

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра истории России

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Е.Г. Муратова**
«__» _____ **2024 г.**

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**
«__» _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДЭ.03.01 «Историческое кавказоведение как направление научных
исследований»**

Направление подготовки
46.04.01 – История

Наименование магистерской программы
Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 «Историческое кавказоведение как направление научных исследований» / Сост. П.А. Кузьминов. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. 43 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Историческое кавказоведение как направление научных исследований» магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа». 2 семестр.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

© Кузьминов П.А., 2024
© ФГБОУ КБГУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Содержание разделов	
Ошибка! Закладка не определена.	
4.2. Структура дисциплины	8
4.3. Лекции	
Ошибка! Закладка не определена.	
4.4. Семинарские занятия	
Ошибка! Закладка не определена.	
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	
Ошибка! Закладка не определена.	
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Ошибка! Закладка не определена.	
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	
Ошибка! Закладка не определена.	
5.1.1. Устный опрос	
Ошибка! Закладка не определена.	
5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа	18
5.2 Оценочные средства для рубежного контроля	
Ошибка! Закладка не определена.	
5.2.1. Тестирование	
Ошибка! Закладка не определена.	
5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля	
Ошибка! Закладка не определена.	
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ошибка! Закладка не определена.	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Ошибка! Закладка не определена.	
7.1. Основная литература.	
Ошибка! Закладка не определена.	
7.2. Дополнительная литература	
Ошибка! Закладка не определена.	
7.3. Периодические издания	
Ошибка! Закладка не определена.	
7.4. Интернет-ресурсы	
Ошибка! Закладка не определена.	
7.5 Методические указания по проведению учебных занятий	
Ошибка! Закладка не определена.	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	
Ошибка! Закладка не определена.	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История. Предназначена для магистров, обучающихся по магистерской программе «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» (второй семестр).

Основная цель – формирование у магистрантов системного и целостного представления об основных историографических доминантах, действующих в историческом контексте и определяющих становление и развитие кавказоведения, как особого направления познания прошлого, а также углубленное изучение особенностей возникновения исторического знания о народах Северного Кавказа, основных проблемах истории науки, специфике их постановки и решения в исторических исследованиях, посвященных истории народов Северного Кавказа.

Задачи изучения дисциплины – развитие у магистрантов профессиональных компетенций: способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории кавказоведения; понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; показа неразрывной связи теории и практики исторического познания в развитии историографии кавказоведения; изучения творчества исследователей Кавказа в освещении этнографических и исторических особенностей горцев; роли Академии наук и других научных учреждений в изучении истории региона; складывания научных школ и направлений в дореволюционном кавказоведении.

Важное место в программе занимает разработка у магистрантов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении истории кавказоведения, умения четко формулировать цель и задачи исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Историческое кавказоведение как направление научных исследований» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История магистерской программы «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа».

Курс «**Историческое кавказоведение как направление научных исследований**» находится в методологической и содержательной взаимосвязи с такими дисциплинами, как: история Древнего мира; история Средних веков; история Нового и Новейшего времени; история исторической науки; источниковедение истории России; источниковедение истории

народов Северного Кавказа; история и этнография народов Северного Кавказа и др. Знание материала данного курса содействует пониманию сложных процессов познания мира и истории Кавказа, формированию исторических представлений и развитию кавказоведения как истории исторической науки Северокавказского региона.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» дисциплина «Историческое кавказоведение как направление научных исследований» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры):

3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи;

УК-1.2 – Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;

УК-1.3 – Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий.

УК-2. – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

ПКС-2.3 – Анализирует и объясняет социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона.

ПКС-2.4 – Ориентируется в основных направлениях исторического кавказоведения, анализирует отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании.

3.2. В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- этапы становления и развития кавказоведения;
- основные научные центры дореволюционной России, СССР и РФ, системно работающих над проблемами истории народов Северного Кавказа;
- основные периодические издания, в которых публикуются исследования по истории народов Северного Кавказа;
- ключевые понятия по основам исторического кавказоведения: историческая память народа; влияние географо-климатических условий на исторические представления народов Северного Кавказа; дифференциация научных представлений о Кавказском крае; появление историографических течений и школ кавказоведения и др.;
- работы крупнейших кавказоведов и отстаиваемые ими концепции;
- дискуссионные проблемы истории народов Северного Кавказа;
- методы работы с историографическими фактами и историографическими источниками по истории народов Северного Кавказа.

В результате изучения дисциплины магистрант должен уметь:

- осуществлять поиск и систематизацию историографических источников и фактов по теме исследования;
- проводить комплексный анализ историографических источников и фактов по теме исследования;
- выделять этапы изучения темы исследования;

- проводить анализ: исторических концепций, историографических фактов, историографических источников, научных парадигм, отстаиваемых кавказоведами;
- анализировать теоретико-методологические принципы различных направлений в исторической науке, выяснять закономерности их смены и борьбы;
- исследовать процесс накопления фактических знаний о народах Северного Кавказа, введения в научный оборот ранее неизвестных источников, расширения круга исторических памятников, доступных исследователям;
- изучать процесс изменения и совершенствования методов и приемов источниковедческого анализа;
- выявлять формы работы центральных и местных исторических научных учреждений, работающих над проблемами истории народов Северного Кавказа, а также системы подготовки научных кадров для кавказоведения;
- учитывать объективные условия развития исторической науки и государственной политики в области исторической науки и образования, ибо от нее во многом зависят условия использования историками архивных материалов, возможности публикации результатов исследований.

В результате изучения дисциплины магистрант должен владеть:

- навыками историографического анализа исторических исследований по истории народов Северного Кавказа;
- знаниями по истории развития кавказоведения;
- опытом типологизации корпуса историографических источников и фактов по исследуемой теме;
- навыками научно-исследовательской работы;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками презентации научных результатов собственного исследования.

В результате изучения дисциплины магистрант должен приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Сбор сведений о народах Кавказа в античную и средневековую эпоху	Роль историографического обзора в магистерской диссертации. Сбор историографических источников и фактов. Выделение этапов изучения научной проблемы. Типология использованных историографических	УК-1: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2: УК-2.2; ПКС-2: ПКС-2.3; ПКС-2.4	устный опрос (УО); реферат (Р); эссе (Э); тестирование (Т); коллоквиум (К); зачет (З).

		<p>источников и фактов. Общие правила составления историографического обзора.</p> <p>Античное мировоззрение: космоцентризм.</p> <p>Осмысление античными авторами проблем исторического повествования. Греческая «школа» кавказоведения. Римская «школа» кавказоведения.</p> <p>Противоречивость античных представлений о Кавказе. Особенности средневекового исторического повествования.</p> <p>Провиденциализм – теоретическая основа познания в эпоху средневековья. Кавказ в объективе византиеведения.</p> <p>Значение западноевропейских нарративных источников.</p> <p>Сведения русских летописей о народах Северного Кавказа.</p> <p>Внимание к северокавказскому региону в Европе и России в XVI – XVII вв.</p>		
2	<p>Становление процесса исторического познания народов Северного Кавказа в XVIII – первой половине XIX в.</p>	<p>От провиденциализма к рациональному видению прошлого. Сведения Г. Шобера.</p> <p>Ф.И. Соймонова, К. Вердена, Д.К. Кантемира.</p> <p>Академия наук – главный организационно-научный центр исследования Кавказа. Академические научные экспедиции на Кавказ</p> <p>И.-А. Гюльденштедта, С.-Г. Гмелина, И.П. Фалька, В.Ф. Зуева, Ф. Черного,</p>	<p>УК-1: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;</p> <p>УК-2: УК-2.2;</p> <p>ПКС-2: ПКС-2.3; ПКС-2.4</p>	<p>устный опрос (УО);</p> <p>реферат (Р);</p> <p>эссе (Э);</p> <p>тестирование (Т);</p> <p>коллоквиум (К);</p> <p>зачет (З).</p>

		<p>П.-С. Палласа. Значение экспедиций академика Ю. Клапрота, И.Ф. Паррота и М.Ф. Энгельгарда, А.Я. Купфера, Э.И. Эйхвальда, А.Д. Нордмана. Добровольные корреспонденты Академии наук среди офицеров, служивших на Кавказе (Дебу, П. Зубов, Сталь, Карлгоф и др.) и представителей местных горских народов (Измаил-бей Атажукин, Ш.Б. Ногмов, Я.М. Шарданов, Ф. Бекович-Черкасский, С. Хан-Гирей, А.Д. Кешев, И. Ялгузидзе, А. Колиев, М. Сохиев, С. Жускаев, Г. Кантемиров и др.).</p>		
3	<p>Развитие кавказоведения во второй половине XIX – начале XX вв.</p>	<p>Становление принципа историзма в исследованиях о Кавказе. Формирование общественного интереса в провинции к истории, этнографии и археологии регионов. Образование провинциальных научных обществ, изучающих народы Кавказа. Периодическая печать Кавказа как центр изучения народов региона. Особенности работ национальной интеллигенции и просветителей горских народов. Место позитивизма в кавказоведении.</p>	<p>УК-1: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2: УК-2.2; ПКС-2: ПКС-2.3; ПКС-2.4</p>	<p>устный опрос (УО); реферат (Р); эссе (Э); тестирование (Т); коллоквиум (К); зачет (З).</p>

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108

Аудиторная работа:	54	54
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	36	36
Самостоятельная работа:	45	45
Эссе (Э)	8	8
Коллоквиум (К),	10	10
Тесты (Т)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	11	11
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля	зачет	

4.3 ЛЕКЦИИ

Тема 1. Историографический обзор в магистерской диссертации

1. Роль историографического обзора в магистерской диссертации
2. Сбор историографических источников и фактов
3. Выделение этапов изучения научной проблемы
4. Типология использованных историографических источников и фактов
5. Общие правила составления историографического обзора.
6. Трансформация исторических источников в историографические.

Источники и литература:

70 лет научных поисков и открытий. КБНИИ. / Отв. ред. Р.Х. Гугов. – Нальчик: Изд-кий центр Эль-Фа, 1995. 212 с.

80 лет служения отечественной науке / СОИГСИ. / Отв. ред. А.Г. Кучиев. Сост. А.Г. Плиев. – Владикавказ: Издательско-полиграфическое предприятие им. В.А. Гассиева, 2005. 224 с.

Айларова С.А. Обновляющийся Северный Кавказ: общественно-политическая мысль 60–90-х гг. XIX в. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2002.

Айларова С.А. Общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX веке: культурно-исторические проблемы модернизации. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2003.

Аникеев А.А. Концепция северокавказской цивилизации как современная парадигма кавказоведения // Научная мысль Кавказа. 2000. № 2.

Боров А.Х. Общество и власть на Северном Кавказе: основные подходы и концепции в российском кавказоведении XIX века // Научные проблемы гуманитарных исследований. Нальчик 2009. №12(2). С. 9-17.

Боров А.Х. Осмысление культурно-исторической специфики Северного Кавказа в отечественном кавказоведении: научная традиция и современные поиски // Исторический вестник. Вып. X. Ч. 1. Нальчик, 2012. С. 3–38.

Гуревич А.Я. История историка. М., 2004.

Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.

Источники и историография аграрной истории Северного Кавказа. Сб. науч. тр. / Ответ. ред. В.П. Невская. – Ставрополь: СГПИ, 1983.

Калмыков Ж.А. Жизнь в поисках и свершениях. К 75-летию со дня рождения профессора, заслуженного деятеля науки КБР и России Т.Х. Кумыкова. – Нальчик: Изд-во Каб.-Балк. ун-т, 2002.

Калоев Б.А. М.М. Ковалевский и его исследования горских народов Кавказа. – М.: Изд-во «Наука». Главная редакция Восточной литературы, 1979.

Ковалевская В.Б. Кавказ и аланы: века и народы. - М., 1984.

- Колесникова М.Е. Северокавказская историографическая традиция. Вторая половина XVIII – начало XX века. Ставрополь: СГУ, 2011.
- Колесникова М.Е. Историография и источниковедение истории Северного Кавказа. Вторая половина XVIII – первая треть XX в. Ставрополь, 2012.
- Колесникова М.Е. Ставропольские краеведы. Библиографические очерки. – Ставрополь: СГУ, 2004.
- Кузьминов П.А. Кавказоведение на грани веков // Кавказоведение: опыт исследований. Материалы Международной научной конференции. 13-14 октября 2005 г. / Отв. ред. А.Г. Кучиев. Владикавказ, 2006.
- Кузьминов П.А. Историк науки в историографическом пространстве кавказоведения // Вопросы теории и методологии. Майкоп, 2011. Вып. 8.
- Кузьминов П.А. Эпоха реформ 50–70-х гг. XIX в. у народов Северного Кавказа в новейшей историографии дореволюционном кавказоведении. Нальчик, 2009.
- Кузьминов П.А. Эпоха преобразований 50–70-х гг. XIX в. у народов Северного Кавказа в новейшей историографии. Нальчик, 2011.
- Орбели Р.Р. Кавказоведение // Азиатский музей – Ленинградское отделение
- Лубский А.В. Альтернативные модели исторического исследования. / Отв. ред. Ю.Г. Волков. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2005.
- Муратова Е.Г. Изучение истории Северного Кавказа XIX – начала XX в. // Вопросы истории. - 2010. №5. С.160-169.
- Муратова Е.Г. Концептуальные основания изучения истории Балкарии XVII-XIX вв. // Вестник Кабардино-Балкарского государственного университета. Серия гуманитарные науки. Вып.13. Нальчик, 2009. С.3-5.
- Сабанчиев Х.-М.А. Пореформенная Балкария в отечественной историографии. – Нальчик: Эльбрус, 1989.
- Черноус В.В. Отечественная историография народно-освободительных движений на Северном Кавказе в 20–50-х годах XIX в.: наука в контексте политического процесса // Научная мысль Кавказа. 2003. № 1.
- Шеуджен Э.А. Проблемы северокавказской историографии // Наука о Кавказе: проблемы и перспективы. Материалы I съезда ученых-кавказоведов (27-28 августа 1999). Ростов-на-Дону, 2000.

Тема 2. Изучение народов Кавказа в античный период

1. Античное мировоззрение: космоцентризм.
2. Осмысление античными авторами проблем исторического повествования.
3. Греческая «школа» кавказоведения.
4. Римская «школа» кавказоведения.
5. Противоречивость античных представлений о Кавказе.

Источники и литература:

- Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. М. 1974.
- Бетров Р. Происхождение и этнокультурные связи адыгов. Нальчик. 1991.
- Виноградов В.Б. Центральный и Северо-Восточный Кавказ в скифское время. Грозный. 1972.
- Геродот. История. М., 1972.
- Дон и Кавказ в произведениях античных авторов. Ростов-на-Дону.1990.
- История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М. 1988.
- Историческая география Дона и Северного Кавказа. Ростов н/Д, 1992.
- Козенкова В.И. Культурно-исторические процессы на Северном Кавказе в эпоху поздней бронзы и раннем железном веке (узловые проблемы происхождения и развития кобанской культуры). М., 1996.

- Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М., 1960.
- Латышев В. В. Известия древних писателей о Скифии и Кавказе // Вестник древней истории. 1948. № 1.
- Молев Е.А. Боспор в период эллинизма. Нижний Новгород, 1994.
- Молев Е.А. Эллины и варвары на северной окраине античного мира. М., 2003.
- Нагоев А.Х. Средневековая Кабарда. Нальчик, 2000.
- Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 1998.
- Страницы истории Кубани с древнейших времен. Краснодар, 1994

Тема 3. Изучение народов Кавказа в эпоху средневековья

1. Особенности средневекового исторического повествования.
2. Провиденциализм – теоретическая основа познания в эпоху средневековья.
3. Кавказ в объективе византиеведения.
4. Значение западноевропейских нарративных источников.
5. Сведения русских летописей о народах Северного Кавказа.
6. Внимание к северокавказскому региону в Европе и России в XVI – XVII вв.

Источники и литература:

- Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XVIII-XIX вв. Нальчик, 1974.
- Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII - начале XX вв. Вопросы истории и историографии Северного Кавказа (Дореволюционный период). Нальчик, 1982.
- Вопросы истории исторической науки Северного Кавказа и Дона. Вып. 1-3. Грозный, 1978-1985.
- Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа. IV-X века. Л. 1979.
- Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа. X-XIII века. СПб. 1994.
- Гасан-эфенди Алкадари. Асари Дагестан. Махачкала, 1994.
- Дагестан в известиях русских и западноевропейских авторов XIII-XVIII вв. Махачкала, 1992.
- История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года. Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2001
- Какабадзе С. Н. О древнегрузинских летописцах XI столетия. Тифлис, 1911.
- Кузнецов В.А. Алания X-XIII веков. Орджоникидзе. 1971.
- Марковин В.И., Мунчаев Р.М. Очерки древней и средневековой истории и культуры. М., 2003.
- Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 1998.
- Страницы истории Кубани с древнейших времен. Краснодар, 1994
- Федоров Я.А. Историческая этнография Северного Кавказа. М., 1973.

Тема 4. Становление процесса исторического познания народов Северного Кавказа в первой половине XVIII в.

1. От провиденциализма к рациональному видению прошлого.
2. Сведения Г. Шобера. Ф.И. Соймонова, К.Вердена, Д.К. Кантемира.
3. Академия наук – главный организационно-научный центр исследования Кавказа.

Источники и литература:

Лавров Л. И. К 250-летию академического кавказоведения в России // Кавказский этнографический сборник. Т. VI. М., 1976.

Орбели Р.Р. Кавказоведение // Азиатский музей – Ленинградское отделение Института востоковедения АН СССР. М., 1972.

Осетины глазами русских и иностранных путешественников/ Сост. Б. А. Калоев. Орджоникидзе, 1967.

Санакоев М.П. Историография истории Осетии. – Цхинвали: Ирыстон, 1971.

Страницы отечественного кавказоведения. / Отв. ред. Н.Г. Волкова. – М.: Наука, 1992.

Цибиров Г.И. Осетия в русской науке. (XVIII – первой половине XIX в.). – Орджоникидзе: Ир. 1981.

Шегрен А.М. Осетинские исследования. – Владикавказ, 1998.

Шеуджен Э.А. Историография. Вопросы теории и методологии. – Майкоп: АГУ, 2005.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Курс лекций. – Майкоп: АГУ, 1999.

Шеуджен Э.А. Путь в историю: в поисках методологии исследования. – Майкоп: АГУ. ООО Качество, 2007.

Тема 5. Историческое познание народов Северного Кавказа во второй половине XVIII в.

Письменная традиция изучения Северного Кавказа во второй половине XVIII в.

Академические научные экспедиции на Кавказ И.-А. Гюльденштедта, С.-Г. Гмелина, И.П. Фалька, В.Ф. Зуева, Ф. Черного, П.-С. Палласа.

Источники и литература:

Колесникова М.Е. Историография и источниковедение истории Северного Кавказа. Вторая половина XVIII – первая треть XX в. Ставрополь, 2012.

Колесникова М.Е. Северокавказская историографическая традиция. Вторая половина XVIII – начало XX века. Ставрополь: СГУ, 2011.

Колесникова М.Е. Ставропольские краеведы. Библиографические очерки. – Ставрополь: СГУ, 2004.

Лавров Л. И. К 250-летию академического кавказоведения в России // Кавказский этнографический сборник. Т. VI. М., 1976.

Орбели Р.Р. Кавказоведение // Азиатский музей – Ленинградское отделение Института востоковедения АН СССР. М., 1972.

Осетины глазами русских и иностранных путешественников/ Сост. Б. А. Калоев. Орджоникидзе, 1967.

Санакоев М.П. Историография истории Осетии. – Цхинвали: Ирыстон, 1971.

Страницы отечественного кавказоведения. / Отв. ред. Н.Г. Волкова. – М.: Наука, 1992.

Цибиров Г.И. Осетия в русской науке. (XVIII – первой половине XIX в.). – Орджоникидзе: Ир. 1981.

Шегрен А.М. Осетинские исследования. – Владикавказ, 1998.

Шеуджен Э.А. Историография. Вопросы теории и методологии. – Майкоп: АГУ, 2005.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Курс лекций. – Майкоп: АГУ, 1999.

Шеуджен Э.А. Путь в историю: в поисках методологии исследования. – Майкоп: АГУ. ООО Качество, 2007.

Тема 6. Изучение народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.

1. Значение экспедиций академика Ю. Клапрота, И.Ф. Паррота и М.Ф. Энгельгарда, А.Я. Купфера, Э.И. Эйхвальда, А.Д. Нордмана.
2. Добровольные корреспонденты Академии наук среди офицеров, служивших на Кавказе (Дебу, П. Зубов, Сталь, Карлгоф и др.)
3. Формирование просветительской традиции изучения истории Северного Кавказа из представителей народов. (Измаил-бей Атажукин, Ш.Б. Ногмов, Я.М. Шарданов, Ф. Бекович-Черкасский, С. Хан-Гирей, А.Д. Кешев, И. Ялгузидзе, А. Колиев, М. Сохийев, С. Жускаев, Г. Кантемиров и др.).

Источники и литература:

- Айларова С.А. Общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX веке: культурно-исторические проблемы модернизации. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2003.
- Айларова С.А., Тебиева Л.Т. Культура и хозяйство: взгляд северокавказских просветителей (кон. XVIII – XIX вв.). – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2008.
- Васильева Л.М. Проблемы истории Осетии в русской науке XIX века: Историографический очерк. – Орджоникидзе: Ир, 1975.
- Колесникова М.Е. Историография и источниковедение истории Северного Кавказа. Вторая половина XVIII – первая треть XX в. Ставрополь, 2012.
- Колесникова М.Е. Северокавказская историографическая традиция. Вторая половина XVIII – начало XX века. Ставрополь: СГУ, 2011.
- Кумыков Т.Х., Нагоев М.Б. Исторические реалии народов Северного Кавказа в произведениях деятелей культуры России первой половины XIX в. Конспект лекций. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 1996.
- Лавров Л. И. К 250-летию академического кавказоведения в России // Кавказский этнографический сборник. Т. VI. М., 1976.
- Орбели Р.Р. Кавказоведение // Азиатский музей – Ленинградское отделение Института востоковедения АН СССР. М., 1972.
- Осетины глазами русских и иностранных путешественников/ Сост. Б. А. Калоев. Орджоникидзе, 1967.
- Страницы отечественного кавказоведения. / Отв. ред. Н.Г. Волкова. – М.: Наука, 1992.
- Цибиров Г.И. Осетия в русской науке. (XVIII – первой половине XIX в.). – Орджоникидзе: Ир. 1981.
- Цикушева С.Я. Становление адыгской историографии: Ш. Ногмов и Хан-Гирей (первая половина XIX в.): Автореф. на соиск. уч. ст. к.и.н. – Казань, 2006.
- Шеуджен Э.А. Историография. Вопросы теории и методологии. – Майкоп: АГУ, 2005.
- Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Курс лекций. – Майкоп: АГУ, 1999.
- Шеуджен Э.А. Путь в историю: в поисках методологии исследования. – Майкоп: АГУ. ООО Качество, 2007.

Тема 7. Вклад краеведов и топографов в развитие отечественного кавказоведения в первой половине XIX в.

Становление местного историописания
Военно-топографические описания Северного Кавказа
Краеведческая библиография

Источники и литература:

- Астахова Л. В. Библиография как научный феномен. М.: МГУКИ, 1997.

Булыгина Т. А. Региональная история: поиски новых исследовательских подходов // Запад–Россия–Кавказ: межвузовский научно-теоретический альманах. Вып. 2. Ставрополь–М.: Изд-во ИВИ РАН, 2003. С. 415–420.

Есипенко Л. М. Роль краеведческой литературы в изучении и сохранении историко-культурного наследия прошлого // Состояние и проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия. Краснодар, 1998. С. 62–65.

Здобнов Н. В. Библиография как историческая дисциплина // Здобнов Н. В. Избранное. М., 1980. С. 178–195.

Исторический очерк Терского областного статистического комитета. (Речь председателя комитета М. С. Лорис-Меликова). Владикавказ, 1897.

Краеведческая библиография В. П. К спору о провинциальной исторической науке // Локальные культурно-исторические исследования. Теория и практика / Под ред. В. П. Корзун. Омск, 1998. С. 129–137.

Маловичко С. И. Тип исторического знания в провинциальном историописании и историческом краеведении // Ставропольский альманах РОИИ. Вып. 7. Ставрополь, 2005. С. 5–31.

Мохначева М. П. Провинциальная историография и историческое краеведение: предметные поля и дисциплинарные полномочия // Там же. С. 37–50.

Острой О. С. Библиографические и справочные пособия — исторический источник? // Историко-библиографические исследования. Вып. 2. СПб., 1992.

Патракова В. Ф. Историко-краеведческая библиография на Дону и Северном Кавказе (середина XIX в. — 80-е гг. XX в.) // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 1993. № 3. С. 75–91.

Семеновкер Б. А. Библиографический текст как объект исследования в истории и социологии // Историко-библиографические исследования. Вып. 2. СПб., 1992. С. 95–104;

Слущкий А. И. Репертуар местной книги как исторический источник // Ставропольская книга. 1853–1917 годов (Материалы к репертуару дореволюционной книги Ставрополя 1853–1917 годов). Ставрополь, 2002. С. 3–16.

Тема 8. Развитие кавказоведения во второй половине XIX в.

Становление и развитие северокавказской историографии

Становление принципа историзма в исследованиях о Кавказе.

Формирование общественного интереса в провинции к истории, этнографии и археологии регионов.

Источники и литература:

Боров А. Х. Общество и власть на Северном Кавказе: основные подходы и концепции в российском кавказоведении XIX века // Научные проблемы гуманитарных исследований. Нальчик 2009. №12(2). С. 9-17.

Кузьминов П. А. Эпоха реформ 50–70-х гг. XIX в. у народов Северного Кавказа в дореволюционном кавказоведении. Нальчик, 2009.

Сабанчиев Х.-М. А. Пореформенная Балкария в отечественной историографии. — Нальчик: Эльбрус, 1989.

Кузнецов В. А. Введение в кавказоведение (историко-этнологические очерки народов Северного Кавказа) / Северо-Осетинский ин-т гуманитарных и социальных исследований им. В. И. Абаева. Владикавказ: ИПП им. В. А. Гассиева, 2004.

Казбек Г. Н. Обзор некоторых наиболее замечательных сочинений о черкесских племенах // Русский инвалид. Еженед. Прибавление. СПб., 1864. № 32. С. 4–9.

Казбек Г. Еще об итальянцах, писавших о Кавказе / Г. Н. Казбек // Кавказ. 1868. № 72, 73, 75, 78, 79.

Воронов Н.И. Статистические этюды // Кавказ. 1866. № 73, 78, 79; Его же: Обзор деятельности статистических комитетов Кавказского наместничества с 1862 по 1867 г. // СССоК. Тифлис, 1869. Т. 1. С. 1–12; Его же: Обзор статистических трудов на Кавказе в последнее 25-летие // СССоК. Тифлис, 1869. Т. 1. С. 12–17.

Бентковский И.В. Ставропольский губернский статистический комитет: Первое XXV-летие с 1858 по 1883 г. Ставрополь, 1883.

Собриевский А.С. Статистика вообще, на Северном Кавказе и в Ставропольской губернии в частности: Ее задачи и организация. Ставрополь, 1905.

Городецкий Б.М. Кто и как изучал Кубанскую область: Доклад, прочитанный на годовом собрании членов Общества любителей изучения Кубанской области 10 февраля 1912 г. // Изв. ОЛИКО. 1912. Вып. 5. С. 7–24.

Городецкий Б.М. Василий Александрович Потто: (Биобиблиографический очерк) // Куб. сборник на 1913 год. Екатеринодар, 1913. Т. 18. С. 380–384;

Городецкий Б.М. Галерея деятелей Кубанской области, получивших известность на разных поприщах общественной пользы // Кубанская школа. Екатеринодар, 1914. № 2.

Шамрай В.С. О действительном члене Кавказского отдела Императорского Русского географического общества Е. Д. Фелицыне // ИКОРГО. Тифлис, 1904. Т. XVII;

Шамрай В.С. Евгений Дмитриевич Фелицын: Биографический очерк. Перечень печатных трудов Е. Д. Фелицына // ИКОРГО. Тифлис, 1907. Т. XIX. Вып. 1. С. 71–88.

Золотарева И.Д. Б.М. Городецкий. Научная и общественно-просветительская деятельность. Краснодар, 2003. С. 215–241.

Хаханов А.С. Рец. на: Потто В. Кавказская война в отдельных очерках, эпизодах, легендах и биографиях // ЭО. 1890. Кн. 4. № 1.

Тема 9. Развитие кавказоведения в начале XX в.

Образование провинциальных научных обществ, изучающих народы Кавказа.

Периодическая печать Кавказа как центр изучения народов региона.

Особенности работ национальной интеллигенции и просветителей горских народов.

Место позитивизма в кавказоведении.

Источники и литература:

Айларова С.А. Обновляющийся Северный Кавказ: общественно-политическая мысль 60–90-х гг. XIX в. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2002.

Айларова С.А. Общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX веке: культурно-исторические проблемы модернизации. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2003.

Бентковский И.В. Ставропольский губернский статистический комитет: Первое XXV-летие с 1858 по 1883 г. Ставрополь, 1883.

Боров А.Х. Общество и власть на Северном Кавказе: основные подходы и концепции в российском кавказоведении XIX века // Научные проблемы гуманитарных исследований. Нальчик 2009. №12(2). С. 9-17.

Боров А.Х. Осмысление культурно-исторической специфики Северного Кавказа в отечественном кавказоведении: научная традиция и современные поиски // Исторический вестник. Вып. X. Ч. 1. Нальчик, 2012. С. 3–38.

Воронов Н.И. Статистические этюды // Кавказ. 1866. № 73, 78, 79; Его же: Обзор деятельности статистических комитетов Кавказского наместничества с 1862 по 1867 г. // СССоК. Тифлис, 1869. Т. 1. С. 1–12; Его же: Обзор статистических трудов на Кавказе в последнее 25-летие // СССоК. Тифлис, 1869. Т. 1. С. 12–17.

Городецкий Б.М. Известия Кавказского отделения Русского географического общества // На Кавказе. Екатеринодар, 1909. № 6. С. 217–219.

Городецкий Б.М. К 30-летию ОЛИКО // Бюллетень научных обществ и учреждений Северо-Кавказского края. Ростов н/Д, 1928. № 11.

Городецкий Б.М. Кто и как изучал Кубанскую область: Доклад, прочитанный на годовом собрании членов Общества любителей изучения Кубанской области 10 февраля 1912 г. // Изв. ОЛИКО. 1912. Вып. 5. С. 7–24.

Казбек Г. Н. Обзор некоторых наиболее замечательных сочинений о черкесских племенах // Русский инвалид. Ежегод. Прибавление. СПб., 1864. № 32. С. 4–9.

Колесникова М.Е. Историография и источниковедение истории Северного Кавказа. Вторая половина XVIII – первая треть XX в. Ставрополь, 2012.

Колесникова М.Е. Северокавказская историографическая традиция. Вторая половина XVIII – начало XX века. Ставрополь: СГУ, 2011.

Колесникова М.Е. Ставропольские краеведы. Библиографические очерки. – Ставрополь: СГУ, 2004.

Кузьминов П.А. Историк науки в историографическом пространстве кавказоведения // Вопросы теории и методологии. Майкоп, 2011. Вып. 8.

Кузьминов П.А. Эпоха реформ 50–70-х гг. XIX в. у народов Северного Кавказа в дореволюционном кавказоведении. Нальчик, 2009.

Муратова Е.Г. Изучение истории Северного Кавказа XIX-начала XX в. // Вопросы истории. - 2010. - №5. – С.160-169.

Муратова Е.Г. Концептуальные основания изучения истории Балкарии XVII-XIX вв. // Вестник Кабардино-Балкарского государственного университета. Серия гуманитарные науки. Вып.13. Нальчик, 2009. С.3-5.

Сабанчиев Х.-М.А. Пореформенная Балкария в отечественной историографии. – Нальчик: Эльбрус, 1989.

4.4 СЕМИНАРЫ

Заня- тия	№ раздел а	Тема	Кол-во часов
	1	Предмет и задачи исторического кавказоведения. Интерпретация исторических источников как особый вид историографических источников.	4
	1	Греческая и Римская «школа» кавказоведения	2
	1	Сбор сведений о народах Северного Кавказа в эпоху средневековья	2
	2	Северный Кавказ в исторических изысканиях европейских и российских исследователей XVI – XVII вв.	2
	2	Академия наук и её роль в описании Кавказа. Академические научные экспедиции на Кавказ И.-А. Гюльденштедта, С.-Г. Гмелина, И.П. Фалька, В.Ф. Зуева, Ф. Черного, П.-С. Палласа.	4
	2	Значение экспедиции академика Ю. Клапрота на Кавказ. Экспедиции И.Ф. Паррота и М.Ф. Энгельгарда, А.Я. Купфера, Э.И. Эйхвальда и А.Д. Нордмана	2
	2	Роль горских просветителей в изучении истории местных народов.	4
	3	Военные и административные органы управления как центры изучения народов региона.	2

	3	Формирование общественного интереса к истории, этнографии и археологии региона в провинции и центре. Создание и деятельность КОИРГО. ОЛИКО. Терского общества любителей казачьей старины.	2
	3	Значение Терского, Кубанского и Ставропольского статистических комитетов в изучении народов региона.	2
	3	Периодическая печать Кавказа как центр изучения народов региона.	4
	3	Появление многотомных монографических исследований о народах Северного Кавказа.	4
	3	Формирование историографических течений в кавказоведении.	2
Итого			36

4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	К ол-во часов
1	Работы И.-Г. Гербера, И.Я. Лерха и Вахушти Багратиони о народах Кавказа.	4
2	Академические научные экспедиции на Кавказ И.-А. Гюльденштедта, С.-Г. Гмелина, И.П. Фалька, В.Ф. Зуева, Ф. Черного, П.-С. Палласа.	4
3	Значение работ И.Л. Дебу, П. Зубова, К.Ф. Сталя, Н.И. Карлгофа в познании истории горских обществ.	4
Итого		12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Организация контролируемой самостоятельной работы магистрантов.

Методы и формы организации самостоятельной работы магистрантов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарских занятиях, написание докладов и рефератов, решение тестовых заданий.

Примеры заданий для текущего контроля

5.1.1 УСТНЫЙ ОПРОС (УО)

Контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ПКС-2.3, ПКС-2.4

Раздел 1. Сбор сведений о народах Кавказа в античную и средневековую эпоху.

Роль историографического обзора в магистерской диссертации.

Сбор историографических источников и фактов. Выделение этапов изучения научной проблемы.

Типология использованных историографических источников и фактов. Общие правила составления историографического обзора.

Античное мировоззрение: космоцентризм.

Осмысление античными авторами проблем исторического повествования.

Греческая «школа» кавказоведения.

Римская «школа» кавказоведения.

Противоречивость античных представлений о Кавказе.

Особенности средневекового исторического повествования.

Провиденциализм – теоретическая основа познания в эпоху средневековья.

Кавказ в объективе византиеведения.

Значение западноевропейских нарративных источников.

Сведения русских летописей о народах Северного Кавказа.

Внимание к северокавказскому региону в Европе и России в XVI – XVII вв.

Раздел 2. Становление процесса исторического познания народов Северного Кавказа в XVIII – первой половине XIX в.

От провиденциализма к рациональному видению прошлого.

Сведения Г. Шобера, Ф.И. Соймонова, К.Вердена, Д.К. Кантемира.

Академия наук – главный организационно-научный центр исследования Кавказа.

Академические научные экспедиции на Кавказ И.-А. Гюльденштедта, С.-Г. Гмелина, И.П. Фалька, В.Ф. Зуева, Ф. Черного, П.-С. Палласа.

Значение экспедиций академика Ю. Клапрота, И.Ф. Паррота и М.Ф. Энгельгарда, А.Я. Купфера, Э.И. Эйхвальда, А.Д. Нордмана.

Добровольные корреспонденты Академии наук среди офицеров, служивших на Кавказе (Дебу, П. Зубов, Сталь, Карлгоф и др.).

Добровольные корреспонденты Академии наук среди представителей местных горских народов (Измаил-бей Атажукин, Ш.Б. Ногмов, Я.М. Шарданов, Ф. Бекович-Черкасский, С. Хан-Гирей, А.Д. Кешев, И. Ялгузидзе, А. Колиев, М. Сохийев, С. Жускаев, Г. Кантемиров и др.).

Раздел 3. Развитие кавказоведения во второй половине XIX – начале XX вв.

Становление принципа историзма в исследованиях о Кавказе.

Формирование общественного интереса в провинции к истории, этнографии и археологии регионов.

Образование провинциальных научных обществ, изучающих народы Кавказа.

Периодическая печать Кавказа как центр изучения народов региона.

Особенности работ национальной интеллигенции и просветителей горских народов.

Место позитивизма в кавказоведении.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Историческое кавказоведение как направление научных исследований». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТАКТНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2, ПКС-2.3, ПКС-2.4.

Задание № 1. Написание эссе.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

В данном задании магистрантам необходимо продемонстрировать свои умения в анализе историографических источников и фактов, связанных с зарождением и развитием научного кавказоведения. Они должны показать умение логично и последовательно излагать свои суждения по той или иной исторической проблеме. Высоко оцениваются те работы, где автор умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение необходимые цитаты или данные, делать грамотное заключение. Помимо указанных тем, студентами могут быть выбраны произвольные темы для эссе, но по согласованию с преподавателем.

Предлагаемые темы:

1. Особенности исторической информации о народах Северного Кавказа, собираемой в эпоху античности.
2. Особенности исторической информации о народах Северного Кавказа, собираемой в эпоху средневековья.
3. Первые опыты научного кавказоведения.
4. Роль научных экспедиций на Кавказ в деле изучения истории народов Северокавказского региона.
5. Историографические особенности работ северокавказских просветителей.
6. Специфика функционирования КОИРГО.
7. Редколлегии периодической печати как центры изучения истории горских народов.
8. Проблемы кавказоведения на заседаниях ОЛИКО.
9. История Кавказа в работе центральных научных обществ.

Сделать историографический анализ исторического исследования по теме магистерской диссертации.

Задание № 2. Написание реферата.

В данном задании магистрантам необходимо продемонстрировать свои умения в анализе исторических нарративов, связанных с зарождением и развитием научного кавказоведения. Магистранты должны показать умение логично и последовательно излагать свои суждения по заявленной исторической проблеме. Высоко оцениваются те работы, где автор умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение необходимые цитаты или данные, делать грамотное заключение. Помимо указанных тем, студентами могут быть выбраны произвольные темы для эссе, но по согласованию с преподавателем.

Предлагаемые темы рефератов:

1. Осмысление античными авторами проблем исторического повествования.
2. Противоречивость античных представлений о Кавказе.
3. Особенности средневекового исторического повествования.
4. Провиденциализм – теоретическая основа познания в эпоху средневековья.
5. Кавказ в объективе византиеведения.
6. Значение западноевропейских нарративных источников.
7. От провиденциализма к рациональному видению прошлого. Сведения Г. Шобера. Ф.И. Соймонова, К.Вердена, Д.К. Кантемира о народах Кавказа.
8. Академия наук – главный организационно-научный центр исследования Кавказа.
9. Значение академических научных экспедиций в изучении Кавказа.
10. Добровольные корреспонденты Академии наук среди офицеров и чиновников, служивших на Кавказе
11. Особенности историописания Ш.Б. Ногмова.

12. История адыгов в творчестве Хан-Гирея.
13. Программа интеграции Кабарды и России в работах Измаил-бея Атажукина, Ф. Бековича-Черкасского и Я. Шарданова.
14. Становление принципа историзма в исследованиях о Кавказе.
15. Формирование общественного интереса в провинции к местной истории, этнографии и археологии.
16. Образование провинциальных научных обществ, изучающих народы Кавказа.
17. Периодическая печать Кавказа как центр изучения народов региона
18. Особенности работ национальной интеллигенции и просветителей горских народов.
19. Роль позитивизма в кавказоведении.
20. Роль статистических комитетов в изучении истории народов Северного Кавказа.

Сделать историографический анализ исторического исследования по теме магистерской диссертации.

Список историографических источников, предлагаемых магистрантам для анализа:

Айларова С.А. Общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX веке: культурно-исторические проблемы модернизации. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2003.

Анучин Д.Г. Очерк горских народов Правового крыла Кавказской линии // Русские авторы XIX в. о народах Центрального и Северо-Западного Кавказа. Серия КЛИО. Т. 2. Нальчик, 2001.

Берже Ад.П. Выселение горцев с Кавказа // Русские авторы XIX в. о народах Центрального и Северо-Западного Кавказа. Серия КЛИО. Т. 1. Нальчик, 2001.

Боров А.Х. Осмысление культурно-исторической специфики Северного Кавказа в отечественном кавказоведении: научная традиция и современные поиски // Исторический вестник. Вып. X. Ч. 1. Нальчик, 2012. С. 3–38.

Броневский С.М. Исторические выписки о сношениях России с Персией, Грузией и вообще с горскими народами, в Кавказе обитающими, со времен Ивана Васильевича до ныне. СПб., 1996.

Васильков В.В. Очерк быта темиргоевцев // Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIXXX века. Серия КЛИО. Сост. П.А. Кузьминов. Нальчик, 2004.

Венюков М.И. Очерк пространства между Кубанью и Белой. // Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIXXX века. Серия КЛИО. Нальчик, 2004.

Грабовский Н.Ф. Присоединение Кабарды к России и ее борьба за независимость. Серия КЛИО. Нальчик, 2001.

Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.

Гуревич А.Я. История историка. М., 2004.

Дельпоццо И.П. Записка о Большой и Малой Кабарде // Русские авторы XIX в. о народах Центрального и Северо-Западного Кавказа. Серия КЛИО. Т. 1. Нальчик, 2001.

Джеймс Белл. Дневник пребывания в Черкесии в течение 1837–1839 гг. В 2 т. Нальчик, 2007.

Дубровин Н.Ф. О народах Центрального и Северо-Западного Кавказа Серия КЛИО. Нальчик, 2002.

Дьячков-Тарасов А.Н. Абадзехи // Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIXXX века. Серия КЛИО. Нальчик, 2004.

Карлгоф Н.И. О политическом устройстве черкесских племен, населяющих северо-

восточный берег Черного моря // Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIX века. Серия КЛИО. Нальчик, 2004.

Клапрот Юлиус. Описание поездок по Кавказу и Грузии в 1897 и 1808 гг. Нальчик, 2008.

Колесникова М.Е. Северокавказская историографическая традиция. Вторая половина XVIII – начало XX века. Ставрополь: СГУ, 2011.

Короленко П.П. Закубанский край // Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIX века. Серия КЛИО. Нальчик, 2004.

Короленко П.П. Записки о черкесах. Род владетельных черкесских князей Хаджимуковых // Русские авторы XIX в. о народах Центрального и Северо-Западного Кавказа. Серия КЛИО. Т. 2. Нальчик, 2001.

Кузьминов П.А. Этнодемографическая карта народов Терека: размещение, численность и миграция населения в конце XVIII – первой половине XIX века // Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIX века. Серия КЛИО. Нальчик, 2004.

Лапинский Теофил. Горцы Кавказа и их освободительная борьба против русских. Нальчик, 1995.

Лонгворт Дж.А. Год среди черкесов. Серия КЛИО. Нальчик, 2002.

Люлье Л.Я. Черкесия // Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIX века. Серия КЛИО. Нальчик, 2004.

Муратова Е.Г. Изучение истории Северного Кавказа XIX-начала XX в. // Вопросы истории. - 2010. - №5. – С.160-169.

Новейшие географические и исторические известия о Кавказе, собранные Семеном Броневским. Майкоп, 1992. Тотоев Ф.В. Общественный строй Чечни. Вторая половина XVIII – 40-е годы XIX века. Серия КЛИО. Нальчик, 2009.

Новицкий В. Анапа и закубанские поселения // Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIX века. Серия КЛИО. Нальчик, 2004.

Сабанчиев Х.-М.А. Пореформенная Балкария в отечественной историографии. – Нальчик: Эльбрус, 1989.

Секретная миссия в Черкесию русского разведчика барона Ф.Ф. Торнау. Серия КЛИО. / Сост. Б.М. Керевов. Нальчик, 1999

Сталь К.Ф. Этнографический очерк черкесского народа // Русские авторы XIX в. о народах Центрального и Северо-Западного Кавказа. Серия КЛИО. Т. 1. Нальчик, 2001.

Тэбу де Мариньи. Путешествие по Черкесии. Нальчик, 2002.

Фелицын Е.Д. Князь Сефер-бей зан – политический деятель и поборник независимости черкесского народа. Серия КЛИО. Нальчик, 2010.

Анализ историографических источников проводится по схеме:

Историографический анализ над источником (статьей, очерком или монографией) **предполагает решение ряда взаимосвязанных задач:**

1. Выявить авторство, если работа анонимна.
2. Собрать биографические сведения об авторе, возможную принадлежность к научному учреждению.
3. Охарактеризовать общественно-политические взгляды автора.
4. Определить изученность научного наследия автора и анализируемой работы.
5. Осветить историю публикации, цели, мотивы, влияние на общество.
6. Выявить насколько отражена эпоха, в условиях которой работал автор.
7. Определить уровень достоверности сведений, которые приводит автор.
8. Изучить мир науки того времени, в рамках которого живет автор.
9. Изучить господствовавшие в науке и обществе научные и общественно-политические идеи, которые влияли на позицию автора.

10. Выявить идейные позиции редакции издания, где опубликована работа.
11. Проанализировать источниковую основу работы.
12. Сделать сравнительно-исторический анализ с аналогичной темой другого автора.
13. Определить концептуальную позицию автора, к какому историографическому течению, школе он примыкает.
14. Выявить реальный вклад автора в изучение заявленной научной проблемы.

Критерии оценивания знаний магистранта при выполнении домашних заданий

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	<i>отлично</i>	Магистрант точно и полно выполнил задания, показал глубокие знания материала по изучаемой проблеме, и детализировал информацию.
2 балла	<i>хорошо</i>	Магистрант точно и полно выполнил задания, твердо знает материал, допускает несущественные неточности в процессе подачи материала
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Магистрант выполнил задания, имеет знания основного материала по изучаемой проблеме, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Магистрант не выполнил задания и выполнил его неправильно.

5.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – (учебных модулей) курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является проверкой полученных знаний по материалам учебного модуля. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

В процессе преподавания «**Историческое кавказоведение как направление научных исследований**» применяется компьютерное тестирование как метод рубежного контроля.

Примеры типовых заданий для рубежного контроля

5.2.1. ТЕСТИРОВАНИЕ (Т)

Контролируемые компетенции ПКС-2.3, ПКС-2.4.

Задания:

Вариант I

1. Совокупность научных представлений о жизни народов Кавказа на различных этапах исторического развития – это (кавказоведение)
2. Отцом истории античности по праву называют (Геродот)
3. Нарративные источники дают определенные историографические знания, если:
 - : раскрывают опосредованные нити, связывающие исторический факт с эпохой
 - : дают конкретные сведения об авторе рукописи
 - : освещают идеологические пристрастия автора
 - +: все перечисленное
4. Историографический источник – это:
 - : часть этнографического
 - +: исторического
 - : археологического

- : все перечисленное
- 5. Адыго-греческий культурный симбиоз в эпоху античности возник в:
 - : Колхиде
 - : Танаисе
 - : Херсонесе
 - +: Горгиипии
- 6. Главным источником по античной истории для современных ученых являются:
 - : Архитектурные памятники
 - +: исторические произведения
 - : нартский эпос
 - : все перечисленное
- 7. Античным историкам была известна идея, что:
 - : общество создано богами по своему образу и подобию
 - +: человечество развивается, проходя определенные этапы
 - : земля держится на поверхности воды китами
 - : боги поддерживают своих героев, и противодействуют другим
- 8. Полибий обосновал идею, что:
 - : общество создано богами по своему образу и подобию
- 9. исторические события рассматриваются в их исторической взаимности, но не локально, а в масштабе региона
 - : земля держится на поверхности воды китами
 - : боги поддерживают своих героев, и противодействуют другим
- 10. Вопрос о причинно-следственных связях в истории возник в:
 - : Египте
 - : Китае
 - +: Греции
 - : Вавилоне

Вариант II.

1. Академическое кавказоведение начало формироваться в:
 - : XVI в.
 - : XVII в.
 - +: XVIII в.
 - : XIX в.
2. Информация о событиях на территории России поступала в правительство от:
 - : купцов
 - : воинов
 - : послов
 - +: всех перечисленных
3. Русские летописцы заимствовали сведения из:
 - : песен, легенд, рассказов о соседних народах
 - : китайских исторических хроник
 - +: византийских литературных источников
 - : рассказов о Синбаде-мореходе
4. Под этнонимом ясы в период средневековья подразумевались:
 - : косоги
 - : ясоны
 - : амазонки
 - +: осетины
5. Приток информации в Великое Московское княжество о народах Северного Кавказа усилился после:

- : битвы на реке Калка
- : Куликовской битвы
- : разгрома Хазарского каганата
- +: союза адыгских народов с Россией
- 7. Целенаправленно стали собирать информацию о народах Кавказа после:
 - : первого посольства адыгов в Россию в 1552 г.
 - : второго посольства адыгов в Россию в 1555 г.
 - : женитьбы Ивана Грозного на Марии Темрюковне
 - +: основания в низовьях Терека крепости Терки в 1567 г.
- 8. В сборе информации о народах Кавказа в XVI – XVII вв. преобладали сведения

о:

- +: политической ситуации
- : сословных отношениях
- : полезных ископаемых
- : уровне экономики
- 9. Изучение Кавказа с научными целями началось при:
 - : Иване Грозном
 - : Алексее Михайловиче
 - : Федоре Алексеевиче
 - +: Петре Алексеевиче

10. Научное исследование Кавказа началось при одном из первых академиков Петербургской академии наук:

- : Миллере,
- +: Байере
- : Ломоносове
- : Шлецере

Вариант III

1. Первым доказал генетическую связь осетин со средневековыми аланами:
 - +: Паллас
 - : Клапрот
 - : Кантемир
 - : Арнольди
2. Первым академиком, избранным в 1836 г. для разработки кавказоведческих проблем, был (Броссе)
3. Фамилия автора шести томного труда «История войны и владычества русских на Кавказе», который в 1890 г. был избран академиком РАН (Дубровин)
4. Фамилия академика с 1914 г., автора исследования о патриархально-родовом строе и большой семье у горцев, опубликовавшего труды: «Закон и обычай на Кавказе», «Современный обычай и древний закон» (Ковалевский)
5. Советский исследователь и составитель известного труда «Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII – XIX вв.» (Гарданов)
6. Крупнейшим исследователем античных древностей Кавказа был (Латышев)
7. Г. Шобер обследовал р. Терек в:
 - +: в начале XVIII в.
 - : в 20-е годы XVIII в.
 - : в середине XVIII в.
 - : в конце XVIII в.
8. Карту западного побережья Каспийского моря и Восточного Кавказа впервые составила экспедиция:
 - : Д. Кантемира

- : Г. Шобера
- : Ф.И. Соймонова и К. Вердена
- +: И. Гербер

9. Точную карту западного побережья Каспийского моря впервые составила экспедиция:

- +: И. Лерхе
- : Г. Шобера
- : Ф.И. Соймонова и К. Вердена
- : В.Я. Гагары

10. Нефтяные источники в районе Малгобека первым из ученых обнаружил и описал:

- : Ф.А. Котов
- + Ф.И. Саймонов
- : Г. Шобер
- : А. Суханов

Полный банк *тестовых заданий* представлен в ЭОИС КБГУ – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2702>

Критерии оценивания знаний магистранта по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают магистранты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают магистранты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают магистранты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают магистранты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают магистранты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **«Историческое кавказоведение как направление научных исследований»** в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Промежуточный контроль – это зачет по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче зачета.

Перечень вопросов на зачет
Контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ПКС-2.3, ПКС-2.4.

1. Предмет и задачи исторического кавказоведения.
2. Культурно-историческая ситуация в конце XX в. и кризис советской историографии в области изучения истории народов Северного Кавказа.
3. Современные методологические подходы в изучении истории горских народов.
4. Античные представления о Кавказе.
5. Народы Кавказа как объект исследования в период средневековья.
6. Сведения русских летописей о народах Северного Кавказа.
7. Европейские авторы XVI–XVII вв. о народах Северного Кавказа.
8. Сбор сведений о народах Северного Кавказа Посольским приказом.
9. Первые опыты научного исследования истории Кавказа до открытия Академии наук.
10. Открытие Академии наук и её роль в превращении исторических знаний в историческую науку.
11. Расширение тематики исследования в период начала военного противостояния России и народов Кавказа.
12. Идеи и организационное оформление гуманитарного направления изучения горских народов.
13. Развитие представлений о национальных особенностях народов Кавказа.
14. Научные экспедиции на Кавказе в начале XIX в.
15. Академические научные экспедиции на Кавказ И.-А. Гюльденштедта, В.Ф. Зуева, П.-С. Палласа.
16. Значение экспедиции академика Ю. Клапрота на Кавказ.
17. Добровольные корреспонденты Академии наук среди офицеров, служивших на Кавказе и представителей местных горских народов.
18. Становление принципа историзма в исследованиях о Кавказе.
19. Пристальный интерес кавказской общественности к изучению родного края, зарождение и становление краеведения.
20. Образование научных обществ по изучению Кавказа.
21. Административные органы управления как центры изучения народов региона.
22. Значение Терского, Кубанского и Ставропольского статистических комитетов в изучении народов региона.
23. Периодическая печать Кавказа как историографический источник.
24. Место позитивизма в кавказоведении.
25. Формирование историографических течений в кавказоведении.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **УК-1, УК-2, ПКС-2.3, ПКС-2.4.**

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	ЗНАТЬ: - основные теоретико-методологические подходы к анализу историографических фактов УМЕТЬ: - использовать ситуационный и факторный подход к анализу проблемных работ по кавказоведению ВЛАДЕТЬ: - методами	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к зачету (5.3).

		<p>историографического анализа проблемных публицистических и научных работ, вызывающих повышенный общественный интерес</p>	
	<p>УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные варианты решения проблемной общественной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать системный подход к анализу историографических течений и направлений в кавказоведении, а также методы их оценки <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> системным подходом анализа историографических течений и направлений в кавказоведении, а также методы их оценки 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2);</p> <p> оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3);</p> <p> типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (5.3).</p>
	<p>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции и специфику развития кавказоведения в регионах Северного Кавказа в 1990-2000-е годы <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, аргументированно 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2);</p> <p> оценочные</p>

		<p>проводить историографический анализ различных нарративных и научных источников</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- навыками историографического анализа различных нарративных и научных источников</p>	<p>материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3);</p> <p> типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (5.3).</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- основные этапы и особенности развития кавказоведения на протяжении античности, средневековья, нового и новейшего времени</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- разрабатывать программу работы с историографическими источниками с учетом внутреннего потенциала (силы и слабостей) и внешних условий (возможностей и угроз) для решения задач научного анализа исследуемой темы</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- методами историографического анализа исследуемых нарративов</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2);</p> <p> оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3);</p> <p> типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (5.3).</p>
<p>ПКС-2. Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием</p>	<p>ПКС-2.3. Анализирует и объясняет социально-экономические и социокультурные,</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- исторический опыт, социокультурные факторы, актуальные проблемы и тенденции развития</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p>

<p>знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	<p>факторы исторического развития народов Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона.</p>	<p>кавказоведения УМЕТЬ: - комплексно использовать теории и методы историографического анализа исследуемой темы и роль ученого в осмыслении цивилизационной составляющей в истории региона. ВЛАДЕТЬ: - методами комплексного анализа актуальных проблем развития кавказоведения</p>	<p>оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); <i> типовые оценочные материалы к зачету (5.3).</i></p>
	<p>ПКС-2.4. Ориентируется в основных направлениях исторического кавказоведения, анализирует отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании</p>	<p>ЗНАТЬ: - концептуальное содержание основных направлений исторического кавказоведения и специфику отражения актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании УМЕТЬ: - осуществлять эмпирический и концептуальный анализ исторической, социальной, политической информации ВЛАДЕТЬ: - методами историографического, политологического и социологического анализа научной литературы,</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); <i> типовые оценочные материалы к зачету (5.3).</i></p>

		материалов СМИ, общественного сознания	
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего магистра способности к историографическому анализу исторического развития народов Северного Кавказа, а также объяснению роли историков в осмыслении цивилизационной составляющей в жизни северокавказских этнических и конфессиональных сообществ. Сформированные компетенции будущего магистра истории должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Журтова А.А., Максимчик А.Н. Историография российско-кавказских отношений в XVIII в.: два подхода к осмыслению проблемы. Владикавказ, 2017.
2. Колесникова М.Е. Северокавказская историографическая традиция: вторая половина XVIII – начало XX века. Второе изд., допол. Ставрополь, 2011.
3. Колесникова М.Е. Историография и источниковедение истории Северного Кавказа. Вторая половина XVIII – первая треть XX в. Ставрополь, 2012.
4. Кузьминов П.А. Эпоха преобразований 50-70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в новейшей историографии. Нальчик, 2011.
5. Кузьминов П.А. Эпоха реформ 50–70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в дореволюционном кавказоведении. Нальчик, 2009.
6. Муратова Е.Г. Изучение истории Северного Кавказа XIX-начала XX в. // Вопросы истории. - 2010. - №5. – С.160-169.
7. Шеуджен Э.А. Адыги (черкесы), XIX век: опыт применения историко-антропологического подхода. Москва-Майкоп, 2015.

7.2. Дополнительная литература:

1. Аникеев А.А. Концепция северокавказской цивилизации как современная парадигма кавказоведения // Научная мысль Кавказа. 2000. № 2.
2. Б.А. Калоев и проблемы современного кавказоведения: Сборник научных трудов / Под ред. проф. З.В. Кануковой. Владикавказ, 2006.
3. Битова (Муратова) Е.Г. Балкарские общества в административно-политической системе Российской империи XIX века // Кавказский сборник. Т. № 1 (33). М., 2004. .
4. Боров А.Х. Общество и власть на Северном Кавказе: основные подходы и концепции в российском кавказоведении XIX века // Научные проблемы гуманитарных исследований. Нальчик 2009. №12(2). С. 9-17.
5. Боров А.Х. Осмысление культурно-исторической специфики Северного Кавказа в отечественном кавказоведении: научная традиция и современные поиски // Исторический вестник. Вып. X. Ч. 1. Нальчик, 2012. С. 3–38.
6. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе. Нальчик, 2007.
7. Васильева Л.М. Проблемы истории Осетии в русской науке XIX в.

(Историографический очерк). Орджоникидзе, 1975.

8. Избранные документы Кавказского комитета. Политика России в 1860-70-е годы. Публикация Н.Ю. Силаева // Сборник Русского исторического общества. №2 (150). М., 2000.

9. Кумыков Т.Х., Нагоев М.Б. Исторические реалии народов Северного Кавказа в произведениях деятелей культуры России первой половины XIX в. Конспект лекций. Нальчик, 1996.

10. Мошкович Г.Г. Максим Максимович Ковалевский и Кавказ // Историко-культурное наследие и современность. Материалы республиканской научно-практической конференции. Краснодар, 1995.

11. Муратова Е.Г. Историографические итоги изучения истории Балкарии XVIII-XIX веков // Кавказский сборник. М., 2010. Т. 6 (38).

12. Муратова Е.Г. Концептуальные основания изучения истории Балкарии XVII-XIX вв. // Вестник Кабардино-Балкарского государственного университета. Серия гуманитарные науки. Вып.13. Нальчик, 2009. С.3-5.

13. Развитие российской историографии: опыт изучения нетрадиционных источников. Материалы теоретико-методологического семинара учителей истории Республика Адыгея 28 марта 2013 г. Майкоп, 2013.

14. Сабанчиев Х.-М.А. Пореформенная Балкария в отечественной историографии. Нальчик, 1988.

15. Тютюнина Е.С. К вопросу об организационных формах исторического кавказоведения во второй половине XIX в. // Вопросы истории и историографии Северного Кавказа. Нальчик, 1989.

16. Цибиров Г.И. Осетия в русской науке (XVIII – первой половине XIX в.). Орджоникидзе, 1981.

17. Черноус В.В. Отечественная историография народно-освободительных движений на Северном Кавказе в 20–50-х годах XIX в.: наука в контексте политического процесса // Научная мысль Кавказа. 2003. № 1.

18. Шеуджен Э.А. Проблемы северокавказской историографии // Наука о Кавказе: проблемы и перспективы. Материалы I съезда ученых-кавказоведов (27-28 августа 1999). Ростов-на-Дону, 2000.

19. Шеуджен Э.А. «О национальной историографии», «национальных историках», «своей» истории и «историописаниях» // Научная мысль Кавказа. 2012. № 2.

20. Шеуджен Э.А. Адыги (черкесы), XIX век: опыт применения историко-антропологического подхода. Москва-Майкоп, 2015.

7.3. Периодические издания

1. Источник
2. Российская история
3. Этнографическое обозрение
4. Научная мысль Кавказа
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
6. Журнал «Кавказология»
7. Архив русской истории
8. Журнал «ПОЛИС»
9. Журнал «Родина»
10. Журнал «Российская история»
11. Исторический журнал History Illustrated

7.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>

2. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.
4. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont_hist.htm
5. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
6. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
7. Политический сайт <http://www.atlapedia.com>
8. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
9. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://www.window.edu.ru>
11. Информационно-справочный портал – <http://library.ru>

**Сведения об электронных информационных ресурсах,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666 -п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Историческое кавказоведение как направление научных исследований» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 50 % (в том числе лекционных занятий – 16,6%, практических занятий – 33,4%), доля самостоятельной работы – 50 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 46.04.01 – История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа».

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем – лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематически ми блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

Лекция - визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. Конспектирование такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с графиками, схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Конспектирование такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция – псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. Конспекты в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции – дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. Конспект должен

содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические указания к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются важнейшей формой подготовки квалифицированных специалистов с высшим историческим образованием.

Проведение этих занятий преследует следующие цели:

1. Углубление и закрепление знаний ряда узловых кардинальных проблем, содержащихся в лекционных курсах по археологии;
2. Приобретение навыка изложения изученного материала по определенной тематике, т. е. умения составлять четкий план по теме, включающий вводную часть и заключение, подводящее итог всему изложенному и систематизировать материал.
3. Освоение техники цитирования источников, научной и специальной литературы, а также составление приложений (библиографических списков, различных схем, планов, карт).

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, подготовить ответы на предложенные вопросы в формате докладов.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально-группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю –

осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- || оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- || широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- || совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- || модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- || развивающую;

- || информационно-обучающую;

- || ориентирующую и стимулирующую;

- || воспитывающую;

- || исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к коллоквиуму.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую

справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к семинарским занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- || медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- || выделить ключевые слова в тексте;
- || постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений студентов, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- || самостоятельная работа в течение семестра;
- || непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- || подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 30 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

<p>С нарушениями слуха</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ <p>Subtitle Edit (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCeye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

9. Лист изменений (дополнений)
в рабочую программу по дисциплине « Историческое кавказоведение как
направление научных исследований» по направлению подготовки 46.04.01 – История на
2024-2025 уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи, дата