

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ Е.Г. Муратова

Директор института
_____ М.С. Тамазов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Северный Кавказ в составе Российской империи:
политическое и культурное наследие»

Направление подготовки

46.04.01 История

Профиль подготовки

Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие» / составитель З.Х. Соблирова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 36 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие» исследованиях» магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» во 2 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.2. Результаты образования, формируемого данной дисциплиной	5
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание разделов	6
4.2. Структура дисциплины.	7
4.3. Лекционные занятия.....	7
4.4. Семинарские занятия	7
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	8
5.2. Оценочные средства для рубежного контроля	13
5.3. Оценочные средства в ходе промежуточного контроля	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 22	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература	25
7.3. Периодические издания	25
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	29
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)	38

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов системного и целостного представления об этапах интеграции северокавказского региона и Российской империи в контексте подходов современной историографии; факторах, формах и пределах политического и культурного синтеза российского общества и государства с народами Северного Кавказа.

1.2. Задачи изучения дисциплины – развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, понимания внутренних и внешних факторов процесса включения Северного Кавказа в состав Российской империи; формирование представления о границах политической и культурной интеграции северокавказской периферии в империю.

Важное место в программе занимает разработка у магистрантов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении истории политических сообществ, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 46.04.01 – История, 1 год обучения, 2 семестр, 4 зачетные единицы, форма аттестации – экзамен.

Курс «Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Источниковедение истории Северного Кавказа», «Политическая история Северного Кавказа в XVI – XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании» и ряда других. Курс ориентирован на формирование представлений о целостности политико-социального и культурного развития народов Северного Кавказа, тесно связанного с интеграционными процессами XVIII – начала XX вв.

Материал данного курса содействует пониманию специфики формирования и эволюции российско-кавказских отношений, особенностям восприятия процессов российско-кавказского политико-культурного синтеза в современной историографии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие универсальные компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПКС-2. Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций.

УК-5.2. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.

ПКС-2.2. Анализирует и объясняет исторический опыт, актуальные проблемы и тенденции политического развития Северного Кавказа

ПКС-2.3. Анализирует и объясняет социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона

3.2. Результаты образования, формируемого данной дисциплиной

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные процессы и события эпохи пребывания Северного Кавказа в составе Российской империи
- механизмы и особенности политического, культурного и социально-экономического взаимодействия Российской империи и Северокавказских народов
- основную проблематику периода пребывания Северного Кавказа в составе Российской империи
- основные факторы политического, социально-экономического и культурного взаимодействия Российской империи и северокавказских народов

Уметь:

- применять на практике понимание особенностей различных культур и наций
- применять в исследовательской практике существующие знания по проблематике взаимоотношений народов Северного Кавказа и Российской империи
- комплексно использовать исторические данные, теории и методы исторического, социологического и политологического анализа
- анализировать и объяснять социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа

Владеть:

- пониманием особенностей различных культур и наций
- навыком сопоставления Российской и северокавказской культур
- методами комплексного анализа исторических и актуальных проблем политического развития Северного Кавказа
- навыком оценки роли основных факторов, в том числе человеческого, и цивилизационной составляющей в истории региона

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1	Северокавказские народы в общероссийском цивилизационном процессе	Этап партнерства российско-кавказских феодальных элит. Эволюция взаимодействия Российской империи и Северокавказской периферии в XVIII в. Кавказская война в судьбах региона и Российской империи.	УК-5.1; УК-5.2; ПКС-2.2; ПКС-2.3	<ul style="list-style-type: none"> • домашнее задание (ДЗ) • написание доклада (Д), • коллоквиум (К), • курсовая работа (КР) • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)
2	Россия и Северный Кавказ на пути к либеральному обществу	Специфика либеральных преобразований 1860-1870 гг. на Северном Кавказе. Проблема совместного развития России и Северного Кавказа. Государственная политика в поисках социально-культурного синтеза. Имперская модернизация и этнические общества Северного Кавказа: изменения условий и контекстов социально-культурного воспроизводства.	УК-5.1; УК-5.2; ПКС-2.2; ПКС-2.3	<ul style="list-style-type: none"> • домашнее задание (ДЗ) • написание доклада (Д), • коллоквиум (К), • курсовая работа (КР) • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)
3	Социокультурный дуализм и реакция северокавказского общества на него	Формы и пределы противодействия северокавказских этнических сообществ российской политике в регионе во второй половине XIX в. Переселенческое движение горцев. Попытки социально-культурной адаптации народов Северного Кавказа к административно-политической и социальной системе России. Появление и развитие на Северном Кавказе современных форм образования и культуры. Роль и влияние кавказской интеллигенции на участие кавказских народов в общероссийском цивилизационном процессе.	УК-5.1; УК-5.2; ПКС-2.2; ПКС-2.3	<ul style="list-style-type: none"> • домашнее задание (ДЗ) • написание доклада (Д), • коллоквиум (К), • курсовая работа (КР) • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)
Вид итогового контроля				экзамен

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Семинарские занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа	45	45
Курсовая работа (КР)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	5	5
Написание докладов	10	10
Контроль	27	27
Вид итогового контроля	экзамен	

4.3 Лекционные занятия

№	Тема	Кол-во часов
1.	Северный Кавказ и кавказоведение: история изучения региона в России	2
2.	Кавказ в поле державной политики России (середина XVI – XIX в.)	4
3.	Имперский опыт управления и реформ	4
4.	Северный Кавказ в российской внешней политике XVIII в.	2
5.	Кавказские горцы и казаки на границах империи	2
6.	Ислам и христианство на Северном Кавказе XVIII – первой половины XIX в.	2
7.	Кавказская война в судьбах региона и Российской империи	2
8.	Последние попытки сопротивления и политическая ссылка	2
9.	Этапы мухаджирства и их характеристика	2
10.	Реформы и контрреформы в Кавказском наместничестве. Военно-народное управление	2
11.	Крестьянская и земельная реформы	2
12.	Экономическое развитие региона в XIX – начале XX в.	2
13.	Ислам и православное миссионерство в эпоху Реформ и Контрреформ	2
14.	Культура и политика в XIX – начале XX в.	2
15.	Революция 1905–1907 гг. И ее последствия на Северном Кавказе	2
16.	Ориентализм на Северном Кавказе	2
Итого		36

4.4. Семинарские занятия

№	Тема	Кол-во часов
1.	Северный Кавказ и кавказоведение: история изучения региона в России	2
2.	Кавказ в поле державной политики России (середина XVI – XIX в.)	4
3.	Имперский опыт управления и реформ	4
4.	Северный Кавказ в российской внешней политике XVIII в.	2
5.	Кавказские горцы и казаки на границах империи	2

6.	Ислам и христианство на Северном Кавказе XVIII – первой половины XIX в.	2
7.	Кавказская война в судьбах региона и Российской империи	2
8.	Последние попытки сопротивления и политическая ссылка	2
9.	Этапы мухаджирства и их характеристика	2
10.	Реформы и контрреформы в Кавказском наместничестве. Военно-народное управление	2
11.	Крестьянская и земельная реформы	2
12.	Экономическое развитие региона в XIX – начале XX в.	2
13.	Ислам и православное миссионерство в эпоху Реформ и Контрреформ	2
14.	Культура и политика в XIX – начале XX в.	2
15.	Революция 1905–1907 гг. И ее последствия на Северном Кавказе	2
16.	Ориентализм на Северном Кавказе	2
Итого		36

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Иерархия и связи горских элит под российским протекторатом	4
2.	Складывание кавказского фронта Российской империи	4
3.	Роль образования в интеграции Северного Кавказа в империю	4
4.	Кавказские горцы и казаки	4
5.	Восприятие Северного Кавказа в России и Европе	4
Итого		20

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости магистрантов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры типовых заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос

Контролируемые компетенции: УК-5.1; УК-5.2; ПКС-2.2; ПКС-2.3

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося. Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Семинарские занятия

№	Тема	Кол-во часов	Применение интерактивных технологий
1.	Северный Кавказ и кавказоведение: история изучения региона в России	2	критический анализ текстов
2.	Кавказ в поле державной политики России (середина XVI XIX в.	4	дискуссия
3.	Имперский опыт управления и реформ	4	дискуссия
4.	Северный Кавказ в российской внешней политике XVIII в.	2	
5.	Кавказские горцы и казаки на границах империи	2	
6.	Ислам и христианство на Северном Кавказе XVIII — первой половины XIX в.	2	
7.	Кавказская война в судьбах региона и Российской империи	2	
8.	Последние попытки сопротивления и политическая ссылка	2	
9.	Этапы мухаджирства и их характеристика	2	
10.	Реформы и контрреформы в Кавказском наместничестве. Военно-народное управление	2	критический анализ текстов
11.	Крестьянская и земельная реформы	2	дискуссия
12.	Экономическое развитие региона в XIX — начале XX в.	2	дискуссия
13.	Ислам и православное миссионерство в эпоху Реформ и Контрреформ	2	дискуссия
14.	Культура и политика в XIX — начале XX в.	2	
15.	Революция 1905—1907 гг. И ее последствия на Северном Кавказе	2	
16.	Ориентализм на Северном Кавказе	2	
Итого		36	

Критерии оценивания знаний магистранта на семинаре

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Магистрант показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	хорошо	Магистрант твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Магистрант имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Магистрант допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР) **Контролируемые компетенции: УК-5.1; УК-5.2; ПКС-2.2; ПКС-2.3**

Доклад

Доклад – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура доклада:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) доклада и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте доклада.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи доклада.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема доклада.

Основная часть доклада может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания доклада литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в докладе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

Примерная тематика докладов:

1. Кавказ в российском кавказоведении: наука и политика.
2. Этническая структура и цивилизационная характеристика Северного Кавказа в период его интеграции в Российскую империю.
3. Россия и Кавказ в XVIII в.: от взаимодействия к имперскому «монологу».
4. Интересы России, Ирана, Османской империи и западных держав в регионе в XVIII в.
5. Кавказ в планах российской дипломатии и торговли в XVIII в.
6. Кавказская война как проблема взаимопонимания социокультурных систем.
7. Имперский опыт управления и реформ на Северном Кавказе.
8. Государственная политика в поисках социально-культурного синтеза: достижения и пределы.
9. Стереотипы и реалии Северного Кавказа времен «Великих реформ» и «контрреформ».
10. География и периодизация крестьянской реформы в Терской, Кубанской и Дагестанской областях.
11. Мусульманское реформаторство конца XIX — начала XX в.
12. Распространение джадидизма на Северном Кавказе.
13. Светская и религиозная культура на дореволюционном Северном Кавказе.
14. Театр и библиотеки на Северном Кавказе в дореволюционный период.

Критерии оценивания знаний магистранта при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Магистрант показал глубокие знания материала по изучаемой проблеме, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Магистрант твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией проблемы.
1 балл	удовлетворительно	Магистрант имеет знания основного материала по изучаемой проблеме, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Магистрант допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

5.1.3. Курсовая работа (КР)

Контролируемые компетенции: УК-5.1; УК-5.2; ПКС-2.2; ПКС-2.3

Примерная тематика курсовых работ:

- Программа Николая I по «умиротворению» горцев.
- Кавказский отдел Географического общества в системе военно-народного управления.
- Военные действия в Кабарде и русско-турецкая война (1710–1711).
- Закубанский поход и захват Кабарды. Азово-Моздокская линия (1777).
- Экспедиции И.В. Якоби на Северо-Западном Кавказе (1779).
- Казаки и русская колонизация XVIII в.
- Создание черноморского и линейного казачества.
- Приставское управление на Северном Кавказе.

- Российские обычноправовые суды в Кабарде и Осетии.
- Конструирование горских «сословий».
- Анапа как исламский и торговый центр
- Движение шейха Мансура и его разгром.
- Истоки и значение «мюридизма» в религиозно-политической борьбе в Дагестане и Чечне.
- Шариатское движение и создание мехкеме в Кабарде (1807)
- Создание в Нагорном Дагестане и Чечне военно-теократического государства (имамат).
- Князь А.Н. Барятинский и окончание Кавказской войны на Северо-Восточном Кавказе
- Переселения и военная колонизация Северо-Западного и Центрального Кавказа
- Российское и османское миграционное законодательство.
- Реформы Александра II на Северном Кавказе
- Российский и иностранный капитал в экономическом освоении Северного Кавказа
- Светские школы на Северном Кавказе
- Распространение джадидизма на Северном Кавказе.

Критерии оценивания курсовой работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены, грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор правильно оформил ссылки, библиографию. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ. Объём работы отвечает стандарту.
81-90	<i>хорошо</i>	Курсовая работа во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Курсовая работа во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Курсовая работа во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточный объём прочитанной литературы.

		Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ.
--	--	---

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков магистрантов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Примеры типовых заданий для рубежного контроля

Коллоквиум (К)

Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции: УК-5.1; УК-5.2; ПКС-2.2; ПКС-2.3

Коллоквиум № 1:

1. Восприятие Северного Кавказа в России и Европе.
2. Покорение Кавказа в беллетристике и этнографии XIX в. Ученые и чиновники на Кавказе.
3. Кавказ в имперской политике России. Программа Николая I по «умиротворению» горцев. Кавказский отдел Географического общества в системе военно-народного управления.
4. Концепция ориентализма у Э. Саида и возможности применения ее к Российской империи. Российские особенности ориентализма.
5. Влияние ориенталистских клише на постколониальное кавказоведение. Ориенталистский дискурс в отечественной историографии.
6. Середина XVI - начало XVIII в.: этап партнёрства национальных элит
7. XVIII век в отношениях России и Кавказа: от взаимодействия к имперскому «монологу»
8. Кавказская война как проблема взаимопонимания социокультурных систем
9. Системы власти и преобразования обществ в 1860-е – 1917 г.
10. Государственная политика в поисках социально-культурного синтеза: достижения и пределы
11. Имперская модернизация и этнические общества Северного Кавказа: изменение условий и контекстов социально-культурного воспроизводства
12. Социокультурный дуализм и реакция на него горского общества
13. Северный Кавказ в геополитике XVIII в.
14. Интересы России, Ирана, Османской империи и западных держав в регионе. Кавказ в планах российской дипломатии и торговли.

15. Российско-османское соперничество начала XVIII в. Военные действия в Кабарде и русско-турецкая война (1710–1711). Адрианопольский мирный договор 1713 г.
16. Каспийский поход Петра I (1722–1723).
17. Северный Кавказ в российской внешней политике второй трети XVIII в. Кубанский поход 1736 г.
18. Русско-турецкая война (1768–1774). Закубанский поход и захват Кабарды. Азово-Моздокская линия (1777). Экспедиции И.В. Якоби на Северо-Западном Кавказе (1779). Русско-турецкая война (1787–1791).
19. Северный Кавказ в Греческом проекте Екатерины II. Складывание кавказского фронта империи.
20. Кавказские горцы и казаки на фронтире империи.
21. Иерархии и связи горских элит под российским протекторатом. «Аристократические» и «демократические» племена. Феодальная система «дворянских подарков» (уорктын) в Кабарде. Аталычество и куначество.
22. Сельская община, вотчина и народное собрание (джамаат, хаса, ныхас). Воины-общинники (уздени) «вольных обществ» и «демократических племен».
23. Общественное устройство гребенских и терских казаков: станичная община, войсковой круг и атаманы. Казаки и русская колонизация XVIII в. Создание черноморского и линейного казачества. Казачье «сословие» и «дворянство».
24. Ослабление горской знати и усиление общины. Приставское управление. Российские обычноправовые суды в Кабарде и Осетии. Конструирование горских «сословий». Северный Кавказ в Кавказском наместничестве и губернии (области).

Коллоквиум № 2:

1. Религия и идентичность в борьбе за покорение Северного Кавказа в XVIII – первой половине XIX в.
2. Исламизация Северо-Западного Кавказа османскими и крымскими миссионерами. Анапа как исламский и торговый центр. Складывание местной мусульманской духовной элиты. Эфенди Кабарды.
3. Особенности внутренней исламизации на Северо-Восточном Кавказе. Гази и шахиды. Борьба за веру (джихад) в политической истории и исламской риторике. Социально-экономическое устройство мечетных общин в Дагестане и Чечне.
4. Шариатское движение и мусульманское повстанчество XVIII в. Политизация суфизма. Движение шейха Мансура и его разгром. Истоки и значение «мюридизма» в религиозно-политической борьбе в Дагестане и Чечне.
5. Борьба ислама и христианства в Осетии. Признание при Екатерине II ислама (1783). Поддержка шариатского движения и создание мехкеме в Кабарде (1807). Церковное устройство Центрального Кавказа.
6. Церковная организация христианских общин казаков и русских переселенцев Предкавказья. Институт закашиков и благочинных в Астраханской губернии. Реорганизация церковной жизни в XIX в.
7. Понятие и периодизация Кавказской войны.
8. Предпосылки войны. Генерал А.П. Ермолов и начальный период войны
9. Имамы Гази-Мухаммед, Гамзат-бек и Шамиль. Создание в Нагорном Дагестане и Чечне военно-теократического государства (имамат). Централизация управления союзами горских общин.
10. Война на Северо-Западном Кавказе. Наибы Шамиля Хаджи-Мухаммед (1842–1844), Сулейман-Эфенди (1845–1846) и Мухаммед-Амин (1848–1859) в Черкесии. Действия М.С. Воронцова (1844–1854).
11. Северный Кавказ в Крымской войне (1853–1856). Князь А.Н. Барятинский и окончание Кавказской войны на Северо-Восточном Кавказе. Покорение адыгов Северо-Западного Кавказа

12. Основные направления историографии Кавказской войны.
13. Мусульманское повстанчество второй трети XIX в.
14. Сельские волнения в Дагестане и Чечне (1859–1871). Причины их подъема и поражения. Лидеры мусульманского повстанчества.
15. Роль суфизма в мусульманском сопротивлении. Движение Кунта-Хаджи. Исламофобия имперских властей и борьба с «зикризмом».
16. Появление абречества и его эволюция.
17. Восстание 1877 г. Его основные центры, лидеры и этапы. Подавление восстания.
18. Политическая ссылка как орудие интеграции северокавказских мусульман в Россию. Ее пути, ход и историческое значение. Адаптация горцев к российской действительности.
19. Массовые переселения в контексте Кавказской войны.
20. Понятия мухаджирства и колонизации. Мухаджиры в имамате Шамиля. Внутренние миграции как орудие российской политики. Переселения и военная колонизация Северо-Западного и Центрального Кавказа в проектах А.Л. Вельяминова, Н.Н. Раевского и Н.И. Евдокимова.
21. Причины и география мухаджирства и колонизации. Демографическая война России и Османской империи. Участники, идеологи и противники эмиграции. Муса Кундухов, Абдуррахман Согратлинский и Ирчи Казак. Османская пропаганда и роль слухов в развитии эмиграции.
22. Периодизация мухаджирства и колонизации. Российское и османское миграционное законодательство. Ограничение эмиграции с Кавказа при Михаиле Николаевиче и А.М. Дондукове-Корсакове.
23. Пути эмиграции и статистика. Мухаджиры в позднеосманском обществе и государстве.
24. Стереотипы и реалии Северного Кавказа времен «Великих реформ» и «контрреформ».
25. Отношения центра и периферии в Кавказском наместничестве при М. С Воронцове, А.Н. Барятинском и вел. кн. Михаиле Николаевиче (1844–1881). Кавказский комитет (1845–1882).
26. Военное и гражданское управление на Северном Кавказе. План реформ с опорой на обычай и общину. Истоки, принципы и цели военно-народного управления.
27. Упразднение Кавказской линии и новое административное деление региона. Военно-народное управление в Дагестанской области. Особенности реформ в Терской и Кубанской областях. Реформы казачьих войск.
28. Контрреформы после упразднения наместничества и Кавказского комитета.
29. Освобождение «зависимых сословий» и крестьянский вопрос.
30. Международное значение запрета работорговли. Русский «аболиционизм» на пореформенном Северном Кавказе. Принципы крестьянской реформы: свобода, выкуп и земля.
31. Проект Т.Д. Орбелиани (1861). Кавказский комитет по крестьянским делам. Подготовка реформы в комитетах и комиссиях 60–70-х гг. XIX в. Размежевание земель и разбор сословно-поземельных прав горцев. Налоговая реформа.
32. География и периодизация крестьянской реформы в Терской, Кубанской и Дагестанской областях. Место военной элиты среди крупных землевладельцев. Формы землевладения и землепользования. Развитие аренды и кредита. Крестьянский поземельный банк на Кубани.
33. Особенности крестьянской и земельной реформ в Терском и Кубанском казачьих войсках. Община и частное землевладение по закону «О казачьем населении» (1869). Крестьянская колонизация Предкавказья.
34. Итоги крестьянской и земельной реформ.

Коллоквиум № 3:

1. Экономическое значение российского владычества на Северном Кавказе.

2. Торговые связи с Россией. Меновая и ярмарочная торговля. Карантинная линия и борьба с контрабандой. «Положение о меновой торговле с горцами» (1846). Торговые центры.
3. Развитие путей сообщения. Военно-стратегические дороги. Железнодорожное строительство. Водный транспорт. Незавершенность дорожного строительства.
4. Рост торгового капитала. Рыночные отношения в сельском хозяйстве. Торговое земледелие и животноводство.
5. Виды городов в регионе. Нефтяной бум и градостроительство.
6. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Заводы. Нефтеразработки. Откупная система. Российский и иностранный капитал в экономическом освоении Северного Кавказа. Горцы, казаки и переселенцы на промыслах и фабриках региона.
7. Итоги экономического развития XIX – начала XX в.
8. Религиозная составляющая реформ на Северном Кавказе.
9. Система контроля над мусульманскими подданными империи в России и на Кавказе. Оренбургский муфтият (ОМДС) и Департамент духовных дел иностранных исповеданий МВД. От изучения к борьбе с исламом. Борьба мусульманских политиков в МВД и Военном министерстве.
10. Мусульманское духовенство, «приходы» (мечетные общины) и иерархия (муфтиятов). Учреждение Закавказских мусульманских духовных правлений суннитского и шиитского учений (ЗМДП) в Тифлисе (1872).
11. Мусульманское духовенство и институты на Северном Кавказе. Отношения с ОМДС (Уфа) и ЗМДП. Проекты создания регионального муфтията. План А.М. Дондукова-Корсакова и его судьба.
12. Активизация православных миссий на пореформенном Северном Кавказе. Общество восстановления православного христианства на Кавказе и рехристианизация Осетии. Государственная поддержка православных миссий.
13. Культурное развитие Северного Кавказа в Российской империи.
14. Роль образования в интеграции региона в империю. Первые светские школы. Аульные начальные школы. Среднее образование. Горские школы. Церковно-приходские школы и школы для инородцев.
15. Просветительство на Северо-Западном Кавказе. Шора Ногмов, Хан-Гирей, Казы-Гирей, Адыль-Гирей. Культура эмигрантов-мухаджиров.
16. Мечетные начальные и средние школы: мектебы и медресе.
17. Мусульманское реформаторство конца XIX – начала XX в. Распространение джадидизма на Северном Кавказе. Борьба правительства с джадидизмом и панисламизмом. Указ о веротерпимости (1905). Светская и религиозная культура на дореволюционном Северном Кавказе. Театр и библиотеки.
18. Особенности Первой русской революции на Северном Кавказе. Отношение горцев и казаков к революционному движению.
19. Слабость и сила революции на Северном Кавказе. Причины революции. Влияние Русско-японской войны. Участие горцев и казачества в волнениях 1905–1907 гг.
20. Периодизация революции: начало (май – сентябрь 1905 г.), пик (октябрь
21. 1905 – январь 1906 г.), спад революционного движения (февраль 1906 – лето 1907 г.). Революционные волнения на железной дороге, в городах и деревне. Советы.
22. Абреки, революционеры и правительство. Зелимхан Гушмазукаев, Буба Икринский и Дели-Али.
23. Участие горцев в подавлении революции в Закавказье и Южной России. Алиханов-Аварский в Грузии. Отряды горской стражи в Поволжье.
24. Итоги революции на Северном Кавказе. Столыпинская реформа и отмена выкупных платежей. Восстановление Кавказского наместничества.

25. Горцы и казаки в Думе. Мусульманская фракция и политические партии на Кавказе. Мусульманская пресса. Социал-демократы. Формирование местной политической элиты.

Критерии оценивания знаний магистранта на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	<i>устный опрос</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>выполнение самостоятельных заданий</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
3	<i>тестирование</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>коллоквиум</i>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	до 23 б.	до 23 б.	до 24 б.
4					

5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных магистрантом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Перечень вопросов на экзамен

Контролируемые компетенции: УК-5.1; УК-5.2; ПКС-2.2; ПКС-2.3

1. Восприятие Северного Кавказа в России и Европе.
2. Покорение Кавказа в беллетристике и этнографии XIX в. Ученые и чиновники на Кавказе.
3. Кавказ в имперской политике России. Программа Николая I по «умиротворению» горцев. Кавказский отдел Географического общества в системе военно-народного управления.
4. Концепция ориентализма у Э. Саида и возможности применения ее к Российской империи. Российские особенности ориентализма.
5. Влияние ориенталистских клише на постколониальное кавказоведение. Ориенталистский дискурс в отечественной историографии.
6. Середина XVI - начало XVIII в.: этап партнерства национальных элит
7. XVIII век в отношениях России и Кавказа: от взаимодействия к имперскому «монологу»
8. Кавказская война как проблема взаимопонимания социокультурных систем
9. Системы власти и преобразования обществ в 1860-е – 1917 г.
10. Государственная политика в поисках социально-культурного синтеза: достижения и пределы
11. Имперская модернизация и этнические общества Северного Кавказа: изменение условий и контекстов социально-культурного воспроизводства
12. Социокультурный дуализм и реакция на него горского общества
13. Северный Кавказ в геополитике XVIII в.
14. Интересы России, Ирана, Османской империи и западных держав в регионе. Кавказ в планах российской дипломатии и торговли.
15. Российско-османское соперничество начала XVIII в. Военные действия в Кабарде и русско-турецкая война (1710—1711). Адрианопольский мирный договор 1713 г.
16. Каспийский поход Петра I (1722—1723).
17. Северный Кавказ в российской внешней политике второй трети XVIII в. Кубанский поход 1736 г.
18. Русско-турецкая война (1768—1774). Закубанский поход и захват Кабарды. Азово-Моздокская линия (1777). Экспедиции И.В.Якоби на Северо-Западном Кавказе (1779). Русско-турецкая война (1787—1791).
19. Северный Кавказ в Греческом проекте Екатерины II. Складывание кавказского фронта империи.
20. Кавказские горцы и казаки на фронтире империи.
21. Иерархии и связи горских элит под российским протекторатом. «Аристократические» и «демократические» племена. Феодальная система «дворянских подарков» (уорктын) в Кабарде. Аталычество и куначество.
22. Сельская община, вотчина и народное собрание (джамаат, хаса, ныхас). Воины-общинники (уздени) «вольных обществ» и «демократических племен».
23. Общественное устройство гребенских и терских казаков: станичная община, войсковой круг и атаманы. Казаки и русская колонизация XVIII в. Создание черноморского и линейного казачества. Казачье «сословие» и «дворянство».
24. Ослабление горской знати и усиление общины. Приставское управление. Российские общинноправовые суды в Кабарде и Осетии. Конструирование горских «сословий». Северный Кавказ в Кавказском наместничестве и губернии (области).
25. Религия и идентичность в борьбе за покорение Северного Кавказа в XVIII —первой половине XIX в.
26. Исламизация Северо-Западного Кавказа османскими и крымскими миссионерами. Анапа как исламский и торговый центр. Складывание местной мусульманской духовной элиты. Эфенди Кабарды.

27. Особенности внутренней исламизации на Северо-Восточном Кавказе. Гази и шахиды. Борьба за веру (джихад) в политической истории и исламской риторике. Социально-экономическое устройство мечетных общин в Дагестане и Чечне.
28. Шариатское движение и мусульманское повстанчество XVIII в. Политизация суфизма. Движение шейха Мансура и его разгром. Истоки и значение «мюридизма» в религиозно-политической борьбе в Дагестане и Чечне.
29. Борьба ислама и христианства в Осетии. Признание при Екатерине II ислама (1783). Поддержка шариатского движения и создание мехкеме в Кабарде (1807). Церковное устройство Центрального Кавказа.
30. Церковная организация христианских общин казаков и русских переселенцев Предкавказья. Институт закащиков и благочинных в Астраханской губернии. Реорганизация церковной жизни в XIX в.
31. Понятие и периодизация Кавказской войны.
32. Предпосылки войны. Генерал А.П. Ермолов и начальный период войны
33. Имамы Гази-Мухаммед, Гамзат-бек и Шамиль. Создание в Нагорном Дагестане и Чечне военно-теократического государства (имамат). Централизация управления союзами горских общин.
34. Война на Северо-Западном Кавказе. Наибы Шамиля Хаджи-Мухаммед (1842—1844), Сулейман-Эфенди (1845—1846) и Мухаммед-Амин (1848—1859) в Черкесии. Действия М.С. Воронцова (1844—1854).
35. Северный Кавказ в Крымской войне (1853—1856). Князь А.Н. Барятинский и окончание Кавказской войны на Северо-Восточном Кавказе. Покорение адыгов Северо-Западного Кавказа
36. Основные направления историографии Кавказской войны.
37. Мусульманское повстанчество второй трети XIX в.
38. Сельские волнения в Дагестане и Чечне (1859—1871). Причины их подъема и поражения. Лидеры мусульманского повстанчества.
39. Роль суфизма в мусульманском сопротивлении. Движение Кунта-Хаджи. Исламофобия имперских властей и борьба с «зикризмом».
40. Появление абречества и его эволюция.
41. Восстание 1877 г. Его основные центры, лидеры и этапы. Подавление восстания.
42. Политическая ссылка как орудие интеграции северокавказских мусульман в Россию. Ее пути, ход и историческое значение. Адаптация горцев к российской действительности.
43. Массовые переселения в контексте Кавказской войны.
44. Понятия мухаджирства и колонизации. Мухаджиры в имамате Шамиля. Внутренние миграции как орудие российской политики. Переселения и военная колонизация Северо-Западного и Центрального Кавказа в проектах А.И. Вельяминова, Н.Н. Раевского и Н.И. Евдокимова.
45. Причины и география мухаджирства и колонизации. Демографическая война России и Османской империи. Участники, идеологи и противники эмиграции. Муса Кундухов, Абдурахман Согратлинский и Ирчи Казак. Османская пропаганда и роль слухов в развитии эмиграции.
46. Периодизация мухаджирства и колонизации. Российское и османское миграционное законодательство. Ограничение эмиграции с Кавказа при Михаиле Николаевиче и А.М. Дондукове-Корсакове.
47. Пути эмиграции и статистика. Мухаджиры в позднеосманском обществе и государстве.
48. Стереотипы и реалии Северного Кавказа времен «Великих реформ» и «контрреформ».
49. Отношения центра и периферии в Кавказском наместничестве при М. С. Воронцове, А.Н. Барятинском и вел. кн. Михаиле Николаевиче (1844—1881). Кавказский комитет (1845—1882).
50. Военное и гражданское управление на Северном Кавказе. План реформ с опорой на обычай и общину. Истоки, принципы и цели военно-народного управления.

51. Упразднение Кавказской линии и новое административное деление региона. Военно-народное управление в Дагестанской области. Особенности реформ в Терской и Кубанской областях. Реформы казачьих войск.
52. Контрреформы после упразднения наместничества и Кавказского комитета.
53. Освобождение «зависимых сословий» и крестьянский вопрос.
54. Международное значение запрета работорговли. Русский «аболиционизм» на пореформенном Северном Кавказе. Принципы крестьянской реформы: свобода, выкуп и земля.
55. Проект Т.Д. Орбелиани (1861). Кавказский комитет по крестьянским делам. Подготовка реформы в комитетах и комиссиях 60–70-х гг. XIX в. Размежевание земель и разбор сословно-поземельных прав горцев. Налоговая реформа.
56. География и периодизация крестьянской реформы в Терской, Кубанской и Дагестанской областях. Место военной элиты среди крупных землевладельцев. Формы землевладения и землепользования. Развитие аренды и кредита. Крестьянский поземельный банк на Кубани.
57. Особенности крестьянской и земельной реформ в Терском и Кубанском казачьих войсках. Община и частное землевладение по закону «О казачьем населении» (1869). Крестьянская колонизация Предкавказья.
58. Итоги крестьянской и земельной реформ.
59. Экономическое значение российского владычества на Северном Кавказе.
60. Торговые связи с Россией. Меновая и ярмарочная торговля. Карантинная линия и борьба с контрабандой. «Положение о меновой торговле с горцами» (1846). Торговые центры.
61. Развитие путей сообщения. Военно-стратегические дороги. Железнодорожное строительство. Водный транспорт. Незавершенность дорожного строительства.
62. Рост торгового капитала. Рыночные отношения в сельском хозяйстве. Торговое земледелие и животноводство.
63. Виды городов в регионе. Нефтяной бум и градостроительство.
64. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Заводы. Нефтеразработки. Откупная система. Российский и иностранный капитал в экономическом освоении Северного Кавказа. Горцы, казаки и переселенцы на промыслах и фабриках региона.
65. Итоги экономического развития XIX — начала XX в.
66. Религиозная составляющая реформ на Северном Кавказе.
67. Система контроля над мусульманскими подданными империи в России и на Кавказе. Оренбургский муфтият (ОМДС) и Департамент духовных дел иностранных исповеданий МВД От изучения к борьбе с исламом. Борьба мусульманских политиков в МВД и Военном министерстве.
68. Мусульманское духовенство, «приходы» (мечетные общины) и иерархия (муфтиятов). Учреждение Закавказских мусульманских духовных правлений суннитского и шиитского учений (ЗМДП) в Тифлисе (1872).
69. Мусульманское духовенство и институты на Северном Кавказе. Отношения с ОМДС (Уфа) и ЗМДП. Проекты создания регионального муфтията. План А.М. Дондукова-Корсакова и его судьба.
70. Активизация православных миссий на пореформенном Северном Кавказе. Общество восстановления православного христианства на Кавказе и рехристианизация Осетии. Государственная поддержка православных миссий.
71. Культурное развитие Северного Кавказа в Российской империи.
72. Роль образования в интеграции региона в империю. Первые светские школы. Аульные начальные школы. Среднее образование. Горские школы. Церковно-приходские школы и школы для инородцев.
73. Просветительство на Северо-Западном Кавказе. Шора Ногмов, Хан-Гирей, Казы-Гирей, Адыль-Гирей. Культура эмигрантов-мухаджиров.

74. Мечетные начальные и средние школы: мектебы и медресе.
75. Мусульманское реформаторство конца XIX — начала XX в. Распространение джадидизма на Северном Кавказе. Борьба правительства с джадидизмом и панисламизмом. Указ о веротерпимости (1905). Светская и религиозная культура на дореволюционном Северном Кавказе. Театр и библиотеки.
76. Особенности Первой русской революции на Северном Кавказе. Отношение горцев и казаков к революционному движению.
77. Слабость и сила революции на Северном Кавказе. Причины революции. Влияние Русско-японской войны. Участие горцев и казачества в волнениях 1905—1907 гг.
78. Периодизация революции: начало (май — сентябрь 1905 г.), пик (октябрь 1905 — январь 1906 г.), спад революционного движения (февраль 1906 — лето 1907 г.).
79. Революционные волнения на железной дороге, в городах и деревне. Советы.
80. Абреки, революционеры и правительство. Зелимхан Гушмазукаев, Буба Икринский и Дели-Али.
81. Участие горцев в подавлении революции в Закавказье и Южной России. Алиханов-Аварский в Грузии. Отряды горской стражи в Поволжье.
82. Итоги революции на Северном Кавказе. Столыпинская реформа и отмена выкупных платежей. Восстановление Кавказского наместничества.
83. Горцы и казаки в Думе. Мусульманская фракция и политические партии на Кавказе. Мусульманская пресса. Социал-демократы. Формирование местной политической элиты.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала,

		ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	неудовлетворительно	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование компетенции **УК-5.1; УК-5.2; ПКС-2.2; ПКС-2.3**

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала,
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций.	Знать основные процессы и события эпохи пребывания Северного Кавказа в составе Российской империи	– задания на устном опросе (5.1.1) – задания для самостоятельной работы (5.1.2) – задания на коллоквиум (5.2) – оценочные

		Уметь применять на практике понимание особенностей различных культур и наций.	материалы на экзамен (5.3)
		Владеть пониманием особенностей различных культур и наций	
	УК-5.2. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.	Знать механизмы и особенности политического, культурного и социально-экономического взаимодействия Российской империи и Северокавказских народов	<ul style="list-style-type: none"> – задания на устном опросе (5.1.1) – задания для самостоятельной работы (5.1.2) – задания на коллоквиум (5.2) – оценочные материалы на экзамен (5.3)
		Уметь применять в исследовательской практике существующие знания по проблематике взаимоотношений народов Северного Кавказа и Российской империи	
		Владеть навыком сопоставления Российской и северокавказской культур	
ПКС-2. Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПКС-2.2. Анализирует и объясняет исторический опыт, актуальные проблемы и тенденции политического развития Северного Кавказа	Знать основную проблематику периода пребывания Северного Кавказа в составе Российской империи	<ul style="list-style-type: none"> – задания на устном опросе (5.1.1) – задания для самостоятельной работы (5.1.2) – задания на коллоквиум (5.2) – оценочные материалы на экзамен (5.3)
		Уметь Комплексно использовать исторические данные, теории и методы исторического, социологического и политологического анализа	

		Владеть методами комплексного анализа исторических и актуальных проблем политического развития Северного Кавказа	
ПКС-2. Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПКС-2.3. Анализирует и объясняет социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона	Знать основные факторы политического, социально-экономического и культурного взаимодействия Российской империи и северокавказских народов	<ul style="list-style-type: none"> – задания на устном опросе (5.1.1) – задания для самостоятельной работы (5.1.2) – курсовая работа (5.2.3) – задания на коллоквиум (5.2) – оценочные материалы на экзамен (5.3)
		Уметь анализировать и объяснять социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа	
		Владеть навыком оценки роли основных факторов, в том числе человеческого, и цивилизационной составляющей в истории региона	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Бетрозов Р.Ж. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (учебное пособие). Нальчик: КБГУ, 2013. 59 с.
2. Бетрозов Р.Ж., Азикова Ю.М. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа: учебное пособие. Нальчик: КБГУ, 2018. 115 с.
3. Боров А.Х. «Черкесский вопрос» как историко-политический феномен. Нальчик: Издательство КБНЦ РАН, 2012. 56 с.
4. Боров А.Х., Муратова Е.Г. Общество и власть на Северном Кавказе в XIX – начале XX в.: Учеб. пособие. Нальчик, 2013.
5. Кипкеева З.Б. Северный Кавказ в Российской империи: народы, миграции, территории. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. *Электронная библиотека КБГУ.*
6. Мамсиров Х.Б. Из истории становления советской культуры народов Северного Кавказа в 1920-е гг. [Текст] : учебное пособие. Нальчик: Изд.-во КБГУ, 2011. 190 с.
7. Паштов Т.З. Основы педагогического мастерства. Методические указания к изучению курса. Нальчик, КБГУ, 2011. 23 с.
8. Республики Северного Кавказа: этнополитическая ситуация и отношения с федеральным центром. Коллектив авторов. М.: МАКС Пресс, 2012. 504 с.
9. Фадеев Р.А. Государственный порядок. Россия и Кавказ. М.: Институт русской цивилизации, 2010. *Электронная библиотека КБГУ.*
10. Шнайдер В.Г. Россия и Северный Кавказ в дореволюционный период: особенности интеграционных процессов. Армавир, 2010. *Электронная библиотека КБГУ.*

7.2 Дополнительная литература

1. Авксентьев А. В. Ислам на Северном Кавказе. 2-е изд. Ставрополь, 1984.
2. Агларов М. А Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII – начале XIX в. (Исследование взаимоотношения форм хозяйства, социальных структур и этноса). М., 1988.
3. Айдаев Ю.А. Чеченцы: история и современность. М., 1996.
4. Взаимоотношения пародов Чечено-Ингушетии с Россией и народами Кавказа в XVI – начале XX в. Грозный, 1981.
5. Габоева Л. Из истории женского образования в Осетии // Эхо Кавказа. 1994. №2(5).
6. Джимов Б.М. Социально-экономическое и политическое положение адыгов в XIX в. Майкоп, 1986.
7. Дзидзария Г. А. Махаджирство и проблемы истории Абхазии в XIX в. 2-е изд. Сухуми, 1983.
8. Избранные произведения адыгских просветителей. Нальчик, 1980.
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
10. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917). М., 1988. История, этнография и культура народов Северного Кавказа. Орджоникидзе, 1981.
11. Лавров Л. И. Этнография Кавказа. Л., 1982.
12. Леонтович Ф. И. Адамы кавказских горцев: Материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа. Т. 1–2. Одесса, 1882-1883.
13. Магомедов Р. М, Даргинцы в дагестанском историческом процессе. Т. 1–2. Махачкала, 1999.
14. Роль России в исторических судьбах народов Чечено-Ингушетии. Грозный, 1983.
15. Россия и Кавказ сквозь два столетия. СПб., 2001.
16. Руновский А. И. Записки о Шамиле. М., 1989.
17. Сборник сведений о кавказских горцах. Вып. 1 – 10. Тифлис, 1868-1881.
18. Сборник сведений о Северном Кавказе. Т. 1–5. Ставрополь, 1906-1911.
19. Торнау Ф. Ф. Воспоминания кавказского офицера. М., 2000.
20. Чеченцы: История и современность. М., 1996.
21. Шамиль. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1997.

7.3 Периодические издания

1. Архив русской истории
2. Журнал «ПОЛИС»
3. Журнал «Родина»
4. Журнал «Российская история»
5. Исторический журнал History Illustrated

7.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
4. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.
5. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
6. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) [list/cont_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm)
7. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
8. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
9. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>; <http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>

10. Политический сайт <http://www.atlapedia.com>
11. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог
<http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
12. Российская национальная библиотека. Электронный каталог
<http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
13. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч. г.)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно- аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизован ный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, русской государственност и, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентска я библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт- Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизован ный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Приступая к изучению дисциплины, магистранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе магистранта. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать

рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Магистранты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем – лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы магистранта на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения магистрантами дисциплины являются:

Лекция – визуализация – представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем магистрантам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание магистрантов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения магистрантов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание магистрантов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей магистрантов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция – псевдиалог, в ходе которой

преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции – дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы магистрантов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает магистрантам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В ходе проведения семинарских занятий по дисциплине магистрант должен изучить рекомендуемую литературу. Семинарские занятия проводятся с использованием форм инновационных технологий: дискуссии (групповые), с использованием презентационного доклада с элементами исследовательского метода обучения.

На семинаре магистрантами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара магистрант навык публичного выступления, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления магистранта, формированию информационной культуры. При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения магистрантом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль магистранта в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит магистранта к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые магистрант получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса магистрант может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа магистрантов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости магистрант может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы магистранта и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Магистрант может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Магистрант имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде магистранта имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет магистранту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – вид внеаудиторной письменной работы студента по определенной теме с последующим публичным сообщением. Он способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить, делать самостоятельные выводы, выдвигать новые идеи и предложения.

Исследуя определенную тему, магистрант должен изучить литературу и составить библиографический список источников по теме. Литература научная, научно-популярные исследования, справочная, документальная, материалы периодической печати, сеть

Интернет и другие источники – это необходимый базовый теоретический материал для создания базы данных.

Выступление с докладом рекомендуется строить по схеме:

- мотивационная часть (сообщать новую научную информацию, объяснить причину явлений, описать последствия, показать взаимосвязь фактов);
- аналитико-синтетическая часть (формирование основных мыслей, положений, написание текста);
- исполнительная часть (выступление).

Полезно придерживаться следующей схемы составления доклада. Время доклада ограничено, обычно на него отводится 5-7 минут. После доклада - вопросы слушателей и ответы докладчика.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает магистранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов магистрант будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то

обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>

2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для ПЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине

«Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие»

по направлению подготовки 46.04.01 – История

магистерская программа:

«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»

на _____ учебный год

п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /