

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ЭТНОЛОГИИ, ИСТОРИИ НАРОДОВ КБР И ЖУРНАЛИСТИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ М.В. Битокова  
«\_\_»\_\_\_\_\_2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов  
«\_\_»\_\_\_\_\_2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ПОВЕСТКИ ДНЯ СМИ»**

**Направление подготовки  
42.04.02 ЖУРНАЛИСТИКА**

**Профиль подготовки  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ**

**Квалификация (степень) выпускника  
МАГИСТР**

**Форма обучения  
ОЧНАЯ**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы современности и повестки дня СМИ» / сост. А.А. Журтова. – Нальчик: КБГУ, 2024. - 33 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 42.04.02 – «Журналистика», 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.04.02 – «Журналистика» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 529 (зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 г. № 47239), (ред. от 08.02.2021).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.1. Содержание дисциплины .....	4
4.2. Общая трудоемкость дисциплины .....	10
4.3. Лекционные занятия .....	10
4.4. Семинарские занятия .....	11
4.5. Лабораторные работы .....	12
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	21
Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
7.1 Основная литература .....	23
7.2 Дополнительная литература .....	23
7.3 Периодические издания .....	24
7.4 Интернет-ресурсы .....	24
7.5 Методические указания к семинарским занятиям .....	27
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	29
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины .....	30

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Основная цель:

состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями и формами проявления глобальных факторов в сфере современной политики, экономики, экологии, демографии, культуры и этики и их отражение в повестке дня СМИ.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение проблем глобализации в общемировом масштабе и основных глобализационных процессов, их последствий для развития всего человечества и России в отдельности;
- описание различных научных центров, занимающихся исследованием процессов глобализации как в общемировом, так и российском пространстве;
- выявление основной роли журналистов и журналистики в целом в исследовании, описании и поиске путей решения проблем, вызванных глобализацией;
- определение специфики современной повестки дня СМИ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина «Проблемы современности и повестки дня СМИ» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 42.04.02 – «Журналистика». 2 семестр, 3 зачетных единицы, зачет во 2 семестре.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с таким курсом, как «Деонтология журналистики».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 10 % аудиторных занятий.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен*

- **Знать:** актуальные современные российские и глобальные проблемы.
- **Уметь:** анализировать различные направления деятельности и контента современных СМИ с точки зрения его значимости.
- **Владеть:** навыками использования этих знаний в профессиональной деятельности.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма контроля
-------	----------------------	--------------------	--------------------------------	----------------

			(или ее части)	
1	2	3	4	5
1.	Журналистика как социальный институт.	Что есть «социальный институт»? Характеристики журналистики как социального института. Многообразие социально значимых проблем на страницах печатных медиа и электронных средств массовой информации. Контент-анализ и сравнительный анализ пяти федеральных и пяти республиканских СМИ (по одному выпуску) на наличие в них освещения социальных проблем. Конкретизация освещаемой проблематики и выявление тактической и стратегической целей автора во время их освещения.	УК-6, ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (УО)</li> <li>• реферат (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
2.	Подходы к формированию «повестки дня» в разных типах СМИ.	<p><i>Первое занятие.</i> Понятие «повестка дня СМИ». Ее цель, задачи и способы формирования. Что такое краткосрочная, среднесрочная и долгосрочная «повестка дня»? Приемы формирования «повестки дня» в зависимости от принадлежности к медийному холдингу. Выступления магистров с тремя докладами (основным и двумя дополнительными) по теме занятия с их дальнейшим обсуждением. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на предмет формирования «повестки дня» и обсуждение его результатов.</p> <p><i>Второе занятие.</i> Техника преодоления информационных помех. Практическое занятие: как превратить информационный шум в «повестку дня». «Повестка дня» как манипулирование общественным сознанием и поведением. Выступления магистров с тремя докладами (основным и двумя дополнительными) по теме занятия с их дальнейшим</p>	УК-6, ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (УО)</li> <li>• реферат (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>

		обсуждением. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на предмет формирования «повестки дня» и обсуждение его результатов.		
3.	Политическая проблематика в «повестке дня» современных СМИ.	Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на наличие освещения политической проблематики. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Факты манипулирования общественным мнением. Выступления магистров с тремя докладами (основным и двумя дополнительными) по теме занятия с их дальнейшим обсуждением. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на предмет формирования «повестки дня» и обсуждение его результатов	УК-6, ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (УО)</li> <li>• реферат (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
4.	Проблемы глобализации на страницах СМИ.	Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на наличие освещения проблем глобализации. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Факты манипулирования общественным мнением. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на предмет формирования «повестки дня» и обсуждение его результатов.	УК-6, ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (УО)</li> <li>• реферат (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
5.	Демографические проблемы в СМИ.	Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на наличие освещения демографических проблем современного российского общества. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Факты манипулирования общественным мнением. Выступления магистров с тремя докладами (основным и двумя дополнительными) по теме занятия с их дальнейшим обсуждением. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на предмет формирования «повестки дня» и обсуждение его	УК-6, ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (УО)</li> <li>• реферат (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>

		результатов.		
6.	Проблемы современной журналистики в «повестке дня» СМИ.	Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ (по пять наименований) на наличие освещения тенденций и проблем деятельности федеральных и местных средств массовой информации. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Факты манипулирования общественным мнением. Носит ли медийная критика массовый характер? Выступления магистров с тремя докладами (основным и двумя дополнительными) по теме занятия с их дальнейшим обсуждением. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на предмет формирования «повестки дня» и обсуждение его результатов.	УК-6, ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (УО)</li> <li>• реферат (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
7.	Социальная проблематика на страницах СМИ.	Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на наличие освещения социальной проблематики. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Факты манипулирования общественным мнением. Выступления магистров с тремя докладами (основным и двумя дополнительными) по теме занятия с их дальнейшим обсуждением. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на предмет формирования «повестки дня» и обсуждение его результатов.	УК-6, ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (УО)</li> <li>• реферат (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>

8.	Культурологическая проблематика в СМИ.	Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на наличие освещения культурологической проблематики. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Факты манипулирования общественным мнением. Выступления магистров с тремя докладами (основным и двумя дополнительными) по теме занятия с их дальнейшим обсуждением. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на предмет формирования «повестки дня» и обсуждение его результатов.	УК-6, ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (УО)</li> <li>• реферат (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
9.	Духовно-религиозная проблематика в современных СМИ.	Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на наличие освещения духовно-религиозной проблематики. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Факты манипулирования общественным мнением. Выступления магистров с тремя докладами (основным и двумя дополнительными) по теме занятия с их дальнейшим обсуждением. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на предмет формирования «повестки дня» и обсуждение его результатов.	УК-6, ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (УО)</li> <li>• реферат (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
10.	Гендерная проблематика в современных СМИ	Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на наличие освещения гендерной проблематики. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Факты манипулирования общественным мнением. Выступления магистров с тремя докладами (основным и двумя дополнительными) по теме занятия с их дальнейшим обсуждением. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на предмет формирования «повестки дня» и обсуждение его результатов.	УК-6, ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (УО)</li> <li>• реферат (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>



11.	Антикриминальная проблематика в СМИ.	Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на наличие освещения антикриминальной проблематики. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Факты манипулирования общественным мнением. Выступления магистров с тремя докладами (основным и двумя дополнительными) по теме занятия с их дальнейшим обсуждением. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на предмет формирования «повестки дня» и обсуждение его результатов.	УК-6, ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (УО)</li> <li>• реферат (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
12.	Проблематика антинаркотической профилактики в СМИ.	Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на наличие освещения антинаркотической проблематики. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Факты манипулирования общественным мнением. Выступления магистров с тремя докладами (основным и двумя дополнительными) по теме занятия с их дальнейшим обсуждением. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на предмет формирования «повестки дня» и обсуждение его результатов.	УК-6, ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (УО)</li> <li>• реферат (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
13.	Проблемы современной науки в СМИ.	<i>Первое занятие.</i> Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на наличие освещения темы науки. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Факты манипулирования общественным мнением. Выступления магистров с тремя докладами (основным и двумя дополнительными) по теме занятия с их дальнейшим обсуждением. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на предмет наличия в «повестке дня» темы	УК-6, ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (УО)</li> <li>• реферат (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>

	<p>популяризации научного знания и обсуждение его результатов.</p> <p><i>Второе занятие.</i> Контент-анализ четырех публикаций федеральных и республиканских СМИ на предмет представленности популяризации научного знания в системе современных масс-медиа и обсуждение его результатов. Доклады магистров (основной и два дополнительных), содержащие структурный и контент-анализ специализированных, научно-популярных, российских изданий, популяризирующих научное знание. Обсуждение результатов анализа.</p>		
Вид итогового контроля			<b>Зачет</b>

Таблица 2

#### 4.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	45	45
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	

#### 4.3 Лекционные занятия

№	Тема
---	------

№	Тема
1.	Журналистика как социальный институт.
2.	Подходы к формированию «повестки дня» в разных типах СМИ.
3.	Политическая проблематика в «повестке дня» современных СМИ.
4.	Проблемы глобализации на страницах СМИ.
5.	Демографические проблемы в СМИ.
6.	Проблемы современной журналистики в «повестке дня» СМИ.
7.	Социальная проблематика на страницах СМИ.
8.	Культурологическая проблематика в СМИ.
9	Духовно-религиозная проблематика в современных СМИ.
10	Гендерная проблематика в современных СМИ
11	Антикриминальная проблематика в СМИ.
12	Проблематика антинаркотической профилактики в СМИ.
13	Проблемы современной науки в СМИ.

#### 4.4 Семинарские занятия

№	Тема
1.	Журналистика как социальный институт.
2.	Подходы к формированию «повестки дня» в разных типах СМИ.
3.	Политическая проблематика в «повестке дня» современных СМИ.
4.	Проблемы глобализации на страницах СМИ.
5.	Демографические проблемы в СМИ.
6.	Проблемы современной журналистики в «повестке дня» СМИ.
7.	Социальная проблематика на страницах СМИ.
8.	Культурологическая проблематика в СМИ.
9	Духовно-религиозная проблематика в современных СМИ.
10	Гендерная проблематика в современных СМИ
11	Антикриминальная проблематика в СМИ.
12	Проблематика антинаркотической профилактики в СМИ.
13	Проблемы современной науки в СМИ.

## 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

## 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Проблема роста преступности. Возможности СМИ в деле профилактики правонарушений
2	Взаимодействие профессионального и индивидуального сознания журналиста.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### *Примеры заданий для текущего контроля*

#### **5.1.1 Контрольные задания для устного опроса (контролируемые компетенции УК-6, ОПК-2).**

1. Чем прославились Дж. Пулицер и У. Херст? Объясните первое значение термина «желтая пресса»?
2. Кто такие были «разгребатели грязи»?
3. В чем заключается смысл названий памфлетов М. Твена «Человеку, ходящему во тьме» и «Соединенные линчующие штаты»?
4. Мартин Иден Дж. Лондона – сильный или слабый герой? Почему?
5. Образ журналиста в романе П. Уоррена «Вся королевская рать».
6. К. Маркс - журналист.
7. К. Маркс о мировом экономическом кризисе.
8. Объясните смысл заглавия романа Х.Фаллады «Каждый умирает в одиночку».
9. А Камю – журналист. Образ Германии в «Письмах к немецкому другу»
10. «ГАЗЕТА» Г. Белля в «Потеренной чести Катарини Блюм».
11. Образ журналиста в рассказе Г. Белля «Молчание доктора Мурке».
12. Кризис современной западной прессы: способы выживания.
13. Назовите крупнейшие американские издательские группы 20-х, 30-х гг. XX в. Дайте характеристику «джазовой журналистики».
14. Объясните понятие «таблоид». В какие годы возник первый американский таблоид?
15. Какой вклад в развитие американской журналистики внесли Г. Люс и Б.Хадден? Какие периодические издания они основали?

16. Перечислите писателей, представителей «нового журнализма». Назовите их основные произведения.
17. Какие приемы «нового журнализма» применил Т. Капоте в своем романе «Хладнокровное убийство»? Опишите главных героев романа.
18. Представителем какого направления в журналистике считается Хантер Стоктон Томпсон? В чем заключаются его особенности?
19. Объясните роль журналистики как «четвертой власти» в «уотергейтском» скандале.
20. Раскройте смысл названия романа Т.Вулфа «Костры амбиций». Назовите главных героев.
21. Как раскрывает понятие «американской мечты» Т.Драйзер в своем романе «Американская трагедия»?
22. Перечислите основные черты британской журналистики начала XX в.
23. Назовите основные этапы развития СМИ Великобритании в XX в.
24. В связи с чем за М. Тэтчер укрепилось прозвище «железная леди»?
25. Назовите основные произведения И. Во. В чем особенность его литературного стиля?
26. Роман «1984» Дж. Оруэлла - утопия или быль? В какую эпоху было создано это произведение?

#### Критерии оценивания знаний студента при устном опросе

Сумма баллов	Оценка	Критерий
<b>3 балла</b>	<b>отлично</b>	Студент полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, демонстрирует знание историографии вопроса, источниковой базы, владеет понятийным аппаратом.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочёта в последовательности и терминологическом оформлении излагаемого.
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести аргументы; излагает материал непоследовательно.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### 5.1.2 Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-6, ОПК-2).

##### Темы рефератов:

1. Крупнейшие американские издательские группы 20-х, 30-х гг.
2. Возникновение «таблоида». Эпоха джазовой журналистики.
3. «Антисубъективная» журналистика Г. Люса и Б.Хаддена.
4. Творчество крупнейших представителей «нового журнализма».
5. Приемы «нового журнализма» в романе Т.Капоте «Хладнокровное убийство».
6. Судьбы героев в произведениях Джека Лондона, Р.П. Уоррена, Г. Фаллады.

7. Развитие газетно-журнального дела в США на стыке двух веков. «Прогрессивное десятилетие».
8. Роль М.Л. Кинга в антирасистском движении.
9. Джон Фитцджеральд Кеннеди – человек, политик, публицист.
10. Маккартизм в Америке.
11. Развитие американской журналистики после Второй мировой войны (1945-2000-е годы).
12. «Гонзо-журналистика».
13. Современное телевидение в США
14. Развитие радиовещания в европейских странах в 1-й пол. XX века
15. Печатные СМИ Великобритании (1950-1980гг.).
16. Новая журналистика США (1960-1970 гг.).
17. «Газетная эрозия» в США.
18. Антиколониальный роман Г. Грина «Тихий американец» и его основные проблемы.
19. Реализация «американской мечты» в романе Т. Драйзера «Американская трагедия»
20. Антиутопия Дж. Оруэлла: роман 1984.

### **Методические рекомендации к написанию реферата**

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Он содержит краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

### **Критерии оценки реферата:**

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции УК-6, ОПК-2)**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала раздела в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебной дисциплины в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Коллоквиум (К)**

#### **Вопросы к коллоквиуму №1:**

1. Журналистика как социальный институт.
2. Основные подходы к пониманию повестки дня СМИ и особенности ее формирования.
3. Политическая проблематика в «повестке дня» современных СМИ.
4. Условия возникновения и социальная организация современного цивилизованного общества.
5. Научно-технический прогресс и его влияние на общественное развитие.
6. Проблемы глобализации на страницах СМИ.
7. Глобальные проблемы современности. Понятия и явления: глобализация, глобализм, глобалистика.
8. Основные российские и международные научные центры, изучающие проблемы глобализации.
9. Понятие медиапространства.
10. Актуальные проблемы российской журналистики.
11. Демографические проблемы в СМИ.
12. Проблемы современной журналистики в «повестке дня» СМИ.

#### **Вопросы к коллоквиуму №2:**

1. Социальная проблематика на страницах СМИ.
2. Роль журналистики в трансформации социальных процессов в современной России.
3. Процессы дезинтеграции в российском обществе и их отражение в СМИ.
4. Социальная ответственность как важная составляющая профессионализма в журналистике.
5. Участие средств массовой информации в преодолении кризисных ситуаций.
6. Негативные тенденции в деятельности российских СМИ.
7. Задачи журналистики в осознании, изучении и разрешении актуальных глобальных и российских проблем.
8. Место журналистики в культурной жизни общества.
9. Культурологическая проблематика в СМИ.
10. Журналистское расследование: российский и зарубежный опыт.
11. Роль просветительских проектов печатной и электронной прессы в решении актуальных проблем современности.
12. Антикриминальная проблематика в СМИ.
13. Проблематика антинаркотической профилактики в СМИ.



14. Проблема роста преступности. Возможности СМИ в деле профилактики правонарушений.

**Вопросы к коллоквиуму №3:**

1. Взаимодействие профессионального и индивидуального сознания журналиста.
2. Категории, определяющие профессионально-нравственную позицию журналиста: профессиональный долг, профессиональная ответственность, профессиональная совесть, профессиональное достоинство, профессиональная честь.
3. Проблема ценности явлений окружающего мира, человеческой жизни, ее целей и идеалов. Роль журналистики в трансформации социальных процессов в современной России. Конфликты ценностей в мире.
4. Осознание журналистским сообществом конкретных социально-политических и экономических задач.
5. Роль журналистики в решении межрелигиозных проблем.
6. Духовно-религиозная проблематика в современных СМИ.
7. Гендерная проблематика в современных СМИ
8. Проблемы современной науки в СМИ.

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум - это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

**Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерии</b>
<b>9-10 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>5-8 баллов</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-4 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.

<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
-----------------	---

### 5.2.2. Тестирование (Т)

#### **Образцы тестовых заданий:**

С какой сферы началась глобализация:

- а) Политической
- б) Экономической +
- в) Сферы новых технологий.

Противоположным по значению глобализации является понятие:

- а) локализация
- б) изоляционизм +
- в) глокализация

Идея мегаобщества принадлежит:

- а) Дж. Наю
- б) В. Кувалдину+
- в) Б. Бади

Когда было создано СНГ?

- а) 1991 г.+
- б) 1992 г.
- в) 2000 г.
- г) 1999 г.

Что такое «Беловежское соглашение»?

- а) Соглашение о ликвидации СССР
- б) Соглашение о создании СНГ +
- в) Договор между Белоруссией и Россией
- г) Соглашение 11 бывших республик СССР

#### **Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерий</b>
<b>4 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>3 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 71 –90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>2 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 50 –70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>0 баллов</b>	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

#### **Распределение баллов текущего и рубежного контроля (межфак)**

<b>№</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>
----------	---------------------	---------------------

п/п		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2.	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Полный правильный ответ	7-9 б.	до 3 б.	до 3 б.	до 3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе )	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3.	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль*

Шкала оценивания			
0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

### 5.3. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**Список вопросов к зачету (контролируемые компетенции УК-6, ОПК-2):**

1. Журналистика как социальный институт.
2. Основные подходы к пониманию повестки дня СМИ и особенности ее формирования.
3. Политическая проблематика в «повестке дня» современных СМИ.
4. Условия возникновения и социальная организация современного цивилизованного общества.
5. Научно-технический прогресс и его влияние на общественное развитие.
6. Проблемы глобализации на страницах СМИ.
7. Глобальные проблемы современности. Понятия и явления: глобализация, глобализм, глобалистика.
8. Основные российские и международные научные центры, изучающие проблемы глобализации.
9. Понятие медиапространства.
10. Актуальные проблемы российской журналистики.
11. Демографические проблемы в СМИ.
12. Проблемы современной журналистики в «повестке дня» СМИ.
13. Социальная проблематика на страницах СМИ.
14. Роль журналистики в трансформации социальных процессов в современной России.
15. Процессы дезинтеграции в российском обществе и их отражение в СМИ.
16. Социальная ответственность как важная составляющая профессионализма в журналистике.
17. Участие средств массовой информации в преодолении кризисных ситуаций.
18. Негативные тенденции в деятельности российских СМИ.
19. Задачи журналистики в осознании, изучении и разрешении актуальных глобальных и российских проблем.
20. Место журналистики в культурной жизни общества.
21. Культурологическая проблематика в СМИ.
22. Журналистское расследование: российский и зарубежный опыт.
23. Роль просветительских проектов печатной и электронной прессы в решении актуальных проблем современности.
24. Антикриминальная проблематика в СМИ.
25. Проблематика антинаркотической профилактики в СМИ.
26. Проблема роста преступности. Возможности СМИ в деле профилактики правонарушений.
27. Взаимодействие профессионального и индивидуального сознания журналиста.
28. Категории, определяющие профессионально-нравственную позицию журналиста: профессиональный долг, профессиональная ответственность, профессиональная совесть, профессиональное достоинство, профессиональная честь.
29. Проблема ценности явлений окружающего мира, человеческой жизни, ее целей и идеалов. Роль журналистики в трансформации социальных процессов в современной России. Конфликты ценностей в мире.
30. Осознание журналистским сообществом конкретных социально-политических и экономических задач.
31. Роль журналистики в решении межрелигиозных проблем.
32. Духовно-религиозная проблематика в современных СМИ.
33. Гендерная проблематика в современных СМИ.
34. Проблемы современной науки в СМИ.

### Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

#### Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций представлены в таблице 7

#### Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения (компетенции)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций выпускника	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенции
-----------------------------------	---	---	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- М.6.1 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Знать</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>• темы рефератов (раздел 5.1.2)</li> <li>• вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1)</li> <li>• тестовые задания (раздел 5.2.2)</li> <li>• вопросы к зачету (раздел 5.3)</li> </ul>
		<b>Уметь</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; – подвергать критическому анализу проделанную работу; – находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>• темы рефератов (раздел 5.1.2)</li> <li>• вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1)</li> <li>• вопросы к зачету (раздел 5.3)</li> </ul>
		<b>Владеть</b> навыками выявления стимулов для саморазвития; – навыками определения реалистических целей профессионального роста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>• темы рефератов (раздел 5.1.2)</li> <li>• вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1)</li> <li>• вопросы к зачету (раздел 5.3)</li> </ul>
ОПК-2 Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и	ОПК- М.2.1 Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов; соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности	<b>Знать</b> основные тенденции развития общественных и государственных институтов, а также специфику современных коммуникационных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>• темы рефератов (раздел 5.1.2)</li> <li>• вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1)</li> <li>• тестовые задания</li> </ul>

(или) коммуникационных продуктах	общественных и государственных институтов		(раздел 5.2.2) • вопросы к зачету (раздел 5.3)
		<b>Уметь</b> выявлять причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах	• оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • вопросы к зачету (раздел 5.3)
		<b>Владеть</b> навыками соблюдения принципа беспристрастности и баланса интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов	• оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • вопросы к зачету (раздел 5.3)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

1. Герасимов В.М. Общественное мнение. Ценности и оценки электорального поведения [Электронный ресурс]/ В.М. Герасимов, К.А. Иваненко – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31701.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Корконосенко С.Г. Теория журналистики. Моделирование и применение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Г. Корконосенко – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2015. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51641.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Шкондин М.В., Проблематика СМИ: Информационная повестка дня: Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Шкондин М.В. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 316 с. - ISBN 978-5-7567-0505-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705058.html>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Проблематика СМИ. Информационная повестка дня [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Г.С. Вычуб [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56300.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Ненашев, М. Ф. Иллюзии свободы. Российские СМИ в эпоху перемен (1985-2009):

- монография / М. Ф. Ненашев. — М.: Логос, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-98704-504-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9116.html>
3. Васильева, Л. А. Ролевые функции СМИ в процессе политической мифологизации: монография / Л. А. Васильева. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 248 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39115.html>
  4. Гудби Д., Стратегия стабильного мира. Навстречу Евро-атлантическому сообществу безопасности [Электронный ресурс] / Гудби Д., Бувальда П., Тренин Д. - М.: Международные отношения, 2003. - 208 с. - ISBN 5-7133-1165-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5713311651.html>
  5. Федоров К.В., Россия и мир во второй половине XX - начале XXI в.: поиск модели развития [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Н. В. Давлетшина; под ред. Т. Р. Суздалевой. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-7038-3769-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703837696.html>

### 7.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 10 Журналистика
2. Вопросы статистики
3. Высшее образование сегодня
4. Иностранная литература
5. Информационные ресурсы в России
6. Информация и безопасность
7. Культурная жизнь Юга России
8. Радио

### 7.4 Интернет-ресурсы

1. Всемирная газетная ассоциация <http://www.wan-press.ru/>
2. Портал научных исследований СМИ факультета журналистики МГУ <http://www.mediascope.ru/>
3. Библиотека журналиста <http://journalism.narod.ru/index.html>
4. <http://biblioclub.ru/>
5. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. [link.springer.com](http://link.springer.com)
7. <http://archive.neicon.ru>
8. <http://books.google.com/>
9. <http://www.library.cjes.ru>
10. <http://www.evartist.narod.ru>
11. <http://evartist.narod.ru>
12. <http://www.cjes.ru/lib/content>.
13. <http://www.journ.ru/library.s>
14. <http://www.diss.rsl.ru> — Российская государственная библиотека диссертаций и авторефератов;
15. [http://www.shpl.ru\(docdeliv\)list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru(docdeliv)list/cont_hist.htm) — Государственная историческая библиотека.
16. <http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека в Москве.
17. <http://www.ner.ru> — Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге.
18. <http://window.edu.ru> — Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
19. <http://library.ru> — Информационно-справочный портал.
20. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) — Российский общеобразовательный портал.



**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 УЧ. Г.)**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Наименование организации-владельца; реквизиты договора</b>	<b>Условия доступа</b>
<b>1.</b>	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ»  Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г.  Бессрочное	Полный доступ
<b>2.</b>	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>  <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента»  (г. Москва)  <b>Договор №750КС/07-2022</b>  От 26.09.2022 г.  Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>3.</b>	<b>«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)</b>	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс»  (г. Москва)  <b>Договор №849КС/03-2024</b>  от 11.04.2024 г.  Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>4.</b>	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург)  <b>Договор №41ЕП/223</b>  от 14.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		Активен до 15.02.2024г.	
5.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург)  <b>Договор №246ЕП/223</b>  от 31.07.2024 г.  Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека»  Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г.  Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа»  (г. Москва)  <b>Договор №75/ЕП-223</b>  от 23.03.2024 г.  Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный»  Издательские коллекции:  «Златоуст»;	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>  <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа»  (г. Москва)  <b>Договор №142/ЕП-223</b>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		«Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		от 18.05.2024 г.  срок предоставления лицензии:  с 01.06.2024 по 01.06.2024	
9.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва)  <b>Договор №305/ЕП-223</b>  От 27.10.2022 г.  Активен до 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва)  <b>Договор №44/ЕП-223</b>  От 16.02.2024 г.  Активен с 01.03.2024 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники»  Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
12	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург)  <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b>  Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

## 7.5 Методические указания к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные

знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы (конспект). Чтобы логично выстроить письменный ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.

#### **Критерии оценивания знаний студента на семинаре**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>3 балла</b>	<b><i>отлично</i></b>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы.
<b>2 балла</b>	<b><i>хорошо</i></b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографию проблемы.
<b>1 балл</b>	<b><i>удовлетворительно</i></b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками. в
<b>0 баллов</b>	<b><i>неудовлетворительно</i></b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

#### **Организация контролируемой самостоятельной работы студентов.**

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/семинарского типа занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол- во (шт.)	Срок действия лицензии
1.	Антивирусное средство для защиты ПК (продление) Kaspersky Endpoint Security	Российская Федерация	Реестровая запись №205 от 18.03.2016	600	1 год
2.	Система оптического распознавания текста (продление) SETERE OCR	Российская Федерация	Реестровая запись №12153 от 30.11.2021	10	1 год
3.	Многофункциональный редактор (продление) Content Reader PDF 15 Business	Российская Федерация	Реестровая запись №17019 от 21.03.2023	10	1 год
4.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Сервер. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	1	1 год
5.	РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Рабочая станция. Стандартная редакция. Базовый уровень	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	100	1 год
6.	Российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами Р7-Офис	Российская Федерация	Реестровая запись №5256 от 26.02.2019	600	1 год
7.	Многофункциональный кроссплатформенный графический редактор AliveColors Business	Российская Федерация	Реестровая запись №4285 от 29.03.2018	16	1 год
8.	Программное обеспечение для создания и сопровождения сайтов любой сложности и функциональности 1С-Битрикс: Управление сайтом	Российская Федерация	Реестровая запись №35 от 20.02.2016	16	1 год
9.	Комплекс программ автоматизации решения задач конструкторско-технологической подготовки производства и бизнес-процессов САПР Грация	Российская Федерация	-	15	1 год

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 г. № 1236	Кол- во (шт.)	Срок действия лицензии
10.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional	Российская Федерация	Реестровая запись №2861 от 10.02.2017	16	1 год
11.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux	Российская Федерация	Реестровая запись №2101 от 08.11.2016	100	1 год
12.	ПО для автоматизации аптеки и склада под ключ Алгоритм-С	Российская Федерация	-	43	1 год
13.	Обучающая игра «Судебная фотография» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
14.	Обучающая игра «Криминалистическая техника» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
15.	Обучающая игра «Криминологическое прогнозирование» (версия 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
16.	Обучающая игра «Уголовно- исполнительное право» (версия 1.2)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
17.	Обучающая игра «Уголовное право» (Версия: 1.06)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
18.	Обучающая игра «Правоохранительные органы РФ» (версия 2.1)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно
19.	Обучающая игра «Правовые основы ОРД правоохранительных органов РФ» (версия 1.0)	Российская Федерация	-	30	Бессрочно

## 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины «История  
и культура народов КБР» по направлению подготовки 42.04.02 –  
«Журналистика» на 2024/2022 учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

этнологии, истории народов КБР и журналистики

наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Текуева М.А./

ПОДПИСЬ

---

дата