссплатформенный графический редактор AliveColors Business	Российская Федерация	Реестровая запись №4285 от 29.03.2018	16	1 год
8.	Программное обеспечение для создания и сопровождения сайтов любой сложности и функциональности 1С- Битрикс: Управление сайтом	Российская Федерация	Реестровая запись №35 от 20.02.2016	16	1 год
9.	Комплекс программ автоматизации решения задач конструкторско- технологической подготовки производства и бизнес- процессов САПР Грация	Российская Федерация	-	15	1 год
10.	Предоставление неисключительных прав на использование программного	Российская Федерация	Реестровая запись №2861 от 10.02.2017	16	1 год

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
	обеспечения Системы Spider Project Professional				
11.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows- приложений на операционных системах семейства Linux	Российская Федерация	Реестровая запись №2101 от 08.11.2016	100	1 год
12.	ПО для автоматизации аптеки и склада под ключ Алгоритм-С	Российская Федерация	-	43	1 год
13.	Обучающая игра «Судебная фотография» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
14.	Обучающая игра «Криминалистическая техника» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
15.	Обучающая игра «Криминологическое прогнозирование» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно

№	Наименование права использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
16.	Обучающая игра «Уголовно- исполнительное право» (версия 1.2)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
17.	Обучающая игра «Уголовное право» (Версия: 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
18.	Обучающая игра «Правоохранительные органы РФ» (версия 2.1)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
19.	Обучающая игра «Правовые основы ОРД правоохранительных органов РФ» (версия 1.0)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно

Программное обеспечение (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

**8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ <u>Subtitle Edit</u> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Зарубежная черкесская диаспора: история и современность» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения; профиль «Международные отношения и внешняя политика») на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры этнологии, истории народов КБР и журналистики протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
первый	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
первый	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.

