

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра всеобщей истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **А.Р. Бозиев**
« ____ » _____ **20__ г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор социально-гуманитарного
института _____ **М.С. Тамазов**
« ____ » _____ **20__ г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07 Современные международные отношения

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки
(Международные отношения и внешняя политика)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные международные отношения» / сост. С.Г. Мирзоева. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 51 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины блока 1 обязательной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика» в 5 и 6 семестрах 3 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министра образования и науки Российской Федерации «15» июня 2017 г. № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2017 г. № 47304).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	29
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	32
7.1. Основная литература	32
7.2. Дополнительная литература	32
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	33
7.4. Интернет-ресурсы	33
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	36
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	43
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	47
Приложения	48

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля) «Современные международные отношения»:

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика» в 5-6 семестрах.

1.1. Основная цель – расширять и углубляя полученные знания по курсу новейшей истории подготовить высококвалифицированных специалистов, умеющих, в должной степени, понимать и разбираться в сложных вопросах международной политики.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение сущности и содержания основных этапов развития системы современных международных отношений, начиная с 1990 и по сегодняшний день;
- формирование у студентов представления об этапах перехода к биполярной, а затем к полицентричной системе международных отношений;
- овладение знаний по актуальным проблемам мирового политического развития, учитывая влияние на процессы глобализации и регионализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные международные отношения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части, осваивается в 5-6 семестрах основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика».

Курс «Современные международные отношения» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Геополитика: история, теория, современная практика», «Мировая политика», «Теория и история международных отношений» и ряда других. Дисциплина ориентирована на формирование системно мыслить, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умения выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем.

Общий курс, в котором используются национальный и региональный подходы, дает интегрированное изложение важнейших проблем современных международных отношений. С учетом того обстоятельства, что он читается параллельно с курсами по истории Западной Европы и России, он предполагает сочетание компаративистики и системного анализа.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

3.1. Элементы универсальных и общепрофессиональных компетенций, формируемых данной дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на реализацию компетентностного подхода для использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дебатов, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Международные отношения и внешняя политика» дисциплина «Современные международные отношения» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата):

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения универсальной компетенции сформулированной УК-1:

УК-1.1 Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: содержание и основные характеристики современных международных отношений;

Уметь: анализировать характер влияния глобальных процессов на исторические явления и процессы, причинно-следственные связи в отношениях государств;

Владеть: навыками выявления угроз и вызовов глобализации в международных, экономических и правовых аспектах

УК-1.3 Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методологические подходы и методы анализа современных международных отношений;

Уметь: оценивать международные отношения с помощью количественных и качественных индикаторов, используя существующие базы данных и иные источники информации;

Владеть: навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации о международных отношениях современности.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения универсальной компетенции сформулированной **УК-2:**

УК-2.4 Способен определять круг задач и предлагать оптимальные способы их решения в рамках проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные современные проблемы международных отношений, преобладающие оценки основных событий в современной отечественной и зарубежной науке по узловым вопросам истории современных международных отношений;

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов современных международных отношений

Владеть: мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию по современным международным отношениям.

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции, сформулированной **ОПК-5:**

ОПК-5.2. Способен отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы в международных отношениях;

Уметь: отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории;

Владеть: навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

ПКС-5 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Индикатор достижения профессиональной компетенции, сформулированной **ПКС-5.6:**

ПКС-5.6 *Способен понимать основные тенденции развития международных интеграционных процессов.*

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные параметры и тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;

Уметь: использовать виды интеграционных процессов при анализе развития ключевых интеграционных процессов современности;

Владеть: навыками выделения и анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Современные международные отношения», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5
	Международные отношения во второй половине XX в.	<p>Международные отношения как объект исследования. Международные отношения как научная дисциплина. Основные теории международных отношений. Природа международных отношений. Закономерности международных отношений.</p> <p>Основные проблемы мировой политики. Проблема правового регулирования международных отношений. Проблема безопасности и контроля над вооружениями. Проблема конфликтов. Проблема отношений «Север – Юг».</p> <p>Новые геополитические реальности, закат биполярного мира. Распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений. Феномен мирного перехода от Ялтинско-Потсдамской системы к новому миропорядку. Система и структура международных отношений. Региональные подсистемы в международных отношениях. Центральные и периферийные подсистемы международных отношений.</p> <p>Формирование новой системы международных отношений. Факторы формирования новой системы международных отношений. Структура современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность. Акторы международных отношений: национальные государства, союзы государств, многосторонние институты и международные организации, интеграционные объединения.</p>	УК-1.1, УК-1.3, УК-2.4, ОПК-5.2, ПКС-5.6.	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т), реферат (Р), эссе (Э).

		<p>Международные отношения как часть процесса глобализации современного мира. Глобализация и судьбы национального государства. Влияние процесса глобализации на трансформацию системы международных отношений.</p> <p>Основные вопросы глобализации и интернационализации международной жизни. Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации. Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире. Соотношение понятий и феноменов. Россия в процессах глобализации.</p> <p>Роль информации в системе межгосударственных отношений и мирохозяйственных связей. Истоки и характер информационной революции в современном мире. Военно-политические аспекты информатизации. Экономические аспекты информационной революции.</p> <p>Информационное измерение международных отношений. Проблемы международных отношений в средствах массовой информации. Роль информации в международных конфликтах современности.</p> <p>Деятельность основных международных организаций. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика 1990-х годов. Деятельность «Большой семерки (восьмерки)». Россия - «Большая семерка».</p>		
	<p>Международные отношения в 90-е гг. XX в.</p>	<p>Внешняя политика России. Принципы, цели, приоритеты. Внешнеполитические ресурсы, задачи и интересы современной России. Внешние угрозы и вызовы безопасности России. Периодизация внешней политики России в 1990-е годы. Современный этап во внешней политике России. Проблема стратегического планирования внешней политики России Концепция национальной безопасности и внешней политики РФ. Военная доктрина РФ 2000 г.</p> <p>Международные отношения на постсоветском пространстве. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Становление отношений Российской Федерации со странами СНГ. Интеграционные процессы в странах СНГ.</p> <p>США во внешней политике России. Российско-американские отношения в 1990-е годы: периодизация, характеристика основных этапов. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Договоры СНВ-1, СНВ-2. Проблема ПРО в российско-американских отношениях. Многосторонние стратегические проблемы в отношениях РФ-США: режим нераспространения ОМП. Нестратегические аспекты двусторонних отношений: экономическая и гуманитарно-правовая сферы.</p> <p>Европейское направление во внешней политике России. Европейская подсистема международных отношений в 1990-е годы: основные параметры и процессы. СБСЕ/ОБСЕ в 1990-е годы: роль и место в европейской подсистеме МО. Стамбульский саммит ОБСЕ 1999 г. Хартия европейской безопасности. Европейская интеграция в 1990-е годы. Отношения ЕС-Россия: основные направления. Место и роль НАТО в Европе в 1990-е годы. Стратегическая концепция НАТО 1999 г. Отношения Россия-НАТО: основные этапы,</p>	<p>УК-1.1, УК-1.3, УК-2.4, ОПК-5.2, ПКС-5.6.</p>	<p>УО, СР, К, Т, Р, Э.</p>

		<p>направления, проблемы. 1-й и 2-й Балканский кризисы: причины, участники, ход событий. Россия-СЕ: основные этапы и проблемы взаимодействия.</p> <p>Ближневосточное направление внешней политики России. Основные факторы, формирующие ситуацию на Ближнем Востоке. Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990-х годов. Ко-спонсорская роль России в Ближневосточном урегулировании. Основные проблемы двусторонних отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией. Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока.</p> <p>Азиатско-тихоокеанское направление внешней политики России. Место подсистемы АТР в современных МО. Развитие подсистемы АТР. Позиции основных акторов: КНР, Япония, США, государства АСЕАН. Итоги внешней политики СССР в АТР к началу 1990-х годов. Место и роль России в подсистеме АТР. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе. Основные направления взаимодействия Россия - КНР. Отношения Россия-Япония: проблемы и перспективы. Проблема межкорейского урегулирования.</p> <p>Южная Азия во внешней политике России. Проблема Афганистана: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования. Позиции России по Афганистану. Индопакистанские отношения в 1990-е годы – интересы России. Ядерный фактор в Южной Азии. Индокитайские отношения в 1990-е годы. Российско-индийские отношения в 1990-е годы.</p> <p>Латиноамериканское направление внешней политики России. Международные отношения в Латинской Америке в 1990-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники. Интеграционные процесс на Американском континенте: НАФТА, МЕРКОСУР. Проекты межрегионального взаимодействия ЕСМЕРКОСУР. Россия-Латинская Америка: потенциал отношений. Отношения РФ-Куба.</p> <p>Африканское направление внешней политики России. Основные характеристики международных отношений в Африке в 1990-е годы. Проблемы регрессирующего развития. Конфликтность в Африке и усилия международного сообщества в сфере миротворчества.</p> <p>СНГ и страны Балтии во внешней политике России. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и «отраслевые» органы Содружества. Этапы развития СНГ. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции. Проблема урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве. Россия - страны Балтии: основные направления и проблемы взаимоотношений.</p>		
	Зарубежные страны и Россия в системе международных отношений на	Внешняя политика США. Генеральные принципы внешней политики США. Концепции глобального лидерства США на рубеже XX-XXI вв. Внешнеполитическая стратегия американских администраций 1990–2000 гг. Российско-американские	УК-1.1, УК-1.3, УК-2.4, ОПК-5.2,	УО, СР, К, Т, Р, Э.

	современном этапе	<p>отношения в 1990–2000-е гг.</p> <p>Международные отношения в Европе. Регионализация и интеграционные процессы. Этапы эволюции Евросоюза. Правовая основа Евросоюза. Взаимоотношения ЕС и России. Зоны противоречий РФПЕС.</p> <p>Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Место и роль ближневосточной подсистемы в современных международных отношениях. Факторы формирования подсистемы. Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990х гг. Внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке.</p> <p>Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стратегия США в регионе. Внешняя политика Китайской Народной Республики. Позиции РФ в регионе. Российско-японские и российско-китайские отношения.</p> <p>Международные отношения в Южной Азии. Подсистема международных отношений в Южной Азии: характеристики, участники. Проблема Афганистана. Индо-пакистанские отношения. Ядерный фактор в Южной Азии. Политика России в регионе. Российско-индийские отношения.</p> <p>Многосторонние отношения в современном мире. Многосторонние международные институты и международные организации. Роль ООН в международных отношениях. Проблема реформы ООН. Миротворческая деятельность ООН.</p>	ПКС-5.6.	
Вид промежуточной аттестации 5,6 семестры				экзамен

На изучение курса отводится 216 часа (6 з.е.), из них:

- пятый семестр: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часа; практических (семинарских) – 17 часа; самостоятельная работа студента 47 часов; подготовка и сдача экзамена – 27 часов; завершается экзаменом;

- шестой семестр: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 34 часа; практических (семинарских) – 17 час; самостоятельная работа студента 30 часов; подготовка и сдача экзамена – 27 часов; завершается экзаменом.

Таблица 2. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	5семестр	6семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108	216
Контактная работа (в часах):	34	51	85
<i>Лекции (Л)</i>	17	34	51
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17	34
Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная работа:	47	30	77
<i>Реферат (Р)</i>	5	-	5
<i>Эссе (Э)</i>	2	2	4
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	10	10
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	15	2	17

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	5семестр	6семестр	Всего
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)</i>	25	16	41
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27	54
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
5 семестр	
1.	<i>Международные отношения как объект исследования. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть международные отношения как научная дисциплина, основные теории и закономерности.</i>
2.	<i>Основные проблемы мировой политики. Цель и задачи изучения темы – изучить проблемы правового регулирования международных отношений, безопасности и контроля над вооружениями между Севером и Югом.</i>
3.	<i>Новые геополитические реальности, закат биполярного мира. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений, переход от Ялтинско-Потсдамской системы к новому миропорядку</i>
4.	<i>Формирование новой системы международных отношений. Цель и задачи изучения темы – проанализировать структуру современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.</i>
5.	<i>Международные отношения как часть процесса глобализации современного мира. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть влияние процесса глобализации на трансформацию системы международных отношений.</i>
6.	<i>Основные вопросы глобализации и интернационализации международной жизни. Цель и задачи изучения темы – изучить глобализацию, регионализацию и интеграцию в современном мире.</i>
7.	<i>Роль информации в системе межгосударственных отношений и мирохозяйственных связей. Цель и задачи изучения темы – ознакомить студентов с военно-политическим и экономическим аспектами информационной революции.</i>
8.	<i>Информационное измерение международных отношений. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть проблемы международных отношений в средствах массовой информации.</i>
9.	<i>Деятельность основных международных организаций. Цель и задачи изучения темы – изучить значение и роль ООН в современных международных отношениях.</i>
6 семестр	
1.	<i>Внешняя политика России. Принципы, цели, приоритеты. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть внешнеполитические ресурсы, задачи и интересы современной России, внешние угрозы и вызовы безопасности России.</i>

2.	<i>Международные отношения на постсоветском пространстве. Цель и задачи изучения темы – ознакомить студентов с образованием Содружества Независимых Государств (СНГ) и становление отношений Российской Федерации со странами СНГ.</i>
3.	<i>США во внешней политике России. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть российско-американские отношения с 1990-е гг. (договоры СНВ-1, СНВ-2, проблемы ПРО и ОМП).</i>
4.	<i>Европейское направление во внешней политике России. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть европейскую подсистему международных отношений с 1990-е гг. (СБСЕ/ОБСЕ, хартия европейской безопасности, НАТО).</i>
5.	<i>Ближневосточное направление внешней политики России. Цель и задачи изучения темы – проанализировать основные факторы, формирующие ситуацию на Ближнем Востоке, отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией.</i>
6.	<i>Азиатско-тихоокеанское направление внешней политики России. Цель и задачи изучения темы – изучить место подсистемы АТР в современных МО, позиции основных акторов: КНР, Япония, США, государства АСЕАН, место и роль России в подсистеме АТР.</i>
7.	<i>Южная Азия во внешней политике России. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть проблемы Афганистана, индо-пакистанские и индокитайские отношения, позиции России.</i>
8.	<i>Латиноамериканское направление внешней политики России. Цель и задачи изучения темы – проанализировать международные отношения в Латинской Америке с 1990 гг., интеграционные процессы на Американском континенте: НАФТА, МЕРКОСУР, Россия, Латинская Америка.</i>
9.	<i>Африканское направление внешней политики России. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть основные характеристики международных отношений в Африке с 1990 гг., конфликтность в Африке и усилия международного сообщества в сфере миротворчества.</i>

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
5 семестр	
1.	Международные отношения как объект исследования.
2.	Основные проблемы мировой политики.
3.	Новые геополитические реальности, закат биполярного мира.
4.	Формирование новой системы международных отношений.
5.	Международные отношения как часть процесса глобализации современного мира.
6.	Основные вопросы глобализации и интернационализации международной жизни.
7.	Роль информации в системе межгосударственных отношений и мирохозяйственных связей.
8.	Информационное измерение международных отношений.
9.	Деятельность основных международных организаций.
6 семестр	
1.	Внешняя политика России. Принципы, цели, приоритеты.
2.	Международные отношения на постсоветском пространстве.
3.	США во внешней политике России.
4.	Европейское направление во внешней политике России.
5.	Ближневосточное направление внешней политики России.
6.	Азиатско-тихоокеанское направление внешней политики России.
7.	Южная Азия во внешней политике России.
8.	Латиноамериканское направление внешней политики России.

9.	Африканское направление внешней политики России.
10.	СНГ и страны Балтии во внешней политике России.
11.	Внешняя политика США.
12.	Международные отношения в Европе.
13.	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.
14.	Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
15.	Международные отношения в Южной Азии.
16.	Многосторонние отношения в современном мире.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Германия – «локомотив» европейской интеграции.
2.	Франция – региональная держава с глобальными интересами.
3.	Внешнеполитические приоритеты Великобритании.
4.	Страны Латинской Америки и Карибского бассейна в современных международных отношениях.
5.	Африка в современных международных отношениях.
6.	Современные международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.
7.	Современные международные отношения в Южной Азии.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение 5 и 6 семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестрах и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, самостоятельные работы) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Современные международные отношения» (контролируемые компетенции: УК-1.1, УК-1.3, УК-2.4, ОПК-5.2, ПКС-5.6.)

Примеры типовых заданий для текущего контроля

Устный опрос (УО)

Тема 1. Международные отношения как объект исследования.

1. Цель и задачи изучения дисциплины «Современные международные отношения»

2. международные отношения как научная дисциплина,
3. основные теории и закономерности международных отношений»

Тема 2. Механизмы регулирования и режимы международного порядка

1. Характеристика современных механизмов регулирования
2. Ключевые проблемные области МПЭ
3. Механизмы управления международными экономическими процессами
4. Общие подходы к международному праву

Тема 3. Научно-техническая составляющая современных международных отношений

1. Сотрудничество стран по инновационным и интеллектуальным компонентам
2. Международные организации в сфере глобального научно-технологического прогресса
3. Международные и межгосударственные проекты меганауки
4. Транспарентность границ для информационных технологий

Тема 4. Интернет в мировой политике: формы и вызовы

1. Развитие интернет-пространства
2. Основные части, обеспечивающие функционирование Интернета
3. Интернет как пространство в мировой политике
4. Интернет как вызов мировой политике

Тема 5. Политическая система мира и новые участники международных отношений

1. Особенности политической структуры мира в конце XX – начале XXI вв.
2. Новые транснациональные акторы
3. Взаимодействие транснациональных акторов и обновление политической системы мира

Тема 6. Новые вызовы национальной и международной безопасности

1. Переосмысление понятия безопасности
2. Подходы к выработке новой политики национальной безопасности в России
3. Что действительно нового в «новой парадигме международной безопасности»?

Тема 7. Борьба с международным терроризмом

1. От «Черного сентября» 2001 г. в США до «Черного октября» 2002 г. в Москве: стратегия и цели международного терроризма
2. Борьба с международным терроризмом: что считать приоритетными целями.
3. Проблема «жизненного пространства терроризма».
3. Терроризм и источники его финансирования.
4. Ликвидация террористических сетей и боевых групп

Тема 8. Сила versus международное право: будущее традиционных альянсов и институтов

1. Почему расширение НАТО перестало быть проблемой национальной безопасности России
2. Нераспространение ядерного оружия в условиях борьбы с терроризмом.
3. Проблема совершенствования международного права и реформы международных институтов.
4. Сколько полюсов нужно миру: опасность многополярной иллюзии

Тема 9. Разрыв между севером и югом

1. Проблема разрыва между Севером и Югом в начале XXI в.
2. Изменение подходов к бедности и богатству
3. Международная помощь развитию

Тема 10. Национализм в мировой политике

1. Проблематичность понятия национализма
2. Конструктивный национализм
3. государственный национализм
4. Национализм против глобализации

Тема 11. Внешняя политика России. Принципы, цели, приоритеты.

1. Ресурсы внешней политики Российской Федерации
2. Приоритеты внешней политики Российской Федерации

Тема 12. Внешнеполитический механизм РФ

1. Последствия распада СССР
2. Демократические реформы
3. Экономическая составляющая
4. Политические институты
5. Смешанные структуры
6. Новый алгоритм внешней политики
7. Выборное представительство и политические партии
8. Региональные власти
9. Гражданское общество: элиты, неправительственные организации, организованные конфессии
10. Общественное мнение

Тема 13. Европейская политика России

1. Место Европы во внешнеполитических приоритетах России
2. Формирование основных направлений европейской политики России
3. Российский подход к проблемам европейской безопасности
4. Российские приоритеты в экономическом и гуманитарном сотрудничестве в Европе

Тема 14. Внешняя политика России на азиатском направлении

1. Логика азиатской внешней политики России
2. Субрегиональные направления азиатской внешней политики
3. Политика России в АТР и странах Юго-Восточной Азии
4. Российско-индийские отношения
5. Проблемы и перспективы отношений России и стран Азии

Тема 15. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке

1. Отношение к политической ситуации в Ираке и Сирии
2. Проблема урегулирования палестино-израильского конфликта
3. Эволюция исламского фундаментализма и позиция России

Тема 16. Отношения России и африканских стран

1. Африканская политика нашей страны
2. Главные направления сотрудничества с африканским континентом

Тема 17. Россия в международных институтах

1. Организация Объединенных Наций и Россия
2. Нормотворчество
3. Социально-экономическая проблематика
4. Гуманитарная проблематика

5. Диалог с европейскими государствами
6. Отношения со странами Азии

Тема 18. Российские регионы в международном сотрудничестве

1. Правовые аспекты международных связей субъектов Российской Федерации
2. Региональное законодательство в области международного сотрудничества
3. Международная деятельность российских регионов
4. Участие регионов в деятельности международных организаций

Тема 19. Европейское измерение международных отношений

1. Европа и ее место в современном мире
2. Меняющаяся Европа: Международно-политический ландшафт переходного периода
3. Многосторонние механизмы в Европе

Тема 20. События в Центральной и Восточной Европе в начале XXI в.: позиции России

1. Историко-политический контекст проблемы
2. Геополитика в регионе
3. Развитие ситуации вокруг и внутри балканских стран
4. Отношение России к обстановке в Центральной и Восточной Европе

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современные международные отношения». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	Отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	Хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	Удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося, в том числе контактной внеаудиторной работы (СР) (типовые задания) (контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3, УК-2.4, ОПК-5.2, ПКС-5.6.)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с

тематикой семинарских занятий по дисциплине «Современные международные отношения»

Тема 1.

Задание №1. 1. Какая бывшая югославская республика являлась наиболее экономически развитой?

2. Чем характеризуется внешняя политика Словении на современном этапе? 3. Какой курс взяли словенские власти после обретения независимости?

4. В каком году Хорватия начала переговоры о вступлении в Европейский союз?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: многопартийные выборы, коммунистическая монополия, Демократическая оппозиция Словении (ДЕМОС), партия зеленых, плебисцит, государственный совет, Маастрихтский договор 1992 г., Дейтонские соглашения.

Задание №3. Докажите, что гражданская война нанесла серьезный ущерб экономике Боснии и Герцеговины.

Задание №4. Сравните протекание процесса обретения независимости у Македонии и Словении.

Тема 2.

Задание №1. 1. Какие изменения произошли в политической жизни Польши со второй половины 1989 г.?

2. На что были направлены усилия многочисленных политических партий, образовавшихся в конце 80-х гг.?

3. Принятие какого документа 29 декабря 1989 г. формально положило конец существованию Польской Народной Республики?

4. Какие причины мешали взаимодействию политических сил, составлявших лагерь «Солидарность»?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: трансформация, программно-организационная перестройка, самороспуск, кадровые перемены, «Солидарность», инаугурация, бюджетный дефицит, ВВП, свободные цены, либеральная стратегия, приватизация, спад промышленного производства.

Задание №3. Докажите, что трудности переходного периода особенно сказались на сельском хозяйстве.

Задание №4. Сравните внешнюю политику Польши в 70-80-е гг. XX в. и первого десятилетия XXI в.

Задание №5. Составьте хронологическую таблицу установления дипломатических отношений Польской республики в 1989-2006 гг.

Тема 3.

Задание №1. 1. Какие изменения произошли в политической жизни Румынии на заключительном этапе Второй мировой войны.

2. Назовите итоги первых послевоенных парламентских выборов.

3. Каковы причины падения монархии и провозглашение Румынской Народной Республики.

4. Образование румынской рабочей партии и установление однопартийной политической системы

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: парламентские выборы, румынская рабочая партия, однопартийная система, социалистический выбор, национализм, карточная система распределения продуктов, первые массовые выступления, диссидентское движение.

Задание №3. Докажите, что политика эпохи Чаушеску имела губительные последствия для страны, проявившиеся в конце 80-х гг. XX в.

Задание №4. Сравните ход «бархатных революций» в Болгарии и Румынии.

Задание №5. Проанализируйте первые шаги новой власти в Румынии

Тема 4.

Задание №1. 1. Какие мероприятия были проведены в Венгрии после освобождения страны.

2. Сколько времени заняло восстановление народного хозяйства Венгрии во второй половине 40-х гг. XX в.

3. Какими средствами велась борьба за вытеснение представителей буржуазии из органов власти
Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: выход из политического кризиса; Октябрьско-ноябрьские события 1956 г.; партийно-государственные структуры.

Задание №3. Докажите, что Венгрия встала на путь реформ и обновления легче остальных стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

Задание №4. Сравните характер демонтажа партийно-государственных структур в Венгрии и Румынии в конце XX в.

Задание №5. Какими методами проводились социально-экономические преобразования в посткоммунистической Венгрии.

Тема 5.

Задание 1. 1. Что объединяет страны Востока? 2. Как происходит сближение стран Востока со странами Запада? 3. Какие общие черты и различия имеет модернизация в странах Востока? 4. Каково влияние религии на модернизацию стран Востока?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: модернизация, «Мубарак-2005: лидерство и переход в будущее», «преемственность ради реформ», «параллельный исламский сектор», хукумийа, ахлийа.

Задание 3. Докажите, что взаимодействия между Востоком и Западом остается крайне важным фактором для восточной общественности.

Задание 4. Сравните модернизацию на Востоке и Западе.

Задание 5. Составьте хронологическую таблицу разработки антимодернизационных проектов в исламской социокультурной среде.

Тема 6.

Задание 1. 1. Чем затруднялась нормализация торговых отношений между Индией и Пакистаном? 2. В каких районах Индии безработица промышленных и мануфактурных рабочих достигла угрожающих размеров? 3. Какая основная экономическая задача стояла перед молодым индийским государством? 4. Какие принципы были изложены в Декларации о промышленной политике? 5. Как правительство Индии стимулировало частное предпринимательство?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: Декларации о промышленной политике, «смешанная экономика», монополии, мануфактуры, международное разделение труда, доминион Индийский Союз

Задание 3. Докажите, что к 1949 г. в Индии наметилась стабилизация экономического положения

Задание 4. Сравните экономическую политику правительства Неру и колониальных властей.

Задание 5. Составьте хронологическую таблицу экономических мероприятий правительства Неру.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	Отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	Хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не

		допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3, УК-2.4, ОПК-5.2, РКС-5.6.)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Современные международные отношения».

1. Особенности и типы международных систем.
2. Геополитические характеристики международной системы на рубеже 21 столетия.
3. Глобализация и глобальные проблемы современности.
4. Российская Федерация и ее место в глобальном мире.
5. Принципы внешней политики Российской Федерации.
6. Международные организации и их роль в современном глобальном мире.
7. ООН и ее роль в современном мире.
8. Россия и НАТО.
9. Россия и Европейский Союз.
10. Россия и СНГ.
11. Россия и Белоруссия.
12. Россия и Украина.
13. Россия и Китай: Стратегическое партнерство в условиях постбиполярного мира.
14. Россия и проблема Корейского полуострова.
15. Российско-японские отношения на современном этапе.
16. Политика России по отношению к государствам бывшей Югославии.
17. Россия и проблемы ближневосточного урегулирования.
18. Американо-натовская агрессия против Ирака и Афганистана и позиция России.
19. Россия и Куба.
20. Основные приоритеты внешней политики России на африканском континенте.
21. Россия и ВТО.
22. Концепция многополярного мира в условиях эволюции системы международных отношений на рубеже 20-21 веков.
23. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и участие в ней России.
24. Место и роль России в ООН.
25. Геополитические концепции о современном состоянии международных отношений.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	Отлично	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
2 балла	Хорошо	Выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
1 балл	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся не выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация

		сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
0 баллов	неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Современные международные отношения» (контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3, УК-2.4, ОПК-5.2, ПКС-5.6.)

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Транснациональный терроризм в конце XX – начале XXI вв.
2. Изменение концепций международной безопасности на рубеже столетий
3. Международно-политические проблемы экологии
4. Современные международные экономические отношения
5. Энергетическое измерение современных международных отношений
6. Основные международные проблемы современного КНР
7. Американская агрессия во Вьетнаме.
8. Иранская ядерная проблема: сущность и значение.
9. Индия накануне и после образования двух доминионов.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе:

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>Отлично</i>	Ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
2 балла	<i>Хорошо</i>	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
1 балл	<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3, УК-2.4, ОПК-5.2, ПКС-5.6.)

Вопросы

Раздел I. Международные отношения во второй половине XX в.

1. Международные отношения как объект исследования.
2. Основные проблемы мировой политики.
3. Новые геополитические реальности, закат биполярного мира.
4. Формирование новой системы международных отношений.
5. Международные отношения как часть процесса глобализации современного мира.

6. Основные вопросы глобализации и интернационализации международной жизни.
7. Роль информации в системе межгосударственных отношений и мирохозяйственных связей.
8. Информационное измерение международных отношений.
9. Деятельность основных международных организаций.

Раздел II. Международные отношения в конце XX в.

1. Внешняя политика России. Принципы, цели, приоритеты.
2. Международные отношения на постсоветском пространстве.
3. США во внешней политике России.
4. Европейское направление во внешней политике России.
5. Ближневосточное направление внешней политики России.
6. Азиатско-тихоокеанское направление внешней политики России.
7. Южная Азия во внешней политике России.
8. Латиноамериканское направление внешней политики России.
9. Африканское направление внешней политики России.
10. СНГ и страны Балтии во внешней политике России.

Раздел III. Зарубежные страны и Россия в системе международных отношений на современном этапе

1. Внешняя политика США.
2. Международные отношения в Европе.
3. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.
4. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
5. Международные отношения в Южной Азии.
6. Многосторонние отношения в современном мире.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Современные международные отношения» (контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3, УК-2.4, ОПК-5.2, ПКС-5.6.): Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС <http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

1. Перемирие – это

- 1) прекращение военных действий на условиях победителя
- 2) прекращение военных действий в силу полного исчерпания военных ресурсов сторон
- 3) временное прекращение военных действий по взаимному соглашению воюющих сторон

2. Состояние международного мира – это

- 1) отсутствие организованной вооружённой борьбы между государствами
- 2) отсутствие противоречий между странами
- 3) отсутствие экономических возможностей вести войну

3. Дипломатия – это

- 1) искусство избегания войны
- 2) искусство ведения переговоров
- 3) искусство получения преимуществ в области международной торговли

4. Карл фон Клаузевиц говорил, что война – это

- 1) общественно-политическое явление, присущее только классовым общественно-экономическим формациям
- 2) продолжение политики другими «средствами»
- 3) лекарство от морщин

5. Военная доктрина – это

- 1) система официальных взглядов и положений, устанавливающая направление военного строительства, подготовки страны и вооружённых сил к войне, способы и формы её ведения
- 2) устав вооружённых сил государства
- 3) раздел конституции государства

6. Нынешняя военная доктрина России называет основным видом военных действий Российской армии

- 1) Оборонительный бой
- 2) Наступательный бой
- 3) Контртеррористические действия

7. Нынешняя военная доктрина России была утверждена в

- 1) 1999
- 2) 2000
- 3) 2001

8. Нынешняя внешнеполитическая доктрина государства была утверждена в

- 1) 1999
- 2) 2000
- 3) 2001

19. Операция США по непосредственному освобождению Кувейта от иракской оккупации в 1991 году называлась

- 1) «Буря в пустыне»
- 2) «Щит в пустыне»3) «Возмездие»

20. Операция США по освобождению Кувейта от иракской оккупации в 1991 году была санкционирована

- 1) СБ ООН
- 2) МАГАТЭ
- 3) ЮНЭСКО

21. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна называлась

- 1) «Шок и трепет»
- 2) «Варан пустыни»
- 3) «Освобождение»

22. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна была санкционирована

- 1) Конгрессом США
- 2) СБ ООН
- 3) МАГАТЭ

23. Основным приоритетом внешней политики России является

- 1) Обеспечение благоприятной для экономического и социального развития страны внешнеполитической обстановки.
- 2) Обслуживание внешнего долга страны.
- 3) Поддержка независимых от Запада государств.

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам	не менее 36	не менее 12	не менее 12 до	не менее 12

	<i>текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70 баллов</i>	<i>до 23 б.</i>	<i>23 б</i>	<i>до 24 б</i>
--	--------------------------------------	---------------------	-----------------	-------------	----------------

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
5,6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

5.2.3. Перечень тем курсовых работ

1. Понятие системы международных отношений: структура системы, элементы системы, связи между элементами. Подсистемы.
2. Типы международных систем. Функционирование и трансформация международных систем.
3. Субъекты и акторы международных отношений.
4. Политический реализм. Неореализм.
5. Либерализм в теории международных отношений. Неолиберализм.
6. Идеализм как школа международных отношений.
7. Традиционализм и модернизм.
8. Неомарксизм.
9. Французская социологическая школа.
10. Геополитические теории международных отношений.
11. Основания глобализации. Этапы глобализации.
12. Экономическая глобализация на современном этапе.
13. Политическая глобализация на современном этапе.
14. Культурная глобализация на современном этапе.
15. Антиглобализм и альтерглобализм.
16. Россия в процессах глобализации.
17. Международный валютный фонд (МВФ).
18. Всемирная торговая организация (ВТО).
19. Организация Североатлантического договора (НАТО).
20. Парламентская ассамблея Совета Европы (ПАСЕ).
21. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
22. Европейский суд по правам человека.
23. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК).
24. Организация Исламская конференция (ОИК). Лига арабских государств (ЛАГ).
25. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).

26. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).
27. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
28. Североамериканское соглашение о зоне свободной торговли (НАФТА).
29. Организация африканского единства (ОАЕ).
30. Геополитические характеристики США.
31. Внешняя политика США в 1990-е гг.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Современные международные отношения» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

(контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3, УК-2.4, ОПК-5.2, ПКС-5.6.)

5 семестр

1. Акторы современных международных отношений.
2. Влияние глобализации на трансформацию системы международных отношений.
3. Военно-политические аспекты информатизации.
4. Глобализация и личность.
5. Глобализация и роль национального государства.
6. Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире. Соотношение понятий и феноменов.
7. Движущие силы внешней политики государств в контексте современных международных отношений.
8. Деятельность «Большой семерки (восьмерки)». Россия - «Большая семерка».
9. Закономерности международных отношений.
10. Истоки и характер информационной революции в современном мире.
11. Категория национального интереса и внешняя политика на современном этапе.
12. Кризис Ялтинско-Потсдамской системы и переход к новому миропорядку.
13. Международные отношения как система.
14. Мировая политика как объект исследования. Теории внешней политики.
15. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика 1990-х годов.
16. Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации.
17. Проблемы информационной безопасности во внешней политике.
18. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы. Российское видение ООН.
19. Россия в процессах глобализации.
20. Структура современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.
21. Тенденции развития международных отношений.
22. Фактор силы в современных международных отношениях.
23. Экономические аспекты информационной революции.

6 семестр

1. Внешнеполитический потенциал России.

2. Преемственность и новации во внешней политике России.
3. Политическая система России как фактор внешней политики.
4. Топливо-энергетический комплекс во внешней политике России.
5. Военно-промышленный комплекс (ВПК) во внешней политике России.
6. Министерство иностранных дел, общественное мнение и политические партии во внешней политике России.
7. Основные внешнеполитические вызовы современной России.
8. Периодизация российской внешней политики после окончания холодной войны.
9. Основные положения концепции внешней политики РФ.
 10. Распад СССР и зарождение новой геополитической ситуации в Евразии.
 11. Российско-украинские отношения.
 12. Российско-белорусские отношения.
 13. Отношения России со странами Балтии.
 14. Российско-казахстанские отношения.
 15. Российско-туркменские отношения.
 16. Российско-киргизские отношения.
 17. Российско-азербайджанские отношения.
 18. Российско-армянские отношения.
 19. Российско-грузинские отношения.
20. Российско-молдавские отношения.
21. Российско-таджикские отношения.
22. Российско-узбекские отношения.
23. Россия – НАТО.
24. Отношение России с Европейским союзом.
25. Российско-американские отношения.
26. Российско-китайские отношения.
27. Россия и современная ситуация на Балканах.
28. Российско-японские отношения
29. Отношения России и двух Корей.
30. Отношения России со странами Юго-Восточной Азии.
31. Российско-индийские отношения.
32. Российско-иракские отношения.
33. Отношения России и Сирии.
34. Российско-израильские отношения.
35. Отношения России с Ираном.
36. Россия и проблема Палестины.
37. Латиноамериканское направление внешней политики России.
38. Африканское направление внешней политики России.
39. Российско-австралийские отношения.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Современные международные отношения» в V и VI семестрах является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>Отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>Хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>Удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>Неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

***Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Промежуточная аттестация***

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)

	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.
--	--	--	---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций, представлены в таблице 6. Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **УК-1.1, УК-1.3, УК-2.4, ОПК-5.2, ПКС-5.6.**

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>УК-1.1 Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности</i>	Знать: - содержание и основные характеристики современных международных отношений;	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); перечень тем курсовых работ (раздел 5.2.3); к экзамену (раздел 5.3);
		Уметь: - анализировать характер влияния глобальных процессов на исторические явления и процессы, причинно-следственные связи в отношениях государств;	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); перечень тем курсовых работ (раздел 5.2.3); к экзамену (раздел 5.3);
		Владеть: - навыками выявления угроз и вызовов глобализации в международных, экономических и правовых аспектах	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); перечень тем курсовых работ (раздел 5.2.3); к экзамену (раздел 5.3);

	<p><i>УК-1.3 Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические подходы и методы анализа современных международных отношений; 	<p>Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); перечень тем курсовых работ (раздел 5.2.3); к экзамену (раздел 5.3);</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать международные отношения с помощью количественных и качественных индикаторов, используя существующие базы данных и иные источники информации; 	<p>Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); перечень тем курсовых работ (раздел 5.2.3); к экзамену (раздел 5.3);</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации о международных отношениях современности. 	<p>Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); перечень тем курсовых работ (раздел 5.2.3); к экзамену (раздел 5.3);</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>УК-2.4 Способен определять круг задач и предлагать оптимальные способы их решения в рамках проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные проблемы международных отношений, преобладающие оценки основных событий в современной отечественной и зарубежной науке по узловым вопросам истории современных международных отношений; 	<p>Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); перечень тем курсовых работ (раздел 5.2.3); к экзамену (раздел 5.3);</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов современных международных отношений 	<p>Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); перечень тем курсовых работ (раздел 5.2.3); к экзамену (раздел 5.3);</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию по современным международным отношениям. 	<p>Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); перечень тем курсовых работ (раздел 5.2.3);</p>

			к экзамену (раздел 5.3);
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	<i>ОПК-5.2. Способен отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории</i>	Знать: - мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы в международных отношениях;	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); перечень тем курсовых работ (раздел 5.2.3); к экзамену (раздел 5.3);
		Уметь: - отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории;	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); перечень тем курсовых работ (раздел 5.2.3); к экзамену (раздел 5.3);
		Владеть: - навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); перечень тем курсовых работ (раздел 5.2.3); к экзамену (раздел 5.3);
ПКС-5 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<i>ПКС-5.6 Способен понимать основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</i>	Знать: - основные параметры и тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); перечень тем курсовых работ (раздел 5.2.3); к экзамену (раздел 5.3);
		Уметь: - использовать виды интеграционных процессов при анализе развития ключевых интеграционных процессов современности;	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); перечень тем курсовых работ (раздел 5.2.3); к экзамену (раздел 5.3);
		Владеть: - навыками выделения и анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); перечень тем курсовых работ

			(раздел 5.2.3); к экзамену (раздел 5.3);
--	--	--	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2), Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации (ОПК-5), способность понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПКС-5).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-08714 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>. – ЭБС «Консультант студента».

2. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А., Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Алексеева Т.А. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 623 с. - ISBN 978-5-7567-0929-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>. – ЭБС «Консультант студента».

2. Бирюков А.В. Инновационные направления современных международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бирюков А.В., Зиновьева Е.С., Крутских С.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8911.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатуров А.Д., Аверков В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8897.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Бусыгина И.М., Политическая география. Формирование политической карты мира: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Бусыгина И.М. - М.: Аспект Пресс. - 383 с. ISBN 978-5-7567-0839-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>. – ЭБС «Консультант студента».

5. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 1 [Электронный ресурс]/ Мартенс Ф.Ф. — Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2013.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4535.html>. — ЭБС «IPRbooks».

6. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 2 [Электронный ресурс]/ Мартенс Ф.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2013.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4536.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Чумаков А.Н., Глобальный мир: столкновение интересов [Электронный ресурс] / Чумаков А. Н. - М.: Проспект, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-392-27416-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392274161.html>. – ЭБС «Консультант студента».

8. Шаклеина Т.А., Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс] / Шаклеина Т.А. - М.: Аспект Пресс., - 336 с. - ISBN 978-5-7567-0888-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708882.html>. – ЭБС «Консультант студента».

9. Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56786.html>. — ЭБС «IPRbooks».

10. Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор[Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21070.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 8. История.
2. Вопросы истории
3. Международная жизнь
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Новая и новейшая история

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>
2. Ближний Восток – <http://middleeast.org.ua/photo.htm>
3. Всемирная история в Интернете – <http://hronos.km.ru>
4. Глобальная сеть рефератов – <http://www.allbest.ru>
5. Документы и материалы ООН по Ираку – <http://www.un.org/russian/iraq/index.html>, <http://www.iraq.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
7. Исторические источники по Новой и Новейшей истории зарубежных стран – http://cde.osu.ru/ori/info/pages/2/istochniki_zarubezhnie.htm
8. История Востока, Новейшая история - <http://www.middleeast.org.ua/history/modern.htm>
9. История Китая - <http://china.worlds.ru/history/>
10. Корея – страна и люди – <http://www.okoree.by.ry/>
11. Краткая история Японии - <http://sveta-olja.narod.ru/japhis.htm>
12. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Публичная электронная библиотека – <http://Public-library.narod.ru>
14. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
15. Российский общеобразовательный портал – www.school.edu.ru
16. Центр Восточных культур во ВГБИЛ - <http://www.orient.libfl.ru/index.html>
17. Электронная библиотека восточной литературы – <http://www.eastlib.narod.ru>
18. Электронная библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
19. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>
20. Библиотека ИНИОН. Электронный каталог <http://www.inion.ru/>

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ на 2024-2025 учебный год**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		аудиоизданий.		срок предоставления лицензии: 12 мес.	
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROФормирование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		росс. журналов на безвозмездной основе			
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

Университетом предусмотрено ежегодное продление договоров.

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Современные международные отношения» для обучающихся

Цель курса «Современные международные отношения» заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление о курсе в современном мире.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- 1.Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- 2.Выполнение разноуровневых задач и заданий;
- 3.Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- 4.Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное — наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение — это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение

должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические указания по написанию курсовой работы

Выполнение курсовой работы является важным этапом в изучении курса «Современные международные отношения». Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивает у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, повышению уровня теоретических знаний и усвоению учебного материала.

Основными целями и задачами курсовой работы являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, мемуарной, художественной и научной литературой, критически подходить к опубликованным документам и литературе. Объем курсовой работы должен составлять от 20 до 25 машинописных страниц.

На семинарах, на заседаниях исторического кружка студенты знакомятся с тематикой курсовых работ. Тему курсовой работы выбирают студенты сами, советуясь с преподавателем. Далее студент знакомится с литературой и составляет план. Он включает введение, изложение основного материала, заключение и список использованной литературы. Во *вводной части*

необходимо определить задачу курсовой работы, раскрыть значение и актуальность темы, дать характеристику использованным источникам и литературе. Затем студент переходит к изложению основного материала. Используемые цитаты, документальные статданные должны быть отражены в сносках. В *заключении* в объеме двух-трех страниц делаются выводы по теме.

На основе справочной литературы, историографических работ, библиографических указателей, опубликованных документов и материалов, статистических сборников, периодической печати, мемуарной, общей и специальной литературы составляется *список литературы и источников*. После сбора материала студент приступает к его изучению, делает выписки, записывает свои соображения по тем или иным вопросам. Далее студент приступает к обобщению и анализу материалов. Ознакомление с большим объемом учебной и научной литературы, документов, разнообразием методологических концепций требует внимательного осмысления основных положений и фактов, составления тезисов, что, в итоге, превращается в историографический обзор. В ходе работы могут возникнуть новые идеи, и даже возможен отход от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, расширить ее объем.

Язык курсовой работы должен быть точным и ясным, содержание доказательным и аргументированным. Каждая глава заканчивается краткими выводами, которые обобщаются в заключении. Названия глав и параграфов должны точно отражать содержание текста. Страницы нумеруются. Ссылки на источники имеют сквозную нумерацию, но допускается нумерация ссылок и на каждой странице.

При использовании документа цитата берется в кавычки, но приводится с сохранением смысла и особенностей документа или авторского текста. Она обязательно должна иметь ссылки на источник. Выходные данные оформляются в соответствии с библиографическими стандартами. Если в цитате выделяете какие-то слова, то в скобках пишете об этом: (*выделено мною - В.В.*) или (*курсив мой - В.В.*) и т.п. В конце цитаты ставите звездочку или номер ссылки и в подстрочнике, в конце листа даете точный «адрес» цитаты.

При оформлении курсовой работы студент обязан соблюдать требования ГОСТа.

Курсовая работа должна быть напечатана. На ее титульном листе указывается название вуза, института и кафедры, темы, фамилия и инициалы автора работы и научного руководителя. На следующем листе дается оглавление работы с указанием страниц, а далее - излагается содержание курсовой работы.

Курсовая работа представляется на кафедру для рецензирования и при положительном отзыве рецензента и научного руководителя, допускается к защите. Рецензия помогает студенту всесторонне осветить тему и дает возможность еще раз проверить правильность своих выводов и наблюдений. Студент защищает курсовую работу перед комиссией кафедры: кратко сообщает основное содержание, отвечает на вопросы и отмеченные в рецензии недостатки. Комиссия оценивает курсовые работы на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». Студентов, получивших положительные оценки, допускают к сдаче экзаменов по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в V и VI-м семестрах является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются следующее программное обеспечение:

Программное обеспечение (лицензируемое)

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
1.	Антивирусное средство для защиты ПК (продление) Kaspersky Endpoint Security	Российская Федерация	Реестровая запись №205 от 18.03.2016	600	1 год
2.	Система оптического распознавания текста (продление) SETERE OCR	Российская Федерация	Реестровая запись №12153 от 30.11.2021	10	1 год
3.	Многофункциональный редактор (продление) Content Reader PDF 15 Business	Российская Федерация	Реестровая запись №17019 от 21.03.2023	10	1 год
4.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Сервер. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	1	1 год
5.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Рабочая станция. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	100	1 год
6.	Российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами Р7-Офис	Российская Федерация	Реестровая запись №5256 от 26.02.2019	600	1 год
7.	Многофункциональный кроссплатформенный	Российская Федерация	Реестровая запись №4285 от	16	1 год

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
	графический редактор AliveColors Business		29.03.2018		
8.	Программное обеспечение для создания и сопровождения сайтов любой сложности и функциональности 1С- Битрикс: Управление сайтом	Российская Федерация	Реестровая запись №35 от 20.02.2016	16	1 год
9.	Комплекс программ автоматизации решения задач конструкторско- технологической подготовки производства и бизнес-процессов САПР Грация	Российская Федерация	-	15	1 год
10.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional	Российская Федерация	Реестровая запись №2861 от 10.02.2017	16	1 год
11.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows- приложений на операционных системах семейства Linux	Российская Федерация	Реестровая запись №2101 от 08.11.2016	100	1 год
12.	ПО для автоматизации аптеки и склада под ключ Алгоритм-С	Российская Федерация	-	43	1 год
13.	Обучающая игра «Судебная фотография»	Российская Федерация	-	30	Бессрочно

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
	(версия 1.06)				
14.	Обучающая игра «Криминалистическая техника» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
15.	Обучающая игра «Криминологическое прогнозирование» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
16.	Обучающая игра «Уголовно- исполнительное право» (версия 1.2)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
17.	Обучающая игра «Уголовное право» (Версия: 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
18.	Обучающая игра «Правоохранительные органы РФ» (версия 2.1)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
19.	Обучающая игра «Правовые основы ОРД правоохранительных органов РФ» (версия 1.0)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно

Программное обеспечение (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор;

	<p>- интерактивные и сенсорные доски.</p> <p>ПО:</p> <p>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</p> <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/</p> <p><u>Subtitle Edit</u> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <p>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</p> <p>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</p> <p>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</p> <p>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</p> <p>- -сменная кресло-коляска (3 шт.)</p> <p>- - гусеничный подъемник (6 шт.)</p> <p>ПО:</p> <p>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</p> <p>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</p>

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Современные международные отношения» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

на _____ уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи, дата

Приложения***Приложение 1.*** Тестовые задания