

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»

Социально-гуманитарный институт

Кафедра всеобщей истории

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы Директор института

_____ **Е.Г. Муратова**

«__» _____ 20__ г.

_____ **М.С. Тамазов**

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.»

46.04.01– История
(код и наименование направления)

Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.» / составитель Ю.В. Бунькова. – Нальчик: КБГУ, 2024. 30 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для дисциплины обязательной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки **46.04.01 История**, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» 2 семестр, 1 год обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. №1057 (зарегистрировано в Минюсте России 08 сентября 2020 г. № 59714).

© Бунькова Ю.В., 2024
© ФГБОУ КБГУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:.....	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7.1. Основная литература.....	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Периодические издания	18
7.4. Интернет-ресурсы.....	18
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
<i>Приложение 1.</i>	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Приложение 2.</i>	32

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.»:

- подготовить профессионала-историка, владеющего конкретными и теоретически осмысленными знаниями о содержании развития идей просветителей Северного Кавказа.

Основные задачи дисциплины:

- систематизировать знания магистрантов по ключевым этапам и результатам развития идей просветителей Северного Кавказа;
- подготовить магистрантов к осмыслению содержания работ просветителей Северного Кавказа XIX-начала XX в.;
- сформировать навыки ведения академических дискуссий при обсуждении актуальных проблем, составляющих предметное поле дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений – Б 1. Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа».

Дисциплина «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.» обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте изученной дисциплины «История народов КБР», «История народов Северного Кавказа».

При освоении данной дисциплины необходимы базовые знания по дисциплинам «Правоведение», «Политология», «История народов КБР», «История народов Северного Кавказа», изученным в бакалавриате.

Освоение дисциплины «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.» будет способствовать более глубокому пониманию проблем, рассматриваемых в рамках научно-исследовательского семинара и соответствующих проблем, избранных в качестве предмета исследования в магистерских диссертациях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» дисциплина «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 – История (уровень магистратуры):

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор достижения компетенции УК-5:

УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций.

УК-5.2. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.

ПКС-2 Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Индикатор достижения компетенции ПКС-2

ПКС-2.2 Анализирует и объясняет исторический опыт, актуальные проблемы и тенденции политического развития Северного Кавказа

ПКС-2.3 Анализирует и объясняет социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона

В результате изучения дисциплины «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.» магистрант должен:

Знать:

- основные идеи просветителей Северного Кавказа XIX-начала XX в.;
- отличительные особенности просветительства Северного Кавказа XIX-начала XX в. на различных этапах его развития;
- основные проблемы истории развития северокавказского просветительства;
- историю народов Северного Кавказа XIX-начала XX вв.

Уметь:

- применять на практике понимание особенностей различных культур и наций;
- определять значение работ северокавказских просветителей для изучения истории народов Северного Кавказа;
- выявлять исторические проблемы в работах северокавказских просветителей; анализировать и объяснять социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа.

Владеть:

- пониманием особенностей различных культур и наций;
- умением типологизировать своеобразие культур северокавказских народов;
- навыками анализа и объяснения исторического опыта, актуальных проблем и тенденций политического развития Северного Кавказа
- навыком оценки роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1.

№ темы	Наименование темы	Содержание раздела/ темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Предметное поле дисциплины «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.»	Историко-культурные предпосылки, этапы и особенности развития общественно-политической мысли народов Северного Кавказа.	УК-5 ПКС-2	УО К
2	Северокавказская просветительская мысль нач. XIX в.- 50-х гг. XIX в.	Исторические реалии народов Северного Кавказа Проблемы просвещения и гражданского единения народов Кавказа и России в	УК-5 ПКС-2	УО Р К З

		творчестве интеллигенции (нач. XIX в.-50-х гг. XIX в.). Проблемы социальной истории адыгских народов в трудах первых просветителей. Экономико-модернизационные идеи северокавказских просветителей. Проблема черкесско-российских отношений в научном наследии адыгских просветителей первой половины XIX века. Значение работ Ш. Ногмова и Хан-Гирея в изучении локальной истории и этнографии адыгов. Взгляды Казы-Гирея. Взгляды С.А. Адиль-Гирея.		
3	Северокавказское просветительство в 60-70-е гг. XIX в.	Идеалы европеизма в творчестве северокавказской интеллигенции 60-70-х гг. XIX века. В поисках национальной идентичности (проблема взаимодействия модернизирующих реформ и этнических культур горских народов в творчестве просветителей 60-70-х гг. XIX века. Русско-кавказские отношения в творческом наследии У. Лаудаева. Этика труда и хозяйствования как проблема северокавказской общественной мысли 60-70-х гг. XIX века. Произведения А.Г. Кешева. К. Атажукин. Взгляды и деятельность Д.С. Кодзокова.	УК-5 ПКС-2	УО Р К З
4	Общественно-политические взгляды северокавказской интеллигенции 80-90-х гг. XIX века	От просветительства к народничеству. Основные черты народнического сознания северокавказской интеллигенции. Исторические взгляды северокавказской интеллигенции 80-90-х гг. XIX века. Проблемы социально-экономического развития горских народов в	УК-5 ПКС-2	УО Р К З

		северокавказской общественно-политической мысли 80-90-х гг. XIX века. Революция возрастающих потребностей в горском селе (феномен промежуточного переходного общества в очерке А.Г. Ардасенова «Переходное состояние горцев Северного Кавказа»). Проблема «интеллигенция и народ» в творчестве К. Хетагурова.		
5	Общественно-политические взгляды северокавказской интеллигенции начала XX в.	Зарождение осетинской печати и дальнейшее развитие публицистики. Развитие исторической мысли. Исторические взгляды К. Хетагурова. Публицистика и общественно-политические взгляды М.Г. Цаголова. Общественная и публицистическая деятельность А. Гассиева в начале XX века. Г.В. Баев. Общественно-политические взгляды Ц. Гаднева, Е.Ц. Бритаева, М.К. Гарданова. Х. Уруймагов – последователь Ушинского. Педагогические взгляды Г. Дзасохова. Деятельность Т.П. Кашежева, П.И. Тамбиева. Деятели Баксанского мусульманского центра. М. Абаев. Б. Шаханов. Взгляды В.Н. Кудашева на социально-экономическое, политическое и культурное развитие Кабарды и Балкарии.	УК-5 ПКС-2	УО Р Т К З
Вид промежуточной аттестации			зачет	

4.2. Структура дисциплины «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.»
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	II семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	36	36
Самостоятельная работа:	45	45
Реферат (Р)	6	6
Задания	9	9
Самостоятельное изучение разделов / тем	30	30
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1	Предметное поле дисциплины «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.»
2	Северокавказская просветительская мысль нач. XIX в. -50-х гг. XIX в
3	Северокавказское просветительство в 60-70-е гг. XIX в
4	Общественно-политические взгляды северокавказской интеллигенции 80-90-х гг. XIX века
5	Общественно-политические взгляды интеллигенции Осетии начала XX в.
6	Общественно-политические взгляды адыгской и балкарской интеллигенции начала XX в.

4.4. Семинарские занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1	Предметное поле дисциплины «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.»
2	Северокавказская просветительская мысль нач. XIX в. -50-х гг. XIX в
3	Северокавказское просветительство в 60-70-е гг. XIX в
4	Общественно-политические взгляды северокавказской интеллигенции 80-90-х гг. XIX века
5	Общественно-политические взгляды интеллигенции Осетии начала XX в.
6	Общественно-политические взгляды адыгской и балкарской интеллигенции начала XX в.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5.

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Взгляды и деятельность Г.В. Баева.
2	Общественно-политические взгляды Ц. Гаднева, Е.Ц. Бритаева, М.К. Гарданова.
3	Педагогические взгляды Г. Дзасохова.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: УК-5, ПКС-2

Темы дисциплины «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.»

- 1 Предметное поле дисциплины «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.»
- 2 Северокавказская просветительская мысль нач. XIX в. -50-х гг. XIX в
- 3 Северокавказское просветительство в 60-70-е гг. XIX в
- 4 Общественно-политические взгляды северокавказской интеллигенции 80-90-х гг. XIX века
- 5 Общественно-политические взгляды интеллигенции Осетии начала XX в.
- 6 Общественно-политические взгляды адыгской и балкарской интеллигенции начала XX в.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

6.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания). Контролируемые компетенции: УК-5; ПКС-2;

Примерные темы рефератов

1. Специфика просветительских тенденций у народов Северного Кавказа во второй половине XVIII – начале XX века
2. Зарождение и развитие правовой мысли и общественно-политических процессов в Осетии во второй половине XIX века
3. Проблема женского образования в общественно-политической мысли Осетии (вторая половина XIX начало XX в.).
4. Проблемно-тематическое своеобразие очерков И. Канукова.
5. Публицистический компонент в творчестве адыгских просветителей.
6. История религиозных представлений горцев Северо-Западного Кавказа в творчестве адыгских просветителей начала XX в.
7. Отражение социокультурных процессов в публицистике адыгского писателя-просветителя Адыль-Гирея Кешева (Каламбия)
8. Социальный анализ народной культуры черкесов в произведениях Султана Хан-Гирея
9. Проблемы этнополитической стабильности на Кавказе в творчестве К.Л. Хетагурова (исторические и политико-правовые аспекты)
10. Исторические и политико-правовые взгляды К. Л. Хетагурова

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ –

1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Примерные темы заданий для самостоятельной работы

Парадигмальные основы историографии северокавказского просветительства.

Проблематика публицистики К. Хетагурова.

Государственно-правовые взгляды А.Г. Ардасенова.

Этнографические очерки И. Канукова.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла - обучающийся показывает глубокие умения анализа источникового материала по поставленным вопросам. Свободно использует необходимые умения при решении заданий.

1 балл - обучающийся показывает не достаточно глубокие умения анализа источникового

материала по поставленным вопросам. Недостаточно свободно использует необходимые умения при решении заданий.

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине, который представлен в разделе 5.3.

Коллоквиум (К)

Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции: УК-5, ПКС-2

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине, который представлен в разделе 5.3.

1. Историко-культурные предпосылки, этапы и особенности развития общественно-политической мысли народов Северного Кавказа.
2. Проблемы просвещения и гражданского единения народов Кавказа и России в творчестве интеллигенции (нач. XIX в.-50-х гг. XIX в.).
3. Экономико-модернизационные идеи северокавказских просветителей первой половины XIX века.
4. Проблемы социальной истории адыгских народов в трудах первых просветителей.
5. Проблема черкесско-российских отношений в научном наследии адыгских просветителей первой половины XIX века.
6. Значение работ Ш. Ногмова и Хан-Гирея в изучении локальной истории и этнографии адыгов.
7. Взгляды Казы-Гирея.
8. Взгляды С.А. Адиль-Гирея.
9. Идеалы европеизма в творчестве северокавказской просветительской интеллигенции 60-70-х гг. XIX века.
10. В поисках национальной идентичности (проблема взаимодействия модернизирующих реформ и этнических культур горских народов в творчестве просветителей 60-70-х гг. XIX века).
11. Русско-кавказские отношения в творческом наследии У. Лаудаева.
12. Этика труда и хозяйствования как проблема северокавказской общественной мысли 60-70-х гг. XIX века.
13. Произведения А.Г. Кешева.
14. К. Атажукин – поборник просвещения.
15. Взгляды и деятельность Д.С. Кодзокова.

16. Научно-просветительская и педагогическая деятельность И.Л. Канукова
17. От просветительства к народничеству. Основные черты народнического сознания северокавказской интеллигенции.
18. Исторические взгляды северокавказской интеллигенции 80-90-х гг. XIX века.
19. Проблемы социально-экономического развития горских народов в северокавказской общественно-политической мысли 80-90-х гг. XIX века.
20. Революция возрастающих потребностей в горском селе (феномен промежуточного переходного общества в очерке А.Г. Ардасенова «Переходное состояние горцев Северного Кавказа»).
21. Проблема «интеллигенция и народ» в творчестве К. Хетагурова.
22. Зарождение осетинской печати и дальнейшее развитие публицистики.
23. Исторические взгляды К. Хетагурова.
24. Публицистика и общественно-политические взгляды М.Г. Цаголова.
25. Общественная и публицистическая деятельность А. Гассиева в начале XX века.
26. Взгляды и деятельность Г.В. Баева.
27. Общественно-политические взгляды Ц. Гаднева, Е.Ц. Бритаева, М.К. Гарданова.
28. Х. Уруймагов – последователь Ушинского.
29. Педагогические взгляды Г. Дзасохова.
30. Деятельность Т.П. Кашежева,
31. Деятельность П.И. Тамбиева.
32. Деятели Баксанского мусульманского центра.
33. М. Абаев: историк, публицист, общественный деятель.
34. Публицистика и деятельность Б. Шаханова.
35. Взгляды В.Н. Кудашева на социально-экономическое, политическое и культурное развитие Кабарды и Балкарии.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Критерии оценивания 1 вопроса	Критерий
5 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 баллов	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться и в устной и в письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ **Контролируемые компетенции: УК-5, ПКС-2**

1. Историко-культурные предпосылки, этапы и особенности развития общественно-политической мысли народов Северного Кавказа.
2. Проблемы просвещения и гражданского единения народов Кавказа и России в творчестве интеллигенции (нач. XIX в.-50-х гг. XIX в.).
3. Экономико-модернизационные идеи северокавказских просветителей первой половины XIX века.
4. Проблемы социальной истории адыгских народов в трудах первых просветителей.
5. Проблема черкесско-российских отношений в научном наследии адыгских просветителей первой половины XIX века.
6. Значение работ Ш. Ногмова и Хан-Гирея в изучении локальной истории и этнографии адыгов.
7. Взгляды Казы-Гирея.
8. Взгляды С.А. Адиль-Гирея.
9. Идеалы европеизма в творчестве северокавказской просветительской интеллигенции 60-70-х гг. XIX века.
10. В поисках национальной идентичности (проблема взаимодействия модернизирующих реформ и этнических культур горских народов в творчестве просветителей 60-70-х гг. XIX века.
11. Русско-кавказские отношения в творческом наследии У. Лаудаева.
12. Этика труда и хозяйствования как проблема северокавказской общественной мысли 60-70-х гг. XIX века.
13. Произведения А.Г. Кешева.
14. К. Атажукин – поборник просвещения.
15. Взгляды и деятельность Д.С. Кодзокова.
16. Научно-просветительская и педагогическая деятельность И.Л. Канукова
17. От просветительства к народничеству. Основные черты народнического сознания северокавказской интеллигенции.
18. Исторические взгляды северокавказской интеллигенции 80-90-х гг. XIX века.
19. Проблемы социально-экономического развития горских народов в северокавказской общественно-политической мысли 80-90-х гг. XIX века.
20. Революция возрастающих потребностей в горском селе (феномен промежуточного переходного общества в очерке А.Г. Ардасенова «Переходное состояние горцев Северного Кавказа»).
21. Проблема «интеллигенция и народ» в творчестве К. Хетагурова.
22. Зарождение осетинской печати и дальнейшее развитие публицистики.
23. Исторические взгляды К. Хетагурова.
24. Публицистика и общественно-политические взгляды М.Г. Цаголова.
25. Общественная и публицистическая деятельность А. Гассиева в начале XX века.
26. Взгляды и деятельность Г.В. Баева.

27. Общественно-политические взгляды Ц. Гаднева, Е.Ц. Бритаева, М.К. Гарданова.
28. Х. Уруймагов – последователь Ушинского.
29. Педагогические взгляды Г. Дзасохова.
30. Деятельность Т.П. Кашежева,
31. Деятельность П.И. Тамбиева.
32. Деятели Баксанского мусульманского центра.
33. М. Абаев: историк, публицист, общественный деятель.
34. Публицистика и деятельность Б. Шаханова.
35. Взгляды В.Н. Кудашева на социально-экономическое, политическое и культурное развитие Кабарды и Балкарии.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете магистрант демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	не зачтено	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций

Таблица 6.

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК-5 Способен анализировать и	УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей	Знать основные идеи просветителей	типовые оценочные материалы для устного

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	различных культур и наций.	Северного Кавказа XIX-начала XX в.	опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
		Уметь применять на практике понимание особенностей различных культур и наций.	примерные темы рефератов и заданий (раздел 5.1.2. <i>Оценочные материалы для самостоятельной работы</i>)
		Владеть пониманием особенностей различных культур и наций	примерные темы рефератов и заданий (раздел 5.1.2. <i>Оценочные материалы для самостоятельной работы</i>)
	УК-5.2 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.	Знать отличительные особенности просветительства Северного Кавказа XIX-начала XX в. на различных этапах его развития	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
		Уметь определять значение работ северокавказских просветителей для изучения истории народов Северного Кавказа	примерные темы рефератов и заданий (раздел 5.1.2. <i>Оценочные материалы для самостоятельной работы</i>)
		Владеть умением типологизировать своеобразие культур северокавказских народов	примерные темы рефератов и заданий (раздел 5.1.2. <i>Оценочные материалы для самостоятельной работы</i>)
ПКС-2 Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПКС-2.2 Анализирует и объясняет исторический опыт, актуальные проблемы и тенденции политического развития Северного Кавказа	Знать основные проблемы истории развития северокавказского просветительства	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
		Уметь выявлять исторические проблемы в работах северокавказских просветителей	примерные темы рефератов и заданий (раздел 5.1.2. <i>Оценочные материалы для самостоятельной работы</i>)
		Владеть навыками анализа и объяснения исторического опыта, актуальных проблем и тенденций политического развития Северного Кавказа	примерные темы рефератов и заданий (раздел 5.1.2. <i>Оценочные материалы для самостоятельной работы</i>)
	ПКС-2.3 Анализирует и объясняет социально-экономические и	Знать историю народов Северного Кавказа XIX-начала	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);

	социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона	XX вв.	типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
		Уметь анализировать и объяснять социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа	примерные темы рефератов и заданий (раздел 5.1.2. <i>Оценочные материалы для самостоятельной работы</i>)
		Владеть навыком оценки роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона	примерные темы рефератов и заданий (раздел 5.1.2. <i>Оценочные материалы для самостоятельной работы</i>)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

- Кумыков Т.Х. Культура и общественно-политическая мысль Кабарды первой половины 19 века. Нальчик, 1991.
- Кумыков Т.Х. Культура, общественно-политическая мысль и просвещение Кабарды во второй половине 19 - начале 20 века. Нальчик, 1996.
- Кумыков Т.Х. Общественная мысль и просвещение адыгов и балкаро-карачаевцев в XIX- начало XX века. Нальчик, 2002.
- Саблиров М.З. Очерки истории культуры Кабарды и Балкарии в конце XIX-начале XX вв. Нальчик, 1997.
- Саблиров М.З. Культура народов Кабарды Балкарии в конце 19-начале 20 вв. Нальчик, 1997.
- Тотоев М.С. Очерки истории культуры и общественной мысли в Северной Осетии в начале XX века (1903-1917 гг.). Орджоникидзе, 1968.
- Цховребов З.П. Развитие общественно-политической и философской мысли в Осетии (вторая половина XIX- начало XX века). М., 1977.

7.2. Дополнительная литература

- Кумыков Т.Х. Кази Атажукин: Жизнь и деятельность. Нальчик, 1969.
- Кумыков Т.Х. Хан-Гирей. Жизнь и деятельность. Нальчик, 1968.
- Кумыков Т.Х. Дмитрий Кодзоков. Нальчик, 1985.
- Тотоев М.С. Очерки истории культуры и общественной мысли в Северной Осетии в пореформенный период. Орджоникидзе, 1957.
- Сборник сведений о кавказских горцах. Тифлис, 1868. Вып. I. Репринт. изд. М., 1992.
- Сборник сведений о кавказских горцах. Тифлис, 1869. Вып. II. Репринт. изд. М., 1992.
- Сборник сведений о кавказских горцах. Тифлис, 1870. Вып. III. Репринт. изд. М., 1992.

7.3. Периодические издания

Вестник СОГУ
Кавказология
Известия СОИГСИ

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие» студентам рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

- *общие информационные, справочные и поисковые:*
 1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- *современные профессиональные базы данных:*
 1. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
 2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>
 3. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>
– *поисковые системы:*
1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Государственная историческая библиотека – [http://www.shpl.ru](http://www.shpl.ru(docdeliv)list/cont_hist.htm)
(docdeliv) list/cont_hist.htm
3. Государственная публичная историческая библиотека России.
Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог
<http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
– *сайты*
1. Официальный сайт Французского ежегодника <http://annuaire-fr.narod.ru>

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)**

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-	Полный доступ (регистрация

		издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	я по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение» . Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/16 66-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии:	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				12 мес.	
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранннй)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранннй» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros- edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставлен ия лицензии: 1 год	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROФобразо вание»	База данных электронных изданий учебной, учебно- методической и	https://profspo.ru/	ООО «Профобразо вание» (г. Саратов) Договор №11634/24	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)

		научной литературы для СПО		PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

		их цитировании из более 4500 российских журналов.			
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят рефераты и сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.

Названные в лекции ссылки на источники и литературу надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для

усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса магистрант может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Магистрант может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Магистрант имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы ***Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Библиографию реферата следует оформлять согласно последним требованиям. Источники и литературу при составлении библиографии следует оформлять отдельными списками. Ссылки при написании реферата обязательны.

После изучения источников и литературы по теме реферата студент составляет его план, который состоит из введения, основной части и заключения. Во введении необходимо раскрыть значимость данной проблемы. Обязательно представить на страницах реферата его обзор историографического материала. Основная часть реферата должна иметь деление на главы. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц. В заключение реферата должны быть представлены выводы, к которым пришел студент. Язык реферата должен быть строго научным.

По подготовке заданий для самостоятельной работы студент должен проявить самостоятельность мышления. Сделанные выводы должны быть логичны и аргументированы.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет во II-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень

усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция 2020»
- Система оптического распознавания текста SETERE OCR для РЭД ОС Система оптического распознавания текста SETERE OCR для РЭД ОС
- Редактор изображений AliveColors Business
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- Пакет офисного программного обеспечения Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)
- Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal
- Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала DeskWork Enterprise

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.
3. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен проводится в письменной форме;
5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit,

	<p>«Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p>	<p>(«Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в» по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»
на _____ учебный год

п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых Изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 2.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
2-	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	<i>Устный опрос</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	<i>Выполнение самостоятельных заданий (написание рефератов, заданий для самостоятельной работы)</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
3.	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	<i>Коллоквиум</i>	<i>от 0 до 30 б.</i>	<i>от 0 до 10 б.</i>	<i>от 0 до 10 б.</i>	<i>от 0 до 10 б.</i>
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б</i>	<i>до 24б</i>