

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы** _____ **Е.Г. Муратова**

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ
ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Направление подготовки
46.04.01 – «История»**

**Наименование магистерской программы
«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»**
(наименование профиля подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника
магистр**

**Форма обучения
очная**

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика научной работы в области исторических исследований» / сост. Е.Г. Муратова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. - 38 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Теория и практика научной работы в области исторических исследований» магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

© Муратова Е.Г., 2024

© ФГБОУ КБГУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления научно-исследовательской деятельности и обеспечение высокого качества научных исследований по проблемам отечественной истории, и, как следствие, высокого уровня магистерских диссертаций.

Она достигается решением следующих **задач**:

Формирование у обучающихся представления о тематическом поле изысканий с целью выбора научного направления исследований в области отечественной истории и уточнения темы магистерской диссертации.

Обеспечение необходимой методологической и методической подготовки магистранта в соответствии с целями и задачами его диссертации. Овладение системной методологией познания разнообразных объектов, познание принципов и способов их исследования.

Введение в междисциплинарные практики исследования, знакомство с основными релевантными концепциями разных социальных и гуманитарных наук.

Формирование навыков научно-исследовательской работы, включающей в себя работу с архивными источниками, источниковыми базами, в том числе электронными, реферирование научной литературы и интерпретацию получаемых результатов.

Выработка навыков ведения научных дискуссий и презентации теоретических концепций и научных результатов собственных исследований и возможностей их практической реализации (составление экспертных заключений, написание докладов и статей, выступление на конференциях).

Формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, по направлению 46.04.01 – История, 3 семестр, 3 зачетные единицы, форма аттестации - зачет. Освоение дисциплины необходимо для успешного ведения научно-исследовательской работы, а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления и защиты подготовленной научно-квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

ПКС-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством более квалифицированного работника.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПКС-1.1 -Формулирует проблему и гипотезу исследования, определяет методологию и методы работы, составляет программу исследования;

ПКС-1.2- Осуществляет сбор, анализ и систематизацию исторической информации по теме исследования;

ПКС-1.3 Анализирует, интерпретирует собранный исторический материал, формулирует обоснованные выводы и представляет результаты выполненного исследования;

ПКС-1.4 - Апробирует результаты исследований на научных семинарах и конференциях, а также путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

ПКС-4 Способен к использованию профессиональных знаний в сфере педагогической деятельности, разработке методического сопровождения преподавания исторических дисциплин,

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПКС-4.3 - Разрабатывает методическое сопровождение преподавания исторических дисциплин и проводит учебные занятия под руководством специалистов более высокой квалификации

- В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен
- **знать:**
- основные структурные элементы научной работы
- основные комплексы исторических источников
- границу между историческим источником, историческим описанием и исследовательской литературой;
- правила цитирования исторических документов, оформления научного аппарата
- принципы ведения научной дискуссии и основы публичной защиты;
- основное методическое сопровождение для преподавания исторических дисциплин
-
- **уметь:**
- составить программу научного исследования
- выбирать релевантные для целей проводимого исследования типологии исторических источников
- проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- применять базовые знания на практике в научно-исследовательской и педагогической деятельности
- Разрабатывать методическое сопровождение для преподавания исторических дисциплин
-
- **владеть:**
- методами и приемами проведения научных исследований
- навыками анализа исторических процессов и явлений на основе всего комплекса исторических источников
- навыками формулирования обоснованных выводов
- навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования
- навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела (тема лекции)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Диссертация как вид научного произведения	История становления диссертации как	ПКС-1	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (УО) • домашнее

		<p>квалификационной научной работы. Понятие «диссертация». Средневековые диссертации. Защита диссертаций в дореволюционной России. Научные степени в современной России. ВАК. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Диссертация как вид научного произведения, специфика диссертационного жанра. Объем, структура и профессиональные требования к диссертации. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.</p>		<p>задание (ДЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллоквиум (К),
2	<p>Выбор темы научного исследования. Обязательные элементы Введения</p>	<p>Формулирование темы исследования и обоснование ее актуальности, научной значимости и новизны Структура Введения. Цель и задачи</p>	ПКС-1	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (УО) • домашнее задание (ДЗ) • коллоквиум (К),

