

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы** _____ **Е.Г. Муратова**

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.05 «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного
Кавказа»**

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 – ИСТОРИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Наименование магистерской программы

«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа» / сост. А.Х. Боров. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 40 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа» магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» во 2 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

© Боров А.Х., 2024
© ФГБОУ КБГУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Содержание разделов.....	7
4.2. Структура дисциплины.	7
4.3 Лекционные занятия	8
4.4 Семинарские занятия	8
4.5 Лабораторные работы.....	12
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	13
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	13
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа».....	13
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	16
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Пути и проблемы пост- советского политического развития республик Северного Кавказа».....	16
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	18
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7.1. Основная литература	26
7.2. Дополнительная литература	26
7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	28
7.5. Интернет-ресурсы	28
7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.....	32
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История. Предназначена для магистров, обучающихся по магистерской программе «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» (второй семестр).

1.1. Основная цель – формирование у магистрантов системного и целостного представления о факторах, формах и этапах постсоветского политического развития республик Северного Кавказа в контексте подходов школ истории современности, институциональной и региональной политологии; проблемах и перспективах политической модернизации и демократизации в регионе в рамках российского модернизационного проекта XXI века.

1.2. Задачи изучения дисциплины

формирование системного представления об этапах и итогах социально-политической эволюции Северного Кавказа до распада СССР;

освоение основных теоретико-методологических подходов к изучению политической истории современности;

формирование понимания факторов, условий и особенностей регионального социально-политического процесса в постсоветский период;

формирование знаний о тенденциях, специфике, итогах и перспективах политического развития республик Северного Кавказа в 1990-2000-е годы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История магистерской программы «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа».

Курс «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа» находится в методологической и содержательной взаимосвязи с такими дисциплинами, как: Б1.0.03 «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»; Б1.0.04 «Культурная модернизация народов Северного Кавказа: процесс и результаты»; Б1.В.0.2. «Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие»; Б1.В.0.4. «Сталинские депортации народов Северного Кавказа и проблемы реабилитации жертв репрессий». Курс ориентирован на формирование представлений о типологической общности и индивидуальной специфике постсоветского политического развития республик Северного Кавказа, тесно связанного с общероссийским политическим процессом постсоветского периода.

Материал данного курса содействует пониманию исторического опыта и актуальных проблем политического развития культурно-сложного региона в контексте процессов модернизации и демократизации в России и в мире.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» дисциплина «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры):

3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи

УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

ПКС-2. Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры:

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПКС-2.2. Анализирует и объясняет исторический опыт, актуальные проблемы и тенденции политического развития Северного Кавказа

ПКС-2.4. Ориентируется в основных направлениях исторического кавказоведения, анализирует отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании

3.2. В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

основные теоретико-методологические подходы к анализу проблемных социально-политических ситуаций;

системные факторы, условия и альтернативы решения социально-политических проблемных ситуаций на Северном Кавказе;

тенденции и специфику политического развития республик Северного Кавказа в 1990-2000-е годы;

результаты, ресурсы и ограничения политической модернизации в республиках Северного Кавказа в 1990-2000-е годы;

содержание исторического опыта, природу актуальных проблем и тенденций политического развития Северного Кавказа;

концептуальное содержание основных направлений исторического кавказоведения и специфику отражения актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании.

В результате изучения дисциплины магистрант должен уметь:

использовать ситуационный и факторный подход к анализу проблемных социально-политических ситуаций на Северном Кавказе;

использовать системный подход к анализу проблем социально-политического развития Северного Кавказа;

строить суждения и стратегию действий в опорой на логику взаимодействия факторов и условий регионального социально-политического процесса;

разрабатывать программу действий с учетом внутреннего потенциала (силы и слабостей) и внешних условий (возможностей и угроз) для решения задач политической модернизации на Северном Кавказе;

комплексно использовать исторические данные, теории и методы исторического, социологического, политологического анализа;

осуществлять эмпирический и концептуальный анализ исторической, социальной, политической информации.

В результате изучения дисциплины магистрант должен владеть:

методами ситуационного и факторного анализа проблемных социально-политических ситуаций;

методами оценки преимуществ и рисков различных решений проблемной ситуации на основе системного подхода;

навыками логического мышления и применения программно-целевого подхода к выработке стратегии действий;

методами SWOT-анализа и стратегического менеджмента;

методами комплексного анализа исторических и актуальных проблем политического развития Северного Кавказа;

методами историографического, политологического и социологического анализа научной литературы, материалов СМИ, общественного сознания.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Истоки и предпосылки постсоветского этапа политического развития республик Северного Кавказа	Этапы и итоги социально-политической эволюции Северного Кавказа (до распада СССР). Теоретико-методологические подходы к изучению политической истории современности. Власть и общество Северного Кавказа на рубеже 1980-х – 1990-х годов.	УК-1 УК-2 ПКС-2	<ul style="list-style-type: none"> семинарские занятия (СЗ) коллоквиум (К), рубежный контроль (РК)
2	Становление современных политических систем и режимов в республиках Северного Кавказа	Факторы и условия институциональных изменений на Северном Кавказе. Институционализация власти на Северном Кавказе в 1990-е годы. Важнейшие тенденции и специфика политического развития в 1990-е годы.	УК-1 УК-2 ПКС-2	<ul style="list-style-type: none"> семинарские занятия (СЗ) коллоквиум (К), рубежный контроль (РК)
3	Итоги, проблемы и перспективы социально-политического развития республик Северного Кавказа	Особенности регионального социально-политического процесса. Развитие политических институтов северокавказских республик в 2000-е годы. Итоги и перспективы развития политических институтов на Северном Кавказе.	УК-1 УК-2 ПКС-2	<ul style="list-style-type: none"> семинарские занятия (СЗ) коллоквиум (К), рубежный контроль (РК)
Вид промежуточной аттестации				экзамен

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 72 ч., в том числе лекционных – 36 часов; семинарских – 36 часов; экзамен – 27 часов; самостоятельная работа студента 45 часов.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	72	72
<i>Лекции (Л)</i>	36	36
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	45	45
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	5	5
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	40
Контроль (экзамен)	27	27

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	Этапы и итоги социально-политической эволюции Северного Кавказа (до распада СССР): Формирование специфической структуры Северо-Кавказского исторического процесса: Древность Кавказа и современные поиски идентичности. Формирование этнической структуры и цивилизационной специфики региона. Имперский опыт управления и реформ на Северном Кавказе: Подходы и методы имперской политики на Северном Кавказе. Пореформенный период: развитие территории и эволюция этносоциальных общностей Северного Кавказа. Социокультурный дуализм как фундаментальная характеристика горских обществ в условиях имперской интеграции.
2.	Этапы и итоги социально-политической эволюции Северного Кавказа в 1920-1980-е гг.: Северный Кавказ в советской социалистической России 1920-1950-х гг.: У истоков современной национально-государственной структуры Северного Кавказа. Северный Кавказ в советской системе: этап политико-идеологической унификации (1920-1950-е гг.). Северный Кавказ на этапе зрелой соцмодернизации (1960–1980-е гг.): Тенденции модернизационного развития Северного Кавказа в 1960-1980-е гг. Факторы этносоциального воспроизводства и национальной консолидации народов Северного Кавказа в условиях модернизации 1960-1980-х гг.

3.	Внутренние и внешние факторы постсоветского политического перехода на Северном Кавказе. Состояние экспертизы проблем Северного Кавказа и необходимость более широких подходов. Влияние реформаторской активности «центра» на северокавказскую периферию.
4.	Методологические подходы к изучению постсоветского этапа политической истории России и Северного Кавказа: Теория модернизации в региональном социально-историческом контексте: Постсоветский Северный Кавказ: модернизация или архаизация. Оценка баланса между модернизирующими и архаизирующими факторами этнополитической динамики на постсоветском Северном Кавказе. Транзитологические модели и концепции этнополитики: взаимодействие и оппозиция: Постсоветский переход в свете транзитологических моделей. Концепции этнополитики в анализе постсоветских политических трансформаций. Возможности и условия синтеза моделей демократизации и этнополитической реконструкции: Необходимость и возможность синтеза моделей демократизации и этнополитической реконструкции региона. Интегральная модель демократического транзита и российско-северокавказский опыт.
5.	Общероссийский контекст политического развития республик Северного Кавказа (1988-1991). Начало реформы политической системы. Начало независимой политики РСФСР. Осложнение общественно-политической ситуации с осени 1990 г. Вопрос о сохранении Союза ССР. Политический кризис 19–21 августа 1991 г. Ликвидация государственно-политических структур СССР.
6.	Региональная власть и общественные движения в условиях кризиса советской государственности. Предпосылки этнополитической мобилизации. Институционализация общественных движений. Начало «национализации» партийно-государственного аппарата. Суверенизация автономий региона. Региональные власти в условиях демонтажа союзных структур. Противостояние формальных и неформальных институтов в условиях кризиса и распада союзной государственности.
7.	Общероссийский политический контекст институциональных изменений^[1] на Северном Кавказе в 1990-е гг. Попытка остановить дезинтеграционные процессы. Углубление конституционного кризиса. Январь–октябрь 1993. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции.
8.	Факторы институциональных изменений на Северном Кавказе в 1990-е гг.: Структурные этнополитические факторы институциональных изменений^[2] на Северном Кавказе в 1990-е гг.: Фактор полиэтничности республик Северного Кавказа. Территориальные споры. Разделенные народы. Социально-экономические и социокультурные факторы институциональных изменений^[3] на Северном Кавказе в 1990-е гг.: Экономический кризис. Религиозный фактор. «Ваххабизм в Дагестане». Попытка создания исламского государства в Чечне.
9.	Процедурные условия институциональных изменений^[4] на Северном Кавказе в 1990-е гг. Становление современного федерализма и республики Северного Кавказа. Республики Северного Кавказа в федеративных отношениях середины 1990-х годов. Проблемы становления ингушской государственности. Осетино-ингушский конфликт. Углубление чеченского кризиса.
10.	Возникновение института главы исполнительной власти в республиках Северного Кавказа. Выборы первых президентов на Северном Кавказе 1991-1994: КБР, РА, РСО-А. Становление института главы исполнительной власти в Республике Ингушетия. Проблемы учреждения президентской власти в Республике Дагестан и Карачаево-Черкесской Республике в первой половине 1990-х гг. Проблемы институционализации президентской власти в середине – второй половине 1990-х гг. Политическая борьба вокруг учреждения президентской власти в Дагестане.
11.	Формирование законодательных органов власти в республиках Северного Кавказа.

	Становление парламентских органов на Северном Кавказе. Качественный состав и каналы пополнения законодательных органов власти республик Северного Кавказа в 1990-е.
12.	Чечня: особый путь политического развития (1990-1993). Возникновение политического раскола в Чечне по вопросу о форме правления. Углубление противоречий между президентом и парламентом Чечни в 1993 г.
13.	Федеративная и избирательная реформы 2000-х гг. и их влияние на региональные политические институты. Предпосылки и общие параметры политической реформы 2000-х гг. Федеративная реформа. Изменение порядка формирования исполнительной власти в республиках. Изменение механизма формирования представительных органов власти республик. Нормализация обстановки в Чечне.
14.	Изменение статуса глав национальных республик в 2000-е гг. Влияние федеральной власти на формирование исполнительной власти республик. Начало качественных изменений в составе политической элиты Северного Кавказа. Переход к «наделению полномочиями» глав исполнительной власти субъектов РФ и смена руководителей республик Северного Кавказа во второй половине 2000-х.
15.	Природа кризисов на Северном Кавказе. Два подхода к осмыслению кризисных явлений на Северном Кавказе. Советская стабильность на Северном Кавказе и ее обрушение. Северный Кавказ: современная кризисная траектория. Конфликтогенные факторы и основные риски общественно-политической ситуации на Северном Кавказе. Социально-экономические факторы. Внутри- и внешнеполитические факторы. Культурно-идеологические факторы.
16.	Социально-экономическая ситуация и роль фактора этноэкономики в обеспечении региональной стабильности на Северном Кавказе. Ключевые социально-экономические проблемы в развитии региона. Специализация регионального хозяйства. Этноэкономика - особый сегмент хозяйства северокавказских республик.
17.	Исламские движения новейшего времени на Северном Кавказе. Первый этап реисламизации Северного Кавказа – 1988-1994 гг. Второй этап реисламизации на Северном Кавказе – 1995-1999 гг. Третий этап реисламизации Северного Кавказа – 2001-2007 гг. Четвертый этап развития исламского движения на Северном Кавказе (с конца 2007 г.).
18.	Итоги и перспективы политических институтов на Северном Кавказе. Этапы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа. Укрупнение субъектов Федерации и проекты объединения Северо-Кавказских республик. Проблемы развития институтов власти и гражданского общества в регионе. Пределы демократизации республик Северного Кавказа. Социальный и экономический потенциал для модернизационных процессов на Северном Кавказе. Возможность конкурентных выборов на Северном Кавказе. Перспективы политической модернизации республик Северного Кавказа.

4.4 Семинарские занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1	Этапы и итоги социально-политической эволюции Северного Кавказа (до распада СССР): Формирование специфической структуры Северо-Кавказского исторического процесса: Древность Кавказа и современные поиски идентичности. Формирование этнической структуры и цивилизационной специфики региона. Имперский опыт управления и реформ на Северном Кавказе: Подходы и методы имперской политики на Северном Кавказе. Пореформенный период: развитие территории и эволюция этносоциальных общностей Северного Кавказа. Социокультурный дуализм как фундаментальная характеристика горских обществ в условиях имперской интеграции.
2	Этапы и итоги социально-политической эволюции Северного Кавказа в 1920-1980-е

	гг.: <i>Северный Кавказ в советской социалистической России 1920-1950-х гг.</i> : У истоков современной национально-государственной структуры Северного Кавказа. Северный Кавказ 3в советской системе: этап политико-идеологической унификации (1920-1950-е гг.). <i>Северный Кавказ на этапе зрелой соцмодернизации (1960–1980-е гг.)</i> : Тенденции модернизационного развития Северного Кавказа в 1960-1980-е гг. Факторы этносоциального воспроизводства и национальной консолидации народов Северного Кавказа в условиях модернизации 1960-1980-х гг.
3	Внутренние и внешние факторы постсоветского политического перехода на Северном Кавказе. Состояние экспертизы проблем Северного Кавказа и необходимость более широких подходов. Влияние реформаторской активности «центра» на северокавказскую периферию.
4	Методологические подходы к изучению постсоветского этапа политической истории России и Северного Кавказа: Теория модернизации в региональном социально-историческом контексте: Постсоветский Северный Кавказ: модернизация или архаизация. Оценка баланса между модернизирующими и архаизирующими факторами этнополитической динамики на постсоветском Северном Кавказе. Транзитологические модели и концепции этнополитики: взаимодействие и оппозиция: Постсоветский переход в свете транзитологических моделей. Концепции этнополитики в анализе постсоветских политических трансформаций. Возможности и условия синтеза моделей демократизации и этнополитической реконструкции: Необходимость и возможность синтеза моделей демократизации и этнополитической реконструкции региона. Интегральная модель демократического транзита и российско-северокавказский опыт.
5	Общероссийский контекст политического развития республик Северного Кавказа (1988-1991). Начало реформы политической системы. Начало независимой политики РСФСР. Осложнение общественно-политической ситуации с осени 1990 г. Вопрос о сохранении Союза ССР. Политический кризис 19–21 августа 1991 г. Ликвидация государственно-политических структур СССР.
6	Региональная власть и общественные движения в условиях кризиса советской государственности. Предпосылки этнополитической мобилизации. Институционализация общественных движений. Начало «национализации» партийно-государственного аппарата. Суверенизация автономий региона. Региональные власти в условиях демонтажа союзных структур. Противостояние формальных и неформальных институтов в условиях кризиса и распада союзной государственности.
7	Общероссийский политический контекст институциональных изменений^[1]_{SEP} на Северном Кавказе в 1990-е гг. Попытка остановить дезинтеграционные процессы. Углубление конституционного кризиса. Январь–октябрь 1993. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции.
8	Факторы институциональных изменений на Северном Кавказе в 1990-е гг.: Структурные этнополитические факторы институциональных изменений^[1]_{SEP} на Северном Кавказе в 1990-е гг.: Фактор полиэтничности республик Северного Кавказа. Территориальные споры. Разделенные народы. Социально-экономические и социокультурные факторы институциональных изменений^[1]_{SEP} на Северном Кавказе в 1990-е гг.: Экономический кризис. Религиозный фактор. «Ваххабизм в Дагестане». Попытка создания исламского государства в Чечне.
9	Процедурные условия институциональных изменений^[1]_{SEP} на Северном Кавказе в 1990-е гг. Становление современного федерализма и республики Северного Кавказа. Республики Северного Кавказа в федеративных отношениях середины 1990-х годов. Проблемы становления ингушской государственности. Осетино-ингушский конфликт. Углубление чеченского кризиса.
10	Возникновение института главы исполнительной власти в республиках Северного

	Кавказа. Выборы первых президентов на Северном Кавказе 1991-1994: КБР, РА, РСО-А. Становление института главы исполнительной власти в Республике Ингушетия. Проблемы учреждения президентской власти в Республике Дагестан и Карачаево-Черкесской Республике в первой половине 1990-х гг. Проблемы институционализации президентской власти в середине – второй половине 1990-х гг. Политическая борьба вокруг учреждения президентской власти в Дагестане.
11	Формирование законодательных органов власти в республиках Северного Кавказа. Становление парламентских органов на Северном Кавказе. Качественный состав и каналы пополнения законодательных органов власти республик Северного Кавказа в 1990-е.
12	Чечня: особый путь политического развития (1990-1993). Возникновение политического раскола в Чечне по вопросу о форме правления. Углубление противоречий между президентом и парламентом Чечни в 1993 г.
13	Федеративная и избирательная реформы 2000-х гг. и их влияние на региональные политические институты. Предпосылки и общие параметры политической реформы 2000-х гг. Федеративная реформа. Изменение порядка формирования исполнительной власти в республиках. Изменение механизма формирования представительных органов власти республик. Нормализация обстановки в Чечне.
14	Изменение статуса глав национальных республик в 2000-е гг. Влияние федеральной власти на формирование исполнительной власти республик. Начало качественных изменений в составе политической элиты Северного Кавказа. Переход к «наделению полномочиями» глав исполнительной власти субъектов РФ и смена руководителей республик Северного Кавказа во второй половине 2000-х.
15	Природа кризисов на Северном Кавказе. Два подхода к осмыслению кризисных явлений на Северном Кавказе. Советская стабильность на Северном Кавказе и ее обрушение. Северный Кавказ: современная кризисная траектория. Конфликтогенные факторы и основные риски общественно-политической ситуации на Северном Кавказе. Социально-экономические факторы. Внутри- и внешнеполитические факторы. Культурно-идеологические факторы.
16	Социально-экономическая ситуация и роль фактора этноэкономики в обеспечении региональной стабильности на Северном Кавказе. Ключевые социально-экономические проблемы в развитии региона. Специализация регионального хозяйства. Этноэкономика - особый сегмент хозяйства северокавказских республик.
17	Исламские движения новейшего времени на Северном Кавказе. Первый этап реисламизации Северного Кавказа – 1988-1994 гг. Второй этап реисламизации на Северном Кавказе – 1995-1999 гг. Третий этап реисламизации Северного Кавказа – 2001-2007 гг. Четвертый этап развития исламского движения на Северном Кавказе (с конца 2007 г.).
18	Итоги и перспективы политических институтов на Северном Кавказе. Этапы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа. Укрупнение субъектов Федерации и проекты объединения Северо-Кавказских республик. Проблемы развития институтов власти и гражданского общества в регионе. Пределы демократизации республик Северного Кавказа. Социальный и экономический потенциал для модернизационных процессов на Северном Кавказе. Возможность конкурентных выборов на Северном Кавказе. Перспективы политической модернизации республик Северного Кавказа.

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	не предусмотрено

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Примеры заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ПКС-2

Раздел 1. Истоки и предпосылки постсоветского этапа политического развития республик Северного Кавказа

Древность Кавказа и современные поиски идентичности

Формирование этнической структуры и цивилизационной специфики региона

Подходы и методы имперской политики на Северном Кавказе

Пореформенный период: развитие территории и эволюция этносоциальных общностей Северного Кавказа

Социокультурный дуализм как фундаментальная характеристика горских обществ в условиях имперской интеграции

У истоков современной национально-государственной структуры Северного Кавказа

Северный Кавказ в советской системе: этап политико-идеологической унификации (1920-1950-е гг.)

Тенденции модернизационного развития Северного Кавказа в 1960-1980-е гг.

Факторы этносоциального воспроизводства и национальной консолидации народов Северного Кавказа в условиях модернизации 1960-1980-х гг.
 Состояние экспертизы проблем Северного Кавказа и необходимость более широких подходов
 Влияние реформаторской активности «центра» на северокавказскую периферию
 Формационный подход к осмыслению современной истории России
 Цивилизационный подход к осмыслению современной истории России
 Постсоветский Северный Кавказ: модернизация или архаизация
 Постсоветский переход в свете транзитологических моделей
 Концепции этнополитики в анализе постсоветских политических трансформаций
 Необходимость и возможность синтеза моделей демократизации и этнополитической реконструкции региона
 Интегральная модель демократического транзита и российско-сеveroкавказский опыт
 Начало реформы политической системы в СССР
 Начало независимой политики РСФСР.
 Осложнение общественно-политической ситуации в СССР с осени 1990 г.
 Вопрос о сохранении Союза ССР
 Политический кризис 19–21 августа 1991 г.
 Ликвидация государственно-политических структур СССР
 Предпосылки этнополитической мобилизации в условиях кризиса и распада союзной государственности
 Институционализация общественных движений в условиях кризиса и распада союзной государственности
 Начало «национализации» партийно-государственного аппарата в условиях кризиса и распада союзной государственности
 Суверенизация автономий региона
 Региональные власти в условиях демонтажа союзных структур в условиях кризиса и распада союзной государственности
 Противостояние формальных и неформальных институтов в Чечено-Ингушетии
 Противостояние формальных и неформальных институтов в Дагестане
 Противостояние формальных и неформальных институтов в Кабардино-Балкарии
 Противостояние формальных и неформальных институтов в Карачаево-Черкесии
 Противостояние формальных и неформальных институтов в Северной Осетии

Раздел 2. Становление современных политических систем и режимов на Северном Кавказе

Попытка остановить дезинтеграционные процессы в России
 Углубление конституционного кризиса. Январь–октябрь 1993
 Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993
 Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции
 Фактор полиэтничности в становлении современных политических систем и режимов республик Северного Кавказа
 Территориальные споры как фактор в становлении современных политических систем и режимов
 Фактор разделенных народов в становлении современных политических систем и режимов
 Экономический кризис как фактор в становлении современных политических систем и режимов
 Религиозный фактор как фактор в становлении современных политических систем и режимов.
 «Ваххабизм в Дагестане»
 Попытка создания исламского государства в Чечне
 Становление современного федерализма и республики Северного Кавказа
 Республики Северного Кавказа в федеративных отношениях середины 1990-х годов
 Проблемы становления ингушской государственности
 Осетино-ингушский конфликт
 Углубление чеченского кризиса (1993-1997)

Выборы первых президентов на Северном Кавказе 1991-1994: КБР, РА, РСО-А
Становление института главы исполнительной власти в Республике Ингушетия
Проблемы учреждения президентской власти в Республике Дагестан и Карачаево-Черкесской Республике в первой половине 1990-х гг.
Проблемы институционализации президентской власти в середине – второй половине 1990-х гг.
Политическая борьба вокруг учреждения президентской власти в Дагестане
Становление парламентских органов на Северном Кавказе
Качественный состав и каналы пополнения законодательных органов власти республик Северного Кавказа в 1990-е
Возникновение политического раскола в Чечне по вопросу о форме правления
Углубление противоречий между президентом и парламентом Чечни в 1993 г.
Предпосылки и общие параметры политической реформы 2000-х гг.
Федеративная реформа 2000-х
Изменение порядка формирования исполнительной власти в республиках в 2000-е
Изменение механизма формирования представительных органов власти республик в 2000-е
Нормализация обстановки в Чечне.
Влияние федеральной власти на формирование исполнительной власти республик
Начало качественных изменений в составе политической элиты Северного Кавказа
Переход к «наделению полномочиями» глав исполнительной власти субъектов РФ и смена руководителей республик Северного Кавказа во второй половине 2000-х
Политические партии и республиканские парламенты в условиях избирательной реформы

Раздел 3. Итоги, проблемы и перспективы социально-политического развития республик Северного Кавказа

Два подхода к осмыслению кризисных явлений на Северном Кавказе
Советская стабильность на Северном Кавказе и ее обрушение
Северный Кавказ: современная кризисная траектория
Социально-экономические факторы и риски общественно-политической ситуации на Северном Кавказе
Внутри- и внешнеполитические факторы и риски общественно-политической ситуации на Северном Кавказе
Культурно-идеологические факторы и риски общественно-политической ситуации на Северном Кавказе
Ключевые социально-экономические проблемы в развитии Северного Кавказа
Специализация регионального хозяйства на Северном Кавказе
Этноэкономика - особый сегмент хозяйства северокавказских республик
Первый этап реисламизации Северного Кавказа – 1988-1994 гг.
Второй этап реисламизации на Северном Кавказе – 1995-1999 гг.
Третий этап реисламизации Северного Кавказа – 2001-2007 гг.
Четвертый этап развития исламского движения на Северном Кавказе (с конца 2007 г.)
Этапы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа
Укрупнение субъектов Федерации и проекты объединения Северо-Кавказских республик
Проблемы развития институтов власти и гражданского общества в регионе
Пределы демократизации республик Северного Кавказа
Социальный и экономический потенциал для модернизационных процессов на Северном Кавказе
Возможность конкурентных выборов на Северном Кавказе
Перспективы политической модернизации республик Северного Кавказа

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа»

за». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Не предусмотрено

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа»

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Страхование» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

«Постсоветский переход» на Северном Кавказе в свете теории модернизации

Переход от авторитаризма к демократии в концепциях транзитологии

Этнополитика в постсоветском переходном процессе

Институционализация общественных движений в условиях перестройки и демократизации

Региональная власть и кризис советской государственности на рубеже 1980-1990-х годов

Противостояние формальных и неформальных институтов в условиях перехода от советской к современной политической системе на Северном Кавказе

Общероссийский политический контекст становления современной системы политических институтов на Северном Кавказе

Структурные этнополитические факторы становления современной системы политических

институтов на Северном Кавказе

Возникновение института главы исполнительной власти в республиках Северного Кавказа
Федеративная и избирательная реформы 2000-х годов и их влияние на региональные политические институты

Перспективы политических институтов на Северном Кавказе

Природа кризисов на Северном Кавказе: предпосылки и общероссийский контекст

Общественно-политическая ситуация в регионе: конфликтогенные факторы и основные риски

Социально-экономическая ситуация на Северном Кавказе и роль фактора этноэкономики

Исламские движения новейшего времени на Северном Кавказе

Политика федерального Центра на Северном Кавказе: эволюция подходов и нерешенные проблемы

Тенденции и специфика политического развития Республики Дагестан в 1990-е годы

Тенденции и специфика политического развития Чеченской Республики в 1990-е годы

Тенденции и специфика политического развития Республики Ингушетия в 1990-е годы

Тенденции и специфика политического развития в Республике Северная Осетия-Алания в 1990-е годы

Тенденции и специфика политического развития Кабардино-Балкарской Республики в 1990-е годы

Тенденции и специфика политического развития Карачаево-Черкесской Республики в 1990-е годы

Тенденции и специфика политического развития Республики Адыгея в 1990-е годы

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум (К)

Контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ПКС-2

Раздел 1. Истоки и предпосылки современного этапа политического развития республик Северного Кавказа

Формирование специфической структуры Северо-Кавказского исторического процесса.
Имперский опыт управления и реформ на Северном Кавказе.
Северный Кавказ в советской социалистической России 1920–1950-х гг.
Северный Кавказ на этапе зрелой соцмодернизации (1960–1980-е гг.).
Внутренние и внешние факторы постсоветского политического перехода на Северном Кавказе.
Формационный и цивилизационный подходы к постсоветской истории России.
Теория модернизации в региональном социально-историческом контексте.
Транзитологические модели и концепции этнополитики: взаимодействие и оппозиция.
Возможности и условия синтеза моделей демократизации и этнополитической реконструкции.
Общероссийский контекст политического развития республик Северного Кавказа. Институционализация общественных движений в условиях перестройки и демократизации.
Региональная власть и кризис советской государственности.
Противостояние формальных и неформальных институтов в условиях кризиса и распада союзной государственности.

Раздел 2. Становление современных политических систем и режимов

Общероссийский политический контекст институциональных изменений^{[1][2][3][4][5][6][7][8][9][10][11][12][13][14][15][16][17][18][19][20][21][22][23][24][25][26][27][28][29][30][31][32][33][34][35][36][37][38][39][40][41][42][43][44][45][46][47][48][49][50][51][52][53][54][55][56][57][58][59][60][61][62][63][64][65][66][67][68][69][70][71][72][73][74][75][76][77][78][79][80][81][82][83][84][85][86][87][88][89][90][91][92][93][94][95][96][97][98][99][100]} на Северном Кавказе.
Структурные этнополитические факторы институциональных изменений^{[1][2][3][4][5][6][7][8][9][10][11][12][13][14][15][16][17][18][19][20][21][22][23][24][25][26][27][28][29][30][31][32][33][34][35][36][37][38][39][40][41][42][43][44][45][46][47][48][49][50][51][52][53][54][55][56][57][58][59][60][61][62][63][64][65][66][67][68][69][70][71][72][73][74][75][76][77][78][79][80][81][82][83][84][85][86][87][88][89][90][91][92][93][94][95][96][97][98][99][100]} на Северном Кавказе.
Социально-экономические и социокультурные факторы институциональных изменений^{[1][2][3][4][5][6][7][8][9][10][11][12][13][14][15][16][17][18][19][20][21][22][23][24][25][26][27][28][29][30][31][32][33][34][35][36][37][38][39][40][41][42][43][44][45][46][47][48][49][50][51][52][53][54][55][56][57][58][59][60][61][62][63][64][65][66][67][68][69][70][71][72][73][74][75][76][77][78][79][80][81][82][83][84][85][86][87][88][89][90][91][92][93][94][95][96][97][98][99][100]} на Северном Кавказе.
Процедурные условия институциональных изменений^{[1][2][3][4][5][6][7][8][9][10][11][12][13][14][15][16][17][18][19][20][21][22][23][24][25][26][27][28][29][30][31][32][33][34][35][36][37][38][39][40][41][42][43][44][45][46][47][48][49][50][51][52][53][54][55][56][57][58][59][60][61][62][63][64][65][66][67][68][69][70][71][72][73][74][75][76][77][78][79][80][81][82][83][84][85][86][87][88][89][90][91][92][93][94][95][96][97][98][99][100]} на Северном Кавказе (формирование «договорной модели» федеративных отношений).
Возникновение института главы исполнительной власти в республиках Северного Кавказа.
Формирование республиканских законодательных органов.
Чечня: особый путь политического развития в 1990-е.
Федеративная и избирательная реформы 2000-х и их влияние на региональные политические институты.
Нормализация обстановки в Чечне.
Изменение статуса глав национальных республик в 2000-е.
Политические партии и республиканские парламенты в условиях избирательной реформы 2000-х.

Раздел 3. Итоги, проблемы и перспективы социально-политического развития республик Северного Кавказа

Природа кризисов на Северном Кавказе.

Конфликтогенные факторы и основные риски общественно-политической ситуации на Северном Кавказе.

Социально-экономическая ситуация и роль фактора этноэкономики в обеспечении региональной стабильности на Северном Кавказе.

Исламские движения новейшего времени на Северном Кавказе.

Этапы и итоги постсоветского политического развития республик Северного Кавказа.

Укрупнение субъектов Федерации и проекты объединения Северо-Кавказских республик.

Проблемы развития институтов власти и гражданского общества в республиках Северного Кавказа на современном этапе.

Пределы демократизации республик Северного Кавказа.

Социальный и экономический потенциал для модернизационных процессов на Северном Кавказе.

Возможность конкурентных выборов на Северном Кавказе.

Перспективы политической модернизации республик Северного Кавказа

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме те-

стирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

1. Внутренние и внешние факторы постсоветского политического перехода на Северном Кавказе
2. Теория модернизации в Северо-Кавказском социально-историческом контексте
3. Теория демократического транзита
4. Этнополитика в постсоветском переходном процессе
5. Необходимость и возможность синтеза моделей демократизации и этнополитической реконструкции
6. Интегральная модель демократического транзита и российско-северокавказский опыт
7. Начало реформы политической системы в СССР и «суверенизация» РСФСР
8. Осложнение общественно-политической ситуации и вопрос о сохранении Союза ССР (осень 1990 – весна 1991)
9. Политический кризис 19–21 августа 1991 г. и ликвидация государственно-политических структур СССР
10. Попытка остановить дезинтеграционные процессы в России (1992)
11. Углубление конституционного кризиса в РФ. Январь–октябрь 1993
12. Политический кризис в РФ 21 сентября – 4 октября 1993
13. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции РФ (1993)
14. Предпосылки и общие параметры политической реформы 2000-х гг.
15. Федеративная реформа в России в 2000-х гг.
16. Изменение порядка формирования исполнительной власти в республиках (2000-е)
17. Изменение механизма формирования представительных органов власти республик в 2000-е
18. У истоков современной национально-государственной структуры Северного Кавказа
19. Тенденции модернизационного развития Северного Кавказа в 1960-1980-е гг.
20. Факторы этносоциального воспроизводства и национальной консолидации народов Северного Кавказа в условиях модернизации 1960-1980-х гг.
21. Предпосылки этнополитической мобилизации в республиках Северного Кавказа в условиях кризиса советской системы
22. Институционализация общественных движений на Северном Кавказе в условиях перестройки и демократизации
23. «Национализация» партийно-государственного аппарата на исходе советской эпохи
24. Суверенизация автономий Северного Кавказа
25. Официальные власти республик Северного Кавказа в условиях демонтажа союзных структур
26. Противостояние формальных и неформальных институтов в Ингушетии и Дагестане (1991)
27. Противостояние формальных и неформальных институтов в Кабардино-Балкарии (1991)
28. Общественно-политическая ситуация в Карачаево-Черкесии и Северной Осетии (1991)
29. Полиэтничность республик Северного Кавказа как фактор институциональных изменений
30. Проблемы институциональных изменений на Северном Кавказе на фоне территориальных споров
31. Социокультурные факторы институциональных изменений: первый этап реисламизации Северного Кавказа (1988-1994)
32. Становление современного федерализма и республики Северного Кавказа
33. Республики Северного Кавказа в федеративных отношениях середины 1990-х годов
34. Проблемы становления ингушской государственности и осетино-ингушский конфликт
35. Выборы первых президентов на Северном Кавказе 1991-1994: КБР, РА, РСО-А, РИ
36. Проблемы учреждения президентской власти в Республике Дагестан и Карачаево-Черкесской Республике в первой половине 1990-х гг.
37. Становление парламентских органов на Северном Кавказе (первая половина 1990-х)

38. Качественный состав и каналы пополнения законодательных органов власти республик Северного Кавказа в 1990-е
39. Второй этап реисламизации на Северном Кавказе (1995-1999)
40. Противостояние формальных и неформальных институтов в Чечне (1991)
41. Возникновение политического раскола в Чечне по вопросу о форме правления (1992)
42. Углубление противоречий между президентом и парламентом Чечни в 1993 г.
43. Углубление чеченского кризиса (1993-1997)
44. Попытка создания исламского государства в Чечне
45. Нормализация обстановки в Чечне в 2000-е
46. Политическое влияние федеральной власти на формирование исполнительной власти республик в 2000-е
47. Качественные изменения в составе политической элиты Северного Кавказа в 2000-е
48. «Наделение полномочиями» глав исполнительной власти субъектов РФ и смена руководителей республик Северного Кавказа во второй половине 2000-х
49. Политические партии и республиканские парламенты в условиях избирательной реформы
50. Социальные и экономические факторы конфликтогенности на Северном Кавказе
51. Внутри- и внешнеполитические факторы конфликтогенности на Северном Кавказе
52. Культурно-идеологические факторы конфликтогенности на Северном Кавказе
53. Третий этап реисламизации Северного Кавказа (2001-2007)
54. Четвертый этап развития исламского движения на Северном Кавказе (с конца 2007 г.)
55. Укрупнение субъектов Федерации и проекты объединения Северо-Кавказских республик
56. Современные тенденции развития институтов власти и гражданского общества в республиках Северного Кавказа
57. Пределы демократизации республик Северного Кавказа
58. Социально-культурный и экономический потенциал для модернизационных процессов на Северном Кавказе
59. Перспективы политической модернизации республик Северного Кавказа
60. Итоги и перспективы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа сквозь призму теории социальных порядков

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа» во втором семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	ЗНАТЬ: - основные теоретико-методологические подходы к анализу проблемных социально-политических ситуаций УМЕТЬ: - использовать ситуационный и факторный подход к анализу проблемных социально-политических ситуаций на Северном Кавказе ВЛАДЕТЬ: - методами ситуационного и факторного анализа проблемных социально-политических ситуаций	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).
	УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	ЗНАТЬ: - системные факторы, условия и альтернативы решения социально-политических проблемных ситуаций на Северном Кавказе УМЕТЬ: - использовать системный подход к анализу проблем социально-политического развития Северного Кавказа ВЛАДЕТЬ: - методами оценки преимуществ и рисков различных реше-	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).

		ний проблемной ситуации на основе системного подхода	
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий	ЗНАТЬ: - тенденции и специфику политического развития республик Северного Кавказа в 1990-2000-е годы УМЕТЬ: - строить суждения и стратегию действий в опору на логику взаимодействия факторов и условий регионального социально-политического процесса ВЛАДЕТЬ: - навыками логического мышления и применения программно-целевого подхода к выработке стратегии действий	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	ЗНАТЬ: - результаты, ресурсы и ограничения политической модернизации в республиках Северного Кавказа в 1990-2000-е годы УМЕТЬ: - разрабатывать программу действий с учетом внутреннего потенциала (силы и слабостей) и внешних условий (возможностей и угроз) для решения задач политической модернизации на Северном Кавказе ВЛАДЕТЬ: - методами SWOT-анализа и стратегического менеджмента	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).
ПКС-2. Способен к анализу основных проблем	ПКС-2.2. Анализирует и объясняет исторический	ЗНАТЬ:	типовые оценочные материалы для устного

<p>истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	<p>опыт, актуальные проблемы и тенденции политического развития Северного Кавказа</p>	<p>- содержание исторического опыта, природе актуальных проблем и тенденций политического развития Северного Кавказа</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- комплексно использовать исторические данные, теории и методы исторического, социологического, политологического анализа</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- методами комплексного анализа исторических и актуальных проблем политического развития Северного Кавказа</p>	<p>опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).</p>
	<p>ПКС-2.4. Ориентируется в основных направлениях исторического кавказоведения, анализирует отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- концептуальное содержание основных направлений исторического кавказоведения и специфику отражения актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- осуществлять эмпирический и концептуальный анализ исторической, социальной, политической информации</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- методами историографического, политологического и социологического анализа научной литературы, материалов СМИ, общественного</p>	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).</p>

		сознания	
--	--	----------	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего магистра способности к анализу влияния политических, социокультурных и экономических факторов на историческое развитие народов Северного Кавказа, а также объяснению роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в жизни северокавказских этнических и конфессиональных сообществ. Сформированные компетенции будущего магистра истории должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе (Проблема социально-культурного синтеза). 2-е издание. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 298 с.
2. Литвинова Т.Н. Политические институты на Северном Кавказе в контексте развития российской государственности. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 292 с.
3. Республики Северного Кавказа: этнополитическая ситуация и отношения с федеральным центром. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 504 с.
4. Современная эволюция политической системы на Северном Кавказе и перспективы модернизационных процессов. М., 2011. – 49 с. [Электронный ресурс]. Институт современного развития. URL: http://www.insor-russia.ru/files/SevK_2011.pdf (дата обращения 06.05.2016).
5. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Соколов, И.В. Стародубовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 280 с. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51001.html>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Стародубовская И.В, Казенин К.И. Северный Кавказ и современная модель демократического развития. Экспертный доклад / Комитет гражданских инициатив. М., 2016. 70 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://komitetgi.ru/analytics/2774/> (дата обращения 14.04.2016).

7.2. Дополнительная литература

1. Аккиева С.И. Развитие этнополитической ситуации в Кабардино-Балкарской Республике (постсоветский период). – М.: ИЭА РАН, 2002. – 448 с.
2. Актуальные проблемы социально-политического и этнокультурного развития современной Кабардино-Балкарии. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2017. – 248 с..
3. Боров А.Х., Думанов Х.М., Кажаров В.Х. Современная государственность Кабардино-Балкарии: истоки, пути становления, проблемы. Нальчик: Эль-Фа, 1999. – 183 с.
4. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском социально-историческом процессе [Текст]: учебное пособие / А.Х. Боров. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011. – 151 с.
5. Бугай Н.Ф. Чеченская Республика: конфронтация, стабильность, мир. – М.: Б.и., 2006. – 476 с.

6. Захаров В.А., Арешев А.Г. Кавказ после 08.08.08: старые игроки в новой расстановке сил. – М.: Издательство «Квадрига», 2010. – 272 с.
7. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 2: История Дагестана в XX веке. – Махачкала: Издательств «Юпитер», 2005. – 664 с.
8. История Ингушетии: Коллективная монография / Отв. ред. Н.Д. Кодзоев. 4-е издание – Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2013. – 600 с.
9. История многовекового содружества. К 450-летию союза и единения народов Кабардино-Балкарии и России / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков. – Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2007. – 720 с.
10. История Северной Осетии: XX век. – М: Наука, 2003. – 648 с.
11. История Чечни с древнейших времен до наши дней : в двух томах. – Грозный: Кн. изд-во, 2006-2008. Т. 2: История Чечни XX и начала XXI веков / [Ибрагимов Муса М. (рук. авт. коллектива) и др.]. – Грозный: ГУП Книжное издательство, 2008. – 830 с.
12. Казенин К. «Тихие» конфликты на Северном Кавказе: Адыгея, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия. – М.: REGNUM, 2009. – 180 с.
13. Казенин К. Элементы Кавказа. Земля, власть и идеология в северокавказских республиках. – М.: Издательский дом «Регнум», 2012. – 176 с.
14. Основные тенденции политического развития России в 2011-2013 гг. Кризис и трансформация российского авторитаризма. Доклад Фонда «Либеральная миссия» [Электронный ресурс] // Фонд «Либеральная миссия». URL: <http://www.liberal.ru/upload/files/OsNovnie%20tendentsii%20politicheskogo%20razvitiya.pdf> (дата обращения 04.08.2015).
15. Россия и Чечня: поиски выхода. Сборник статей. – СПб.: Журнал «Звезда», 2003. – 240 с.
16. Степанов В.В., Боров А.Х., Азикова Ю.М., Аккиева С.И., Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Межэтнические отношения и религиозная ситуация в Кабардино-Балкарской Республике. Экспертный доклад / Ред. В.А. Тишков, А.Х. Боров, В.В. Степанов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 59 с.
17. Суцкий С.Я. Северный Кавказ: Реалии, проблемы, перспективы первой трети XXI века. – М.: ЛЕНАНД, 2013. – 432 с.
18. Тетуев А.И. Этнополитические процессы в Кабардино-Балкарии в период системной трансформации российского общества: особенности и основные тенденции. – Нальчик: Издательская типография «Принт Центр», 2018. – 240 с.
19. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html>. — ЭБС «IPRbooks».
20. Ханалиев Н.У. Северный Кавказ: новый взгляд. – М.: Логос, 2014. – 232 с.
21. Цечоев В.К. История государства и права народов Дона и Северного Кавказа [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Цечоев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 447 с. — 978-5-905916-97-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40397.html>. — ЭБС «IPRbooks»
22. Юг России в первом десятилетии XXI века: итоги, проблемы и перспективы. Часть I. Южный федеральный округ / Отв. редактор В.В. Черноус / Южнороссийское обозрение Центра системных региональных исследований и прогнозирования ИППК ЮФУ и ИСПИ РАН. Вып. 63. – Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2010. – 160 с.

23. Юг России в первом десятилетии XXI века: итоги, проблемы и перспективы. Часть II. Северо-Кавказский федеральный округ / Отв. редактор В.В. Черноус / Южнороссийское обозрение Центра системных региональных исследований и прогнозирования ИППК ЮФУ и ИСПИ РАН. Вып. 64. – Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2010. – 180 с.
24. Боров А.Х. Кабардино-Балкария на выборах 1990-х: поиск стабильности в нестабильной политической среде // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – 2016. – №5 (73). – С. 155-171.
25. Боров А.Х., Дзамихов К.Ф., Мамсиров Х.Б. Региональный опыт политических трансформаций в новейшей истории России: Кабардино-Балкарская Республика // Новейшая история России. – 2018. – Том 8. – № 3. – С. 601-707.
26. Боров А.Х., Тумов А.А. Элиты и постсоветская трансформация политических режимов в республиках Северного Кавказа: «случай» Кабардино-Балкарии // Исторический журнал: научные исследования. – 2017. – № 4. – С. 40-55. DOI: 10.7256/2454-0609.2017.4.23356 URL: http://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23356
27. Гельман В.Я. Региональная власть в современной России: институты, режимы, практики // Полис. – 1998. – №1. – С. 87-105.
28. Гельман В.Я. Постсоветские политические трансформации (Наброски к теории) // Полис. – 2001. – № 1. – С. 15-29.
29. Гельман В.Я. Возвращение Левиафана? Политика рецентрализации в современной России // Полис. – 2006. – № 2. – С. 90-109.
30. Гугова М.Х. Политический плюрализм и формирование политических структур в Кабардино-Балкарии в последней четверти XX века // Исторический вестник. V выпуск. – Нальчик: ГП КБР «Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.» Издательский центр «Эль-Фа», 2007. – С. 108-121.
31. Сабанчиев Х.-М.А. Государственность Кабардино-Балкарии в условиях реформирования системы федеративных отношений (1993-2011 гг.) (К 90-летию государственности КБР) // Известия КБНЦ РАН. – 2011. – №3(41). – С. 182-189.
32. Такова А.Н. Политические преобразования в Кабардино-Балкарской Республике 2005-2008 гг. // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. – 2009. – № 17. – С. 157-165.
33. Туровский Р.Ф. Региональные политические режимы в России: к методологии анализа // Полис. – 2009. – № 2. – С. 77-95.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал «ПОЛИС»
2. Журнал «Кавказология»

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины *«Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа»* студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

Электронные библиотеки:

1. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>

2. Всемирная история: <http://historic.ru/books/>
3. Государственная историческая библиотека – <https://www.shpl.ru/>
4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
5. Российская национальная библиотека. <https://nlr.ru/>
6. Хронос. Всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru>

***Сведения об электронных информационных ресурсах,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ***

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным обла-	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		стям знаний.			
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 б-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва)	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссер-	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		таций; 2800 рос. журналов на без- возмездной осно- ве			
13	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно- аналитическая система, аккумуля- рующая более 6 миллионов публикаций рос- сийских авторов, а также инфор- мацию об их ци- тировании из бо- лее 4500 россий- ских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизо- ванный до- ступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, име- ющихся в РИНЦ
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных до- кументов по ис- тории Отечества, русской госу- дарственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Прези- дентская биб- лиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт- Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизо- ванный до- ступ из биб- лиотеки (ауд. №115, 214)
15	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ Рос- сии и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официаль- ного договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «*Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа*» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 44,4 % (в том числе лекционных занятий – 14,8%, практических занятий – 29,6%), доля самостоятельной работы – 55 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 46.04.01 – История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа» для магистрантов

Цель курса «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области истории возникновения и развития российско-кавказских взаимоотношений в политическом, социально-экономическом и культурном измерениях.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинарскому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуали-

зируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочесть текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как

учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение дается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без про-

белов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине *«Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа»* имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-

	видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.
3. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен проводится в письменной форме;
5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Приложение 1**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине *«Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа»* по направлению подготовки 46.04.01 – История; магистерская программа *«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»* на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России протокол № _____ от "___" _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /