

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра всеобщей истории

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **А.Р. Бозиев**
«_____» _____ **20** ____ г.

Директор социально-гуманитарного
института _____ **М.С. Тамазов**
«_____» _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки
(Международные отношения и внешняя политика)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки» / сост. С.Г. Мирзоева. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 47 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, студентам очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика» в 7 и 8 семестрах 4 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2017 г. № 47304).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	28
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	29
7.1. Основная литература	29
7.2. Дополнительная литература	29
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	30
7.4. Интернет-ресурсы	31
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	33
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	40
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	47

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля) «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки»:

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика» в 7 и 8 семестре.

1.1. Основная цель освоения дисциплины «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки» заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление о сложных и противоречивых процессах мирового политического и экономического развития, изучить историю колониального порабощения стран Африки и борьбу населяющих их народов за свое полное освобождение. Курс имеет большое значение в смысле понимания закономерного процесса прогрессивного развития человеческого общества.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение сущности и содержания основных этапов процесса деколонизации и модернизации в странах Африки;
- формирование у студентов представления об этапах перехода от колониального этапа к самостоятельному развитию стран Африки;
- овладение знаниями по актуальным проблемам деколонизации, учитывая влияние на процессы глобализации и регионализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается в 7 и 8 семестре 4 курса основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика».

Курс «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Геополитика: история, теория, современная практика», «Мировая политика», «Теория и история международных отношений», «Современные международные отношения» и других. Дисциплина ориентирована на формирование системно мыслить, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умения выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем.

Общий курс, в котором используются национальный и региональный подходы, дает интегрированное изложение важнейших проблем деколонизации и модернизации в странах Африки. С учетом того обстоятельства, что он читается параллельно с курсами по истории Западной Европы и России, он предполагает сочетание компаративистики и системного анализа.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

3.1. Элементы универсальных компетенций (УК), формируемых данной дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на реализацию компетентностного подхода для использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дебатов, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Международные отношения и внешняя политика» дисциплина «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки»

направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата):

В ходе освоения дисциплины формируется универсальная компетенция:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения универсальной компетенции сформулированной **УК-5:**

УК-5.2 Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: содержание основных событий деколонизации и модернизации стран Африки, основные оценки событий в историографии, исторических источниках по дисциплине;

Уметь: анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Владеть: навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в контексте истории стран Африки.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

**Таблица 1. Содержание дисциплины
«Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки»,
перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5
	Кризис колониальной системы в африканском регионе	Закабаление стран африканского региона капиталистическими державами и его последствия. Назревание кризиса колониальной системы и его причины. Национально-освободительные движения и их последствия. Неоколониальная политика Запада в Центральной и Южной Африке.	УК-5.2.	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т), реферат (Р), эссе (Э).
	Процесс деколонизации в странах Африки	Национально-освободительные движения и их последствия. Неоколониальная политика Запада в Северной Африке. Африканское направление внешней политики России.	УК-5.2.	УО, СР, К, Т, Р, Э.

		Основные характеристики международных отношений в Африке в 1990-е годы. Проблемы регрессирующего развития. Конфликтность в Африке и усилия международного сообщества в сфере миротворчества.		
	Модернизация и постколониальное развитие стран Африки	Проблема выбора модели социально-экономического развития развивающихся стран Северной, Тропической и Южной Африки. Внутренняя и внешняя политика развивающихся стран в конце XX в.	УК-5.2.	УО, СР, К,Т, Р,Э.
Вид промежуточной аттестации 7,8 семестры				Экзамен

На изучение курса отводится 216 часов (6 з.е.), из них:

- 7 семестр: контактная работа 40 ч., в том числе лекционных – 20 часов; практических (семинарских) – 20 часов; самостоятельная работа студента 59 час; подготовка и сдача зачета – 9 часов;

- 8 семестр: контактная работа 50 ч., в том числе лекционных – 20 часов; практических (семинарских) – 30 часов; самостоятельная работа студента 31 час; подготовка и сдача экзамена – 27 часов;

Таблица 2. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	7семестр	8семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108	216
Контактная работа (в часах):	40	50	90
<i>Лекции (Л)</i>	20	20	40
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	20	30	50
Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная работа:	59	31	90
<i>Реферат (Р)</i>	10	3	13
<i>Эссе (Э)</i>	5	2	7
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	14	14	28
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)</i>	30	12	42
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	Экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Закабаление стран африканского региона капиталистическими державами и его последствия.
2.	Назревание кризиса колониальной системы и его причины.

3.	Национально-освободительные движения и их последствия.
4.	Неоколониальная политика Запада в Центральной Южной Африке.
5.	Проблема выбора модели социально-экономического развития развивающихся стран.
6.	Внутренняя и внешняя политика развивающихся стран.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Последствия колониальной политики.
2.	Период «пробуждения Африки» в годы первой мировой войны.
3.	Глобальные политические проблемы послевоенного периода в странах африканского региона, их значение и влияние на ход истории.
4.	Крушение колониальной системы и образование независимых государств во второй половине XX в.
5.	Внешняя политика развивающихся стран и пограничная проблема.
6.	Африка и мир в начале XXI в.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Колониальная система в странах Африки.
2.	Специфика капиталистической трансформации колоний и полуколоний.
3.	Продовольственная и демографическая проблема в развивающихся странах.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение 7 и 8 семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестрах и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, самостоятельные работы) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки» (контролируемая компетенция: УК-5.2.)

Примеры типовых заданий для текущего контроля

Устный опрос (УО)**Тема 1. Складывание колониальной системы империализма**

1. Завершение процесса формирования евроцентристского мира
2. Возникновение колониальной системы империализма
3. Вывоз капитала в колонии
4. Методы колониальной эксплуатации эпохи империализма
5. Взаимодействие традиционных укладов с западным колониальным капиталом

Тема 2. Египет в первой половине XX в.

1. Египет в начале XX в. и в годы Первой мировой войны
2. Усиление национально-освободительного движения в межвоенный период
3. Египет в годы Второй мировой войны

Тема 3. Судан в первой половине XX в.

1. Судан в начале XX в. и в годы Первой мировой войны
2. Экономическое развитие страны в условиях колониальной зависимости
3. Социальная структура суданского общества
4. Внутриполитическое положение Судана в период между мировыми войнами
4. Судан в годы Второй мировой войны

Тема 4. Ливия

1. Политическое положение Ливии в начале XX в.
2. Ливия в годы Первой мировой войны
3. Политическая ситуация в Ливии в межвоенный период
4. Социально-экономическое развитие Ливии в межвоенный период
5. Ливия в годы Второй мировой войны

Тема 5. Алжир

1. Алжир к началу XX века
2. Алжир в годы Первой мировой войны
3. Положение Алжира после Первой мировой войны
4. Антиколониальное движение в Алжире в 30-е гг. XX в.
5. Алжир в период Второй мировой войны

Тема 6. Тунис

1. Общая характеристика Туниса к началу XX в.
2. Тунис после Первой мировой войны
3. Мировой экономический кризис и Тунис
4. Национально освободительное движение в 30-е гг. XX в.
5. Тунис в годы Второй мировой войны

Тема 7. Марокко

1. Марокко к началу XX в.
2. Борьба рифских племен против франко-испанской интервенции
3. Политика колониальных властей в Марокко
4. Марокко во время Второй мировой войны

Тема 8. Мавритания

1. Борьба мавров против колониальной агрессии Франции
2. Колониальная политика метрополии в Мавритании
3. Антиколониальная борьба в 20-30-е гг. XX в.
4. Мавритании во время Второй мировой войны

Тема 9. Социально-экономическое и политическое положение колоний в Африке

1. Раздел Тропической и Южной Африки и образование региональных колоний к началу XX в.
2. Системы колониального управления
3. Становление колониальных режимов
4. Внедрение новых форм колониальной эксплуатации
5. Африканское колониальное общество

Тема 10. Европейские колонии в Африке

1. Английские владения в Западной Африке
2. Английские владения в Восточной Африке
3. Французские владения в Западной Африке
4. Бельгийское владение в Центральной Африке
5. Португальские владения в Африке

Тема 11. Национально-освободительная борьба африканских народов

1. Антиколониальные выступления в начале XX в.
2. Зарождение идеологии африканского национализма
3. Тропическая и Южная Африка в годы Первой мировой войны
4. Раздел германских колоний в Африке

Тема 12. Политика колониальных держав в 1918-1945 гг.

1. Тропическая и Южная Африка в межвоенный период
2. Зарождение национально-освободительного движения в Африке
3. Африка в годы Второй мировой войны
4. Пятый Panaфриканский конгресс

Тема 13. Южная Африка

1. Южная Африка в начале XX в.
2. Образование Южно-Африканского Союза (ЮАС)
3. Становление расистского государства ЮАС
4. Создание неевропейских политических организаций. Образование АНК
5. ЮАС в годы Первой мировой войны
6. Послевоенный период. Сдвиги в экономике ЮАС. Формирование новых социальных сил
7. Политика правящих кругов в межвоенный период
8. ЮАС в годы Второй мировой войны

Тема 14. Эфиопия

1. Эфиопия к началу XX в.
2. Модернизация государства Эфиопия
3. Европейские державы и Эфиопия в начале XX в.
4. Правление императора Лидж Иясу (1913-1916)
5. Правление триумvirата и реформы 20-30-х гг. XX в.
6. Итало-эфиопская война 1935-1936 гг.
7. Борьба эфиопского народа против фашистской оккупации

Тема 15. Либерия

1. Либерия к началу XX в.
2. Утрата экономической независимости
3. Либерия между двумя мировыми войнами

4. Либерия в 1939-1945 гг.

Тема 16. Основные тенденции развития стран Африки во второй половине XX в.

1. Политическое и идеологическое развитие стран и народов Африки
2. Развитие общественной мысли в странах Африки
3. Развитие политической мысли в странах Африки
4. Политические процессы в Африке
5. Социальные процессы в странах Африки
6. Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста развивающихся стран

Тема 17. Египет

1. Египет после Второй мировой войны
2. Революция 1952 г. в Египте
3. Суэцкий кризис 1956 г.
4. Образование и распад ОАР
5. Экономические преобразования 1960-х гг.
6. Президентство Садата (1970-1981 гг.)
7. Современный Египет

Тема 18. Судан

1. Судан в послевоенный период (1945-1955 гг.)
2. Судан в 1956-1969. Выбор пути. Экономическая и социальная политика Халиля
3. Установление военно-бюрократических диктатур
4. Демократическая Республика Судан (1970-1980-е гг.)
5. Судан в 1990-е гг.

Тема 19. Ливия

1. Ливия в 1945-1969 гг. Политическое развитие
2. Социально-экономические сдвиги в Ливии в послевоенные годы
3. Ливия в 1969-1980-х гг. Сентябрьская революция 1969 г. и перемены в государственном устройстве 1969-1973 гг.
4. Программа «народной революции»
5. Ливия в 90-е гг. XX в.

Тема 20. Алжир

1. Национально-освободительное движение в послевоенные годы
2. Освободительная национально-демократическая революция 1954-1962 гг.
3. Период возрождения алжирской национальной государственности (1962-1965 гг.)
4. Алжир в период правления Революционного совета
5. Алжир в 1979-1988 гг.
6. Алжир на исходе столетия

Тема 21. Тунис

1. Тунис в послевоенные годы
2. Независимый Тунис. Правление Х. Бургибы
3. Тунис в период правления президента Бен Али
4. Внешняя политика Тунисской Республики

Тема 22. Марокко

1. Антикалониальное движение в послевоенный период
2. Марокко на начальном этапе независимости
3. Марокко в годы правления Хасана II

Тема 23. Мавритания

1. Мавритания в период 1945-1960 гг.
2. Мавритания в 1960-1978 гг.
3. Мавритания в конце XX в.

Тема 24. Основные тенденции развития африканских стран во второй половине XX в.

1. Роль колониальной Африки в послевоенной мировой экономике. Изменения в характере колониальной эксплуатации
2. Развитие освободительной борьбы
3. Политические маневры метрополий

Тема 25. Провозглашение независимости. Образование независимых государств в Африке

1. Ликвидация английских владений в Африке
2. Ликвидация французских владений в Тропической Африке
3. Ликвидация бельгийских владений в Африке
4. Ликвидация португальских владений в Африке
5. Борьба против расистских режимов в Южной Родезии и Юго-Западной Африке.
6. Образование независимых государств Зимбабве и Намибии

Тема 26. Проблемы начального этапа развития независимых государств

1. Выбор общественно-политического пути развития
2. Проблемы социально-экономического развития. Неоколониализм
3. Южная Африка в 70-е гг. XX в.
4. Южная Африка в 80-е гг. XX в.
5. Развитие стран Южной Африки в 1990-е гг.
6. Страны Африки в системе межафриканских и международных отношений

Тема 27. Эфиопия

1. Развитие страны в послевоенное время
2. Эфиопо-эритрейские отношения
3. Революция 1974 г. и свержение монархии
4. Эфиопия на пути модернизации
5. Распад эфиопского государства. На пути построения демократического общества

Тема 28. Южно-Африканская Республика

1. Становление режима апартеида
2. Система апартеида
3. Борьба африканцев против системы апартеида
4. Политика правительства ЮАР в 70-е гг. XX в.
5. На пути создания демократического государства

Тема 29. Либерия

1. Послевоенное развитие Либерии
2. Смена режима в 1980 г.
3. Гражданская война в 1989-1990 гг.

Тема 30. Отношения России и африканских стран

1. Африканская политика нашей страны
2. Главные направления сотрудничества с африканским континентом

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	Отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	Хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	Удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося, в том числе контактной внеаудиторной работы (СР) (типовые задания) (контролируемые компетенции УК-5.2.)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки».

Раздел 1.

Задание №1. 1. Какая страна Северной Африки являлась наиболее экономически развитой?

2. Чем характеризуется внешняя политика Египта на современном этапе? 3. Какой курс взяли египетские власти после обретения независимости?

4. Частью какой империи являлся Египет в начале XX в.?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: партия Вафд, английский протекторат, Суэцкий кризис, реакционный режим Сидки-паши, конституция 1923 г.

Задание №3. Докажите, что прекращение английской оккупации в 1936 г. способствовало окончательному освобождению Египта.

Задание №4. Сравните протекание процесса обретения независимости Египтом и Алжиром.

Раздел 2.

Задание №1. 1. Какие изменения произошли в политической жизни Марокко после Второй мировой войны?

2. На что были направлены усилия политических партий, образовавшихся в конце 80-х гг.?

3. Принятие какого документа 1976 г. положило начало бессрочному сотрудничеству с Общим рынком?

4. Какие причины мешали взаимодействию политических сил, составлявших лагерь «Солидарность»?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: Марокканский национальный фронт (МНФ), Лига арабских государств, Союз арабского Магриба (САМ), испано-марокканская декларация 1956 г., франко-марокканское заявление 1956 г.

Задание №3. Докажите, что трудности переходного периода особенно сказались на сельском хозяйстве Марокко.

Задание №4. Сравните внешнюю политику Марокко и Алжира 70-80-е гг. XX в

Задание №5. Составьте хронологическую таблицу освобождения Марокко от французского колониализма.

Раздел 3.

Задание №1. 1. Какие коррективы в общественно-политическую жизнь ЮАР внесло окончание Второй мировой войны?

2. Назовите итоги переговоров 1991 г. между правительством ЮАР и оппозиционными силами.

3. Каковы причины падения режима апартеида.

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: Бруденбонд, режим апартеида, Объединенная партия Я. Христиана Смэтса, Национальная партия, конституция ЮАР 1961 г., КПЮА Хартия свободы 1955 г.

Задание №3. Докажите, что политика эпохи Чаушеску имела губительные последствия для страны, проявившиеся в конце 80-х гг. XX в.

Задание №4. Охарактеризуйте ход борьбы с апартеидом в 70-80 гг. XX в.

Задание №5. Проанализируйте первые шаги демократической ЮАР

Задание 1. 1. Что объединяет страны Востока? 2. Как происходит сближение стран Востока со странами Запада? 3. Какие общие черты и различия имеет модернизация в странах Востока? 4. Каково влияние религии на модернизацию стран Востока?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: модернизация, «Мубарак-2005: лидерство и переход в будущее», «преемственность ради реформ», «параллельный исламский сектор», хукумийа, ахлийа.

Задание 3. Докажите, что взаимодействия между Востоком и Западом остается крайне важным фактором для восточной общественности.

Задание 4. Сравните модернизацию на Востоке и Западе.

Задание 5. Составьте хронологическую таблицу разработки антимодернизационных проектов в исламской социокультурной среде.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала,

		плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-5.2.)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки».

1. Глобальные политические проблемы послевоенного периода в странах Африки, их значение и влияние на ход истории.
2. Крушение колониальной системы и образование независимых государств Африки во второй половине XX в.
3. Специфика капиталистической трансформации колоний и полуколоний.
4. Постколониальное развитие стран африканского региона
5. Проблема выбора модели социально-экономического развития развивающихся стран Африки.
6. Внутренняя и внешняя политика развивающихся стран.
7. Внешняя политика развивающихся стран и пограничная проблема.
8. Продовольственная и демографическая проблема в развивающихся странах.
9. Проблема синтеза традиционного и современного в сфере политики и экономики.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	Отлично	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

		изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
2 балла	Хорошо	Выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
1 балл	удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся не выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
0 баллов	неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки» (контролируемая компетенция УК--5.2.)

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Закабаление стран африканского региона капиталистическими державами и его последствия.

2. Начало колониальных захватов европейскими державами стран Африки.
3. Дальнейшее развитие капитализма в метрополиях и изменение форм колониальной эксплуатации в конце XVIII в.
4. Причины замедленного социально-экономического развития стран Африки.
5. Экономические сдвиги и тенденции к созданию централизованных государств абсолютистского типа в колониальных странах.
6. Варианты колонизации в странах Африки.
7. Последствия колониальной политики.
8. Назревание кризиса колониальной системы и его причины.
9. Этапы кризиса колониальной системы.
10. Последствия первой мировой войны для народов Африки.
11. Процесс деколонизации в странах африканского региона

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе:

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	Отлично	Ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
2 балла	Хорошо	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
1 балл	удовлетворительно	Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

0 баллов	неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.
-----------------	----------------------------	--

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемая компетенция УК-5.2.)

Вопросы 7 семестр I рейтинговое мероприятие

1. Завершение процесса формирования евроцентристского мира
2. Возникновение колониальной системы империализма
3. Вывоз капитала в колонии
4. Методы колониальной эксплуатации эпохи империализма
5. Взаимодействие традиционных укладов с западным колониальным капиталом
6. Египет в начале XX в. и в годы Первой мировой войны
7. Усиление национально-освободительного движения в межвоенный период
8. Египет в годы Второй мировой войны
9. Судан в начале XX в. и в годы Первой мировой войны
10. Экономическое развитие страны в условиях колониальной зависимости
11. Социальная структура суданского общества
12. Внутриполитическое положение Судана в период между мировыми войнами
13. Судан в годы Второй мировой войны
14. Политическое положение Ливии в начале XX в.
15. Ливия в годы Первой мировой войны
16. Политическая ситуация в Ливии в межвоенный период
17. Социально-экономическое развитие Ливии в межвоенный период
18. Ливия в годы Второй мировой войны
19. Алжир к началу XX века
20. Алжир в годы Первой мировой войны
21. Положение Алжира после Первой мировой войны
22. Антиколониальное движение в Алжире в 30-е гг. XX в.
23. Алжир в период Второй мировой войны

II рейтинговое мероприятие

1. Общая характеристика Туниса к началу XX в.

2. Тунис после Первой мировой войны
3. Мировой экономический кризис и Тунис
4. Национально освободительное движение в 30-е гг. XX в.
5. Тунис в годы Второй мировой войны
6. Марокко к началу XX в.
7. Борьба рифских племен против франко-испанской интервенции
8. Политика колониальных властей в Марокко
9. Марокко во время Второй мировой войны
10. Борьба мавров против колониальной агрессии Франции
11. Колониальная политика метрополии в Мавритании
12. Антиколониальная борьба в 20-30-е гг. XX в.
13. Мавритании во время Второй мировой войны
14. Раздел Тропической и Южной Африки и образование региональных колоний к началу XX в.
15. Системы колониального управления
16. Становление колониальных режимов
17. Внедрение новых форм колониальной эксплуатации
18. Африканское колониальное общество
19. Английские владения в Западной Африке
20. Английские владения в Восточной Африке
21. Французские владения в Западной Африке
22. Бельгийское владение в Центральной Африке
23. Португальские владения в Африке
24. Антиколониальные выступления в начале XX в.
25. Зарождение идеологии африканского национализма
26. Тропическая и Южная Африка в годы Первой мировой войны
27. Раздел германских колоний в Африке

III рейтинговое мероприятие

1. Тропическая и Южная Африка в межвоенный период
2. Зарождение национально-освободительного движения в Африке
3. Африка в годы Второй мировой войны
4. Пятый Panaфриканский конгресс
5. Южная Африка в начале XX в.
6. Образование Южно-Африканского Союза (ЮАС)
7. Становление расистского государства ЮАС
8. Создание неевропейских политических организаций. Образование АНК
9. ЮАС в годы Первой мировой войны
10. Послевоенный период. Сдвиги в экономике ЮАС. Формирование новых социальных сил
11. Политика правящих кругов в межвоенный период
12. ЮАС в годы Второй мировой войны
13. Эфиопия к началу XX в.
14. Модернизация государства Эфиопия
15. Европейские державы и Эфиопия в начале XX в.
16. Правление императора Лидж Иясу (1913-1916)
17. Правление триумvirата и реформы 20-30-х гг. XX в.
18. Итало-эфиопская война 1935-1936 гг.
19. Борьба эфиопского народа против фашистской оккупации
20. Либерия к началу XX в.
21. Утрата экономической независимости
22. Либерия между двумя мировыми войнами
23. Либерия в 1939-1945 гг.

8 семестр

IV рейтинговое мероприятие

1. Политическое и идеологическое развитие стран и народов Африки
2. Развитие общественной мысли в странах Африки
3. Развитие политической мысли в странах Африки
4. Политические процессы в Африке
5. Социальные процессы в странах Африки
6. Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста развивающихся стран
7. Египет после Второй мировой войны
8. Революция 1952 г. в Египте
9. Суэцкий кризис 1956 г.
10. Образование и распад ОАР
11. Экономические преобразования 1960-х гг.
12. Президентство Садата (1970-1981 гг.)
13. Современный Египет
14. Судан в послевоенный период (1945-1955 гг.)
15. Судан в 1956-1969. Выбор пути. Экономическая и социальная политика Халиля
16. Установление военно-бюрократических диктатур
17. Демократическая Республика Судан (1970-1980-е гг.)
18. Судан в 1990-е гг.
19. Ливия в 1945-1969 гг. Политическое развитие
20. Социально-экономические сдвиги в Ливии в послевоенные годы
21. Ливия в 1969-1980-х гг. Сентябрьская революция 1969 г. и перемены в государственном устройстве 1969-1973 гг.
22. Программа «народной революции»
23. Ливия в 90-е гг. XX в.

V рейтинговое мероприятие

1. Национально-освободительное движение в послевоенные годы
2. Освободительная национально-демократическая революция 1954-1962 гг.
3. Период возрождения алжирской национальной государственности (1962-1965 гг.)
4. Алжир в период правления Революционного совета
5. Алжир в 1979-1988 гг.
6. Алжир на исходе столетия
7. Тунис в послевоенные годы
8. Независимый Тунис. Правление Х. Бургибы
9. Тунис в период правления президента Бен Али
10. Внешняя политика Тунисской Республики
11. Антиколониальное движение в послевоенный период
12. Марокко на начальном этапе независимости
13. Марокко в годы правления Хасана II
14. Мавритания в период 1945-1960 гг.
15. Мавритания в 1960-1978 гг.
16. Мавритания в конце XX в.
17. Роль колониальной Африки в послевоенной мировой экономике. Изменения в характере колониальной эксплуатации
18. Развитие освободительной борьбы
19. Политические маневры метрополий
20. Ликвидация английских владений в Африке
21. Ликвидация французских владений в Тропической Африке
22. Ликвидация бельгийских владений в Африке
23. Ликвидация португальских владений в Африке

24. Борьба против расистских режимов в Южной Родезии и Юго-Западной Африке.
25. Образование независимых государств Зимбабве и Намибии

VI рейтинговое мероприятие

1. Выбор общественно-политического пути развития
2. Проблемы социально-экономического развития. Неоколониализм
3. Южная Африка в 70-е гг. XX в.
4. Южная Африка в 80-е гг. XX в.
5. Развитие стран Южной Африки в 1990-е гг.
6. Страны Африки в системе межафриканских и международных отношений
7. Развитие страны в послевоенное время
8. Эфиопо-эритрейские отношения
9. Революция 1974 г. и свержение монархии
10. Эфиопия на пути модернизации
11. Распад эфиопского государства. На пути построения демократического общества
12. Становление режима апартеида
13. Система апартеида
14. Борьба африканцев против системы апартеида
15. Политика правительства ЮАР в 70-е гг. XX в.
16. На пути создания демократического государства
17. Послевоенное развитие Либерии
18. Смена режима в 1980 г.
19. Гражданская война в 1989-1990 гг.
20. Африканская политика нашей страны
21. Главные направления сотрудничества с африканским континентом

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки» (контролируемая компетенция УК-5.2.): Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС
<http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

I:

S: Под Суэцким кризисом следует понимать

- : захват Израилем Синайского полуострова
- : претензии арабов и евреев на большую территорию бывшей Палестины
- : противостояние Египта и Ирана из-за Суэцкого канала
- +: агрессия Англии, Франции и Израиля против Египта в ответ на национализацию Суэцкого канала

I:

S: Соотнесите события и даты

L1: Первые нерасовые выборы в ЮАР

L2: Освобождение Анголы

L3: создание Организации Африканского единства

L4: апрельская революция в Афганистане

R1: 1993 г.

R2: 1975 г.

R3: 1963 г.

R4: 1978 г.

I:

S: Соглашения в Кемп-Дэвиде в 1978 г. были подписаны между

- : Израилем и Палестиной, при посредничестве США
- : Израилем и Ираном, при посредничестве Великобритании
- +: Израилем и Египтом при посредничестве США
- : Израилем и Иорданией при посредничестве Франции

I:

S: Президентом Египта никогда не был

- : Г.А. Насер
- +: С.Хусейн
- : А. Садат
- : Х. Мубарак

I:

S: Одним из первых руководителей африканских государств после провозглашения независимости был

- : Х. Мубарак
- : Н. Мандела
- : Ф. Кастро
- +: П. Лумумба

I:

S: среди военных, возглавивших авторитарные, диктаторские режимы в странах Африки не было

- +: Э.Че Гевара
- : М. Чомбе
- : Мобуту Сесе Секо
- : С. Хусейна

I:

S: Прекращение существования агрессивного военного блока СЕАТО относится к июню

-: 1972 г.

-: 1974 г.

+: 1977 г.

-: 1979 г.

I:

S: Не является организацией стран третьего мира для защиты общих интересов

-: АСЕАН

+: КНДР

-: Группа 77

-: Лига арабских государств

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 24 б.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
7,8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки» в виде проведения зачета в 7 и экзамена в 8 семестрах.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемая компетенция УК-5.2.)

7 семестр

1. Завершение процесса формирования евроцентристского мира
2. Возникновение колониальной системы империализма
3. Вывоз капитала в колонии
4. Методы колониальной эксплуатации эпохи империализма
5. Взаимодействие традиционных укладов с западным колониальным капиталом
6. Египет в начале XX в. и в годы Первой мировой войны
7. Усиление национально-освободительного движения в межвоенный период
8. Египет в годы Второй мировой войны
9. Судан в начале XX в. и в годы Первой мировой войны
10. Экономическое развитие страны в условиях колониальной зависимости
11. Социальная структура суданского общества
12. Внутриполитическое положение Судана в период между мировыми войнами
13. Судан в годы Второй мировой войны
14. Политическое положение Ливии в начале XX в.
15. Ливия в годы Первой мировой войны
16. Политическая ситуация в Ливии в межвоенный период
17. Социально-экономическое развитие Ливии в межвоенный период
18. Ливия в годы Второй мировой войны

19. Алжир к началу XX века
20. Алжир в годы Первой мировой войны
21. Положение Алжира после Первой мировой войны
22. Антиколониальное движение в Алжире в 30-е гг. XX в.
23. Алжир в период Второй мировой войны
24. Общая характеристика Туниса к началу XX в.
25. Тунис после Первой мировой войны
26. Мировой экономический кризис и Тунис
27. Национально освободительное движение в 30-е гг. XX в.
28. Тунис в годы Второй мировой войны
29. Марокко к началу XX в.
30. Борьба рифских племен против франко-испанской интервенции
31. Политика колониальных властей в Марокко
32. Марокко во время Второй мировой войны
33. Борьба мавров против колониальной агрессии Франции
34. Колониальная политика метрополии в Мавритании
35. Антиколониальная борьба в 20-30-е гг. XX в.
36. Мавритании во время Второй мировой войны
37. Раздел Тропической и Южной Африки и образование региональных колоний к началу XX в.
38. Системы колониального управления
39. Становление колониальных режимов
40. Внедрение новых форм колониальной эксплуатации
41. Африканское колониальное общество
42. Английские владения в Западной Африке
43. Английские владения в Восточной Африке
44. Французские владения в Западной Африке
45. Бельгийское владение в Центральной Африке
46. Португальские владения в Африке
47. Антиколониальные выступления в начале XX в.
48. Зарождение идеологии африканского национализма
49. Тропическая и Южная Африка в годы Первой мировой войны
50. Раздел германских колоний в Африке
51. Тропическая и Южная Африка в межвоенный период
52. Зарождение национально-освободительного движения в Африке
53. Африка в годы Второй мировой войны
54. Пятый Панафриканский конгресс
55. Южная Африка в начале XX в.
56. Образование Южно-Африканского Союза (ЮАС)
57. Становление расистского государства ЮАС
58. Создание неевропейских политических организаций. Образование АНК
59. ЮАС в годы Первой мировой войны
60. Послевоенный период. Сдвиги в экономике ЮАС. Формирование новых социальных сил
61. Политика правящих кругов в межвоенный период
62. ЮАС в годы Второй мировой войны
63. Эфиопия к началу XX в.
64. Модернизация государства Эфиопия
65. Европейские державы и Эфиопия в начале XX в.
66. Правление императора Лидж Иясу (1913-1916)
67. Правление триумvirата и реформы 20-30-х гг. XX в.
68. Итало-эфиопская война 1935-1936 гг.
69. Борьба эфиопского народа против фашистской оккупации

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН
(контролируемая компетенция УК-5.2.)

8 семестр

1. Либерия к началу XX в.
2. Утрата экономической независимости
3. Либерия между двумя мировыми войнами
4. Либерия в 1939-1945 гг.
5. Политическое и идеологическое развитие стран и народов Африки
6. Развитие общественной мысли в странах Африки
7. Развитие политической мысли в странах Африки
8. Политические процессы в Африке
9. Социальные процессы в странах Африки
10. Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста развивающихся стран
11. Египет после Второй мировой войны
12. Революция 1952 г. в Египте
13. Суэцкий кризис 1956 г.
14. Образование и распад ОАР
15. Экономические преобразования 1960-х гг.
16. Президентство Садата (1970-1981 гг.)
17. Современный Египет
18. Судан в послевоенный период (1945-1955 гг.)
19. Судан в 1956-1969. Выбор пути. Экономическая и социальная политика Халиля
20. Установление военно-бюрократических диктатур
21. Демократическая Республика Судан (1970-1980-е гг.)
22. Судан в 1990-е гг.
23. Ливия в 1945-1969 гг. Политическое развитие
24. Социально-экономические сдвиги в Ливии в послевоенные годы
25. Ливия в 1969-1980-х гг. Сентябрьская революция 1969 г. и перемены в государственном устройстве 1969-1973 гг.
26. Программа «народной революции»
27. Ливия в 90-е гг. XX в.
28. Национально-освободительное движение в послевоенные годы
29. Освободительная национально-демократическая революция 1954-1962 гг.
30. Период возрождения алжирской национальной государственности (1962-1965 гг.)
31. Алжир в период правления Революционного совета
32. Алжир в 1979-1988 гг.
33. Алжир на исходе столетия
34. Тунис в послевоенные годы
35. Независимый Тунис. Правление Х. Бургибы
36. Тунис в период правления президента Бен Али
37. Внешняя политика Тунисской Республики
38. Антиколониальное движение в послевоенный период
39. Марокко на начальном этапе независимости
40. Марокко в годы правления Хасана II
41. Мавритания в период 1945-1960 гг.
42. Мавритания в 1960-1978 гг.
43. Мавритания в конце XX в.
44. Роль колониальной Африки в послевоенной мировой экономике. Изменения в характере колониальной эксплуатации
45. Развитие освободительной борьбы
46. Политические маневры метрополий

47. Ликвидация английских владений в Африке
48. Ликвидация французских владений в Тропической Африке
49. Ликвидация бельгийских владений в Африке
50. Ликвидация португальских владений в Африке
51. Борьба против расистских режимов в Южной Родезии и Юго-Западной Африке.
52. Образование независимых государств Зимбабве и Намибии
53. Выбор общественно-политического пути развития
54. Проблемы социально-экономического развития. Неоколониализм
55. Южная Африка в 70-е гг. XX в.
56. Южная Африка в 80-е гг. XX в.
57. Развитие стран Южной Африки в 1990-е гг.
58. Страны Африки в системе межафриканских и международных отношений
59. Развитие страны в послевоенное время
60. Эфиопо-эритрейские отношения
61. Революция 1974 г. и свержение монархии
62. Эфиопия на пути модернизации
63. Распад эфиопского государства. На пути построения демократического общества
64. Становление режима апартеида
65. Система апартеида
66. Борьба африканцев против системы апартеида
67. Политика правительства ЮАР в 70-е гг. XX в.
68. На пути создания демократического государства
69. Послевоенное развитие Либерии
70. Смена режима в 1980 г.
71. Гражданская война в 1989-1990 гг.
72. Африканская политика нашей страны
73. Главные направления сотрудничества с африканским континентом

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

–*первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

–*вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки» в 7 и 8 семестрах является зачет и экзамен соответственно.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	«Отлично» Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания

		предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
		«Хорошо» Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. На зачете студент демонстрирует знания предусмотренного программой материала, последовательно отвечает на поставленные вопросы, допускает незначительные ошибки.
		«Удовлетворительно» Теоретическое содержание курса освоено неполностью, но необходимые навыки работы сформированы. Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. На зачете студент демонстрирует знания предусмотренного программой материала неполностью, отвечает на поставленные вопросы неточно, допускает ошибки.
36-60	не зачтено	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	Хорошо	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	Удовлетворительно	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	Неудовлетворительно	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые

		ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.
--	--	---

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Промежуточная аттестация*

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
7-8	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-5, представлены в таблице 6. Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **УК-5.2.)**

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>УК-5.2 Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории</i>	Знать: содержание основных событий деколонизации и модернизации стран Африки, основные оценки событий в историографии, исторических источниках по дисциплине;	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);
		Уметь: анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);

		Владеть: навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в контексте истории стран Африки.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);
--	--	---	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник для вузов. М.: ТК Велби. Издательство Проспект, 2008. 504 с. 21 экз.
2. Розалиев О.Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки: Учебник. М.: Высшая школа, 1987. 351 с. 49 экз.
3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. Учебник для вузов: В 2-х ч. Ч.1 1900-1945. / Под. Ред. Родригеса А.М. М.: ВЛАДОС, 2001. 368 с. 1 экз.

7.2. Дополнительная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Индия. Беспредельная мудрость / М. Ф. Альбедиль. — М. : Новый Акрополь, Алетея, 2005. — 416 с. — ISBN 5-98639-019-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18074.html>
2. Ашинова, Ж. История взаимоотношений Японии и КНР : учебное пособие / Ж. Ашинова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 218 с. — ISBN 978-601-247-765-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61164.html>
3. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — СПб. : Издательство СПбКО, 2008. — 382 с. — ISBN 978-5-903983-01-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11266.html>
4. Васильев, Л. С. История Китая : учебник / Л. С. Васильев, А. В. Меликсетов, А. А. Писарев ; под ред. А. В. Меликсетов. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. — 752 с. — ISBN 5-211-04948-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13069.html>
5. Введение в востоковедение : общий курс / под ред. Е. И. Зеленов, В. Б. Касевич. — СПб. : КАРО, 2017. — 584 с. — ISBN 978-5-9925-0598-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80572.html>
6. Всемирная история в 3-х частях. Учебное пособие / Под ред. О.А. Яновского. Минск: Юнипресс. Ч. 3. XX в., 2002. 464 с. 5 экз.
7. Гувер А.А. Новая история стран Азии и Африки. М.: Наука, 1982. 560 с. 65 экз.

8. Звягельская, И. Ближневосточный клинч : конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Звягельская. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-0754-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56756.html>
9. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия : глобальные тренды в региональном исполнении / И. Д. Звягельская. — М. : Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0990-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86107.html>
10. Иванов, В. В. Ближневосточный конфликт во второй половине XX в. Военно-политические аспекты : учебное пособие / В. В. Иванов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4497-0083-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85890.html>
11. Иванов, В. В. Национально-освободительное движение в странах в 1945–1975 гг. Распад колониальных империй : учебное пособие / В. В. Иванов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0088-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85895.html>
12. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>
13. Кирьянов, О. В. Северная Корея / О. В. Кирьянов. — М. : РИПОЛ классик, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-386-09968-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85095.html>
14. Кирьянов, О. В. Южная Корея / О. В. Кирьянов. — М. : РИПОЛ классик, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-386-09951-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85122.html>
15. Князев, Ю. П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания : учебное пособие / Ю. П. Князев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-94424-294-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73807.html>
16. Овчинников, А. В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. : учебное пособие / А. В. Овчинников. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 131 с. — ISBN 978-5-7882-1605-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62176.html>
17. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; пер. А. Разинцева. — М. : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
18. Турция в XX веке /Отв. ред. Удразова. М.: Академия гуманитарных исследований, 2004. 352 с. 1 экз.

7.3 Периодические издания

1. Азия и Африка сегодня
2. Вестник МГУ. Серия 8. История.
3. Вопросы истории
4. Международная жизнь
5. Мировая экономика и международные отношения
6. Новая и новейшая история

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>
2. Ближний Восток – <http://middleeast.org.ua/photo.htm>
3. Всемирная история в Интернете – <http://hronos.km.ru>
4. Глобальная сеть рефератов – <http://www.allbest.ru>
5. Документы и материалы ООН по Ираку – <http://www.un.org/russian/iraq/index.html>,
<http://www.iraq.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
7. Информационно-справочный портал – <http://library.ru>
8. Исторические источники по Новой и Новейшей истории зарубежных стран – http://cde.osu.ru/ori/info/pages/2/istochniki_zarubezhnie.htm
9. История Востока, Новейшая история - <http://www.middleeast.org.ua/history/modern.htm>
10. История Китая - <http://china.worlds.ru/history/>
11. Корея – страна и люди – <http://www.okoree.by.ry/>
12. Краткая история Японии - <http://sveta-olja.narod.ru/japhis.htm>
13. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Публичная электронная библиотека – <http://Public-library.narod.ru>
15. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
16. Российский общеобразовательный портал – www.school.edu.ru
17. Центр Восточных культур во ВГБИЛ - <http://www.orient.libfl.ru/index.html>
18. Электронная библиотека восточной литературы – <http://www.eastlib.narod.ru>
19. Электронная библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
20. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>
21. Библиотека ИНИОН. Электронный каталог <http://www.inion.ru/>

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ на 2024-2025 учебный год**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.lib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва)	Полный доступ (регистрация по IP-адресам

	вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	(книги на английском языке)»		Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		областям знаний.		31.10.2024 г.	
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP- адресам КБГУ
-----	--	---	---	--	-------------------------------

Университетом предусмотрено ежегодное продление договоров.

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки» для обучающихся

Цель курса «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки» заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление о курсе в современном мире.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы,

дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-

коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное — наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение — это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения

материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в 8 семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

Программное обеспечение (лицензируемое)

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
1.	Антивирусное средство для защиты ПК (продление) Kaspersky Endpoint Security	Российская Федерация	Реестровая запись №205 от 18.03.2016	600	1 год
2.	Система оптического распознавания текста (продление) SETERE OCR	Российская Федерация	Реестровая запись №12153 от 30.11.2021	10	1 год
3.	Многофункциональный редактор (продление) Content Reader PDF 15 Business	Российская Федерация	Реестровая запись №17019 от 21.03.2023	10	1 год
4.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Сервер.	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	1	1 год

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
	Стандартная редакция. Базовый уровень				
5.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Рабочая станция. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	100	1 год
6.	Российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами Р7-Офис	Российская Федерация	Реестровая запись №5256 от 26.02.2019	600	1 год
7.	Многофункциональный кроссплатформенный графический редактор AliveColors Business	Российская Федерация	Реестровая запись №4285 от 29.03.2018	16	1 год
8.	Программное обеспечение для создания и сопровождения сайтов любой сложности и функциональности 1С- Битрикс: Управление сайтом	Российская Федерация	Реестровая запись №35 от 20.02.2016	16	1 год
9.	Комплекс программ автоматизации решения задач конструкторско- технологической подготовки производства и бизнес-процессов САПР Грация	Российская Федерация	-	15	1 год
10.	Предоставление неисключительных прав	Российская Федерация	Реестровая запись №2861 от	16	1 год

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
	на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional		10.02.2017		
11.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows- приложений на операционных системах семейства Linux	Российская Федерация	Реестровая запись №2101 от 08.11.2016	100	1 год
12.	ПО для автоматизации аптеки и склада под ключ Алгоритм-С	Российская Федерация	-	43	1 год
13.	Обучающая игра «Судебная фотография» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
14.	Обучающая игра «Криминалистическая техника» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
15.	Обучающая игра «Криминологическое прогнозирование» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
16.	Обучающая игра «Уголовно- исполнительное право» (версия 1.2)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
17.	Обучающая игра «Уголовное право» (Версия: 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
18.	Обучающая игра «Правоохранительные	Российская Федерация	-	30	Бессрочно

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
	органы РФ» (версия 2.1)				
19.	Обучающая игра «Правовые основы ОРД правоохранительных органов РФ» (версия 1.0)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно

Программное обеспечение (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	Тифлотехнические средства: <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP

	<p>Columbia (1 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/Subtitle Edit (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для

	масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).
--	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Деколонизация и процессы модернизации в странах Африки» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

на _____ уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи, дата