

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Р. Бозиев

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.08.02 «ЕДИНАЯ ЕВРОПА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Международные отношения и внешняя политика

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Единая Европа: история и современность» / сост. С.Г. Мирзоева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 38 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика» в 4 семестре.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2017 г. № 47304).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Содержание разделов	5
4.2. Структура дисциплины	9
4.3 Лекционные занятия.....	10
4.4 Практические занятия (семинары)	11
4.5 Лабораторные работы	11
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	12
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Единая Европа: история и современность»	12
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов	13
5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Единая Европа: история и современность».	15
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля	16
5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Единая Европа: история и современность».....	17
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература	21
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	21
7.4. Интернет-ресурсы	22
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий	25
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ).....	36

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика» в 4 семестре.

1.1. Основная цель – заключается в формировании у студентов целостного представления о развитии европейской интеграции и ее различных компонентов, направленного на выявление и анализ успешных и неудачных проектов европейской интеграции.

1.2. Задачи изучения дисциплины – сформировать устойчивое представление о глубоких истоках европейской интеграции; показать эволюцию европейской идеи и попыток ее практической реализации; выделить основные этапы европейской интеграции и основополагающие принципы, лежащие в ее основе; представить позиции и различные точки зрения исследователей, экспертов, политиков, общественного мнения по истории европейской интеграции и ее современному состоянию; рассмотреть документы, определяющие структуру, функции и стратегию развития ЕС; продемонстрировать результаты, достижения и трудности в развитии европейского интеграционного процесса, рассматривая основные направления в деятельности ЕС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Единая Европа: история и современность» относится к вариативной части (по выбору студента) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика».

Для успешного освоения дисциплины «Единая Европа: история и современность» студент должен обладать основами знаний по следующим учебным дисциплинам «История народов Северного Кавказа», «Мировая культура», «История (история России, всеобщая история)». В свою очередь учебная дисциплина «Единая Европа: история и современность» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин «Международные связи Северокавказского региона», «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в» и ряда других.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика» дисциплина «Единая Европа: история и современность» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности

УК-1.3 Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

В результате изучения дисциплины «Единая Европа: история и современность» студент должен:

ЗНАТЬ:

- современные мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы;
- знать основные вехи развития европейской интеграции, основные теории интеграции, знать основную библиографию по данному предмету;
- основные кризисные явления в современном мировом, российском и региональном политическом процессе в различных авторских подходах.

УМЕТЬ:

- ориентироваться в современных тенденциях развития, глобальных экономических и политических процессах;
- анализировать соответствующие исторические документы; владеть понятийным аппаратом теорий европейской интеграции и уметь его применять к анализу разнообразных событий;
- раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой анализа экономических, экологических, демографических, миграционных процессов;
- приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала по вопросам кризисных явлений в современном политическом процессе и методами их сравнения;
- навыки анализа и прогноза развития европейской интеграции.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля*
1	2	3		4
1	История формирования и эволюции европейских идей	<i>История формирования европейских идей от античности до нового времени.</i> Эволюция понятия «Европа»: культурные, географические, политические, исторические аспекты. Идея мировой империи Александра Македонского. Опыт Римской империи и его интерпретация. Империя Карла Великого. Тема европейского единства в период борьбы католической церкви и светских властей. Средневековое государство и этническое сознание. Основы гуманистической традиции, как средство преодоления войн. Роль династии Габсбургов в объединении Европы. Карл V. Проект европейской христианской республики герцога де Сюлли. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Вестфальские принципы, формирование нового типа государства -	УК-1.1, УК-1.3	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т); • эссе (Э)

		<p>«nation-state». Европейская идея в философии Просвещения. Взгляды аббата Сен-Пьера, У. Пенна и И. Канта. Универсализм революционных идей. Европейский проект Наполеона и его реализация. Либерально- пацифистские проекты европейского единства. Д. Мадзини и В. Гюго как сторонники европейского единства. Развитие федералистских концепций в трудах европейских авторов. Усиление конфликта между великими европейскими державами, блоковая стратегия европейских государств. Влияние первой мировой войны на европейское строительство. «Соединенные Штаты Европы»:социал-демократическая и большевистская интерпретации.</p> <p><i>Эволюция европейской идеи в межвоенный период. 1919-1939 гг.</i></p> <p>Раскол Европы после Первой мировой войны. Версальские принципы международных отношений: конструктивные и деструктивные тенденции. Геополитическое положение России и Германии в 1919-1923 гг. Стабилизационный период Версальской системы и его роль в возрождении проекта единой Европы. Вклад в популяризацию европейской интеграции Р. Куденхове-Калерги. Манифест «Пан-Европа» 1923 г. Панъевропейское движение в 20-30-е гг.: структура, организация, цели. Проект советских «Соединенных Штатов Европы» Л. Троцкого в контексте идей мировой революции. Меморандум А. Бриана о создании Европейского федерального союза и Лига Наций. Европа в планах нацистов Германии и итальянских фашистов в 1930-е - 1945 гг. Движение Сопротивления и евроидея. «Манифест Вентотене».</p>		
--	--	---	--	--

2	<p>Европа после Второй мировой войны</p>	<p><i>Европа после Второй мировой войны: От возрождения «европейской идеи» к «плану Шумана».</i> Возрождение европейской идеи. Речь У. Черчилля в Цюрихе (сентябрь 1946 г.). Речь У. Черчилля в Альберт-холле («вторая европейская речь» У. Черчилля) и начало Европейского движения (1947 г.)</p> <p>Экономический кризис в Европе зимой 1946/1947 гг. Позиция США по вопросу региональной интеграции и европейского регионализма. Резолюция Фулбрайта-Боггса в поддержку создания Соединенных Штатов Европы (март 1947 г.). Влияние начала «холодной войны» на интенсификацию экономической и политической консолидации З. Европы. «План Маршалла». Создание Организации Европейского экономического сотрудничества (апрель 1948 г.). Европейское движение и Европейский конгресс в Гааге (1948 г.). Столкновение альтернатив европейского строительства: борьба между федералистами и юнионистами. Решение об учреждении Европейской ассамблеи. Создание Совета Европы (1949 г.). Предложения о создании таможенного союза европейских государств и причины их провала. Ж. Монне и проект экономической интеграции стран З. Европы.</p> <p>Германский вопрос и процесс интеграции. «План Шумана»: история создания, содержание, значение.</p> <p><i>Создание и функционирование Европейского объединения угля и стали.</i> Парижские переговоры о создании Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Причины отказа Великобритании от участия в создании Европейского сообщества. Дипломатическое влияние США на ход переговоров, участие в составлении антикартельных положений Парижского договора. Подписание Парижского договора о создании ЕОУС (18 апреля 1951 г.). Основные институты сообщества, сочетание наднационального принципа с межгосударственным сотрудничеством. Создание общего рынка угля и стали. Успехи секторальной интеграции.</p> <p><i>Планы европейской военно-политической интеграции первой половины 1950-х гг.</i></p> <p>Эскалация «холодной войны» в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Резолюция Совета Европы о создании «европейской</p>	УК-1.1, УК-1.3	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т); • эссе (Э)
---	---	---	----------------	--

		<p>армии» (август 1950 г.). Американские предложения об ускорении ремилитаризации Западной Германии. «План Плевена» (октябрь 1950 г.) и реакция США на французскую инициативу. «План Плевена» и задача создания объединенных вооруженных сил НАТО. Начало работы Парижской конференции по обсуждению проекта создания «европейской армии» (февраль 1951 г.). Эволюция отношения администрации США к «плану Плевена». Причины поддержки проекта создания Европейского оборонительного сообщества (ЕОС). Решения Лиссабонской сессии Совета НАТО (февраль 1952 г.). Подписание Общего договора с ФРГ и Парижского договора о создании ЕОС (май 1952 г.). Проект создания Европейского политического сообщества. Проблема ратификации Парижского договора. Выдвижение Францией дополнительных условий ратификации Парижского договора. Предоставление дополнительных американских гарантий ЕОС (апрель 1954 г.). Провал планов создания ЕОС и его последствия. Роль британской дипломатии в урегулировании кризиса. Лондонская и Парижская конференции западных держав. Решение о создании Западноевропейского союза (ЗЕС).</p>		
3	Европейский экономический союз	<p><i>Создание Европейского экономического сообщества и его функционирование.</i> Конференция в Мессине 1955 г. – новый старт в развитии европейской интеграции. Победа сторонников секторального подхода. Римские договоры 1957 г. Создание ЕЭС и Евратома. Главные задачи переходного периода (1958-1969 гг.). Поддержка либерализации торговых отношений внутри Европейского сообщества и укрепления наднациональных политических институтов. Позиция Великобритании по вопросам европейской интеграции. Альтернативные попытки интеграции. Создание Европейской ассоциации свободной торговли. Последствия прихода к власти во Франции Ш. де Голля. Голлистская концепция «Европы отечеств». Франция и планы расширения интеграции в политической и</p>	УК-1.1, УК-1.3	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т); • эссе (Э)

		<p>оборонной сфере. Реакция США, Великобритании и членов ЕЭС на французские предложения. Деятельность комитета Фуше (1960-1962 гг.). Попытки расширения Европейских сообществ в 1960-е гг. Решение Великобритании о вступлении в ЕЭС. Проблема ядерного оружия в отношениях между США, Великобританией и Францией. Проект «многосторонних ядерных сил» (МЯС). Заключение франко-германского договора 1963 г. Создание общей сельскохозяйственной политики. Рост разногласий между Францией и партнерами по ЕЭС. Политический кризис сообщества 1965- 1966 гг. Политика «пустующего стула» и Люксембургский компромисс 1966 г. Завершение создания таможенного союза. План Вернера. Первое расширение ЕЭС (1973 г.). Развитие Европейских сообществ в 1970-1980-е гг. Евроскептицизм. План «Геншера-Коломбо». Шенгенские соглашения 1985 г. Подписание Единого европейского акта (ЕЕА) 1986 г.</p> <p><i>Создание и деятельность Европейского Союза. Конец XX-начало XXI в.</i></p> <p>Окончание «холодной войны» и геополитические изменения в Европе. Углубление интеграционных процессов в конце 1980-начале 1990-х гг. Маастрихтский договор 1992 г. Создание ЕС. Политическая борьба в государствах-членах ЕЭС по вопросу ратификации. Вступление в ЕС Австрии, Швеции и Финляндии (1995). Основные направления политики Европейского союза. Межправительственная конференция 1996 - 1997 гг. Амстердамский договор 1997 г. Саммит в Ницце и его решения. Европейский Конвент, дебаты и принятие проекта Конституции ЕС. Провал конституционного референдума во Франции и Нидерландах. Поиск компромиссов, Лиссабонский договор 2007 г. Расширение Евросоюза 2004 г., дальнейшие перспективы экстенсивного развития евроинтеграции. Столкновение федералистских и антифедералистских тенденций. Подготовка и создание экономического и валютного союза. Переход к единой европейской валюте – евро. Финансово-экономический кризис в зоне евро в начале 21 в., стратегия</p>		
--	--	---	--	--

	преодоления: достижения и неудачи. Доллар и евро. Противоречия между США и ЕС по вопросам торговой и тарифной политик, переговоры ЕС и США о создании Трансатлантической зоны свободной торговли. Современные проблемы европейской безопасности. Дискуссии о роли НАТО после окончания «холодной войны». Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС (ОВПБ). Соотношение структур ОВПБ, ЗЕС и НАТО. Проблема реализации ОВПБ. Новые вызовы глобальной и региональной безопасности. Отношения ЕС и РФ в начале 21 века: от партнерства к конфронтации.		
Вид промежуточной аттестации			зачет

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекции 17 часов; практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента – 48 часов; завершается зачетом – 9 часов.

4.2. Структура дисциплины.

Таблица 2. **Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	48	48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)	6	6
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельное изучение разделов	13	13
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	21	21
Подготовка и сдача зачета	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1.	История формирования европейских идей от античности до нового времени. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть эволюция понятия «Европа», теоретическое, политическое, историко-культурное содержание европеизма; основы гуманистической традиции, как средство преодоления войн.
2.	Эволюция европейской идеи в межвоенный период. 1919-1939 гг. Цель и задачи изучения темы: исследовать раскол Европы после Первой мировой войны; стабилизационный период Версальской системы и его роль в возрождении проекта единой Европы; движение Сопротивления и евроидея.
3.	Европа после Второй мировой войны: от возрождения «европейской идеи» к «плану Шумана». Цель и задачи изучения темы: рассмотреть возрождение европейской идеи; позиция США по вопросу региональной интеграции и европейского регионализма; столкновение альтернатив европейского строительства: борьба между федералистами и юнионистами.
4.	Создание и функционирование Европейского объединения угля и стали. Цель и задачи изучения темы: изучить парижские переговоры о создании Европейского объединения угля и стали (ЕОУС); причины отказа Великобритании от участия в создании Европейского сообщества.
5.	Планы европейской военно-политической интеграции первой половины 1950-х гг. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть эскалацию «холодной войны» в конце 1940-х – начале 1950-х гг.; резолюция Совета Европы о создании «европейской армии» (август 1950 г.), американские предложения об ускорении ремилитаризации Западной Германии.
6.	Создание Европейского экономического сообщества и его функционирование. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть конференция в Мессине 1955 г. – новый старт в развитии европейской интеграции, победа сторонников секторального подхода; позиция Великобритании по вопросам европейской интеграции.
7.	Создание и деятельность Европейского Союза. Конец 20-начало 21 вв. Цель и задачи изучения темы: исследовать окончание «холодной войны» и геополитические изменения в Европе; подготовку и создание экономического и валютного союза; современные проблемы европейской безопасности.

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	История формирования европейских идей от античности до нового времени.
2.	Эволюция европейской идеи в межвоенный период. 1919-1939 гг.
3.	Европа после Второй мировой войны: от возрождения «европейской идеи» к «плану Шумана».
4.	Создание и функционирование Европейского объединения угля и стали.
5.	Планы европейской военно-политической интеграции первой половины 1950-х гг.
6.	Создание Европейского экономического сообщества и его функционирование.
7.	Создание и деятельность Европейского Союза. Конец 20-начало 21 вв.

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Современные теории, подходы и проблемы исследования европейской интеграции.
2.	Неоинституционализм
3.	Управление, многоуровневое управление и теории политических сетей

4.	Либеральный интерговернментализм, многоуровневые теории
5.	Конструктивизм и вопросы идентичности
6.	Европеизация
7.	Интеграция через право
8.	Дискурсивный анализ

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Единая Европа: история и современность» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Единая Европа: история и современность».

Контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3

Раздел 1. История формирования и эволюции европейских идей

1. Эволюция понятия «Европа»: культурные, географические, политические, исторические аспекты.
2. Идея мировой империи Александра Македонского.
3. Опыт Римской империи и его интерпретация.
4. Империя Карла Великого.
5. Тема европейского единства в период борьбы католической церкви и светских властей.
6. Средневековое государство и этническое сознание.
7. Основы гуманистической традиции, как средство преодоления войн.
8. Роль династии Габсбургов в объединении Европы.
9. Европейская идея в философии Просвещения.
10. Универсализм революционных идей. Европейский проект Наполеона и его реализация.
11. Либерально-пацифистские проекты европейского единства. Д. Мадзини и В. Гюго как сторонники европейского единства.
12. Развитие федералистских концепций в трудах европейских авторов.
13. Влияние первой мировой войны на европейское строительство.
14. Раскол Европы после Первой мировой войны. Версальские принципы международных отношений: конструктивные и деструктивные тенденции.
15. Геополитическое положение России и Германии в 1919-1923 гг.
16. Стабилизационный период Версальской системы и его роль в возрождении проекта единой Европы.
17. Европа в планах нацистов Германии и итальянских фашистов в 1930-е - 1945 гг.

Раздел 2. Европа после Второй мировой войны

1. Возрождение европейской идеи.
2. Позиция США по вопросу региональной интеграции и европейского регионализма.
3. Влияние начала «холодной войны» на интенсификацию экономической и политической

- консолидации 3. Европы.
4. «План Маршалла».
 5. Столкновение альтернатив европейского строительства: борьба между федералистами и юнионистами.
 6. Германский вопрос и процесс интеграции. «План Шумана»: история создания, содержание, значение.
 7. Парижские переговоры о создании Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).
 8. Причины отказа Великобритании от участия в создании Европейского сообщества.
 9. Дипломатическое влияние США на ход переговоров, участие в составлении антикартельных положений Парижского договора. Подписание Парижского договора о создании ЕОУС (18 апреля 1951 г.). Основные институты сообщества, сочетание наднационального принципа с межгосударственным сотрудничеством.
 10. Создание общего рынка угля и стали. Успехи секторальной интеграции.
 12. Эскалация «холодной войны» в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
 13. «План Плевена» (октябрь 1950 г.) и реакция США на французскую инициативу.
 14. Эволюция отношения администрации США к «плану Плевена».
 15. Проблема ратификации Парижского договора.

Раздел 3. Европейское экономическое сообщество и Европейский союз

1. Конференция в Мессине 1955 г. – новый старт в развитии европейской интеграции.
2. Позиция Великобритании по вопросам европейской интеграции.
3. Последствия прихода к власти во Франции Ш. де Голля.
4. Реакция США, Великобритании и членов ЕЭС на французские предложения.
5. Деятельность комитета Фуше (1960-1962 гг.).
6. Проблема ядерного оружия в отношениях между США, Великобританией и Францией.
7. Политика «пустующего стула» и Люксембургский компромисс 1966 г.
8. Окончание «холодной войны» и геополитические изменения в Европе.
9. Основные направления политики Европейского союза.
10. Расширение Евросоюза 2004 г., дальнейшие перспективы экстенсивного развития евроинтеграции. Столкновение федералистских и антифедералистских тенденций.
11. Подготовка и создание экономического и валютного союза.
12. Противоречия между США и ЕС по вопросам торговой и тарифной политик, переговоры ЕС и США о создании Трансатлантической зоны свободной торговли.
13. Современные проблемы европейской безопасности.
14. Отношения ЕС и РФ в начале 21 века: от партнерства к конфронтации.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Единая Европа: история и современность». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3

Примерные темы рефератов по дисциплине «Единая Европа: история и современность»

- 1.Основные этапы развития европейской идеи.
- 2.Панъевропейское движение 20-х гг. XX в. и его значение.
- 3.Роль графа Р. Куденхове-Калерги.
- 4.Проект единой Европы А. Бриана и причины его провала.
- 5.Европейская идея в период Второй мировой войны.
6. «План Маршалла» и создание Организации Европейского экономического сотрудничества.
- 7.Причины и предпосылки появления «плана Шумана».
8. Создание Европейского объединения угля и стали: институциональные аспекты.
9. «План Плевена».
10. ФРГ и планы западноевропейской военно-политической интеграции.
- 11.Провал планов создания ЕОС и его последствия.
- 12.Создание Западноевропейского союза и его функционирование.
- 13.Дебаты о путях развития евроинтеграции во второй половине 1950-х гг.
- 14.Федералистские идеи в 1940-1960 е гг.
- 15.Римские договоры 1957 г.
- 16.Великобритания на пути в «Общий рынок».
- 17.Ш. де Голль и проблемы европейского строительства.
- 18.Евроскептицизм 1970-х -1980-х гг. и его преодоление
- 19.Ратификация Маастрихтского договора.
- 20.Шенгенские соглашения.
- 21.Амстердамский договор.
22. Проект Конституции Евросоюза: дебаты, принятие Конвентом, последствия референдумов во Франции и Нидерландах.
23. Лиссабонский договор.
24. Расширение ЕС в 1990-е - начале XXI в. и его последствия.
- 25.Турция и ЕС.
26. Роль евро в достижениях и проблемах европейской интеграции. 27.Кризисные процессы в ЕС в XXI в. и способы их преодоления.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается.

Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации.

Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Единая Европа: история и современность». Контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Единая Европа: история и современность» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Причины и перспективы долгового кризиса Греции.
2. Судьба и перспективы инициативы России по отмене визового режима с ЕС.

3. «Партнерство для модернизации России и ЕС»: подходы сторон и практические результаты.
4. «Арабская весна» и подходы к ней России и ЕС.
5. Долговой кризис в Еврозоне: особая позиция Великобритании.
6. Политическая стратегия стран ЦВЕ в Европейском Союзе (2004-2012).
7. Внешняя политика ЕС после Лиссабонского договора.
8. Крах мультикультурализма в ЕС: существует ли политическое решение?
9. Отношения ЕС и Украины после «оранжевой революции».
10. Проблема политического лидерства в ЕС на современном этапе.
11. Политические последствия социальных и экономических кризисов в ЕС: под угрозой ли стабильность?
12. Восточное партнерство» ЕС и Россия.
13. ЕС в мире: конфликты и решения.
14. Позиции России и ЕС по «сирийскому вопросу».
15. Краеугольный альянс: как вывести европейско-американские отношения из кризиса?
16. Горизонт 2020 – новая экономическая стратегия ЕС. Достижима ли она?

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе

(3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

(2 балл) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

(1 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

(менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные

несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Единая Европа: история и современность». Контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

I:

S: К теориям региональной интеграции, строго говоря, не относятся

+: функционализм Д.Митрани

–: федерализм

–: теория коммуникации К. Дойча

–: межгосударственный подход Стэнли Хоффмана

I:

S: Интеграционной стадии Общего рынка (по схеме экономиста Белы Балаши) достигли следующие объединения (выделите правильные ответы)

+: Европейский союз

–: ЭКОВАС

–: АСЕАН

+: Меркосур

I:

S: Речь У. Черчилля о единстве Европы была произнесена

–: в Фултоне

–: в Лондоне

+: в Цюрихе

I:

S: К базовым актам прямого действия в ЕС относятся (исключите неверное)

–: решения

+: рекомендации

–: регламенты

I:

S: Хартия фундаментальных прав ЕС не имеет обязательной силы для таких стран, как

+: Чехия

+: Польша

–: Германия

+: Великобритания

I:

S: Выборными органами являются такие институты ЕС, как

–: Комиссия

–: Европейский центральный банк

+: Европарламент

I:

S: Контроль над соблюдением принципа субсидиарности Лиссабонским договором 2007 г. возложен на

–: на Комиссию

+: на национальные парламенты

–: на Европарламент

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80–99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60–79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Единая Европа: история и современность» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ. Контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3

- 1.Средневековые представления о единстве Европы и попытки их реализации.
- 2.Деятели Просвещения о европейском единстве.
- 3.Европейские проекты в конце 18-19 веках: теории и практика.
- 4.Конфликты между великими державами Европы, разделение континента на враждующие блоки в конце 19 века.
- 5.Великая русская революция. Версальский мирный договор: геополитический раскол Европы.
- 6.Возникновение и результаты деятельности Панъевропейского движения в 1920-е годы.
- 7.Ренессанс европейской идеи в период Второй мировой войны и первые послевоенные годы.
8. Создание и функционирование Европейского объединения угля и стали.
- 9.Провал попыток политической и военной интеграции Европы в первой половине 1950-х гг.
10. Образование ЕЭС и Евратома.
- 11.Основные этапы европейской интеграции в 1960-е -1980-е годы.
- 12.Разработка, принятие и ратификация Маастрихтского договора.
- 13.Расширение ЕС и необходимость перемен в системе управления интеграцией.
- 14.Саммит в Ницце 2000: ориентиры перемен.
15. Конституционный конвент и его итоги. Провал принятия проекта Конституции.
- 16.Политический кризис Евросоюза и выход из него. Лиссабонский договор.
17. Создание валютного союза и образование еврозоны: причины образования, содержание процесса.
18. Формирование общей внешней политики и политики безопасности ЕС.
- 19.Американо-европейские отношения в начале 21 века.

20. Российско-европейские отношения: партнерство и конфликт

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% типовых вопросов;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% типовых вопросов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

–*первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

–*вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Единая Европа: история и современность» в четвертом семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«Зачтено»– от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенции
--------------------------	-----------------------------------	---	--

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1 Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности.</p>	<p>Знать: основные вехи развития европейской интеграции, основные теории интеграции, знать основную библиографию по данному предмету; Уметь: анализировать соответствующие исторические документы; владеть понятийным аппаратом теорий европейской интеграции и уметь его применять к анализу разнообразных событий; Владеть: методикой анализа экономических, экологических, демографических, миграционных процессов.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.1</i>); примерные темы эссе (<i>раздел 5.1.4</i>); примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задачи <i>раздел 5.1.2</i>); Типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3</i>).</p>
	<p>УК-1.3 Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с</p>	<p>Знать: современные мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; основные кризисные явления в современном мировом, российском и региональном политическом процессе в различных авторских подходах. Уметь: ориентироваться в современных тенденциях развития, глобальных экономических и политических процессах; раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии. Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала по вопросам кризисных явлений в современном политическом процессе и методами их сравнения; навыки анализа и прогноза развития европейской</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.1</i>); примерные темы эссе (<i>раздел 5.1.4</i>); примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задачи <i>раздел 5.1.2</i>); Типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3</i>).</p>

	применением философского понятийного аппарата.	интеграции.	
--	--	-------------	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Европейская интеграция [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ О.Б. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 736 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80658.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ковлер А.И. Европейская интеграция [Электронный ресурс]: федералистский проект (историко-правовой очерк)/ Ковлер А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58250.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.). Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]/ Алексеева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80708.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кавешников Н.Ю. Европейский союз. История, институты, политика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Кавешников Н.Ю., Матвеевский Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80659.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ю. Борисов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Аспект Пресс, 2015.- 496 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/56767>. — ЭБС «IPRbooks»
3. История международных отношений. Том III. Ялтинско-Потсдамская система [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.А. Дубинин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Аспект Пресс, 2015.- 552 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/56768>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Фененко А.В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фененко А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Аспект Пресс, 2016.- 432 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/56786> . — ЭБС «IPRbooks»
5. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Аспект Пресс, 2016.- 688 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/56788>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Богатуров А.Д., Аверков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 12 Политические науки
2. Вестник МГУ серия 8 История
3. Вопросы истории

4. Новая и новейшая история
5. История государства и права

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Единая Европа: история и современность» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
4. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ на 2024-2025 учебный год

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		(г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

		журналов.			
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

Университетом предусмотрено ежегодное продление договоров.

7.5.Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Единая Европа: история и современность» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 56% (в том числе лекционных занятий – 28 %, семинарских занятий – 28 %), доля самостоятельной работы – 44 %. Соотношение лекционных и семинарских занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Единая Европа: история и современность» для бакалавров

Цель курса «Единая Европа: история и современность» – заключается в формировании у студентов целостного представления о развитии европейской интеграции и ее различных компонентов, направленного на выявление и анализ успешных и неудачных проектов европейской интеграции.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные

вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалавров современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно

высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих бакалавру в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;

- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- 1.Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

- 3.Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

- 4.Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию.

Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания.

Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное — наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение — это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

–медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

–выделить ключевые слова в тексте;

–постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только

стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если

сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в четвертом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

«Зачтено» – от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Единая Европа: история и современность» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются следующее программное обеспечение:

Программное обеспечение (лицензируемое)

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
1.	Антивирусное средство для защиты ПК (продление) Kaspersky Endpoint Security	Российская Федерация	Реестровая запись №205 от 18.03.2016	600	1 год
2.	Система оптического распознавания текста (продление) SETERE OCR	Российская Федерация	Реестровая запись №12153 от 30.11.2021	10	1 год
3.	Многофункциональный редактор (продление) Content Reader PDF 15 Business	Российская Федерация	Реестровая запись №17019 от 21.03.2023	10	1 год
4.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Сервер. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	1	1 год
5.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Рабочая станция. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	100	1 год
6.	Российский кроссплатформенный пакет приложений для	Российская Федерация	Реестровая запись №5256 от 26.02.2019	600	1 год

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
	совместной работы с офисными документами P7-Офис				
7.	Многофункциональный кроссплатформенный графический редактор AliveColors Business	Российская Федерация	Реестровая запись №4285 от 29.03.2018	16	1 год
8.	Программное обеспечение для создания и сопровождения сайтов любой сложности и функциональности 1С- Битрикс: Управление сайтом	Российская Федерация	Реестровая запись №35 от 20.02.2016	16	1 год
9.	Комплекс программ автоматизации решения задач конструкторско- технологической подготовки производства и бизнес-процессов САПР Грация	Российская Федерация	-	15	1 год
10.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional	Российская Федерация	Реестровая запись №2861 от 10.02.2017	16	1 год
11.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows- приложений на операционных системах семейства Linux	Российская Федерация	Реестровая запись №2101 от 08.11.2016	100	1 год
12.	ПО для автоматизации аптеки и склада под ключ Алгоритм-С	Российская Федерация	-	43	1 год
13.	Обучающая игра «Судебная фотография» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
14.	Обучающая игра «Криминалистическая	Российская Федерация	-	30	Бессрочно

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
	техника» (версия 1.06)				
15.	Обучающая игра «Криминологическое прогнозирование» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
16.	Обучающая игра «Уголовно-исполнительное право» (версия 1.2)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
17.	Обучающая игра «Уголовное право» (Версия: 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
18.	Обучающая игра «Правоохранительные органы РФ» (версия 2.1)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
19.	Обучающая игра «Правовые основы ОРД правоохранительных органов РФ» (версия 1.0)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно

Программное обеспечение (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	Тифлотехнические средства: <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);

	<ul style="list-style-type: none"> - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/Subtitle Edit (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCeye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Единая Европа: история и современность» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль подготовки «**Международные отношения и внешняя политика**» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории
протокол № _____ от "____" _____ 20____г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /