

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра всеобщей истории

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Е.Г. Муратова**

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДЭ.01.01 «Этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху
древности и средневековья»**

Направление подготовки
46.04.01 – История

Магистерская программа
«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья» / Сост. Ю.М. Азикова. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 41 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания студентам очной формы обучения дисциплины по выбору части, формируемой самостоятельно участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.04.01 – История во 1 семестре (1 год обучения).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 история (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1057 от 18.08.2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или опыта деятельности).....	25
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	39
9. Лист изменений (дополнений)	43

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса – формирование у студентов целостного представления об этнополитической истории Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья.

Задачи:

- дать системное представление о сложных вопросах происхождения и дальнейшего развития автохтонных народов Северного Кавказа;
- показать историко-культурные связи и взаимовлияния между автохтонными народами Северного Кавказа и пришлыми народами в процессе многовековой истории;
- исследовать последовательное становление и развитие полиэтнических и поликультурных политий и этнополитических образований на территории Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья;
- проанализировать общее и особенное в этнополитическом развитии народов Северного Кавказа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 – «История». Магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» (1 семестр), 4 зачетные единицы, экзамен.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 46.03.01 - «История», как: «История первобытного общества», «Этнология и социальная антропология», «Археология», «История Средних веков».

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать основами знаний по этнологии, антропологии, истории первобытного общества и археологии.

Освоение дисциплины идет параллельно с изучением курса «Политическая история Северного Кавказа XVI-XVIII в. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании».

Освоение данной дисциплины должно предшествовать освоению студентами курсов «Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие», «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа», «Политическая история Северного Кавказа XX в.», «Историческое кавказоведение как направление научных исследований», «Общество и власть на Северном Кавказе в XIX – начале XX в.».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дебатов, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции и индикаторы компетенций: **УК-1:** УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; **УК-2:** УК-2.2; **ПКС-2:** ПКС-2.1; ПКС-2.2.

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи (УК-1.1);

Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК-1.2);

Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий (УК-1.3).

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2):

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2).

Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПКС-2):

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

Ориентируется в проблемах этнической истории, этнологии, этнографии и антропологии Северного Кавказа (ПКС-2.1);

Анализирует и объясняет исторический опыт, актуальные проблемы и тенденции политического развития Северного Кавказа (ПКС-2.2).

В результате изучения курса магистрант должен

Знать:

- основные теоретико-методологические подходы к анализу этнополитической истории Северного Кавказа;
- системные факторы, условия и возможности этнополитического развития Северного Кавказа;
- тенденции и специфику этнополитического развития Северного Кавказа;
- основные этапы и особенности исторического развития народов Северного Кавказа с древнейших времен до начала XVI в.;
- основные факты этнополитической истории Северного Кавказа;
- содержание процессов этногенеза и этнической истории народов Северного Кавказа;
- достижения кавказоведения и проблемы изучения этнополитической истории Северного Кавказа.

Уметь:

- определять и использовать общенаучные и специальные дисциплинарные и междисциплинарные методы для исследования проблем этнополитической истории Северного Кавказа;
- использовать системный подход к анализу проблем этнополитической истории Северного Кавказа;
- строить суждения и стратегию действий с опорой на логику взаимодействия факторов и условий этнополитической истории Северного Кавказа;
- выделять основные проблемы и этапы исторического развития народов Северного Кавказа в эпоху Древности и Средневековья;
- определять и характеризовать тенденции и специфику этнополитического развития Северного Кавказа в эпоху Древности и Средневековья;

- объяснять особенности и проблемы этнополитической истории Северного Кавказа в эпоху Древности и Средневековья;
- анализировать источники и научные работы по проблемам этнополитической истории Северного Кавказа в эпоху Древности и Средневековья.

Владеть:

- методами комплексного анализа исторических проблем этнополитического развития Северного Кавказа;
- методами оценки преимуществ и рисков различных подходов к изучению проблем этнополитической истории Северного Кавказа на основе системного подхода;
- навыками логического мышления и применения программно-целевого подхода к выработке стратегии исследовательской работы;
- навыками формулировки научных проблем и их решений;
- основами современной методологической культуры источниковедческого и историографического исследования;
- навыками работы с научной литературой и историческими источниками по истории Северного Кавказа.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Истоки самобытности и этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху раннего железа	Эпохи камня и палеометалла на Северном Кавказе. Характеристика предскифского периода и скифской эпохи. Скифы. Их роль в истории региона. Трансформация родоплеменных отношений. Военная демократия. Рост военной знати как результат участия местного населения в скифских походах. Древние греки на Северном Кавказе. Социально-политические взаимодействия греческого и автохтонного, «варварского» мира. Боспорское царство. Участие кочевых и оседлых обитателей Прикубанья в исторических процессах в	УК-1: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2: УК-2.2; ПКС-2: ПКС-2.1; ПКС-2.2	устный опрос (УО); реферат (Р); эссе (Э); тестирование (Т); коллоквиум (К); экзамен (Э)

		государстве. Сарматы. Особенности этнических контактов последних веков I тыс. до н.э. Сираки и аорсы на Северном Кавказе. Связи с коренным населением. Иранизация Северного Кавказа. Эволюция взаимоотношений автохтонов Северного Кавказа с сарматами в III в. до н.э. – IV в. н.э. Появление аланов на Северном Кавказе. Разложение родового строя.		
2	Этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху раннего средневековья	Великое переселение народов. Гуннское нашествие и его последствия для аланского населения Предкавказья и местных племен Центрального, Северо-Западного и Северо-Восточного Кавказа. Распространение этнических групп гунноболгарского круга на Северном Кавказе. Размещение и оседание тюркоязычных кочевников. Великая Болгария. Становление Хазарского каганата. Объединения западных и восточных алан. Арабские походы на Северный Кавказ. Упадок Хазарии в X в. Создание аланского племенного союза и государственного образования в Центральном Предкавказье. Период его расцвета в X-XI вв. Северокавказская политика Византии в X-XI вв. Алания и Византия в конце раннего средневековья. Первые упоминания руссов на Кавказе в сообщениях восточных авторов IX-X вв. Восточные походы киевского князя Святослава в 965 и 968-69 гг. Тмутараканское	УК-1: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2: УК-2.2; ПКС-2: ПКС-2.1; ПКС-2.2	устный опрос (УО); реферат (Р); эссе (Э); тестирование (Т); коллоквиум (К); экзамен (Э)

		княжество. Кочевой мир Предкавказья в X – начале XIII в. Половцы на территории региона. Средневековые адыги. Общественно-политический строй населения Северного Кавказа накануне монгольских завоеваний.		
3	Этнополитическая история Северного Кавказа в XIII-XV вв.	Совместная борьба с монголо-татарским нашествием половцев и алан. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Изменения в этнополитической карте региона. Взаимоотношения Золотой орды с оседлыми земледельческими областями. Приток населения в горы. Разгром Золотой Орды Тимуром. Последствия походов Тимура для различных частей региона. Этнополитическая карта Северного Кавказа. Особенности этнополитического развития Северного Кавказа в постмонгольский период. Общественно-политическое развитие народов Северного Кавказа. Изменение геополитической ситуации вокруг Северного Кавказа на рубеже XV-XVI вв.	УК-1: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2: УК-2.2; ПКС-2: ПКС-2.1; ПКС-2.2	устный опрос (УО); реферат (Р); эссе (Э); тестирование (Т); коллоквиум (К); экзамен (Э)

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144	144
Контактная работа (в часах):	72	72
<i>Лекции (Л)</i>	36	36
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	36	36
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа:	45	45

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
<i>Реферат</i>	10	10
<i>Эссе</i>	5	5
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	10	10
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, коллоквиуму.)</i>	20	20
<i>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</i>	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Теоретические аспекты этнополитического развития Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья. Этнос и этничность: сущность понятий. Развитие теории этноса. Этногенез и этническая история как научное направление. Концепции политогенеза в современной политической антропологии. Проблема соотношения этнического и потестарно-политического.
2	Истоки самобытности этнополитического развития Северного Кавказа. Северный Кавказ в древнейшие исторические эпохи. Раннеметаллические археологические культуры Северного Кавказа. Формирование этнической структуры и цивилизационной специфики региона.
3	Этнополитическая история Северного Кавказа в VIII в. до н.э. – IV в. н.э. Древние предки народов Северного Кавказа в орбите античного мира. Ранний железный век в мировой истории. Исторический мир Причерноморья и Северного Кавказа в эпоху железа: взаимодействие племен, народов, культур. Племена Северного Кавказа: синды и меоты, племена кобанской культуры, племена Северо-Восточного Кавказа. Греческая колонизация Северного Причерноморья: исторический контекст и влияние на этнополитическое развитие региона. Историческое взаимодействие синдо-меотов с греческими государствами в Причерноморье.
4	Древние предки народов Северного Кавказа в орбите степного кочевнического мира в VIII в. до н.э. – IV в. н.э. Киммерийцы и скифы в этнополитических процессах на Кавказе. Сармато-аланские племена на Северном Кавказе и их взаимоотношения с местным населением. Население Северо-Западного, Центрального и Северо-Восточного Кавказа.
5	Великое переселение народов и Северный Кавказ (IV – середина VII вв.). Раннее средневековье в истории Европы, Руси и Северного Кавказа. Вторжение гуннов и этнополитические процессы на Северном Кавказе. Зихский союз и объединительная тенденция среди адыгских племен. Великая Болгария в этнополитической истории региона. Болгарский компонент в этногенезе балкарцев
6	Объединительные процессы на Северном Кавказе в середине VII – XII вв. Хазарский каганат и народы Северного Кавказа. Касоги. Сложение единой адыгской народности. Вайнахи и народы Дагестана. Русь и народы Северного Кавказа. Тмутараканское княжество. Аланское раннефеодальное государство и его население. Кыпчаки в этнополитической истории Северного Кавказа XI-XII вв. Этническая карта Северо-Западного, Центрального и Северо-Восточного Кавказа накануне татаро-монгольского нашествия.

7	Татаро-монгольское нашествие и его последствия. Татаро-монголы в истории Руси и Северного Кавказа. Первое вторжение монголов в 1222-1223 гг., разгром половцев-кыпчаков и алан (ассов). Второй поход монголов на Северный Кавказ в 1237-1240 гг. и борьба с ними населения региона. Утверждение доминирования Золотой Орды. Народы Северного Кавказа и Золотая Орда. Нашествия Тамерлана, в 1395-1396 гг. и его последствия.
8	Конец XIV – XV в. в этнополитической истории Северного Кавказа. Конец XIV в. – важнейший рубеж в истории Северного Кавказа. Изменения этнической карты в результате нашествий татаро-монгол и Тамерлана. Завершение процессов тюркизации и сложения народностей Северного Кавказа. Обособление части адыгов в самостоятельную народность и образование территориальной Кабарды. Северный Кавказ в историческом мире конца XV в.
9	Общественный строй народов Северного Кавказа в XIII-XV вв. Хозяйственные основы и особенности социальной организации народов Северного Кавказа. Политическое развитие: Черкесия, Кабарда, балкарцы и карачаевцы, Северная Осетия, народы Чечни и Ингушетии, владения Дагестана, Дербент и Южный Дагестан, Майсумство Табасарана, Уцмийство Кайтагское, Аварское нуцальство, Шамхальство, Тюменское княжество, ногайцы
10	Народы Северного Кавказа в системе международных отношений в XIV – начале XVI в. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с генуэзскими колониями. Народы Северного Кавказа и Крымское Ханство. Северный Кавказ в политике России, Османской империи и Ирана.

Таблица 4. Семинарские занятия

№	Тема
1	Теоретические аспекты этнополитического развития Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья. Этнос и этничность: сущность понятий. Развитие теории этноса. Этногенез и этническая история как научное направление. Концепции политогенеза в современной политической антропологии. Проблема соотношения этнического и потестарно-политического.
2	Истоки самобытности этнополитического развития Северного Кавказа. Северный Кавказ в древнейшие исторические эпохи. Раннеметаллические археологические культуры Северного Кавказа. Формирование этнической структуры и цивилизационной специфики региона.
3	Этнополитическая история Северного Кавказа в VIII в. до н.э. – IV в. н.э. Древние предки народов Северного Кавказа в орбите античного мира. Ранний железный век в мировой истории. Исторический мир Причерноморья и Северного Кавказа в эпоху железа: взаимодействие племен, народов, культур. Племена Северного Кавказа: синды и меоты, племена кобанской культуры, племена Северо-Восточного Кавказа. Греческая колонизация Северного Причерноморья: исторический контекст и влияние на этнополитическое развитие региона. Историческое взаимодействие синдо-меотов с греческими государствами в Причерноморье.
4	Древние предки народов Северного Кавказа в орбите степного кочевнического мира в VIII в. до н.э. – IV в. н.э. Киммерийцы и скифы в этнополитических процессах на Кавказе. Сармато-аланские племена на Северном Кавказе и их взаимоотношения с местным населением. Население Северо-Западного, Центрального и Северо-Восточного Кавказа.

5	Великое переселение народов и Северный Кавказ (IV – середина VII вв.). Раннее средневековье в истории Европы, Руси и Северного Кавказа. Вторжение гуннов и этнополитические процессы на Северном Кавказе. Зихский союз и объединительная тенденция среди адыгских племен. Великая Болгария в этнополитической истории региона. Болгарский компонент в этногенезе балкарцев
6	Объединительные процессы на Северном Кавказе в середине VII – XII вв. Хазарский каганат и народы Северного Кавказа. Касоги. Сложение единой адыгской народности. Вайнахи и народы Дагестана. Русь и народы Северного Кавказа. Тмутараканское княжество. Аланское раннефеодальное государство и его население. Кыпчаки в этнополитической истории Северного Кавказа XI-XII вв. Этническая карта Северо-Западного, Центрального и Северо-Восточного Кавказа накануне татаро-монгольского нашествия.
7	Татаро-монгольское нашествие и его последствия. Татаро-монголы в истории Руси и Северного Кавказа. Первое вторжение монголов в 1222-1223 гг., разгром половцев-кыпчаков и алан (ассов). Второй поход монголов на Северный Кавказ в 1237-1240 гг. и борьба с ними населения региона. Утверждение доминирования Золотой Орды. Народы Северного Кавказа и Золотая Орда. Нашествия Тамерлана, в 1395-1396 гг. и его последствия.
8	Конец XIV – XV в. в этнополитической истории Северного Кавказа. Конец XIV в. – важнейший рубеж в истории Северного Кавказа. Изменения этнической карты в результате нашествий татаро-монгол и Тамерлана. Завершение процессов тюркизации и сложения народностей Северного Кавказа. Обособление части адыгов в самостоятельную народность и образование территориальной Кабарды. Северный Кавказ в историческом мире конца XV в.
9	Общественный строй народов Северного Кавказа в XIII-XV вв. Хозяйственные основы и особенности социальной организации народов Северного Кавказа. Политическое развитие: Черкесия, Кабарда, балкарцы и карачаевцы, Северная Осетия, народы Чечни и Ингушетии, владения Дагестана, Дербент и Южный Дагестан, Майсумство Табасарана, Уцмийство Кайтагское, Аварское нуцальство, Шамхальство, Тюменское княжество, ногайцы
10	Народы Северного Кавказа в системе международных отношений в XIV – начале XVI в. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с генуэзскими колониями. Народы Северного Кавказа и Крымское Ханство. Северный Кавказ в политике России, Османской империи и Ирана.

Таблица 5. Лабораторные работы

(не предусмотрены)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, вносимые на самостоятельное изучение
1.	Проблемы этногенеза адыгов
2.	Проблемы этногенеза карачаево-балкарцев
3.	Проблемы этногенеза народов Дагестана
4.	Проблемы этногенеза вайнахов (чеченцев и ингушей)

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация контролируемой самостоятельной работы студентов.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарских занятиях, написание докладов и рефератов, решение тестовых заданий.

5.1.1. Устный опрос (УО)

по темам и вопросам, выносимым на семинарские занятия

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПКС-2.

Устные ответы на семинарских занятиях в формате представления докладов являются основной формой проверки уровня усвоения магистрантами изучаемой темы.

Перечень тем, выносимых на семинарские занятия

Теоретические аспекты этнополитического развития Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья.

1. Этнос и этничность: сущность понятий. Развитие теории этноса.
2. Этногенез и этническая история как научное направление.
3. Концепции политогенеза в современной политической антропологии.
4. Проблема соотношения этнического и потестарно-политического в истории.

Истоки самобытности этнополитического развития Северного Кавказа.

1. Северный Кавказ в древнейшие исторические эпохи.
2. Раннеметаллические археологические культуры Северного Кавказа.
3. Формирование этнической структуры и цивилизационной специфики региона.

**Этнополитическая история Северного Кавказа в VIII в. до н.э. – IV в. н.э.
Древние предки народов Северного Кавказа в орбите античного мира.**

1. Ранний железный век в мировой истории. Исторический мир Причерноморья и Северного Кавказа в эпоху железа: взаимодействие племен, народов, культур.
2. Племена Северного Кавказа: синды и меоты, племена кобанской культуры, племена Северо-Восточного Кавказа.
3. Греческая колонизация Северного Причерноморья: исторический контекст и влияние на этнополитическое развитие региона.
4. Историческое взаимодействие синдо-меотов с греческими государствами в Причерноморье.

Древние предки народов Северного Кавказа в орбите степного кочевнического мира в VIII в. до н.э. – IV в. н.э.

1. Киммерийцы и скифы в этнополитических процессах на Кавказе.
2. Сармато-аланские племена на Северном Кавказе и их взаимоотношения с местным населением.
3. Население Северо-Западного, Центрального и Северо-Восточного Кавказа.

Великое переселение народов и Северный Кавказ (IV – середина VII вв.).

1. Раннее средневековье в истории Европы, Руси и Северного Кавказа.
2. Вторжение гуннов и этнополитические процессы на Северном Кавказе.
3. Зихский союз и объединительная тенденция среди адыгских племен.
4. Великая Болгария в этнополитической истории региона. Болгарский компонент в этногенезе балкарцев

Объединительные процессы на Северном Кавказе в середине VII – XII вв.

1. Хазарский каганат и народы Северного Кавказа.
2. Касоги. Сложение единой адыгской народности.
3. Вайнахи и народы Дагестана.
4. Русь и народы Северного Кавказа. Тмутараканское княжество.
5. Аланское раннефеодальное государство и его население.
6. Кыпчаки в этнополитической истории Северного Кавказа XI-XII вв.
7. Этническая карта Северо-Западного, Центрального и Северо-Восточного Кавказа накануне татаро-монгольского нашествия.

Татаро-монгольское нашествие и его последствия.

1. Татаро-монголы в истории Руси и Северного Кавказа.
2. Первое вторжение монголов в 1222-1223 гг., разгром половцев-кыпчаков и алан (ассов).
3. Второй поход монголов на Северный Кавказ в 1237-1240 гг. и борьба с ними населения региона.
4. Утверждение доминирования Золотой Орды. Народы Северного Кавказа и Золотая Орда.
5. Нашествия Тамерлана, в 1395-1396 гг. и его последствия.

Конец XIV – XV в. в этнополитической истории Северного Кавказа.

1. Конец XIV в. – важнейший рубеж в истории Северного Кавказа.
2. Изменения этнической карты в результате нашествий татаро-монгол и Тамерлана.
3. Завершение процессов тюркизации и сложения народностей Северного Кавказа.
4. Обособление части адыгов в самостоятельную народность и образование территориальной Кабарды.
5. Северный Кавказ в историческом мире конца XV в.

Общественный строй народов Северного Кавказа в XIII-XV вв.

1. Хозяйственные основы и особенности социальной организации народов Северного Кавказа.

2. Политическое развитие: Черкесия, Кабарда, балкарцы и карачаевцы, Северная Осетия, народы Чечни и Ингушетии, владения Дагестана, Дербент и Южный Дагестан, Майсумство Табасарана, Уцмийство Кайтагское, Аварское нуцальство, Шамхальство, Тюменское княжество, ногайцы.

Народы Северного Кавказа в системе международных отношений в XIV – начале XVI в.

1. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем.

2. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с генуэзскими колониями.

3. Народы Северного Кавказа и Крымское Ханство.

4. Северный Кавказ в политике России, Османской империи и Ирана.

Образцы дополнительных заданий на семинар

(помимо подготовки докладов-ответов на поставленные вопросы по темам)

1. Подготовить доклад на тему «Процесс и последствия гуннского нашествия для северокавказских племен».

При подготовке обзора следует опираться на издание: Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. – СПб., 1979.

2. Подготовить доклад на тему «Великая Булгария и этническая история народов Северного Кавказа».

При подготовке обзора следует опираться на издание: Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. – СПб., 1979.; и др. работы.

3. Подготовить доклад на тему «Северный Кавказ и Хазария по материалам письменных источников VIII-X вв.»

При подготовке доклада следует опираться на издания: Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. – СПб., 1979; Плетнёва С. А. Хазары. – М.: Наука, 1986; Новосельцев А.П. Хазарское государство и его роль в истории Восточной Европы и Кавказа. М., 1990.

4. Подготовить доклад на тему «Половцы и тюркизация Северного Кавказа»

При подготовке доклада следует опираться на издания Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. – СПб., 1979; Плетнева С. А. Кочевники южнорусских степей в эпоху средневековья (IV-XIII века): Учеб. пособие / С. А. Плетнева; Институт археологии АН РФ. – Воронеж, 2003; Плетнева С.А. Половцы. – М., 2010.

5. Подготовить доклад на тему «История Алании»

При подготовке доклада можно ориентироваться на работы А.В. Гадло по этнической истории Северного Кавказа, на работы Ф.Х. Гутнова «Средневековая Осетия» и «Горский феодализм» и др. исследования.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации

При подготовке ответов необходимо руководствоваться анализом источников и литературы. Сущность вопросов изложить письменно. Каждый ответ на каждый из вопросов должен быть подготовлен в форме доклада (не менее 5 страниц машинописного текста, Times new Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Доклад должен сопровождаться презентацией (количество слайдов не ограничивается).

Особое место в ходе семинара занимают **доклады**, позволяющие студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать знания. Обязательным условием подготовки докладов и презентаций является использование дополнительной литературы.

а) Выбор темы. Библиографический поиск

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные и содержательные семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой или дипломной работы. Выбор темы доклада определяется личной заинтересованностью студента. Подготовка к работе начинается с ознакомления с источниками и литературой по избранной теме.

б) Техника подготовительной работы над текстом

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада, лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

в) Составление плана. Характеристика его основных разделов

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны составлять единое целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

г) Порядок обсуждения работы. Оппонирование

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение докладов студентов. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы (вопроса), кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, излагает основные положения работы и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно) после сообщения докладчика. На выступление отводится 7-10 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (7 минут), которые предварительно изучают текст доклада и готовят письменные рецензии. Оппонирование – особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента – дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы. Рецензия должна состоять из двух частей, логически связанных между собой:

1. характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения);
2. оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Все виды выполняемых работ проходят с *элементами дискуссии* на основе индивидуально/группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Критерии оценивания знаний магистранта на семинаре (устный опрос)

Сумма	Оценка	Критерий
-------	--------	----------

баллов		
3 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР) Контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПКС-2.

I. Реферат

Тематика рефератов

1. Теории этногенеза адыгов.
2. Проблемы и источники этногенеза.
3. Особенности Майкопской культуры.
4. Этнокультурные связи адыгов с греческими колониями Причерноморья.
5. Синдское государство.
6. Проблема «кавказского матриархата» в исторической литературе.
7. Преемственность культур бронзового века на Северном Кавказе в отечественной историографии.
8. Историческая литература о роли сарматских племен в политической истории Предкавказья.
9. Оценка значения «Великого переселения народов» для истории Северного Кавказа в историографии.
10. Средневековая Алания в исторической литературе.
11. Вопрос о роли половецких племен в политической истории Предкавказья в исторической литературе.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. Практикуется выполнение двух разновидностей рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

II. Эссе

Эссе – сочинение небольшого объема и свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

В отношении объема и функции эссе граничит, с одной стороны, с публицистической статьей и литературным очерком, с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на разговорную интонацию.

Темы эссе:

1. Последствия гуннского нашествия для северокавказских племен.
2. Хазария и этнополитическое развитие народов Северного Кавказа.
3. Половцы и тюркизация Северного Кавказа.
4. Алания: полиэтническая конфедерация Северного Кавказа
5. Благоприятная этнополитическая ситуация для адыгов в XIII–XV вв.
6. Первые раннесредневековые государства на Северном Кавказе
7. Арабские завоевания и распространение ислама
8. Монголо-татарские завоевания и этнополитическое развитие народов Северного Кавказа

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует закреплению знаний, развитию умения самостоятельно анализировать, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только

стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Структура и система аргументации предлагается свободно.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

III. Тестирование (Т)

Полный перечень *тестовых заданий представлен в ЭОИС* –

http://open.kbsu.ru/moodle/pluginfile.php/246491/mod_resource/content/1/%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B.pdf

Образцы тестовых заданий:

I:

S: В Кабардино-Балкарии известно одно местонахождение мустьерского времени на реке:

- : Малка
- +: Баксан
- : Терек
- : Чегем

I:

S: На территории Кабардино-Балкарии известен памятник мезолита - это грот:

- : Бадыноко
- : Ачемез
- +: Сосруко
- : Тлепш

I:

S: В первые века н.э. античные историографы все еще знают в бассейне Кубани:

- : ахейцев
- : киммерийцев
- : хазар
- +: меотов

I:

S: С началом раннего средневековья византийские авторы упоминают причерноморские племена, особенно:

- : ахейцев
- : киммерийцев
- +: зихов
- : меотов

I:

S: С конца XI в. происходит проникновение в Центральное Предкавказье :

- : монголов
- : киммерийцев
- +: кыпчаков
- : болгар

I:

S: Примерно с 40-х годов XIII в. в источниках появляется слово:

- : касог
- +: черкес
- : кыпчак
- : алан

I:

S: Известно, что уже в III в. до н.э. равнины и даже предгорья оказались под властью ираноязычных:

- : скифов
- : киммерийцев
- +: сираков
- +: аорсов

I:

S: Сарматы оттеснили вглубь гор местные племена бассейна:

- : Сунжи
- +: Терека
- : Кубани
- : Лабы

I:

S: Указывал на оседло-земледельческий характер быта гаргареев, хамекитов и исадики:

- +: Страбон
- : Фукидид
- : Плиний
- : Геродот

I:

S: Уже в I в. н.э. в Предкавказских степях большую роль начинают играть:

- : кыпчаки
- : монголы
- +: аланы
- : меоты

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

3-4 балла (отлично) получают обучающиеся, ответившие правильно на все тестовые вопросы (выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов).

2 балла (хорошо) получают обучающиеся, ответившие правильно на половину тестовых вопросов (выполнено 50 % предложенных тестовых вопросов).

1 балл (удовлетворительно) получают обучающиеся, ответившие правильно на 30 % предложенных тестовых вопросов.

0 баллов (неудовлетворительно) получают обучающиеся, ответившие правильно на менее 30 % предложенных тестовых вопросов.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПКС-2.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. Формой рубежного контроля по дисциплине является проведение устных коллоквиумов.

5.2.1. Оценочные материалы для устного коллоквиума (К).

При прохождении устного коллоквиума задача обучающегося состоит в том, чтобы раскрыть пять вопросов, которые предлагает преподаватель на свое усмотрение из всего списка изученных в течение трети семестра тем и вопросов. Кроме того, коллоквиум требует, чтобы магистрант умел излагать собственное видение проблемы.

Темы, выносимые на коллоквиум

Рубежный контроль 1

1. Предскифский период и скифская эпоха в истории Северного Кавказа
2. Греческая колонизация Северного Причерноморья и этнополитическое развитие региона
3. Иранизация Северного Кавказа. Сарматы и аланы

Рубежный контроль 2

1. Гуннское нашествие и его последствия для этнополитического развития Северного Кавказа
2. Великая Болгария и Хазарский каганат
3. Алания в X-XI вв.
4. Восточные походы киевского князя Святослава в 965 и 968-69 гг. Тмутараканское княжество

Рубежный контроль 3

1. Кочевой мир Предкавказья в X – начале XIII в.
2. Монголо-татарское нашествие и этнополитическое развитие Северного Кавказа
3. Особенности этнополитического развития Северного Кавказа и геополитической ситуации вокруг Северного Кавказа в XV-XVI вв.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов	Критерий
7-10 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

3-6 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	устный опрос (ответ на семинаре)	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3-	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутой)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное	Полное или частичное посещение аудиторных	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение

Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».
--	---	--	--

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПКС-2.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения экзамена. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Фонд контрольных вопросов для проведения промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Периодизация истории Северного Кавказа. Общая характеристика Северного Кавказа и коренных этносов региона.
2. Этнолингвистическая характеристика Северного Кавказа.
3. Теории адыгского этногенеза.
4. Майкопская и дольменная культуры и адыгский этнос. Генетическая преемственность археологических культур.
5. Экономические связи и политические взаимоотношения синдо-меотов с греками Боспора и ускорение исторического развития местных племён.
6. Киммерийцы и скифы на Северо-Западном Кавказе.
7. Сарматы и северокавказские племена.
8. Гуннское нашествие и регресс в историческом развитии северокавказских народов.
9. Образование двух территориально-политических единиц – Кабарды и Черкессии в постмонгольский период.
10. Кавказо-алано-болгаро-кипчакская версия карачаево-балкарского этногенеза. Завершение формирования карачаево-балкарской народности в XIV-XVI вв.
11. Проблема этногенеза осетин в отечественной и зарубежной историографии
12. Этническая история вайнахов. Этнокультурные связи их с соседними народами в эпоху средневековья.
13. Киммерийцы, скифы, савроматы, их роль в политической истории региона.
14. Греческая колонизация северного и восточного побережья Черного моря.
15. Боспорское царство, его отношения с кочевыми народами региона, синдами, меотами и другими племенами Северного Кавказа.
16. Сарматы в Приазовье-Предкавказье, взаимодействие их с оседлыми народами, роль в политической истории региона, влияние на этногенетические процессы на Северном Кавказе.
17. Роль Кавказской Албании в истории Северо-Восточного Кавказа.

18. Аланы и их роль в этнополитическом развитии Северного Кавказа в первые века н.э.

19. Готы в Северном Причерноморье.

20. Великое переселение народов. Нашествие гуннов и его последствия для этнополитического развития края.

21. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе после распада державы гуннов.

22. Хазарский каганат и его роль в средневековой истории региона.

23. Алания во второй половине IX-XII вв. Освобождение Алании от политического влияния Хазарского каганата. Оформление раннефеодального государства у алан. Распространение христианства. Взаимоотношения средневековой Алании с кочевыми племенами, Византией, государствами Закавказья.

24. Тенденции феодальной раздробленности накануне нашествия монголо-татар.

25. Государственные образования на территории Дагестана. Этнополитические образования в Дагестане IV-VI вв. Дербент.

26. Борьба народов Дагестана с арабским завоеванием.

27. Крупнейшие этнополитические объединения Дагестана в X-XII вв.: Дербентский эмират, Кайтаг, Зирихгеран, Табасаран, Сарир, Гумик (Кумух).

28. Адыгские народы в раннем средневековье. Ранняя история адыгских народов. Этнополитические образования адыгов: Зихия, Касожский и Абазгский союзы.

29. Тмутараканское княжество и его роль в развитии русско-кавказских связей. Борьба русских дружин с кочевниками на территории края. Отношения с адыгами, аланами, народами Дагестана, Византией.

30. Печенеги. Происхождение печенегов и их роль в ранней истории региона. Взаимоотношения печенегов с Хазарией, Византией и Русью. Печенеги и торки-огузы.

31. Половцы в Предкавказье: взаимоотношения с аланами, адыгами, вайнахами.

32. Вторжение монголов в Закавказье и на Северный Кавказ. Поражение аланов и половцев в 1221-1222 гг. Битва на Калке.

33. Борьба адыгов (1237), Алании (1238-1239), Дагестана (1238-1240). Захват Дербента.

34. Социально-экономические и этнические процессы на Северном Кавказе в период господства Золотой Орды.

35. Изменения в расселении северокавказских этносов. Завершающий этап этногенеза народов Северного Кавказа.

36. Борьба Золотой Орды и государства Хулагидов за Восточный Кавказ. Вторжение Тимура на Кавказ и его последствия.

37. Итальянские колонии в Приазовье, Крыму и на Кавказе, их роль в развитии работорговли.

38. Начало агрессии сефевидского Ирана и Османской империи в регионе.

39. Ослабление и распад Золотой Орды в XV в.

40. Кавказ и великие державы к началу XVI в.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в первом семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Промежуточная аттестация

Семе стр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

			частично ответил на второй.	
--	--	--	-----------------------------	--

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или опыта деятельности)

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **УК-1; УК-2; ПКС-2.**

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу этнополитической истории Северного Кавказа	Тестовые задания (раздел 5.1.2.); Устный опрос (раздел 5.1.1.) (темы №№ 1-9) Реферат (раздел 5.1.2.) (№№ 1-11); Эссе (раздел 5.1.2.) (№№ 1-8); Коллоквиум (раздел 5.2.1.) (№№ 1-3; 1-4; 1-3) Экзамен (раздел 5.3.) (№№ 1-40)
		Уметь: определять и использовать общенаучные и специальные дисциплинарные и междисциплинарные методы для исследования проблем этнополитической истории Северного Кавказа;	
		Владеть: методами комплексного анализа исторических проблем этнополитического развития Северного Кавказа	
	УК-1.2 – Рассматривает различные варианты	Знать: системные факторы, условия и возможности	

	решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	этнополитического развития Северного Кавказа	
		Уметь: использовать системный подход к анализу проблем этнополитической истории Северного Кавказа	
		Владеть: методами оценки преимуществ и рисков различных подходов к изучению проблем этнополитической истории Северного Кавказа на основе системного подхода	
	УК-1.3 – Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий	Знать: тенденции и специфику этнополитического развития Северного Кавказа	
		Уметь: строить суждения и стратегию действий с опорой на логику взаимодействия факторов и условий этнополитической истории Северного Кавказа	
		Владеть: навыками логического мышления и применения программно-целевого подхода к выработке стратегии исследовательской работы	
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 – Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся	Знать: основные этапы и особенности исторического развития народов Северного Кавказа с древнейших времен	Тестовые задания (раздел 5.1.2.); Устный опрос (раздел 5.1.1.) (темы №№ 1-9)

	ресурсов и ограничений	до начала XVI в.	Реферат (раздел 5.1.2.) (№№ 1-11);
		Уметь: выделять основные проблемы и этапы исторического развития народов Северного Кавказа в эпоху Древности и Средневековья	Эссе (раздел 5.1.2.) (№№ 1-8);
		Владеть: навыками формулировки научных проблем и их решений	Коллоквиум (раздел 5.2.1.) (№№ 1-3; 1-4; 1-3) Экзамен (раздел 5.3.) (№№ 1-40)
ПКС-2 – Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПКС-2.1 – Ориентируется в проблемах этнической истории, этнологии, этнографии и антропологии Северного Кавказа	Знать: основные факты этнополитической истории Северного Кавказа; содержание процессов этногенеза и этнической истории народов Северного Кавказа	Тестовые задания (раздел 5.1.2.); Устный опрос (раздел 5.1.1.) (темы №№ 1-9) Реферат (раздел 5.1.2.) (№№ 1-11); Эссе (раздел 5.1.2.) (№№ 1-8); Коллоквиум (раздел 5.2.1.) (№№ 1-3; 1-4; 1-3) Экзамен (раздел 5.3.) (№№ 1-40)
		Уметь: определять и характеризовать тенденции и специфику этнополитического развития Северного Кавказа в эпоху Древности и Средневековья	
		Владеть: методами комплексного анализа исторических проблем этнополитического развития Северного Кавказа	
	ПКС-2.2 – Анализирует и объясняет исторический опыт, актуальные проблемы и тенденции	Знать: достижения кавказоведения и проблемы изучения этнополитической истории Северного Кавказа	

	политического развития Северного Кавказа	Уметь: объяснять особенности и проблемы этнополитической истории Северного Кавказа в эпоху Древности и Средневековья; анализировать источники и научные работы по проблемам этнополитической истории Северного Кавказа в эпоху Древности и Средневековья	
		Владеть: основами современной методологической культуры источниковедческого и историографического исследования; навыками работы с научной литературой и историческими источниками по истории Северного Кавказа	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего магистра способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Цечоев, В. К. История государства и права народов Дона и Северного Кавказа : учебное пособие / В. К. Цечоев. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 447 с. — ISBN 978-5-905916-97-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40397.html>
2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе;

Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону, 2017. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713> (авторизованный доступ)

3. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года / Ред. А.И. Нарезный, Н.В. Самарина. Ростов-на-Дону: Ростовский университет, 2001. 464 с.

4. Бетрозов Р.Ж., Азикова Ю.М. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа: учебное пособие / Сост. Р.Ж. Бетрозов, Ю.М. Азикова. Нальчик: КБГУ, 2018 // Электронная библиотека <http://lib.kbsu.ru>: [сайт]. URL: <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/%D0%91%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2,%20%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AD%D0%9D%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%95%D0%9D%D0%95%D0%97.pdf>

5. Бетрозов Р.Ж., Азикова Ю.М. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа: учебное пособие / Сост. Р.Ж. Бетрозов, Ю.М. Азикова. Нальчик: КБГУ, 2018. 115 с.

6. Бетрозов Р.Ж. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (учебное пособие). Нальчик: КБГУ, 2013.

7.2. Дополнительная литература

1. Бетрозов Р.Ж. Адыги: возникновение и развитие этноса. Нальчик: Эльбрус, 279 с.
2. Бетрозов Р.Ж. Происхождение и этнокультурные связи адыгов. Нальчик: Нарт, 1991. 168 с.
3. Биджиев Х.Х. Тюрки Северного Кавказа. Черкесск: Карачаево-Черкесское книжное изд-во, 1993. 373 с.
4. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском социально-историческом процессе: Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.
5. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983. 412 с.
6. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. Ленинград: Ленинградский университет, 1979. 213 с.
7. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа X-XIII вв. СПб.: СПбГУ, 1994. 238 с.
8. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI-первая половина XIX в.): Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.
9. Иванов, В. В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI–XIX вв. : учебное пособие / В. В. Иванов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4497-0146-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85830.html>
10. Инал-Ипа Ш.Д. Вопросы этнокультурной истории абхазов. Сухум: Алашара, 1976. 463 с.
11. Калоев П.А. Осетины. М.: Гл.ред.восточ.лит.изд-ва "Наука", 1967. 214 с.
12. Ковалевская В.Б. Кавказ и аланы. Века и народы. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1984. 192 с.
13. Крупнов Е.И. Средневековая Ингушетия. М.: Наука, 1971. 207 с.
14. Кудрявцев, А. А. Феодальный город Северного Кавказа. (Средневековый Дербент в VI-XIII вв.) : монография / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 307 с. — ISBN 978-5-9296-0719-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62880.html>
15. Марковин В.И. Дагестан и горная Чечня в древности. М.: Наука, 1968. 113 с.
16. Муратова Е.Г. Социально-политическая история Балкарии XVII-начала XX в. Нальчик: Эль-Фа, 2007. 418 с.
17. Очерки истории христианства на Северном Кавказе. С древнейших времен до начала XX века : научно-популярное издание / О. Н. Барабанов, М. А. Волхонский, А. М. Мирзоева, В. М. Муханов. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-

- 0782-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87951.html>
18. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М.: Языки русской культуры, 1998. 384 с.
 19. Федоров Я.А. Историческая этнография Северного Кавказа. М.: Изд-во Московского университета, 1983. 128 с.
 20. Федоров Я.А. Ранние тюрки на Северном Кавказе. М.: Изд-во Московского университета, 1978. 296 с.
 21. Федоров-Гусейнов Г.С. История происхождения кумыков. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1996. 175 с.

7.3. Периодические издания

1. Археология, этнография и антропология Евразии
2. Вестник Древней Истории (ВДИ)
3. Российская Археология (РА)

7.4. Интернет-ресурсы

4. Государственная публичная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
5. Российская государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – <http://www.ner.ru>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://www.window.edu.ru>
8. Информационно-справочный портал – <http://library.ru>
9. Публичная электронная библиотека – <http://Public-library.narod.ru>
10. Российский общеобразовательный портал – www.school.edu.ru
11. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная	Коллекция	http://www.studmedlib.ru	ООО	Полный

	библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	«Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ib.ru	«Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/16 66-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)

6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		версии периодических изданий по различным областям знаний.		28.02.2025 г.	
10	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
1	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
11	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11	База данных	Национальная	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Авторизова

	Science Index (РИНЦ)	информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	нный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий и к самостоятельной работе

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем – лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематически ми блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

Лекция - визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной

информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с графиками, схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция – псевдодиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции – дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические указания к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются важнейшей формой подготовки квалифицированных специалистов с высшим историческим образованием.

Проведение этих занятий преследует следующие цели:

1. Углубление и закрепление знаний ряда узловых кардинальных проблем, содержащихся в лекционных курсах по археологии;
2. Приобретение навыка изложения изученного материала по определенной тематике, т. е. умения составлять четкий план по теме, включающий вводную часть и заключение, подводящее итог всему изложенному и систематизировать материал.
3. Освоение техники цитирования источников, научной и специальной литературы, а также составление приложений (библиографических списков, различных схем, планов, карт).

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, подготовить ответы на предложенные вопросы в формате докладов.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально-группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю – осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к коллоквиуму.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в

аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к семинарским занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части,

каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и умений студентов, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов

	<i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория **№145 ГУК**.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер;

	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ Subtitle Edit (бесплатные) «Сурдофон»
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p style="text-align: center;">Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

9. Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья» по направлению подготовки 46.04.01 – История на _____ уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи, дата