

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт**

**Кафедра всеобщей истории**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Е.Г. Муратова**

**Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов**

**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.**

**\_\_ 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.01 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА XVI-XVIII  
ВВ. И ЕЁ ИНТЕРПРЕТАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ И ОБЩЕСТВЕННОМ  
СОЗНАНИИ»**

**Направление подготовки  
46.04.01 «История»**

**Наименование магистерской программы  
«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»**

**Квалификация (степень) выпускника  
Магистр**

**Форма обучения  
очная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Политическая история Северного Кавказа XVI-XVIII вв. и её интерпретации в современной науке и общественном сознании» / сост. К.Ф. Дзамихов. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 32 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История 1 семестра, 1 курса, магистерская программа «Историческая политология».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

© Дзамихов К.Ф., 2024

© ФГБОУ КБГУ, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цель и задачи освоения дисциплины.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Требования к результатам освоения дисциплины.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>5</b>
4.1. Содержание разделов.....	5
4.2. Структура дисциплины.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
4.3. Лекционные занятия.....	7
4.4. Практические занятия.....	7
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
<b>5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....</b>	<b>8</b>
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	8
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	12
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	16
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....</b>	<b>18</b>
<b>7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>22</b>
7.1. Основная литература.....	22
7.2. Дополнительная литература.....	22
7.3. Периодические издания.....	23
7.4. Интернет-ресурсы.....	23
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	24
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>30</b>
<b>9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....</b>	<b>32</b>

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** – рассмотреть русско-северокавказские отношения XVI-XVIII вв. в их реальной многогранности как становление и развитие собственно двусторонних связей; как политическое взаимодействие в контексте сложной системы горизонтальных и вертикальных связей в масштабах региона; и, наконец, в контексте международных отношений и «кавказской» политики ряда держав.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- подвергнуть специальному анализу историографический и источниковедческий аспекты проблемы;
- увеличить наши знания об этом сложном и богатом событиями периоде в истории крупного региона, выявить пути, формы осуществления «кавказской» политики великих держав в отношении народов Северного Кавказа;
- раскрыть роль внешних факторов, прежде всего, крымско-османско-иранской внешней угрозы как основной причины русско-северокавказского сближения;
- дать специальный анализ политико-правового содержания кабардино-русских отношений XVI -первой половины XVIII в.;
- осмыслить роль религиозного фактора в политических процессах многоконфессионального региона.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО по направлению 46.04.01 – «История» магистерская программа «Историческая политология».

Предметом курса является совокупность исторических ситуаций с XVI по XVIII в., в которых политический статус Черкесии и/или черкесов оспаривался и становился объектом противоборства различных политических сил. Проблематика характера, форм и эволюции русско-адыгских отношений от их истоков до завершения Кавказской войны, их последствий и значения для современных черкесов и России занимает важное место в историческом сознании, исторической науке и общественно-политической практике последних десятилетий.

Освоение содержания дисциплины предполагает опору на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «История России», «История народов Северного Кавказа», «История народов Кабардино-Балкарии», «Этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья».

Освоение данной дисциплины предшествует и необходимо для успешного изучения таких дисциплин как «Общество и власть на Северном Кавказе в XIX-начале XX в.», «Геополитический фактор в историческом процессе», для прохождения научно-исследовательской практики, для подготовки магистерской диссертации и дальнейших профессиональных занятий научно-исследовательской деятельностью.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Политическая история Северного Кавказа XVI-XVIII вв. и её интерпретации в современной науке и общественном сознании» направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 – История (уровень магистратуры):

**3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

*Индикаторы достижения универсальной компетенции:*

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи

УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

*Индикаторы достижения универсальной компетенции:*

УК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

ПКС-2. Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры:

ПКС-2.4. Ориентируется в основных направлениях исторического кавказоведения, анализирует отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании

ПКС-2.2. Анализирует и объясняет исторический опыт, актуальные проблемы и тенденции политического развития Северного Кавказа

ПКС-2.4. Ориентируется в основных направлениях исторического кавказоведения, анализирует отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании

**В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:**

- содержание основных типов источников и существующей исторической литературы по политической истории народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв.;
- сущность и место северокавказского региона в борьбе противоборствующих великих держав (России, Ирана и Османской Турции) и политический выбор северокавказских народов в условиях альтернативного развития;
- в методологическом аспекте понимание общего и особенного во внешней политике России и государств Востока в отношении Северного Кавказа;
- пересмотр многих стереотипов относительно роли и места северокавказских народов в международных отношениях XVI-XVIII вв. как активных субъектов, а не объектов истории.

**-уметь:**

- осуществлять поиск, систематизацию и комплексный анализ исторической и политической информации по проблематике курса;
- критически анализировать исторические источники, дискурсивные практики и политические стратегии заинтересованных сторон;
- определять собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам изучаемого курса;
- применять полученные знания на практике в научно-исследовательской и экспертно-аналитической.

**- В результате изучения дисциплины магистрант должен владеть:**

- навыками анализа источниковедческого, историографического и политического материала по курсу;
- навыками комплексного анализа политических явлений и процессов с учетом взаимосвязи истории и современности;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками презентации научных результатов собственного исследования.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	<b>Источниковедческие и историографические аспекты проблемы курса</b>	Политическая история народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв. в исторических источниках. Политическая история народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв. в научных исследованиях. Традиционный мир народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв.	УК-1 УК-2 ПКС-2	домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т)
2	<b>Внутриполитические процессы и внешние связи народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв.</b>	Геополитическая ситуация на Северном Кавказе и развитие народов региона в условиях политической альтернативности (XVI-XVII вв.). Народы Восточного Кавказа во взаимоотношениях с Русским государством, Ираном и Османской Турцией. Военно-политическое сотрудничество адыгов и Российского государства в борьбе с Крымским ханством.	УК-1 УК-2 ПКС-2	домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т)
3	<b>Северный Кавказ в борьбе великих держав и во взаимоотношениях с Российским государством в XVIII в.</b>	Северный Кавказ в российской внешней политике первой половине XVIII в. Колониальная политика царского самодержавия на Северном Кавказе во	УК-1 УК-2 ПКС-2	домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т)

		второй половине XVIII в.		
--	--	--------------------------	--	--

#### 4.2. Структура дисциплины

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Курсовой проект (КП) / курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	46	46
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	

#### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1.	Политическая история народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв. в научных исследованиях.
2.	Традиционный мир народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв.
3.	Военно-политическое сотрудничество адыгов и Российского государства в борьбе с Крымским ханством.
4.	Колониальная политика царского самодержавия на Северном Кавказе во второй половине XVIII в.
5.	Социально-политическая организация этнополитических образований Северного Кавказа
6.	Образование русских общин на Тереке на Северном Кавказе в XVI- XVIII вв.
7.	Черкасские на российской службе.

8.	Шариатское движение и мусульманское повстанчество XVIII в.
9.	Колониальная политика России на Северном Кавказе в последней трети XVIII в. Кавказская война.

#### 4.4. Семинарские занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Политическая история народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв. в исторических источниках.
2	Политическая история народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв. в историографии XIX-XX вв.
3	Политическая история народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв. в современной историографии и общественном сознании.
4	Природно-географические условия и хозяйственные основы традиционных северокавказских обществ.
5	Социально-политическая организация этнополитических образований Северного Кавказа.
6	Формирование казачьих сообществ на Тереке в XVI-XVII вв.
7	Инициатива адыгской социально-политической элиты и эпоха сотрудничества и сосуществования (1550 е - конец XVII в.).
8	Народы Восточного Кавказа во взаимоотношениях с Русским государством, Ираном и Османской Турцией (XVII в.).
9	Исторические связи балкаро-карачаевцев с Русским государством в XVII в.
10	Адыгская аристократия и традиция политического сотрудничества Москвы с нерусскими элитами.
11	Кабардинские Черкасские на российской службе.
12	Западно-адыгские Черкасские на российской службе.
13	Совместная борьба адыгских феодальных княжеств и Русского государства с Крымским ханством (сер. XVI - конец XVII в.).
14	Роль военно-политического сотрудничества с Россией в отражении крымского натиска на адыгов в 1700-1770-х гг.
15	Персидский поход Петра I, его историческое значение. Договоры России с Турцией и Ираном о сферах влияния на Кавказе.
16	Российско-северокавказские связи в середине и второй половине XVIII в.
17	Религия и идентичность в борьбе за покорение Северного Кавказа.

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Тема
----------	------



1.	Опубликованные комплексы русских письменных источников по Северному Кавказу XVI-XVIII вв. (дореволюционный и новейший период).
2.	Письменные источники (тюркоязычные, арабоязычные, грузинские, крымские) по истории народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв.
3.	Религия и идентичность в борьбе за покорение Северного Кавказа.
4.	Основание г. Моздока (1763 г.) и экспансия царизма на Центральном Кавказе как начальный период Кавказской войны.
5.	Исламизация Северо-Западного Кавказа османскими и крымскими внешними силами. Складывание местной мусульманской духовной элиты.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль – контроль, определяющий качество, глубину, объем усвоения знаний каждого раздела, уровень овладения навыками самостоятельной работы, а также имеющиеся недостатки и меры по их устранению. Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в обычных организационных формах занятий.

#### ***Оценочные материалы для проведения практических занятий***

##### **Пример формы текущего контроля**

##### **Практическое занятие-тренинг по теме: «Российско-северокавказские связи в середине и второй половине XVIII в.»**

Тренинг – это занятие с использованием интерактивных методов обучения, процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению сверстников, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Требования к проведению тренинга: оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек; соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников; обязательность ознакомления участников тренинга с целями и задачами данного занятия; принятие «соглашения» – правил работы группы; вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего занятия; подведение участников преподавателем к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения; обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений; обязательность подведения итогов семинара-тренинга по его окончании.

##### ***Структура и этапы проведения тренинга.***

Вначале преподаватель сообщает участникам тему тренинга и ее основные аспекты.

Затем проводится ознакомление участников с целью и задачами тренинга. Цели и задачи выведены на экран с помощью проектора. Материалы и оборудование, необходимые для проведения тренинга готовятся заранее.

#### *Введение*

На этом этапе преподаватель создает демократическую, располагающую атмосферу, «вводит» участников в работу с помощью вступительного слова, мультимедийной презентации.

#### *Ожидания участников*

На этом этапе выясняются ожидания участников от тренинга с помощью вопросов, на которые они отвечают «по кругу». Например: «Что вы хотите получить/узнать на этом семинаре?» Каждый участник выходит и записывает свое ожидание на доске.

*Тренинг проходит в виде игры «Интеллектуальный футбол»:* группа делится на две команды. В каждой группе выбирается вратарь, защитники, нападающие. Нападающие – задают вопросы, защитники – отвечают на них. Для роли вратаря лучше всего выбрать студента, который интеллектуально более сильный, чем остальные. Он может отвечать на вопросы только в том случае, когда остальные студенты-защитники не могут. Преподаватель является судьей. Для оценки он может использовать карточки с баллами.

#### *Оценка уровня информированности группы*

Для оценки уровня информированности участников тренинга используется опросник или анкета, содержащие вопросы по теме семинара. Анкеты сохраняются до окончания занятия, и затем уровень знаний учащихся оценивается еще раз, учитывая и работу по заполнению таблиц. Сравнивая результаты, интересно будет узнать, что изменилось в знаниях и навыках участников. Кроме того, это помогает оценить эффективность тренинга.

### ***Методические рекомендации для проведения практических занятий***

Практические занятия ориентированы на стимулирование повседневной систематической работы студентов. Их цель – систематизация и контроль качества знаний студентов по изучаемому разделу, формирование умений анализировать исторические факты, обобщать материал, определять и объяснять понятия, выделять главное, выявлять причинно-следственные связи, вести дискуссию, самостоятельно работать с дополнительной литературой, историческими документами, делать выводы, аргументировано высказывать своё мнение. На практические занятия выносятся ключевые темы курса для их более глубокого и всестороннего изучения. Студент должен помнить, что при подготовке к семинару нельзя ограничиваться чтением одного только учебника и конспекта лекции. Для углубления знаний необходима работа с правовыми источниками, специальной исторической и историко-правовой литературой, рекомендованной по каждой теме. На практических занятиях по специальным темам студенты знакомятся с необходимыми приемами анализа историко-правового документального материала, а также с уровнем требований, которые предъявляются к знаниям источников права.

Практические занятия проводятся в различных формах, дополняющих друг друга: развернутая беседа, диспут, устные доклады с последующим их обсуждением, семинар-исследование, «круглый стол», «мозговой штурм», репродуктивные аналитические игры, имитационно-деловые игры, игры исторического соучастия.

### ***Критерии оценки устных ответов на практических занятиях***

В оценочный критерий входят:

- уровень подготовки студента по рекомендованным заданиям;
- характер самостоятельно привлеченного студентом дополнительного материала;
- аргументированность, логичность ответов, активность при обсуждении вопросов, выступлений сокурсников, умение формулировать собственное мнение в ходе выступления на семинарах.

## ***Оценочные материалы для выполнения рефератов***

### **Примерные темы рефератов**

1. Политическая история народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв. в научной традиции исторического кавказоведения XIX-XX вв.
2. Современная историография политической истории Северного Кавказа XVI-XVIII вв.
3. Внутривосточные процессы и внешние связи народов Северного Кавказа.
4. Письменные источники (тюркоязычные, арабоязычные, грузинские, крымские) по истории народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв.
5. Западноевропейские источники XVI-XVIII в. по истории народов Северного Кавказа.
6. Русское кавказоведение XIX века о взаимоотношениях народов Северного Кавказа с Россией.
7. Советская историография о взаимоотношениях народов Северного Кавказа с Россией (XVI-XVIII вв.).
8. Особенности внутренней исламизации на Северном Кавказе.
9. Основание г. Моздока (1763 г.) и экспансия царизма на Центральном Кавказе как начальный период Кавказской войны.
10. Народно-освободительная борьба кабардинцев с царскими войсками во главе с генералами Медемом, Якоби Фабрицианом (1769-1779 гг.).
11. Учреждения «родовых судов» и «расправ» в Кабарде (1793 г.) и антиколониальное движение 1794 г.
12. Особенности политико-правовых отношений Кабарды с Русским государством (XVI-XVII вв.).
13. Гази-Кумухское шамхальство и Гази-Кумухское ханство во взаимоотношениях с Россией (XVI-XVIII вв.).
14. Кабарда во взаимоотношениях России с Восточной Грузией (Картлийское и Кахетинское царства) в XVI-XVIII вв.
15. Проблема синтеза правящих элит Российского многонационального государства (на материалах процесса кооптации представителей адыгской (черкесской) правящей знати в состав русской аристократии).
16. Терский город как центр политических и экономических связей России с народами Северного Кавказа.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Требования к реферату:* Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%.

### ***Критерии оценки реферата***

В оценочный критерий входят:

- умение самостоятельно проводить поиск и анализ найденной информации; владение терминами по темам курса и навыками работы с историческими источниками, а также научно-популярной и справочной литературой по тематике курса;
- итоговый контроль – реферат, написание которого требует от студента понимания процесса развития отечественной истории, умения творчески осмыслить весь объем накопленных знаний и обобщить их в самостоятельно подготовленном реферате.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворит.</b>	<b>Неудовлетвор.</b>
1. Организация письменного ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры работы (введение - основная часть - заключение); определение темы.	Использование структуры работы, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются неудачно построенные предложения, повторы слов.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы; незаконченные мысли.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; работа распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы, противоречия не выделяются.	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно), нет понимания противоречий.
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения	Теоретические положения не	Теоретические положения и их	Смешивается теоретический и

	подкрепляются соответствующим и фактами.	всегда подкрепляются соответствующими фактами.	фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.	фактический материал, между ними нет соответствия.
--	--	--	---	--

## 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное). Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### ***Оценочные материалы для проведения коллоквиума***

#### **Вопросы по разделам дисциплины, выносимые на коллоквиум**

#### **Раздел 1. Источниковедческие и историографические аспекты проблемы курса.**

Политическая история народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв. в исторических источниках. Политическая история народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв. в научных исследованиях. Традиционный мир народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв.

#### **Раздел 2. Внутривосточные процессы и внешние связи народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв.**

Геополитическая ситуация на Северном Кавказе и развитие народов региона в условиях политической альтернативности (XVI-XVII вв.). Народы Восточного Кавказа во взаимоотношениях с Русским государством, Ираном и Османской Турцией. Военно-политическое сотрудничество адыгов и Российского государства в борьбе с Крымским ханством.

#### **Раздел 3. Северный Кавказ в борьбе великих держав и во взаимоотношениях с Российским государством в XVIII в.**

Северный Кавказ в российской внешней политике первой половине XVIII в. Колониальная политика царского самодержавия на Северном Кавказе во второй половине XVIII в.

### ***Методические рекомендации для проведения коллоквиума***

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные

вопросы, возникающие у студента в процессе изучения дисциплины. Задача коллоквиума добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении заявленной темы.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

### ***Критерии формирования оценок за коллоквиум***

При оценке необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана не полная (согласно требованию в задании) аргументация своего мнения с опорой на факты (нет требуемого количества фактов и аргументов).

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации, а так же если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

### ***Оценочные материалы для проведения тестирования***

#### **Примеры тестовых заданий по разделам дисциплины**

**1. Летопись полно излагающая события касающиеся приезда первого адыгского посольства в 1552 г. называется:**

Львовская летопись

Астраханская летопись

Лебедевская летопись

Никоновская летопись

Крымская летопись

**2. Годы пребывания Т.С. Палласа на Кавказе:**

1741 – 1811 гг.

1741 – 1792 гг.

1752 – 1793 гг.

1766 – 1777 гг.

**3. Территорией расселения убыхов является:**

Северный склон Кавказского хребта

Азовское побережье

Черноморское побережье

Таманский полуостров

**4. Носителей верховной власти в Кабарде и Дагестане выбирали на:**

съезде старейшин

высшем совете представителей патриархально-феодальной знати

на Хасе

на Тере

**5. В Чечне военную силу джамаатов составляли ополченцы, во главе которых стояли:**

хочбар

окоз

кхел

бяччи

**6. Вольные общества на Северном Кавказе назывались ###**

джамааты

**7. Крымские татары подошли к Черкасску на Дону и осадили город:**

зимой 1645 г.

летом 1645 г.

весной 1645 г.

осенью 1645 г.

**8. Кабарда отражала нападения в первой половине XVIII в.:**

Грузии

Крымского ханства

России

Ирана

**9. Кабардинские князья Идаровы проводили политику, направленную на:**

союз с Крымским ханством

союз с Сефевидским Ираном

союз с Русским государством

союз с Османским государством

**10. Россия возвратило все прикаспийские области Персии по:**

Рештскому договору

Гянджинскому трактату

Константинопольскому договору  
все перечисленное

### ***Методические рекомендации для проведения тестирования***

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины, расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи: а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения; б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

### ***Критерии оценки тестов***

Результаты тестирования оцениваются по 100 балльной шкале.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-49 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 50-67 баллов.

Оценка «хорошо» – 68-88 баллов.

Оценка «отлично» – 89-100 баллов.

## **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **Перечень экзаменационных вопросов**

1. Политическая история народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв. в исторических источниках.
2. Политическая история народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв. в научной традиции исторического кавказоведения XIX-XX вв.



3. Современная историография политической истории Северного Кавказа XVI-XVIII вв.
4. Природно-географические условия и хозяйственные основы традиционных северокавказских обществ.
5. Социально-политическая организация этнополитических образований Северного Кавказа.
6. Внутриполитические процессы и внешние связи народов Северного Кавказа.
7. Инициатива адыгской социально-политической элиты и эпоха сотрудничества и сосуществования (1550 е - конец XVII в.).
8. Народы Восточного Кавказа во взаимоотношениях с Русским государством, Ираном и Османской Турцией (XVII в.)
9. Формирование казачьих сообществ на Тереке в XVI-XVII вв.
10. Исторические связи балкаро-карачаевцев с Русским государством в XVII в.
11. Адыгская аристократия и традиция политического сотрудничества Москвы с нерусскими элитами.
12. Кабардинские Черкасские на российской службе.
13. Западно-адыгские Черкасские на российской службе.
14. Совместная борьба адыгских феодальных княжеств и Русского государства с Крымским ханством (сер.XVI- конец XVII в.)
15. Роль военно-политического сотрудничества с Россией в отражении крымского натиска на адыгов в 1700-1770-х гг.
16. Персидский поход Петра I, его историческое значение. Договоры России с Турцией и Ираном о сферах влияния на Кавказе.
17. Российско-северокавказские связи в середине и второй половине XVIII в.
18. Религия и идентичность в борьбе за покорение Северного Кавказа.
19. Шариатское движение и мусульманское повстанчество XVIII в.
20. Колониальная политика России на Северном Кавказе в последней трети XVIII в. Кавказская война.
21. Опубликованные комплексы русских письменных источников по Северному Кавказу XVI-XVIII вв. (дореволюционный и новейший период).
22. Письменные источники (тюркоязычные, арабоязычные, грузинские, крымские) по истории народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв.
23. Западноевропейские источники XVI-XVIII в. по истории народов Северного Кавказа.
24. Русское кавказоведение XIX века о взаимоотношениях народов Северного Кавказа с Россией.
25. Советская историография о взаимоотношениях народов Северного Кавказа с Россией (XVI-XVIII вв.).
26. Исламизация Северо-Западного Кавказа османскими и крымскими внешними силами. Складывание местной мусульманской духовной элиты.
27. Особенности внутренней исламизации на Северном Кавказе.
28. Основание г. Моздока (1763 г.) и экспансия царизма на Центральном Кавказе как начальный период Кавказской войны.
29. Народно-освободительная борьба кабардинцев с царскими войсками во главе с генералами Медемом, Якоби Фабрицианом (1769-1779 гг.).
30. Учреждения «родовых судов» и «расправ» в Кабарде (1793 г.) и антиколониальное движение 1794 г.
31. Особенности политико-правовых отношений Кабарды с Русским государством (XVI-XVII вв.).
32. Гази-Кумухское шамхальство и Гази-Кумухское ханство во взаимоотношениях с Россией (XVI-XVIII вв.).

33. Кабарда во взаимоотношениях России с Восточной Грузией (Картлийское и Кахетинское царства) в XVI-XVIII вв.
34. Проблема синтеза правящих элит Российского многонационального государства (на материалах процесса кооптации представителей адыгской (черкесской) правящей знати в состав русской аристократии).
35. Терский город как центр политических и экономических связей России с народами Северного Кавказа.
36. Народы Центрального Кавказа в международных отношениях: историко-правовые аспекты договоров, заключенных Россией с Турцией (1739 г., 1774 г.).

### ***Методические рекомендации для подготовки и проведения экзамена***

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной либо устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации***

Устный ответ студента на экзаменационные вопросы должен продемонстрировать:

- а) знание нормативного и фактического материала;
- б) умение логично раскрыть поставленный вопрос;
- в) уровень развития устной речи, умение точно и лаконично выражать свои мысли в письменном виде;
- г) навыки аргументации собственной точки зрения на наиболее актуальные государственно-правовые проблемы.

Все вышеперечисленное является основными критериями для выставления оценки студенту. Ответы оцениваются в соответствии с данными критериями следующим образом:

– **оценка «отлично»:** студент свободно владеет материалом источников, лекций, пособий; демонстрирует знание дополнительной литературы по предмету, грамотную речь, логичную структуру ответа; может на возможные дополнительные вопросы дать исчерпывающие ответы;

– **оценка «хорошо»:** студент в целом владеет необходимым для раскрытия вопросов фактическим материалом, ответ имеет внутреннюю структуру, на большую часть дополнительных вопросов даны правильные ответы;

– **оценка «удовлетворительно»:** студент владеет знаниями по наиболее важным аспектам раскрываемых вопросов, но допускает при этом фактические ошибки, его ответ не имеет логичной структуры, на дополнительные вопросы студент не дает исчерпывающих ответов;

– **оценка «неудовлетворительно»:** студент не владеет достаточным фактическим материалом по вопросам билета, не отвечает содержательно на дополнительные вопросы экзаменаторов или отказывается от ответа.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (сумма – не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в первом семестре является экзамен.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

*Оценка «отлично» (91 - 100 баллов)* – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

*Оценка «хорошо» (81 - 90 баллов)* – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

*Оценка «удовлетворительно» – (61 - 80 баллов)* – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

*Оценка «неудовлетворительно» (36 - 60 баллов)* – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### ***Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке***

Таблица 6.

<b><i>Код и наименование универсальной</i></b>	<b><i>Код и наименование индикатора</i></b>	<b><i>Основные показатели оценки</i></b>	<b><i>Вид оценочного материала,</i></b>
--	---	--	---

<i>компетенции</i>	<i>достижения универсальной компетенции</i>	<i>результатов обучения</i>	<i>обеспечивающие формирование компетенций</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	<p><b>Знать:</b> основные точки зрения в современной отечественной и зарубежной исторической науке по узловым вопросам кавказоведения; методологию и методику решения исследовательских задач; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в источниках и основной историографической литературе; уметь выражать и обосновывать свою позицию по проблемам курса; анализировать современные политические, социокультурные, экономические процессы с учетом их исторического контекста; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать перспективы реализации этих вариантов, генерировать новые идеи.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами поиска, систематизации исторического материала и методами анализа исторического текста; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными направлениями исторической науки, а также интерпретации и критического анализа исторических источников, научных теорий и гипотез; навыками анализа методологических проблем, возникающих</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).</p>

		при решении исследовательских задач.	
	УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знать:</b> содержание современных отечественных концепций развития исторической науки; содержание дискуссионных проблем кавказоведения; основные направления российской историографии в области изучения истории народов Северного Кавказа, концептуального развития истории исторической науки; научную практику применения современных достижений российской историографии в области изучения истории народов Северного Кавказа для практического использования в исторических исследованиях.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий	<b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять теоретические и методологические новеллы в современной российской историографии в области изучения истории народов Северного Кавказа; критически оценивать основные направления современной российской историографии в области изучения истории народов Северного Кавказа; выбирать и применять адекватные концепции кавказоведения в научно-исследовательской практике.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Владеть:</b> навыками работы с научными текстами, раскрывающими современные методы историографического анализа в области изучения истории народов Северного Кавказа;	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2);

		категориальным аппаратом кавказоведения, навыками историографического анализа текстов, различных школ кавказоведения; навыками концептуального анализа историографического материала кавказоведения; постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в научно-исследовательской практике.	оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).
<p>ПКС-2. Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	<p>ПКС-2.2. Анализирует и объясняет исторический опыт, актуальные проблемы и тенденции политического развития Северного Кавказа</p>	<p><b>Знать:</b> содержание современных теорий политогенеза; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в области анализа социальной и потестарно-политической организации традиционных обществ данной историко-культурной области; основные этапы эволюции форм политической организации общества на пути от традиции к современности; предметную и методологическую специфику изучения политической истории локальных культурно-исторических миров, включенных в региональную и глобальную сеть политических и социально-культурных взаимодействий с окружающим миром.</p>	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).</p>
	<p>ПКС-2.4. Ориентируется в основных направлениях исторического кавказоведения, анализирует отражение актуальных проблем</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять локальные стадийно-типологические варианты потестарно-политической организации обществ в пределах данной историко-культурной</p>	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); оценочные материалы для</p>

	<p>истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании</p>	<p>области с общими категориями историко-политологического анализа; применять исторические, политологические и культурологические категории, отражающие закономерности взаимодействия внутренних и внешних факторов социально-политической динамики к анализу механизмов и форм политической эволюции обществ в пределах данной историко-культурной области; осуществлять междисциплинарное взаимодействие в целях анализа и обобщения результатов исследования исторического опыта регионального политического развития.</p> <p><b>Владеть:</b> методическими навыками и приемами систематизации, анализа и синтеза эмпирического материала в контексте социальных теорий и методологических подходов, применимых к данной области исторических исследований; категориальным аппаратом междисциплинарных исторических исследований, методами системного анализа механизмов и форм политического взаимодействия и эволюции обществ, принадлежащих к различным цивилизационным и стадийным типам; навыками концептуального анализа историографического материала; методологией исторического синтеза и решения задач построения целостной научной интерпретации ключевых проблем в данной области</p>	<p>курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).</p>
--	--	--	--

		исторических исследований.	
--	--	----------------------------	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Века совместной истории: народы Кабардино-Балкарии в российском цивилизационном процессе (1557-1917 гг.). Нальчик: Издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017.
2. Дзамихов К.Ф. «В службе и обороне...» Кабарда и Российское государство: эпоха военно-политического сотрудничества (1550-е - начало 1770-х годов. Нальчик, 2017.
3. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI – первая половина XIX в.). Нальчик: КБГУ, 2011.
4. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / отв. ред. Ю.А.Петров. М.: РОССПЭН, 2012.
5. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Русские письменные источники по истории Кабарды и Балкарии// Вестник КБИГИ 2018 №2
6. Дзамихов К.Ф. Адыги в политике России на Кавказе (1550-е -- начало 1770-х гг.). Нальчик, 2001 См. на сайте КБГУ и ИГИ КБНЦ РАН
7. Муратова Е.Г. Социально-политическая история Балкарии 18 -начала 20 в. Нальчик, 2007
8. Северный Кавказ в составе Российской империи. М, 2007

### 7.2. Дополнительная литература

1. Агафонов А.И. Область войска Донского и Приазовье в дореформенный период. Ростов н/Д., 1986.
2. Ахмадов Ш.Б. Имам Мансур. Грозный, 1991.
3. Ахмадов Я.З. Очерки политической истории народов Северного Кавказа в XVI – XVII вв. Грозный, 1988.
4. Блиева З.М. Некоторые черты административного развития Северного Кавказа в 20-х гг. XIX в. // Россия и Северный Кавказ. Грозный, 1990.
5. Виноградов В.Б., Дударев С.А. К вопросу о типологии и периодизации русско-кавказских политических отношений // Россия и Северный Кавказ (проблемы историко-культурного единства). Грозный, 1990.
6. Гаджиев В.Г. Роль в истории Дагестана. М., 1965.
7. История многовековых взаимоотношений и единения народов Дагестана с Россией. К 150-летию окончательного вхождения Дагестана в состав России. Махачкала, 2008.
8. Дзамихов К.Ф. Адыги – вехи истории. Нальчик, 2008.
9. Денискин В.И. Появление и расселение казаков на Тереке в освещении дореволюционной и советской историографии // Известия СКНЦВШ. Общественные науки. 1975. №3.
10. Джимов Б.М. Социально-экономическое и политическое положение адыгов в XIX в. Майкоп, 1986.
11. Дзамихов К.Ф. Адыги и Россия. М., 2000.



12. Дзамихов К.Ф. Адыги: вехи истории. Нальчик, 1994.
13. Дзамихов К.Ф. Кабарда и Россия в политической истории Кавказа XVI-XVII вв. (исследования и материалы). Нальчик, 2007.
14. Дон и степное Предкавказье, XVIII – первая половина XIX в. (заселение и хозяйство). Ростов-на-Дону, 1977.
15. Дон и степное Предкавказье, XVIII – первая половина XIX в.: Социальные отношения, управление, классовая борьба. Ростов-на-Дону, 1977.
16. Заседателева Л.Б. Терские казаки (середина XV – начало XX вв.). М., 1974.
17. История Дагестана. В 4-х т. М., 1967. Тт. 1-2.
18. История Кабардино-Балкарской АССР с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 1., М., 1967.
19. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М., 1988.
20. История Северо-Осетинской АССР. Т. 1. Орджоникидзе, 1987.
21. Кабарда во взаимоотношениях России с Кавказом, Поволжьем и Крымским ханством. Нальчик, 1996.
22. Карданов Ч.Э. Из истории территориальных отношений Кабарды и Балкарии. Нальчик, 1993.
23. Киняпина Р.С. Административная политика царизма на Кавказе и в Средней Азии в XIXв. // Вопросы истории. 1983. №4.
24. Мининков Н.А. Донское казачество на заре своей истории. Ростов н/Д., 1992.
25. Некрасов А.М. Международные отношения и народы Западного Кавказа. Последняя четверть XV – первая половина XVI вв., М., 1990.
26. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Ставрополь, 1967. Т. 1
27. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т. 1. Грозный, 1967.
28. Петракова В.Ф. Некоторые вопросы изучения торговой политики России на Северном Кавказе в первой половине XIX в. // Проблемы социально-экономической истории и революционного движения на Дону и Северном Кавказе (XIX – нач. XX вв.). Ростов-на-Дону, 1992.
29. Покровский М.В. Русско-адыгейские торговые связи. Майкоп, 1957.
30. Пронштейн А.П. Земля Донская в XVIII веке. Ростов н/Д., 1961.
31. Пронштейн А.П., Мининков Н.А. Крестьянские войны в России XVII – XVIII веков и донское казачество. Ростов н/Д., 1983.
32. Российская империя от истоков до начала XIX века. Очерки социально-политической и экономической истории / редкол.: Н.М. Рогожин, А.И. Аксенов, Я.Е.Водарский, Н.И.Никитин. М., 2011.
33. Смирнов Н.А. Политика России на Кавказе в XVI – XIX вв. М., 1958.
34. Чекунов С.А. Социально-экономическое развитие Ставрополя и Кубани в конце XVIII – первой половине XIX вв. Пятигорск, 1967.
35. Эсадзе С. Историческая записка об управлении Кавказом. Тифлис, 1907. Т. 1-2. URL: <http://elibrary.ru/ru/nodes/16670>.

### **7.3. Периодические издания**

Вопросы истории  
 Российская история (Отечественная история)  
 Социологические исследования (Социс)  
 Политические исследования (Полис)

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. База данных ScienceIndex (РИНЦ) - национальная информационно-аналитическая система: <http://elibrary.ru>
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>

3. Государственная историческая библиотека: [http://www.shpl.ru \(docdeliv\) list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm)
4. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
5. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
6. Журнал «Российская история»: <http://Annales.info/sbo/contens/oi.htm>
7. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>; <http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
8. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог: <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
9. Российская национальная библиотека. Электронный каталог: <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
10. Сайт Восточная литература: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/kavkaz.htm>
11. Электронная библиотека научных публикаций: <http://elibrary.ru>.
12. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>
13. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>

**Сведения об электронных информационных ресурсах,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		языке)»		2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение» . Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/16 66-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск,	Полный доступ (регистрация по IP-

		изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозданий.		Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		областям знаний.			
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система,	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять

		аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

### 7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Политическая история Северного Кавказа XVI-XVIII в. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 23,6 %, доля самостоятельной работы – 45,8 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 46.04.01 – История (уровень магистратуры) по программе «Историческая политология».

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении домашних заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала

должен исправно посещать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по темам, предлагаемым в рабочей программе дисциплины.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить письменный ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии со следующим алгоритмом: 1) хронология исторических событий; 2) историография (различные научные точки зрения по вопросу); 3) теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий); 4) причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные); 5) основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение; 6) значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо уяснить, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенным алгоритмом.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретно-исторические факты доказательства.

При решении задач на сравнение можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

*Проведение практического занятия с элементами дискуссии* является одной из действенных форм контактных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по

обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* – организация максимального информационного сопровождения вопросов занятия и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* – научить студентов выделять практический аспект из полученных на занятии знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю – осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студента (СРС) является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

В основе СРС лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

СРС может включать следующие формы работ:

- изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; написание реферата, эссе по заданной проблеме;



- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;
- подготовка к экзамену.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Вся литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать;
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является *изучающее*. Именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного.*

Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденции исторического развития. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию научного мировоззрения, закреплению у него исторических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по проблемам истории.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы курса. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- введение, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- основной материал, где раскрывается основное содержание проблемы;

- заключение, где излагаются выводы, оценки и предложения;
- список литературы, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

Общий объем реферата в размере 20 листов. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница).

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на поставленные слушателями вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является итогом всей работы магистанта 1 курса по усвоению дисциплины «Политическая история Северного Кавказа XVI-XVIII в. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании», который включает усвоение материалов лекций, подготовку и выступления на семинарских занятиях, коллоквиумах, тестирование. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

При заблаговременной подготовке к экзамену одним из способов освоения изучаемого материала является повторение пройденного, помогающее более глубоко познать материал, понять то, что было пропущено в процессе учебных занятий в течение семестра. Поэтому, начиная со второго месяца обучения, необходимо в личном плане самостоятельной работы предусмотреть необходимый лимит времени для повторения вопросов по пройденным темам к экзамену.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной либо устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Учебным планом на подготовку к экзамену планируется 3-4 дня. Этого времени достаточно для приведения в систему своих знаний по курсу, при условии систематической работы над ним в течение всего учебного года.

В конспектах лекций и семинарских занятий следует уточнить, какие вопросы были рассмотрены по теме на лекции и на семинаре. Затем внимательно посмотреть свои записи.

К устному ответу студент готовится по экзаменационному билету, содержащему два вопроса. Категорически запрещается пользоваться во время подготовки к ответу

принесенными с собой пособиями, шпаргалками и пр., иначе студент получает оценку «неудовлетворительно».

Конспект устного ответа, тезисы, особые пометки и т. д. фиксируются студентом письменно на специальных листах. Необходимость и объем конспекта (тезисов) устного ответа определяется самим студентом.

Рекомендации:

- перед началом подготовки к устному ответу нужно внимательно прочитать формулировки вопросов в билете. Ответ должен полностью раскрыть содержание экзаменационных вопросов;
- готовясь к устному ответу, необходимо продумать его структуру;
- нужно стараться избегать отступлений от темы вопроса, в противном случае сокращается время для содержательного ответа.

Отвечая на любой вопрос экзаменационного билета, студент должен показать глубину своих знаний, самостоятельность мышления, зрелость взглядов и убеждений.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)</b>
<b>С нарушениями зрения</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в</li> </ul>

	<p>подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>
--	---



**Лист изменений (дополнений)**

в рабочую программу по дисциплине «Политическая история Северного Кавказа XVI-XVIII в. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании»  
по направлению подготовки 46.04.01 – История; магистерская программа «Историческая политология»

на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи, дата