

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Р. Бозиев

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 «ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА
ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Международные отношения и внешняя политика
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве» / сост. З.Х. Соблирова. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 40 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 4 курса очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика» во 2 семестре.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2017 г. № 47304) (ред. от 27.02.2023).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 4 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 4.1. Содержание разделов..... | 6 |
| 4.2. Структура дисциплины. | 11 |
| 4.3 Лекционные занятия | 11 |
| 4.4 Практические занятия (семинары) | 12 |
| 4.5 Лабораторные работы..... | 12 |
| 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 12 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 13 |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля | 13 |
| 5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины « Политика и международные отношения на постсоветском пространстве» | 13 |
| 5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов..... | 15 |
| 5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве»..... | 17 |
| 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля..... | 18 |
| 5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве» | 18 |
| 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации..... | 19 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 21 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |
| 7.1. Основная литература | 23 |
| 7.2. Дополнительная литература | 23 |
| 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) | 24 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 24 |
| 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий..... | 27 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 33 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика» во 2 семестре.

1.1. Цель дисциплины – состоит в том, чтобы сформировать у будущих специалистов в области международных отношений, базовые и системные знания по современному состоянию государств, находящихся на постсоветском пространстве, выделить основные проблемы политического, экономического, общественного развития, а также их международных отношений.

1.2. Задачи дисциплины – освоение обширного фактологического материала, дающего целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития постсоветского пространства; определение роли и места России в процессах, происходящих на постсоветском пространстве; анализ возможных перспектив развития СНГ, его место в системе международных отношений; самостоятельный анализ студентов, происходящих в СНГ событий, процессов, построение научно обоснованных прогнозов, выделяя стратегические интересы России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика».

Курс «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Теория и история дипломатии», «Теория и история международных отношений», «Геополитика: история, теория, современная практика» и ряда других. Дисциплина позволит расширить представления будущих специалистов в области мировой политики и международных отношений о Содружестве Независимых Государств, что будет способствовать формированию адекватных представлений о роли России, как в рамках СНГ, так и в мировом сообществе суверенных государств.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика» дисциплина «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

Элементы универсальных компетенций (УК), формируемых данной дисциплиной

В ходе освоения дисциплины формируются профессиональные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения универсальной компетенции сформулированной УК-1:

УК-1.1 – Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности.

УК-1.3 – Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,

формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

В результате изучения дисциплины «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве» студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы критического анализа и синтеза информации.
- основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.
- теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека;
- предпосылки интеграции на постсоветском пространстве, основные тенденции развития СНГ как региональной организации.

УМЕТЬ:

- выделять базовые составляющие поставленных задач.
- ориентироваться в литературе по политической и правовой специфике положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов;
- находить источники и литературу по политической и правовой специфике положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов;
- понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека;
- критически работать с информацией, оценивать перспективы развития стран Содружества, делать сравнительный анализ процессов, происходящих в СНГ, с аналогичными процессами в других интеграционных группировках.

ВЛАДЕТЬ:

- методами анализа и синтеза в решении задач.
- навыками понимания теоретических и политических основ правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека;
- навыками анализа проблем политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов;
- четким представлением о месте России в СНГ, ее национальных интересах, основных векторах внешнеполитической и внешнеэкономической интеграции.
- способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции | Форма текущего контроля* |
|---|--|---|--------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| 1 | Распад СССР и общая характеристика экономического развития стран СНГ | <p>Причины и процесс распада СССР. Структура и функции основных органов СНГ. Распад СССР и образование СНГ. Устав СНГ. Структура органов СНГ. Состав участников СНГ, позиция Туркменистана, Украины, Грузии. Вопрос о повышении эффективности СНГ. «Группа мудрецов».</p> <p>Проблемы экономических отношений стран СНГ в 1992-1998 гг. Основные тенденции развития экономики стран Содружества в 1991-1999 гг.: глубокий кризис производства, формирование рыночных механизмов, финансовый кризис, гиперинфляция, падение жизненного уровня, рост внутренней и внешней задолженности всех стран постсоветского пространства. Последствия экономического кризиса в социальной сфере: сокращение продолжительности жизни, рост смертности, сокращение рождаемости, во всех странах, за исключением мусульманских. Формирование экономических связей стран СНГ. Договор об Экономическом Союзе (от 24 сентября 1993 г.) и его реализация. Динамика взаимного оборота товаров, услуг, инвестиций. Соглашение о создании зоны свободной торговли от 15 апреля 1994 года, Соглашение о создании Межгосударственного экономического комитета в качестве постоянно действующего органа Экономического союза, соглашение о создании Платежного союза государств-участников СНГ от 21 октября 1994 года.</p> <p>Проблемы экономических отношений стран СНГ в 1998-2008 гг. Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Образование ГУАМ (октябрь 1997 г.) – ГУУАМ (1999 г.). Договоренность Беларуси, Казахстана, России и Украины об образовании Единого экономического пространства (ЕЭП) (февраль 2003 г.). Принятие документов по реализации комплекса мер по повышению эффективности взаимодействия стран СНГ в экономической сфере до 2010 года и оформление зоны свободной торговли (сентябрь 2003 г.).</p> <p>Влияние «цветных революций» на экономическое сотрудничество в рамках СНГ. Протокол о поэтапной отмене ограничений во взаимной торговле государств – участников СНГ (Тбилиси, июнь 2005 г.). Проект и реализация идеи Таможенного Союза. Влияние мирового</p> | УК-1 | <ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т) |

| | | | | |
|---|---|--|------|---|
| | | <p>экономического кризиса на экономическое развитие стран СНГ.</p> <p>Проблема создания единого экономического пространства. Договор о создании Экономического Союза 1993 г. Соглашение о создании зоны свободной торговли от 15 апреля 1994 г. Соглашение о Таможенном союзе от 20 января 1995 г. Договор о Таможенном Союзе и Едином экономическом пространстве от 26 февраля 1999 г. Договор «о формировании Единого экономического пространства» от 19 сентября 2003 г.</p> <p>Региональные экономические группировки. Региональные экономические Объединения сотрудничество (ЦАС), Евразийское экономическое сообщество, таможенный Союз России, Казахстана и Белоруссии. Союз России и Белоруссии. Интеграция: реальность и перспективы.</p> <p>Проблема структурной модернизации национальных экономик. Итоги рыночных преобразований. Потребность перехода на инновационную модель развития. Государственная стратегия долгосрочного развития и отраслевые концепции модернизации. Внутренние и внешние факторы и ресурсы модернизации. Модернизация и выбор внешнеэкономического курса. Отношения ЕС со странами СНГ в области модернизации экономики. Роль сотрудничества с Россией в модернизации экономики стран СНГ.</p> <p>Роль иностранных инвестиций, технологий и менеджмента в модернизации хозяйственных систем стран СНГ. Иностранные инвестиции и технологии в глобальных структурных изменениях экономики (инвестиции как важнейшие условие экономического роста и преобразования структуры экономики, прямые иностранные инвестиции, усиление роли иностранных филиалов ТНК).</p> | | |
| 2 | <p>Политическое развитие стран СНГ</p> | <p>Энергетическое сотрудничество.</p> <p>Структурные изменения и энергетическая безопасность. Добывающие страны СНГ. Нефтегазовые запасы Прикаспийского региона. Россия как крупнейший поставщик нефти и газа на постсоветский рынок. Изменение географической структуры внешнеэкономических связей – проблема диверсификации поставки энергоресурсов. «Южный поток». «Северный поток».</p> <p>Трубопроводный потенциал Азербайджана (нефтепроводы Баку – Новороссийск, Баку – Супса, Баку – Тбилиси – Джейхан). Проблема ценообразования. Проблема собственности в НГК. Энергетическая безопасность.</p> <p>Инновационные аспекты в экономике стран</p> | УК-1 | <ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т) |

| | | | | |
|---|---|--|------|--|
| | | <p>СНГ. Инновации в современном мире. Инновационный потенциал и инновационное взаимодействие в странах СНГ. Основные показатели научно-технического потенциала в странах СНГ. Изменение доли затрат на науку в странах СНГ. Основные показатели инновационной активности стран СНГ.</p> <p>Политические реформы в странах СНГ в 90-ые годы XX в. Процесс Демократизации политических партий. Парламентское развитие. Проблема преемственности власти. Становление авторитарных режимов. Выборы. Положение оппозиции.</p> <p>«Цветные революции» (Грузия, Украина, Киргизия). Парламентские выборы 2003 г. «Революция роз». Отставка Э. Шеварнадзе. Приход к власти оппозиции во главе с Михаилом Саакашвили, Зурабом Жвания и Нино Бурджанадзе. Президентство М. Саакашвили. Особенности политического развития постсоветской Украины. Провозглашение независимости (24 августа 1991 г.). Референдум 1 декабря 1991 г. Первые президентские выборы. Л. Кравчук. Становления многопартийности. Президентство Леонида Кучмы 1994 г. – 2004 г. Конституция 1996 г. Формирование либерально-националистической оппозиции. Кампания гражданского неповиновения «Украина без Кучмы». февраль 2001 г. «Дело Гонгадзе». Политический Кризис ноября-декабря 2004 г. «Оранжевая революция». Внутриполитическая ситуация в Кыргызстане после провозглашения независимости. Первая конституция, 5 мая 1993 г. Формирование авторитарного режима Аскара Акаева. Возникновение демократической оппозиции. Парламентские выборы февраля 2005 г. «Революция тюльпанов». «Послереволюционная» политическая ситуация.</p> <p>Особенности политического развития стран СНГ на современном этапе. Партийно-политическое развитие стран СНГ на современном этапе. Положение оппозиции. Роль выборов. Развитие парламентаризма. Форма правления. Политическое устройство. «Витринные демократии», авторитарные черты в политическом развитии стран СНГ. Проблема соблюдения прав человека. Свобода слова, печати и собраний.</p> | | |
| 3 | Военно-политическое сотрудничество во стран СНГ и место СНГ в | <p>Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Проблема раздела военного потенциала СССР. Ядерное разоружение Украины, Белоруссии, Казахстана. Раздел стратегических и обычных вооружений в 1992-1997 гг.</p> | УК-1 | <ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>международно й системе и мирохозяйств енных связях</p> | <p>Проблема определения статуса Черноморского флота. Вывод российских войск из стран СНГ и Балтии. Процесс формирования национальных вооруженных сил. Вооруженные конфликты на территории СНГ и сотрудничество в их преодолении. Роль России в миротворческих операциях в Таджикистане (1990-98 гг.), в Абхазии (1992-1994 гг.), в урегулирование Приднестровского и Карабахского конфликтов. Сотрудничество стран СНГ в области военной безопасности. Договор о коллективной безопасности 1992 г. Восстановление объединенной системы ПВО (1995 г.). Проблема охраны внешнего периметра постсоветского пространства. Внутренние границы Содружества. Правовой статус Антитеррористического центра. Создание Организации Договора о коллективной безопасности 2002 г. (ОДКБ).</p> <p>Российские военные базы и объекты. «Концепция военного сотрудничества до 2010», «Концепция согласованной пограничной политики», «Программа сотрудничества в противодействии незаконной миграции на 2006–2008», «Программа сотрудничества в борьбе с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма на 2005–2007» (заседание Совета глав государств СНГ в Казани в августе 2005 г.).</p> <p><i>Гуманитарные и правовые аспекты сотрудничества стран СНГ. Проблема создания единого образовательного пространства.</i></p> <p>Последствия распада единого культурно-исторического и правового пространства. Сотрудничество стран СНГ в сфере культуры, науки и информации. Концепция формирования единого образовательного пространства.</p> <p>Сотрудничество в сфере соблюдения прав и свобод человека в странах Балтии. Положение нетитульных народов в странах СНГ. Российская диаспора в странах СНГ и Балтии: состояние и перспективы. Проблема миграции населения. Соглашение о Совете по гуманитарному сотрудничеству государств — участников Содружества Независимых Государств; Программа сотрудничества государств — участников Содружества Независимых Государств в борьбе с торговлей людьми на 2007 — 2010 годы; решение об увековечении празднования Победы в Великой Отечественной войне, Договор о противодействии легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма (заседание Совета глав государств СНГ в Минске 28 ноября 2006 г.). Концепция единого образовательного пространства.</p> <p><i>Сотрудничество стран СНГ в области экологии.</i></p> | <p>контроль (РК),</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестирова ние (Т) |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|----------------|
| | <p>Экологическая безопасность стран СНГ. Проблема «урановых хвостохранилищ». Проблема Аральского моря.</p> <p>Проблема эффективности СНГ и попытки реформирования организации. Создание Группы высокого уровня (ГВУ) по вопросам повышения эффективности СНГ («Группа мудрецов») 21 апреля 2006 г. Юбилейный саммит СНГ в Минске в ноябре 2006 г. Саммит СНГ в Душанбе 5 октября 2007 года. Концепция дальнейшего развития СНГ и План основных мероприятий по ее реализации.</p> <p>Влияние вне региональных факторов на политическое и экономическое развитие стран СНГ. Место СНГ в международной системе и мирохозяйственных связях. СНГ как региональная международная организация, его влияние в мире. Политика США, ЕС, Турции и исламских стран в регионе. Перспективы реализации проекта ЕАЭС и будущее развитие СНГ.</p> <p>Итоги и перспективы развития СНГ как интеграционной группировки. Бишкекский саммит СНГ. 25-летие развития СНГ. Итоговые документы. Возможные сценарии развития.</p> | | |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен |

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 34 часов; практических (семинарских) – 17 часов; самостоятельная работа студента 30 часов; завершается экзаменом – 27 часов.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|------------------|
| | 7 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 51 | 51 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 34 | 34 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 17 | 17 |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах): | 30 | 30 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | 10 | 10 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | 5 | 5 |
| Эссе (Э) | 2 | 2 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 5 | 5 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 8 | 8 |
| Подготовка и сдача зачета | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | |

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Причины и процесс распада СССР. Структура и функции основных органов СНГ. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть распад СССР и образование СНГ; устав структуру и состав участников СНГ, позицию Туркменистана, Украины, Грузии; вопрос о повышении эффективности СНГ; «Группа мудрецов». |
| 2. | Проблемы экономических отношений стран СНГ в 1992-1998 гг. Цель и задачи изучения темы: исследовать основные тенденции развития экономики стран Содружества в 1991-1999 гг.: глубокий кризис производства, формирование рыночных механизмов, финансовый кризис, гиперинфляция, падение жизненного уровня, рост внутренней и внешней задолженности всех стран постсоветского пространства. г.) и его реализация. |
| 3. | Проблема создания единого экономического пространства. Цель и задачи изучения темы: изучить договор о создании Экономического Союза 1993 г.; соглашение о создании зоны свободной торговли от 15 апреля 1994 г.; договор о Таможенном Союзе и Едином экономическом пространстве от 26 февраля 1999 г. |
| 4. | Проблема структурной модернизации национальных экономик. Цель и задачи изучения темы: выделить итоги рыночных преобразований; внутренние и внешние факторы и ресурсы модернизации; роль сотрудничества с Россией в модернизации экономики стран СНГ. |
| 5. | Энергетическое сотрудничество. Структурные изменения и энергетическая безопасность. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть добывающие страны СНГ; изменение географической структуры внешнеэкономических связей – проблему диверсификации поставки энергоресурсов; проблему ценообразования; энергетическую безопасность. |
| 6. | Инновационные аспекты в экономике стран СНГ. Цель и задачи изучения темы: исследовать инновации в современном мире; основные показатели научно-технического потенциала в странах СНГ; основные показатели инновационной активности стран СНГ. |

| | |
|-----|---|
| 7. | Политические реформы в странах СНГ в 90-ые годы XX в. Цель и задачи изучения темы: изучить процесс Демократизации политических партий; парламентское развитие; проблему преемственности власти; становление авторитарных режимов; выборы и положение оппозиции. |
| 8. | Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть проблему раздела военного потенциала СССР; раздел стратегических и обычных вооружений в 1992-1997 гг.; процесс формирования национальных вооруженных сил; роль России в миротворческих операциях в Таджикистане (1990-98 гг.), в Абхазии (1992-1994 гг.), в урегулирование Приднестровского и Карабахского конфликтов; сотрудничество стран СНГ в области военной безопасности. |
| 9. | Гуманитарные и правовые аспекты сотрудничества стран СНГ. Проблема создания единого образовательного пространства. Цель и задачи изучения темы: изучить последствия распада единого культурно-исторического и правового пространства; концепцию формирования единого образовательного пространства; сотрудничество в сфере соблюдения прав и свобод человека в странах Балтии; положение нетитульных народов в странах СНГ и проблему миграции населения. |
| 10. | Проблема эффективности СНГ и попытки реформирования организации. Цель и задачи изучения темы: исследовать создание Группы высокого уровня (ГВУ) по вопросам повышения эффективности СНГ («Группа мудрецов») 21 апреля 2006 г.; концепцию дальнейшего развития СНГ и План основных мероприятий по ее реализации. |
| 11. | Влияние вне региональных факторов на политическое и экономическое развитие стран СНГ. Место СНГ в международной системе и мирохозяйственных связях. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть СНГ как региональная международная организация, его влияние в мире; политику США, ЕС, Турции и исламских стран в регионе; перспективы реализации проекта ЕАЭС и будущее развитие СНГ. |
| 12. | Итоги и перспективы развития СНГ как интеграционной группировки. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть Бишкекский саммит СНГ; 25-летие развития СНГ, итоговые документы; возможные сценарии развития. |

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Причины и процесс распада СССР. Структура и функции основных органов СНГ. |
| 2. | Региональные экономические группировки. |
| 3. | Роль иностранных инвестиций, технологий и менеджмента в модернизации хозяйственных систем стран СНГ. |
| 4. | «Цветные революции» (Грузия, Украина, Киргизия). |
| 5. | Особенности политического развития стран СНГ на современном этапе. |
| 6. | Сотрудничество стран СНГ в области экологии. |
| 7. | Влияние вне региональных факторов на политическое и экономическое развитие стран СНГ. Место СНГ в международной системе и мирохозяйственных связях |

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5

| № п/п | Наименование лабораторных работ |
|-------|---------------------------------|
| | не предусмотрены |

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|---|
| 1. | Вопросы правопреемства в отношении бывшего СССР. |
| 2. | Политика внерегиональных акторов. |
| 3. | Экономические связи новых независимых государств (ННГ) |
| 4. | Лимитрофные государства |
| 5. | Причины появления в странах постсоветского пространства авторитарных политических режимов и перспективы их сохранения |

| | |
|-----|--|
| 6. | Кризис украинской государственности |
| 7. | Современные политико-экономические проблемы Украины |
| 8. | Перспективы российско-украинских отношений |
| 9. | Этнические противоречия на Южном Кавказе |
| 10. | Регионально-клановые противоречия в Центральной Азии |
| 11. | Трудовая миграция в регионе СНГ |
| 12. | Постсоветское пространство – объект конкуренции региональных держав |
| 13. | Военно-политические интересы США, НАТО и КНР на постсоветском пространстве |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии по политической карте мира, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, составление презентаций), написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве». Контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3

Раздел 1. Распад СССР и общая характеристика экономического развития стран СНГ.

1. Распад СССР и образование СНГ.
2. Устав СНГ.
3. Структура органов СНГ.
4. Состав участников СНГ, позиция Туркменистана, Украины, Грузии. Вопрос о повышении эффективности СНГ. «Группа мудрецов».
5. Основные тенденции развития экономики стран Содружества в 1991-1999 гг.: глубокий кризис производства, формирование рыночных механизмов, финансовый кризис, гиперинфляция, падение жизненного уровня, рост внутренней и внешней задолженности всех стран постсоветского пространства.
6. Последствия экономического кризиса в социальной сфере: сокращение продолжительности жизни, рост смертности, сокращение рождаемости, во всех странах, за исключением мусульманских.
7. Формирование экономических связей стран СНГ.
8. Интеграционные и дезинтеграционные процессы.
9. Принятие документов по реализации комплекса мер по повышению эффективности взаимодействия стран СНГ в экономической сфере до 2010 года и оформление зоны свободной торговли (сентябре 2003 г.).
10. Влияние «цветных революций» на экономическое сотрудничество в рамках СНГ.
11. Влияние мирового экономического кризиса на экономическое развитие стран СНГ.
12. Договор о создании Экономического Союза 1993 г.

13. Договор о Таможенном Союзе и Едином экономическом пространстве от 26 февраля 1999 г.
14. Договор «о формировании Единого экономического пространства» от 19 сентября 2003 г.
15. Региональные экономические Объединения сотрудничество (ЦАС), Евразийское экономическое сообщество, таможенный Союз России, Казахстана и Белоруссии.
16. Союз России и Белоруссии. Интеграция: реальность и перспективы.
17. Итоги рыночных преобразований.
18. Внутренние и внешние факторы и ресурсы модернизации.
19. Отношения ЕС со странами СНГ в области модернизации экономики. Роль сотрудничества с Россией в модернизации экономики стран СНГ.
20. Иностранные инвестиции и технологии в глобальных структурных изменениях экономики (инвестиции как важнейшее условие экономического роста и преобразования структуры экономики, прямые иностранные инвестиции, усиление роли иностранных филиалов ТНК).

Раздел 2. Политическое развитие стран СНГ

1. Добывающие страны СНГ. Нефтегазовые запасы Прикаспийского региона.
2. Изменение географической структуры внешнеэкономических связей – проблема диверсификации поставки энергоресурсов.
3. Проблема ценообразования. Проблема собственности в НГК. Энергетическая безопасность.
4. Инновации в современном мире. Инновационный потенциал и инновационное взаимодействие в странах СНГ.
5. Основные показатели научно-технического потенциала в странах СНГ.
6. Процесс Демократизации политических партий.
7. Становление авторитарных режимов.
8. Парламентские выборы 2003 г. «Революция роз».
9. Особенности политического развития постсоветской Украины.
10. Политический Кризис ноября-декабря 2004 г. «Оранжевая революция».
11. Внутриполитическая ситуация в Кыргызстане после провозглашения независимости.
12. Парламентские выборы февраля 2005 г. «Революция тюльпанов». «Послереволюционная» политическая ситуация.
13. Партийно-политическое развитие стран СНГ на современном этапе.
14. Политическое устройство. «Витринные демократии», авторитарные черты в политическом развитии стран СНГ.
15. Проблема соблюдения прав человека. Свобода слова, печати и собраний.

Раздел 3. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ и место СНГ в международной системе и мирохозяйственных связях

1. Проблема раздела военного потенциала СССР.
2. Ядерное разоружение Украины, Белоруссии, Казахстана.
3. Раздел стратегических и обычных вооружений в 1992-1997 гг.
4. Проблема определения статуса Черноморского флота.
5. Вооруженные конфликты на территории СНГ и сотрудничество в их преодолении.
6. Сотрудничество стран СНГ в области военной безопасности.
7. Последствия распада единого культурно-исторического и правового пространства.
8. Сотрудничество в сфере соблюдения прав и свобод человека в странах Балтии.
9. Проблема миграции населения.
10. Концепция единого образовательного пространства.
11. Экологическая безопасность стран СНГ.
12. Проблема «урановых хвостохранилищ».
13. Проблема Аральского моря.
14. Создание Группы высокого уровня (ГВУ) по вопросам повышения эффективности СНГ («Группа мудрецов») 21 апреля 2006 г.
15. Юбилейный саммит СНГ в Минске в ноябре 2006 г.
16. Саммит СНГ в Душанбе 5 октября 2007 года.
17. Концепция дальнейшего развития СНГ и План основных мероприятий по ее реализации.
18. СНГ как региональная международная организация, его влияние в мире.
19. Политика США, ЕС, Турции и исламских стран в регионе.
20. Перспективы реализации проекта ЕАЭС и будущее развитие СНГ.
21. Бишкекский саммит СНГ.

22. 25-летие развития СНГ. Итоговые документы. Возможные сценарии развития.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов.

Контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3

Примерные темы рефератов по дисциплине «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве»

1. СНГ как интеграционная группировка: общее и особенное в региональной интеграции.
2. Политический транзит и проблема преемственности власти на постсоветском пространстве.
3. «Революция роз в Грузии».
4. «Оранжевая революция» в Украине.
5. Тюльпановая революция в Кыргызстане.
6. Экономические реформы в странах СНГ в 90-е гг.
7. Мировой экономический кризис 2008 г.: влияние на страны СНГ
8. Нефтедобывающий сектор Азербайджана. «Контракт века».
9. Проект «Южный поток».
10. Проект «Северный поток».
11. Миграция в странах СНГ.
12. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ.
13. Миротворческие силы СНГ и урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве.
- Новые российские военные базы на территории стран Содружества.
14. Единое образовательное пространство СНГ.
15. Русский язык и русскоязычное пространство в ближнем зарубежье.

16. 25-летие СНГ: итоги и перспективы развития.

17. Проблема «урановых хвостохранилищ» на территории Центральной Азии.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве». Контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Влияние НАТО на постсоветское пространство.
2. Влияние ЕС на постсоветское пространство. Европейская программа «Восточное партнерство».
3. Военно-политическая обстановка на Южном Кавказе.
4. Грузия: борьба за унитарное государство в условиях территориального распада.
5. Грузино-югоосетинская война 2008 г. и её влияние на современные российско-грузинские отношения.
6. Стратегические экономические и политические преимущества России на постсоветском пространстве.
7. Формирование внешнеполитической стратегии РФ на постсоветском пространстве.
8. Объективные и субъективные причины торможения интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
9. Содружество независимых государств (СНГ).
10. Геополитическая востребованность ОДКБ.
11. Геополитическая роль Шанхайской организации сотрудничества.
12. Союзное государство России и Белоруссии
13. Евразийский экономический союз.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

3 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

2 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

1 балл – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве».

Контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Какие документы являются основополагающими для СНГ?

а) Алматинская декларация б) соглашение о создании СНГ в) Ташкентский договор

2. Когда ГУАМ стал ГУУАМ?

а) 1997 г. б) 1999 г. в) 2002 г.

3. Когда ДКБ было преобразовано в ОДКБ?

а) 1992 г. б) 2002 г. в) 2006 г.

4. Когда был подписан договор о коллективной безопасности?

а) май 1992 г. б) февраль 1995 г. в) март 1999 г.

5. Кто стал первым президентом Белоруссии?

а) Зенон Поздняк б) Вячеслав Кебич в) Александр Лукашенко

6. Когда было образовано Союзное государство Белоруссии и России?

а) 1996 г. б) 1999 г. в) 2001 г.

7. Кто стал первым президентом Украины?

а) Л. Кучма б) Л. Кравчук в) П. Симоненко

8. В какой интеграционный блок не входит Украина?

а) ЧЭС б) ШОС в) ЕврАзЭС

9. В какое интеграционное объединение не входит Белоруссия?

а) ЕврАзЭС б) ГУАМ в) ОДКБ

10. Кто пришел к власти в результате «революции роз»?

а) Э. Шеварднадзе б) М. Саакашвили в) З. Гамсахурдия

11. К какому территориально-политическому клану принадлежал Г. Алиев?

а) карабахскому б) бакинскому в) нахичеванскому

12. Габалинская РЛС находится на территории?

а) Азербайджана б) Армении в) Беларуси

13. Самое большое по территории государство Центральной Азии?

а) Узбекистан б) Туркмения в) Казахстан

14. Украина по форме правления?

а) президентская республика б) парламентская республика в) президентско-парламентская республика

15. Лидером какой партии является н. Назарбаев?

а) Ак Жол б) Нур Отан в) Партия народного единства Казахстана

16. Кто предложил идею Евразийского союза?

а) В. Путин б) Н. Назарбаев в) И. Каримов

17. Является ли Казахстан членом организации «Исламская конференция»?

а) да б) нет в) да, но в статусе наблюдателя

18. Основа внешней политики Туркмении при Туркменбаши?

а) активная позиция в СНГ б) активная позиция в Центральной Азии в) нейтральный статус

19. Чем были вызваны волнения молодежи в Казахстане в декабре 1986 г.?

а) снятием первого секретаря коммунистической партии Казахстана

б) повышением цен в) реформой высшего образования

20. Оралманы – это?

а) этнические казахи, которые возвращаются на родину б) национальное меньшинство в Казахстане

в) автохтонное население Казахстана

21. Главная оппозиционная партия в Казахстане?

а) «Отан» б) «Ак Жол» в) коммунистическая партия

22. Лидером какой партии является В. Янукович?

а) «Партия регионов» б) «Наша Украина» в) социалистическая партия Украины

23. Имеет ли Таджикистан выход к морю?

а) да б) нет

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80–99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60–79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН. Контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3

1. Распад СССР и образование СНГ.
2. Устав СНГ.
3. Структура органов СНГ.
4. Состав участников СНГ, позиция Туркменистана, Украины, Грузии.
5. Вопрос о повышении эффективности СНГ. «Группа мудрецов».
6. Основные тенденции развития экономики стран Содружества в 1991-1998 гг.
7. Основные тенденции развития экономики стран Содружества 1998-2008 гг.
8. Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Региональные экономические объединения в СНГ: Центрально-Азиатское сотрудничество (ЦАС), Евразийское экономическое сообщество, Союз России и Белоруссии.
9. Сотрудничество и соперничество стран СНГ в энергетической сфере.

10. Проблема модернизации и инновации экономики в странах СНГ.
11. «Казахстан-2030».
12. Проблема раздела военного потенциала СССР.
13. Ядерное разоружение Украины, Белоруссии, Казахстана.
14. Проблема определения статуса Черноморского флота.
15. Вывод российских войск из стран СНГ и Балтии.
16. Создание новых российских военных баз на постсоветском пространстве.
17. Вооруженные конфликты на территории СНГ и сотрудничество в их преодолении.
18. Сотрудничество стран СНГ в области военной безопасности. От договора о коллективной безопасности 1992 г. к ОДКБ.
19. Политические изменения в странах СНГ.
20. «Цветные революции» на постсоветском пространстве.
21. Политическая система в странах Центральной Азии.
22. Сотрудничество стран СНГ в сфере экологии.
23. Проблема «урановых хвостохранилищ» в Центральной Азии.
24. Сотрудничество стран СНГ в сфере культуры, науки и информации. Концепция формирования единого образовательного пространства.
25. Интеграционный потенциал русского языкового пространства.
26. Провозглашение независимости Беларуси. Основы государственности.
27. Политическая ситуация. Президентство А. Лукашенко. Положение оппозиции.
28. Состояние экономики на современном этапе. Особенности экономических реформ. Белорусская модель «социально-ориентированной рыночной экономики».
29. Внешняя политика Беларуси. Отношения с Западом.
30. Беларусь и Россия: от сообщества к Союзному государству. Успехи и трудности на пути к интеграции.
31. Особенности политического развития постсоветской Украины.
32. Политический кризис ноября-декабря 2004 г. в Украине. «Оранжевая революция».
33. Характеристика экономического развития Украины.
34. Внешняя политика Украины (западное направление).
35. Взаимоотношения Украины и России: положение русских и статус русского языка на Украине, экономическое сотрудничество, военно-политическая сфера.
36. Проблема Черноморского флота РФ.
37. Провозглашение независимости Молдовы.
38. Приднестровский конфликт.
39. Внутривосточная ситуация в Молдове на современном этапе.
40. Экономическое развитие Молдовы.
41. Внешняя политика Молдовы.
42. Провозглашение независимости Грузии.
43. Проблема сохранения территориальной целостности: Южно-Осетинский, Абхазский конфликты, обособленность Абхазии.
44. Парламентские выборы 2003 г. в Грузии. «Революция роз».
45. Внешняя политика: взаимоотношения с Россией, странами НАТО и СНГ.
46. Обострение грузино-осетинского конфликта, август 2008 г. Признание Абхазии и Южной Осетии Российской Федерацией.
47. Политическое развитие Армении после объявления независимости.
48. Экономическое развитие Армении на современном этапе.
49. Нагорно-карабахский конфликт и его влияние на развитие Армении.
50. Внешняя политика Армении.
51. Политическое развитие Азербайджана после объявления независимости.
52. Нагорно-карабахский конфликт и его влияние на развитие Азербайджана.
53. Внешняя политика Азербайджана.

54. Политическое развитие Казахстана после провозглашение независимости.
55. Политический режим Н. Назарбаева. Положение оппозиции.
56. Экономическое развитие Казахстана на современном этапе.
57. Внешняя политика Казахстана.
58. Режим личной власти Сапармурата Ниязова.
59. Экономическое развитие Туркменистана на современном этапе.
60. Внешняя политика Туркменистана.
61. Политическая ситуация в Киргизии после провозглашения независимости.
62. «Тюльпановая революция» в Киргизии.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

| Сумма баллов | Оценка | Критерий |
|--------------|----------------------------|---|
| 91-100 | <i>отлично</i> | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы. |
| 81-90 | <i>хорошо</i> | Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы. |
| 61-80 | <i>удовлетворительно</i> | Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала |
| 36-60 | <i>неудовлетворительно</i> | Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины. |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Промежуточная аттестация

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|--|---|---|
| | Неудовлетворительно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| 3 | Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. | Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос. | Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. | Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса. |

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|--|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1 <i>Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности.</i> | Знать: основы критического анализа и синтеза информации. | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.). |
| | | Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. ориентироваться в литературе по политической и правовой специфике положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов; находить источники и литературу по политической и правовой специфике положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов; | Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.1.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.). |
| | | Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач. | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы эссе (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3). |

| | | |
|--|---|--|
| <p>УК-1.3 Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> | <p>Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека; предпосылки интеграции на постсоветском пространстве, основные тенденции развития СНГ как региональной организации.</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.).</p> |
| | <p>Уметь: понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека; критически работать с информацией, оценивать перспективы развития стран Содружества, делать сравнительный анализ процессов, происходящих в СНГ, с аналогичными процессами в других интеграционных группировках.</p> | <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.1.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.).</p> |
| | <p>Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию. навыками понимания теоретических и политических основ правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека; навыками анализа проблем политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов; четким представлением о месте России в СНГ, ее национальных интересах, основных векторах внешнеполитической и внешнеэкономической интеграции.</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы эссе (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3).</p> |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Потоцкая Т.И. Геополитика России на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Потоцкая Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72800.html>.—ЭБС «IPRbooks».
2. Блищенко В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: научное издание/ Блищенко В.И., Солнцева М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56771.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Димитров Н.Н. Миротворчество в Содружестве Независимых Государств: история, теория, правовой механизм [Электронный ресурс]: монография/ Димитров Н.Н.— Электрон.

- текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70033.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ковальчук А. Постсоветское пространство в российских внешнеполитических концепциях [Электронный ресурс]: научное издание/ Ковальчук А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56781.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 3. Международно-правовые основы сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Димитров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2013.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69456.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 4. Пинкин В.И. Содружество Независимых Государств (СНГ) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пинкин В.И., Шишкин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45027.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Пустошинская О.С. Политические процессы: миграция и конфликты : учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2017. - 98 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=889645>
 6. Садохин Александр Петрович Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-018-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>
 7. Тавадов Г. Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. - 408 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557913>
 8. Медведев Н.П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - М.: Альфа-М, 2005. - 447 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 5-98281-030-4 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=89975>
 9. Пустошкинская О.С. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. М.: ИНФРА-М, 2017. 98 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=889645>
 10. Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федупин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с - <http://znanium.com/bookread2.php?book=128435>

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 12 Политические науки
2. Вестник МГУ серия 18 Социология и политология
3. Вестник МГУ серия 8 История
4. Вопросы истории
5. Вопросы экономики
6. Известия вузов. Правоведение

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
4. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.
5. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
6. Институт стран СНГ <http://www.zatulin.ru>
7. Исполнительный комитет СНГ <http://www.cis.minsk.by/russian>

8. Статистический комитет СНГ <http://www.cisstat.com/rus/>
 9. Межпарламентская ассамблея СНГ <http://www.iacis.ru>
 10. Газета СНГ <http://www.gazetasng.ru>

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)**

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; реквизиты договора | Условия доступа |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | |
| 1. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru | ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 2. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 3. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 4. | ЭБС «Лань» | Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 5. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://rusneb.ru/ | ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115) |
| 6. | ЭБС «IPSMART» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | лицензии: 12 мес. | |
| 7. | ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) | Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг) | http://www.ros-edu.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 8. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 9. | ЭБС «Юрайт» для ВО | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 10. | ЭР СПО «PROFобразование» | База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО | https://profspo.ru/ | ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ | | | | | |
| 11. | ЭБД РГБ | Электронная библиотека диссертаций | https://diss.rsl.ru/ | ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024 | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115) |
| 12. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное | Полный доступ |
| 13. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г. | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | российских журналов. | | | имеющихся в РИНЦ |
| 14. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214) |
| 15. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора) | Доступ по IP-адресам КБГУ |

Университетом предусмотрено ежегодное продление договоров.

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 33,3 % (в том числе лекционных занятий – 16,6%, практических занятий – 16,7%), доля самостоятельной работы – 66,7 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль **«Международные отношения и внешняя политика»**.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве» для бакалавров

Цель курса «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве» – состоит в том, чтобы сформировать у будущих специалистов в области международных отношений, базовые и системные знания по современному состоянию государств, находящихся на постсоветском пространстве, выделить основные проблемы политического, экономического, общественного развития, а также их международных отношений.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалавров современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому

занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих бакалавру в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную

творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное — наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение — это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12

кегель. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в седьмом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается формой аттестации «зачтено» или «не зачтено»:

«Зачтено» – от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование, имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

Программное обеспечение (лицензируемое)

| № | Наименование права на использование программы | Наименование страны происхождения | Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236 | Кол-во (шт.) | Срок действия лицензии |
|----------|--|--|---|---------------------|-------------------------------|
| 1. | Антивирусное средство для защиты ПК (продление) Kaspersky Endpoint Security | Российская Федерация | Реестровая запись №205 от 18.03.2016 | 600 | 1 год |
| 2. | Система оптического распознавания текста (продление) SETERE OCR | Российская Федерация | Реестровая запись №12153 от 30.11.2021 | 10 | 1 год |
| 3. | Многофункциональный редактор (продление) Content Reader PDF 15 Business | Российская Федерация | Реестровая запись №17019 от 21.03.2023 | 10 | 1 год |
| 4. | РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Сервер. Стандартная редакция. Базовый уровень | Российская Федерация | Реестровая запись №3751 от 23.07.2017 | 1 | 1 год |
| 5. | РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Рабочая станция. | Российская Федерация | Реестровая запись №3751 от 23.07.2017 | 100 | 1 год |

| № | Наименование права на использование программы | Наименование страны происхождения | Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236 | Кол-во (шт.) | Срок действия лицензии |
|-----|---|---|---|-----------------|------------------------------|
| | Стандартная редакция. Базовый уровень | | | | |
| 6. | Российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами Р7-Офис | Российская Федерация | Реестровая запись №5256 от 26.02.2019 | 600 | 1 год |
| 7. | Многофункциональн ый кроссплатформенный графический редактор AliveColors Business | Российская Федерация | Реестровая запись №4285 от 29.03.2018 | 16 | 1 год |
| 8. | Программное обеспечение для создания и сопровождения сайтов любой сложности и функциональности 1С- Битрикс: Управление сайтом | Российская Федерация | Реестровая запись №35 от 20.02.2016 | 16 | 1 год |
| 9. | Комплекс программ автоматизации решения задач конструкторско- технологической подготовки производства и бизнес- процессов САПР Грация | Российская Федерация | - | 15 | 1 год |
| 10. | Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional | Российская Федерация | Реестровая запись №2861 от 10.02.2017 | 16 | 1 год |
| 11. | Программный продукт, основанный на исходном коде | Российская Федерация | Реестровая запись №2101 от 08.11.2016 | 100 | 1 год |

| № | Наименование права на использование программы | Наименование страны происхождения | Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236 | Кол-во (шт.) | Срок действия лицензии |
|-----|--|---|---|-----------------|------------------------------|
| | свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows- приложений на операционных системах семейства Linux | | | | |
| 12. | ПО для автоматизации аптеки и склада под ключ Алгоритм-С | Российская Федерация | - | 43 | 1 год |
| 13. | Обучающая игра «Судебная фотография» (версия 1.06) | Российская Федерация | - | 30 | Бессрочно |
| 14. | Обучающая игра «Криминалистическая техника» (версия 1.06) | Российская Федерация | - | 30 | Бессрочно |
| 15. | Обучающая игра «Криминологическое прогнозирование» (версия 1.06) | Российская Федерация | - | 30 | Бессрочно |
| 16. | Обучающая игра «Уголовно- исполнительное право» (версия 1.2) | Российская Федерация | - | 30 | Бессрочно |
| 17. | Обучающая игра «Уголовное право» (Версия: 1.06) | Российская Федерация | - | 30 | Бессрочно |
| 18. | Обучающая игра «Правоохранительные органы РФ» (версия 2.1) | Российская Федерация | - | 30 | Бессрочно |
| 19. | Обучающая игра «Правовые основы ОРД правоохранительных органов РФ» (версия | Российская Федерация | - | 30 | Бессрочно |

| № | Наименование права на использование программы | Наименование страны происхождения | Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236 | Кол-во (шт.) | Срок действия лицензии |
|---|--|---|---|-----------------|------------------------------|
| | 1.0) | | | | |

Программное обеспечение (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Комментарии | Сроки лицензии |
|----|---|------------------|---|-------------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | для просмотра электронных документов в стандарте PDF | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | архиватор | Бесплатно |

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория №145 ГУК.
 2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/зачет проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

| Категории обучающихся по нозологиям | Материально-техническое и программное обеспечение (ПО) |
|-------------------------------------|---|
| С нарушениями зрения | <p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба |

| | |
|--|---|
| | увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.). |
| С нарушениями слуха | <p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/Subtitle Edit (бесплатные) «Сурдофон»</p> |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer). |

9.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль подготовки «**Международные отношения и внешняя политика**» на _____ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории
протокол № _____ от "____" _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /