

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭТНОЛОГИИ, ИСТОРИИ НАРОДОВ КБР И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ М.В. Битокова**

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ М.С. Тамазов**

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ (ВКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЮ ЖУРНАЛИСТИКИ)»

**Направление подготовки
42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА**

**Профиль подготовки
ТЕЛЕВИДЕНИЕ**

**Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
ОЧНАЯ**

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология (включая Психологию журналистики)» /сост. Малкарова Р.Х.– *Нальчик: КБГУ, 2024, 40 с.*

Рабочая программа дисциплины «Психология (включая Психологию журналистики)» предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 524 (зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 г. № 47219), (ред. 08.02.2021г.)

Содержание

	с.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1. Содержание разделов дисциплины	
4.2. Структура дисциплины	
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
5.1. Задания для текущего контроля	
5.2. Задания для тестов	
5.3. Задания для практических занятий.	
5.4. Промежуточная аттестация	
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.	27
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	29
7.1 . Основная литература	
7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	
7.3. Интернет-ресурсы	
7.4. Методические указания по проведению различных видов самостоятельной работы	
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
9. Лист согласования рабочей программы дисциплины	39

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Психология (включая Психологию журналистики)» является

- усвоение студентами фактов, механизмов и основных закономерностей функционирования психики, формирование системы теоретических и практических знаний по общим и частным вопросам психологии, психологической готовности к профессиональной деятельности.

Данная цель определяет построение программы и реализацию следующих задач.

Задачи дисциплины:

1. Научить студентов мыслить психологическими категориями.
2. Научить анализировать научные и практические проблемы и соотносить изучаемые научные положения с наблюдаемыми в жизни психологическими явлениями.
3. Сформировать умения использовать теоретические знания на практике для исследования психологических фактов и психологически грамотно ориентироваться в практических ситуациях.
4. Формирование у студентов в процессе изучения психологии необходимых новообразований – творческого мышления, рефлексии, самостоятельной учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология (включая Психологию журналистики)» относится к базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика. Курс «Психология (включая Психологию журналистики)» принадлежит к дисциплинам по базовой части. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Философия».

Освоение дисциплины «Психология (включая Психологию журналистики)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы теории коммуникации».

При изучении данной дисциплины предусматривается: проведение лекционных занятий в соответствии с сеткой часов, приведенной далее по тексту; проведение практических занятий; самостоятельное изучение литературы, освоение теоретического материала, написание рефератов из рекомендуемых в данной программе; проведение рейтинговых контрольных точек в виде электронного тестирования и коллоквиума, зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- **Знать:**

- требования этикета и конкретных условий деловой культуры и делового общения;
- современные концептуальные подходы к переговорам (партнерский подход);

- современные методы и технологии делового взаимодействия;
- психологические техники эффективного делового общения;
- теоретические основы организации различных форм делового общения;
- психологические типы деловых партнеров;

Уметь:

- вести диалог с деловым партнером;
- грамотно формулировать свои мысли и задавать разнотипные вопросы;
- строить убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера;
- оценивать эффективность деловых контактов;
- воздействовать на слушателя, аудиторию;
- вести деловое совещание и деловую переписку;
- ориентироваться в этических основах делового общения;
- применять рациональную тактику ведения переговоров;
- заключать сделку с партнерами различных психотипов;

Владеть:

- методами психодиагностики психических процессов, эмоциональных состояний и индивидуальных особенностей личности, методами исследования групповых процессов;
- общими приемами саморегуляции психики и формами управления собственным поведением.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Психология (включая Психологию журналистики)»

№	Наименование раздела / темы	Содержание раздела /темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ.	Ознакомление с психологией как наукой. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Изучение истории развития психологических знаний: психоанализ, поведенческая психология, когнитивная психология.	РК, Т, К, Р
2	КОГНИТИВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.	Общее понятие об ощущениях и анализаторах. Классификация ощущений. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия.	РК, Т, К, Р

		<p>Понятие памяти. Общая характеристика памяти.</p> <p>Общая характеристика мышления.</p> <p>Особенности мышления как психического процесса.</p>	
3	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.	<p>Общие понятия эмоций и чувств.</p> <p>Функции эмоций и чувств:</p> <p>Особенности эмоций, классификация эмоций и чувств.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы личности.</p> <p>Понятие воли. Характеристика волевых качеств личности.</p> <p>Фрустрация как специфическое эмоциональное состояние. Стресс.</p>	РК, Т, К, Р
4	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.	<p>Понятие личности в психологии.</p> <p>“Человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”..</p> <p>Понятие темперамента. Типы темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.</p> <p>Свойства темперамента, характеристика типов темперамента на основе его свойств.</p> <p>Понятие характера. Классификация характеров. Интроверты и экстраверты.</p> <p>Акцентуация характера. Типы акцентуации. Психопатия.</p> <p>Формирование и развитие характера.</p> <p>Общее понятие способностей.</p> <p>Задатки, общие и специальные способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.</p>	РК, Т, К, Р

5	ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ	<p>Понятие малой группы. Структура малой группы. Подходы к проблеме развития малой группы. Факторы, определяющие развитие малой группы и их критерии. Коллектив как малая группа. Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления.</p> <p>Особенности межличностного восприятия и межличностного оценивания. Внутригрупповое взаимодействие. Официальные и неофициальные отношения в группах. Отношения лидерства, руководства и подчинения.</p> <p>Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные.</p>	РК, Т, К, Р
6	ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	<p>Общее понятие деятельности в психологии.</p> <p>Виды деятельности (игра, учение, труд). Функциональная и психологическая характеристика деятельности. Цель, мотивы, средства и способы деятельности. Понятие об интериоризации и экстериоризации. Приобретение знаний. Процесс возникновения навыка. Кривые упражнения. Соотнесение навыков и умений.</p> <p>Структура профессионального мастерства.</p>	РК, Т, К, Р
7	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕНИЯ	<p>Понятие общения. Функции общения. Структура общения. Средства общения. Виды общения. Социально-психологические явления в общении: конформизм, неконформизм, референтная группа.</p>	РК, Т, К, Р
8	ЛИЧНОСТЬ В ОБЩЕНИИ	<p>Многомерность личности делового партнера. Структура личности по З. Фрейду.</p> <p>Механизмы психологической защиты в деловом общении. Модель психической структуры личности в аналитической психологии К. Юнга.</p> <p>Интровертированные и экстравертированные установки личности.</p>	РК, Т, К, Р

9	КАТЕГОРИИ МЕДИА-ПСИХОЛОГИИ	Роль коммуникации в деловом общении. Вербальная коммуникация: понятие, структура. Особенности невербального отражения. Понятие пространственной зоны человека и психологической дистанции общения. Журналистика как творческая информационная деятельность. Теории социальной психологии в объяснении специфики журналистской деятельности.	РК, Т, К, Р
10	ЖУРНАЛИСТ КАК ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ	Проблемы саморегуляции. Социально-психологическая обусловленность творческого процесса. Мотивационный профиль личности. Психологические проблемы взаимодействия с аудиторией. Профессиональное общение в системе менеджмента, марке-	РК, Т, К, Р

		тинга, «паблик рилейшнз»	
11	СПОРЫ И КОНФЛИКТ- НЫЕ СИТУАЦИИ	Принципы спора, его разновидности. Принципы ведения спора. Понятие конфликта. Типология деловых конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликта. Рекомендации по разрешению конфликтов.	РК, Т, К, Р
12	СОЦИАЛЬНЫЙ ФАК- ТОР В ТВОРЧЕСТВЕ ЖУРНАЛИСТА.	Регрессия, сгущение, замещение как приемы построения сообщения. Проблематика и символика шоу-программ и глянцевого изданий.	РК, Т, К, Р

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	66	66
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	15	15
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
----------	------

1	Ведение. Предмет психологии. Принципы и методы изучения психических явлений.
2	Ощущение и восприятие.
3	Память. Внимание.
4	Эмоции. Чувства. Воля.
5	Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности.
6	Темперамент и характер
7	Психологическая характеристика деятельности
8	Малая группа. Коллектив. Конфликт.
9	Категории медиапсихологии. Журналистика как творческая информационная деятельность. Теории социальной психологии в объяснении специфики журналистской деятельности.
10	Журналист как творческая личность. Проблемы саморегуляции. Социально-психологическая обусловленность творческого процесса. Мотивационный профиль личности. Психологические проблемы взаимодействия с аудиторией
11	Социальный фактор в творчестве журналиста.
12	Регрессия, сгущение, замещение как приемы построения сообщения. Проблематика и символика шоу-программ и глянцевого изданий.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Ведение. Предмет психологии. Принципы и методы изучения психических явлений.
2	Ощущение и восприятие.
3	Память. Внимание.
4	Эмоции. Чувства. Воля.
5	Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности.
6	Темперамент и характер.
7	Психологическая характеристика деятельности
8	Малая группа. Коллектив. Конфликт.

9	Категории медиапсихологии. Журналистика как творческая информационная деятельность. Теории социальной психологии в объяснении специфики журналистской деятельности.
10	Журналист как творческая личность. Проблемы саморегуляции. Социально-психологическая обусловленность творческого процесса. Мотивационный профиль личности. Психологические проблемы взаимодействия с аудиторией
11	Социальный фактор в творчестве журналиста.
12	Регрессия, сгущение, замещение как приемы построения сообщения. Проблематика и символика шоу-программ и гляцевых изданий.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Структура курса “Психология и педагогика”, его содержание, порядок изучения. Значение психолого – педагогических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях. Предмет психологии, ее задачи. Теоретические, методологические, естественно - научные основы психологии.
2	Характеристика психики. Функции и строение психики. Основные отрасли (области) психологической науки. Принципы и методы психологических исследований. Человек как сочетание биологического, социального и психологического факторов. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность».
3	Категория деятельности в психологии. Отличие деятельности от поведения. Понятие потребности и мотива. Мотивация трудовой деятельности. Представления о структуре функционирования нервной системы человека и ее взаимосвязях с психикой .
4	Общее понятие об ощущениях и анализаторах. Классификация ощущений: экстерорецептивные, интерорецептивные, проприоцептивные. Чувствительность и ее измерение. Пороги чувствительности: верхний, нижний, разностный. Явление адаптации. Индивидуальные различия в ощущениях. Общее понятие о восприятии. Иллюзии и ошибки восприятия.

5	<p>Понятие памяти. Общая характеристика памяти. Приемы запоминания. Сохранение. Условие прочного сохранения материала. Узнавание и воспроизведение. Забывание. Внимание.</p> <p>Понятие внимания. Особенности внимания как психического процесса. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания:</p> <p>Общая характеристика мышления.</p> <p>Особенности мышления как психического процесса</p> <p>Воображение.</p> <p>Понятие и общая характеристика воображения. Функции воображения. Виды воображения.</p> <p>Речь. Значение речи в жизни человека, в его поведении.</p>
6	<p>Общие понятия эмоций и чувств.</p> <p>Функции эмоций и чувств: регулирующая, сигнальная, коммуникативная, подкрепляющая. Особенности эмоций и чувств как психических процессов.</p> <p>Понятие воли. Природа и психологическая структура волевого действия.</p>
7	<p>Понятие личности в психологии. “Человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”.</p> <p>Современные представления о личности в различных психологических теориях.</p> <p>Развитие личности - предпосылки, факторы, уровни развития личности.</p>
8	<p>Понятие темперамента.</p> <p>История учений о темпераменте. Свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия, интроверсия, пластичность, ригидность, чувствительность, темп реакции.</p> <p>Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с индивидуальным стилем деятельности.</p> <p>Понятие характера. Классификация характеров.</p>
9	<p>Общее понятие деятельности в психологии.</p> <p>Виды деятельности (игра, учение, труд).</p> <p>Функциональная и психологическая характеристика деятельности. 2. Объективные и субъективные условия эффективности деятельности.</p> <p>Понятие об интериоризации и экстериоризации.</p> <p>Приобретение знаний. Процесс возникновения навыка. Кривые упражнения. Соотнесение навыков и умений. Структура профессионального мастерства.</p>
10	<p>Понятие малой группы.</p> <p>Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка, роль.</p> <p>Подходы к проблеме развития малой группы.</p> <p>Факторы, определяющие развитие малой группы и их критерии. Коллектив как малая группа. Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Особенности межличностного восприятия и межличностного оценивания. Внутригрупповое взаимодействие.</p> <p>Официальные и неофициальные отношения в группах</p> <p>Критерии эффективности групповой деятельности.</p> <p>Зависимость эффективности групповой деятельности от различных параметров.</p>

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1. Задания для текущего контроля

Коллоквиум № 1

1. Значение психолого – педагогических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
2. Предмет психологии, ее задачи. Теоретические, методологические, естественно - научные основы психологии.
3. Характеристика психики. Функции и строение психики.
4. Основные отрасли (области) психологической науки.
5. Принципы и методы психологических исследований.
6. Человек как сочетание биологического, социального и психологического факторов.
7. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность».
8. Категория деятельности в психологии. Отличие деятельности от поведения.
10. Общее понятие об ощущениях и анализаторах.
11. Общее понятие о восприятии. .
12. Понятие памяти. Общая характеристика памяти.
13. Внимание.
14. Общая характеристика мышления.
15. Воображение.
16. Речь. Значение речи в жизни человека, в его поведении.

Коллоквиум № 2

1. Общие понятия эмоций и чувств.
2. Понятие воли.
3. Понятие личности в психологии. “Человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”.
4. Развитие личности - предпосылки, факторы, уровни развития личности.
5. Понятие темперамента.
6. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с индивидуальным стилем деятельности.
7. Понятие характера. Классификация характеров.
8. Общее понятие деятельности в психологии.
9. Понятие об интериоризации и экстериоризации.
10. Понятие малой группы.
11. Подходы к проблеме развития малой группы.
12. Особенности межличностного восприятия и межличностного оценивания.
13. Зависимость эффективности групповой деятельности от различных параметров.

Коллоквиум № 3

1. Журналистика как творческая информационная деятельность.
2. Теории социальной психологии в объяснении специфики журналистской деятельности.
3. Журналист как творческая личность.
4. Проблемы саморегуляции.
5. Социально-психологическая обусловленность творческого процесса.
6. Мотивационный профиль личности.
7. Психологические проблемы взаимодействия с аудиторией.

8. Социальный фактор в творчестве журналиста.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3 показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов

**Примерные темы рефератов по дисциплине
«Психология (включая Психологию журналистики)»**

Примерная тематика рефератов:

1. Война на телеэкране: психологический контекст.
2. Имидж власти на телеэкране.
3. Насилие на телеэкране.
4. Психологические особенности аудитории региональных СМИ.
5. Мифологизация власти на страницах региональной прессы.
6. Явление имиджмейкерства в России.
7. Психопрограммирование и психорегуляция: взгляд журналиста XXI века.
8. Психологический компонент основных функций СМИ
9. Личностные и общественные ценности в журналистике
10. Особенности участия СМИ в удовлетворении потребностей аудитории
11. Модель мира журналистики. Проблема формирования медиареальности
12. Проблема психологической информационной безопасности в современной журналистике: причины и последствия.

13. Текст СМИ в ракурсе психологии.
14. Психологические направления создания медиатекста.
15. Закономерности и сложности восприятия медиасообщения
16. Психология журналистского текста в аспекте прагматики.

17. Особенности и закономерности воздействия массово-информационных текстов.
18. Аудиторный фактор воздействия сообщений.
19. Позитивные и негативные психологические и социально-психологические эффекты массовой информации.
20. Психология личности журналиста.
21. Долженствительная сфера личности журналиста.
22. Создание профессионального образа журналиста.
23. Психология журналистского творчества.
24. Психология общения.
25. Журналист-источник информации.
26. Психологические сложности работы журналиста в редакционном коллективе.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

Збалластается, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучаю-

щийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

2 балла – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

5.2. Задания для тестов

F1: Психология делового общения

F2: Малкарова Рахима Хизировна

F3: направление «Журналистика», профиль Телевидение

V1: 1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- **ощущения**
- восприятие
- эмоции
- все ответы верны

2. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент

- восприятия
- внимания
- **воли**
- воображения

3. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:.

- темперамент
- способности
- **характер**
- задатки

4. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:

- психодиагностики
- психокоррекции
- **психологического консультирования**
- психопрофилактики

5. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о

человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?

- неотомизм;
- неопозитивизм;
- **бихевиоризм;**
- экзистенциализм

Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- рассказ
- объяснение
- лекция
- **беседа**

2. РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА.

1. Отражение отдельных свойств и предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- **ощущения**
- восприятие
- эмоции
- все ответы верны

2. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

- восприятия
- внимания
- **воли**
- воображения

3. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

- темперамент
- способности
- **характер**
- задатки

4. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:

- психодиагностики
- психокоррекции
- **психологического консультирования**
- психопрофилактики

1. Основное отличие информационного общества от индустриального и постиндустриального:

- а) Меняются способы доставки информации;
- б) На смену газетам приходят радио, телевидение, Интернет;
- в) Информация становится наиболее рентабельным продуктом и товаром;
- г) Отличий нет.

2. Среди основных методов психологических исследований в сфере масс-медиа можно выделить: а) Анкетирование аудитории;

- б) Контент-анализ, эксперименты, работу в фокус-группах;
- в) Индивидуальное интервьюирование;
- г) Беседы с родственниками и знакомыми.

3 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА.

Психологическая типология текстов СМИ

1. В каком типе текста непререкаем авторитет Учителя, исходные положения которого считаются истинными априорно?

- а) Мифологическом;
- б) Убеждающем;
- в) Прагматическом;

- г) Гедонистическом;
- д) Смысловывявляющем;
- е) Сетевом.

Задача какого типа текста повседневная ориентация людей, решение ими житейских проблем?

- а) Мифологическом;
- б) Убеждающем;
- в) Прагматическом;
- г) Гедонистическом;
- д) Смысловывявляющем;
- е) Сетевом.

2. Назовите тип мышления, пришедший на смену рационалистическому типу и выражающийся в отказе от порядка, смысла, в отрицании социальных запретов.

- а) Драйв-мышление;
- б) Магическое мышление;
- в) Нет-мышление;
- г) Рационалистическое мышление.

3. К признакам мифологического типа текста относится:

- а) Ориентация на рациональную сторону психики;
- б) Формирование яркого образа и твёрдого убеждения: «Это хорошо, а это плохо»;
- в) Подчеркнуто развлекательная направленность;
- г) Безоценочность.

4. Что является движущей силой в рамках гуманистической парадигмы?

- а) Следование принципу удовольствия.
- б) Поиск смысла жизни.
- в) Познание мира разумом.
- г) Ценность индивидуального бытия.

5. Какая парадигма мышления зародилась в недрах монотеизма?

- а) Драйв-мышление.
- б) Магическое мышление.
- в) Нет-мышление.
- г) Рационалистическое мышление.
- д) Гуманистическое мышление.
- е) Позитивистское мышление.

6. Тип текста, которому свойственна нелинейность изложения, отсутствие завязки, кульминации и прочих элементов композиции, - это текст...

- а) Мифологический;
- б) Убеждающий;
- в) Прагматический;
- г) Гедонистический;
- д) Смысловывявляющий;
- е) Сетевой.

Критерии оценивания:

«7-6 б.» : Студент правильно выполнил все задания (20).

«5-4 б.» : Студент правильно выполнил 16 заданий.

«3б.» : Студент правильно выполнил 10 заданий.

«2б.» : Студент правильно выполнил 6 заданий.

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

5.3. Задания для практических занятий.

1. Медиапсихологический автопортрет. В рамках этого задания студенту предстоит поставить над собой медиапсихологический эксперимент и подготовить письменный отчет. Условия выполнения задания: студент должен выполнить все задачи работы, однако отвечать на сформулированные ниже вопросы необходимо с профессиональной позиции, используя персональную информацию в том объеме, который сам автор считает допустимым.

2. Медиапсихологический автопортрет. Вопросы (требующие ответа в письменной рабо-

те):

1. Какие виды СМИ я использую? Какие конкретно издания (различного типа) заслуживают регулярного внимания с моей стороны? Почему они удобны?
2. Какие факторы влияют на мой выбор «поставщика информации»? Для ответа на этот вопрос необходимо разделить все возможные факторы на две группы: внешние по отношению к СМИ и относящиеся к самим СМИ. Среди внешних факторов могут появиться: личный график занятости, увлечения, сфера образования, профессиональные интересы, место проживания и т.д.
Среди факторов, относящихся к природе самих СМИ: регулярность выхода, тематическая наполненность, внешнее оформление, участие в создании СМИ конкретных персон и т.д.
3. Использую ли я какие-либо СМИ исключительно в профессиональных интересах (как будущий или практикующий журналист)? Какие? Мотивируйте ответ.
4. Какие из известных мне СМИ могут служить в качестве развлечения? Что, по моему мнению, определяет развлекательный потенциал СМИ?
5. Могу ли я всегда определить, каким образом на меня влияют СМИ? Каким образом происходит это влияние? Как оно проявляется? Могу ли я оценить это влияние как положительное и (или) отрицательное?
6. Хотел(а) бы я полностью или частично избавиться от влияния СМИ, а также начать взаимодействие с новыми для себя «поставщиками информации»? Что меня не устраивает в тех СМИ, которые мне доступны сегодня?
7. Медиапсихологический эксперимент: «Каким медиа я верю и как это влияет на мое видение реальности?». Задания:
8. Определите источник информации, который, по Вашему мнению, является наиболее достоверным и объективным. Проследите, какие темы вызывают у Вас доверие и влияют на формирование Вашей картины мира. Какие методы убеждения используются этими органами СМИ (фактологические, психологические и т. д.). Совпадают ли комментарии в социальных сетях с Вашими оценками объективности журналистов – авторов медиатекстов? В чем, по Вашему мнению, причина рассогласования?
9. Проанализировать текст на уровень адекватности ожиданиям аудитории. На какую аудиторию рассчитан текст? Носит ли он консолидирующий или провокативный характер?
10. Выделить ментефакты, вызывающие диссонанс с ожиданиями и представлениями аудитории. Охарактеризовать их семантику, стилистику и прагматику.
11. Выявить позицию автора по отношению к теме выступления, уровень творческого использования когнитивных единиц в аргументации своих оценок и мнений.
12. Сделать вывод о психологическом характере медиавоздействия данного текста. Для примера – анализ текста специалистом.

13. Охарактеризовать специфику net-мышления журналиста. Обосновать особенности порождаемого этим мышлением медиатекста.
14. Выявить соотношение «сетевой текст – гипертекст».
15. Охарактеризовать стилевые и жанровые особенности сетевых произведений. Отметить новации и традиции в журналистском сетевом тексте.
16. Проанализировать лучшие, по Вашему мнению, образцы сетевых произведений журналистов и обосновать перспективы развития сетевого текста.

Методические рекомендации при проведении практических занятий, критерии оценивания

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления. Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных позиций. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных решений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии.

Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Преподавателю необходимо обеспечить активное участие в семинаре каждого студента.

По окончании семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком знании учебного материала.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятие;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.4. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

Список вопросов к экзамену

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Методы психологических исследований.
3. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики.
4. Феномен психики.
5. Основные исторические этапы развития психологической науки.
6. Основные этапы развития педагогической науки.
7. Педагогический процесс. Движущие силы педагогического процесса.
8. Виды деятельности у человека.
9. Сознание и бессознательное в психике человека.
10. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
11. Мотивация и эмоции у человека и животных.
12. Внимание и его психологические свойства.
13. Современные представления о роли внимания в познавательной деятельности человека.
14. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
15. Педагогический процесс как система.
16. Интеллект: понятие, изучение, коэффициент интеллекта.
17. Соотношение речи и мышления
18. Развитие речи и мышления.
19. Развитие способностей у человека.
20. Личность и темперамент
21. Место характера в общей структуре личности.
22. Психологическая структура личности.
23. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
24. Психологические теории мотивации

25. Общение и развитие человека как личности.
26. Психологический климат в коллективе.
27. Психологические механизмы восприятия людьми
28. Психологические особенности дружеских взаимоотношений
29. Ощущение и восприятие. Основные характеристики.
30. Характеристика внимания. Виды и особенности внимания
31. Память. Основные законы памяти.
32. Темперамент. Свойства темперамента
33. Мышление. Структура мыслительного процесса. Признаки творческого мышления
34. Понятие общения. Содержание, цели и средства общения
35. Вербальные и невербальные средства общения.
36. Психологическая культура журналиста: общее понятие.
37. Задатки и способности – психофизиологические предпосылки творческой деятельности.
38. От «технэ» – до мастерства: социально-психологический аспект профессионализации журналиста.
39. Роль социальных установок в творчестве журналиста.
40. Социализация журналиста и его самоидентификация.
41. Мотивированность творческой деятельности: формирование активной личностной позиции
42. Мотивационный профиль личности.
43. Творческая доминанта и условия ее формирования.
44. Особенности творческого мышления журналиста.
45. Основные характеристики и способы проявления в творческом процессе.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к экзамену студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или ино-

го теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагают следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» – студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития.

Оценка «хорошо» – студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обосно-

вания своей точки зрения. Выполнение задания базируется на современной концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого–теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный вариант решения, который может быть реализован на практике.

Оценка «удовлетворительно» – студент затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснования, решение носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически–бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций выпускника	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; УК-3.2 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников	Знает психологические основы социального взаимодействия, Умеет работать в команде и определять свою позицию в социальном взаимодействии; Владеет навыком контроля условий социального взаимодействия.	- коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Способен определить круг задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования. УК-6.2 Способен на основе технологий самоменеджмента выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни.	Знает формы и методы самообучения и самоконтроля, инновационные когнитивные технологии; Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни; Владеет навыками	Оценочные материалы: - типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.4) - типовые вопросы для самостоятельной работы (раздел 4.5)

	<p>УК-6.3 Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности.</p>	<p>продуктивного сопряжения ресурсов теоретических наработок в области само-организации и самообразования с собственными личностными и профессиональными качествами.</p>	<p>Оценочные материалы: - типовые вопросы для самостоятельной работы</p> <hr/> <p>Оценочные материалы: - типовые тестовые задания (раздел 5.2); - типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.4) примерные темы рефератов (раздел 5.1.2)</p>
--	--	--	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и направлено на формирование компетенции УК-6.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -480 с. (электронный каталог ЭБС «Консультант студента», точка доступа<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>)
2. Психология ведения переговоров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Матвеева Л.В., Деревягина Д.М., Гараева М.Р. - М. : Восточная книга, 2010. – 128с. (электронный каталог ЭБС «Консультант студента», точка доступа<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785478013158.html>)
3. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - (электронный каталог ЭБС «Консультант студента», точка доступа<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502260.html>)

7.2. Дополнительная литература:

1. Абульханова, К. А. Идея системности в современной психологии / К. А. Абульханова, Ю. И. Александров, Т. Ф. Базылевич ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — М. : Институт психологии РАН, 2005. — 496 с. — ISBN 5-9270-0057-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15532.html>
2. Богомолова Н.Н., Социальная психология массовой коммуникации: Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Богомолова Н.Н. - М. : Аспект Пресс,

2010. - 191 с. - ISBN 978-5-7567-0513-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705133.html>
3. Владимирова М.Б., Трансформация массового сознания под воздействием СМИ (на примере российского телевидения) [Электронный ресурс] : монография / Владимирова М.Б. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1110-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511101.html>
 4. Воловикова, М. И. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России / М. И. Воловикова, Л. М. Попов, А. Б. Купрейченко ; под редакцией М. И. Воловикова. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15581.html>
 5. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии / В. А. Кольцова. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html>
 6. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В. Д. Шадриков. — М. : Институт психологии РАН, 2009. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15564.html>

7.3. Периодические издания

Журнал «Высшее образование в России»

Журнал «Психологическое образование и наука»

Журнал «Вопросы психологии»

7.4.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.
3. www.psylib.org.ua
4. <http://psuchology.net.ru/links.html> Каталог психологических ресурсов Сетевые журналы Отдельные сетевые публикации, статьи, книги. Библиографические источники.
5. Книги по психологии в электронной библиотеке института философии РАН Большая коллекция классиков психологии.
6. <http://flogiston.ru/Психология> из первых рук - ФЛОГИСТОН Среда профессионального общения и обмена информацией. Сайт посвящен академической психологии. Психология Интернет, Социальная психология. Новости современной психологии.
7. <http://www.psychology-online.net> - статьи, работы известных психологов, новости в мире психологии
8. <http://come.to/satin.ru>- библиотека для психологов.

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант	13800 изданий по всем областям	http://www.studmedlib.ru	ООО «Консультант студента»	Полный доступ (регистрация по

	студента»	знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.medcollegelib.ru	(г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.		срок предоставления лицензии: 12 мес.	
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROФобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г.	Полный доступ

		3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе		Бессрочное	
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства

индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 63 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются

имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным

материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол- во (шт.)	Срок действия лицензии
1.	Антивирусное средство для защиты ПК (продление) Kaspersky Endpoint Security	Российская Федерация	Реестровая запись №205 от 18.03.2016	600	1 год
2.	Система оптического распознавания текста (продление) SETERE OCR	Российская Федерация	Реестровая запись №12153 от 30.11.2021	10	1 год
3.	Многофункциональный редактор (продление) Content Reader PDF 15 Business	Российская Федерация	Реестровая запись №17019 от 21.03.2023	10	1 год
4.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Сервер. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	1	1 год
5.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Рабочая станция. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	100	1 год
6.	Российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами Р7-Офис	Российская Федерация	Реестровая запись №5256 от 26.02.2019	600	1 год
7.	Многофункциональный кроссплатформенный графический редактор AliveColors Business	Российская Федерация	Реестровая запись №4285 от 29.03.2018	16	1 год
8.	Программное обеспечение для создания и сопровождения сайтов	Российская Федерация	Реестровая запись №35 от 20.02.2016	16	1 год

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол- во (шт.)	Срок действия лицензии
	любой сложности и функциональности 1С-Битрикс: Управление сайтом				
9.	Комплекс программ автоматизации решения задач конструкторско- технологической подготовки производства и бизнес-процессов САПР Грация	Российская Федерация	-	15	1 год
10.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional	Российская Федерация	Реестровая запись №2861 от 10.02.2017	16	1 год
11.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux	Российская Федерация	Реестровая запись №2101 от 08.11.2016	100	1 год
12.	ПО для автоматизации аптеки и склада под ключ Алгоритм-С	Российская Федерация	-	43	1 год
13.	Обучающая игра «Судебная фотография» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
14.	Обучающая игра «Криминалистическая техника» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
15.	Обучающая игра «Криминалистическое прогнозирование» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
16.	Обучающая игра «Уголовно- исполнительное право» (версия 1.2)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
17.	Обучающая игра «Уголовное право» (Версия: 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
18.	Обучающая игра «Правоохранительные органы РФ» (версия 2.1)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
19.	Обучающая игра «Правовые основы ОРД правоохранительных органов РФ» (версия 1.0)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины
«Психология (включая Психологию журналистики)»
по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика
профиль «Телевидение»
на _____ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
 протокол № _____ от « _____ » _____ 2018г.

Заведующий кафедрой _____ /

/