

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт**

**Кафедра истории России**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **Е.Г. Муратова**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор института  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ЭД.03.02 «Общество и власть на Северном Кавказе в XIX – начале XX в.»**

Направление подготовки  
46.04.01 – «История»

Наименование магистерской программы  
**Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа**  
(наименование магистерской программы)

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 «Общество и власть на Северном Кавказе в XIX – начале XX в.»** / Сост. Е.Г. Муратова, П.А. Кузьминов. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. 40 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 - История во 2 семестре, 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 история (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «18» августа 2020 г. № 1057.

Муратова Е.Г., Кузьминов П.А., 2024  
ФГБОУ КБГУ, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО. ....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.1. Содержание разделов	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4.2. Структура дисциплины	8
4.3. Лекции	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4.4. Семинарские занятия	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.1.1. Устный опрос	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа	18
5.2 Оценочные средства для рубежного контроля	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.2.1. Тестирование	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
7.1. Основная литература.	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
7.2. Дополнительная литература	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
7.3. Периодические издания	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
7.4. Интернет-ресурсы	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
7.5 Методические указания по проведению учебных занятий	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История. Предназначена для магистров, обучающихся по магистерской программе «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» (второй семестр).

**1.1 Основная цель курса** – формирование у студентов системных знаний о народах и обществах Северного Кавказа как политических субъектах регионального социально-исторического процесса и социокультурных объектах государственной политики Российской империи в регионе; а также создание целостных представлений о месте северокавказских народов в процессе формирования многонационального государства, об их историческом опыте реформ и революций XIX – начала XX в.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины:**

- Осуществить анализ основных исследовательских подходов и концепций проблемы взаимоотношения общества и власти на Северном Кавказе в XIX – начале XX в.

- Сформировать у студентов целостное представление о социально-этнической структуре и культурно-исторической специфике Северного Кавказа конца XVIII века.

- Подготовить магистрантов к осмыслению содержания Кавказской войны на уровне историко-политологического синтеза как сдвига в соотношении власти и общества на Северном Кавказе, кардинально изменившего условия и механизмы их исторического развития.

- Обобщить опыт реформ 1860-1870-х гг. и пореформенного периода с точки зрения эффективности методов интеграции Северного Кавказа в социально-политическую систему Российского государства и общих тенденций социально-экономического развития народов региона.

- Систематизировать знания магистрантов об итогах политических, культурно-идеологических и социально-экономических трансформаций в Северо-Кавказском этносоциальном конгломерате, о месте региона в социальном пространстве и политической системе Российской империи начала XX века.

- Сформировать навыки ведения академической дискуссии при обсуждении актуальных политических проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (2 семестр, 4 зач. ед., зачет).

Курс «**Общество и власть на Северном Кавказе в XIX - начале XX в.**» обеспечивает преемственность и конкретизацию полученных теоретических знаний в контексте таких изученных дисциплин, как «История России», «Этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья», «Административно-политические элиты России в XIX-XX вв.», «Геополитический фактор в историческом процессе» и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данной учебной дисциплины.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» дисциплина «**Общество и власть на Северном Кавказе в XIX - начале XX в.**» направлена на формирование следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры):

**УК-1** – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи;

УК-1.2 – Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;

УК-1.3 – Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий.

**УК-2.** – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

**ПКС-2.3** – Анализирует и объясняет социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона.

**ПКС-2.4** – Ориентируется в основных направлениях исторического кавказоведения, анализирует отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, участвующих в качестве субъектов и объектов политики России на Кавказе; информацию об организации и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

**УМЕТЬ:**

выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, сопоставлять различные точки зрения, имеющиеся в историографии, и аргументировать собственную позицию в контексте проблем взаимоотношения общества и власти в XVIII – начале XX вв.; организовывать и проводить научные семинары, конференции, заниматься подготовкой и редактированием научных публикаций.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками профессионального исторического мышления, которые сформируют необходимые компетенции для анализа проблем взаимоотношения общества и власти в XVIII – начале XX вв.; организации и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

**приобрести опыт деятельности:** поиск, систематизация, анализ исторической информации.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов

Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

<p><b>Историографические, источниковедческие и теоретико-методологические основания изучения общих черт и особенностей социально-политической эволюции народов Северного Кавказа в XIX – начале XX века.</b></p>	<p><b>1. Взаимодействие общества и власти на Северном Кавказе в XIX-начале XX в. как научная проблема</b> Северный Кавказ в современном общественном дискурсе. Основные подходы и концепции в научной традиции исторического кавказоведения. Современные тенденции в изучении проблем общества и власти на Северном Кавказе в XIX-начале XX в.</p> <p><b>2. Теоретико-методологические основания решения проблемы социально-политической эволюции народов Северного Кавказа в XIX-начале XX в.</b> Теоретико-методологические поиски в современном кавказоведении. Научная методология и жизненная практика в решении актуальных проблем исторического кавказоведения</p> <p><b>3. Источники по истории народов Северного Кавказа XIX-начала XX в.</b> Состояние источниковой базы по истории Северного Кавказа XIX-начала XX в. Архивные материалы по истории Северного Кавказа XIX-начала XX в. и методики обработки источникового материала</p>	<p>УК-1: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2: УК-2.2; ПКС-2: ПКС-2.3; ПКС-2.4</p>	<p>Эссе (Э), Реферат (Р) Коллоквиум (К), Тестирование (Т), Устный опрос (У)</p>
<p><b>Трансформационные процессы в северокавказских обществах на переходе от традиции к имперской интеграции</b></p>	<p><b>4. Культурно-историческая специфика Северного Кавказа, и стадийно-типологическая характеристика общих черт социальной организации народов региона к концу XVIII века.</b> Предпосылки включения северокавказских народов в российский социально-исторический процесс. Исторический опыт социально-</p>	<p>УК-1: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2: УК-2.2; ПКС-2: ПКС-2.3; ПКС-2.4</p>	<p>Эссе (Э), Реферат (Р) Коллоквиум (К), Тестирование (Т), Устный опрос (У)</p>

	<p>политического взаимодействия России с народами и обществами Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.</p> <p>Этносоциальная и этнополитическая структура Северного Кавказа к концу XVIII века.</p> <p>Структура власти и политическая культура имперской России на рубеже XVIII-XIX вв.</p> <p><b>5. Кавказская война как «форма» и стадия социально-политической эволюции народов Северного Кавказа.</b></p> <p>Военно-политическая активность России и кризис традиционных общественных институтов у народов равнинной и предгорной зоны Северного Кавказа.</p> <p>Военные и невоенные методы установления имперского контроля на Северо-Восточном и Северо-Западном Кавказе.</p> <p><b>6. Общие тенденции и этносоциальная специфика трансформационных процессов в северокавказских обществах на переходе от традиции к имперской интеграции.</b></p> <p>Социальные трансформации и культурно-идеологические процессы в горских обществах Дагестана и Чечни в период войны.</p> <p>Генезис, институциональная структура, эволюция имамата Шамиля.</p> <p>Социальные процессы и потестарные механизмы в обществах Северо-Западного Кавказа в условиях военного наступления Российской империи.</p> <p><b>7. Опыт реформ 1860-1870-х гг. и пореформенного периода с точки зрения эффективности методов</b></p>		
--	--	--	--



	<p><b>интеграции Северного Кавказа в социально-политическую систему Российского государства.</b></p> <p>Реформы 1860-1870-х годов, оформление нового социального порядка и судебно-административной системы.</p> <p>Изменения условий и контекстов социально-культурного воспроизводства этнических обществ Северного Кавказа в пореформенный период.</p> <p>Напряженность и конфликты в процессе имперской интеграции региона: социально-экономические и религиозные факторы.</p>		
<p><b>Общество и власть на Северном Кавказе в условиях кризиса Российской империи в начале XX в.</b></p>	<p>8. Место региона в социально-политическом пространстве Российской империи начала XX века и масштабы социокультурной дифференциации этнических и социально-территориальных общностей внутри региона.</p> <p>9. Народы и общества Северного Кавказа в условиях кризиса и распада имперской системы власти в период революций 1905 и 1917 гг.</p>	<p>УК-1: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2: УК-2.2; ПКС-2: ПКС-2.3; ПКС-2.4</p>	<p>Эссе (Э), Реферат (Р) Коллоквиум (К), Тестирование (Т), Устный опрос (У)</p>

#### 4.2 Структура дисциплины

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах**  
**На изучение курса отводится 3 зач. ед.**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Аудиторная работа:</b>	54	54
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа:</b>	45	45
Коллоквиум	10	10
Тесты (Т)	6	6
Эссе (Э)	8	8
Самостоятельное изучение разделов	11	11
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>

<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>
-------------------------------	--------------

#### 4.3 Лекционные занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1.	Взаимодействие общества и власти на Северном Кавказе в XIX-начале XX в. как научная проблема. Теоретико-методологические основания решения проблемы социально-политической эволюции народов Северного Кавказа в XIX-начале XX в. Источники по истории народов Северного Кавказа XIX-начала XX в.
2.	Культурно-историческая специфика Северного Кавказа и стадийно-типологическая характеристика общих черт социальной организации народов региона к концу XVIII века. Этносоциальная и этнополитическая структура Северного Кавказа в XVI–XVIII вв.
3.	Военные и невоенные методы установления имперского контроля на Северо-Восточном и Северо-Западном Кавказе
4.	Генезис, институциональная структура, эволюция имамата Шамиля. Кавказская война как «форма» и стадия социально-политической эволюции народов Северного Кавказа.
5.	Социальные трансформации и культурно-идеологические процессы в горских обществах Дагестана и Чечни в период Кавказской войны. Социальные процессы и потестарные механизмы в обществах Северо-Западного Кавказа в условиях военного наступления Российской империи
6.	Реформы 1860-1870-х годов, оформление нового социального порядка и судебно-административной системы
7.	Опыт пореформенного периода с точки зрения эффективности методов интеграции Северного Кавказа в социально-политическую систему Российского государства.
8.	Социально-экономическое развитие Северного Кавказа и эволюция политического управления Северным Кавказом в конце XIX – начале XX вв.
9.	Народы Северного Кавказа в процессе имперской интеграции региона: напряженность, конфликт, адаптация

#### 4.4 Семинарские занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1.	Взаимодействие общества и власти на Северном Кавказе в XIX-начале XX в. как научная проблема
2.	Теоретико-методологические основания решения проблемы социально-политической эволюции народов Северного Кавказа в XIX-начале XX в.
3.	Источники по истории народов Северного Кавказа XIX-начала XX в.
4.	Культурно-историческая специфика Северного Кавказа и стадийно-типологическая характеристика общих черт социальной организации народов региона к концу XVIII века.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
5.	Этносоциальная и этнополитическая структура Северного Кавказа в XVI–XVIII вв.
6.	Структура власти и политическая культура имперской России на рубеже XVIII-XIX вв.
7.	Военные и невоенные методы установления имперского контроля на Северо-Восточном и Северо-Западном Кавказе
8.	Кавказская война как «форма» и стадия социально-политической эволюции народов Северного Кавказа.
9.	Генезис, институциональная структура, эволюция имамата Шамиля
10.	Социальные трансформации и культурно-идеологические процессы в горских обществах Дагестана и Чечни в период Кавказской войны
11.	Социальные процессы и потестарные механизмы в обществах Северо-Западного Кавказа в условиях военного наступления Российской империи
12.	Общие тенденции и этносоциальная специфика трансформационных процессов в северокавказских обществах на переходе от традиции к имперской интеграции.
13.	Реформы 1860-1870-х годов, оформление нового социального порядка и судебно-административной системы
14.	Изменения условий и контекстов социально-культурного воспроизводства этнических обществ Северного Кавказа в пореформенный период
15.	Опыт пореформенного периода с точки зрения эффективности методов интеграции Северного Кавказа в социально-политическую систему Российского государства.
16.	Социально-экономическое развитие Северного Кавказа и эволюция политического управления Северным Кавказом в конце XIX – начале XX вв.
17.	Народы Северного Кавказа в процессе имперской интеграции региона: напряженность, конфликт, адаптация
18.	Народы и общества Северного Кавказа в условиях кризиса и распада имперской системы власти в период революций 1905 и 1917 гг.

#### **4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1.	Географо-климатические особенности и размещение народов Северного Кавказа в конце XVIII – начале XIX вв.
2.	Российские институты власти на Северном Кавказе в конце XVIII – начале XIX вв.
3.	Формирование новой административно-судебной системы на Северном Кавказе
4.	Социальные преобразования у горских народов в 50-70-х гг. XIX в.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1.1. Устный опрос

#### Контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ПКС-2.3, ПКС-2.4

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося.

Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

### Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	<p><b>Взаимодействие общества и власти на Северном Кавказе в XIX-начале XX в. как научная проблема – 4 часа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Северный Кавказ в современном общественном дискурсе.</li> <li>Основные подходы и концепции в научной традиции исторического кавказоведения.</li> <li>Современные тенденции в изучении проблем общества и власти на Северном Кавказе в XIX – начале XX в.</li> </ol>
2	<p><b>Культурно-историческая специфика Северного Кавказа и стадияльно-типологическая характеристика общих черт социальной организации народов региона к концу XVIII века– 4 часа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предпосылки включения северокавказских народов в российский социально-исторический процесс.</li> <li>Исторический опыт социально-политического взаимодействия России с народами и обществами Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.</li> <li>Этносоциальная и этнополитическая структура Северного Кавказа к концу XVIII века.</li> <li>Структура власти и политическая культура имперской России на рубеже XVIII-XIX вв.</li> </ol>
3	<p><b>Военные и невоенные методы установления имперского контроля на Северо-Восточном и Северо-Западном Кавказе– 4 часа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Характер взаимоотношений России и горских народов во 2-ой половине XVIII в.</li> <li>Строительство Кавказской линии</li> <li>Открытие 1-го Кавказского наместничества и его значение</li> <li>Открытие судебных и административных органов управления в Кабарде и Моздоке</li> </ol>
4	<p><b>Военно-политическая активность России и кризис традиционных общественных институтов у народов равнинной и предгорной зоны Северного Кавказа– 4 часа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Характер взаимоотношений России и горских народов первой половине XVIII в.</li> </ol>

№ п/п	Тема
	2. Русско-турецкие войны XVIII в. и укрепление военно-политических позиций России на Северном Кавказе 3. Влияние России на все сферы жизни горских народов 4. Кризис социально-экономических, административно-политических и аграрных отношений в горском социуме
5	<b>Генезис, институциональная структура, эволюция имамата Шамиля – 4 часа</b> 1 Становление имамата 2. Организация власти в имамате 3. Реформы имама Шамиля 4. Причины поражения Шамиля 5. Итоги Кавказской войны
6	<b>Социальные процессы и потестарные механизмы в обществах Северо-Западного Кавказа в условиях военного наступления Российской империи– 4 часа</b> 1. Бзюкская битва и ее последствия в политической сфере 2. Значение Адагумского собрания (1848-1849 гг.) на общественно-политические преобразования у Северо-западных адыгов 3. Влияние имамов Шамиля на социально-политические процессы Северо-Западного Кавказа 4. Противостояние Мухаммед-Амина и Сефер-бея Заного 5. Причины политического поражения северо-западных адыгов
7	<b>Опыт реформ 1860-1870-х гг. и пореформенного периода с точки зрения эффективности методов интеграции Северного Кавказа в социально-политическую систему Российского государства. – 4 часа</b> 1. Реформы 1860-1870-х годов, оформление нового социального порядка и судебно-административной системы. 2. Изменения условий и контекстов социально-культурного воспроизводства этнических обществ Северного Кавказа в пореформенный период. 3. Напряженность и конфликты в процессе имперской интеграции региона: социально-экономические и религиозные факторы.
8	<b>Народы Северного Кавказа в процессе имперской интеграции региона: напряженность, конфликт, адаптация– 4 часа</b> 1. Антиправительственные выступления 60-70-х годов XIX в. 2. Восстание 1877 г. в Дагестане и Чечне 3. Социально-культурной адаптации народов Северного Кавказа 4. Отходничество 5. Развитие культуры и образования 6. Роль административной политики для интеграции горцев
9.	<b>Народы Северного Кавказа в процессе имперской интеграции региона: напряженность, конфликт, адаптация– 4 часа</b> 1. Антиправительственные выступления 60-70-х годов XIX в. 2. Восстание 1877 г. в Дагестане и Чечне 3 Народы Северного Кавказа в годы первой революции 1905–1907 г. 4 Народы Северного Кавказа в годы второй революции 1917 г. 5. Напряженность и конфликты в процессе имперской интеграции региона: социально-экономические и религиозные факторы.

### Критерии оценивания знаний магистранта на семинарском занятии при устном опросе

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>отлично</i>	Магистрант показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	<i>хорошо</i>	Магистрант твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Магистрант имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Магистрант допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

#### 5.1.2. Домашние задания

##### Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2, ПКС-2.3, ПКС-2.4.

##### Задание № 1. Написание эссе.

*Эссе* представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Страхование» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

##### *Примерные темы эссе:*

1. Структура власти и политическая культура имперской России на рубеже XVIII-XIX вв.
2. Северный Кавказ в Кавказском наместничестве.
3. Реформы и контрреформы в Кавказском наместничестве.
4. Проблема совместного развития России и Северного Кавказа
5. Социальные трансформации и культурно-идеологические процессы в горских обществах Дагестана и Чечни в период Кавказской войны.

6. Генезис, институциональная структура, эволюция имамата Шамиля.
7. Попытки социально-культурной адаптации народов Северного Кавказа к административно-политической и социальной системе России.
8. Формы и пределы противодействия северокавказских этнических сообществ российской политике в регионе во второй половине XIX в.
9. Переселенческое движение горцев.
10. Военные и невоенные методы установления имперского контроля на Северо-Восточном и Северо-Западном Кавказе.
11. Изменения условий и контекстов социально-культурного воспроизводства этнических обществ Северного Кавказа в пореформенный период.
12. Напряженность и конфликты в процессе имперской интеграции региона: социально-экономические и религиозные факторы.

### ***Требования к эссе:***

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Общество и власть на Северном Кавказе в XIX - начале XX в.»:

1. Кавказ в российском кавказоведении: наука и политика.
2. Этническая структура и цивилизационная характеристика Северного Кавказа в период его интеграции в Российскую империю.
3. Россия и Кавказ в XVIII в.: от взаимодействия к имперскому «монологу».
4. Кавказ в планах российской дипломатии и торговли в XVIII в.
5. Кавказская война как проблема взаимопонимания социокультурных систем.
6. Имперский опыт управления и реформ на Северном Кавказе.
7. Государственная политика в поисках социально-культурного синтеза: достижения и пределы.
8. Стереотипы и реалии Северного Кавказа времен «Великих реформ» и «контрреформ».
9. География и периодизация крестьянской реформы в Терской, Кубанской и Дагестанской областях.
10. Предпосылки включения северокавказских народов в российский социально-исторический процесс.

11. Этносоциальная и этнополитическая структура Северного Кавказа к концу XVIII века.
12. Военно-политическая активность России и кризис традиционных общественных институтов у народов равнинной и предгорной зоны Северного Кавказа.
13. Реформы 1860-1870-х годов на Северном Кавказе, оформление нового социального порядка и судебно-административной системы.
14. Концепции взаимодействия традиционных и имперских систем власти и процессов общественной эволюции народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 70%.**

### **Дайте письменный ответ на вопросы:**

#### ***Задание №1.***

1. Какие Вы знаете исторические концепции в изучении горских народов в конце XVIII в.
2. Что такое мухаджирство? Его этапы.
3. Правильно ли была выбрана модель управления на Северном Кавказе Российским правительством. Были ли альтернативные варианты?
4. Политические взгляды А.П. Ермолова. Его концепция «замирения» горцев.
5. Новый взгляд М.С. Воронцова на методы взаимоотношений горцев и власти.
6. Основные итоги политики России на Северном Кавказе в первой половине XIX в.

#### ***Задание №2.***

Дайте определение следующим понятиям: империя, наместничество, кавказоведение, социальная структура горского общества, «верхние» и «нижние» горцы, миграционные потоки внешние и внутренние, этнические границы, адаты, колониальная политика, Кавказская война, «замирение» горцев, реформы, мухаджирство, Главноначальствующий на Кавказе, кавказская цивилизация.



**Задание №3.**

Докажите, что политика России на Северном Кавказе была направлена на развитие культуры горских народов.

**Задание №4.**

Сравните характер политики России на Северном Кавказе и Франции в Алжире (любом другом регионе мира).

2. Сравните административную политику А.П. Ермолова и М.С. Воронцова.

3. Сравните государственную политику России на Кавказе при Николае I и Александре II.

**Задание №5.**

1. Составьте хронологическую таблицу основных фактов и событий и в ходе Кавказской войны на Северо-Восточном Кавказе.

2. Составьте хронологическую таблицу основных фактов и событий и в ходе Кавказской войны на Северо-Западном Кавказе.

3. Составьте хронологическую таблицу: «Либеральные реформы 50-70-х гг. XIX в. у народов Северного Кавказа».

**Критерии оценивания знаний магистранта при выполнении домашних заданий**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>3-4 балла</b>	<b>отлично</b>	Магистрант точно и полно выполнил задания, показал глубокие знания материала по изучаемой проблеме, и детализировал информацию.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Магистрант точно и полно выполнил задания, твердо знает материал, допускает несущественные неточности в процессе подачи материала
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Магистрант выполнил задания, имеет знания основного материала по изучаемой проблеме, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Магистрант не выполнил задания и выполнил его неправильно.

**5.2 Оценочные средства для рубежного контроля**

**Рубежный контроль** осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – (учебных модулей) курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является проверкой полученных знаний по материалам учебного модуля. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

В процессе преподавания «Историческое кавказоведение как направление научных исследований» применяется компьютерное тестирование как метод рубежного контроля.

**Примеры типовых заданий для рубежного контроля**

**5.2.1. Тестирование (Т)**

**Контролируемые компетенции ПКС-2.3, ПКС-2.4.**

### Модуль 1.

Основные сферы жизнедеятельности народов Северного Кавказа (кроме семейного права) в XIX в. регулировались

- : шариатом
- + адатом
- : имперским законодательством
- : международным правом

Впервые тема истории изучения Северного Кавказа прозвучала в трудах исследователей:

- : XVI в.
- : XVII в.
- : XVIII в.
- +: XIX в.

### Модуль 2.

Моздокский Верхний пограничный суд и родовые суды и расправы в Кабарде созданы в:

- : 1763
- + 1793
- : 1822
- : 1870

Фонды Военно-ученого архива Главного штаба, штаба войск Кавказской линии и Черномории находятся в

- : архиве СПб отделения института истории РАН
- + РГВИА
- : библиотеке Конгресса США
- : РГИА

### Модуль 3.

Ликвидация зависимых и рабских отношений у горских народов произошла в:

- : 50-е годы XIX в.
- : 50 – начале 60-х гг. XIX в.
- + 60-е XIX в.
- : 60 – середина 70-х гг. XIX в.

Кавказское наместничество было упразднено в:

- : середине 60-х гг. XIX вв.
- : середине 70-х гг. XIX вв.
- : конце 70-х гг. XIX вв.
- + начало 80-х гг. XIX вв.

Полный банк тестовых заданий представлен в ЭОИС КБГУ – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2702>

### Критерии оценивания знаний магистранта по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
--------------	----------

<b>4 балла</b>	Получают магистранты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>3 балла</b>	Получают магистранты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>2 балла</b>	Получают магистранты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают магистранты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>0 баллов</b>	Получают магистранты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

### **5.2.2. Коллоквиум (К)**

#### **Вопросы к контрольным точкам**

#### **Контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ПКС-2.3, ПКС-2.4.**

##### **1 контрольная точка**

1. Северный Кавказ в современном общественном дискурсе.
2. Основные подходы и концепции в научной традиции исторического кавказоведения.
3. Современные тенденции в изучении проблем общества и власти на Северном Кавказе в XIX-начале XX в.
4. Теоретико-методологические поиски в современном кавказоведении.
5. Научная методология и жизненная практика в решении актуальных проблем исторического кавказоведения
6. Источники по истории народов Северного Кавказа XIX-начала XX в.
7. Архивные материалы по истории Северного Кавказа XIX-начала XX в. и методики обработки источникового материала
8. Предпосылки включения северокавказских народов в российский социально-исторический процесс.

##### **2 контрольная точка**

1. Исторический опыт социально-политического взаимодействия России с народами и обществами Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.
2. Этносоциальная и этнополитическая структура Северного Кавказа к концу XVIII века.
3. Структура власти и политическая культура имперской России на рубеже XVIII-XIX вв.
4. Военно-политическая активность России и кризис традиционных общественных институтов у народов равнинной и предгорной зоны Северного Кавказа.
5. Военные и невоенные методы установления имперского контроля на Северо-Восточном и Северо-Западном Кавказе.
6. Социальные трансформации и культурно-идеологические процессы в горских обществах Дагестана и Чечни в период Кавказской войны.
7. Генезис, институциональная структура, эволюция имамата Шамиля.
8. Социальные процессы и потестарные механизмы в обществах Северо-Западного Кавказа в условиях военного наступления Российской империи.

##### **3 контрольная точка**

1. Реформы 1860-1870-х годов на Северном Кавказе, оформление нового социального порядка и судебной-административной системы.
2. Изменения условий и контекстов социально-культурного воспроизводства этнических обществ Северного Кавказа в пореформенный период.
3. Напряженность и конфликты в процессе имперской интеграции региона: социально-экономические и религиозные факторы.
4. Место региона в социально-политическом пространстве Российской империи начала XX века и масштабы социокультурной дифференциации этнических и социально-территориальных общностей внутри региона.
5. Народы и общества Северного Кавказа в условиях кризиса и распада имперской системы власти в период революций 1905 и 1917 гг.
6. Итоги социально-политических трансформаций и социокультурного воспроизводства в этнических обществах Северного Кавказа с позиций цивилизационного и модернизационного подходов.
7. Концепции взаимодействия традиционных и имперских систем власти и процессов общественной эволюции народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.
8. Теоретические модели и методологические подходы к изучению региональной истории

#### **Критерии оценивания знаний магистранта на коллоквиуме**

<b>Баллов за 1 вопрос</b>	<b>Критерий</b>
<b>5-6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и практических занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и практических занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и практических занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и практических занятий.

***Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих***

<b>№п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>			
		<b>Общая сумма</b>	<b>1-я точка</b>	<b>2-я точка</b>	<b>3-я точка</b>
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>

	устный опрос	от 0 до 15 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение домашних заданий	от 0 до 15 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
<b>3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>не менее 36 до 70 баллов</b>	<b>до 23 б.</b>	<b>до 23 б.</b>	<b>до 24 б.</b>

### 5.3. Оценочные материалы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче зачета.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### Перечень вопросов для экзамена

##### Контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ПКС-2.3, ПКС-2.4.

- Северный Кавказ в современном общественном дискурсе.
- Основные подходы и концепции в научной традиции исторического кавказоведения.
- Современные тенденции в изучении проблем общества и власти на Северном Кавказе в XIX-начале XX в.
- Теоретико-методологические поиски в современном кавказоведении.
- Научная методология и жизненная практика в решении актуальных проблем исторического кавказоведения
- Источники по истории народов Северного Кавказа XIX-начала XX в.
- Архивные материалы по истории Северного Кавказа XIX-начала XX в. и методики обработки источникового материала
- Предпосылки включения северокавказских народов в российский социально-исторический процесс.
- Исторический опыт социально-политического взаимодействия России с народами и обществами Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.
- Этносоциальная и этнополитическая структура Северного Кавказа к концу XVIII века.
- Структура власти и политическая культура имперской России на рубеже XVIII-XIX вв.

12. Военно-политическая активность России и кризис традиционных общественных институтов у народов равнинной и предгорной зоны Северного Кавказа.
13. Военные и невоенные методы установления имперского контроля на Северо-Восточном и Северо-Западном Кавказе.
14. Социальные трансформации и культурно-идеологические процессы в горских обществах Дагестана и Чечни в период Кавказской войны.
15. Генезис, институциональная структура, эволюция имамата Шамиля.
16. Социальные процессы и потестарные механизмы в обществах Северо-Западного Кавказа в условиях военного наступления Российской империи.
17. Реформы 1860-1870-х годов на Северном Кавказе, оформление нового социального порядка и судебно-административной системы.
18. Изменения условий и контекстов социально-культурного воспроизводства этнических обществ Северного Кавказа в пореформенный период.
19. Напряженность и конфликты в процессе имперской интеграции региона: социально-экономические и религиозные факторы.
20. Место региона в социально-политическом пространстве Российской империи начала XX века и масштабы социокультурной дифференциации этнических и социально-территориальных общностей внутри региона.
21. Народы и общества Северного Кавказа в условиях кризиса и распада имперской системы власти в период революций 1905 и 1917 гг.
22. Итоги социально-политических трансформаций и социокультурного воспроизводства в этнических обществах Северного Кавказа с позиций цивилизационного и модернизационного подходов.
23. Концепции взаимодействия традиционных и имперских систем власти и процессов общественной эволюции народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.
24. Теоретические модели и методологические подходы к изучению региональной истории

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

#### ***Критерии оценивания качества освоения дисциплины***

<b>Сумма баллов в</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
91-100	<b><i>отлично</i></b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на

		поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### Шкала оценивания планируемых результатов обучения Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент на зачете не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на зачете дал полные ответы на оба вопроса.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование компетенций УК-1, УК-2, ПКС-2.3, ПКС-2.4.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	<b>ЗНАТЬ:</b> - основные теоретико-методологические подходы к анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <b>УМЕТЬ:</b> - использовать системный подхода, для выработки стратегии действий <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - методами анализа проблемных ситуаций и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); типовые тестовые задания (раздел 5.2.1); оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
	УК-1.2. Рассматривает различные варианты	<b>ЗНАТЬ:</b> различные варианты решения проблемной общественной	Типовые оценочные материалы для устного опроса



	<p>решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками решения различных вариантов проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски</p>	<p>(раздел 5.1.1); оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2);  типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
	<p>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы организации дискуссии, грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать собственные суждения и оценки для выработки стратегии действий</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);  типовые тестовые задания (раздел 5.2.1); оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2);  типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>– основные положения программы действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений для критической оценки проблемных ситуаций в области взаимоотношений власти и общества в XIX – начале XX вв. и разработки стратегии действий для их улучшения.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>– формулировать и отстаивать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, а в случае обострения отношений между властью и обществом, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>– навыками подготовки программы действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, руководить, критически оценивать и анализировать информацию, приобретенную самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, и</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</p> <p>оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
--	---	--	---

		использовать ее в практической деятельности	
<p>ПКС-2. Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	<p>ПКС-2.3. Анализирует и объясняет социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> – социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> – объяснять социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> – навыками анализа социально-экономических и социокультурных, факторов исторического</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2);  типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>

		развития народов Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона.	
	<p>ПКС-2.4. Ориентируется в основных направлениях исторического кавказоведения, анализирует отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные направления исторического кавказоведения, анализировать отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Работать с различными направлениями исторического кавказоведения, анализировать отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> – навыками защиты основных направлений исторического кавказоведения, анализировать</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2);  типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>

		отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании	
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего магистра способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, а также способность к анализу основных проблем политической истории Северного Кавказа и ее интерпретаций в современной науке и общественном сознании.

Сформированные компетенции будущего магистра истории должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература:

1. Боров А.Х., Муратова Е.Г. Общество и власть на Северном Кавказе в XIX – начале XX в.: Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013.
2. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском социально-историческом процессе: Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.
3. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI-первая половина XIX в.): Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.
4. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Века совместной истории: народы Кабардино-Балкарии в Российском цивилизационном процессе (1557-1917 гг.). Нальчик: ИГИ, 2017. - 542 с.
5. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / отв. ред. Ю.А. Петров; рук. автор. колл. Н.М. Рогожин. М.: РОССПЭН, 2012.
6. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: монография / Д.В. Соколов, И.В. Стародубровская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2015. — 280 с. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51001.html>. — ЭБС «IPRbooks».
7. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>. — ЭБС «IPRbooks».

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Агларов М.А. Сельская община в нагорном Дагестане в XVII – начале XIX в М., 1988.
2. Абазов А.Х. Народы Центрального Кавказа в судебной системе Российской империи в конце XVIII – начале XX в.
3. Айларова С.А. Общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX веке: культурно-исторические проблемы модернизации. Владикавказ, 2003.
4. Барретт М. Линии неопределенности: Северо-Кавказский «фронт» России // Американская русистика. Вехи историографии последних лет. Императорский период / Сост. М. Дэвид-Фокс. Самара, 2000.
5. Блиев М.М. Россия и горцы Большого Кавказа. На пути к цивилизации. М., 2004.
6. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. М, 1994;
7. Блиева З.М. Российский бюрократический аппарат и народы Центрального Кавказа в конце XVIII-80-е гг. XIX в. Владикавказ, 2005.
8. Бобровников В.О. Мусульмане Северного Кавказа: обычай, право, насилие: Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана. М, 2002.
9. Боров А.Х. «Волны» российских модернизаций XIX-XX веков и социально-культурная эволюция народов Северного Кавказа // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2010. № 6. С.45-50.
10. Боров А.Х. Общество и власть на Северном Кавказе: основные подходы и концепции в российском кавказоведении XIX века // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 12 (2). С.9-17.
11. Боров А.Х., Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Россия и Северный Кавказ в XVI-XVIII вв.: социокультурная дивергенция и динамика политических отношений // Этнос. Проблемы социально-культурной самоорганизации. – Нальчик, 2006. –С. 113-124.
12. Боров А.Х., Муратова Е.Г. Северный Кавказ в современном общественном дискурсе // Общественные науки и современность. 2011. №4. С.157-166.
13. Великая Н.Н. Российскость как парадигма изучения российско-кавказского единства // Актуальные и дискуссионные проблемы истории Северного Кавказа. Ростов н/Д, 2007.
14. Гарданов В.К. Общественный строй адыгских народов (XVIII – первая половина XIX в.). М., 1967.
15. Гатагова Л.С., Исмаил-Заде Д.И., Котов В.И., Некрасов А.М., Трепавлов В.В. Россия и Северный Кавказ: 400 лет войны? // Отечественная история. 1998. №5.
16. Гордин Я.А. Кавказ: земля и кровь. Россия в Кавказской войне XIX в. – СПб. 2000.
17. Дегоев В.В. Большая игра на Кавказе: история и современность. М., 2001.
18. Захарова О.Ю. Светлейший князь М.С. Воронцов. Рыцарь Российской империи. М., 2001.
19. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917г.). М.: Наука, 1988.
20. Кабанова Ю.С. Деятельность властей Российской империи по защите ценностей культуры в XIX - начале XX вв. // Евразийский юридический журнал. Уфа: Евразийский научно-исследовательский институт проблем права, 2015. – С. 123 – 125. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=23236230>) eLibrary
21. Кабузан В.М. Население Северного Кавказа в XIX-XX вв.: Этностатистическое исследование. СПб., 1996.
22. Кавказ в российской политике: история и современность. Материалы международной научной конференции. Москва. МГИМО (У) МИД России 16-17 мая 2006. М., 2007.

23. Кавказ и Российская империя: проекты, идеи, иллюзии и реальность. Начало XIX – начало XX вв. СПб., 2005.
24. Кавказская война: Спорные вопросы и новые подходы. Тезисы докладов Международной научной конференции. Махачкала, 1998.
25. Кавказская война: уроки истории и современность. Материалы научной конференции. Г. Краснодар, 16-18 мая 1994 г. Краснодар, 1995.
26. Кажаров В.Х. Традиционные общественные институты кабардинцев и их кризис в конце XVIII – первой половине XIX века. Нальчик, 1994.
27. Каппелер А. Россия – многонациональная империя. М., 2000.
28. Карпов Ю.Ю. Взгляд на горцев. Взгляд с гор: Мировоззренческие аспекты культуры и социальный опыт горцев Дагестана. СПб., 2007.
29. Киняпина Н.С., Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России (вторая половина XVIII – 80-е годы XIX в.). М., 1984.
30. Кирсанова Е.С. Взаимодействие власти и общества в осмыслении российских историков второй половины XIX – начала XX вв. (К проблеме политической культуры). // Вестник Томского Государственного университета. Культурология и искусствоведение. № 25. Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2017. – С. 5 – 12. **eLibrary**
31. Кузьминов П.А. Эпоха реформ 50-70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в дореволюционном кавказоведении. Нальчик, 2009.
32. Кузьминов П.А. Эпоха преобразований 50–70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в новейшей историографии. Нальчик: ООО «Печатный двор», 2011. 536 с.
33. Лапин В.В. Новейшая историография Кавказской войны // Отечественная история. 2008. № 5. С.184.
34. Малахова Г.Н. Становление и развитие российского государственного управления на Северном Кавказе в конце XVIII-XIX вв. Ростов-на-Дону, 2001.
35. Малашенко А.В. Исламские ориентиры Северного Кавказа. М., 2001.
36. Чечня и Россия: общества и государства. М., 1999
37. Матвеев В.А. Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX-начале XX века: опыт укрепления государственного единства // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Обществ. науки. 2004. №1.
38. Матвеев В.А. Северокавказская окраина Российской империи: колония или субъект единого отечества // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Обществ. науки. 2004. №3;
39. Муратова Е.Г. Изучение истории Северного Кавказа XIX - начала XX в. // Вопросы истории. 2010. №5. С.160-169.
40. Народно-освободительное движение горцев Дагестана и Чечни в 20-50-х гг. XIXв. Махачкала, 1994.
41. Национально-освободительная борьба народов Северного Кавказа и проблемы мухаджирства. Нальчик, 1994.
42. Овчинников А.В., Козлова Г.Н., Бозиев Р.С. Взаимоотношения власти и общества в сфере общего образования России второй половины XIX-начала XX вв. // Педагогика. М.: ООО «Педагогика», 2016. – С. 89 – 99. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=26535256>) **eLibrary**
43. Озова Ф.А. Очерки политической истории Черкесии. Пятигорск-Черкесск, РИА-КМВ, 2013.
44. Павловская С.В. Общество и власть в оценках отечественных историков конца XIX - начала XX вв. // Иннов: Электронный научный журнал. Нижний Новгород: Иннов, 2015. (URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26739204>) **eLibrary**

45. Панарин С.А. Позиционно-исторические факторы кавказской политики // Полис. 2002. №2.
46. Першиц А.И., Смирнова Я.С. Юридический плюрализм народов Северного Кавказа // Общественные науки и современность. 1998. № 1.
47. Пляскин В.П. Система военно-народного управления на Кавказе (вторая половина XIX – начало XX в.) // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2002. № 2.
48. Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля. М., 2000.
49. Российский Кавказ. Книга для политиков / Под. ред. В.А.Тишкова. М, 2007.
50. Россия и Кавказ сквозь два столетия. СПб., 2001.
51. Россия и Северный Кавказ. М., 2000.
52. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007.
53. Удовик В.А. Воронцов. М., 2004. С.293-391.
54. Фадеев А.В. Россия и Кавказ в первой трети XIX в. М, 1960.
55. Цуциев А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М., 2006.

### 7.3 Периодические издания

1. Источник
2. Российская история
3. Этнографическое обозрение
4. Научная мысль Кавказа
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
6. Журнал «Кавказология»
7. Архив русской истории
8. Журнал «ПОЛИС»
9. Журнал «Родина»
10. Журнал «Российская история»
11. Исторический журнал History Illustrated
12. Электронный журнал «Кавказология» <https://kbsu.ru/nauchnye-izdaniya/zhurnal-kavkazologiya/>

### 7.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.
4. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont\_hist.htm
5. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
6. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
7. Политический сайт <http://www.atlapedia.com>
8. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
9. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://www.window.edu.ru>
11. Информационно-справочный портал – <http://library.ru>



**Сведения об электронных информационных ресурсах,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollege.ru">http://www.medcollege.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт»	Электронные	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО	Полный

	для СПО	версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		«Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г.	Полный доступ

		иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе		Бессрочное	
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

### 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине **«Общество и власть на Северном Кавказе в XIX - начале XX в.»** состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 50 % (в том числе лекционных занятий – 16,6 %, практических занятий – 33,4 %), доля самостоятельной работы – 50 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 46.04.01 – История, магистерская программа **«Историческая политология»**.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### **Методические рекомендации по изучению дисциплины «Общество и власть на Северном Кавказе в XIX - начале XX в.» для магистрантов**

Цель курса «Общество и власть на Северном Кавказе в XIX – начале XX в.» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области истории возникновения и развития российско-кавказских взаимоотношений в политическом, социально-экономическом и культурном измерениях.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, из предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное

использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### **Методические рекомендации по подготовке сообщений**

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Зачет во втором семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.



На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование Интерактивный класс, оснащенный оборудованием: мультимедийная система (проектор, интерактивная доска) с Wi-Fi выходом в локальную сеть. (ауд.305).

Компьютерные классы с электронными средствами обучения и контроля знаний студентов (31,33).

По дисциплине имеются презентации по всем темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал

При проведении занятий лекционного типа и практических занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

– Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.
3. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - экзамен проводится в письменной форме;
5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>

2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Лист изменений (дополнений)**  
 в рабочей программе по дисциплине  
**«Общество и власть на Северном Кавказе в XIX - начале XX в.»**  
 по направлению подготовки 46.04.01  
**«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»**  
 на 2024-2025 учебный год.

п/п	Элемент РПД (пункт)	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Приме чание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой