

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Е.Г. Муратова**

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

«_____» _____ 2024 г.

«_____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.07 «Политическая история Северного Кавказа в XX в.»

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

(код и наименование направления подготовки)

Наименование магистерской программы

«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая история Северного Кавказа в XX в.» / сост. А.Г. Кажаров. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 40 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Политическая история Северного Кавказа в XX в» магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» во 2 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

© Кажаров А.Г., 2024
© КБГУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1.	Содержание разделов	7
4.2.	Структура дисциплины	8
4.3.	Лекционные занятия	8
4.4.	Семинарские занятия	9
4.5.	Лабораторные работы	9
4.6.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
5.1.	Оценочные материалы для текущего контроля	10
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля	16
5.3.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации	17
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7.1.	Основная литература	24
7.2.	Дополнительная литература	25
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	28
7.4.	Интернет-ресурсы	28
7.5.	Методические указания по проведению учебных занятий	30
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Политическая история Северного Кавказа в XX» составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История и предназначена для обучающихся по магистерской программе «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» (второй семестр).

1.1. Основная цель:

формирование у магистрантов системного и целостного представления об основных этапах, факторах и содержании политического развития народов и обществ Северного Кавказа в XX в. во взаимосвязи и в контексте российских политико-идеологических процессов.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

формирование системного представления об этапах и итогах политического развития горских народов и обществ в XX в.;

освоение основных теоретико-методологических подходов к изучению политической истории Северного Кавказа в XX в.;

формирование понимания факторов, условий и особенностей регионального политического процесса на Северном Кавказе в XX в.;

формирование знаний о тенденциях, специфике и итогах политического развития республик Северного Кавказа в XX в.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Политическая история Северного Кавказа в XX в.» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История магистерской программы «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа».

Курс «Политическая история Северного Кавказа в XX в.» находится в методологической и содержательной взаимосвязи с такими дисциплинами, как Б.1.В.05 «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа»; Б.1.В.02. «Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие»; Б.1.В.04. «Сталинские депортации народов Северного Кавказа и проблемы реабилитации жертв репрессий». Курс ориентирован на формирование представлений об основных этапах, факторах и содержании политических процессов на Северном Кавказе в XX в., тесно связанного с общероссийским политическим процессом новейшего времени.

Материал данного курса содействует пониманию исторического опыта и актуальных проблем политического развития региона в контексте процессов модернизации и демократизации в России и в мире.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» дисциплина «Политическая история Северного Кавказа XX в.» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры):

3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи

УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

ПКС-2. Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры:

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПКС-2.2. Анализирует и объясняет исторический опыт, актуальные проблемы и тенденции политического развития Северного Кавказа

ПКС-2.4. Ориентируется в основных направлениях исторического кавказоведения, анализирует отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании

3.2. В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

основные теоретико-методологические подходы к анализу проблемных социально-политических ситуаций;

системные факторы, условия и альтернативы решения социально-политических проблемных ситуаций на Северном Кавказе;

тенденции и специфику политического развития Северного Кавказа в XX в.;

содержание исторического опыта, природу актуальных проблем и тенденций политического развития Северного Кавказа;

концептуальное содержание основных направлений исторического кавказоведения и специфику отражения актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании.

В результате изучения дисциплины магистрант должен уметь:

использовать ситуационный и факторный подход к анализу проблемных социально-политических ситуаций на Северном Кавказе;

использовать системный подход к анализу проблем социально-политического развития Северного Кавказа;

строить суждения и стратегию действий с опорой на логику взаимодействия факторов и условий регионального социально-политического процесса;

разрабатывать программу действий с учетом внутреннего потенциала и внешних условий для решения задач политической модернизации на Северном Кавказе;

комплексно использовать исторические данные, теории и методы исторического, социологического, политологического анализа;

осуществлять эмпирический и концептуальный анализ исторической, социальной, политической информации.

В результате изучения дисциплины магистрант должен владеть:

методами ситуационного и факторного анализа проблемных социально-политических ситуаций;

методами оценки преимуществ и рисков различных решений проблемной ситуации на основе системного подхода;

навыками логического мышления и применения программно-целевого подхода к выработке стратегии действий;

методами SWOT-анализа и стратегического менеджмента;

методами комплексного анализа исторических и актуальных проблем политического развития Северного Кавказа;

методами историографического, политологического и социологического анализа научной литературы, материалов СМИ, общественного сознания.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	Политическая история Северного Кавказа в конце XIX – 1920 г.	Источники и историография проблем политической истории Северного Кавказа в XX в. Народы и общества Северного Кавказа на пороге XX в. Северный Кавказ в 1905-1914 гг. Северный Кавказ в условиях Первой мировой войны. Политические процессы на Северном Кавказе в условиях Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Военно-политическое противостояние на Северном Кавказе в 1918-1920 гг.	УК-1 УК-2 ПКС-2	семинарские занятия (СЗ) коллоквиум (К), рубежный контроль (РК)
2	Политическая история Северного Кавказа в 1920-1945 гг.	Провозглашение коллективных форм автономий на Северном Кавказе в 1920 г. Формирование системы национальных автономий на Северном Кавказе в 1921-1924 гг. Политико-идеологическая трансформация горских обществ в 1920-1930-е гг. Административно-территориальные проблемы и национально-государственное развитие Северного Кавказа во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Северный Кавказ в условиях Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Депортация отдельных народов Северного Кавказа.	УК-1 УК-2 ПКС-2	семинарские занятия (СЗ) коллоквиум (К), рубежный контроль (РК)
3	Политическая история Северного Кавказа в 1945-1991 гг.	Национальная политика и политико-идеологические процессы на Северном Кавказе в середине 1940-х – первой половине 1960-х гг. Общественно-политические процессы в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Демократизация общественно-политических процессов на Северном Кавказе во второй половине 1980-х гг. Развитие национальных движений на Северном Кавказе во второй половине 1980-х гг. Провозглашение суверенитета в республиках Северного Кавказа на рубеже 1980-1990-х гг. Этнополитические процессы на Северном Кавказе в постсоветский период (1991-2000 гг.)	УК-1 УК-2 ПКС-2	семинарские занятия (СЗ) коллоквиум (К), рубежный контроль (РК)
Вид промежуточной аттестации				Экзамен

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 72 ч., в том числе лекционных – 36 часов; семинарских – 36 часов; экзамен – 27 часов; самостоятельная работа студента 45 часов.

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	45	45
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	40
Контроль (экзамен)	27	27

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1	Источники и историография проблем политической истории Северного Кавказа в XX в.
2	Народы и общества Северного Кавказа на пороге XX в.
3	Северный Кавказ в 1905-1914 гг.
4	Северный Кавказ в условиях Первой мировой войны
5	Политические процессы на Северном Кавказе в условиях Февральской и Октябрьской революций 1917 г.
6	Военно-политическое противостояние на Северном Кавказе в 1918-1920 гг.
7	Провозглашение коллективных форм автономий на Северном Кавказе в 1920 г.
8	Формирование системы национальных автономий на Северном Кавказе в 1921-1924 гг.

9	Политико-идеологическая трансформация горских обществ в 1920-1930-е гг.
10	Административно-территориальные проблемы и национально-государственное развитие Северного Кавказа во второй половине 1920-х – 1930-е гг.
11	Северный Кавказ в условиях Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
12	Депортация отдельных народов Северного Кавказа.
13	Национальная политика и политико-идеологические процессы на Северном Кавказе в середине 1940-х – первой половине 1960-х гг.
14	Общественно-политические процессы в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
15	Демократизация общественно-политических процессов на Северном Кавказе во второй половине 1980-х гг.
16	Развитие национальных движений на Северном Кавказе во второй половине 1980-х гг.
17	Провозглашение суверенитета в республиках Северного Кавказа на рубеже 1980-1990-х гг.
18	Этнополитические процессы на Северном Кавказе в постсоветский период (1991-2000 гг.)

4.4 Семинарские занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1	Источники и историография проблем политической истории Северного Кавказа в XX в.
2	Народы и общества Северного Кавказа на пороге XX в.
3	Северный Кавказ в 1905-1914 гг.
4	Северный Кавказ в условиях Первой мировой войны
5	Политические процессы на Северном Кавказе в условиях Февральской и Октябрьской революций 1917 г.
6	Военно-политическое противостояние на Северном Кавказе в 1918-1920 гг.
7	Провозглашение коллективных форм автономий на Северном Кавказе в 1920 г.
8	Формирование системы национальных автономий на Северном Кавказе в 1921-1924 гг.
9	Политико-идеологическая трансформация горских обществ в 1920-1930-е гг.
10	Административно-территориальные проблемы и национально-государственное развитие Северного Кавказа во второй половине 1920-х – 1930-е гг.
11	Северный Кавказ в условиях Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
12	Депортация отдельных народов Северного Кавказа.
13	Национальная политика и политико-идеологические процессы на Северном Кавказе в середине 1940-х – первой половине 1960-х гг.
14	Общественно-политические процессы в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
15	Демократизация общественно-политических процессов на Северном Кавказе во второй половине 1980-х гг.
16	Развитие национальных движений на Северном Кавказе во второй половине 1980-х гг.
17	Провозглашение суверенитета в республиках Северного Кавказа на рубеже 1980-1990-х гг.
18	Этнополитические процессы на Северном Кавказе в постсоветский период (1991-2000 гг.)

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	не предусмотрено

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Политическая история Северного Кавказа в XX в.» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Примеры заданий для текущего контроля
5.1.1. Устный опрос (УО)
Контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ПКС-2

Раздел 1. Политическая история Северного Кавказа в конце XIX – 1920 г.

Источники по проблемам политической истории Северного Кавказа в XX в.

Историография проблем политической истории Северного Кавказа в XX в.

Концептуальные и методологические проблемы изучения политической истории Северного Кавказа в XX в.

Трансформация традиционной политической культуры народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.

Административно-территориальная структура Северного Кавказа в конце XIX – начале XX в.

Численность и этнодемографический состав населения Северного Кавказа в конце XIX – начале XX в.

Национальная общественно-политическая мысль на Северном Кавказе в конце XIX – начале XX в.

Восстановление Кавказского наместничества. И.И. Воронцов-Дашков.

Общественно-политическая ситуация на Северном Кавказе в период Первой русской революции (1905-1907 гг.).

Аграрно-национальное движение на Северном Кавказе в 1907-1914 гг.

Традиционная элита Северного Кавказа в системе власти и управления в начале XX в.

Начало Первой мировой войны и реакция народов Северного Кавказа.

Формирование Кавказской конной туземной дивизии.

Уроженцы Северного Кавказа на фронтах первой мировой войны.

Власть и общество в условиях первой мировой войны.

Февральская революция и 1917 г. и формирование новой системы органов власти и управления на Северном Кавказе.

Образование Союза объединенных горцев. Первый съезд народов Северного Кавказа в мае 1917 г.

Исламский фактор в политических процессах 1917 г.

Аграрные и национальные проблемы Северного Кавказа в 1917 г.

Октябрьская революция 1917 г. и радикализация политической ситуации на Северном Кавказе.

Съезды народов Северного Кавказа и установление советской власти весной 1918 г.

Предпосылки и особенности Гражданской войны на Северном Кавказе.

Основные этапы, ход и содержание военно-политического противостояния на Северном Кавказе в 1918-1920 гг.

Национально-государственные структуры Северного Кавказа в 1918-1919-е гг.

Политическая эмиграция из Северного Кавказа: причины, ход, итоги.

Раздел 2. Северный Кавказ в 1920-1945 гг.

Восстановление советской власти на Северном Кавказе весной 1920 г.

Особенности государственной политики на Северном Кавказе.

Антисоветское движение на Северном Кавказе в 1920 г.

Провозглашение Дагестанской АССР.

Провозглашение Горской АССР.

Выход Кабарды из состава Горской АССР.

Демонтаж Горской АССР и формирование национальных автономий в 1922-1924 гг.

Административно-территориальные проблемы на Северном Кавказе в первой половине 1920-х гг.

Проблемы укоренения советской власти на Северном Кавказе.

Повстанческое движение. Исламский фактор.

Формирование новой административно-политической элиты на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг.

Система подготовки национальных кадров. Политика коренизации.

Формирование новых форм национальной культуры как фактор укоренения политико-идеологической трансформации горских народов.

Образование Северо-Кавказского края и национальные автономии.

Изменения в системе национально-государственных структур.

Административно-территориальные проблемы Северного Кавказа. г. Владикавказ.

Общественно-политические процессы. Конституция СССР 1936 г.

Преобразование национальных автономий в национальные республики. Конституции 1937 г.

Политические репрессии на Северном Кавказе в 1930-е гг.

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация населения.

Северный Кавказ в планах нацистской Германии.

Горцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Северный Кавказ в условиях оккупации.

Освобождение территории Северного Кавказа.

Исторические и политические факторы депортации горских народов.

Депортация карачаевцев.

Депортация чеченцев и ингушей.

Депортация балкарцев.

Ликвидация национальной государственности депортированных народов.

Раздел 3. Северный Кавказ в 1945-1991 гг.

Культурно-идеологические процессы послевоенного времени на Северном Кавказе.

XX съезд КПСС и внутривластные процессы на Северном Кавказе.

Возвращение депортированных народов на историческую родину. Восстановление государственности.

Политико-идеологические процессы на Северном Кавказе в конце 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Особенности функционирования партийно-политической системы в республиках Северного Кавказа.

Наращение кризисных явлений в политике и идеологии. Социокультурная сфера.

Начало «перестройки». Гласность и плюрализм.

Политизация жизни и подъём гражданской активности населения.

Обновление высших органов власти в республиках Северного Кавказа.

История как фактор политических процессов.

Рост национального, этнокультурного и религиозного самосознания народов.

Развитие национальных движений.

Проблемы реабилитации репрессированных народов. Межнациональные проблемы.

Проблемы репатриации.

Кризис власти в СССР. Политизация этничности.

Нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

Принятие деклараций о государственном суверенитете республик Северного Кавказа.

Политический кризис 1991 г. Национальная политика.

Формирование новых политических структур на Северном Кавказе.

Межнациональные проблемы и конфликты.

Стабилизация политической ситуации. Итоги постсоветского политического развития республик Северного Кавказа.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Политическая история Северного Кавказа в XX в.». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Реферат представляет собой краткий доклад по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат имеет определённую структуру:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе, раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы. Эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы);
3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Также реферат обязательно содержит оглавление или план, где указаны главы, подпункты и номера страниц, ведущих к ним, и список использованной литературы (указывается в конце работы).

Реферат оценивается по следующим признакам:

уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов:

1. Деятельность И.И. Воронцова-Дашкова на Северном Кавказе

2. Кавказский вопрос в Государственных Думах России
3. Политическая деятельность Н. Гоцинского
4. Образование Северо-Кавказского эмирата. Узун-хаджи
5. Политическая деятельность Т. Чермоева
6. Политическая деятельность В.-Г. Джабагиева
7. Политическая деятельность П. Коцева
8. Политическая деятельность Г. Баммат
9. Деникинская альтернатива на Северном Кавказе
10. Северный Кавказ в системе международных отношений в 1917-1920 гг.
11. Съезды народов Северного Кавказа в 1920 г.
12. С. Киров и Г. Орджоникидзе на Северном Кавказе
13. Этнотерриториальное размежевание на Северном Кавказе в 1920-е гг.
14. Политико-идеологическая трансформация Чеченской автономной области в 1920-е гг.
15. Политико-идеологическая трансформация Дагестанской АССР в 1920-е гг.
16. Политико-идеологическая трансформация Кабардино-Балкарской автономной области
17. Политико-идеологическая трансформация Ингушской автономной области в 1920-е гг.
18. Политико-идеологическая и национально-государственная трансформация Карачаево-Черкесской автономной области в 1920-е гг.
19. Политико-идеологическая трансформация Северо-Осетинской автономной области в 1920-е гг.
20. Политико-идеологическая трансформация Адыгейской автономной области в 1920-е гг.
21. Национал-уклонизм в репрессивной политике 1930-х гг.
22. Битва за Кавказ
23. Жизнь в изгнании: горцы Северного Кавказа в Казахстане и Средней Азии
24. Уроженцы Северного Кавказа в Сталинградской битве
25. Уроженцы Северного Кавказа в берлинской наступательной операции
26. Руководители советских республик Северного Кавказа: коллективный портрет (1950-1960-е гг.)
27. Руководители советских республик Северного Кавказа: коллективный портрет (1970-1980-е гг.)
28. Исламский фактор социально-политических процессов в период «перестройки»
29. Черкесский вопрос
30. Чеченский кризис

Требования к реферату:

Подготовка и публичная защита рефератов способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Реферат должен отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 10-12 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки реферата

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла ставится, если обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла ставится, если обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

1-2 балла ставится, если обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум (К)

Контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ПКС-2

Раздел 1. Политическая история Северного Кавказа в конце XIX – 1920 г.

Источники и историография проблем политической истории Северного Кавказа в XX в.

Народы и общества Северного Кавказа на пороге XX в.

Северный Кавказ в 1905-1914 гг.

Северный Кавказ в условиях Первой мировой войны

Политические процессы на Северном Кавказе в условиях Февральской и Октябрьской революций 1917 г.

Военно-политическое противостояние на Северном Кавказе в 1918-1920 гг.

Раздел 2. Северный Кавказ в 1920-1945 гг.

Провозглашение коллективных форм автономий на Северном Кавказе в 1920 г.

Формирование системы национальных автономий на Северном Кавказе в 1921-1924 гг.

Политико-идеологическая трансформация горских обществ в 1920-1930-е гг.

Административно-территориальные проблемы и национально-государственное развитие Северного Кавказа во второй половине 1920-х – 1930-е гг.

Северный Кавказ в условиях Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Депортация отдельных народов Северного Кавказа.

Раздел 3. Северный Кавказ в 1945-1991 гг.

Национальная политика и политико-идеологические процессы на Северном Кавказе в середине 1940-х – первой половине 1960-х гг.

Общественно-политические процессы в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

Демократизация общественно-политических процессов на Северном Кавказе во второй половине 1980-х гг.

Развитие национальных движений на Северном Кавказе во второй половине 1980-х гг.

Провозглашение суверенитета в республиках Северного Кавказа на рубеже 1980-1990-х гг.

Этнополитические процессы на Северном Кавказе в постсоветский период (1991-2000 гг.)

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов

	всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Источники и историография проблем политической истории Северного Кавказа в XX в.
2. Трансформация традиционной политической культуры народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.
3. Административно-территориальная структура и этнодемографический состав населения Северного Кавказа в конце XIX – начале XX в.
4. Национальная общественно-политическая мысль на Северном Кавказе в конце XIX – начале XX в.
5. Общественно-политическая ситуация на Северном Кавказе в период Первой русской революции (1905-1907 гг.).
6. Аграрно-национальное движение на Северном Кавказе в 1907-1914 гг.
7. Традиционная элита Северного Кавказа в системе власти и управления в начале XX в.
8. Начало Первой мировой войны и Формирование Кавказской конной туземной дивизии.
9. Уроженцы Северного Кавказа на фронтах первой мировой войны.

10. Февральская революция и 1917 г. и формирование новой системы органов власти и управления на Северном Кавказе.
11. Образование Союза объединенных горцев. Первый съезд народов Северного Кавказа в мае 1917 г.
12. Исламский фактор в политических процессах 1917 г.
13. Аграрные и национальные проблемы Северного Кавказа в 1917 г.
14. Октябрьская революция 1917 г. и радикализация политической ситуации на Северном Кавказе.
15. Съезды народов Северного Кавказа и установление советской власти весной 1918 г.
16. Предпосылки и особенности Гражданской войны на Северном Кавказе.
17. Основные этапы, ход и содержание военно-политического противостояния на Северном Кавказе в 1918-1920 гг.
18. Национально-государственные структуры Северного Кавказа в 1918-1919-е гг.
19. Политическая эмиграция из Северного Кавказа: причины, ход, итоги.
20. Восстановление советской власти на Северном Кавказе весной 1920 г.
21. Провозглашение Дагестанской АССР и Горской АССР.
22. Демонтаж Горской АССР и формирование национальных автономий в 1922-1924 гг.
23. Административно-территориальные проблемы на Северном Кавказе в первой половине 1920-х гг.
24. Проблемы укоренения советской власти на Северном Кавказе.
25. Повстанческое движение. Исламский фактор.
26. Формирование новой национальной элиты на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг.
27. Формирование новых форм национальной культуры как фактор укоренения политико-идеологической трансформации горских народов.
28. Образование Северо-Кавказского края и национальные автономии.
29. Изменения в системе национально-государственных структур.
30. Административно-территориальные проблемы Северного Кавказа. г. Владикавказ.
31. Общественно-политические процессы. Конституция СССР 1936 г.
32. Преобразование национальных автономий в национальные республики. Конституции 1937 г.
33. Политические репрессии на Северном Кавказе в 1930-е гг.
34. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация населения.
35. Северный Кавказ в планах нацистской Германии.
36. Горцы на фронтах Великой Отечественной войны.
37. Северный Кавказ в условиях оккупации и на заключительном этапе Великой Отечественной войны
38. Депортация народов Северного Кавказа в 1943-1944 гг.
39. Культурно-идеологические процессы послевоенного времени на Северном Кавказе.
40. XX съезд КПСС и реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа

41. Возвращение депортированных народов на историческую родину. Восстановление государственности.
42. Политико-идеологические процессы на Северном Кавказе в конце 1950-х – первой половине 1960-х гг.
43. Нарастание кризисных явлений в политике и идеологии. Социокультурная сфера.
44. Начало «перестройки» и развитие национальных движений на Северном Кавказе
45. История как фактор политических процессов на Северном Кавказе.
46. Рост национального, этнокультурного и религиозного самосознания народов.
47. Проблемы реабилитации репрессированных народов. Межнациональные проблемы.
48. Проблемы репатриации северокавказских зарубежных диаспор.
49. Принятие деклараций о государственном суверенитете республик Северного Кавказа.
50. Политический кризис 1991 г. Национальная политика.
51. Формирование новых политических структур на Северном Кавказе.
52. Межнациональные проблемы и конфликты в 1990-е гг.
53. Стабилизация политической ситуации во второй половине 1990-х гг.
54. Итоги постсоветского политического развития республик Северного Кавказа.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «*Политическое развитие Северного Кавказа в XX в.*» во втором семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	ЗНАТЬ: - основные теоретико-методологические подходы к анализу проблемных социально-политических ситуаций УМЕТЬ: - использовать ситуационный и факторный подход к анализу проблемных социально-политических ситуаций на Северном Кавказе ВЛАДЕТЬ: - методами ситуационного и факторного анализа проблемных социально-политических ситуаций	типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (<i>раздел 5.2.</i>); <i>типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).</i>
	УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	ЗНАТЬ: - системные факторы, условия и альтернативы решения социально-политических проблемных ситуаций на Северном Кавказе УМЕТЬ: - использовать системный подход к анализу проблем социально-политического развития Северного Кавказа ВЛАДЕТЬ: - методами оценки преимуществ и рисков различных решений проблемной ситуации на основе си-	типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); оценочные материалы для реферата (<i>раздел 5.1.2</i>); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (<i>раздел 5.2.</i>); <i>типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).</i>

		<p>темного подхода</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции и специфику политического развития республик Северного Кавказа в XX в. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить суждения и стратегию действий в опору на логику взаимодействия факторов и условий регионального социально-политического процесса <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логического мышления и применения программно-целевого подхода к выработке стратегии действий 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты, ресурсы и итоги политической политической развития Северного Кавказа в XX в. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу действий с учетом внутреннего потенциала (силы и слабостей) и внешних условий (возможностей и угроз) для решения задач политической модернизации на Северном Кавказе <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами SWOT-анализа и стратегического менеджмента 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).</p>
<p>ПКС-2. Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных</p>	<p>ПКС-2.2. Анализирует и объясняет исторический опыт, актуальные проблемы и тенденции политического развития Северного Кавказа</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание исторического опыта, природе актуальных проблем и тенденций политического развития Северного Кавказа 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).</p>

дисциплин программы магистратуры		<p>за</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно использовать исторические данные, теории и методы исторического, социологического, политологического анализа <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами комплексного анализа исторических и актуальных проблем политического развития Северного Кавказа 	<p>му контролю (раздел 5.2.);</p> <p><i> типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).</i></p>
	<p>ПКС-2.4. Ориентируется в основных направлениях исторического кавказоведения, анализирует отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальное содержание основных направлений исторического кавказоведения и специфику отражения актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эмпирический и концептуальный анализ исторической, социальной, политической информации <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами историографического, политологического и социологического анализа научной литературы, материалов СМИ, общественного сознания 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2);</p> <p> типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.);</p> <p><i> типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).</i></p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации», позволит обеспечить формирование у будущего магистра способности к анализу влияния политических, социокультурных и экономических факторов на историческое развитие народов Северного Кавказа, а также объяснению роли человеческого фактора и цивилизационной состав-

ляющей в жизни северокавказских этнических и конфессиональных сообществ. Сформированные компетенции будущего магистра истории должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе (Проблема социально-культурного синтеза). 2-е издание. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 298 с.
2. Кажаров А.Г. Становление национальной автономии Кабардино-Балкарии: предпосылки, альтернативы, итоги (1917–1920-е гг.): монография. – Нальчик: КБГУ, 2019. – 408 с.
3. Мамсиров, Х.Б. Модернизация культур народов Северного Кавказа в 20-е годы XX века. (На материалах Адыгеи, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии). – Нальчик: Эльбрус, 2004. – 328 с.
4. Республики Северного Кавказа: этнополитическая ситуация и отношения с федеральным центром. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 504 с.
5. Сабанчиев Х.-М.А., Аккиева С.И. Балкарский народ в годы войны и депортации (1941-1957 гг.). Нальчик, 2014.
6. Современная эволюция политической системы на Северном Кавказе и перспективы модернизационных процессов. М., 2011. – 49 с. [Электронный ресурс]. Институт современного развития. URL: http://www.insor-russia.ru/files/SevK_2011.pdf
7. ЦК РКП (б) – ВКП (б) и национальный вопрос. Кн. 1. 1918–1933 гг. / Сост. Л.С. Гатагова, Л.П. Кошелева, Л.А. Роговая. – М.: РОССПЭН, 2005. – 784 с.
8. Цуциев А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774–2004 гг.). – М., 2006.

7.2. Дополнительная литература

1. Алиев Б.Р. Северокавказская диаспора: история и современность (вторая половина XIX — XX в.) // Дагестанский научный центр РАН. Махачкала, 2001.
2. Алиев, У.Д. Карачай. Историко-этнологический и культурно-экономический очерк. – Ростов н/Д.: Крайнаиздат. Севкавказ, 1927. – 312 с.
3. Алиев, У.Д. Национальный вопрос и национальная культура в Северо-Кавказском крае (Итоги и перспективы). К предстоящему съезду горских народов / У.Д. Алиев. – Ростов н/Д.: Крайнаиздат. Севкавказ, 1926. – 128 с.
4. Бабич И.Л. Кавказцы в русских масонских ложах Франции (1922-1939) // Кавказ & глобализация: журнал социально-политических и экономических исследований. 2014. Т. 8. Вып. 3-4.
5. Бадерхан Ф. Северокавказская диаспора в Турции, Сирии и Иордании (вторая половина XIX — первая половина XX в.). М., 2001.
6. Безугольный А.Ю. Генерал Бичерахов и его Кавказская армия. Неизвестные страницы Гражданской войны и интервенции на Кавказе. 1917-1919 гг. М., 2011.

7. Боров А.Х. Кабардино-Балкария на выборах 1990-х: поиск стабильности в нестабильной политической среде // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – 2016. – №5 (73). – С. 155-171.
8. Бугай Н.Ф. Чеченская Республика: конфронтация, стабильность, мир. – М.: Б.и., 2006. – 476 с.
9. Волкова, Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – начале XX в. / Н.Г. Волкова. – М.: Наука, 1974. – 274 с.
10. Воронцов-Дашков, И.И. Всеподданнейший отчет за пятилетие Управления Кавказом. – СПб.: Государственная типография, 1910. – 60 с.
11. Всеподданнейшая записка наместника кавказского генерал-адъютанта графа И.И. Воронцова-Дашкова, 10 февраля 1907 г. // Кавказ и Российская империя: проекты, идеи, иллюзии и реальность. Начало XIX – начало XX вв. / Сост. Я.А. Гордин и др. – СПб.: Звезда, 2005. – С. 491–495.
12. Ганич А.А. Черкесы в Иордании: особенности исторического и этнокультурного развития. М., 2007.
13. Гасанов Б.К. Политический процесс на Северном Кавказе в начале XX века. М., 2010.
14. Гугова М.Х. Политический плюрализм и формирование политических структур в Кабардино-Балкарии в последней четверти XX века // Исторический вестник. V выпуск. – Нальчик: ГП КБР «Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.» Издательский центр «Эль-Фа», 2007. – С. 108-121.
15. Дышеков, М.В. Трансформация традиционной элиты Кабарды и Балкарии во второй половине XIX – начале XX в.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Дышеков Мурат Владимирович. – Нальчик, 2001. – 204 с.
16. Емтыль, З.Я. Адыгская интеллигенция: формирование и деятельность в исторической динамике конца XIX в. – начала 30-х гг. XX в. – Краснодар: Юг, 2010. – 352 с.
17. Ершов В.Ф. Российское военно-политическое зарубежье в 1918–1945 гг. М., 2000.
18. Ершов В.Ф. Русский мир и северокавказское зарубежье в XX – начале XXI века: монография. М., 2016.
19. Ершов В.Ф. Северокавказское зарубежье 1920-1930-х гг. в Турции, Западной Европе и США: эволюция и социально-культурная специфика // Архивы и общество. Научно-просветительский журнал. Нальчик, 2012. № 22, 24.
20. Ершов В.Ф. Черкесское (адыгское) зарубежье в конце XX — начале XXI века: структура и социально-культурная специфика // Наука и бизнес: пути развития. М., 2012. Вып. 3(9).
21. Ислам и советское государство (1917–1936). Сборник документов / Сост., авт. предисл. и примеч. Д.Ю. Арапов. – М.: Марджани, 2010. – Вып. 2. – 208 с.
22. Исторический очерк о горских народах Кавказа в период мировой войны / Сост. и вступит. статья А.Х. Кармова. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2006. – С. 3–16.
23. История Владикавказа (1781–1990 гг.) Сборник документов и материалов / Сост. М.Д. Бетоев, Л.Д. Бирюкова. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет, 1991. – 1014 с.
24. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. 2: История Дагестана в XX веке. – Махачкала: Издательств «Юпитер», 2005. – 664 с.

25. История Ингушетии: Коллективная монография / Отв. ред. Н.Д. Кодзоев. 4-е издание – Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2013. – 600 с.
26. История многовекового содружества. К 450-летию союза и единения народов Кабардино-Балкарии и России / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков. – Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2007. – 720 с.
27. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII–1917. – М.: Наука, 1988. – 659 с.
28. История Северной Осетии: XX век. – М.: Наука, 2003. – 648 с.
29. История Чечни с древнейших времен до наши дней: в двух томах. – Грозный: Кн. изд-во, 2006-2008. Т. 2: История Чечни XX и начала XXI веков / [Ибрагимов Муса М. (рук. авт. коллектива) и др.]. – Грозный: ГУП Книжное издательство, 2008. – 830 с.
30. Исаков, С.М. Российские мусульмане и революция (весна 1917 г. – лето 1918 г.). – М.: Социально-политическая МЫСЛЬ, 2004. – 475 с.
31. Кавказ в годы Первой мировой войны: героика и повседневность: сборник статей. Владикавказ, 2014.
32. Кавказский запрос в Государственной думе. Полные речи ораторов по официальным стенограммам. – Тифлис, 1909. – 101 с.
33. Казаков, А.В. Возникновение северокавказской политической эмиграции после Гражданской войны в России / А.В. Казаков // Исторический вестник Института гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – 2005. – Вып. II. – С. 239–250.
34. Казенин К. «Тихие» конфликты на Северном Кавказе: Адыгея, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия. – М.: REGNUM, 2009. – 180 с.
35. Казенин К. Элементы Кавказа. Земля, власть и идеология в северокавказских республиках. – М.: Издательский дом «Регнум», 2012. – 176 с.
36. Калмыков, Ж.А. Установление русской администрации в Кабарде и Балкарии (конец XVIII – начало XX в.) / Ж.А. Калмыков. – Нальчик: Эльбрус, 1995. – 126 с.
37. Кринко, Е.Ф. История Северного Кавказа в 1920–1940-е гг.: современная российская историография. – Ростов н/Д.: ЮНЦ РАН, 2009. – 304 с.
38. Кушхабиев А.В. Очерки истории зарубежной черкесской диаспоры. Нальчик, 2007.
39. Лобанов В.Б. История антибольшевистского движения на Северном Кавказе, 1917-1920 гг.: на материалах Терек и Дагестана. СПб., 2013.
40. Марченко, Г.В. Государственная национальная политика на Северном Кавказе (1917–1945 гг.): Военно-политический аспект: дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02. – М., 2004. – 564 с.
41. Месхидзе, Д.И. Национальная государственность горских народов Северного Кавказа (1917–1920 годы): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – СПб., 2006. – 26 с.
42. Музаев, Т.М. Союз горцев. Русская революция и народы Северного Кавказа, 1917 – март 1918 г. – М.: Патрия, 2007. – 520 с.
43. Народы Северного Кавказа и культурная глобализация. М., 2010.
44. Национальная идентичность в северокавказском обществе: поиски путей укрепления. Майкоп, 2015.
45. Национальные окраины Российской империи: становление и развитие системы управления / Отв. ред. С.Г. Агаджанов, В.В. Трепавлов. – М.: Славянский диалог, 1998. – 416 с.

46. Россия и Чечня: поиски выхода. Сборник статей. – СПб.: Журнал «Звезда», 2003. – 240 с.
47. Сабанчиев Х.-М.А. Государственность Кабардино-Балкарии в условиях реформирования системы федеративных отношений (1993-2011 гг.) (К 90-летию государственности КБР) // Известия КБНЦ РАН. – 2011. – №3(41). – С. 182-189.
48. Союз объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана (1917–1918 гг.). Горская Республика (1918–1920 гг.). Документы и материалы / Сост. Г.И. Какагасанов и др. – Махачкала: Институт истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН, 1994. – 440 с.
49. Тахо-Годи, А.А. На путях независимости: опыт строительства республики горцев Кавказа. – Махачкала: Дагестанское государственное издательство, 1930. – 267.
50. Тахо-Годи, А.А. Революция и контрреволюция в Дагестане. – Махачкала: Дагестанское государственное издательство, 1927. – 236 с.
51. Тетугев А.И. Этнополитические процессы в Кабардино-Балкарии в период системной трансформации российского общества: особенности и основные тенденции. – Нальчик: Издательская типография «Принт Центр», 2018. – 240 с.
52. Ткачев, Г.А. Ингуши и чеченцы в семье народностей Терской области. / Г.И. Ткачев. – Владикавказ: Терское областное правление, 1911. – Вып. 2. – 156 с.
53. Харисова, З.Г. Общественно-политическая деятельность дагестанской интеллигенции в первой четверти XX века: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Нальчик, 2012. – 207 с.
54. Цечоев В.К. История государства и права народов Дона и Северного Кавказа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 447 с. — 978-5-905916-97-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40397.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология»
2. Вестник Академии наук Чеченской Республики
3. Вестник Северо-Осетинского государственного университета. Общественные науки
4. Гуманитарные и юридические исследования. Научно-теоретический журнал
5. Журнал «Вопросы истории»
6. Журнал «Кавказология»
7. Журнал «Новая и новейшая история»
8. Журнал «Российская история»
9. Исторический вестник Института гуманитарных исследований КБНЦ РАН
10. Научная мысль Кавказа

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «*Политическая история Северного Кавказа в XX в.*» студентам необходимо пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

Электронные библиотеки:

1. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
2. Всемирная история: <http://historic.ru/books/>
3. Государственная историческая библиотека – <https://www.shpl.ru/>
4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
5. Российская национальная библиотека. <http://nlr.ru/>
6. Хронос. Всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 б-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Рус-	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		ский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)			
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной лите- ратуры изда- тельств «Юрайт» для СПО и элек- тронные версии периодических изданий по раз- личным обла- стям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Элек- тронное изда- тельство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный до- ступ (реги- страция по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и науч- ной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периоди- ческих изданий по различным областям зна- ний.	https://urait.ru/	ООО «Элек- тронное изда- тельство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный до- ступ (реги- страция по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразо- вание»	База данных электронных из- даний учебной, учебно- методической и научной лите- ратуры для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Про- фобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный до- ступ (реги- страция по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека дис- сертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизо- ванный до- ступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная элек- тронная биб- лиотека (НЭБ)	Электр. библио- тека научных публикаций -	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение	Полный до- ступ

	РФФИ)	около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 рос. журналов на безвозмездной основе		№14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине *«Политическая история Северного Кавказа в XX в.»* состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 50,0 % (в том числе лекционных занятий – 25,0%, практических занятий – 25,0%), доля самостоятельной работы – 50,0 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 46.04.01 – История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Политическая история Северного Кавказа в XX в.»

Цель курса *«Политическая история Северного Кавказа в XX в.»* подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области истории возникновения и развития российско-кавказских взаимоотношений в политическом, социально-экономическом и культурном измерениях.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованных источников и литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинарскому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент

глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения ма-

териала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «*Политическая история Северного Кавказа в XX в.*» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «*Политическая история Северного Кавказа в XX в.*»
по направлению подготовки 46.04.01 История; магистерская программа «Проблемы истории и
современного развития Северного Кавказа» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России протокол № _____
от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /