

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ А.Р. Бозиев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.14 «Россия в глобальной политике»**

Направление подготовки (специальность)  
41.03.05 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки  
**Международные отношения и внешняя политика**  
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Россия в глобальной политике» / сост. П.А. Кузьминов. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 54 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика» 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2017 г. № 47304).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.1. Содержание разделов .....	7
4.3 Лекционные занятия.....	13
4.4. Практические занятия (семинары).....	13
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	14
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	14
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	32
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	35
7.1. Основная литература.....	35
7.2. Дополнительная литература .....	36
7.3. Периодические издания .....	38
7.4. Интернет-ресурсы.....	38
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий .....	40
8. Материально-техническое обеспечение.....	47
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	52

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Основная цель** – овладение студентами знанием и пониманием логики глобальных процессов и особенностей внешней политики России в глобализирующемся мире.

**1.2. Задачи изучения дисциплины** – изучение глобальных процессов современности, основных компонентов глобализации, анализ влияния глобального мира на внутреннюю и внешнюю политику Российской Федерации; исследование приоритетных направлений внешней политики Российской Федерации в решении глобальных проблем, взаимодействия России со структурами управления глобальными процессами современности; выявление противоречий глобализационных процессов и порождаемых ими конфликтах.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Россия в глобальной политике» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП по направлению 41.03.05 Международные отношения, (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика» и осваивается в 3 семестре.

Дисциплина «Россия в глобальной политике» логически и содержательно-методически связан с такими дисциплинами, как, «Теория и история дипломатии», «Теория и история международных отношений», «Геополитика: история, теория, современная практика», «Международные экономические отношения», «Мировая политика», «Современные международные отношения», «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.», «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ» и ряда других.

Дисциплина формирует у студентов комплексные научные знания об основных этапах и важнейших тенденциях развития современной отечественной внешней политики в контексте мировых международных отношений, дает возможность овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые нужны для работы в различных государственных структурах, научно-исследовательских и неправительственных организациях, бизнес структурах.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика» дисциплина «Россия в глобальной политике» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**

Индикаторы достижения универсальной компетенции, сформулированной УК-1:

**УК-1.1.** Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности.

**УК-1.3.** Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата..

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

Индикатор достижения универсальной компетенции, сформулированной УК-2:

**УК-2.4.** Способен определять круг задач и предлагать оптимальные способы их решения в рамках проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**ОПК-1.** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции, сформулированной ОПК-1:

**ОПК-1.1.** Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

**ОПК-1.2.** Способен организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

**ОПК-1.3.** Способен использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

**ОПК-1.4.** Способен применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

**ОПК-4.** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции, сформулированной ОПК-4:

**ОПК-4.2.** Способен выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.

**ОПК-5.** Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции, сформулированной ОПК-5:

**ОПК-5.2.** Способен отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.

В результате изучения дисциплины «Россия в глобальной политике» студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- основы критического анализа и синтеза информации.
- основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.
- способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.
- современный уровень развития социальных и гуманитарных наук с использованием иностранных языков.
- основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности.

- алгоритм и методологию конструирования политического дискурса для формулирования научной позиции.
- арсенал переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
- ключевых участников международных отношений на различных уровнях; методы анализа и прогнозирования.
- запросы и ожидания целевых аудиторий.

#### **УМЕТЬ:**

- анализировать, интерпретировать, сравнивать полученную информацию.
- критически работать с информацией.
- оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта.
- применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности.
- применять полученные знания для налаживания деловых контактов внутри государства и на международной арене в ключевых сферах профессиональной деятельности.
- формулировать гипотезы и приводить аргументы в обосновании собственной позиции.
- адресно применять правила медиативного поведения в кросс-культурной среде.
- выделять закономерности и тенденции международных отношений на различных уровнях.
- конструировать сообщения в зависимости от типа восприятия и культурных кодов целевых аудиторий.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами анализа и синтеза в решении задач.
- способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
- способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.
- понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук на государственном и иностранном(ых) языках; навыками дискурсивного анализа актуальных проблем социально-гуманитарных наук.
- приемами и навыками организации деловых контактов, открытой коммуникации для выстраивания стабильного диалога.
- дискурсивными стратегиями, техниками, приемами аргументации научной позиции в дискуссии с оппонентами.
- эффективными переговорными технологиями, правилами дипломатического поведения, позволяющими успешно продвинуть собственную позицию.
- навыками объективного подхода, анализа и прогнозирования касательно характеристики развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
- технологиями информационного фильтрации и актуализации смысловых конструкций.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	<b>Глобальная политика: сущность и содержание</b>	<p>Определение глобальной политики. Внешняя политика как составная часть глобальной политики. Формы внешнеполитической деятельности в современном глобальном мире. Методы и способы реализации внешней политики. Процесс принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитическое планирование. Внешнеполитические доктрины и концепции в контексте глобальных политических процессов.</p> <p>Территориально-географические, демографические и экономические ресурсы России в контексте глобальной политики. Характеристика территориально-географического потенциала современного российского государства (территория, границы, природа, территориальное устройство и т. д.) и его влияния на роль РФ в глобальной политике и реализацию внешней политики. Анализ демографических ресурсов российского общества (население, национальный и религиозный состав, уровень образования, демографические проблемы и т. д.) в аспекте внешнеполитической деятельности. Экономический потенциал РФ (современное состояние, проблемы развития и модернизации) и глобальная политика. Внешнеполитические ресурсы современной России. Взаимосвязь внутренней, внешней и глобальной политики. Военные ресурсы внешней политики России. Внешнеполитические основы военной доктрины РФ Информационно-пропагандистские ресурсы российской внешней политики. Дипломатическое и правовое обеспечение внешнеполитической деятельности.</p> <p>Глобальные интересы и задачи РФ. Глобальные, региональные, субрегиональные (локальные), жизненно важные, основные и периферийные интересы российского государства. Обеспечение национальной безопасности и внешняя политика России. Понятие национальной и глобальной безопасности и ее современное понимание применительно к российскому государству. Факторы национальной безопасности и их внешнеполитическое измерение. Основные внешние угрозы безопасности РФ. Влияние</p>	<p>УК-1.1; УК-1.3; УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2</p>	<p>устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т); реферат (Р); эссе (Э)</p>

		«новых» международных вызовов и угроз безопасности на безопасность РФ.		
2	<b>Эволюция внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы</b>	Общая характеристика внешней политики России в контексте глобальных политических процессов в 1990-е — 2010-е годы. Исторические факторы, оказавшие влияние на современную внешнюю политику Российской Федерации. Значение фактора холодной войны и его преодоление. Различия и преемственность в современной внешней политике РФ по отношению к внешней политике СССР. Проблема формирования внешнеполитической стратегии РФ в условиях современного глобального развития. Периодизация внешней политики России в 1990-е — 2010-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов эволюции внешней политики РФ в рассматриваемый период. Главные направления эволюции внешней политики. Перспективы дальнейшего развития российской внешней политики и прогнозы будущего России в грядущем глобальном сообществе.	УК-1.1; УК-1.3; УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э
3	<b>Формирование и реализация современной политики России в глобальном мире</b>	Общая характеристика внешнеполитического механизма РФ. Роль Президента России в руководстве внешней политикой. Администрация Президента России и принятие внешнеполитических решений в условиях современного глобального мира. Правительство России и реализация внешней политики. МИД как основной внешнеполитический институт Правительства России. Основные задачи и функции МИД РФ. Структура МИД РФ. Внешнеполитическая деятельность других министерств и ведомств российского правительства. Основные направления внешнеполитической деятельности Совета Безопасности РФ. Роль Федерального Собрания РФ в осуществлении внешней политики. Внешняя и глобальная политика и основные общественно-политические силы российского общества. Группы интересов в российском обществе и их внешнеполитические установки. Политические партии и внешняя политика. СМИ и формирование общественного мнения по вопросам внешней политики. Проблема стратегического планирования внешней политики России в глобальном контексте. Основные внешнеполитические документы 1991–2017 гг.	УК-1.1; УК-1.3; УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э
4	<b>Современные российско-американские отношения в</b>	Общая характеристика российско-американских отношений в 1990-е — 2010-е годы в контексте глобального развития. США как ведущая держава современного	УК-1.1; УК-1.3; УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2;	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э



	<b>глобальном контексте</b>	<p>глобального мира. Принципиально новые основы российско-американских отношений (отказ от конфронтации, деидеологизация, геополитическое измерение, асимметричность, завышенные ожидания и т. д.). Роль российско-американских отношений во внешней политике России: периодизация, характеристика основных этапов. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия. Особая роль встреч на высшем уровне в развитии российско-американских отношений.</p> <p>Основные направления взаимодействия России и США в современных условиях. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях и их глобальный характер. Многосторонние стратегические глобальные проблемы в отношениях РФ–США: режим нераспространения ОМУ. Взаимодействие в области обеспечения безопасности. Сотрудничество в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Нестратегические аспекты двусторонних отношений. Экономическое и научно-техническое сотрудничество РФ и США. Отношения двух стран в гуманитарно-правовой сфере. Проблемы и противоречия в российско-американских отношениях. Российско-американские противоречия по вопросу урегулирования конфликта в Сирии и их глобальное измерение.</p>	ОПК-5.2	
5	<b>Европейское направление в глобальной политике России</b>	<p>Место европейского направления в глобальной политике России. Россия и формирование новой европейской политической архитектуры. Отношения России с европейскими институтами и организациями. Партнерские отношения России и ЕС и их значение для европейского и глобального развития. Уникальность Европейского Союза среди многосторонних международных организаций на европейском континенте и в глобальном мире.</p> <p>Особенности структуры ЕС. Главные руководящие органы Европейского Союза и их участие в реализации внешней политики по отношению к России. Основные направления Сотрудничества России и ЕС. Проблемы и перспективы развития отношений между ЕС и РФ.</p> <p>Россия и Совет Европы. История участия РФ в деятельности Совета Европы. Противоречия в отношениях России и Совета Европы. Основные направления деятельности РФ в Совете Европы. Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Российское восприятие ОБСЕ: общеевропейский характер организации, проблема повышения эффективности деятельности и т. д.</p>	<p>УК-1.1; УК-1.3; УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2</p>	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э

6	<b>Политика России на Ближнем и Среднем Востоке: глобальное измерение</b>	Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990-х годов. Проблема политического «правопреемства» в политике России на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликт на Ближнем Востоке в глобальном измерении и внешняя политика России. Позиция России по Ближневосточному конфликту и Сирийскому кризису. Конспонсорская роль России в Ближневосточном урегулировании: от стагнации к оживлению. Российско-израильские отношения. РФ и события "Арабской Весны". Основные проблемы двусторонних отношений России с Турцией, Саудовской Аравией и Ираном. Международные отношения на Среднем Востоке в глобальном контексте и роль России. Российско-иранские отношения. Внешняя политика РФ по отношению к Ираку, Сирии и международному кризису, связанному с этими странами. Позиция России по вопросу урегулирования ситуации в Афганистане. Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока в условиях современных геополитических трансформаций.	УК-1.1; УК-1.3; УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э
7	<b>Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР)</b>	Значение АТР. В современных международных отношениях и глобальной политике. Итоги внешней политики СССР в АТР к началу 1990-х годов. Место и роль России в АТР. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе. Геополитическая характеристика дальневосточных территорий России. Транспортные коридоры для выхода России в зону АТР. РФ и международные организации АТР: Азиатско-тихоокеанский экономический совет (АТЭС), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) и др. Основные направления взаимодействия России и Китая. Исторические модели отношений России и Китая. Становление партнерских отношений между РФ и КНР. Факторы, определяющие перспективы отношений России и Китая в условиях современной глобальной политики. КНДР и вопросы безопасности в АТР. Взаимодействие РФ и КНР на глобальной политической арене. Отношения России и Японии и их значение для устойчивого развития АТР и глобальной политики в целом. Проблема Южных Курильских островов в российско-японских отношениях.	УК-1.1; УК-1.3; УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э
8	<b>Отношения России со странами Южной Азии, Африки и</b>	Характеристика государств Южно-Азиатского региона в контексте глобальных политических процессов. Основные приоритеты внешней политики России в Южной Азии. Особая важность для России	УК-1.1; УК-1.3; УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э

	<b>Латинской Америки</b>	<p>отношений с Индией. Традиции советско-индийского сотрудничества. Развитие российско-индийских отношений после распада СССР. Значение для России сотрудничества с Индией в военно-технической области. Взаимодействие России и Индии на глобальной политической арене. Внешнеэкономическое сотрудничество России и Индии: проблемы и перспективы. Российско-пакистанские отношения и их значение для внешней политики РФ в регионе Южной Азии. Сотрудничество России с Бангладеш и Непалом.</p> <p>Внешняя политика России по отношению к странам Африки. Проблемы, возникшие на африканском направлении российской внешней политики к началу 1990-х годов. Поворот в российско-африканских отношениях в сторону их активизации. Основные положения Концепции российской политики в Африке. Средства реализации африканской политики России. Современное состояние российско-африканских отношений. Потенциал российского влияния в Африке в условиях современной глобальной политики.</p> <p>Исторические традиции российско-латиноамериканских отношений. Особый характер советско-кубинских связей. Спад в российской внешней политике на латиноамериканском направлении в первой половине 1990-х годов, его причины и последствия. Роль и место Латинской Америки в региональных и глобальных интеграционных процессах. Опыт реформирования и модернизации общества в латиноамериканских странах. Активизация российско-латиноамериканских контактов и связей во второй половине 1990-х годов и в 2010-е годы, повышение роли в них экономического фактора. Перспективность латиноамериканского направления во внешней политике России и в глобальной политике в целом.</p>		
9	<b>Политика России в Содружестве Независимых Государств</b>	<p>Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Россия как правопреемник и продолжатель СССР. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и «отраслевые» органы Содружества. Этапы развития СНГ. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация. Феномен «многоформатной и разнотемпной интеграции». Евразийский экономический Союз (ЕАЭС): основные задачи, этапы формирования и направления деятельности, перспективы и возможная роль в глобальных процессах. Конфликтность постсоветского пространства. Проблема урегулирования конфликтов.</p>	<p>УК-1.1; УК-1.3; УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2</p>	<p>УО, СР, К, Т, КР, Р, Э</p>

		Миротворчество в СНГ. Международно-правовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии. Действия России по урегулированию конфликтов. Грузино-абхазский, Таджикиский, Нагорно-Карабахский, Приднестровский, Югоосетинский конфликты, конфликт на востоке Украины. Современное состояние в зонах конфликтов на постсоветском пространстве в контексте глобальных политических процессов.		
10	<b>Россия в глобальных международных организациях и процессах</b>	Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН. Российское видение будущего ООН. Участие России в военно-политической деятельности ООН. Деятельность России в социально-экономическом секторе ООН: конкретные направления сотрудничества. Россия в Экономическом и Социальном Совете ООН (ЭКОСОС). Взаимодействие РФ с Международным валютным фондом (МВФ) и Мировым банком реконструкции и развития (МБРР). РФ и Программа развития ООН (ПРООН). Предварительные итоги участия России во Всемирной торговой организации (ВТО). Сотрудничество России и ООН в сферах экологии, культуры и здравоохранения. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика 1990-2010-х годов. Деятельность России в составе «Группы восьми» (1997-2014). Особенности структуры, организации и деятельности «Большой двадцатки». Группа двадцати в современной глобальной политике. Россия в большой двадцатке. Новые участники мировой политики и Россия. Глобальная политика и вопросы применения «мягкой и умной силы» для решения глобальных и региональных проблем.	УК-1.1; УК-1.3; УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>экзамен</b>

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента 66 часов; завершается экзаменом – 27 часов.

## 4.2. Структура дисциплины

### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов
------------	---------------------

	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Реферат (Р)	13	13
Эссе (Э)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	23	23
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	

#### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема	Часы
1.	Глобальная политика: сущность и содержание.	2
2.	Эволюция внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы.	1
3.	Формирование и реализация современной политики России в глобальном мире.	1
4.	Современные российско-американские отношения в глобальном контексте.	2
5.	Европейское направление в глобальной политике России.	2
6.	Политика России на Ближнем и Среднем Востоке: глобальное измерение.	2
7.	Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).	1
8.	Отношения России со странами Южной Азии, Африки и Латинской Америки.	2
9.	Политика России в Содружестве Независимых Государств.	2
10.	Россия в глобальных международных организациях и процессах.	2

#### 4.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тема	Часы
1.	Глобальная политика: сущность и содержание.	2
2.	Эволюция внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы.	4
3.	Формирование и реализация современной политики России в глобальном мире.	4
4.	Современные российско-американские отношения в глобальном контексте.	2
5.	Европейское направление в глобальной политике России.	2
6.	Политика России на Ближнем и Среднем Востоке: глобальное измерение.	4
7.	Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).	4
8.	Отношения России со странами Южной Азии, Африки и Латинской Америки.	4
9.	Политика России в Содружестве Независимых Государств.	4
10.	Россия в глобальных международных организациях и процессах.	4

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Тема	Часы
1.	Глобальные процессы современности.	2
2.	Компоненты глобализации и их влияние на внешнюю и внутреннюю политику РФ.	2
3.	Противоречия глобализационных процессов.	2
4.	Приоритетные направления внешней политики РФ.	2
5.	Россия и структуры управления глобальными процессами современности.	2
6.	Становление институтов осуществления внешней политики РФ.	2
7.	Понятие «современный миропорядок». Характеристика внешней среды.	2
8.	Понятие «внешнеполитические ресурсы». Внешнеполитические ресурсы РФ.	2
9.	Проблема защиты национальных интересов РФ на постсоветском пространстве.	2
10.	Перспективы СНГ в XXI веке.	2

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

#### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Россия в глобальной политике» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии по политической карте мира, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, составление презентаций), написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

##### 5.1.1. Устный опрос (УО), по темам и вопросам, выносимым на практические занятия

**Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3;  
УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Россия в глобальной политике». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**Тема 1. Глобальная политика: сущность и содержание.**

1. Теоретические и практические подходы к категории «глобальная политика» в современных международных отношениях.
2. Глобализация и судьба национального государства в условиях трансформации системы международных отношений.
3. «Поствестфальская система» современных международных отношений: ключевые особенности и вопросы анализа.

**Тема 2. Эволюция внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы.**

1. Исторические факторы, оказавшие влияние на внешнюю политику РФ в 1990-е годы.
2. Различия и преемственность в современной внешней политике РФ по отношению к внешней политике СССР.
3. Вопросы периодизации внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы.

**Тема 3. Формирование и реализация современной политики России в глобальном мире.**

1. Российский потенциал при осуществлении внешнеполитического курса.
2. Механизмы формирования и инструменты осуществления внешней политики России.
3. Влияние «новых» международных вызовов и угроз безопасности на концепцию национальной безопасности РФ.

**Тема 4. Современные российско-американские отношения в глобальном контексте.**

1. Роль США в российской внешней политике 1990–2010-х гг.
2. Ключевые проблемы взаимодействия России и США в начале XXI века.
3. Перспективы российско-американских отношений.

**Тема 5. Европейское направление в глобальной политике России.**

1. Европейский вектор российской внешней политики в 1990–2010 гг.
2. Россия и Европа в контексте геостратегической, геокультурной и геоэкономической динамики современного мира.
3. Двухсторонние и многосторонние вопросы взаимодействия России и общеевропейских институтов.

**Тема 6. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке: глобальное измерение.**

1. Российские внешнеполитические интересы на Ближнем и Среднем Востоке.
2. «Арабская Весна» и её влияние на региональные и глобальные процессы мировой политики.
3. Роль РФ в урегулировании международных конфликтов и кризисов на Ближнем и Среднем Востоке.

**Тема 7. Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).**

1. Российские внешнеполитические интересы в АТР.
2. РФ в системе регионального конкурентного взаимодействия региональных и глобальных акторов АТР.
3. Зоны конфликтного взаимодействия и угрозы национальной безопасности РФ в АТР.

**Тема 8. Отношения России со странами Южной Азии, Африки и Латинской Америки.**

1. Южная Азия во внешней политике России.
2. Африканское направление во внешней политике России.

3.Латиноамериканское направление во внешней политике России.

### **Тема 9. Политика России в Содружестве Независимых Государств.**

1. Внешнеполитическая деятельность России в рамках СНГ в 1990-2010 гг.
2. Формирование ЕАЭС.
3. Геополитическая конкуренция ведущих акторов СМО на постсоветском пространстве.

### **Тема 10. Россия в глобальных международных организациях и процессах.**

1. Деятельность России в ООН.
2. Роль России в разрешении глобальных проблем.
3. Новые форматы в глобальной политике и их практическая реализация со стороны РФ.

### **Пример практического занятия**

#### **Практическое занятие: «Роль России в переговорах по Сирии»**

Практическое занятие проводится в формате двусторонних переговоров между делегациями. Предмет переговоров – урегулирование ситуации в Сирии при посредничестве России, США, представителя Генсекретаря ООН и Лиги Арабских Государств (ЛАГ). Переговоры ведутся между группой 1 и группой 2 потока слушателей. Каждая группа формирует делегацию одной из противоборствующих сторон и выделяет посредников (по 1-2 чел. от группы).

Группа 1 формирует делегацию правительства Сирии + выделяет посредников России и Генсекретаря ООН.

Группа 2 формирует делегацию оппозиции + выделяет посредников США и ЛАГ.

Делегации и посредники готовят необходимые документы под руководством преподавателя.

Первое занятие в группе 1, формирующей официальную делегацию правительства Сирии и выделяющей посредников от России и ГС ООН, посвящается в основном подготовке к переговорам.

1. На занятии формируется официальная делегация правительства Сирии и избираются ее руководитель и заместитель руководителя, а также определяются посредники от РФ и ГС ООН (по 1-2 человека). Основная задача первого занятия – обеспечить разработку переговорной концепции и переговорной позиции.

2. Дается поручение всем членам делегации заблаговременно до второго занятия переложить каждому свое видение директив делегации и сдать его руководителю делегации в письменном виде для использования при подготовке окончательного варианта директив, который будет обсужден на следующем заседании. При этом имеется в виду, что для целей учебного процесса в директивах делегаций обеих сторон содержится одна и та же формула: «Вести дело к достижению взаимоприемлемой договоренности и выработке общеприемлемого итогового документа».

3. По рекомендации руководителя и членов делегации выделяется один из аналитически мыслящих слушателей, которому будет поручено подготовить и сдать руководителю делегации заблаговременно до следующего занятия переговорную концепцию, содержащую предложения по стратегии и тактике переговоров, в целях использования этой концепции при подготовке руководителем делегации окончательного текста директив (переговорной позиции), который будет вынесен на обсуждение на очередном занятии.

По возможности, проводится «мозговая атака», в ходе которой выдвигаются, а затем обсуждаются конкретные подходы и предложения, которые позволили бы вывести сложившуюся сложную ситуацию из тупика и усадить стороны за стол переговоров,



несмотря на непримиримость оппозиционеров и стремление западных стран навязать свой «силовой» сценарий.

4. Еще раз напомнить всем слушателям о необходимости ускорить формирование досье делегации, содержащее официальные заявления и документы по предмету переговоров (включая резолюции СБ ООН).

Первое занятие в группе 2, формирующей делегацию от оппозиции и посредников от США и (ЛАГ), проходит в форме имитации совещания членов делегации и посредников.

На совещании решаются следующие организационные и другие вопросы:

1) формирование делегации на переговорах: руководитель делегации и его заместитель, члены делегации, советники, секретарь делегации (в делегацию могут быть включены представители других ведомств);

2) даются конкретные поручения членам делегации в связи с подготовкой к предстоящим переговорам. При этом имеется в виду, что к очередному занятию соответствующие дипломаты должны представить в письменной форме свои предложения по следующим вопросам:

1) проект переговорной концепции;

2) проект директив на переговоры (переговорная позиция)

3) предложения по тактике на переговорах (сценарий);

4) предложения по содержанию досье (список материалов и литературы, предлагаемый для пополнения досье);

5) основные тезисы аргументации по ключевым аспектам предмета переговоров; вопросы, подлежащие выяснению и уточнению позиции противоположной стороны в начале переговоров;

6) проект возможного итогового документа;

7) проект краткого сообщения для печати;

8) предложения секретаря делегации по протокольным вопросам;

9) проекты указаний посредникам от США и ЛАГ;

10) предложения о согласовании с делегацией партнера предмета и повестки дня переговоров, места и времени их проведения, встреч в период между официальными заседаниями (желательно выделить в этих целях дипломатов по связи – liaison);

11) другие возможные поручения по предложению руководителя группы и слушателей.

Работа проводится на основе официальных документов, материалов СМИ и Интернета. Проводится в форме имитации совещания членов делегации (в том числе от других ведомств). На совещании слушаются и обсуждаются документы всех дипломатов, подготовленные в соответствии с поручениями, данными на первом занятии. Прежде всего рассматривается и дорабатывается проект директив, подготовленный руководителем делегаций.

По итогам обсуждения даются дополнительные поручения по окончательной отработке подготовленных документов с учетом того, что официальные переговоры начинаются на следующем занятии. Даются также поручения руководителю или соответствующим членам делегации о согласовании с представителями делегации партнера места, времени, предмета и повестки дня переговоров (с учетом утвержденного сценария).

Главная задача занятий – завершить разработку директив и сценария переговоров с целью обеспечения начала непосредственно переговоров.

Второе практическое занятие – начало непосредственно переговоров. Имеется в виду, что стороны сделают соответствующие вступительные заявления, проведут взаимное уточнение позиций и зададут друг другу необходимые вопросы, а также, возможно, внесут свои предложения.

Третье практическое занятие – дискуссионный этап переговоров. На основе прослушанных лекций слушатели будут стремиться в своих выступлениях ввести в оборот

всю имеющуюся у них аргументацию (в том числе международно-правовую) в подкрепление своей позиции и использовать возможно более широкий арсенал приемов и методов переговорного процесса в целях реализации задач, предусмотренных имеющимися директивами.

При этом руководитель делегации не только выступает сам, но и представляет по своему усмотрению слово другим членам своей делегации в целях вовлечения в дискуссию как можно большего числа слушателей. Предусматриваются выступления посредников (по усмотрению руководителей делегаций).

Четвертое практическое занятие – стадия тяжелой торговли. Делегации пытаются по возможности, вывести друг друга на итоговый документ, предусмотренный их директивами, и ведут работу по согласованию конкретных формулировок по ключевым спорным вопросам. Посредники проводят консультации с обеими сторонами и по необходимости выступают в ходе дискуссии по ключевым вопросам (при общем согласии руководителей делегаций).

Пятое практическое занятие – завершение работы. Стороны достигают общеприемлемой договоренности, окончательно согласовывают и парафируют итоговый документ, одобряют сообщение для СМИ. Возможные встречи сторон с посредниками проходят в межсессионный период или, в случае необходимости, параллельно с двусторонними переговорами.

По итогам учения посредники от России, США, ООН и ЛАГ составляют свои заключения, где дают анализ и оценку позитивных и негативных моментов в деятельности делегаций на переговорах. Все подготовленные в связи с переговорами документы за подписью автора (или нескольких авторов) сдаются руководителю группы. При этом имеется в виду, что каждый слушатель в обязательном порядке должен самостоятельно подготовить хотя бы один из аналитических документов. Слушатели, которые остались в ходе подготовки переговоров без конкретных поручений, готовят отчет о переговорах.

Проводится пресс-конференция. Делается заключение преподавателем. Заранее подготовленные и другие вопросы задаются желающими слушателями.

### **Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации**

При подготовке ответов необходимо руководствоваться анализом источников и литературы. Сущность вопросов изложить письменно. Каждый ответ на каждый из вопросов должен быть подготовлен в форме **доклада** (не менее 5 страниц машинописного текста, Times new Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Доклад должен сопровождаться презентацией (количество слайдов не ограничивается).

Доклады на практических занятиях, позволяют студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать информацию. Обязательным условием подготовки докладов и презентаций является использование дополнительной литературы.

#### *а) Выбор темы. Библиографический поиск*

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные и содержательные семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой или дипломной работы. Выбор темы доклада определяется личной заинтересованностью студента. Подготовка к работе начинается с ознакомления с источниками и литературой по избранной теме.

#### *б) Техника подготовительной работы над текстом*

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада, лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

#### *в) Составление плана. Характеристика его основных разделов*

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны составлять единое целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

*г) Порядок обсуждения работы. Оппонирование*

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение докладов студентов. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы (вопроса), кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, излагает основные положения работы и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно) после сообщения докладчика. На выступление отводится 7-10 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (7 минут), которые предварительно изучают текст доклада и готовят письменные рецензии. Оппонирование – особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента – дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы. Рецензия должна состоять из двух частей, логически связанных между собой:

- 1) характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения);
- 2) оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Все виды выполняемых работ проходят с *элементами дискуссии* на основе индивидуально/группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

**Критерии оценивания знаний студента на практическом (семинарском) занятии (устный опрос)**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
<b>3 балла</b>	<b>отлично</b>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.

<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

**5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)**  
**Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)**

**Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3;  
УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2**

**Примеры задания**

**№1.** Выявите общее и особенное в определении глобальных вызовов международной безопасности Организацией Объединенных наций и «Большой семеркой».

**№2.** Выявите общее и особенное в политике стран «старой» и «новой» Европы в отношении России.

**№3.** Выявить общее и особенное в сотрудничестве России и стран Латинской Америки; России и стран Африки.

**№4.** Выявите общее и особенное в подходах РФ и постоянных участников Совета безопасности ООН к проблеме реформирования организации.

Ответы сформулируйте в виде таблицы:

ОБЩЕЕ	
•	_____
•	_____
•	_____
ОТЛИЧИЯ	
•	_____
•	_____
•	_____

**№5.** Обозначьте страны и регионы, где в настоящее время проходят миротворческие миссии, расположены военные базы и находятся воинские контингенты РФ.

**№6.** Выявите на основе обзора сайта РСМД основные исследовательские темы в области изучения роли РФ в современных глобальных процессах.

**№7.** Смоделируйте действия РФ в условиях открытого конфликта США и КНДР в Северо-Восточной Азии.

**№8.** Проведите сравнительный анализ национального, регионального и глобального уровней безопасности с точки зрения государственных интересов РФ.

**№9.** Дайте оценку внешнеполитическому потенциалу РФ на основе статистических данных ООН, МВФ и других международных организаций.

**№10.** Выявите на основе обзора сайта МИД наиболее актуальные направления приложения внешнеполитических усилий со стороны РФ.

**№11.** Проведите сравнительный анализ национального, регионального и глобального уровней безопасности с точки зрения государственных интересов РФ.

**№12.** Сформулируйте основные задачи РФ по реализации национальных интересов в глобальной политике применительно к конкретному региону.

**№13.** Проведите сравнительный анализ политики США и стран ЕС в отношении России после 2014 г.

**№14.** Ознакомьтесь с материалами Conflict Barometer за 2015–2018 гг. и подготовьте аналитическую записку о состоянии и динамике конфликтогенности современной миросистемы и отдельных регионов мира.

**№15. Составьте аналитическую справку.**

Тема аналитической справки определяется после консультации с преподавателем. Техническое оформление справки должно соответствовать следующим требованиям: объем справки не должен превышать 10 страниц текста. Структура текста аналитической справки должна включать: титульный лист; план-оглавление с указанием номера страницы начала каждого раздела; краткое введение, включающее в себя постановку темы исследования; заключение, содержащее краткие выводы; список использованной литературы (составленный по алфавиту). Сноски должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2003 г. с полным библиографическим описанием, включающим в себя фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место издания, издательство, год издания), порядковый номер процитированной страницы. Ссылки на ресурсы Интернета даются в соответствии с общепринятыми требованиями.

*Примерные темы аналитических справок, записок:*

1. Стратегия США по смене режимов на постсоветском пространстве.
2. Российско-грузинский конфликт.
3. Влияние мирового экономического кризиса 2008 г. на внешнюю политику России.
4. Происхождение и сущность «перезагрузки» российско-американских отношений.
5. Европейский вектор внешней политики России.
6. Вопросы противоракетной безопасности и СНВ. ОМУ и разоружение.
7. Стратегические интересы России на постсоветском пространстве.
8. Азиатско-тихоокеанское направление внешней политики России.
9. Становление новой многосторонности: ШОС, БРИКС.
10. Противодействие нетрадиционным угрозам.
11. Последствия вступления России в ВТО.
12. Сценарии внешней политики до 2020 года
13. Внешнеполитические доктрины в процессе принятия внешнеполитических решений
14. Идентичность государства в процессе принятия внешнеполитического решения.
15. Модели принятия внешнеполитических решений в международных кризисах.

**Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические

		источники, ознакомился с историографией вопросов.
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов**  
**Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3;**  
**УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2**

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Россия в глобальной политике»**

1. Глобализация: сущность, содержание, последствия.
2. Россия и глобализация.
3. Проблема глобализации в теории международных отношений.
4. Международный терроризм и организованная преступность как глобальные угрозы. Роль России в их преодолении.
5. Глобальная демографическая проблема и Россия.
6. Глобальная экологическая проблема и Россия.
7. Глобальные проблемы физического выживания человечества.
8. Глобальная проблема развития и ликвидации отсталости.
9. Проблема войны и мира в современных условиях и позиция РФ.
10. Сущность и содержание внешнеполитической стратегии России по обеспечению разрешения глобальных проблем современности.
11. Формирование нового миропорядка и перспективы решения глобальных проблем современности.
12. Взаимодействие России со структурами управления глобальными процессами современности.
13. Приоритетные направления внешней политики РФ в решении глобальных проблем.
14. Деятельность ООН по разрешению глобальных проблем современности.
15. Современные подходы к разрешению глобальных проблем.
16. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.
17. Роль и место РФ в решении глобальных проблем современности.
18. Миграция в постсоветском пространстве и их последствия.
19. Радикальные концепции глобального управления.
20. Глобальное и региональное значение миротворческих операций.
21. Инфекционные болезни – новая глобальная угроза.
22. Глобальные проблемы урбанизации и Россия.
23. Роль и место Москвы в решении глобальных проблем.
24. Глобализация международных отношений и ее влияние на решение глобальных проблем.
25. Голод как глобальная проблема. Пути разрешения проблемы голода.

**Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%.

#### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе**

**Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3;**

**УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2**

*Эссе* представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

**Примерные темы эссе:**

1. Становление институтов осуществления внешней политики РФ.
2. Понятие «современный миропорядок». Характеристика внешней среды.
3. Понятие «внешнеполитические ресурсы». Внешнеполитические ресурсы РФ.
4. Понятие «национальные интересы». Современные национальные интересы РФ.
5. Внешнеполитические инструменты РФ.
6. Приоритеты внешней политики РФ в первой половине 1990-х гг. Концепция внешней политики РФ 1993 г.
7. Приоритеты внешней политики РФ во второй половине 1990-х гг. Концепция национальной безопасности РФ 1997 г.
8. Приоритеты внешней политики РФ в 2000-е гг. «Политика прагматизма».
9. Сравнительная характеристика Концепций внешней политики 1993 г. и 2000 г.
10. Сравнительная характеристика Концепций национальной безопасности 1997 г. и 2000 г.
11. Механизм принятия внешнеполитических решений в Конституции Российской Федерации.

12. Место внешней политики в Концепциях (1997 и 2000) и Стратегии (2009) национальной безопасности Российской Федерации.
13. Принципы построения обороноспособности в Военных доктринах Российской Федерации (2000, 2010).
14. Роль и место России в теоретических построениях о «конце истории» Фрэнсиса Фукуямы.
15. Диалог России и Североатлантического альянса.
16. Министр иностранных дел А.В. Козырев: биография и деятельность.
17. Министр иностранных дел Е.М. Примаков: биография и деятельность.
18. Министр иностранных дел И.С. Иванов: биография и деятельность.
19. Министр иностранных дел С.В. Лавров: биография и деятельность.
20. Эволюция внешней политики России в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию.
21. Членство России в ВТО: за и против.
22. Место и роль России в ООН.

### **Требования к эссе:**

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 60%.

### **Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий в виде эссе и реферата**

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b><i>отлично</i></b>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы, подготовил презентацию.
<b><i>хорошо</i></b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографию проблемы.



<b>удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками.
<b>неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

## 5.2. Рубежный контроль

**Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3;  
УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2**

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### 5.2.1. Коллоквиум (К)

**Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3;  
УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2**

#### **Фонд контрольных вопросов для проведения рубежного контроля**

##### **1 контрольная точка**

1. Теоретические и практические подходы к категории «глобальная политика» в современных международных отношениях.
2. Глобализация и судьба национального государства в условиях трансформации системы международных отношений.
3. «Поствестфальская система» современных международных отношений: ключевые особенности и вопросы анализа.
4. Исторические факторы, оказавшие влияние на внешнюю политику РФ в 1990-е годы.
5. Различия и преемственность в современной внешней политике РФ по отношению к внешней политике СССР.
6. Вопросы периодизации внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы.
7. Российский потенциал при осуществлении внешнеполитического курса.
8. Механизмы формирования и инструменты осуществления внешней политики России.
9. Влияние «новых» международных вызовов и угроз безопасности на концепцию национальной безопасности РФ.

##### **2 контрольная точка**

1. Роль США в российской внешней политике 1990–2010-х гг.
2. Ключевые проблемы взаимодействия России и США в начале XXI века.
3. Перспективы российско-американских отношений.

4. Европейский вектор российской внешней политики в 1990-2010 гг.
5. Россия и Европа в контексте геостратегической, геокультурной и геоэкономической динамики современного мира.
6. Двухсторонние и многосторонние вопросы взаимодействия России и общеевропейских институтов.
7. Российские внешнеполитические интересы на Ближнем и Среднем Востоке.
8. «Арабская Весна» и её влияние на региональные и глобальные процессы мировой политики.
9. Роль РФ в урегулировании международных конфликтов и кризисов на Ближнем и Среднем Востоке.

### **3 контрольная точка**

1. Российские внешнеполитические интересы в АТР.
2. РФ в системе регионального конкурентного взаимодействия региональных и глобальных акторов АТР.
3. Зоны конфликтного взаимодействия и угрозы национальной безопасности РФ в АТР.
4. Южная Азия во внешней политике России.
5. Африканское направление во внешней политике России.
6. Латиноамериканское направление во внешней политике России.
7. Внешнеполитическая деятельность России в рамках СНГ в 1990-2010 гг.
8. Формирование ЕАЭС.
9. Геополитическая конкуренция ведущих акторов СМО на постсоветском пространстве.
10. Деятельность России в ООН.
11. Роль России в разрешении глобальных проблем.
12. Новые форматы в глобальной политике и их практическая реализация со стороны РФ.

### **Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме**

<b>Сумма баллов за 1 вопрос</b>	<b>Критерий</b>
<b>5-6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

### **5.2.2. Тестирование (Т)**

**Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3;**

**Пример тестов открытого типа:**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**1. Согласно теории национального интереса Г. Моргентау постоянные интересы включают:**

- А) Защиту территории, населения, государственных институтов от внешней опасности
- Б) Развитие внешней торговли
- В) Обеспечение роста инвестиций
- Г) Защита частного капитала за границей
- Д) Взаимоотношения с союзниками
- Е) Выбор внешнего курса
- Ж) Все вышеперечисленное

**2. Согласно теории национального интереса Г. Моргентау преходящие интересы включают:**

- А) Выживания нации и государства
- Б) Безопасность и благосостояние общества
- В) Периферийные и локальные интересы
- Г) Все вышеперечисленное

**3. Что является главной составляющей национального интереса?**

- А) Сохранение существующего политического режима
- Б) Сохранение действующей модели социально-экономического развития
- В) Выживание (самосохранение) и развитие (совершенствование) государства
- Г) Все вышеперечисленное

**4. В «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.», утвержденной Президентом 12 мая 2009 г., национальные интересы России определяются:**

А) Как совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутривнутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сферах

Б) Как совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства

В) Как осознанные потребности государства, определяемые его экономическими и геополитическими отношениями, культурно-историческими традициями, необходимостью обеспечения безопасности, защитой населения от внешней угрозы и внутренних беспорядков, экологических катастроф

Г) Как объективные потребности гражданина, общества и государства, вытекающие из особенностей социально-экономического и политического устройства государства, уровня его экономического развития, исторически сложившегося места в международном разделении труда, специфики географического положения, национальных и культурных традиций.

**5. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики России в области национальной безопасности?**

- А) Конституция РФ
- Б) Концепция внешней политики РФ
- В) Концепция национальной безопасности РФ
- Г) Военная доктрина РФ
- Д) Доктрина информационной безопасности РФ
- Е) Федеральный закон РФ «О безопасности»

**6. В каком году была принята вторая редакция Концепции национальной безопасности РФ?**

- А) 1993 г.
- Б) 1997 г.
- В) 2000 г.
- Г) 2001 г.
- Д) 2009 г.

**7. К какому типу национальных интересов относится реализация и защита таких ценностей, утрата которых может привести к подрыву основ существования личности, общества и государства, а именно: суверенитет, государственная и территориальная целостность, конституционный строй, обороноспособность страны, нравственное и физическое здоровье нации?**

- А) Жизненно важные интересы
- Б) Очень важные интересы
- В) Важные интересы
- Г) Прочие интересы

**8. Долговременные интересы, реализуемые государством посредством развития отношений с другими странами и организациями, называются:**

- А) Национальные интересы
- Б) Внешнеполитические приоритеты
- В) Национально-государственные интересы
- Г) Национальная безопасность

**9. К какому типу угроз безопасности относятся вызов, риск, опасность, угроза?**

- А) По степени вероятности
- Б) По происхождению
- В) По направленности
- Г) По масштабам
- Д) По степени воздействия

**10. Какой конституционный орган в России занимается разработкой Концепции (Стратегии) национальной безопасности и контролирует ее претворение в жизнь?**

- А) Правительство
- Б) Федеральное Собрание
- В) Президент
- Г) Совет Безопасности
- Д) МИД

**Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерий</b>
<b>4 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>3 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>2 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.

<b>0 баллов</b>	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.
-----------------	--

**Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих**

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
<b>3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
<b>4</b>	<b>Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля</b>	<b>не менее 36 до 70 баллов</b>	<b>не менее 12 до 23 б.</b>	<b>не менее 12 до 23 б.</b>	<b>не менее 12 до 24 б.</b>

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**  
**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
<b>3</b>	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

### 5.3. Промежуточная аттестация

**Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3; УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен (промежуточный контроль)**

#### **3 семестр**

1. Внешняя политика современного государства: специфика, ключевые институты и методы осуществления.
2. Глобальные проблематика во внешней политике Российской Федерации.
3. Общая характеристика внешней политики России в 2000-е годы.
4. Периодизация внешней политики России в 2000-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов.
5. Глобализация мировой политики и интересы основных акторов: геополитический анализ и международное содержание проблематики.
6. Понятие национальной безопасности и ее современной понимание применительно к российскому государству.
7. Перспективы дальнейшего развития российской внешней политики: прогнозы, экспертизы и исследования относительно будущего России в грядущем мировом сообществе.
8. Территориально-географические, демографические и экономические ресурсы России.
9. Внешнеполитические ресурсы современной России в работах экспертов, специализированных институтов по вопросам международных отношений и мировой политики.
10. Внешнеполитические интересы и задачи РФ в сопредельных регионах.
11. Понятие национальной безопасности и ее современная трактовка применительно к российскому государству.
12. Общая характеристика внешнеполитического механизма РФ. Роль Президента России в руководстве внешней политикой.
13. Основные задачи и функции МИД РФ. Структура МИД РФ.
14. Внешняя политика и основные общественно-политические силы российского общества.
15. Региональная безопасность во внешнеполитической деятельности российского государства.
16. Общая характеристика российско-американских отношений в 1990-2010-е годы. Международные ситуации и степень взаимного вовлечения.
17. Основные направления взаимодействия России и США в современных условиях. Проблемы и перспективы российско-американских отношений.
18. Основные направления Сотрудничества России и ЕС. Россия и формирование современной европейской политической архитектуры.
19. Особенности российско-французского сотрудничества в 1990-2010-е годы.
20. Внешнеполитическое взаимодействие России и Германии в 1990-2010е годы.
21. Российско-британские связи в 1990-2010-е годы.
22. Отношения Россия — НАТО: этапы, проблемы, направления развития взаимодействия.

23. Проблемы и перспективы в отношениях России со странами Центральной и Восточной Европы.
24. Роль России по Ближневосточному конфликту и участие в процессе урегулирования Арабо-израильского конфликта 1990-2010-е годы.
25. Российско-израильские отношения. в 1990-2010-е годы.
26. Связи России с ведущими арабскими странами региона Ближнего Востока в 1990-2010-е годы..
27. Международные отношения на Среднем Востоке и роль России в международных переговорах по Иранской ядерной программе в 1990-2010-е годы..
28. Роль России в международном процессе по Афганистану в 1990-2010-е годы.
29. Российско-индийские отношения в 1990-2010-е годы.
30. Внешняя политика России по отношению к странам Африки в 1990-2010-е годы.
31. Внешнеполитическая деятельность России на Латиноамериканском направлении в 1990-2010-е годы.
32. Российско-китайские отношения в 1990-2010-е годы.
33. Шанхайская организация сотрудничества.
34. Отношения России и Японии и их значение для устойчивого развития АТР в 1990-2010-е годы.
35. Место и роль России в АТР. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в данном регионе.
36. Политика России в Содружестве Независимых Государств в 1990-2010-е годы. ЕАЭС
37. Российские ТНК в глобальных и региональных процессах в 1990-2010-е годы.
38. Значение и инструментарий «мягкой и умной силы» в Российской внешней политике.
39. Место и роль Российской Федерации в глобальной экономике. РФ в международных рейтингах
40. Деятельность России в ООН в 1990-2010-е годы.
41. Исторический опыт взаимодействия России с ведущими развитыми странами мира в рамках «Большой восьмерки».
42. Россия и интеграционные процессы в Евразии.

#### Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### Шкала оценивания планируемых результатов обучения

#### Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
3	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций.

#### Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 6

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> анализировать, интерпретировать, сравнивать полученную информацию. <b>Владеть:</b> методами анализа и	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>• для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>• для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> </ul>



применять системный подход для решения поставленных задач.	деятельности.	синтеза в решении задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• темы рефератов (раздел 5.1.3.);</li> <li>• темы эссе (раздел 5.1.4;</li> <li>• на коллоквиум (раздел 5.2.1);</li> <li>• типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</li> <li>• оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</li> </ul>
	<b>УК-1.3.</b> Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	<b>Знать:</b> основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. <b>Уметь:</b> критически работать с информацией. <b>Владеть:</b> способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>• для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>• для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> <li>• темы рефератов (раздел 5.1.3.);</li> <li>• темы эссе (раздел 5.1.4;</li> <li>• на коллоквиум (раздел 5.2.1);</li> <li>• типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</li> <li>• оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</li> </ul>
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.4.</b> Способен определять круг задач и предлагать оптимальные способы их решения в рамках проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. <b>Уметь:</b> оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. <b>Владеть:</b> способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>• для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>• для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> <li>• темы рефератов (раздел 5.1.3.);</li> <li>• темы эссе (раздел 5.1.4;</li> <li>• на коллоквиум (раздел 5.2.1);</li> <li>• типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</li> <li>• оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</li> </ul>
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном	<b>ОПК-1.1.</b> Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном	<b>Знать:</b> современный уровень развития социальных и гуманитарных наук с использованием иностранных языков. <b>Уметь:</b> применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>• для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>• для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> <li>• темы рефератов (раздел 5.1.3.);</li> <li>• темы эссе (раздел 5.1.4;</li> </ul>

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук на государственном и иностранном(ых) языках; навыками дискурсивного анализа актуальных проблем социально-гуманитарных наук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на коллоквиум (раздел 5.2.1);</li> <li>• типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</li> <li>• оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</li> </ul>
	<b>ОПК-1.2.</b> Способен организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	<b>Знать:</b> основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> применять полученные знания для налаживания деловых контактов внутри государства и на международной арене в ключевых сферах профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> приемами и навыками организации деловых контактов, открытой коммуникации для выстраивания стабильного диалога.	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>• для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>• для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> <li>• темы рефератов (раздел 5.1.3.);</li> <li>• темы эссе (раздел 5.1.4);</li> <li>• на коллоквиум (раздел 5.2.1);</li> <li>• типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</li> <li>• оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</li> </ul>
	<b>ОПК-1.3.</b> Способен использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	<b>Знать:</b> алгоритм и методологию конструирования политического дискурса для формулирования научной позиции. <b>Уметь:</b> формулировать гипотезы и приводить аргументы в обосновании собственной позиции. <b>Владеть:</b> дискурсивными стратегиями, техниками, приемами аргументации научной позиции в дискуссии с оппонентами.	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>• для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>• для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> <li>• темы рефератов (раздел 5.1.3.);</li> <li>• темы эссе (раздел 5.1.4);</li> <li>• на коллоквиум (раздел 5.2.1);</li> <li>• типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</li> <li>• оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</li> </ul>
	<b>ОПК-1.4.</b> Способен применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	<b>Знать:</b> арсенал переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. <b>Уметь:</b> адресно применять правила медиативного поведения в кросс-культурной среде. <b>Владеть:</b> эффективными переговорными технологиями, правилами дипломатического поведения, позволяющими успешно продвинуть собственную позицию.	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>• для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>• для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> <li>• темы рефератов (раздел 5.1.3.);</li> <li>• темы эссе (раздел 5.1.4);</li> <li>• на коллоквиум (раздел 5.2.1);</li> <li>• типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</li> <li>• оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</li> </ul>

<p><b>ОПК-4.</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p><b>ОПК-4.2.</b> Способен выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.</p>	<p><b>Знать:</b> ключевых участников международных отношений на различных уровнях; методы анализа и прогнозирования.  <b>Уметь:</b> выделять закономерности и тенденции международных отношений на различных уровнях.  <b>Владеть:</b> навыками объективного подхода, анализа и прогнозирования касательно характеристики развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>Оценочные материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>• для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> <li>• темы рефератов (раздел 5.1.3.);</li> <li>• темы эссе (раздел 5.1.4;</li> <li>• на коллоквиум (раздел 5.2.1);</li> <li>• типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</li> </ul> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p>	<p><b>ОПК-5.2.</b> Способен отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>	<p><b>Знать:</b> запросы и ожидания целевых аудиторий.  <b>Уметь:</b> конструировать сообщения в зависимости от типа восприятия и культурных кодов целевых аудиторий.  <b>Владеть:</b> технологиями информационного фильтрации и актуализации смысловых конструкций.</p>	<p>Оценочные материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>• для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> <li>• темы рефератов (раздел 5.1.3.);</li> <li>• темы эссе (раздел 5.1.4;</li> <li>• на коллоквиум (раздел 5.2.1);</li> <li>• типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</li> </ul> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России [Электронный ресурс]: научное издание/ Богатуров А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017. — 480 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80682.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Внешняя политика стран СНГ: учебное пособие для студентов вузов / М.М. Агазаде [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-1009-0. — Текст:

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87964.html>.
3. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68321.html>.— ЭБС «IPRbooks».
  4. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.С. Протопопов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>.— ЭБС «IPRbooks».
  5. Международные организации и урегулирование конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Аватков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70853.html>.— ЭБС «IPRbooks».
  6. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57005.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7.2. Дополнительная литература

1. Абашидзе А.Х. Мирное разрешение международных споров. Современные проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Абашидзе А.Х., Солнцев А.М., Агейченко К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11396.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ Ачкасов В.А., Ланцов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 480 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8893.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Ближний Восток: политика и идентичность: коллективная монография / А.С. Богачева [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-7567-1120-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109785.html>
4. Братерский М.В. Мировая политика в условиях кризиса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Братерский М.В., Водопьянова Е.В., Гаман-Голутвина О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 471 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8910.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Бусыгина И.М. - М.: Аспект Пресс,. - 383 с. - ISBN 978-5-7567-0839-4 — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>. - ЭБС «Консультант студента».
6. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века: учебное пособие / Валиахметова Г.Н.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1569-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66139.html>
7. Васильев М.В. Геополитика Российской империи XIX — начала XX веков: монография / Васильев М.В.. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 259 с. — ISBN 978-5-

- 4497-0735-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98512.html>.
8. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>.— ЭБС «IPRbooks».
  9. Ефимова Л.М. Ислам в Юго-Восточной Азии: XXI век: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. дан. - М. : МГИМО, 2014. - 205 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65746](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65746) (доступ ЭБС «Лань»).
  10. Звягельская И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: глобальные тренды в региональном исполнении / Звягельская И.Д.. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0990-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86107.html>
  11. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 503 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>.— ЭБС «IPRbooks».
  12. Крылов П.М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылов П.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73340.html>.— ЭБС «IPRbooks».
  13. Кудряшова И.В. Асимметрия мировой системы суверенитета: зоны проблемной государственности: монография. [Электронный ресурс]: Монографии / И.В. Кудряшова, М.В. Ильина. - Электрон. дан. - М.: МГИМО, 2011. - 248 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46284> (доступ ЭБС «Лань»).
  14. Лукин А.В. Возвышающийся Китай и будущее России [Электронный ресурс] / Лукин А.В. - М.: Международные отношения, 2015. - 792 с. - ISBN 978-5-7133-1532-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315320.html>. – ЭБС «Консультант студента».
  15. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мухаметов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69586.html>.— ЭБС «IPRbooks».
  16. Орлов А.В. Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история»/ Орлов А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2012.— 265 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68649.html>.— ЭБС «IPRbooks».
  17. Подберезкин А.И. Третья мировая война против России: введение к исследованию. [Электронный ресурс]: Монографии - Электрон. дан. - М. : МГИМО, 2015. - 169 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65829> (доступ ЭБС «Лань»).
  18. Потоцкая Т.И. Геополитика России на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Потоцкая Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72800.html>.— ЭБС «IPRbooks».
  19. Свежий взгляд. «Арабская весна» в Сирии. [Электронный ресурс]: Материалы конференций. - Электрон. дан. - М.: МГИМО (Московский государственный институт международных отношений), 2014. - 67 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65875> (доступ ЭБС «Лань»).
  20. Титов В.Г. Внешняя политика России: Сборник документов. 2002 [Электронный ресурс] / В.Г. Титов (председатель), О.Н. Белоус, С.В. Вершинин, К.В. Внуков, А.М. Крамаренко, П.М. Кузнецов, А.Г. Марьясов, И.С. Неверов, С.Ю. Нечаев, М.А.

- Пешков, К.К. Провалов, В.А. Сорокин, А.О. Чубарьян. - М.: Международные отношения, 2008. - 640 с. - ISBN 978-5-7133-1339-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313395.html>. – ЭБС «Консультант студента».
21. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаклеина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 11 Право
2. Вестник МГУ серия 12 Политические науки
3. Вестник МГУ серия 8 История
4. Вопросы истории
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
6. История государства и права
7. Конфликтология
8. Мировая экономика и международные отношения
9. Новая и новейшая история
10. Политические исследования (Полис)
11. Родина
12. Российская история

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
2. Российская государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – <http://www.ner.ru>
4. Министерство иностранных дел Российской Федерации – <http://www.mid.ru/>
5. Департамент внешнеэкономических и международных связей города Москвы: <http://moskvaimir.mos.ru/>
6. Журнал Россия в глобальной политике: <http://www.globalaffairs.mos.ru/>
7. Публичная электронная библиотека – <http://Public-library.narod.ru>
8. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Официальный сайт ООН: <http://www.un.org>
10. Сайт журнала «Международная жизнь»: <http://www.interaffairs.ru/>
11. Сайт журнала «Международные процессы»: <http://www.intertrends.ru/>
12. Сайт журнала «Россия в глобальной политике»: <http://www.globalaffairs.ru/>

### Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)



		пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.		<b>2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Полный доступ (регистрация по

		научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		(г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	IP-адресам КБГУ)
10.	<b>ЭР СПО «PROFобразование»</b>	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24 PROF_FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
11.	<b>ЭБД РГБ</b>	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

## 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

### Методические рекомендации по изучению дисциплины «Россия в глобальной политике»



Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками, и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

*Лекция-визуализация* – представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

*Лекция - беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

*Эмоциональная лекция* строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

В соответствии с учебными планами студенты должны участвовать в работе практических занятий по дисциплине, которые являются важнейшей формой обучения в

высшей школе, ибо они дополняют и углубляют знания обучающихся. На практических занятиях студенты получают необходимые навыки самостоятельной работы над источниками, обязательной и дополнительной литературой. Студенты глубоко изучают важнейшие и наиболее сложные проблемы истории России изучаемого периода, что позволяет делать на основе этого правильные, научно обоснованные теоретические и практические выводы.

Работая на семинаре, студенты приобретают опыт работы с источниками, умение находить в них главные положения, непосредственно относящиеся к теме работы семинара, учатся логично и четко излагать свои мысли при анализе сложных теоретических выводов. Студенты овладевают также методологией дискуссии по различным точкам зрения, учатся давать аргументированную критику по различным современным теориям и взглядам на историю проблемы.

Активное участие в таких занятиях не только расширяет кругозор, но и прививает навыки самостоятельного подбора необходимого конкретного фактического материала, умение анализировать его, помогает работать с первоисточниками, обобщать материал. Все это помогает студентам расширять знания по курсу и прививать навыки логического мышления, самостоятельного письменного изложения наиболее важных теоретических проблем на основе глубокого использования программной литературы, документов и источников.

Вместе с тем студентам необходимо помнить, что, работая на практическом занятии, они должны самостоятельно и творчески внести свою лепту в изучение того или иного вопроса, предложить оригинальные подходы к нему. Только в этом случае практические занятия будут способствовать получению студентами глубоких и прочных знаний по истории изучаемой эпохи, решать коллективно под руководством руководителя семинара не четко еще решенных вопросов науки.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их

рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель практического занятия, подводит итоги семинара. Он может выборочно проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студента (СРС) является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

В основе СРС лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

СРС может включать следующие формы работ:

- изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; написание реферата, эссе по заданной проблеме;
- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;
- подготовка к экзамену.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать;

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является *изучающее*. Именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

#### *Основные виды систематизированной записи прочитанного.*

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и умений студентов, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

е. При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «История России (XX – начало XXI в.)» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:  
*лицензионное программное обеспечение:*

<b>№</b>	<b>Наименование права на использование программы</b>	<b>Наименование страны происхождения</b>	<b>Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236</b>	<b>Кол-во (шт.)</b>	<b>Срок действия лицензии</b>
1.	Антивирусное средство для защиты ПК (продление) Kaspersky Endpoint Security	Российская Федерация	Реестровая запись №205 от 18.03.2016	600	1 год
2.	Система оптического распознавания текста (продление) SETERE OCR	Российская Федерация	Реестровая запись №12153 от 30.11.2021	10	1 год
3.	Многофункциональный редактор (продление) Content Reader PDF 15 Business	Российская Федерация	Реестровая запись №17019 от 21.03.2023	10	1 год
4.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Сервер. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	1	1 год
5.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Рабочая станция. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	100	1 год
6.	Российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами Р7-Офис	Российская Федерация	Реестровая запись №5256 от 26.02.2019	600	1 год
7.	Многофункциональный кроссплатформенный графический редактор AliveColors Business	Российская Федерация	Реестровая запись №4285 от 29.03.2018	16	1 год
8.	Программное	Российская	Реестровая запись	16	1 год



№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
	обеспечение для создания и сопровождения сайтов любой сложности и функциональности 1С- Битрикс: Управление сайтом	Федерация	№35 от 20.02.2016		
9.	Комплекс программ автоматизации решения задач конструкторско- технологической подготовки производства и бизнес- процессов САПР Грация	Российская Федерация	-	15	1 год
10.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional	Российская Федерация	Реестровая запись №2861 от 10.02.2017	16	1 год
11.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows- приложений на операционных системах семейства Linux	Российская Федерация	Реестровая запись №2101 от 08.11.2016	100	1 год
12.	ПО для автоматизации аптеки и склада под ключ Алгоритм-С	Российская Федерация	-	43	1 год
13.	Обучающая игра «Судебная	Российская Федерация	-	30	Бессрочно

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
	фотография» (версия 1.06)				
14.	Обучающая игра «Криминалистическая техника» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
15.	Обучающая игра «Криминологическое прогнозирование» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
16.	Обучающая игра «Уголовно-исполнительное право» (версия 1.2)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
17.	Обучающая игра «Уголовное право» (Версия: 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
18.	Обучающая игра «Правоохранительные органы РФ» (версия 2.1)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
19.	Обучающая игра «Правовые основы ОРД правоохранительных органов РФ» (версия 1.0)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно

#### Программное обеспечение (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория №145 ГУК.
  2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/зачет проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
<b>С нарушениями зрения</b>	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>  <u>Subtitle Edit</u> (бесплатные)</p>

	«Сурдофон»
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCeye Mini (1 шт);</li> <li>- -сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- - гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>

### 9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Россия в глобальной политике» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

на \_\_\_\_\_ уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
наименование кафедры

протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи, дата