

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный универ-  
ситет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

---

**Социально-гуманитарный институт**

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной програм-  
мы \_\_\_\_\_ **Е.Г. Муратова**

Директор института  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

«\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

«\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 «Черкесский вопрос: исторические корни и современные дискуссии»**

Направление подготовки  
46.04.01 – «История»

Наименование магистерской программы  
«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»  
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Форма обучения  
очная

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Черкесский вопрос: исторические корни и современные дискуссии» / сост. К.Ф. Дзамихов, А.Х. Боров. Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. - с.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

© Дзамихов К.Ф., Боров А.Х., 2024  
© ФГБОУ КБГУ, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

с.

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2	Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
4	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	
4.1	Содержание разделов дисциплины.....	
4.2	Структура дисциплины.....	
4.3	Лабораторные работы.....	
4.4	Практические занятия (семинары).....	
4.5	Курсовой проект (курсовая работа).....	
4.6	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	
5	Образовательные технологии.....	
5.1	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	
7.1	Основная литература.....	
7.2	Дополнительная литература.....	
7.3	Периодические издания.....	
7.4	Интернет-ресурсы.....	
7.5	Методические указания к лабораторным занятиям .....	
7.6	Методические указания к практическим занятиям .....	
	Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	
7.7	Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий .....	
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
	Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	
	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** Формирование у студентов целостного представления об одной из важных составных частей северокавказской истории – черкесском вопросе, как международно-политической проблеме, составной части отношений России и народов Северного Кавказа, актуальной этнополитической проблеме современной России; выработка навыков анализа конкретно-исторических форм эволюции и факторов актуализации в исторической памяти и современной политической практике определенного историко-политического явления.

**Задачи освоения дисциплины:**

- подготовить магистрантов к самостоятельному изучению исторических проблем, имеющих острый дискуссионный характер;
- освоить основные принципы системного историко-политологического анализа явлений, находящихся на пересечении международных и внутренних, социально-политических и культурно-идеологических факторов;
- рассмотреть основные комплексы источников по истории черкесского вопроса с середины XVI до начала XXI века;
- изучить концептуальное содержание исторической и политологической литературы по черкесскому вопросу;
- сформировать представление о перспективах развития черкесского вопроса с учетом глобальных, общероссийских и региональных факторов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО по направлению 046.04.01– «История». магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» (1 семестр).

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов): 16 часов лекционных занятий, 38 часов занятий на семинаре, 27 часов самостоятельной работы магистранта.

Предметом курса является совокупность исторических ситуаций с середины XVI до начала XXI века, в которых политический статус Черкесии и/или черкесов оспаривался и становился объектом противоборства различных политических сил.

Проблематика характера, форм и эволюции русско-адыгских отношений от их истоков до завершения Кавказской войны, их последствий и значения для современных черкесов и России занимает важное место в историческом сознании, исторической науке и общественно-политической практике последних десятилетий.

Освоение содержания дисциплины предполагает опору на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Источниковедение истории Северного Кавказа», «Историческое кавказоведение как направление научных исследований», «Политическая история Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании». В логическом и содержательно-методическом плане она тесно связана с дисциплиной «Этнические конфликты: современные теории и методы разрешения».

Освоение данной дисциплины предшествует и необходимо для успешного изучения таких дисциплин как «Кавказская война как историко-политологическая проблема», «Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие», «Современ-

ная российская политика на Северном Кавказе между геополитикой, антитеррором и модернизацией», для прохождения научно-исследовательской практики, для подготовки магистерской диссертации и дальнейших профессиональных занятий научно-исследовательской деятельностью.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

*Индикаторы достижения универсальной компетенции:*

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи

УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

*Индикаторы достижения универсальной компетенции:*

УК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

ПКС-2. Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры:

ПКС-2.4. Ориентируется в основных направлениях исторического кавказоведения, анализирует отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании

ПКС-2.2. Анализирует и объясняет исторический опыт, актуальные проблемы и тенденции политического развития Северного Кавказа

ПКС-2.4. Ориентируется в основных направлениях исторического кавказоведения, анализирует отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании

В результате освоения дисциплины:

#### **Магистрант должен знать:**

- основные аспекты, этапы возникновения и развития, факторы актуализации и современное состояние черкесского вопроса;

#### **Магистрант должен уметь:**

- осуществлять поиск, систематизацию и комплексный анализ исторической и политической информации по проблематике курса;

- критически анализировать исторические источники, дискурсивные практики и политические стратегии заинтересованных сторон;

- определять собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам изучаемого курса;

- применять полученные знания на практике в научно-исследовательской и экспертно-аналитической.

**Магистрант должен владеть:**

- навыками анализа источниковедческого, историографического, социологического и политического материала по черкесскому вопросу;
- навыками комплексного анализа политических явлений и процессов с учетом взаимосвязи истории и современности;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками презентации научных результатов собственного исследования.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Исторические корни черкесского вопроса	Черкесия и черкесы на этнополитической карте Северного Кавказа в XVI-XVIII веках  Кабарда и кабардинский вопрос в международных отношениях и политике России в XVI – первой четверти XIX века  Война и политика на Северо-Западном Кавказе в 1829-1856 годах: черкесский вопрос как часть «восточного вопроса»	коллоквиум (К), тестирование (Т)
2	Оформление структурных элементов современного черкесского вопроса	Завершение Кавказской войны: обстоятельства и последствия для черкесов  Возникновение черкесской диаспоры в пределах Османской империи и ее проблемы  Черкесский вопрос в условиях первой мировой войны, революций и распада Российской и Османской империй	коллоквиум (К), тестирование (Т)
3	Современный черкесский вопрос	Становление международного черкесского движения и черкесский вопрос в конце XX века  Факторы обострения и пер-	коллоквиум (К), тестирование (Т)

		спективы развития черкесского вопроса в первом десятилетии XXI века	
--	--	---	--

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам**

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	38	38
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	27	27
Подготовка и сдача экзамена	27	27

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудит. работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Исторические корни черкесского вопроса	29	6	14		9
2	Оформление структурных элементов современного черкесского вопроса	27	6	12		9
3	Современный черкесский вопрос	25	4	12		9
	Экзамен	27				
	Итого					
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>38</b>		<b>27</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 4

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего	Аудит. работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>1</b>	<b>Исторические корни черкесского вопроса</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>9</b>
1.1	Черкесия и черкесы на этнополитической карте Северного Кавказа в XVI-XVIII веках		2	6		3
1.2	Кабарда и кабардинский вопрос в международных отношениях и политике России в XVI – первой четверти XIX века		2	4		3
1.3	Война и политика на Северо-Западном Кавказе в 1829-1856 годах: черкесский вопрос как часть «восточного вопроса»		2	4		3
<b>2</b>	<b>Оформление структурных элементов современного черкесского вопроса</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>9</b>
2.1	Завершение Кавказской войны: обстоятельства и последствия для черкесов		2	4		3
2.2	Возникновение черкесской диаспоры в пределах Османской империи и ее проблемы		2	4		3
2.3	Черкесский вопрос в условиях первой мировой войны, революций и распада Российской и Османской империй		2	4		3
<b>3</b>	<b>Современный черкесский вопрос</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>9</b>
3.1	Становление международного черкесского движения и черкесский вопрос в конце XX века		2	6		5
3.2	Факторы обострения и перспективы развития черкесского вопроса в первом десятилетии XXI века		2	6		4
	<b>Экзамен</b>	<b>27</b>				
	Итого					
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>38</b>		<b>27</b>

### 4.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Не предусмотрены

### 4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Таблица 5



№ занятия	№ раз-дела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Черкесия и черкесы на этнополитической карте Северного Кавказа в XVI-XVIII веках	6
2	1	Кабарда и кабардинский вопрос в международных отношениях и политике России в XVI – первой четверти XIX века	4
3	1	Война и политика на Северо-Западном Кавказе в 1829-1856 годах: черкесский вопрос как часть «восточного вопроса»	4
4	2	Завершение Кавказской войны: обстоятельства и последствия для черкесов	4
5	2	Возникновение черкесской диаспоры в пределах Османской империи и ее проблемы	4
6	2	Черкесский вопрос в условиях первой мировой войны, революций и распада Российской и Османской империй	4
7	3	Становление международного черкесского движения и черкесский вопрос в конце XX века	6
8	3	Факторы обострения и перспективы развития черкесского вопроса в первом десятилетии XXI века	6
		<b>Всего</b>	<b>38</b>

#### 4.5. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КУРСОВАЯ РАБОТА)

Не предусмотрена

#### 4.6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции и практические занятия (семинары) предусмотрены по всем разделам дисциплины. Самостоятельная работа студентов включает в себя проработку и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовку к семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов включают в себя: конспектирование научной и учебной литературы; проработку источникового материала, подготовку к выступлениям на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; работу с тестами и вопросами для самопроверки.

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными формами учебной работы по курсу являются лекция, практические занятия (семинар), самостоятельная работа студента по подготовке к семинарам, рубежным контрольным мероприятиям и экзамену. Соответственно этому изучение курса предполагает использование традиционных образовательных технологий: лекция-изложение, изучение литературы, опрос, доклады, тестирование.

Наиболее эффективные результаты освоения дисциплины дают такие образовательные технологии как: технология проблемно-диалогического обучения, технология развития «критического мышления», обучение в сотрудничестве.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов используются следующие активные методы.

Неимитационные: проблемная лекция; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; семинар.

Имитационные: коллективная мыслительная деятельность.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% от общего объема аудиторных занятий.

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Таблица 6

№ занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	<b>Лекция</b> «Черкесия и черкесы на этнополитической карте Северного Кавказа в XVI-XVIII веках»	Лекция-визуализация с применением интерактивной доски, мультимедийного проектора, презентации	2
3	<b>Лекция</b> «Война и политика на Северо-Западном Кавказе в 1829-1856 годах: черкесский вопрос как часть «восточного вопроса»»	Лекция-визуализация с применением интерактивной доски, мультимедийного проектора, презентации	2
5	<b>Лекция</b> «Возникновение черкесской диаспоры в пределах Османской империи и ее проблемы»	Технология проблемно-диалогического обучения с использованием интерактивной доски, мультимедийного проектора, презентации	2
7	<b>Лекция</b> «Становление международного черкесского движения и черкесский вопрос в конце XX века»	Технология проблемно-диалогического обучения с использованием интерактивной доски, мультимедийного проектора, презентации	2
2	<b>Практическое занятие</b> «Кабарда и кабардинский вопрос в международных отношениях и политике России в XVI – первой четверти XIX ве-	Технология развития критического мышления, технология проведения групповых тематических дискуссий	2

	ка»		
4	<b>Практическое занятие</b> «Завершение Кавказской войны: обстоятельства и последствия для черкесов»	Технология развития критического мышления, технология проведения групповых тематических дискуссий, ролевая игра	2
6	<b>Практическое занятие</b> «Черкесский вопрос в условиях первой мировой войны, революций и распада Российской и Османской империй»	Технология развития критического мышления, технология проведения групповых тематических дискуссий	2
8	<b>Практическое занятие</b> «Факторы обострения и перспективы развития черкесского вопроса в первом десятилетии XXI века»	Технология развития критического мышления, технология проведения групповых тематических дискуссий	2
	Всего		16

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Оценочные средства в ходе текущего и рубежного контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе *текущего, рубежного и промежуточного* контроля.

**Текущий контроль** - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя тестовые задания и вопросы для обсуждения на семинаре.

**Рубежный контроль** осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – (учебных модулей) курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного модуля. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий

**1. В начале XVIII в. пространство между левобережьем р. Кубани и Главным Кавказским хребтом, области в Причерноморье (до района современного Сочи) и на востоке доходившее до р. Сунжи занимал(а):**

Дагестан

Осетия

Карачай и Балкария

Черкесия

**2. Во второй половине XVIII в. земли по рекам Малка, Баксан, Чегем, Нальчик, Черек, Куркужин, Шалушка, Гунделен и части р. Терек занимала:**

Большая Кабарда

Малая Кабарда

Балкария

Осетия

**3. По условиям Кючук-Каинарджийского договора 10 июля 1774 г.:**

Окончательное решение вопроса о политическом статусе Кабарды предоставлялось на волю хана крымского+

Кабарда вновь объявлялась вольной

Черкесия формально оставалась зависимой от Османской Порты

Черкесия переходила под власть России

**4. Попытка включить Кабарду в сферу прямого действия общеимперского права путем введения родовых судов и расправ в 1793 г.:**

Завершила участие Кабарды в Кавказской войне

Вызвала вооруженное сопротивление кабардинцев и серию нападений на кордонную линию в 1795-1796 годы

Была благожелательно встречена населением

Вызвала распространение в Кабарде мюридизма

**5. На исходе кавказской войны ядро черкесского вопроса составляла:**

Проблема независимости Кабарды

Проблема возвращения на родину зарубежных черкесов

Проблема объединения всех черкесских субэтносов в одном государстве

Проблема фиксации территориально-политического статуса Западной Черкесии

**6. В начале XX века ядро черкесского вопроса составляла:**

Проблема независимости Кабарды

Проблема определения статуса групп северокавказского (черкесского) населения, не укоренившегося окончательно в Османской империи

Проблема объединения всех черкесских субэтносов в одном государстве

Проблема фиксации территориально-политического статуса Западной Черкесии

**7. В конце XX века черкесский вопрос был впервые поставлен:**

Как вопрос о консолидации и перспективах глобального черкесского сообщества

Как вопрос внутривнутриполитической жизни Турецкой республики

В рамках межгосударственных отношений России и Турции

В рамках международного черкесского движения

**6.2. Оценочные средства в ходе промежуточного контроля**

Промежуточный контроль - это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Территория и население Черкесии в XVI-XVIII веках
2. Природно-географические условия и хозяйственные основы традиционных черкесских обществ
3. Социально-политическая организация черкесских этнополитических образований в XVI-XVIII веках: «аристократические» субэтноты
4. Социально-политическая организация черкесских этнополитических образований в XVI-XVIII веках: «демократические» субэтноты
5. Международное положение Черкесии в первой половине XVI в.
6. Русско-кабардинское политическое сотрудничество во второй половине XVI в. и его политико-правовое оформление.
7. Русско-кабардинские отношения в XVII в.: внутренние кризисы и временные отступления.
8. Изменение геополитической обстановки на Северном Кавказе и кабардино-русские отношения в XVIII в.
9. Военно-политическое утверждение России в Кабарде в конце XVIII – первой четверти XIX вв.
10. Кризис «восточного вопроса» в конце 1820 – начале 1830-х гг. и политическое положение северо-западных адыгов.
11. Народно-освободительная борьба адыгов и мюридизм на Северо-Западном Кавказе.
12. Обострение борьбы России, Турции и Англии за Северо-Западный Кавказ в 1840 – 1850-х гг.
13. «Черкесский вопрос» как международно-политическая проблема на Парижском конгрессе 1856 г.
14. Общественно-политические преобразования в Западной Черкесии в конце 1840 – начале 1860 гг.
15. Завершающий этап завоевания адыгов Северо-Западного Кавказа Россией в 1859-1864 гг.
16. Формы и методы войны на Западном Кавказе в контексте международного права XIX в.
17. Изгнание и переселение адыгов Западной Черкесии в пределы Османской империи
18. Численность и расселение черкесов в Османской империи
19. Отношение мухаджиров с официальной властью
20. Взаимоотношения черкесов с местным населением
21. Черкесская диаспора в азиатской части Турции, на Балканах, Сирии и Трансиордании
22. Черкесы в этнополитических процессах в Кубанской и Терской областях в 1917 – начале 1920-х гг.

23. Национально-культурная и политическая деятельность черкесской диаспорной элиты в 1890 – 1914 гг.
24. Кавказско ориентированная политическая активность черкесских диаспорных организаций (1914 – 1918 гг.).
25. Роль черкесов в военной и политической жизни Турции, Сирии и Иордании (1918 – 1920-х гг.).
26. Политический статус и этносоциальное развитие черкесов в СССР (1920-е – начало 1980-х годов)
27. Политический статус и этносоциальное развитие черкесов диаспоры (1920-е – начало 1980-х годов)
28. Либерализация и демократизация общественно-политической жизни в СССР и Турции и создание международной черкесской организации (МЧА).
29. Проблемы культурно-языковой ассимиляции черкесов и признание Кавказской войны и геноцида со стороны Российской империи как составной части «черкесского вопроса».
30. Проблема репатриации зарубежных черкесов на историческую родину и политическая действительность.
31. «Абхазский вопрос» и международное черкесское движение (1991 – 2008 гг.).
32. Активизация международных и зарубежных неправительственных организаций в «черкесском вопросе» в контексте Сочинской олимпиады 2014 г.
33. «Черкесской вопрос» и политические стратегии внешних сил в информационном и медийном пространстве.
34. Черкесская диаспора Сирии в условиях гражданской войны: актуализация проблемы репатриации
35. Черкесские репатрианты в РФ: проблемы адаптации и интеграции
36. Итоги и перспективы развития черкесского вопроса: исторические и политические аспекты

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

Дзамихов К.Ф. Адыги – вехи истории. Нальчик: Эльбрус, 2008.

Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI – первая половина XIX в.). Нальчик: КБГУ, 2011.

Боров А.Х. «Черкесский вопрос» как историко-политический феномен. Нальчик: Из-во КБНЦ РАН. 2012.

### **7.3. Дополнительная литература**

История Кабардино-Балкарии: учебное пособие. Нальчик: КБГУ, 2011.

Международная черкесская ассоциация (1991 – 2011 гг.). Сборник документов. (Автор проекта, составитель и автор вступительной статьи К.Ф. Дзамихов). Нальчик: Тетраграф, 2011.

Адыгская (Черкесская) энциклопедия. М., 2006.

- Ганич А.А. Черкесы в Иордании: особенности исторического и этнокультурного развития. М., 2007
- Чочиев Г.В. Северокавказские (черкесские) организации в Турции (1918 – 1923 гг.) Владикавказ, 2009.
- Олимпийские игры и информационные войны («Черкесский вопрос» накануне зимних олимпийских игр 2014 в Сочи). Ростов-на-Дону, 2012.
- Рябцев В.Н. Черкесский вопрос, Олимпиада – 2014 и политика Грузии на Кавказе. Р н/Д. – Пятигорск, 2012.
- Западный Кавказ между прошлым и будущим. (научный семинар. г. Сухум, 28 – 29 ноября 2019 г.). Сухум – Москва, 2013.
- Западный Кавказ: современные проблемы. (г. Ростов-на-Дону, 18-19 марта, 2013г.) Ростов-на-Дону, 2013.
- Кушхабиев А.В. Проблемы репатриации зарубежных черкесов: история, политика, социальная практика. Нальчик: Из-во КБНЦ РАН, 2013.
- Акты, собранные Кавказской археографической комиссией. Тифлис, 1866-1904. Т. I-XII.
- Бижев А.Х. Адыги Северо-Западного Кавказа и кризис Восточного вопроса в конце 20-х, начале 30-х гг. XIX века. Монография. Адыг. респ. ин-т гуманитар. исслед. Майкоп: Меоты, 1994. 328 с.
- Блиев М.М. Россия и горцы Большого Кавказа на пути к цивилизации. М.: Мысль, 2004. 877 с.
- Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. М.: Росет, 1994. 592 с.
- Бэлл Джеймс. Дневник пребывания в Черкесии в течение 1837-1839 годов. В 2 т. / Пер. К.А.Мальбахова. Нальчик, 2007.
- Ворошилов В. И. История убыхов. (Очерки по истории и этнографии Большого Сочи с древнейших времен до середины XIX века). Майкоп: ОАО «Афиша», 2006. 372 с.
- Гарданов В.К. Общественный строй адыгских народов: XVIII-первая половина XIX в. М.: Наука, 1967. 328 с.
- Гордин Я. Зачем России нужен был Кавказ? Иллюзии и реальность. СПб.: ЗАО «Журнал Звезда», 2008. 288 с.
- Гордин Я.А. Кавказ: земля и кровь. Россия в Кавказской войне XIX в. – СПб. 2000.
- Дегоев В.В. Кавказ и великие державы 1829-1864 гг. Политика, война, дипломатия. – М.: Издательский дом «Рубежи XXI», 2009. – 552 с.
- Епифанцев А.А. Неизвестная Кавказская война. Был ли геноцид адыгов? М.: ИПЦ «Маска», 2010. 354 с.
- Карпов Ю.Ю. Россия и этносоциальные процессы на Северном Кавказе в новое и новейшее время // Россия и Кавказ – сквозь два столетия: Исторические чтения. СПб., 2001.
- Кудаева С.Г. Адыги (черкесы) Северо-Западного Кавказа в XIX в.: процессы трансформации и дифференциации адыгского общества. – Нальчик: ГП КБР РПК, Издательский центр «Эль-фа», 2007. – 304 с.
- Панеш А.Д. Западная Черкесия в системе взаимодействия России с Турцией, Англией и имаматом Шамиля в XIX в. (до 1864 г.). – Майкоп: Изд-во МГТУ, 2007. – 240 с.

Проблемы Кавказской войны и выселение черкесов в пределы Османской империи (20-70-е годы XIX века): Сборник архивных документов / Сост. Т.Х.Кумыков. - Нальчик, 2001.

Цуциев А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М., 2006.

Чирг А.Ю. Развитие общественно-политического строя адыгов Северо-Западного Кавказа (конец XVIII-60-е гг. XIX в.). Майкоп: ООО «Качество», 2002. 204 с.

Шеуджен Э.А. Кавказская война в пространстве исторической памяти. Майкоп: Ист. фак. АГУ, 2009. 41 с.

### **7.3. Периодические издания**

Вопросы истории

Российская история (Отечественная история)

Социологические исследования (Социс)

Политические исследования (Полис)

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Сайт Восточная литература: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/kavkaz.htm>

Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>

Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>

Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>

Российская Государственная библиотека. Электронный каталог: <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

Российская национальная библиотека. Электронный каталог: <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>

Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>

### **7.5. Методические указания к лабораторным занятиям**

### **7.6. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить письменный ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии со следующим алгоритмом: 1) хронология исторических событий; 2) историография (различные научные точки зрения по вопросу); 3) теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий); 4) причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные); 5) основные этапы и направления в



развитии исторических событий, их описание и объяснение; б) значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо уяснить, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенным алгоритмом.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретно-исторические факты доказательства.

При решении задач на сравнение можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

*Проведение семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю – осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

## 7.7. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Кон-	13800 изданий	<a href="http://www.studmed">http://www.studmed</a>	ООО «Кон-	Полный

	сультант студента»	по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://lib.ru">lib.ru</a> <a href="http://www.medcoll.egelib.ru">http://www.medcoll.egelib.ru</a>	сультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Поли-техресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, со-	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ,

		державный 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		№101/НЭБ/16 66-п от 10.09.2020г. Бессрочный	ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозаписей.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Полный доступ (регистрация по IP-

		научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		(г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных	Национальная	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ»	Авторизо-

	Science Index (РИНЦ)	информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	ванный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:  
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>

5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспече-

ны электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)</b>
<b>С нарушениями зрения</b>	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</p>

	«Сурдофон»
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCeye Mini (1 шт);</li> <li>- -сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- - гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>