		<p>исследования. Объект и предмет исследования, определение его хронологических и территориальных рамок. Гипотеза. Методология и методы проведенного исследования. Научная новизна и значимость полученных результатов. Практическая значимость полученных результатов. Основные положения диссертации, выносимые на защиту. Апробация результатов диссертации. Структура и объем диссертации.</p>		
3	Диагностика научного состояния темы	<p>Библиографический поиск. Правила и методика составления библиографии по теме. Работа в каталогах библиотек, использование возможностей библиографических справочников и энциклопедий. Прикнижная библиография. Создание тематической базы данных и ведение персонального каталога. Библиографическая аннотация, библиографический обзор.</p>	<p>ПКС-1 ПКС-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (УО) • домашнее задание (ДЗ) • коллоквиум (К), <p>Составление библиографического описания</p>

		<p>Библиографический аппарат в научно-историческом произведении.</p> <p>Типы изданий исторической литературы и правила их библиографического описания.</p> <p>ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.</p> <p>Библиографическая запись.</p> <p>Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.</p> <p>Правила оформления сносок и ссылок на использованную литературу.</p> <p>Составление списка использованных источников и литературы.</p> <p>ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.</p> <p>Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.</p> <p>Методика составления вспомогательных указателей.</p>		
4	Информационные ресурсы сети Internet для историков. Web 2.0	Тематические исторические интернет-ресурсы и онлайн-коллекции. Электронные	ПКС-1 ПКС-4	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос (УО) домашнее задание (ДЗ) коллоквиум

		<p>исторические энциклопедии и справочники по специальным историческим дисциплинам.</p> <p>Интернет-эвристика для историков.</p> <p>Цифровая история (digital history): цели, опыт, историография. Веб 2.0: исторические дискуссии, возможности и ограничения «open-source» в истории. Репрезентации научного исторического знания в сети. Профессиональное историческое сообщество: особенности сетевой коммуникации. Индексы цитирования: выявление структуры научных коммуникаций и оценки результативности ученых. Поиск научных контактов. Фандрайзинг. Инфографика и визуализация смысловых структур.</p>		<p>(К),</p> <p>Обзор интернет-ресурсов по теме диссертации</p>
5	Научная традиция темы исследования	<p>Анализ историографических тенденций, выделение концепций; определение релевантности исследовательской рамки; анализ дискурсов,</p>	<p>ПКС-1 ПКС-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (УО) • домашнее задание (ДЗ) • коллоквиум (К), <p>Реферирование статьи по теме диссертации</p>

		реферирование научной литературы; подготовка историографических обзоров. Концептуальные итоги изучения основных аспектов темы в историографии. Нормы и этика цитирования.		
6	Источниковая база диссертационного исследования	Формирование источниковой базы исследования. Логика поиска источниковой информации для историка. Результаты архивных изысканий по проблеме исследования. Обоснование выбора источников для исследовательской темы. Методы интерпретации использованных текстов. Проблема интерпретации свидетельств исторических источников. Типология использованных источников. Общие правила составления источникового обзора.	ПКС-1	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (УО) • домашнее задание (ДЗ) • коллоквиум (К), <p>Обзор источников по теме диссертации</p>
7	Исследовательская лаборатория историка	Методы и приемы работы исследователя с архивными документами. Оформление отношения в архив. Допуск к работе с	ПКС-1	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (УО) • домашнее задание (ДЗ) • коллоквиум (К), <p>Домашнее задание</p>

		<p>архивными документами.</p> <p>Правила работы в читальном зале архива. Изучение опубликованных работ по теме исследования, архивоведческой и справочной литературы, опубликованных сборников документов.</p> <p>Методика работы с архивными документами.</p> <p>Работа с научно-справочным аппаратом архива: путеводителями, тематическими обзорами фондов, описями фондов, каталогами, описями дел.</p> <p>Оформление заказов на архивные дела.</p> <p>Выписки из архивных дел.</p> <p>Правила их оформления.</p> <p>Порядок ссылок на использованные архивные документы.</p> <p>Особенности работы с архивными документами.</p> <p>Архивная эвристика.</p> <p>Осмысление и систематизация материала, гипотезы.</p> <p>Статистические и математические методы обработки источников.</p>		
8	Выбор и	Подходы:	ПКС-1	• Устный

	<p>описание теорий и методов, релевантных теме исторического исследования</p>	<p>абстрактный и конкретный, и логический и исторический, и индуктивный и дедуктивный, и аналитический и синтетический, и динамический и статический, и описательный и количественный, и генетический, и типологический, и сравнительный, и системный, и структурный, и функциональный, и информационный, и вероятностный, и модельный.</p> <p>Принципы: принцип аналогии, принцип типологизации, принцип историзма.</p> <p>Общие методы изучения исторической реальности.</p> <p>Специально-научные методы. Методы конкретно-проблемные. Время и историческая причинность.</p> <p>Хронология и периодизация.</p> <p>Прогноз в истории.</p> <p>«Историческая память». Принципы исторического познания: принцип историзма, принцип объективности, системный подход, ценностный подход, оценка, аксиоматический метод.</p> <p>Актуальные проблемы и</p>		<p>опрос (УО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • домашнее задание (ДЗ) • коллоквиум (К), <p>Участие в дискуссии</p>
--	---	---	--	---

		направления развития междисциплинарных исследований в исторической науке.		
9	Язык и стиль изложения научной работы	Язык и стиль изложения материалов диссертации. Формально-логический способ изложения материала. Рассуждение с целью доказательство истин, гипотез или идей. Авторская интерпретация установленных в результате исследований фактов. Смысловая законченность, целостность и связность текста. Словесные конструкции научного текста. Специальная терминология. Применение местоимений в научных текстах. Указание на источник сведений. Культура научной речи: точность, ясность и краткость.	ПКС-1 ПКС-4	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (УО) • домашнее задание (ДЗ) • коллоквиум (К), <p>Эссе</p>
10	Практика научной работы	Обсуждение промежуточных научных результатов, подготовка и публикация научной статьи по теме диссертационного исследования, публичная защита.	ПКС-1	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (УО) • домашнее задание (ДЗ) • коллоквиум (К), <p>Научная рецензия</p>

		Рецензирование и оппонирование. Онлайн- публикации. Авторское право. Антиплагиат. Журналы из списка ВАК. Научные конференции. Научные коллаборации. Гранты.		
Вид итогового контроля		зачет		

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	54	54
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Семинарские занятия (ПЗ)</i>	36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа	45	45
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	6	6
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	39	39
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля	зачет	

4.3. Лекции

№з/я	Тема	Кол-во часов
1	Диссертация как вид научного произведения	2
2	Выбор темы научного исследования. Обязательные элементы Введения	2
3	Диагностика научного состояния темы	2

4	Информационные ресурсы сети Internet для историков. Web 2.0	2
5	Научная традиция темы исследования	2
6	Источниковая база диссертационного исследования	2
7	Исследовательская лаборатория историка	2
8	Выбор и описание теорий и методов, релевантных теме исторического исследования	2
9	Язык и стиль изложения научной работы	2
	Всего	18

4.4. Семинарские занятия

№з/я	Тема	Кол-во часов
1	Диссертация как вид научного произведения	4
2	Выбор темы научного исследования. Обязательные элементы Введения	4
3	Диагностика научного состояния темы	4
4	Информационные ресурсы сети Internet для историков. Web 2.0	4
5	Научная традиция темы исследования	4
6	Источниковая база диссертационного исследования	4
7	Исследовательская лаборатория историка	4
8	Выбор и описание теорий и методов, релевантных теме исторического исследования	4
9	Практика научной работы	4
	Всего	36

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Подготовка и публикация научной статьи по теме диссертационного исследования	6
	Всего	6

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе изучения дисциплины предусмотрены текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: проведение дискуссий, круглых столов, написание рефератов, эссе, выполнение заданий.

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, рецензий и др.).

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: ПКС-1

Задания и методические указания в ЭОИС

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях

№ п/п	Тема
1	ТЕМА 1. Диссертация как вид научного произведения Вопросы <ol style="list-style-type: none">1. История становления диссертации как квалификационной научной работы. Понятие «диссертация». Средневековые диссертации.2. Защита диссертаций в дореволюционной России.3. Диссертация как вид научного произведения, специфика диссертационного жанра. Объем, структура и профессиональные требования к диссертации.4. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.
2	ТЕМА 2. Выбор темы научного исследования. Обязательные элементы Введения Вопросы <ol style="list-style-type: none">1. Формулирование темы исследования и обоснование ее актуальности, научной значимости и новизны2. Структура Введения. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования, определение его хронологических и территориальных

№ п/п	Тема
	<p>рамок. Гипотеза. Методология и методы проведенного исследования. Научная новизна и значимость полученных результатов. Практическая значимость полученных результатов. Основные положения диссертации, выносимые на защиту. Апробация результатов диссертации.</p> <p>3. Структура и объем диссертации.</p>
3	<p align="center">ТЕМА 3. Диагностика научного состояния темы.</p> <p align="center">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила и методика составления библиографии по теме. Прикнижная библиография. Библиографическая аннотация, библиографический обзор. Библиографический аппарат в научно-историческом произведении. 2. Типы изданий исторической литературы и правила их библиографического описания. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. 3. Правила оформления сносок и ссылок на использованную литературу. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Методика составления вспомогательных указателей.
	<p>ТЕМА 4. Информационные ресурсы сети Internet для историков. Web 2.0</p> <p align="center">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические исторические интернет-ресурсы и онлайн-коллекции. 2. Индексы цитирования: выявление структуры научных коммуникаций и оценки результативности ученых. 3. Поиск научных контактов. Фандрайзинг. 4. Инфографика и визуализация смысловых структур
	<p align="center">ТЕМА 5. Научная традиция темы исследования</p> <p align="center">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ историографических тенденций, выделение концепций; анализ дискурсов 2. Реферирование научной литературы; подготовка историографических обзоров. 3. Нормы и этика цитирования.
	<p align="center">ТЕМА 6. Источниковая база диссертационного исследования</p> <p align="center">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика поиска источниковой информации для историка. Архивный

№ п/п	Тема
	<p>поиск. Обоснование выбора источников для исследовательской темы.</p> <p>2. Методы интерпретации использованных текстов. Проблема интерпретации свидетельств исторических источников. Типология использованных источников.</p> <p>3. Общие правила составления источникового обзора.</p>
	<p>ТЕМА 7. Исследовательская лаборатория историка</p> <p>Вопросы</p> <p>1. Допуск к работе с архивными документами. Правила работы в читальном зале архива.</p> <p>2. Методика работы с архивными документами.</p> <p>3. Порядок ссылок на использованные архивные документы. Особенности работы с архивными документами.</p>
	<p>ТЕМА 8. Выбор и описание теорий и методов, релевантных теме исторического исследования</p> <p>Вопросы</p> <p>1. Общие методы изучения исторической реальности. Специально-научные методы. Методы конкретно-проблемные.</p> <p>2. Время и историческая причинность. Хронология и периодизация. Прогноз в истории. «Историческая память».</p> <p>3. Принципы и методы исторического познания: принцип историзма, принцип объективности, системный подход, ценностный подход, оценка, аксиоматический метод.</p> <p>4. Актуальные проблемы и направления развития междисциплинарных исследований в исторической науке</p>
	<p>ТЕМА 9. Язык и стиль изложения научной работы</p> <p>Вопросы</p> <p>1. Язык и стиль изложения материалов диссертации.</p> <p>2. Авторская интерпретация установленных в результате исследований фактов.</p> <p>3. Словесные конструкции научного текста. Специальная терминология.</p> <p>4. Культура научной речи: точность, ясность и краткость.</p>

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания

на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

.5.2. Оценочные материалы для коллоквиума

1 Круглый стол «Социальные медиа», коллективное авторство ресурсов, Web

2.0: исторические дискуссии, возможности и ограничения «open-source» в истории»

Вопросы для обсуждения

1. [Интернет-эвристика для историков](#)
2. Цифровая история (digital history): цели, опыт, историография.
3. Веб 2.0: исторические дискуссии, возможности и ограничения «open-source» в истории.
4. Репрезентации научного исторического знания в сети.
5. Профессиональное историческое сообщество: особенности сетевой коммуникации.
6. Индексы цитирования: выявление структуры научных коммуникаций и оценки результативности ученых.
7. Поиск научных контактов. Фандрайзинг.
8. Инфографика и визуализация смысловых структур.

Литература для подготовки к дискуссии:

1. Астахов М.В. О соотношении технологии, подходов, методов и методик в историко-научном исследовании. URL: <http://www.hist.msu.ru/Association/HAC/aik/metodol.htm>
2. Бородкин Л. И. Историческая информатика в точке бифуркации: движение к Historical Information Science // Круг идей: алгоритмы и технологии исторической информатики. М.; Барнаул, 2005.
3. Бородкин Л.И. Приоритеты современной исторической информатики: технологии e-Science // [Электронный ресурс]. URL: <http://aik-sng.ru/text/krug/8/5-15.pdf>.
4. Бородкин Л. И., Гарскова И. М. Историческая информатика: перезагрузка? // Вестник Пермского университета. 2011. История. Вып. 2 (16). С.5-11. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.histvestnik.psu.ru/PDF/20112/01.pdf>.
5. Бородкин Л.И. Сетевые структуры гуманитарной информатики: технологии e-humanities // Гуманитарная информатика. №6. [Электронный ресурс]. URL: http://huminf.tsu.ru/jurnal/vol6/bli_e-humanities/
6. Бородкин Л. И. Digital history или историческая информатика? // Информационный бюллетень АИК. Вып. 37. Петрозаводск, 2011. С.17-21.
7. Гарскова И. М. Основные направления развития исторической информатики в конце XX – начале XXI в. // Вестн. Моск. ун-та. Серия 8. История. 2010. № 6.
8. [Генис А. Памяти эрудиции // Esquire. 2006. Апрель \(№ 10\). С. 38.](#) URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/Heuristics/genis.htm>
9. Подгаецкий В.В. Историческая информатика как источниковедение XX и/или XXI века? Pro et contra (ad nomen). URL: <http://www.hist.msu.ru/Association/HAC/aik/metodol.htm>

10. Boonstra O., Breure L., Doorn P. [Past, Present & Future of Historical Information Science](#). Amsterdam, 2004. URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/Heuristics/Reader/PPFofHIS.pdf>
11. Interchange: The Promise of Digital History // Journal of American History. 2008. 95(2).
12. Manning P. Digital World History: An Agenda // Digital History portal. Department of History, University of Nebraska-Lincoln, 2007 [Электронный ресурс]. URL: <http://digitalhistory.unl.edu/essays/mannings-say.php>.
13. Shea V. [Netiquette](#). Albion Books. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.albion.com/netiquette/book/index.html>

2. Дискуссия по проблеме «Онлайн-публикации и авторское право. Антиплагиат».

1. Тематические исторические интернет-ресурсы и онлайн-коллекции. Электронные исторические энциклопедии и справочники по специальным историческим дисциплинам.
2. Онлайн-публикации и авторское право
3. Антиплагиат

Литература для подготовки к дискуссии:

1. Наумов В. Б. Право и интернет. Очерки теории и практики. М., 2002. URL: http://www.russianlaw.net/law/general/book_law_net/
2. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М., 2004.

Интернет-сайты:

1. «Интернет для историков». URL: <http://edu.tsu.ru/historynet>
2. Copyright.ru - портал об авторском праве. URL: <http://www.copyright.ru>

3. Мини-конференция: обсуждение презентации по научному проекту

Требование: представление промежуточных результатов по теме кандидатской диссертации (не менее 10 слайдов в программе Power Point) для коллективного обсуждения.

Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

Диспут происходит от латинского *disputare* — рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссий, дебатов, диспутов

Важное место в процессе подготовки кадров высшей квалификации отводится, научным дискуссиям, дебатам, диспутам. Данная форма оценочного средства позволяет адекватно оценить умения и степень владения полученными знаниями и умениями, что немаловажно при подготовке исследователя и преподавателя-исследователя.

Дискуссия - средство совместного поиска решения проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. В дискуссии выражается коллективный характер творческой познавательной деятельности, она выступает средством продуктивного общения, коммуникации членов научного сообщества. Через дискуссию реализуется такой познавательный прием, как метод поисковых, пробных решений проблем, заключающийся в построении и апробировании множества возможных ответов на эти проблемы в ситуациях, когда не удастся сразу найти достоверный результат.

В этой форме развития знания проявляется поисковая функция дискуссии. Эффективность дискуссии объясняется тем, что она позволяет подойти к решению проблемы с разных позиций, максимально использовать потенциал многих участвующих, привлечь большее количество исходных данных, избежать абсолютизации и ограниченности точек зрения и т. д. Объективная причина дискуссии - противоречивая природа исследуемых объектов и явлений действительности. Присущие им различия и противоположности приводят к появлению противоположных понятий, идей, теорий. Дискуссии могут быть использованы для достижения разных целей - постановки и уточнения проблемы, поиска ее решения, оценки выдвинутой точки зрения, установления степени ее истинности, проверки аргументации, логичности и корректности рассуждений, обнаружения новых аспектов проблемы и т. д. В нашем случае при проведении дискуссии имеется два момента; выступление докладчика и участие в дискуссионном процессе остальных обучающихся. В связи с этим необходимо и учитывать обе этих составляющих

Критерии оценки

«отлично» ставится, если в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении;

«хорошо» – в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки. Проявляются: элементы ораторского мастерства и допускаются ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении;

«удовлетворительно» – в дискуссии отражены проблемность. Проявляются: эпизоды ораторского мастерства и допускаются значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении;

«неудовлетворительно» – в дискуссии отражены поверхностное изложение материала или присутствует плагиат. Проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала. Не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремится защитить собственную личность.

5.3. Оценочные средства для рубежного контроля Контролируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-4

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – (учебных модулей) курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В

течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного модуля. Проводится он письменной форме

Формами рубежного контроля являются **Оценочные материалы для самостоятельной работы (Домашнее задание):**

1. Электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации
2. Историографический обзор (10 тыс. знаков) основной литературе по теме диссертации
3. База данных источников по теме диссертации
4. Обзор интернет-ресурсов по теме диссертации
5. Источниковый обзор по теме диссертации
6. Аннотация статьи по теме диссертации
7. Рецензия на статью по теме диссертации

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в срок и в соответствии с требованиями к определённому виду работ
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в срок и не соответствует требованиям к определённому виду работ.

5.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-4

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

Перечень вопросов для зачета

1. История становления диссертации как квалификационной научной работы.
2. Специфика диссертационного жанра
3. Объем, структура и профессиональные требования к кандидатской диссертации. ГОСТ Р 7.0.11-2011
4. Обязательные структурные элементы введения. Определение предмета исследования, его хронологических и территориальных рамок
5. Информационные ресурсы сети Internet для историков
6. Профессиональное историческое сообщество: особенности сетевой коммуникации. Индексы цитирования.
7. Правила библиографического описания. ГОСТ 7.1-2003
8. Оформление научно-справочного аппарата исследования. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.
9. Правила реферирования научной литературы. Аннотация
10. Нормы и этика цитирования. Антиплагиат
11. Выявление степени изученности темы. Историографический обзор
12. Логика поиска информации для историка
13. Обоснование выбора источников для исследовательской темы. Источниковедческий обзор в диссертационном исследовании.
14. Архивный поиск по теме исследования

15. Методы исторического исследования
16. Язык и стиль изложения научной работы
17. Апробация полученных научных результатов

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Семе стр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
	Магистрант на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Магистрант на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Магистранту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством более квалифицированного работника.	ПКС-1.1 - Формулирует проблему и гипотезу исследования, определяет методологию и методы работы, составляет программу исследования	Знает основные структурные элементы научной работы	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> ° для устного опроса (5.1.); ° на коллоквиум (5.2.); ° для рубежного контроля (самостоятельная работа) (5.3) ° к зачету (раздел 5.4)
		Умеет составить программу научного исследования	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> ° для устного опроса (5.1.); ° на коллоквиум (5.2.); ° для рубежного контроля (самостоятельная работа) (5.3) ° к зачету (раздел 5.4)

		Владеет методами и приемами проведения научных исследований	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> ° для устного опроса (5.1.); ° на коллоквиум (5.2.); ° для рубежного контроля (самостоятельная работа) (5.3) ° к зачету (раздел 5.4)
	ПКС-1.2- Осуществляет сбор, анализ и систематизацию исторической информации по теме исследования;	Знает основные комплексы исторических источников	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> ° для устного опроса (5.1.); ° на коллоквиум (5.2.); ° для рубежного контроля (самостоятельная работа) (5.3) ° к зачету (раздел 5.4)
		Умеет выбирать релевантные для целей проводимого исследования типологии исторических источников	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> ° для устного опроса (5.1.); ° на коллоквиум (5.2.); ° для рубежного контроля (самостоятельная работа) (5.3) ° к зачету (раздел 5.4)
		Владеет навыками анализа исторических процессов и явлений на основе всего комплекса исторических источников.	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> ° для устного опроса (5.1.); ° на коллоквиум (5.2.); ° для рубежного контроля (самостоятельная работа) (5.3) ° к зачету (раздел 5.4)
	ПКС-1.3 Анализирует, интерпретирует собранный исторический материал, формулирует обоснованные	Знает границу между историческим источником, историческим описанием и исследовательской литературой;	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> ° для устного опроса (5.1.); ° на коллоквиум (5.2.); ° для рубежного контроля (самостоятельная работа) (5.3) ° к зачету (раздел 5.4)

	выводы и представляет результаты выполненного исследования;	Умеет проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> для устного опроса (5.1.); на коллоквиум (5.2.); для рубежного контроля (самостоятельная работа) (5.3) к зачету (раздел 5.4)
		Владеет навыками формулирования обоснованных выводов	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> для устного опроса (5.1.); на коллоквиум (5.2.); для рубежного контроля (самостоятельная работа) (5.3) к зачету (раздел 5.4)

	ПКС-1.4 - Апробирует результаты исследований на научных семинарах и конференциях, а также путем публикации в рецензируемых научных изданиях;	Знает правила цитирования исторических документов, оформления научного аппарата	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> для устного опроса (5.1.); на коллоквиум (5.2.); для рубежного контроля (самостоятельная работа) (5.3) к зачету (раздел 5.4)
		Умеет применять базовые знания на практике в научно-исследовательской и педагогической деятельности	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> для устного опроса (5.1.); на коллоквиум (5.2.); для рубежного контроля (самостоятельная работа) (5.3) к зачету (раздел 5.4)
		Владеет навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> для устного опроса (5.1.); на коллоквиум (5.2.); для рубежного контроля (самостоятельная работа) (5.3) к зачету (раздел 5.4)

		рецензирования и оппонирования	
ПКС-4 Способен к использованию профессиональных знаний в сфере педагогической деятельности, разработке методического сопровождения преподавания исторических дисциплин,	ПКС-4.3 - Разрабатывает методическое сопровождение преподавания исторических дисциплин и проводит учебные занятия под руководством специалиста более высокой квалификации	Знает принципы ведения научной дискуссии и основы публичной защиты;	Оценочные материалы: ° для устного опроса (5.1.); ° на коллоквиум (5.2.); ° для рубежного контроля (самостоятельная работа) (5.3) ° к зачету (раздел 5.4)
		Умеет Разрабатывать методическое сопровождение для преподавания исторических дисциплин	Оценочные материалы: ° для устного опроса (5.1.); ° на коллоквиум (5.2.); ° для рубежного контроля (самостоятельная работа) (5.3) ° к зачету (раздел 5.4)
		Владеет навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий	Оценочные материалы: ° для устного опроса (5.1.); ° на коллоквиум (5.2.); ° для рубежного контроля (самостоятельная работа) (5.3) ° к зачету (раздел 5.4)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. — М. : Академический Проект, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-1000-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Волков Ю.Г. Как написать и защитить диссертацию [Текст] : Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - изд. 2 - е, перераб. и доп. - М.: ИКЦ « МарТ», 2009. - 144с. (СБО КБГУ). http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=87099&YEAR=2009&DBN_AME=lib_fond 1 экз.

3. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383>
4. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособ. для докторантов, аспирантов и магистров. - 3-е изд., доп. - М.: Ось-89, 2008. (СБО КБГУ).
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=7877&YEAR=2000&DBNAME=lib_fond 3 экз.
5. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>
6. Петровская, И. Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс] : критико-методический очерк / И. Ф. Петровская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2009. — 260 с. — 978-5-9676-0283-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20316.html>
7. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] : Практическое пособие / С.Д.Резник. - 3-е изд, перераб. и доп.-М.: ИНФРА, 2010.-347с.
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=79211&YEAR=2010&DBNAME=lib_fond 1 экз.
8. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [Текст] : учебное пособие / Г.Ч.Синченко.-3-е изд.-М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. -288 с.
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=104994&YEAR=2013&DBNAME=lib_fond 4 экз.

7.2. Дополнительная литература

1. Бунькова Ю.В., Коновалов А.А., П.А. Кузьминов и др. Теория и методология истории. Нальчик: КБГУ, 2016. – 97 с. URL: http://lib.kbsu.ru/Elib/3/9/Теория%20и%20методология%20истории_Конспект%20лекций.pdf
2. Воронцова, Е. А. Роль библиотек в информационном обеспечении исторической науки : сборник статей / Е. А. Воронцова. — М. : Этерна, 2016. — 672 с. — ISBN 978-5-480-00244-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80970.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Дмитриев, Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования : монография / Д. И. Дмитриев. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 183 с. — ISBN 978-5-88267-320-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории : учебное пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. — М. : ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
5. Поппер К.Р. Логика научного исследования / Пер. с англ. под общ. ред. В.Н.Садовского. - М.: Республика, 2004. - 446 с. (ЧЗ №4 КБГУ).
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=1130&YEAR=2004&DBNAME=lib_fond 1 экз.
6. Репина Л.П. История исторического знания. — М.: Дрофа, 2004.
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=52839&YEAR=2004&DBNAME=lib_fond 14 экз.

7. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7996-1466-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>
8. Савельева И., Полетаев А. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. — 800 с. 2 экз.
9. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал URL: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>

7.3. Периодические издания

1. Электронный журнал — Кавказология. URL: <https://kbsu.ru/nauchnye-izdaniya/zhurnal-kavkazologiya/>
2. Вопросы истории
3. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
4. Международная экономика и международные отношения
5. Научная мысль Кавказа
6. Общественные науки и современность
7. Полис
8. Родина
9. Российская история
10. СоцИс
11. Этнографическое обозрение

7.4. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека он-лайн <http://www.biblioclub.ru/catalog/197/>
2. Сайт «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. «Открытый текст» (электронное периодическое издание). URL: <http://opentextnn.ru>
4. Сайт Максима Романенко. Статья «Дискуссии по проблемам исторической информатики» <http://redyar.samara.ru/stat/pdisscas.html>
5. Электронный каталог российских диссертаций <http://www.disserr.ru/index.html>
6. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
7. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
8. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
9. Государственная историческая библиотека — <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont_hist.htm
10. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
11. Мировая цифровая библиотека, World Digital Library - <http://www.wdl.org/ru>
12. Собрание источников по античной, средневековой и современной истории Европы, Азии, Африки, Америки на базе Фордхамского Иезуитского университета в Нью-Йорке. Paul Halsall/Fordham University: Internet History Sourcebooks Project - <http://www.fordham.edu/halsall>
13. Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники - <http://www.rubricon.com>
14. Словари, энциклопедии, справочники на информационно-поисковом портале Яндекс (Раздел «Словари») - <http://slovari.yandex.ru>
15. Русский биографический словарь. Сетевая версия <http://www.rulex.ru/brbs.htm>
16. DOAJ. Directory of open access journals. Каталог журналов открытого доступа. URL: <http://www.doaj.org/doaj?func=home&uiLanguage=en>
17. Copyright.ru - портал об авторском праве. URL: <http://www.copyright.ru>
18. Сервер Библиотеки Конгресса США. URL: <http://www.loc.gov/index.html>

19. Сервер Британской библиотеки (British library). URL: <http://portico.bl.uk/>

20. Сайт «Восточная литература» <http://vostlit.narod.ru> .

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общим информационным, справочным и поисковым:

Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: URL: [www/consultant.ru](http://www.consultant.ru).

Электронные информационные ресурсы,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 б-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская	Полный доступ (регистрация по IP-адресам

		изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.		обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставлени я лицензии: 12 мес.	КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностраннй)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностраннй» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros- edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставлени я лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)

		и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		№54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно- аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизован ный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, русской государственност и, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентска я библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт- Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизован ный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс изучается на занятиях лекционного типа, при самостоятельной и индивидуальной работе магистранта. Приступая к изучению дисциплины, магистранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, магистрант выполняет следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в дискуссиях. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на

составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям, круглым столам

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом

самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 6 до 15 чел.)

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На *первом этапе* осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения

Второй этап - это проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего, который объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, которые должны быть обсуждены. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно *помнить о правилах спора*, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника». Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не

следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

На *третьем заключительном этапе* подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям, а именно

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Для успешности дискуссии необходимо подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными, а именно: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистранта, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для магистранта.

Самостоятельная работа магистрантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя теоретические задания. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), учебные аудитории для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования). Библиотека КБГУ

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-исследовательских работ.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Помещение для самостоятельной работы - аудитория №145 ГУК
2. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
3. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине Б.1.В.02 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
по направлению подготовки 46.04.01

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России
протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /