

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭТНОЛОГИИ, ИСТОРИИ НАРОДОВ КБР И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ М.В. Битокова
«__»_____2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ М.С. Тамазов
«__»_____2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЕЩАНИЕ ОНЛАЙН»**

**Направление подготовки
42.04.02 ЖУРНАЛИСТИКА**

**Профиль подготовки
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ**

**Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР**

**Форма обучения
ОЧНАЯ**

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Вещание онлайн» / составитель: Лисеев Р.П. Нальчик: КБГУ, 2024 г. - 32 с.

Рабочая программа факультативной дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 42.04.02 ЖУРНАЛИСТИКА в III семестре, II курса.

Рабочая программа дисциплины «Вещание онлайн» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.04.02 ЖУРНАЛИСТИКА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 529 (зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 г. № 47239), (ред. от 08.02.2021).

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины.	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.	4
4. Содержание и структура дисциплины.	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
Приложения	30

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Преподавание данной дисциплины ставит своей **целью** дать представление студентам о сетевой прессе как новом виде СМИ, возникшем вследствие формирования постиндустриального общества; выработать у будущих журналистов комплексное видение сетевых изданий; привить навыки работы в сетевых СМИ; способствовать профессиональному овладению новыми информационными технологиями.

При чтении курса ставятся следующие **задачи**:

- ознакомить студентов со спецификой сетевой журналистики, основными принципами деятельности сетевых СМИ, их типологическими особенностями;
- сформировать отчетливое представление о возможностях Интернета в работе журналиста;
- рассмотреть основные принципы создания веб-сайтов периодических изданий;
- выявить возможности Интернета как информационного ресурса;
- проанализировать структуру сайтов газет разных типов;
- показать особенности журналистского труда в онлайн-редакции;
- выработать навыки создания материалов различных жанров в расчете на их размещение в Интернете;
- сконцентрировать внимание на особенностях подготовки и выпуска Интернет-издания;
- ознакомить студентов с основными принципами веб-дизайна сетевых СМИ;
- выявить способы взаимодействия сетевых изданий с другими массмедиа (газетами, телевидением, радио);
- ознакомить студентов с основными информационными ресурсами Интернета, выработать навыки Интернет-навигации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина по выбору студента «Вещание онлайн» входит в блок факультативных дисциплин.

Для успешного усвоения курса студентам необходимы системные знания по дисциплинам: «Методология и методика медиаисследований», «Теория и практика ТВ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ПКС-1 - Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы деятельности сетевых СМИ;
- основные функции и методы работы различных творческих и технических подразделений онлайн-редакции;
- особенности учреждения онлайн-газеты;
- основные информационные ресурсы Интернета;
- основные принципы веб-дизайна онлайн-изданий;

Уметь:

- согласовывать практические задачи сетевых СМИ с интересами читательской аудитории;
- свободно ориентироваться на рынке сетевых СМИ;
- эффективно использовать новейшие информационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками создания собственного онлайн-издания;

навыками создания материалов различных жанров для их публикации в сетевом издании.

4. Содержание и структура дисциплины.

*Таблица 1. Содержание дисциплины «Вещание онлайн»,
перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№ раздела	Наименование раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4 ¹
Тема 1	Журналистика и Интернет	ПК-1	(Р), (Д), (К), (Т), дискуссии, презентации
Тема 2	Типы онлайн-ресурсов	ПК-1	(Р), (Д), (К), (Т). дискуссии, презентации
Тема 3	Классификация сетевых СМИ	ПК-1	(Р), (Д), (К), (Т). дискуссии, презентации
Тема 4	Свойства Интернет-журналистики	ПК-1	(Р), (Д), (К), (Т), дискуссии, презентации
Тема 5	Традиционные СМИ в Интернете	ПК-1	(Р), (Д), (К), (Т), дискуссии, презентации
Тема 6	Сетевая пресса Российской Федерации, стран СНГ и дальнего зарубежья	ПК-1	(Р), (Д), (К), (Т), дискуссии, презентации
Тема 7	Организация работы редакции сетевого СМИ	ПК-1	(Р), (Д), (К), (Т), дискуссии, презентации
Тема 8	Жанры веб-журналистики	ПК-1	(Р), (Д), (К), (Т), дискуссии, презентации
Тема 9	Веб-дизайн сетевых СМИ	ПК-1	(Р), (Д), (К), (Т), дискуссии, презентации
Тема 10	Хостинг и продвижение сетевого издания	ПК-1	(Р), (Д), (К), (Т), дискуссии, презентации
Тема 11	Каталоги и рейтинги сетевых СМИ	ПК-1	(Р), (Д), (К), (Т), дискуссии, презентации
Тема 12	Правовое регулирование в сфере Интернет-журналистики	ПК-1	(Р), (Д), (К), (Т), дискуссии, презентации
Тема 13	Проблемы, тенденции и перспективы развития сетевых СМИ	ПК-1	(Р), (Д), (К), (Т), дискуссии, презентации

Структура дисциплины «Вещание онлайн»

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	32	32
Лекционные занятия (Л)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (П)	32	32
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа	67	67
Доклад (Д)	6	6
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов/тем	55	55
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

Не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№п/п	ТЕМА
1.	Журналистика и Интернет
2.	Типы онлайн-ресурсов
3.	Классификация сетевых СМИ
4.	Свойства Интернет-журналистики
5.	Традиционные СМИ в Интернете
6.	Сетевая пресса Российской Федерации, стран СНГ и дальнего зарубежья
7.	Организация работы редакции сетевого СМИ
8.	Жанры веб-журналистики
9.	Веб-дизайн сетевых СМИ
10.	Хостинг и продвижение сетевого издания
11.	Каталоги и рейтинги сетевых СМИ
12.	Правовое регулирование в сфере Интернет-журналистики
13.	Проблемы, тенденции и перспективы развития сетевых СМИ

Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 5	Традиционные СМИ в Интернете
Тема 11	Каталоги и рейтинги сетевых СМИ

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы теории коммуникации» и включает: ответы на теоретические вопросы и выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Вещание онлайн» (контролируемая компетенция ПК-1)

Тема 1. Журналистика и Интернет.

Понятия «Интернет», «Интернет-журналистика», «сетевые СМИ», «киберпространство», «кибержурналистика». Интернет и его значение.

Современные средства получения, сохранения и передачи информации в работе журналиста. Предпосылки и причины появления сетевых СМИ.

Количественный и качественный рост аудитории, развитие технологий, рост количества пользователей. Политика мировых держав в области Интернета на современном этапе. Информация как товар. СМИ в эпоху информационного общества. Понятие цифровой магистрали. Кибержурналистика как информационно-коммуникативная деятельность.

Развитие Интернет-журналистики за рубежом и в странах СНГ. Интернет-журналистика: первые шаги, удачные проекты, перспективы развития. Портрет среднестатистического пользователя: пол, возраст, социальное положение, благосостояние, информационные потребности, география проживания.

Интернет в работе журналиста. Интернет как источник разнообразной информации, поисковая система, средство коммуникации и медийное пространство для становления СМИ нового типа. Интернет как важнейшее орудие труда журналиста XXI века. Типологические изменения медиарынка на современном этапе. Приемы и методы работы онлайн-изданий. Методики эффективного использования Интернета в работе журналиста. Различия между телевидением, радио, печатными изданиями и онлайн-прессой.

Тема 2. Типы онлайн-ресурсов

Основные типы сетевых ресурсов. Поисковые системы и каталоги, информационные узлы. Печатные СМИ в Интернете. Сетевые издания. Источники новостей. Сайты информационных агентств. Электронные издания.

Интернет-радиостанции. Базы данных. Электронные библиотеки. Списки рассылки. Источники тематической информации: правительственные сайты, сайты профессиональных организаций, тематические каталоги, справочные издания, дискуссионные группы, персональные страницы, электронные доски объявлений, форумы, коммерческие информационные службы. Специальные ресурсы для журналистов.

Профессиональная работа с источниками информации. Принципы оперативности, достоверности, доступности. Обустройство виртуального рабочего места. Создание «закладок». Электронная почта как инструмент профессиональной журналистской деятельности. Многообразие форм поиска информации в киберпространстве.

Тема 3. Классификация сетевых СМИ

Принципы классификации традиционных и сетевых СМИ. Проблема отнесения Интернет-изданий к различным категориям. Специфика веб-ресурсов, выполняющих функции социальной коммуникации. Каталоги, ftp-архивы, библиотеки, электронная почта, чаты, доски объявлений, порталы, информационно-поисковые системы.

Электронные (онлайновые) версии печатных изданий. Собственно, сетевые СМИ. Профессиональные и любительские издания. Общедоступные СМИ и издания с ограниченным доступом. Общие и специализированные сетевые СМИ. Новостные, информационные, аналитические и смешанные издания.

Периодичность обновления как критерий классификации. Сайты, рассылки и смешанные издания. Контентосоздающие и контентопотребляющие СМИ.

Качественные, массовые и смешанные издания.

Тема 4. Свойства Интернет-журналистики

Коммуникационная модель сетевых СМИ. Основные особенности Интернет-журналистики. Актуальность. Оперативность. Избирательность. Большой объем памяти. Возможность архивирования. Интерактивность. Гипертекстовость. Мультимедийность. Многофункциональность. Относительно низкая себестоимость.

Специфика « сетевого текста ». Сжатость, членение на части, нелинейные расширения за счет использования гипертекстовых ссылок и возможностей мультимедиа. Дружественность интерфейса. Законченность и гармоничность макета сайта. Завершенный дизайн веб-страницы. Ограниченное количество применяемых цветов. Иерархия структуры страниц. Особенности актуализации информации.

Дополнительные сервисы онлайн-изданий. Исследование банков данных и архивов. Поиск по ключевым словам. Подписка на рассылки новостей. Возможность виртуального диалога между читателями и редакцией. Ссылки на сайты других сетевых изданий. Баннеры. Прогноз погоды, курсы валют и другие дополнительные информационные блоки.

Информация о посещаемости сайта. Обратная связь с аудиторией сетевого издания и ее организация. Форумы на сайте сетевого издания как новая форма связи с читателями и рекламодателями. Гостевые книги. Опросы. Электронная почта и ICQ. Онлайн-встречи с известными людьми. Телеконференции. Викторины. Тематические обсуждения. Голосования.

Тема 5. Традиционные СМИ в Интернете

Эволюция традиционных СМИ под влиянием развития сетевых технологий. Мода на сайты как способ привлечения новой аудитории. Страницы в онлайн-режиме как реклама оффлайн-СМИ. Сетевая политика традиционных периодических изданий, радиостанций, телеканалов, информационных агентств. Цели и задачи электронной версии. Реорганизация информации для онлайн-издания.

Принципы построения дизайна электронной версии газеты. Специфика подачи информации в Интернете. Основные отличия от печатных изданий.

Структура информационных блоков. Типы, структура и режимы функционирования электронных газет. Концепция построения издания (форма, структура, стиль, направленность на аудиторию, рентабельность). Взаимная «раскрутка» электронной и печатной версий. Коммерческая деятельность СМИ в Интернете.

Становление Интернет-журналистики в России, странах СНГ. Первые веб-издания: авторские проекты, веб-обзоры. Освоение сетевых технологий традиционной прессой. Элек-

тронные версии «бумажных» СМИ. Информационная политика периодических изданий. Формы и методы удержания внимания аудитории. Дополнительные сервисы электронной версии издания. Рейтинг посещаемости сайтов традиционных СМИ.

Тема 6. Сетевая пресса Российской Федерации, стран СНГ и дальнего зарубежья

Крупнейшие российские инфопорталы <http://www.lenta.ru>, <http://www.rbc.ru>, <http://www.polit.ru>, <http://www.strana.ru>. Рубрикация онлайн-газет. Ежедневные сетевые издания <http://www.gazeta.ru>, <http://www.vesti.ru>, <http://www.utro.ru>, <http://www.grani.ru>, <http://www.dni.ru>, <http://www.deadline.ru> и др. Их структура и специфика подготовки материалов. Проблематика и основные разделы сетевых изданий. Новостные и аналитические рубрики. Периодичность обновления лент новостей.

Электронные версии традиционных российских СМИ. Сравнительный анализ работы ведущих российских Интернет-изданий на примерах сайтов <http://www.ng.ru> («Независимая газета»), <http://www.izvestia.ru> («Известия»), <http://www.mn.ru> («Московские новости»), <http://www.kp.ru> («Комсомольская правда»), <http://www.aif.ru> («Аргументы и факты») и др. Специфика работы онлайн-овых и оффлайн-овых журналистов.

Сайты зарубежных новостных компаний <http://www.cnn.com>, <http://www.abcnews.go.com>, <http://www.msnbc.com>, <http://www.cbsnow.com>, <http://www.foxnews.com>, <http://www.bbc.co.uk/news> и др. Освещение национальных и международных новостей. Загрузка новостных лент. Особенности веб-дизайна зарубежных Интернет-ресурсов. Основные отличия сетевых СМИ дальнего зарубежья.

Тема 7. Организация работы редакции сетевого СМИ

Структура сетевого издания. Коммуникационная модель новых СМИ.

Служба новостей. Поиск и обработка информации. Работа с первоисточниками и «вторичным» материалом. Принципы создания электронных текстов.

Язык HTML в работе корреспондента. Основы верстки и веб-дизайна сетевых СМИ. Роль заголовка. Гипертекстовые и мультимедийные возможности.

Программные инструменты Интернет-газеты. Рабочее место веб-журналиста. Инструменты веб-верстки. Требования к оборудованию и программному обеспечению. Динамическая система управления сайтом как средство для автоматизации процесса публикаций материалов. Примеры редакторских интерфейсов. Редакторы визуального проектирования. Принципы построения сайта. Использование электронной почты для доставки материалов в редакцию.

Тема 8. Жанры веб-журналистики

Жанровые особенности Интернет-журналистики. Жанры в традиционной и Интернет-журналистике. Группа информационных жанров. Веб-новость, онлайн-конференция, онлайн-репортаж, хроника, отчет. Группа аналитических жанров. Статья, корреспонденция, мнение, комментарий, обзор, круглый стол, мониторинг, рейтинг, прогноз. Специфика аналитических материалов в Интернете. Материалы художественно-публицистической направленности. Форумы. Блоги.

Особенности языка веб-публикаций различных жанров. Специфика сетевого текста. Феномен Интернет-лексики. Сетевой жаргон. Понятие о гипертексте как фундаментальном принципе построения информационных и аналитических материалов. Анализ текстов с точки зрения объема, организации, наличия аудио-, фото- и видеоиллюстраций. Лид, выноски, баннеры.

Тема 9. Веб-дизайн сетевых СМИ

Веб-дизайн как важнейшая составляющая часть сетевого издания. Стили веб-дизайна. Дизайнерские студии и компании. Веб-дизайн российских онлайн-изданий. Построение структуры веб-ресурса. Основные элементы страницы: текстовые поля, навигационная па-

нель, графика. Методы компоновки. Пиктограммы, указатели, кнопки. Законченность и гармоничность макета сайта. Борьба за пользователя и развитие сетевого дизайна.

Проектирование структуры сайта. Типы структур. Принципы построения системы навигации. Оптимизация процесса создания HTML страниц. Обзор основных тегов. Программное обеспечение для редактирования контента.

Особенности отображения страниц различными браузерами. Автоматизация информационного наполнения ресурса. Редакторский и администраторский интерфейсы. Этапы создания и публикации информации.

Тема 10. Хостинг и продвижение сетевого издания

Понятие хостинга. Специфика предоставления в аренду серверного пространства. Основные хостинговые компании России. Платный и бесплатный хостинг. Расценки на хостинг. Регистрация доменов. Портальные технологии. Обзор существующих серверных платформ. Задачи, выполняемые web-клиентом и web-сервером. Статистика распределения веб-серверов в Интернете. Способы публикации веб-узла.

Техническая поддержка издания. Продвижение сетевого издания. Регистрация в поисковых системах и каталогах России, стран СНГ и дальнего зарубежья. Баннеры. Рассылки писем. Рассылки новостей. «Промоушн» в Интернете. Анализ работы поисковых машин. Критерии определения рейтинга ресурса в различных поисковых системах и каталогах. Стратегическое планирование развития сетевого СМИ.

Определение характера целевой аудитории. Использование статистических данных для разработки стратегии продвижения Интернет-издания.

Тема 11. Каталоги и рейтинги сетевых СМИ

Понятие каталога и рейтинга. Сравнительная характеристика каталогов сетевых ресурсов. Статистика посещаемости сайта по дням, неделям, месяцам. Принципы работы рейтинговой системы на примерах сайтов <http://www>. Услуги, предоставляемые рейтинговой службой. Платные и бесплатные рейтинги. Рейтинги порталов, сайтов, почтовых рассылок, форумов, гостевых книг.

Понятие посещаемости ресурса. Основные способы промотирования сайта. Критерии оценки эффективности СМИ в Интернете: запоминаемость доменного имени, количество посещений, профессионализм в оформлении и организации сайта, частота обновления, грамотность. Анализ статистики посещаемости Интернет-ресурса. Лидеры и аутсайдеры на рынке сетевых СМИ.

Тема 12. Правовое регулирование в сфере Интернет-журналистики

Проблема правового регулирования СМИ в Интернете. Сайт как СМИ. Практика работы законов за рубежом. Ситуация с правовым полем. Действие отдельных законов и отсутствие общей законодательной базы.

Законодательство РФ о печати и других средствах массовой информации. Авторское право в Интернете. Право на конфиденциальность источника информации. Способы использования материалов, опубликованных в Интернете. Нарушение авторских прав. Кодекс профессиональной этики журналиста. Принципы сетевого этикета. Виды заимствования материалов из Интернета. Способы борьбы с сетевым плагиатом. Этикет сетевого сообщества. Культура сетевого общения.

Тема 13. Проблемы, тенденции и перспективы развития сетевых СМИ

Противоречивость развития онлайн-прессы на современном этапе. Слабость и неразвитость сетевой инфраструктуры, высокая стоимость доступа в Интернет, небольшой охват аудитории. Сезонность Интернет-СМИ, их появления и исчезновения. Расширение платной подписки. Недостаточное развитие региональных сетевых СМИ. Проблемы формирования законодательной базы в области Интернет-журналистики.

Перспективы развития журналистики в эпоху информационного общества. Более тесное взаимовлияние и взаимопроникновение сетевых и традиционных средств массовой информации. Модификация приемов и методов работы журналиста. Изменение жанровой политики. Предъявление новых требований к профессии журналиста, необходимость формирования навыков работы в сетевых СМИ.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы теории коммуникации». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на занятиях.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, но не проявляет активность в работе группы на занятиях.

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допускает отдельные неточности, знает материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

0 баллов – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках.

5.1.2 Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция ПК-1).

Примерные темы рефератов по дисциплине «Вещание онлайн»

Примерные темы

1. Приемы и методы работы онлайн-изданий.
2. Критерии оценки эффективности СМИ в Интернете.
3. Авторское право в Интернете.
4. Кодекс профессиональной этики журналиста.
5. Задачи, выполняемые web-клиентом и web-сервером.
6. Основные хостинговые компании России.
7. Специфика сетевого текста.
8. Перспективы развития журналистики в эпоху информационного общества.
9. Основные типы сетевых ресурсов.
10. «Промоушн» в Интернете.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3 Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Вещание онлайн» (контролируемая компетенция ПК-1).

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примерные темы докладов

1. Кибержурналистика как информационно-коммуникативная деятельность
2. Крупнейшие российские инфопорталы <http://www.lenta.ru>, <http://www.rbc.ru>, <http://www.polit.ru>, <http://www.strana.ru>.

3. Веб-дизайн российских онлайн-изданий
4. Приемы и методы работы онлайн-изданий.
5. Понятие о гипертексте как фундаментальном принципе построения информационных и аналитических материалов.
6. Веб-новость, онлайн-конференция, онлайн-репортаж, хроника, отчет.
7. Сайты информационных агентств.
8. Критерии оценки эффективности СМИ в Интернете

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25. Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%.

Критерии оценки доклада:

«отлично» (3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (0 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Вещание онлайн» (контролируемая компетенция ПК-1)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примеры тестов.

В основе какого жанра лежит диалог двух человек?

- а) репортаж
- б) интервью
- в) отчет

В каком жанре автор – участник событий, о которых идет рассказ?

- а) статья
- б) некролог
- в) репортаж

В материале какого жанра можно найти критический отзыв?

- а) заметка
- б) прогноз
- в) рецензия

Новость - это...?

- а) комментарий
- б) заметка
- в) информация

Какие языковые средства используются при написании репортажа?

- а) метафора
- б) эпитет
- в) литота
- г) сравнение

Шкала оценивания по результатам одной рубежной точки: (0-4 балла)

«0-1 балл» – 37% и менее, «2 балла» – 38-62%, «3 балла» – 63-87%, «4 балла» – 88-100%.

5.2.2 Оценочные материалы: Коллоквиум по дисциплине «Вещание онлайн» (контролируемые компетенции ПК-1).

Вопросы и темы к I контрольной точке

1. Журналистика и Интернет.
2. Новые информационные технологии в СМИ.
3. Основные типы сетевых ресурсов.
4. Свойства Интернет-журналистики.
5. Критерии принадлежности сайта к категории сетевого СМИ.
6. Классификация сетевых изданий.
7. Источники тематической информации в работе журналиста.
8. Специализированные ресурсы Интернета для журналистов.
9. Способы использования электронной почты в журналистике.
10. Традиционные СМИ в Интернете.
11. Реорганизация информации для электронной версии газеты.

Вопросы и темы к II контрольной точке

1. Предпосылки и причины появления сетевых СМИ.
2. Сетевая пресса Российской Федерации, стран СНГ.
3. Сетевые информационные источники дальнего зарубежья.

4. Сайты информационных агентств.
5. Радио и телевидение в Интернете.
6. Организация работы редакции сетевого СМИ. Программные средства создания веб-узла.
7. Динамическая система управления сайтом сетевого издания.
8. Жанровые особенности Интернет-журналистики.

Вопросы и темы к III контрольной точке

1. Веб-дизайн сетевых СМИ.
2. Хостинг сетевых ресурсов и его специфика.
3. Продвижение сетевого издания.
4. Дополнительные сервисы онлайн-изданий.
5. Формы обратной связи с аудиторией сетевого СМИ.
6. Каталоги и рейтинги сетевых СМИ.
7. Статистика посещаемости сайтов сетевых СМИ.
8. Реклама в Интернет-изданиях.
9. Маркетинговые исследования в области сетевых СМИ.
10. Особенности Интернет-лексики.
11. Правовое регулирование в сфере Интернет-журналистики.
12. Авторское право в Интернете.
13. Проблемы, тенденции и перспективы развития сетевых СМИ.

Шкала оценивания:

отлично – 9-10 баллов; **хорошо** – 6-8 баллов; **удовлетворительно** – 3-5 баллов; **неудовлетворительно** – 0 баллов.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент обнаруживает глубокие и разносторонние знания, содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях студента и его умении успешно решать профессиональные задачи; строит ответ логично в соответствии с планом; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики работы журналистов; обнаруживает аналитический подход в освещении разных концепций, обосновывает свою точку зрения; демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты; устанавливает междисциплинарные связи.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях студента и его умении успешно решать профессиональные задачи; студент строит ответ логично в соответствии с планом; допускает непоследовательность анализа в сопоставлении концепций и обоснования своей точки зрения; демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты; не всегда может привести примеры из практики СМИ.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; студент не может достаточно логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа или план ответа соблюдается непоследовательно; обнаруживает слабость в развернутом раскрытии сущности категорий, владея знаниями только отдельных базовых понятий; декларирует выдвигаемые положения без достаточной аргументации; не может связать теорию с практикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи; студент не может логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа; не владеет знаниями базовых понятий; обнаруживает незнание терминологии; не может связать теорию с практикой.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основы теории коммуникации» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Для допуска к зачёту студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее **36** баллов.

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (S_{\text{тек}} + S_{\text{руб}}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемая компетенция ПК-1)

Вопросы к зачету

1. Журналистика и Интернет.
2. Новые информационные технологии в СМИ.
3. Основные типы сетевых ресурсов.
4. Свойства Интернет-журналистики.
5. Критерии принадлежности сайта к категории сетевого СМИ.
6. Классификация сетевых изданий.
7. Источники тематической информации в работе журналиста.
8. Специализированные ресурсы Интернета для журналистов.
9. Способы использования электронной почты в журналистике.
10. Традиционные СМИ в Интернете.
11. Реорганизация информации для электронной версии газеты.
12. Предпосылки и причины появления сетевых СМИ.
15. Сетевая пресса Российской Федерации, стран СНГ.
16. Сетевые информационные источники дальнего зарубежья.
17. Сайты информационных агентств.
18. Радио и телевидение в Интернете.
19. Организация работы редакции сетевого СМИ.
20. Программные средства создания веб-узла.
21. Динамическая система управления сайтом сетевого издания.
22. Жанровые особенности Интернет-журналистики.
23. Веб-дизайн сетевых СМИ.
24. Хостинг сетевых ресурсов и его специфика.
25. Продвижение сетевого издания.
26. Дополнительные сервисы онлайн-изданий.
27. Формы обратной связи с аудиторией сетевого СМИ.
28. Каталоги и рейтинги сетевых СМИ.
29. Статистика посещаемости сайтов сетевых СМИ.
30. Реклама в Интернет-изданиях.
31. Маркетинговые исследования в области сетевых СМИ.
32. Особенности Интернет-лексики.
33. Правовое регулирование в сфере Интернет-журналистики.
34. Авторское право в Интернете.

35. Проблемы, тенденции и перспективы развития сетевых СМИ.

Критерии оценки знаний и сформированности компетенций студентов на зачете

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустившим незначительные погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие не-систематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение без дополнительной подготовки по дисциплине «Вещание онлайн».

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Распределение баллов текущего и рубежного контроля представлены в Приложении 2.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения представлены в Приложении 3.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций выпускника	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа	ПК-М.1.4 Определяет этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта; тестирует новые редакционные технологии; внедряет современные редакционные технологии в производственный процесс.	Знает: принципы деятельности сетевых СМИ; основные функции и методы работы различных творческих и технических подразделений онлайн-редакции; особенности учреждения онлайн-газеты; основные информационные ресурсы Интернета; основные принципы веб-дизайна онлайн-изданий.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.1); коллоквиум (раздел 5.2.2); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Умеет: согласовывать практические задачи сетевых СМИ с интересами читательской аудитории; свободно ориентироваться на рынке сетевых СМИ; эффективно использовать новейшие информационные технологии в профессиональной деятельности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) примерные темы рефератов (раздел 5.1.2); примерные темы докладов (раздел 5.1.3)

		Владеет: навыками создания собственного онлайн-издания; навыками создания материалов различных жанров для их публикации в сетевом издании.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.2</i>)
--	--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

Способность осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа (ПК-1).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Интернет-СМИ: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. М. М. Лукиной. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 348 с. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Лонгриды в онлайн-СМИ: особенности и технология создания [Электронный ресурс] / Кульчицкая Д.Ю., Галустян А.А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708455.html>
3. Современное медиапространство России: Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Дзялошинский И.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708905.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Амзин А., Новостная интернет-журналистика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / А. Амзин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 143 с. - ISBN 978-5-7567-0651-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706512.html>
2. Вартановой Е.Л., Медиасистема России [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Вартановой Е.Л. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0864-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708646.html>
3. Интернет-журналистика: Практическое руководство [Электронный ресурс] / Уланова М.А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708783.html>
4. Тулупов В.В., Техника и технология медиадизайна. Книга 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Тулупов В.В. - М. : Аспект Пресс, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0993-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709933.html>
5. Тулупов В.В., Техника и технология медиадизайна. Книга 2: Электронные СМИ [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Тулупов В. В. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-0968-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709681.html>

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журнал «Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика»

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Основы теории коммуникации» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)

Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.....<http://window.edu.ru>

Журнал «MASSMEDIA. XXI век»<http://www.media-21vek.ru/>

Журнал «Журналист»<http://journalist.kharkov.org/>

Журнал «Индекс/Досье на цензуру»<http://index.gdf.ru>

Институт развития информационного общества: <http://www.iis.ru>

Интернет и киберкультура в России: <http://www.zhurnal.ru/staff/gomy/texts/>

Информационно-справочный портал.....library.ru

Исследования средств коммуникации: <http://www.pr.ru/media/msarticl/>

Мир Медиа XXI <http://www.npi.ru/mirmedia/>

Пресс-служба <http://www.press-service.ru/>

Приемы журналистики & publicrelations <http://www.PR-chance.kiev.ua>

Публичная электронная библиотека.....Public- library.narod.ru

Рекламные Идеи – Yes! <http://www.es.ru/>

Российский общеобразовательный портал.....www.school.edu.ru

Русская виртуальная библиотека.....www.rvb.ru

Советник <http://www.sovetnik.ru/>

Сообщение - журнал для PR-специалистов <http://www.soob.ru/>

Среда <http://www.internews.ru/sreda>; <http://www.medialaw.ru/>

Термины коммуникации: <http://www.znaki-pr.spb.ru/slovar.html>

Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru

Энциклопедии, словари, справочники.....www.encyklopedia.by.ru

Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч. г.)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcoll.ru http://www.egelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru http://www.egelib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223	Полный доступ (регистрация по

		научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую

тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические указания к семинарским занятиям.

Семинарские и практические занятия подразумевают развитие у студентов навыков самостоятельной аналитической работы, поиска необходимой информации, умение подать эту информацию и подтвердить свою точку зрения. В подготовку квалифицированных специалистов входит развитие творческого начала, которое позволяет решать задачи, применяя оригинальные подходы. Решение задач должно осуществляться с применением лекционного и других учебно-методических материалов. Кроме учебной литературы, активно используется справочная литература, приветствуется знание и понимание текущих событий и связь их с историческим развитием общества.

Вовлечение всей аудитории в дискуссию по каждому из обсуждаемых вопросов повышает эффективность семинарских занятий, предполагает применения достоверных источников информации, системный поиск литературы, логичное доказательство своей точки зрения. Это формирует у учащихся навык быстро ориентироваться в изменчивой обстановке дискуссии и применять данные оппонентов для формулировки определенных выводов. Семинарские занятия позволяют более полно и глубоко изучить дисциплину.

Практикуются некоторые формы семинарских занятий

- дискуссия – обсуждение вопросов по заданной теме, с привлечением знаний, полученных на лекциях, из учебно-методической литературы и из дополнительных источников информации;
- фиксированные доклады – подготовка и представление информации по заранее определенной теме, тематика докладов приводится по отдельным темам после вопросов для обсуждения на семинаре;
- разбор ситуации – изложение гипотетической (или реальной) ситуации, которое используется для анализа, обсуждения и совместных поисков путей решения.

Фиксированные доклады подразумевают предварительную подготовку, доклад длительностью до 15 минут. Доклады и выступления должны быть краткими, логичными, построены с применением теоретических знаний. В конце выступления необходимо ответить на вопросы по теме доклада.

В разборе ситуации применяют для обсуждения различных проблем, с которой могут столкнуться в процессе своей профессиональной или общественной деятельности. В этапы процесса входят описание ситуации, детальное ознакомление с ситуацией, формулировка проблемы, которую надо решить, подготовка к обсуждению и поиск путей решения задачи, изложение подготовленных предложений или вариантов ответа на вопросы, обсуждение предложенных вариантов решения, подведение итогов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста рабо-

ты и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в VI семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во	Основание для использования
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1000	Договор №167/ЕП-223 от «30» мая 2024г.
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	1	Договор №167/ЕП-223 от «30» мая 2024г.
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЕД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	30	Договор №167/ЕП-223 от «30» мая 2024г.
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	30	Договор №167/ЕП-223 от «30» мая 2024г.
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	700	Договор №167/ЕП-223 от «30» мая 2024г.

6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	100	Договор №167/ЕП-223 от «30» мая 2024г.
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1	Договор №167/ЕП-223 от «30» мая 2024г.
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт</i> <i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.</i>	Российская Федерация	36 месяцев	1	Договор №167/ЕП-223 от «30» мая 2024г.
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	2	Договор №167/ЕП-223 от «30» мая 2024г.
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16	Договор №167/ЕП-223 от «30» мая 2024г.
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт.</i> <i>Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	50	Договор №167/ЕП-223 от «30» мая 2024г.
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	32	Договор №167/ЕП-223 от «30» мая 2024г.

13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	16	Договор №167/ЕП-223 от «30» мая 2024г.
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16	Договор №167/ЕП-223 от «30» мая 2024г.
15.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1	Договор №167/ЕП-223 от «30» мая 2024г.

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля)
«Основы теории коммуникации» по направлению подготовки
42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (Профиль «Телевидение»)
на 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры этнологии, истории народов КБР и журналистики

Протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой
Дата

М.А. Текуева

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1.	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
2.	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 18 баллов</i>	<i>до 6 б.</i>	<i>до 6 б.</i>	<i>до 6 б.</i>
	<i>Ответ на 5 вопросов</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	Полный правильный ответ	7-9 б.	до 3 б.	до 3 б.	до 3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<i>Выполнение самостоятельных заданий (написание рефератов, доклады и др.)</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
3.	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 42 баллов</i>	<i>до 14 б.</i>	<i>до 14 б.</i>	<i>до 14 б.</i>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70 баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 24б.</i>

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр I	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям, коллоквиумам. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

(для зачёта)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.