

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Р. Бозиев
«__» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов
«__» _____ 20____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.05 «ГЕОПОЛИТИКА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, СОВРЕМЕННАЯ
ПРАКТИКА»**

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Международные отношения и внешняя политика
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Геополитика: история, теория, современная практика» / сост. М.С. Тамазов; Каскулов А.М. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 42 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика» в I семестре.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2017 г. № 47304).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание разделов	6
4.3 Лекционные занятия	11
4.4 Практические занятия (семинары)	12
4.5 Лабораторные работы	12
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	13
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Геополитика: история, теория, современная практика»	13
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов	14
5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работ обучающегося	16
5.1.4. . Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Геополитика: история, теория, современная практика»	19
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля	20
5.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7.1. Основная литература	25
7.2. Дополнительная литература	25
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	26
7.4. Интернет-ресурсы	26
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий	27
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика» в 1 семестре.

1.1. Основная цель – получение систематизированных знаний о геополитике как науке и геополитике России; месте и роли страны в мировом историческом и политическом процессах. Российское государство являлось и является одним из основных участников мирового исторического процесса. Понимание глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в российской и мировой истории и политике. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов осознанного и грамотного представления о геополитической картине современного мира на основе осмысления теоретического наследия и современных разработок специалистов в области политического знания.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение базовых геополитических моделей и ключевых категорий;
- познание закономерностей взаимодействия естественно-природных и социально-политических факторов, определяющих внешнюю политику государств в современных международных отношениях;
- определение места и роли России в геополитическом пространстве.
- анализ основных этапов истории и теории геополитики и обоснование ее практической значимости;
- формирование умения обосновывать и аргументировать свое мнение, анализировать геополитические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы, в том числе самостоятельного изучения источников и научной литературы; использования технологий получения и обновления знаний по геополитике России и мира, в том числе использования электронных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Геополитика: история, теория, современная практика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика».

Курс «Геополитика: история, теория, современная практика» базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин, таких как: «Современные глобальные проблемы», «Правоведение», «Мировая экономика». Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам при дальнейшем обучении основам истории, философии, политологии, экономики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика» дисциплина «Геополитика: история, теория, современная практика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной

профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Индикаторы достижения указанных универсальной и общепрофессиональных компетенций:

УК-1.4 Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

ОПК-1.1 Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-4.1 Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2 Способен выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.

В результате изучения дисциплины «Геополитика: история, теория, современная практика» студент должен:

ЗНАТЬ:

- исторические аспекты формирования геополитического знания;
- взгляды на развитие и структуру общества и государства;
- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками
- современный понятийно-категориальный аппарат гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии
- задачи и характер функционирования политических и географических аспектов;
- получить представление о состоянии отечественных и зарубежных геополитических исследований;
- закономерности и особенности общественно-политических и социально-экономических событий и процессов;
- иметь представление об основных этапах геополитических движений и геополитических идеологиях;

УМЕТЬ:

- анализировать природу геополитических отношений;
- критически работать с информацией
- пользоваться современным понятийно-категориальным аппаратом гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии
- сравнивать различные геополитические факторы;
- применять методологию и результаты геополитических исследований в своей научной работе;

ВЛАДЕТЬ:

- анализом структуры политического процесса;
- способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения
- навыками применения современного понятийно-категориального аппарата гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на русском языке.
- навыками для дальнейшего применения на практике методологических принципов политологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1	Геополитика как область знания	<p>Тема 1. Предметная область и источники геополитики. Место и статус геополитики в системе современного политологического знания. Основные причины зарождения геополитики как самостоятельной дисциплины на рубеже XIX–XX вв. Определение объекта и предмета геополитики. Определите отличие доктринально-нормативного и оценочно-концептуального направлений в геополитике. Место и роль источников современной геополитики в ее становлении и развитии.</p> <p>Тема 2. Основной закон и базовые категории геополитики. Содержание основного закона геополитики. Отличительные особенности и качественные характеристики теллуократии и талассократии. Специфика пространства «береговой зоны» с позиций геополитики. Определение геополитических полей и геополитической опорной точкой. Особенности интерпретации понятий «контроль над пространством», «баланс сил», «интерес», «механизм реализации государственных интересов» в геополитическом контексте.</p>	УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)
2	Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики	<p>Тема 3. «Органицистская школа»: Ф. Ратцель и Р. Челлен. Условия формирования немецкой «органицистской школы». Основные геополитические идеи, привнесенные Ф. Ратцелем в политическую географию. Законы пространственной экспансии, сформулированные Ф. Ратцелем. Смысл определения геополитики, предложенного Р. Челленом. Суть сформулированных Р. Челленом принципов «тотальности» государства и закона автаркии.</p> <p>Тема 4. Концепция «морского могущества»: Ф. Коломб и А. Мэхэн. Характерные черты, которыми, согласно А. Мэхэну, обладает «морская цивилизация». Предложенные А. Мэхэном критерии оценки позиции и геополитического статуса государства. Тезис о «проявленной морской судьбе» США. Геополитический смысл «принципа анаконды».</p> <p>Тема 5. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Модель «географической оси истории». Ключевое положение Евразии с позиции</p>	УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2.	<ul style="list-style-type: none"> •написание реферата (Р), •коллоквиум (К), •рубежный контроль (РК), •тестирование (Т)

		<p>возможностей контроля над мировым пространством по Х. Маккиндеру. Суть проекта нейтрализации возможного геополитического альянса России и Германии. Модель географических границ «континентальной массы» территории Восточной Сибири и Дальнего Востока Х. Маккиндера.</p> <p>Тема 6. «Атлантизм» Н. Спикмэна. Модель «географической оси истории» Х. Маккиндера и коррективы Н. Спикмена. Критерии определения геополитического могущества государства, предложенные Н. Спикменом.</p> <p>Геополитический смысл понятия «Срединного Океана».</p> <p>Тема 7. Концепция «континентального блока» К. Хаусхофера. Основные направления геополитических исследований К. Хаусхофера. Суть идеи К. Хаусхофера о «восточной судьбе» Германии. Геополитический смысл учения К. Хаусхофера о значении границ. Конформистская сущность трансформации модели Хаусхофера в «антикоминтерновскую ось» Берлин – Рим – Токио.</p> <p>Тема 8. Континенталистская геополитика К. Шмитта. Фундаментальная идея «прав народа» как основа геополитической концепции К. Шмитта. Содержание принципа имперской интеграции «большого пространства». Геополитические аспекты учения К. Шмитта о «номосах». Понятия «тотальный враг» и «тотальная война» по К. Шмитту</p> <p>Тема 9. Русская геополитическая традиция. Геополитическое мировоззрение П. Н. Савицкого. Обоснование П. Н. Савицкого ключевую позицию «России в рамках континента Евразии». Отличительные черты «Россия-Евразия как особый тип цивилизации» по П. Н. Савицкому. Понятие «месторазвитие». Принцип «идеократия».</p>		
3	<p>Современная система международных отношений и внешняя политика государств: геополитические теории и школы второй половины XX</p>	<p>Тема 10. Современный атлантизм. Специфику развития англо-американской версии геополитики после второй мировой войны. Основные идеи, которыми дополнили геополитику атлантизма последователи Н. Спикмэна – Д. У. Мэйнинг, У. Кирк, С. Коэн и Г. Киссинджер. Суть концепций «аэрократии» и «эфирократии». Геополитическая проблематика в концепции «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.</p> <p>Тема 11. Мондиалистские геополитические концепции. Основные причины появления мондиалистских проектов мироустройства. «Теория конвергенции» как проект геополитического переустройства мира. Суть интерпретации геополитического будущего мира в концепции «конца истории» Ф. Фукуямы. Особенности геоэкономического проекта переустройства мира, выдвинутого Ж. Аттали. Сценарий развития мировой политики, предложенный в рамках концепции «посткатастрофического мондиализма» К. Санторо.</p>	<p>УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •написание реферата (Р), •коллоквиум (К), •рубежный контроль (РК), •тестирование (Т)

	– начала XXI вв.	Тема 12. Современная континенталистская геополитика. Идеи континенталистской геополитики, которые нашли отражение в концепции А. де Бенуа «Европа ста флагов». Модель геополитической интеграции на Евразийском континенте, предложенную Ж. Тириаром. Характерные особенности континенталистской геополитики Й. фон Лохаузена. Ключевая роль Индийского океана в контексте будущей евразийской геополитики по Р. Стойкерсу. Путь «спасения Европы», предложенный К. Террачано.		
4	Геополитика в современном мире	<p>Тема 13. Геополитика на территории бывшего СССР. Геополитические приоритеты России в начале XXI века. Развитие политических отношений России и Украины. Перспективы формирования новой геостратегической политики России в контексте укрепления отношений с Беларусью. Особенности развития геополитических отношений в Средней (Центральной) Азии. Характер динамики геополитических отношений на Кавказе и в Закавказье. Роль стран Балтии в контексте геополитической обстановки, сложившейся после распада СССР.</p> <p>Тема 14. Европейская геополитика. Основные направления развития экономического и политического сотрудничества Российской Федерации с европейскими государствами. Препятствия на пути конструктивного взаимодействия России и государств Восточной Европы. Развитие политического сотрудничества Российской Федерации с Европейским Союзом. Роль взаимоотношений Германии и Франции в геополитическом контексте обеспечения европейской безопасности. Смысл существующих различий в геополитических приоритетах России и европейских государств на Балканах. Тема 15. Место США в системе геополитических отношений. Специфика процесса становления США в качестве мировой геополитической державы. Смысл геостратегических приоритетов США в Евразии. Развитие российско-американских отношений после окончания «холодной войны». США и Россию на международной арене сегодня.</p> <p>Тема 16. Геостратегическая политика Китая. Специфика условий развития Китая. Геополитические аспекты современной демографической политики КНР и интеграции в «Большой Китай». Двойственный характер геополитики Китая. Влияние внутренних и внешних факторов на геополитические отношения России и Китая. Проблемы Тибета, Синьцзяна и Маньчжурии в контексте вероятностного сценария «геополитической декомпозиции» Китая. Тема 17. Геополитика и общественное развитие Японии. Особенности геополитического менталитета японцев. Суть современных геополитических</p>	УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)

		<p>притязаний Японии. Роль российско-японских отношений в геополитическом контексте Азиатско-Тихоокеанского региона. Российско-японские отношения с позиций геополитики в начале XXI века.</p> <p>Тема 18. Геополитика развивающихся стран. Влияние внутренних и внешних факторов на геополитические отношения России и государств Азии. Роль континентально-исламского Ирана, атлантистской Турции и теократического варианта ислама Саудовской Аравии в развитии геополитических процессов на Евразийском континенте. Обоюдная заинтересованность России и государств Латинской Америки в налаживании взаимовыгодного сотрудничества на новой основе. Факторы, определяющие место Африки в современной геополитической картине мира.</p>		
--	--	---	--	--

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них: контактная работа 68 ч., в том числе лекционных – 34 часов; практических (семинарских) – 34 часов; самостоятельная работа студента 85 часов; завершается экзаменом – 27 часов.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	180	180
Контактная работа (в часах):	68	68
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	85	85
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	10	10
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	35	35
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	<i>Предметная область и источники геополитики. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть становление науки и учебной дисциплины, исследовательских подходов к изучению геополитики.</i>
2.	<i>«Органицистская школа»: Ф. Ратцель и Р. Челлен. Цель и задачи изучения темы – ознакомить студентов с немецкой «органицистской школой»; рассмотреть основные геополитические идеи Ф. Ратцеля и Р. Челлен.</i>
3.	<i>Концепция «морского могущества»: Ф. Коломб и А. Мэхэн. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть характерные черты «морской цивилизации» по А. Мэхэну.</i>
4.	<i>Концепция «континентального блока» К. Хаусхофера. Цель и задачи изучения темы – изучить суть идеи К. Хаусхофера о «восточной судьбе» Германии.</i>
5.	<i>Русская геополитическая традиция. Цель и задачи изучения темы – ознакомить студентов с</i>

	геополитическим мировоззрением П. Н. Савицкого.
6.	<i>Современная континенталистская геополитика. Цель и задачи изучения темы</i> – изучить идеи континенталистской геополитики и модель геополитической интеграции на Евразийском континенте.
7.	<i>Европейская геополитика. Цель и задачи изучения темы</i> – рассмотреть основные направления развития экономического и политического сотрудничества Российской Федерации с европейскими государствами.
8.	<i>Место США в системе геополитических отношений. Цель и задачи изучения темы</i> – рассмотреть специфику процесса становления США в качестве мировой геополитической державы.
9.	<i>Геополитика развивающихся стран. Цель и задачи изучения темы</i> – проанализировать влияние внутренних и внешних факторов на геополитические отношения России и государств Азии, Латинской Америки, континентально-исламского Ирана, атлантистской Турции и теократического варианта ислама Саудовской Аравии.

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Основной закон и базовые категории геополитики.
2.	«Географическая ось истории» Х. Маккиндера.
3.	«Атлантизм» Н. Спикмэна.
4.	Континенталистская геополитика К. Шмитта.
5.	Современный атлантизм.
6.	Мондиалистские геополитические концепции.
7.	Геополитика на территории бывшего СССР.
8.	Геостратегическая политика Китая.
9.	Геополитика и общественное развитие Японии.

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	География и политика в воззрениях древних.
2.	Средневековые взгляды на политическую географию.
3.	Современные геополитические доктрины.
4.	Проблемы европейской безопасности в начале XXI в.
5.	Противоречия европейской интеграции в свете геополитики.
6.	Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений
7.	Современная информационная революция и новые задачи геополитики.
8.	Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века.
9.	Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского Союза
10.	Геополитическая доктрина В.П. Семенова-Тян-Шанского.

11.	Геополитические воззрения Л.И. Мечникова.
12.	Роль Европы, России и США в концепции З. Бжезинского.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Геополитика: история, теория, современная практика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (за щитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Геополитика: история, теория, современная практика. Контролируемые компетенции УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2.

Раздел I. Геополитика как область знания

Тема 1. Предметная область и источники геополитики.

Тема 2. Основной закон и базовые категории геополитики.

Раздел II. Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики

Тема 3. «Органицистская школа»: Ф. Ратцель и Р. Челлен.

Тема 4. Концепция «морского могущества»: Ф. Колумб и А. Мэхэн.

Тема 5. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера.

Тема 6. «Атлантизм» Н. Спикмэна.

Тема 7. Концепция «континентального блока» К. Хаусхофера.

Тема 8. Континенталистская геополитика К. Шмитта.

Тема 9. Русская геополитическая традиция.

Раздел III. Современная система международных отношений и внешняя политика государств: геополитические теории и школы второй половины XX – начала XXI вв.

Тема 10. Современный атлантизм.

Тема 11. Мондиалистские геополитические концепции.

Тема 12. Современная континенталистская геополитика.

Раздел IV. Геополитика в современном мире

Тема 13. Геополитика на территории бывшего СССР.

Тема 14. Европейская геополитика.

Тема 15. Место США в системе геополитических отношений.

Тема 16. Геостратегическая политика Китая.

Тема 17. Геополитика и общественное развитие Японии.

Тема 18. Геополитика развивающихся стран.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Геополитика: история, теория, современная практика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Геополитика: история, теория, современная практика»

1. Геополитическая концепция в произведениях Ф. Ратцеля.
2. Геополитическая концепция в произведениях А.Т. Мэхэна.
3. Геополитическая концепция в произведениях Н.Я. Данилевского.
4. Геополитическая концепция в произведениях Х.Дж. Макиндера.
5. Геополитическая концепция в произведениях Н.С. Трубецкого.
6. Геополитическая концепция в произведениях К. Хаусхофера.
7. Геополитическая концепция в произведениях П.Н. Савицкого.
8. Геополитическая концепция в произведениях Л.Н. Гумилёва.
9. Геополитическая концепция в произведениях А.Г. Дугина.
10. Вклад в развитие конфликтологических знаний (в составе социологии) М. Вебера и Г. Зиммеля.

11. Геополитическая концепция в произведениях Г. Киссинджера.
12. Геополитическая концепция в произведениях З. Бжезинского.
13. Геополитическая доктрина Р. Рейгана.
14. Политическое единство мира.
15. Роль конфликтов и гармонии. Мыслители древнего мира (Лао Цзы, Гераклит и др.).

Проблемы соотношения противоречия, борьбы и конфликта в древней и современной философии.

16. Современная информационная революция и новые задачи геополитики.
17. Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике.
18. Смена парадигмы в геополитике и проблема метода.
19. Социокультурный фактор в формировании современной геополитики.
20. Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века.
21. Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского Союза.
22. Противоречия европейской интеграции в свете геополитики.
23. Европейская геополитика «новых правых».
24. Эволюция идеи «континентального блока» в европейской геополитике.
25. Россия и Восточная Европа в процессе общеевропейской интеграции.
26. Проблемы европейской безопасности в начале XXI в.
27. Германия в процессе европейской интеграции: геополитические аспекты.
28. Эволюция американской геополитики. Современная геостратегия США.
29. Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент американской геополитики.
30. Характеристика двух основных концепций конфликта, предложенных мыслителями Нового времени: 1) пессимистической (Т. Гоббс и др.); 2) оптимистической (Ж.-Ж. Руссо и др).
31. Идея «морской силы» в американской геополитике.
32. Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение.
33. Преемственность геополитических идей в русской школе геополитики.
34. Характеристика взглядов Л. Козера на природу и функции конфликта и их роль в демократическом и недемократическом обществе.
35. Современные геополитические доктрины.
36. Принципы геополитических отношений.
37. Классификация норм геополитических отношений.
38. Механизмы реализации отношений субъектов геополитической деятельности.
39. Обоснование идеи создания единого мирового государства.
40. Теоретические основы стратегии прямого действия.
41. Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений.
42. Панидеи в современной геополитике: концептуальный синтез в эпоху информационной революции.
43. Разработка геополитических сценариев на основе цивилизационной парадигмы.
44. Россия в новой системе геополитических координат XXI в.
45. Особенности современной государственной политики в области информационной безопасности.
46. Современные информационные технологии в геополитике.
47. Информационные войны в геополитике.
48. Технология современной войны: новые направления.
49. Теории глобализации мира.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не

допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации.

Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работ обучающегося.

Контролируемые компетенции УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Кто из основателей геополитики рассматривал государство как «живой организм, укорененный в почве»

- а) Р. Челлен
- б) Х. Маккиндер
- в) Ф. Ратцель
- г) А. Мэхен

2. Какой период считается Вестфальской геополитической эпохой

- а) 1814-1914 гг.
- б) 1648-1812 гг.

- в) 1621-1748 гг.
- г) 1690-1788 гг.
- 3. Что из перечисленного входит в Беловежскую геополитическую эпоху
 - а) Создание СНГ
 - б) Окончание второй Мировой войны
 - в) Карибский кризис
 - г) Объединение ГДР и ФРГ
- 4. Кто из перечисленных мыслителей не стоял у истоков геополитики
 - а) П. Видадь де ла Блаш
 - б) Ф. Ратцель
 - в) О. Бисмарк
 - г) А. Мэхен
- 5. Основоположником концепции морской силы является
 - а) А. Мэхен
 - б) Ф. Фукуяма
 - в) Ж. Парвулеску
 - г) И. Кант
- 6. Какой период считается Версальской геополитической эпохой
 - а) 1918-1945
 - б) 1897-1940
 - в) 1945-1991
 - г) 1905-1969
- 7. Что из перечисленного входит в Венскую геополитическую эпоху
 - а) Становление Российской Империи
 - б) Приход большевиков к власти
 - в) Начало первой Мировой войны
 - г) Убийство Павла I
- 8. Основоположником теории этногенеза является
 - а) Л.Н. Гумилев
 - б) Б.Н. Чичерин
 - в) Н.Ф. Федоров
 - г) Г.В. Вернадский
- 9. Кто из перечисленных не является сторонником школы «русского космизма»
 - а) А.Л. Чижевский
 - б) Н.С. Трубецкой
 - в) Л.И. Мечников
 - г) Г.В. Флоровский
- 10. Кто из перечисленных мыслителей стоял у истоков геополитики
 - а) О. Бисмарк
 - б) Ф. Ратцель
 - в) А. Хаусхофер
 - г) Ф. Фукуяма
- 11. Геополитика как отдельная научная дисциплина начала формироваться
 - а) в XVIII в.
 - б) в первой половине XIX в.
 - в) на рубеже XIX-XX вв.
 - г) во второй половине XX в.
- 12. Планетарное пространство, геополитические процессы и явления в мировом сообществе как системе — это
 - а) предмет геополитики
 - б) объект геополитики

- в) категория геополитики
 - г) закон геополитики
13. Контроль над пространством — это
- а) предмет геополитики
 - б) объект геополитики
 - в) категория геополитики
 - г) закон геополитики
14. Автором термина геополитика является
- а) шведский ученый Р. Челлен
 - б) русский учёный Н. Н. Барански
 - в) казахский учёный К. И. Сатпаев
 - г) австрийский учёный О. Шредингер
15. Международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления мира, безопасности, развития дружбы и сотрудничества между государствами, соблюдения прав человека
- а) ОБСЕ
 - б) ОЭСР
 - в) НАТО
 - г) ООН
16. Казахстан стал членом Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
- а) 16 декабря 1991 г.
 - б) 25 октября 1992г.
 - в) 30 августа 1992г.
 - г) октябрь 1991г.
17. Казахстан является полноправным членом
- а) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
 - б) Международного валютного фонда
 - в) Международного и Европейского банков реконструкции и развития
 - г) все ответы верны
18. Геополитическое поле — это
- а) предмет геополитики
 - б) объект геополитики
 - в) категория геополитики
 - г) закон геополитики
19. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
- а) ЮНЕСКО
 - б) МВФ
 - в) ФАО
 - г) МАГАТЭ
20. Период развития международных экономических отношений приходится
- а) на вторую половину XX в.
 - б) на первую половину XXв
 - в) на начало XXI века
 - г) на середину XXвека

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы
Задача студента – сделать проработанный материал частью собственного мировоззрения, глубоко понять его. Проконтролировать уровень такого понимания позволяют предлагаемые выше примерные тестовые задания по основным политико-управленческим проблемам, изучаемым в учебном курсе. В ходе изучения материала студент выполняет контрольные работы, представленные в виде тестовых заданий. После проверки своего результата с верными ответами студенту целесообразно

вновь вернуться к учебным пособиям и выяснить причины неверных ответов, устранив пробелы в знаниях.

Контрольная работа, проводимая в виде тестовых заданий, должна быть выполнена в строго установленные сроки.

5.1.4. . Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Геополитика: история, теория, современная практика». Контролируемые компетенции УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2.

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Геополитика: история, теория, современная практика» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

- 1.Геополитика: наука или «когнитивный монстр»?
- 2.Геополитические воззрения современной российской политической элиты (А. Арбатов, В. Жириновский, Г. Зюганов, А. Митрофанов, В. Путин).
- 3.Современные российские геополитические концепции (К. Гаджиев, А. Дугин, А. Панарин, В. Цымбурский).
- 4.Геополитические «клоны» — геоэкономика, геоэкономическая политика, геокультура.
- 5.Геополитика и политическая география: в поисках междисциплинарных границ.
- 6.Пространство как категория геополитики.
- 7.Образы современного мира: униполярность или мультиполярность?
- 8.Конфликт цивилизаций или конфликт интересов? (теория С. Хантингтона и ее критика)
- 9.Россия в XXIвеке: региональная или мировая держава? (геополитические сценарии развития Российской Федерации).
- 10.Парадигмы мирового порядка в послевоенном мире.
- 11.Нацизм и геополитика.
- 12.Геополитический анализ причин распада Советского Союза.
- 13.Россия и США: партнерство или геостратегическое соперничество?
- 14.Россия и Европа или Россия в Европе?
- 15.Россия: восток Европы или запад Азии?
- 16.Север и Юг: становление нового биполярного мира?
- 17.США в XXIвеке: мировая гегемония или мировое лидерство?
- 18.Иракский кризис и контуры нового мирового порядка.
- 19.Возможности и пределы партнерства России и ЕС.
- 20.Россия и НАТО: союзники, партнеры, соперники?
- 21.Перспективы развития Китая и его геополитическая роль в XXIвеке.
22. «Плюсы» и «минусы» глобализации.
- 23.Америка и Европа: партнеры, соперники, союзники?
- 24.Развитие науки и национальная безопасность.
- 25.Исламский фактор в расстановке мировых центров силы.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

3 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

2 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

1 балл – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Геополитика: история, теория, современная практика» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

1. Геополитика как наука: методологические основы.
2. Геополитика в системе наук о природе и обществе.
3. Географический детерминизм в общественном знании.
4. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения.
5. Понятие и типология систем миропорядка.
6. Понятие и типология современных геополитических полей.
7. Возникновение и эволюция геополитических идей в XIX – начале XX вв.
8. Классики европейской геополитики первой половины XX в.
9. Американская геополитика второй половины XX в.
10. Европейская геополитика второй половины XX в.
11. Становление геополитических идей в России.
12. Славянофильская школа российской геополитики.
13. Военная школа российской геополитики.
14. Геополитические теории «евразийцев».
15. Геополитические идеи в СССР.
16. Современная российская геополитика.
17. Формирование и развитие геополитического пространства Киевской Руси (IX–XIII вв.).
18. Формирование и развитие геополитического пространства Московского Царства (XIV–XVII вв.).
19. Векторы и приоритеты геополитической экспансии Российской империи (XVIII – начала XX вв.).
20. Векторы и приоритеты геополитической экспансии СССР (1922–1991 гг.).
21. Причины и геополитические последствия распада СССР для современной России и мирового сообщества.
22. Геополитический выбор современной России.
23. Современная геополитическая обстановка в «ближнем зарубежье» и ее влияние на безопасность и стабильность на пространстве СНГ.
24. Геополитическое настоящее и будущее Союза независимых государств.
25. Геополитический контекст российско-украинских отношений.
26. Развитию отношений между Россией и Белоруссией: геополитические аспекты.
27. Геополитические процессы в Закавказье и национально-государственные интересы России.
28. Средняя Азия и Россия: геополитический контекст.
29. Геополитические устремления стран Балтии, Молдавии и национальные интересы России.
30. Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы.
31. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России.
32. Геополитическая история США и современность.
33. Геополитическая стратегия США в современном мире: приоритеты и проблемы.
34. Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады.
35. Геостратегические устремления арабского мира, Турции, Ирана.
36. Геополитические устремления Китая и национальные интересы России.
37. Геополитическая стратегия Индии.
38. Геополитические тенденции во внешней политике Японии.
39. Проблемы интеграции России и стран Юго-Восточной Азии и Тихоокеанского бассейна: геополитический аспект.
40. Геополитические устремления «новых индустриальных стран» Азии: Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга, Таиланда, Малайзии, Индонезии, Филиппин.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Геополитика: история, теория, современная практика» во втором семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; исторические аспекты формирования геополитического знания; Уметь: критически работать с информацией; Владеть: анализом структуры политического процесса;	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по	ОПК-1.1 Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и	Знать: современный понятийно-категориальный аппарат гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии; Уметь: пользоваться современным понятийно-категориальным аппаратом гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии; Владеть: навыками применения современного понятийно-	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).

профилю деятельности	историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	категориального аппарата гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии; навыками для дальнейшего применения на практике методологических принципов политологии.	
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1 Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знать: взгляды на развитие и структуру общества и государства; закономерности и особенности общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; иметь представление об основных этапах геополитических движений и геополитических еологиях; Уметь: сравнивать различные геополитические факторы; Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы эссе (раздел 5.1.4); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
	ОПК-4.2 Способен выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	Знать: характер функционирования политических и географических аспектов; получить представление о состоянии отечественных и зарубежных геополитических следований; Уметь: анализировать природу геополитических отношений; применять методологию и результаты геополитических исследований в своей научной работе; Владеть: анализом структуры политического процесса.	примерные темы рефераты (раздел 5.1.2).; типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3); примерные темы эссе (раздел 5.1.4).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Казакевич, Л. И. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Казакевич. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 223 с. — 978-5-4332-0152-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72082.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Корм Ж., Религиозный вопрос в XXI веке. Геополитика и кризис постмодерна [Электронный ресурс] / Ж. Корм; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 290 с. - ISBN 978-5-94193-849-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938490.html>. — ЭБС «Консультант студента».
3. Окунев, И. Ю. Столицы в зеркале критической геополитики [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Окунев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2017. — 208 с. — 978-5-7567-0886-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80714.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Нартов, Н. А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение» / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов ; под ред. В. И. Старовойтова. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — 978-5-238-01816-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81753.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Потоцкая, Т. И. Геополитика России на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. И. Потоцкая. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 160 с. — 978-5-4486-0219-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72800.html>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Смирнов Г.Н., Геополитика: теория и практика. Вопросы и ответы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Н. Смирнов, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев, Е.Л. Бумагина – М.: Проспект, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-392-21075-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210756.html>. — ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная литература

1. Гаджиев К.С., Кавказский узел в геополитических приоритетах России [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С. - М.: Логос, 2010. - 532 с. - ISBN 978-5-98704-460-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044605.html>. — ЭБС «Консультант студента».
2. Журавлев А.Л., Социально-психологические аспекты геополитической стабильности и ядерного сдерживания в XXI веке [Электронный ресурс] / Журавлев А.Л., Нестик Т.А., Соснин В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9270-0337-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003372.html>. — ЭБС «Консультант студента».
3. Зубачевский В.А., Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. В.А. Зубачевский - М. : ФЛИНТА, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-1161-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511613.html>. — ЭБС «Консультант студента».
4. Кефели, И. Ф. Геополитика Евразийского Союза [Электронный ресурс]: от идеи к глобальному проекту / И. Ф. Кефели. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, Геополитика и безопасность, 2013. — 208 с. — 978-5-9676-0464-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20312.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Коваленя А.А., Беларусь в геополитических процессах XX - начала XXI в. [Электронный ресурс] / редкол.: А.А. Коваленя (гл. ред.) [и др.] - Минск : Белорус. наука, 2017. - 191 с. - ISBN 978-985-08-2129-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850821294.html>. — ЭБС «Консультант студента».

6. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1 [Электронный ресурс]: монография / И. Я. Левяш. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2012. — 486 с. — 978-985-08-1436-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11497.html>. — ЭБС «IPRbooks».
7. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 2 [Электронный ресурс]: монография / И. Я. Левяш. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2012. — 410 с. — 978-985-08-1441-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11498.html>. — ЭБС «IPRbooks».
8. Мастепанов, А. М. Энергетика и геополитика - IX Форум Клуба Ниццы [Электронный ресурс]: некоторые итоги, выводы и комментарии / А. М. Мастепанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Энергия, Институт энергетической стратегии, 2011. — 45 с. — 978-5-98908-038-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4296.html>. — ЭБС «IPRbooks».
9. Сирота, Н. М. Геополитика. Школы и теории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Сирота. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21345.html>. — ЭБС «IPRbooks».
10. Сударев В.П., Геополитика в Западном полушарии в начале XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Сударев - М. : МГИМО, 2012. - 128 с. (Учебники МГИМО/У/) - ISBN 978-5-9228-0821-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808217.html>. — ЭБС «Консультант студента».
11. Тузиков, А. Р. Нефть и современное общество [Электронный ресурс]: геополитика, экономика и безопасность / А. Р. Тузиков, З. Х. Сергеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 222 с. — 978-5-7882-1247-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63737.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология.
2. Вестник МГУ. Серия 18. История.
3. Вопросы истории.
4. История государства и права.
5. Новая и новейшая история.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Геополитика: история, теория, современная практика» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- 1 Геополитика. ru: <http://www.geopolitica.narod.ru/>
- 2 Материк. Информационно-аналитический портал постсоветского пространства: <http://www.materik.ru/index.php?section=analitics>
- 3 Международные процессы: <http://www.intertrends.ru/>
- 4 Международник.py: <http://www.mezhdunarodnik.ru/>
- 5 In the National Interest: <http://www.inthenationalinterest.com/index.html>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации- владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					

1.	ЭБС «Консультан т студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.stud medlib.ru http://www.med collelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08- 2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрац ия по IP- адресам КБГУ)
2.	«Электронна я библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультан т студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.stud medlib.ru	ООО «Политехресу рс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03- 2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрац ия по IP- адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook .com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт- Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрац ия по IP- адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10- 11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательн ые предметы.	https://e.lanbook .com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт- Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрац ия по IP- адресам КБГУ)
5.	Национальн ая электронная	Объединенный электронный каталог фондов	https://rusneb.ru /	ФГБУ «Российская государствен	Авторизова нный доступ с

	библиотека РГБ	российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		ная библиотека» Договор №101/НЭБ/16 66-п от 10.09.2020г. Бессрочный	АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Полный доступ (регистрация по IP-

		литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		(г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять

		более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

Университетом предусмотрено ежегодное продление договоров.

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Геополитика: история, теория, современная практика» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 33,3 % (в том числе лекционных занятий – 16,6%, практических занятий – 16,7%), доля самостоятельной работы – 66,7 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Геополитика: история, теория, современная практика» для бакалавров

Цель курса «Геополитика: история, теория, современная практика» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области истории возникновения и развития государственных образований и правовых систем, на основе которых они функционировали.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с

тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалавров современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной

работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих бакалавру в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- 1.Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- 2.Выполнение разноуровневых задач и заданий;
- 3.Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- 4.Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала,

возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо

подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересные вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а

также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет во втором семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается:

«Зачтено» – от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Геополитика: история, теория, современная практика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются следующее программное обеспечение:

Программное обеспечение (лицензируемое)

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
1.	Антивирусное средство для защиты ПК (продление) Kaspersky Endpoint Security	Российская Федерация	Реестровая запись №205 от 18.03.2016	600	1 год
2.	Система оптического распознавания текста (продление) SETERE OCR	Российская Федерация	Реестровая запись №12153 от 30.11.2021	10	1 год
3.	Многофункциональный редактор (продление) Content Reader PDF 15 Business	Российская Федерация	Реестровая запись №17019 от 21.03.2023	10	1 год
4.	РЕД ОС. Техническая поддержка для	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от	1	1 год

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
	образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Сервер. Стандартная редакция. Базовый уровень		23.07.2017		
5.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Рабочая станция. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	100	1 год
6.	Российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами Р7-Офис	Российская Федерация	Реестровая запись №5256 от 26.02.2019	600	1 год
7.	Многофункциональный кроссплатформенный графический редактор AliveColors Business	Российская Федерация	Реестровая запись №4285 от 29.03.2018	16	1 год
8.	Программное обеспечение для создания и сопровождения сайтов любой сложности и функциональности 1С-Битрикс: Управление сайтом	Российская Федерация	Реестровая запись №35 от 20.02.2016	16	1 год
9.	Комплекс программ автоматизации решения задач конструкторско-технологической подготовки производства и бизнес-процессов САПР Грация	Российская Федерация	-	15	1 год
10.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional	Российская Федерация	Реестровая запись №2861 от 10.02.2017	16	1 год
11.	Программный продукт,	Российская	Реестровая запись	100	1 год

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
	основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux	Федерация	№2101 от 08.11.2016		
12.	ПО для автоматизации аптеки и склада под ключ Алгоритм-С	Российская Федерация	-	43	1 год
13.	Обучающая игра «Судебная фотография» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
14.	Обучающая игра «Криминалистическая техника» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
15.	Обучающая игра «Криминологическое прогнозирование» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
16.	Обучающая игра «Уголовно-исполнительное право» (версия 1.2)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
17.	Обучающая игра «Уголовное право» (Версия: 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
18.	Обучающая игра «Правоохранительные органы РФ» (версия 2.1)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
19.	Обучающая игра «Правовые основы ОРД правоохранительных органов РФ» (версия 1.0)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно

Программное обеспечение (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	Тифлотехнические средства: <ul style="list-style-type: none">- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);- интерактивная доска (в подразделениях). ПО: <ul style="list-style-type: none">- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- беспроводная система линейного акустического излучения;- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);- проводная гарнитура Defender (1 шт.);- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);- Радиокласс Сонет (7 шт)- мультимедиа-компьютер;- мультимедийный проектор;- интерактивные и сенсорные доски. ПО: <ul style="list-style-type: none">- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

	Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ Subtitle Edit (бесплатные) «Сурдофон»
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - -сменная кресло-коляска (3 шт.) - - гусеничный подъемник (6 шт.) ПО: <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Геополитика: история, теория, современная практика» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории
протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /