

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра всеобщей истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Р. Бозиев

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ .С. Тамазов

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДЭ.04.01 «Аналитический практикум:
мониторинг современной внешней политики РФ»**

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Международные отношения и внешняя политика
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ» / сост. Тамазов М.С. – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2024. – 44 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 3 курса очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика» в 6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2017 г. № 47304).

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.....	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)	44

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика» в 6 семестре.

1.1. Основная цель – формирование у студентов компетенций по анализу и оценке внешней политики государства; обучение их с объективных позиций прогнозировать и оценивать политические решения, получению представления об особенностях ключевых проблем международных отношений и мировой политики, роли дипломатии в их решении; освоение практики анализа внешнеполитических решений, принимаемых на национальном, региональном и глобальном уровнях.

1.2. Задачи изучения дисциплины – предполагают ознакомление студентов с методологическими и методическими знаниями теории принятия решений и формирования у них целостного представления о практике принятия решений; овладение знаниями о формах и методах современной дипломатической практики, функционировании дипломатической службы различных государств, прежде всего, российской дипслужбы; приобретение практических навыков, необходимых для работы во внешнеполитической области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ» относится к вариативной части (по выбору студента) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика».

Изучение дисциплины «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ» играет важную роль в формировании комплексного представления о современной системе международных отношений, позволяет сформировать базовые знания о политических и экономических процессах в странах и регионах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика» дисциплина «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

ПКС-1 – Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции сформулированной ПКС-1:

ПКС-1.4 – Способен готовить проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций.

ПКС-2 – Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров,

базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения профессиональной компетенции сформулированной ПКС-2:

ПКС-2.1 – Способен анализировать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).

ПКС-2.2 – Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.

ПКС-2.3 – Способен выявлять источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций.

ПКС-2.4 – Способен осуществлять прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.

ПКС-3 – Способен участвовать в разработке аналитических материалов.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции сформулированной ПКС-3:

ПКС-3.1 – Способен анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.

ПКС-3.2 – Способен составлять прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.

ПКС-4 – Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции сформулированной ПКС-4:

ПКС-4.1 – Способен применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.

ПКС-4.2 – Способен выявлять основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации.

ПКС-4.3 – Способен интерпретировать основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.

ПКС-6 – Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции сформулированной ПКС-6:

ПКС-6.1 – Способен обосновывать актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулировать научную проблему и/или гипотезу исследования.

ПКС-6.2 – Способен участвовать в составлении программы научного исследования.

ПКС-6.3 – Способен самостоятельно готовить научный отчет по теме исследования, выступать с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.

В результате изучения дисциплины «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ» студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные источники по формированию и развития внешней политики РФ
- основные способы экспертных опросов и международно-политического анализа; качественные и количественные методы оценки и моделирования различных международных ситуаций
- теорию и методы изучения международных конфликтов.
- методологию и методики получения политологических данных; диагностики современных политических и международных ситуаций, акторов и процессов.
- основные термины и понятия в сфере современных международных процессов
- основные теории современных международных отношений.
- текущие внешнеполитические приоритеты РФ; национальные интересы РФ; стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ.
- содержание общепринятых методологических параметров и способов при обосновании актуальности

исследования, определения объекта и предмета исследования, формулировки научной проблемы и/или гипотезы исследования.

- основные параметры и особенности структурирования, формирования и наполнения научного исследования.
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность международных отношений.

УМЕТЬ:

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5
1.	Предмет и задачи изучения дисциплины	Основы теории международных отношений. Внешняя политика РФ как объект научной дисциплины. Проблема периодизации в контексте дисциплины. Источники информации по внешней политике: классификация. Практическая значимость дисциплины «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ»	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т); Эссе (э); Реферат (Р)
2.	Краткая история внешней политики РФ	Основные этапы внешней политики России с древнейших времен до 1917 г. Основные этапы внешней политики СССР Актуальные проблемы внешней политики РФ на современном этапе.	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.	УО, СР, К, Т, Э, Р
3.	Основные внешнеполитические альянсы и акторы в контексте интересов России	Основные внешнеполитические альянсы и акторы в контексте интересов России. Европейское измерение внешней политики РФ. Акторы Северной Южной Америки в стратегической повестке дня РФ. Проблема азиатского и тихоокеанского пространства и безопасность РФ. Ресурсный фактор во внешней политике РФ.	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.	УО, СР, К, Т, Э, Р
4.	Введение в методы изучения внешней политики РФ	Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка. Кейс-метод: сущность, история разработки, практика применения. Проектный метод: сущность, практика применения контент-анализ и ивент-анализ. Методика когнитивного картирования.	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.	УО, СР, К, Т, Э, Р
5.	Дескриптивный анализ политических событий	Дескриптивный анализ как описание и систематизация первичных данных о политических событиях и ситуациях Роль инструментов социальной статистики. Метод "анализа событий" в эмпирическом изучении данных. Роль социологических методов и процедур в политическом анализе. Создание баз политических данных и экспертных систем.	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.	УО, СР, К, Т, Э, Р
6.	Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления	Предметная область и основные функции прикладного политического анализа. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке. Понятие "политический анализ". Роль прикладного анализа и "мозговых трестов" в практической политике. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.	УО, СР, К, Т, Э, Р

		институтов. Политическая аналитика как профессиональная деятельность.		
7.	Аналитическая работа в процессе политического управления: программа, этапы и виды	Политико-управленческий цикл как объект прикладного анализа. Основные этапы прикладного политического анализа: построение моделей. Планирование и конструирование "дизайна" политического курса. Разработка программы и методики проведения прикладного политического исследования. Анализ политических процессов, институтов, решений, взаимодействий, последствий, результатов.	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.	УО, СР, К, Т, Э, Р
8.	Моделирование и проектирование в политическом анализе	Концептуальные модели политики и основания политического анализа. Понятия политического моделирования и дизайна. Модели политических процессов и структур как база прикладного анализа конкретных ситуаций. Модели "конфликта", "кризиса", "катастрофы", "хаоса", "системы", «макроструктуры», "рынка", "игры", "поля", "динамики", "входа-выхода", "институтов", «рационального актора», "конкуренции", "сотрудничества", "торга", «субкультуры» и пр. Процесс политического моделирования: этапы, способы и инструментарий.	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.	УО, СР, К, Т, Э, Р
9.	Проблемно-политическая ситуация: структура, виды, задачи	Проблемно-политическая ситуация как объект прикладного исследования. Локализация и синхронизация объекта ситуационного анализа в пространственно-временном континууме модели политического процесса. Функциональная гомоморфность модели динамической ситуации политическому объекту. Определение проблемы клиента и задачи аналитика в текущей ситуации. Соотношение категорий "политическая ситуация" и "политическое событие". Виды и модели политических ситуаций. Основные компоненты модели проблемно-политической ситуации: проблема заказчика и задача аналитика в ситуативном контексте. Пространственно-временной континуум и факторы среды: институты и акторы. Операционализация ситуационной модели и разработка системы индикаторов.	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.	УО, СР, К, Т, Э, Р

- применять академический язык и терминологию из сферы внешней политики, дипломатии и СМИ
- выявлять проблему аналитического исследования
- делать обобщения и концептуализировать выводы
- работать с источниками информации и информационными базами
- отбирать, анализировать и систематизировать смысловые конструкции; оценивать и моделировать различные международные ситуации; делать обобщения и концептуализировать выводы
- мыслить системно; формулировать позицию по проблемам мировой политики с применением научной терминологии.
- обобщать полученную информацию; применять универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации
- использовать специальную терминологию для анализа конкретных ситуаций.
- применять критический подход в оценке конкретной ситуации.
- выявлять ключевые положения и объяснительные модели.
- определять текущие внешнеполитические приоритеты РФ; выявлять национальные интересы РФ
- использовать общепринятые методологические параметры
- применять основные параметры и учитывать особенности структурирования
- осуществлять научный поиск; извлекать и систематизировать информацию из различных источников.

ВЛАДЕТЬ:

- способностью готовить документы, отвечающие международным стандартам.
- способностью выявлять методы экспертных оценок и исследований
- навыками составления аналитических обзоров
- навыками отбора, анализа и систематизации смысловых конструкций; оценки и моделирования различных международных ситуаций
- основами работы с актами и документами, определяющими стратегическое развитие внешней политики РФ
- навыками интерпретации и анализа динамики конфликтов на основе теоретических достижений теории международных отношений
- методикой ситуационного анализа; методами сбора и обработки данных; составления прогнозов по развитию международно-политических ситуаций.
- терминологией и навыками ее расширения, в том числе за счет источников на иностранных языках
- навыками верификации и фальсификации при оценке конкретной ситуации
- системными знаниями о теориях международных отношений и их практической значимости
- навыками анализа текущих внешнеполитических приоритетов, национальных интересов, стратегических задач, ресурсов внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ
- навыками обоснования актуальности исследования, определения объекта и предмета исследования, формулировки научной проблемы и/или гипотезы исследования
- навыками структурирования, формирования и наполнения научного исследования; методами анализа исторических и современных событий и процессов
- навыками анализа полученной информации; подготовки научных работ; методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста.

4. Содержание дисциплины.

4.1. Содержание разделов

Таблица 1.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических(семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента 48 часов; завершается зачетом.

Таблица 2. Структура дисциплины.

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34
Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная работа:	48	48
<i>Реферат (Р)</i>	10	10
<i>Эссе (Э)</i>	3	3
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	20	20
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)</i>	15	15
Подготовка и сдача зачета	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема	Часы
1.	Предмет и задачи изучения дисциплины.	2
2.	Краткая история внешней политики РФ	2
3.	Основные внешнеполитические альянсы и акторы в контексте интересов России	2
4.	Введение в методы изучения внешней политики РФ	2
5.	Дескриптивный анализ политических событий	2
6.	Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления	2
7.	Аналитическая работа в процессе политического управления: программа, этапы и виды	2
8.	Моделирование и проектирование в политическом анализе	2
9.	Проблемно-политическая ситуация: структура, виды, задачи	1

4.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тема	Часы
1.	Краткая история внешней политики РФ	2
2.	Основные внешнеполитические альянсы и акторы в контексте интересов России	4
3.	Введение в методы изучения внешней политики РФ	4
4.	Дескриптивный анализ политических событий	6
5.	Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления	4
6.	Аналитическая работа в процессе политического управления: программа, этапы и виды	4
7.	Моделирование и проектирование в политическом анализе	4
8.	Проблемно-политическая ситуация: структура, виды, задачи	6

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Тема	Часы
1.	Краткая история внешней политики РФ	3
2.	Основные внешнеполитические альянсы и акторы в контексте интересов России	3
3.	Введение в методы изучения внешней политики РФ	3
4.	Дескриптивный анализ политических событий	3
5.	Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления	3
6.	Моделирование и проектирование в политическом анализе	3
7.	Проблемно-политическая ситуация: структура, виды, задачи	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение

своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии по политической карте мира, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, составление презентаций), написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Устный опрос (УО), по темам и вопросам, выносимым на практические занятия. Контролируемые компетенции: ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.

Тема 1. Краткая история внешней политики РФ.

1. Основные этапы внешней политики России с древнейших времен до 1917 г.
2. Основные этапы внешней политики СССР
3. Актуальные проблемы внешней политики РФ на современном этапе.

Тема 2. Основные внешнеполитические альянсы и акторы в контексте интересов России.

1. Европейское измерение внешней политики РФ.
2. Акторы Северной Южной Америки в стратегической повестке дня РФ.
3. Проблема азиатского и тихоокеанского пространства и безопасность РФ.
4. Ресурсный фактор во внешней политике РФ.

Тема 3. Введение в методы изучения внешней политики РФ.

1. Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка.
2. Кейс-метод: сущность, история разработки, практика применения.
3. Проектный метод: сущность, практика применения
4. Контент-анализ и ивент-анализ.
5. Методика когнитивного картирования.

Тема 4. Deskриптивный анализ политических событий.

1. Deskриптивный анализ как описание и систематизация первичных данных о политических событиях и ситуациях
2. Роль инструментов социальной статистики. Метод "анализа событий" в эмпирическом изучении данных.
3. Роль социологических методов и процедур в политическом анализе.
4. Создание баз политических данных и экспертных систем.

Тема 5. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления.

1. Предметная область и основные функции прикладного политического анализа.
2. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке.
3. Понятие "политический анализ".
4. Роль прикладного анализа и "мозговых трестов" в практической политике.
5. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов.
6. Политическая аналитика как профессиональная деятельность.

Тема 6. Аналитическая работа в процессе политического управления: программа, этапы и виды.

1. Политико-управленческий цикл как объект прикладного анализа.
2. Основные этапы прикладного политического анализа: построение моделей.
3. Планирование и конструирование "дизайна" политического курса.
4. Разработка программы и методики проведения прикладного политического исследования.
5. Анализ политических процессов, институтов, решений, взаимодействий, последствий, результатов.

Тема 7. Моделирование и проектирование в политическом анализе.

1. Концептуальные модели политики и основания политического анализа.
2. Понятия политического моделирования и дизайна.
3. Модели политических процессов и структур как база прикладного анализа конкретных ситуаций.
4. Модели "конфликта", "кризиса", "катастрофы", "хаоса", "системы", «макроструктуры», "рынка", "игры", "поля", "динамики", "входа-выхода", "институтов", «рационального актора», "конкуренции", "сотрудничества", "торга", «субкультуры» и пр.
5. Процесс политического моделирования: этапы, способы и инструментарий.

Тема 8. Проблемно-политическая ситуация: структура, виды, задачи.

1. Проблемно-политическая ситуация как объект прикладного исследования.
2. Локализация и синхронизация объекта ситуационного анализа в пространственно-временном континууме модели политического процесса.
3. Функциональная гомоморфность модели динамической ситуации политическому объекту. Определение проблемы клиента и задачи аналитика в текущей ситуации.
4. Соотношение категорий "политическая ситуация" и "политическое событие". Виды и модели политических ситуаций.
5. Основные компоненты модели проблемно-политической ситуации: проблема заказчика и задача аналитика в ситуативном контексте.
6. Пространственно-временной континуум и факторы среды: институты и акторы.
7. Операционализация ситуационной модели и разработка системы индикаторов.

Пример задания

Тема 3. Введение в методы изучения внешней политики РФ.

6. Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка.
7. Кейс-метод: сущность, история разработки, практика применения.
8. Проектный метод: сущность, практика применения
9. Контент-анализ и ивент-анализ.
10. Методика когнитивного картирования.

При рассмотрении метода контент-анализа студентам предлагается исторический экскурс. Контент-анализ относится к наиболее ранним методам изучения текста. Еще в XVIII веке в Швеции был проведен анализ сборника из 90 церковных гимнов на предмет соответствия религиозным догматам. В научный оборот методика была введена в конце 30-х годов XX века в США и долгое время использовалась главным образом для исследования текстов массовой информации с целью выявления отличия в трактовках одного и того же события в разных СМИ, определения привлекательности политических лозунгов и т.д. Классикой контент-анализа принято считать исследования американского ученого Г. Лассуэла, изучившего пропагандистские материалы периода Второй Мировой войны. Одним из наиболее известных примеров применения методики контент-анализа в сфере международных исследований считается «Стэнфордский план» по проблемам международного кризиса (на примере событий 1914 года). На основании сравнительного анализа документов, которыми обменивались в период кризиса враждующие стороны членами стэнфордской группы была представлена логическая модель внутригосударственного информационного поведения в кризисе.

В настоящее время контент-анализ широко применяется в аналитических исследованиях в сфере

бизнеса, политической аналитики и практики, в интересах силовых структур. Контент-анализу подвергаются официальные документы, книги, статьи, объявления, телевизионные выступления, кино- и видеозаписи, фотографии, лозунги, произведения искусства. С помощью данного метода возможно определить преобладающие направления СМИ, рейтинг лидеров, фирм, организаций, выявить отношение СМИ к определенным деятелям, событиям и так далее.

Этапы контент-анализа

В процедуре контент-анализа можно выделить несколько этапов:

Первый этап: определение задач, объекта исследования, разработка категориального аппарата, выбор качественных и количественных единиц контент-анализа.

В качестве единиц контент-анализа могут выступать:

- «Физические» единицы (например, экземпляры книги, номера газет);
- Структурно-семиотические единицы (например, лексика языка (слова и их эквиваленты), грамматические показатели (отрицательные частицы, отглагольные имена);
- Понятийно-тематические единицы;
- Референциальные (обозначения реальных личностей, событий, городов, стран, организаций) и квазиреференциальные единицы (чаще всего бывают представлены обозначениями различного рода коллективных акторов политической сцены: либералы, коммунисты, Запад);
- Пропозициональные единицы и оценки (в их основе – описание конкретных ситуаций, требование, констатация факта (например, России нужны инвестиции);
- Макроструктурные единицы (сложные понятийные конструкции, как правило, носящие характер сценариев);
- Поэтические» единицы (средства художественной выразительности).

Второй этап: составление кодировочной инструкции. В тексте отбираются индикаторы выбранных категорий исследования.

Третий этап: кодировка всего массива исследуемых текстов. На данном этапе осуществляется процесс квантификации, то есть перевод в цифровое выражение всей совокупности исследуемых текстов.

Четвертый этап: статистическая обработка полученных количественных данных. Она осуществляется вручную или на ЭВМ. Обычно используются процентные и частотные распределения, разнообразные коэффициенты корреляций и так далее.

Пятый этап: интерпретация полученных данных на основе анализа и теоретического контекста исследования, верификация данных. Данные могут быть представлены с помощью разнообразных графических средств – диаграмм, графиков.

Проведение контент-анализа требует предварительной разработки

- 1) классификатора контент-анализа (представляет собой таблицу, в которую сведены все категории и единицы анализа);
- 2) бланка контент-анализа, в который должны быть включены общие сведения о документе (автор, время издания, объем), итоги его анализа (количество употребления в нем определенных единиц анализа и следующие отсюда выводы относительно категорий анализа);
- 3) регистрационной карточки, или кодировальной матрицы, где отмечается количество единиц счета, характеризующее единицы анализа;
- 4) инструкции исследователю;
- 5) каталога проанализированных документов.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации

При подготовке ответов необходимо руководствоваться анализом источников и литературы. Сущность вопросов изложить письменно. Каждый ответ на каждый из вопросов должен быть подготовлен в форме **доклада** (не менее 5 страниц машинописного текста, Times new Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Доклад должен сопровождаться презентацией (количество слайдов не ограничивается).

Доклады на практических (семинарских) занятиях, позволяют студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать информацию. Обязательным условием подготовки докладов и презентаций является

использование дополнительной литературы.

а) Выбор темы. Библиографический поиск

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные и содержательные семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой или дипломной работы. Выбор темы доклада определяется личной заинтересованностью студента. Подготовка к работе начинается с ознакомления с источниками и литературой по избранной теме.

б) Техника подготовительной работы над текстом

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада, лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

в) Составление плана. Характеристика его основных разделов

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны составлять единое целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

г) Порядок обсуждения работы. Оппонирование

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение докладов студентов. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы (вопроса), кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, излагает основные положения работы и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно) после сообщения докладчика. На выступление отводится 7-10 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (7 минут), которые предварительно изучают текст доклада и готовят письменные рецензии. Оппонирование – особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента – дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы. Рецензия должна состоять из двух частей, логически связанных между собой:

- 1) характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения);
- 2) оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Все виды выполняемых работ проходят с *элементами дискуссии* на основе индивидуально/группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Критерии оценивания знаний студента на практическом (семинарском) занятии (устный опрос)

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками,

		поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)

Контролируемые компетенции: ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.

Пример задания

Задание на умение анализировать стратегические направления внешней политики РФ.

На основе предоставленных материалов СМИ и применения метода контент-анализа определите сходства и различия в образе России в европейской прессе и англоязычных газетах азиатских стран (Китай, Индия).

ОБЩЕЕ	
• _____	
• _____	
• _____	
ОТЛИЧИЯ	
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ»

1. Внешнеполитическая стратегия США после «холодной войны».
2. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе в 90-е годы XX в.
3. Российско-американские отношения в 90-е годы XX века.
4. Российско-американские отношения в начале XXI века.
5. Становление многовекторной внешней политики РФ в начале XXI столетия.
6. Национальные интересы России и ее современная внешнеполитическая стратегия.

7. Внешняя политика РФ и проблемы европейской безопасности.
8. ЕС как пример современной экономической и политической интеграции.
9. Отношения ЕС-РФ: проблемы и перспективы.
10. Европейский вектор внешней политики РФ: достижения, потери и проблемы.
11. Отношения Россия-НАТО и проблемы укрепления национальной безопасности.
12. Восточная Азия в мировой политике: место, роль, влияние.
13. Китайско-американские отношения последних десятилетий: плюсы и минусы.
14. Корейское объединение в современных условиях: аргументы сторонников и противников.
15. Вьетнам и его роль в международных отношениях в Юго-Восточной Азии.
16. Индия как демографический гигант и ядерная держава в современных международных отношениях.
17. Индо-пакистанский конфликт, его суть и перспективы разрешения.
18. Ближний Восток: нефть и политика в ближневосточном урегулировании.
19. Американский план демократизации ближневосточного региона: соотношение цели и средств.
20. США и Латинская Америка проблемы взаимозависимости.
21. Ибероамериканские взаимосвязи и сотрудничество как факторы прогрессивного развития латиноамериканских стран.
22. МЕРКОСУР как локомотив развития экономики латиноамериканского региона.
23. Суть “пессимизма” и “оптимизма” в оценках будущего стран Экваториальной Африки.
24. Экономические интеграционные образования в современной Африке и проблемы их развития.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ»

Контролируемые компетенции: ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи,

исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Влияние глобализации на характер международных отношений.
2. Расширение Европейского союза.
3. Начало межамериканской интеграции и роль США в интеграционных процессах.
4. АСЕАН, история ее создания и современное состояние.
5. Ядерные программы Индии и Пакистана.
6. Панарабская интеграция в начале 21 в.
7. Перспективы развития региональных связей в Тропической Африке.
8. Перспективы развития Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий в виде эссе и реферата

Оценка	Критерий
отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы, подготовил презентацию.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографию проблемы.
удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками.

неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.
----------------------------	--

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. *Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум (К). Контролируемые компетенции: ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.

Фонд контрольных вопросов для проведения рубежного контроля

1 контрольная точка, раздел 1-4:

1. Европейское измерение внешней политики РФ.
2. Акторы Северной Южной Америки в стратегической повестке дня РФ.
3. Проблема азиатского и тихоокеанского пространства и безопасность РФ.
4. Ресурсный фактор во внешней политике РФ.
4. Основные этапы внешней политики России с древнейших времен до 1917 г.
5. Основные этапы внешней политики СССР
6. Актуальные проблемы внешней политики РФ на современном этапе.
7. Основы теории международных отношений
8. Внешняя политика РФ как объект научной дисциплины.
9. Проблема периодизации в контексте дисциплины.
10. Источники информации по внешней политике: классификация.
11. Практическая значимость дисциплины «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ»
12. Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка.
13. Кейс-метод: сущность, история разработки, практика применения.
14. Проектный метод: сущность, практика применения
15. Контент-анализ и ивент-анализ.

2 контрольная точка, раздел 5-7

1. Методика когнитивного картирования.
7. Предметная область и основные функции прикладного политического анализа.
8. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке.
9. Понятие “политический анализ”.
10. Роль прикладного анализа и "мозговых трестов" в практической политике.
11. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов.
12. Политическая аналитика как профессиональная деятельность.
13. Дескриптивный анализ как описание и систематизация первичных данных о политических событиях и ситуациях
14. Роль инструментов социальной статистики. Метод "анализа событий" в эмпирическом изучении данных.
15. Роль социологических методов и процедур в политическом анализе.
16. Создание баз политических данных и экспертных систем.
17. Предметная область и основные функции прикладного политического анализа.
18. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке.
19. Понятие “политический анализ”.
20. Роль прикладного анализа и "мозговых трестов" в практической политике.
21. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов.

22. Политическая аналитика как профессиональная деятельность.

3 контрольная точка, раздел 8-9

1. Политико-управленческий цикл как объект прикладного анализа.
2. Основные этапы прикладного политического анализа: построение моделей.
3. Планирование и конструирование "дизайна" политического курса.
4. Разработка программы и методики проведения прикладного политического исследования.
5. Анализ политических процессов, институтов, решений, взаимодействий, последствий, результатов.
6. Концептуальные модели политики и основания политического анализа.
7. Понятия политического моделирования и дизайна.
8. Модели политических процессов и структур как база прикладного анализа конкретных ситуаций.
9. Модели "конфликта", "кризиса", "катастрофы", "хаоса", "системы", «макроструктуры», "рынка", "игры", "поля", "динамики", "входа-выхода", "институтов", «рационального актора», "конкуренции", "сотрудничества", "торга", «субкультуры» и пр.
10. Процесс политического моделирования: этапы, способы и инструментарий.
11. Проблемно-политическая ситуация как объект прикладного исследования.
12. Локализация и синхронизация объекта ситуационного анализа в пространственно-временном континууме модели политического процесса.
13. Функциональная гомоморфность модели динамической ситуации политическому объекту. Определение проблемы клиента и задачи аналитика в текущей ситуации.
14. Соотношение категорий "политическая ситуация" и "политическое событие". Виды и модели политических ситуаций.
15. Основные компоненты модели проблемно-политической ситуации: проблема заказчика и задача аналитика в ситуативном контексте.
16. Пространственно-временной континуум и факторы среды: институты и акторы.
17. Операционализация ситуационной модели и разработка системы индикаторов.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.2.2. Тестирование (Т) Контролируемые компетенции: ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2025>

Пример тестов открытого типа:

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Назовите год создания АСЕАН:

а) 1976 г.; б) 1981 г.; в) 1975 г.; г) 1967 г.

2. Расшифруйте аббревиатуру НАФТА:

- а) Североамериканская зона свободной торговли;
б) Американская зона свободной торговли;

в) Общий рынок стран Южного конуса.

3. Расшифруйте аббревиатуру ССАГПЗ:

- а) Союз независимых государств;
б) Союз арабского Магриба;
в) Ассоциация регионального сотрудничества государств Южной Азии;
г) Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива.

4. Назовите год создания ОАГ:

- а) 1965 г.; б) 1969 г.; в) 1981 г.; г) 1948 г.

5. Назовите год создания организации «Группа Рио»:

- а) 1986 г.; б) 1947 г.; в) 1993 г.; г) 1977 г.

6. Какое количество государств в составе АСЕАН:

- а) 5; б) 8; в) 10; г) 13

7. Назовите государства и территории, расположенные в субрегионе Северо-Восточной Азии:

- а) КНР, Япония, КНДР, Республика Корея, Таиланд;
б) Япония, КНР, Тайвань, МНР, Вьетнам;
в) КНР, МНР, КНДР, Республика Корея, Тайвань, Япония;
г) КНР, Япония, МНР, Филиппины, КНДР, Республика Корея.

8. Назовите организацию, объединяющую Мексику, Канаду, США, Чили:

- а) ЦАОР; б) КАРИКОМ; в) ФТАА; г) НАФТА.

9. Верно ли утверждение: Членами АСЕАН являются все перечисленные ниже страны: Индонезия, Индия, Бруней, Филиппины, Бутан, Малайзия, Мьянма, Таиланд, Тайвань, Шри-Ланка, Лаос?

- а) верно; б) неверно.

10. Назовите из перечисленных ниже африканских государств, те которые обычно относят к Ближневосточному региону:

- а) Алжир; б) Тунис; в) Ливия; г) Египет; д) Сомали.

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.

4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 23 б	не менее 12 до 24 б
----------	--	---------------------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

5.3. Промежуточная аттестация.

Контролируемые компетенции: ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов, выносимых на зачет (промежуточный контроль).

6 семестр

1. Европейское измерение внешней политики РФ.
2. Акторы Северной Южной Америки в стратегической повестке дня РФ.
3. Проблема азиатского и тихоокеанского пространства и безопасность РФ.
4. Ресурсный фактор во внешней политике РФ.
5. Основные этапы внешней политики России с древнейших времен до 1917 г.
6. Основные этапы внешней политики СССР
7. Актуальные проблемы внешней политики РФ на современном этапе.
8. Основы теории международных отношений
9. Внешняя политика РФ как объект научной дисциплины.
10. Проблема периодизации в контексте дисциплины.
11. Источники информации по внешней политике: классификация.
12. Практическая значимость дисциплины «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ»
13. Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка.
14. Кейс-метод: сущность, история разработки, практика применения.
15. Проектный метод: сущность, практика применения
16. Контент-анализ и ивент-анализ.
17. Методика когнитивного картирования.
18. Предметная область и основные функции прикладного политического анализа.
19. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке.
20. Понятие «политический анализ».

21. Роль прикладного анализа и "мозговых трестов" в практической политике.
22. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов.
23. Политическая аналитика как профессиональная деятельность.
24. Дескриптивный анализ как описание и систематизация первичных данных о политических событиях и ситуациях
25. Роль инструментов социальной статистики. Метод "анализа событий" в эмпирическом изучении данных.
26. Роль социологических методов и процедур в политическом анализе.
27. Создание баз политических данных и экспертных систем.
28. Предметная область и основные функции прикладного политического анализа.
29. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке.
30. Понятие "политический анализ".
31. Роль прикладного анализа и "мозговых трестов" в практической политике.
32. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов.
33. Политическая аналитика как профессиональная деятельность.
34. Политико-управленческий цикл как объект прикладного анализа.
35. Основные этапы прикладного политического анализа: построение моделей.
36. Планирование и конструирование "дизайна" политического курса.
37. Разработка программы и методики проведения прикладного политического исследования.
38. Анализ политических процессов, институтов, решений, взаимодействий, последствий, результатов.
39. Концептуальные модели политики и основания политического анализа.
40. Понятия политического моделирования и дизайна.
41. Модели политических процессов и структур как база прикладного анализа конкретных ситуаций.
42. Модели "конфликта", "кризиса", "катастрофы", "хаоса", "системы", «макроструктуры», "рынка", "игры", "поля", "динамики", "входа-выхода", "институтов", «рационального актора», "конкуренции", "сотрудничества", "торга", «субкультуры» и пр.
43. Процесс политического моделирования: этапы, способы и инструментарий.
44. Проблемно-политическая ситуация как объект прикладного исследования.
45. Локализация и синхронизация объекта ситуационного анализа в пространственно-временном континууме модели политического процесса.
46. Функциональная гомоморфность модели динамической ситуации политическому объекту. Определение проблемы клиента и задачи аналитика в текущей ситуации.
47. Соотношение категорий "политическая ситуация" и "политическое событие". Виды и модели политических ситуаций.
48. Основные компоненты модели проблемно-политической ситуации: проблема заказчика и задача аналитика в ситуативном контексте.
49. Пространственно-временной континуум и факторы среды: институты и акторы.
50. Операционализация ситуационной модели и разработка системы индикаторов.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует знания предусмотренного программой материала, умеет последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций.

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-1 – Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.	<i>ПКС-1.4 – Способен готовить проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций.</i>	Знать: методологию и методику работы с официальными документами и презентациями. Уметь: применять академический язык и терминологию из сферы внешней политики, дипломатии и СМИ. Владеть: способностью готовить документы, отвечающие международным стандартам.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); зачету (раздел 5.3);
	<i>ПКС-2.1 – Способен анализировать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</i>	Знать: сущность проблемных ситуаций и ее в оценке и исследованиях экспертов. Уметь: выявлять проблему аналитического исследования. Владеть: способностью выявлять методы экспертных оценок и исследований	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); зачету (раздел 5.3);
	<i>ПКС-2.2 – Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.</i>	Знать: основы аналитического метода в теоретических и прикладных исследованиях по заданной теме Уметь: делать обобщения и концептуализировать выводы Владеть: навыками составления аналитических обзоров	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); зачету (раздел 5.3);
ПКС-2 – Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<i>ПКС-2.3 – Способен выявлять источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от</i>	Знать: основные источники по формированию и развития внешней политики РФ. Уметь: работать с источниками	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной

	<i>последующих интерпретаций.</i>	информации и информационными базами Владеть: основами работы с актами и документами, определяющими стратегическое развитие внешней политики РФ	работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); зачету (раздел 5.3);
	<i>ПКС-2.4 – Способен осуществлять прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</i>	Знать: основные способы экспертных опросов и международно-политического анализа; качественные и количественные методы оценки и моделирования различных международных ситуаций Уметь: отбирать, анализировать и систематизировать смысловые конструкции; оценивать и моделировать различные международные ситуации; делать обобщения и концептуализировать выводы. Владеть: навыками отбора, анализа и систематизации смысловых конструкций; оценки и моделирования различных международных ситуаций	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); зачету (раздел 5.3);
ПКС-3 – Способен участвовать в разработке аналитических материалов.	<i>ПКС-3.1 – Способен анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.</i>	Знать: теорию и методы изучения международных конфликтов. Уметь: мыслить системно; формулировать позицию по проблемам мировой политики с применением научной терминологии. Владеть: навыками интерпретации и анализа динамики конфликтов на основе теоретических достижений теории международных отношений.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); экзамену (раздел 5.3);
	<i>ПКС-3.2 – Способен составлять прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.</i>	Знать: методологию и методики получения политологических данных; диагностики современных политических и международных ситуаций, акторов и процессов. Уметь: обобщать полученную информацию; применять универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации. Владеть: методикой ситуационного анализа; методами сбора и обработки данных; составления прогнозов по развитию международно-политических ситуаций.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); зачету (раздел 5.3);
ПКС-4 – Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	<i>ПКС-4.1 – Способен применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.</i>	Знать: основные термины и понятия в сфере современных международных процессов; Уметь: использовать специальную терминологию для анализа конкретных ситуаций. Владеть: терминологией и навыками ее расширения, в том числе за счет источников на иностранных языках.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); зачету (раздел 5.3);
	<i>ПКС-4.2 – Способен выявлять основные допущения и ограничения теорий</i>	Знать: действующие международные правовые конвенции и их рамки применения.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для

	<i>международных отношений к конкретной международной ситуации.</i>	Уметь: применять критический подход в оценке конкретной ситуации. Владеть: навыками верификации и фальсификации при оценке конкретной ситуации.	самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); зачету (раздел 5.3);
	<i>ПКС-4.3 – Способен интерпретировать основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.</i>	Знать: основные теории современных международных отношений. Уметь: выявлять ключевые положения и объяснительные модели. Владеть: системными знаниями о теориях международных отношений и их практической значимости.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); зачету (раздел 5.3);
ПКС-6 – Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.	<i>ПКС-6.1 – Способен обосновывать актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулировать научную проблему и/или гипотезу исследования.</i>	Знать: содержание общепринятых методологических параметров и способов при обосновании актуальности исследования, определения объекта и предмета исследования, формулировки научной проблемы и/или гипотезы исследования. Уметь: использовать общепринятые методологические параметры. Владеть: навыками обоснования актуальности исследования, определения объекта и предмета исследования, формулировки научной проблемы и/или гипотезы исследования.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); зачету (раздел 5.3);
	<i>ПКС-6.2 – Способен участвовать в составлении программы научного исследования.</i>	Знать: основные параметры и особенности структурирования, формирования и наполнения научного исследования. Уметь: применять основные параметры и учитывать особенности структурирования, формирования и наполнения научного исследования при решении научной задачи. Владеть: навыками структурирования, формирования и наполнения научного исследования; методами анализа исторических и современных событий и процессов.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); зачету (раздел 5.3);
	<i>ПКС-6.3 – Способен самостоятельно готовить научный отчет по теме исследования, выступать с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.</i>	Знать: факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность международных отношений. Уметь: осуществлять научный поиск; извлекать и систематизировать информацию из различных источников. Владеть: навыками анализа полученной информации; подготовки научных работ; методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); зачету (раздел 5.3);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит сформировать компетенции ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-6.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017: учебное пособие для студентов вузов / Богатуров А.Д., Аверков В.В.. — М.: Аспект Пресс, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-7567-0916-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96755.html>.
2. Внешняя политика стран СНГ: учебное пособие для студентов вузов / М.М. Агазаде [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-1009-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87964.html>.
3. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в 1900–1991 гг.: учебное пособие / Иванов В.В. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4497-0103-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85901.html>.
4. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века: учебное пособие для вузов / Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имеряков В.С. — М.: Академический проект, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-8291-3156-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110108.html>.
5. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.С. Протопопов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:Аспект Пресс, 2018.— 446 с.—URL: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>.
6. История международных отношений. В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / А.Ю. Борисов [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0869-1 (т. II), 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/87967.html>
7. История международных отношений. В трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: учебник / Ю.А. Дубинин [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 552 с. — ISBN 978-5-7567-0673-4 (т. III), 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/96757.html>
8. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие / Никифоров Ю.А., Шаповалов В.Л.. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0605-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/79035.html>
9. Печин Ю.В. Национальные отношения в России: период Московского царства и Российской империи (XVII – начало XX в.): учебное пособие / Печин Ю.В. — Новосибирск: Золотой колос, 2020. — 271 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109517>.
10. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.
11. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения: учебник / Сирота Н.М.. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100477.html>

12. Центральная Азия на рубеже XX–XXI веков: политика, экономика, безопасность: учебное пособие / В.Д. Камынин [и др.]. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-7996-2072-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106549.html>
13. Что надо знать о «цветных революциях»: учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.].— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-0703-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97804.html>
14. Ярославцев В.Г. История внешней политики России. IX–XXI в.: учебное пособие / Ярославцев В.Г. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 275 с. — ISBN 978-5-7014-0744-0. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87112.html>

7.2. Дополнительная литература

15. Агрессия: рассекреченные документы службы внешней разведки Российской Федерации 1939-1941 / . — М.: РИПОЛ классик, 2011. — 576 с. — ISBN 978-5-386-03432-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38017.html>
16. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александров О.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 224 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/10720>.
17. Алексеев М. Дагестанские народы Азербайджана. Политика, история, культура [Электронный ресурс]: монография/ Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Европа, 2006.— 120 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/11618>.
18. Арно Леклерк Русское влияние в Евразии [Электронный ресурс]: геополитическая история от становления государства до времен Путина/ Арно Леклерк— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 367 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/41374>.
1. Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов [Электронный ресурс]: научное издание/ Бабаджанов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/21056>.
2. Ближний Восток: политика и идентичность: коллективная монография / А.С. Богачева [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-7567-1120-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109785.html>
3. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях: коллективная монография / В.Р. Абрамян [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 167 с. — ISBN 978-5-9296-0724-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62923.html>
4. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатуров А.Д., Аверков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 520 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/8897>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Буханов В.А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) / Буханов В.А. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 466 с. — ISBN 978-5-7996-0980-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66147.html>
6. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века: учебное пособие / Валиахметова Г.Н.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1569-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66139.html>
7. Васильев М.В. Геополитика Российской империи XIX — начала XX веков: монография / Васильев М.В.. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 259 с. — ISBN 978-5-4497-0735-2. — Текст: электронный //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98512.html>.
8. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: научно-методический комплекс/ А.Д. Воскресенский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 685 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/8903>.
 9. Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России: монография / Гаджиев К.С.. — М.: Логос, 2010. — 532 с. — ISBN 978-5-98704-460-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9071.html>
 10. Грузино-абхазский конфликт. 1917–1992: монография/. — М.: Европа, 2007. — 100 с. — ISBN 978-5-9739-0102-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11617.html>
 11. Дерлугьян Георгий Адепт Бурдые на Кавказе. Эскизы к биографии в миросистемной перспективе [Электронный ресурс]: монография/ Дерлугьян Георгий— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2010.— 560 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/7301>.
 12. Дерлугьян Г.М. Армения на выходе из постсоветской реставрации: анализ возможностей / Дерлугьян Г.М.. — М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-91244-196-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103166.html>
 13. Жильцов С.С. Каспийская стратегия России: научное издание / Жильцов С.С.. — М.: Аспект Пресс, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1074-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96759.html>.
 14. Звягельская И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: глобальные тренды в региональном исполнении / Звягельская И.Д.. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0990-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86107.html>
 15. Золов А.В. США. Борьба за мировое лидерство (К истории американской внешней политики. XX век). Часть 1: учебное пособие / Золов А.В.. — Калининград :Калининградский государственный университет, 2000. — 100 с. — ISBN 88874-172-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24098.html>
 16. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 240 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/22318>.—
 17. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С.Н. Гаврилов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — ISBN 978-5-9275-2535-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87420>.
 18. Ковальчук А. Постсоветское пространство в российских внешнеполитических концепциях: научное издание / Ковальчук А. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-7567-0791-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56781.html>
 19. Картунов С.В. Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Картунов С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 376 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/8909>.
 20. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 240 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/18640>.
 21. Магадеев И.Э. Первая мировая война и тренды европейской истории XX века: монография / Магадеев И.Э.. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1130-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109794.html>

22. Макс Хейстингс Первая мировая война [Электронный ресурс]: катастрофа 1914 года/ Макс Хейстингс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 636 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/48429.html>.
23. Мануэль Деланда Война в эпоху разумных машин [Электронный ресурс]/ Мануэль Деланда— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Институт общегуманитарных исследований, 2014.— 338 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/48279.html>.
24. Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого: монография / Матвеева А.М.. — М.: Прометей, 2016. — 262 с. — ISBN 978-5-9908018-1-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58118.html>
25. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье: учебно-методическое пособие / Мухаметов Р.С. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ISBN 978-5-7996-1414-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/69586.html>
26. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8914>.
27. Олыштынский Л.И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне: политика и военная стратегия. Факты, выводы, уроки истории / Олыштынский Л.И. — Москва: ИТРК, 2010. — 361 с. — ISBN 5-88010-269-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27940.html>
28. Орлов А.В. Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история» / Орлов А.В.. — СПб: Университет ИТМО, 2012. — 265 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68649.html>
29. Ревякин А.В. История международных отношений. Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: учебник/ Ревякин А.В., Васильева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 400 с.— URL:<http://www.iprbookshop.ru/56766>
30. Роган Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 / Роган Юджин. — М.: Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — ISBN 978-5-91671-762-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82632>.
31. Российский Кавказ. Проблемы, поиски, решения: научное издание / З.М. Абдулагатов [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 600 с. — ISBN 978-5-7567-0783-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56753.html>
32. Россия и Абхазия. История государственно-правовых отношений [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2010.— 363 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/1768>.
33. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия [Электронный ресурс]/ Сафрончук В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2011.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27938>
34. Сёмин В.П. Военная история России: внешние и внутренние конфликты: тематический справочник с приложением схем военных действий / Сёмин В.П., Дегтярев А.П.. — М.: Академический проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-8291-2532-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111549.html>
35. Сергеев В.В. Международные отношения от Франко-прусской до Первой мировой войны (1871-1914): учебное пособие / Сергеев В.В. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 118 с. — ISBN 978-5-9971-0170-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23797.html>
36. Сирота Н.М. Идеологии в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21347>

37. Сирота Н.М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография / Сирота Н.М.. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0801-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100476.html>
38. Современная российская политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Василенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 480 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/54658>.
39. Страны и регионы мира в мировой политике. В двух томах. Т.2: Азия и Африка: учебник для вузов / В.А. Аватков [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-1043-4, 978-5-7567-1045-8 (т.2). — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96320.html>
40. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 1. Том 1. Надвигающаяся буря. Том 2. Их звездный час [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 635 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/49304.html>.
41. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 2. Том 3. Великий союз. Том 4. Поворот судьбы [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 735 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/42052.html>.
42. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 3. Том 5. Кольцо смыкается. Том 6. Триумф и трагедия [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 750 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/42053.html>.
43. Ханалиев Н.У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс]/ Ханалиев Н.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 232 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/30672>
44. Центральная Азия и Южный Кавказ: насущные проблемы, 2007 / Б. Румер [и др.]. — М.: Новое издательство, 2007. — 236 с. — ISBN 978-5-98379-089-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49525.html>
45. Чернявский С.И. МИД России в Первую мировую войну / Чернявский С.И. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-1041-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98948.html>
46. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаклеина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 272 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935>
47. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: научное издание / Шаклеина Т.А.. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-7567-0942-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80706.html>

7.3 Периодические издания

1. Архив русской истории
2. Вестник МГУ серия 8 История
3. Вопросы истории
4. Исторический журнал History Illustrated
5. Политические исследования (Полис)
6. Родина
7. Новая и новейшая история
8. Российская история

7.4. Интернет-ресурсы

1. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
2. Российская государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование	Условия доступа
------	--------------	------------------------	-------------	--------------	-----------------

	электронног о ресурса			организации- владельца; реквизиты договора	
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультан т студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.stud medlib.ru http://www.med collegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08- 2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрац ия по IP- адресам КБГУ)
2.	«Электронна я библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультан т студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.stud medlib.ru	ООО «Политехресу рс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03- 2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрац ия по IP- адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook .com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт- Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрац ия по IP- адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10- 11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательн ые предметы.	https://e.lanbook .com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт- Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023	Полный доступ (регистрац ия по IP- адресам КБГУ)

				г. Активен до 01.09.2024г.	
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/16 66-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		различным областям знаний.		Активен по 31.10.2024 г.	
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		основе			
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

Университетом предусмотрено ежегодное продление договоров.

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по

определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками, и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины «Кавказ в геополитике мировых держав в XX-XXI вв.» являются:

Лекция – визуализация - представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам кратко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов

лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществлять контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и умений студентов, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине Южный Кавказ в современных международных отношениях (1900-2010 гг.)» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются следующее программное обеспечение:

Программное обеспечение (лицензируемое)

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
1.	Антивирусное средство для защиты ПК (продление) Kaspersky Endpoint Security	Российская Федерация	Реестровая запись №205 от 18.03.2016	600	1 год
2.	Система оптического распознавания текста (продление) SETERE OCR	Российская Федерация	Реестровая запись №12153 от 30.11.2021	10	1 год
3.	Многофункциональный редактор (продление) Content Reader PDF 15 Business	Российская Федерация	Реестровая запись №17019 от 21.03.2023	10	1 год
4.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Сервер. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	1	1 год
5.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Рабочая станция. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	100	1 год

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
6.	Российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами Р7-Офис	Российская Федерация	Реестровая запись №5256 от 26.02.2019	600	1 год
7.	Многофункциональный кроссплатформенный графический редактор AliveColors Business	Российская Федерация	Реестровая запись №4285 от 29.03.2018	16	1 год
8.	Программное обеспечение для создания и сопровождения сайтов любой сложности и функциональности 1С- Битрикс: Управление сайтом	Российская Федерация	Реестровая запись №35 от 20.02.2016	16	1 год
9.	Комплекс программ автоматизации решения задач конструкторско- технологической подготовки производства и бизнес-процессов САПР Грация	Российская Федерация	-	15	1 год
10.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional	Российская Федерация	Реестровая запись №2861 от 10.02.2017	16	1 год
11.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows- приложений на операционных системах семейства Linux	Российская Федерация	Реестровая запись №2101 от 08.11.2016	100	1 год
12.	ПО для автоматизации аптеки и склада под ключ Алгоритм-С	Российская Федерация	-	43	1 год
13.	Обучающая игра «Судебная фотография» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
14.	Обучающая игра «Криминалистическая техника» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
15.	Обучающая игра «Криминологическое прогнозирование» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
16.	Обучающая игра «Уголовно-исполнительное право» (версия 1.2)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
17.	Обучающая игра «Уголовное право» (Версия: 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
18.	Обучающая игра «Правоохранительные органы РФ» (версия 2.1)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
19.	Обучающая игра «Правовые основы ОРД правоохранительных органов РФ» (версия 1.0)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно

Программное обеспечение (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	Тифлотехнические средства: <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой)

	<p>интерактивной доской);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/Subtitle Edit (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

	- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).
--	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

на _____ уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи, дата