

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы** _____ Е.Г. Муратова

Директор института
_____ М.С. Тамазов

« ____ » _____ **2024** г.

« ____ » _____ **2024** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01 «Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа»

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 – ИСТОРИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Наименование магистерской программы

«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа» / сост. МА Текуева. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 34с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа» магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» во 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

© Текуева М.А., 2024
© ФГБОУ КБГУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание разделов.....	6
4.2. Структура дисциплины.	6
4.3 Лекционные занятия	7
4.4 Семинарские занятия	7
4.5 Лабораторные работы.....	8
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	9
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа».....	9
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	10
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа»	13
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	14
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7.1. Основная литература	23
7.2. Дополнительная литература	23
7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	24
7.5. Интернет-ресурсы	24
7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.....	28
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История. Предназначена для магистров, обучающихся по магистерской программе «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» (3 семестр).

1.1. Основная цель – опираясь на известные источники и эмпирический материал, реконструировать картину культурного мира доиндустриального общества Северного Кавказа через исследование гендерных статусов; формирование у магистрантов системного и целостного представления об основных закономерностях гендерных отношений в традиционных обществах Северного Кавказа, о главных узловых проблемах гендерной истории: истории материальной культуры и повседневности, истории частной жизни: брачно-семейных отношениях, брачных табу, изучение мира чувств и переживаний женщины и мужчины в патриархатном северокавказском обществе; ознакомление нового поколения историков с основными подходами и теориями, существующими сегодня в гендерных исследованиях, а также с возможностями применения методологии гендерного анализа к изучению традиционной культуры Северного Кавказа; расширение горизонтов исторического видения.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- 1) ознакомление студентов с главными вопросами гендерных исследований; выявление и анализ основных проблем взаимоотношений между полами в традиционном обществе;
- 2) раскрытие динамики развития гендерных отношений в истории прошлого и настоящего народов Северного Кавказа;
- 3) способствование осознанию студентами существа гендерных проблем в антропологии и истории, обучение чтению культурных символов и политик репрезентации и их участия в производстве гендера и поддержании/ трансформации гендерной системы.

Важное место в программе занимает разработка у магистрантов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении гендерной истории и антропологии, умения четкой формулировки целей и задач исследования. Также в задачи курса входит вовлечение студентов в дискуссии по гендерным проблемам с целью усовершенствовать их навыки формулировать и аргументировать свою точку зрения, умение анализировать проблему, опираясь на выбранную методологию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится вариативной части Блока 1. ФГОС ВО по направлению 46.04.01–История (уровень магистратуры).

Курс обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Этногенез и этническая история Северного Кавказа (эпоха древности и средневековья)». Курс ориентирован на формирование представлений о целостности социокультурного развития народов, тесно связанного с природно-климатическими, экономическими и этнокультурными факторами.

Знание материала данного курса содействует пониманию специфики гендерных отношений в традиционных этнических культурах Северного Кавказа и влиянию на них современных трансформационных процессов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» дисциплина «Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры):

3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций;

УК-5.2 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.

ПКС-2. Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры:

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПКС-2.1 Ориентируется в проблемах этнической истории, этнологии, этнографии и антропологии Северного Кавказа;

ПКС-2.3 Анализирует и объясняет социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона.

3.2. В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;
- содержание дисциплины во всем разнообразии методологических подходов;

В результате изучения дисциплины магистрант должен уметь:

- уметь использовать фундаментальные и прикладные антропологические и этнологические знания в сфере профессиональной деятельности;
- уметь применять эти базовые знания на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности;
- уметь оперировать ключевыми понятиями этнологии, антропологии, гендерологии;
- уметь формулировать объективные научные оценки социально-экономических, социокультурных и др. процессов отечественной истории;

В результате изучения дисциплины магистрант должен владеть:

- навыками самостоятельного этнологического (антропологического) исследования гендерных отношений в различных обществах (в том числе методом полевых исследований, включенного наблюдения, этнографического описания)
- методами историографического, политологического и социологического анализа научной литературы, материалов СМИ, общественного сознания.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Гендер в традиционном обществе	Гендерные исследования (история и современность) Гендерный анализ социальной структуры традиционного общества Влияние изменений в религиозном сознании на гендерные отношения. Гендерные архетипы в традиционной культуре. Гендерные отношения в традиционной семье. Политико-правовой аспект гендерных отношений.	УК-5, ПКС-2	<ul style="list-style-type: none"> семинарские занятия (СЗ) коллоквиум (К), рубежный контроль (РК)
2	Гендерные стереотипы в традиционных обществах народов Северного Кавказа (историко-этнографический анализ)	Изучение пола и гендерных отношений в северокавказской науке Архаическая модель гендерных отношений (опыт реконструкции) Формирование гендерных стереотипов в «традиционное» время. Эволюция северо-кавказских обществ и гендер. Конструирование маскулинности у горцев Северного Кавказа.	УК-5; ПКС-2	<ul style="list-style-type: none"> семинарские занятия (СЗ) коллоквиум (К), рубежный контроль (РК)
3	Гендерные аспекты экономических и политических отношений	Власть и гендер Женщина в домашнем хозяйстве. Советская гендерная система и ее трансформация в постсоветский период.	УК-5; ПКС-2	<ul style="list-style-type: none"> семинарские занятия (СЗ) коллоквиум (К), рубежный контроль (РК)
Вид промежуточной аттестации				зачет

На изучение курса отводится 108 часа (3 з.е.), из них: контактная работа 54 ч., в том числе лекционных – 18 часов; семинарских – 36 часов; зачет – 9 часов; самостоятельная работа студента 45 часов.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	54	54
<i>Лекции (Л)</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	45	45
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	<i>5</i>	<i>5</i>
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	<i>40</i>	<i>40</i>
Контроль (зачет)	9	9

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
	Гендер: теория и методы. История гендерных исследований. Гендерная проблематика на постсоветском пространстве. Гендерный анализ социальной структуры традиционного общества. Изучение пола и гендерных отношений в северокавказской науке.
1.	Архетипическое сознание и мифологические представления в гендерной картине мира народов Северного Кавказа: Гендерные архетипы в традиционной культуре. Архаическая модель гендерных отношений. Эволюция северокавказских обществ и гендер. Гендерный анализ социальной структуры традиционного общества. Влияние изменений в религиозном сознании на гендерные отношения
2.	Формирование гендерных стереотипов в «традиционное» время: <i>Гендерные отношения в традиционной семье.</i> Заключение брачных отношений и роль женщины в свадебной обрядности. Материнство, как базовый механизм гендерного конструирования. Мир интимных переживаний.
3.	Северокавказская женщина в экономике домашнего хозяйства. Влияние экономических процессов на гендерные отношения. Реконструкция трудового дня женщины. Пища: ген-

	дерный анализ элемента повседневности. Распорядок трудового дня женщины: уход за жилищем. Место женщины в экономике сельского хозяйства. Распорядок дня: шитье, рукоделие, обработка шерсти. Социальный аспект женской трудовой деятельности. Разделение трудовых обязанностей в семье.
4.	Политико-правовой аспект гендерных отношений. Имущественные права северокавказских женщин: контроль над собственностью. Брачно-семейное законодательство. Репродуктивные права женщин. Карательный аппарат: гендерно-дифференцированный подход к наказанию. Санкции, применяемые к женщинам, совершившим преступления. Меры наказания за преступления, совершенные против женщин.
5.	Отражение гендерных отношений власти в семье и обществе. Женское право защиты и посредничества. Механизмы женского влияния на мужчин.
6.	Конструирование маскулинности у горцев Северного Кавказа. Гендерные стандарты маскулинности в традиционном обществе. Мужские сообщества как механизм маскулинного конструкта. Мужчина в семье. традиции маскулинности в историческом развитии.
7.	Советская гендерная система и ее трансформация в постсоветский период. Женские права в советском законодательстве. Женское образование. Общественная активность. Вовлечение в публичное производство. Процесс эмансипации в период Великой отечественной войны. Женщины Северного Кавказа во 2-й половине XIX в. Женщины Северного Кавказа в постсоветский период.

4.4 Семинарские занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1	Гендерный анализ социальной структуры традиционного общества
2	Влияние изменений в религиозном сознании на гендерные отношения
3	Гендерные архетипы в традиционной культуре
4	Гендерные отношения в традиционной семье
5	Политико-правовой аспект гендерных отношений
6	Архаическая модель гендерных отношений (опыт реконструкции)
7	Формирование гендерных стереотипов в «традиционное» время. Презентация с использованием интерактивной доски, дискуссия о способах гендерного конструирования
8	Эволюция северо-кавказских обществ и гендер (опыт кросс-культурного анализа) Мини-конференция.
9	Конструирование маскулинности у горцев Северного Кавказа
10	Советская гендерная система и ее трансформация в постсоветский период. Мини-конференция.
11	Северокавказская женщина в домашнем хозяйстве.
12	Влияние современных экономических процессов на гендерные отношения
13	Конструирование гендерной стратификации северокавказского общества посредством причин экономического характера
15	Советская гендерная система и ее трансформация в постсоветский период.

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	не предусмотрено

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Мужчины и женщины в культуре народов Северного Кавказа» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Примеры заданий для текущего контроля

5.1.1 Контрольные задания для устного опроса (УО) (контролируемая компетенция УК-5, ПКС-2).

Примеры заданий:

1. Проанализировать термины «women's studies» (социальная феминология), «gender's studies» (гендерные исследования). Объяснить причины и предпосылки появления женских и гендерных исследований.
2. Классифицировать источники по гендерной истории и этнологии Кавказа.
3. Определить значение теории разделения социальной сферы на публичное и приватное пространства для исследования гендерных ролей.
4. Проанализировать теории французских постмодернистов, повлиявших на появление гендерной истории и развитие гендерно-чувствительных методов анализа исторических текстов.
5. Объяснить, что понимается под гендерной экспертизой социально-исторических явлений и гендерно-чувствительными методиками анализа исторического нарратива.
6. Проанализировать особенности мужского и женского типов индивидуальной и коллективной памяти.
7. Определить, какие образы идеального мужчины и идеальной женщины можно сконструировать, анализируя кавказские нарративы и фольклор.
8. Проанализировать доступные изобразительные источники для выявления особенностей муж-

ского и женского невербального поведения в кавказской культуре.

9. Назвать источники гендерной концепции в этнологии.

10. Сформулировать понятие «феминистского проекта в антропологии. Дать обзор современных теорий «матерей-основателей» нового направления в системе этнологических и антропологических дисциплин.

Образцы вопросов для развернутого ответа:

1. Какие общественно-политические предпосылки подготовили появление «женских исследований»?
2. Как Дюркгейм связывал общественное разделение труда и поло-ролевую дифференциацию?
3. Инструментальная мужская и экспрессивная женская роли. Их влияние на стабильность социума? Кризис ролей.
4. В чем ограниченность структурно-функционального подхода для понимания вопросов пола?
5. В чем значимость социально-конструктивистского подхода для исследования вопросов пола?
6. Какие маркеры и корреляты приписывания по полу можно отнести к доиндустриальной и постиндустриальной эпохам (Оперируйте данными, относящимися к одной конфессиональной и этнической культуре)
7. Кто и когда ввел термин «гендер»?
8. Являются ли гендерные исследования самостоятельной методологией в гуманитарном знании. Обоснуйте ответ.
9. Какая из концепций гендера представляется наиболее релевантной (подходящей) для историка/антрополога-этнолога? Почему?
10. Как в языке проявляется мужское доминирование?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция УК-5, ПКС-2).

Темы рефератов:

1. Иерархичность феминного и маскулинного в классической модели "взаимодополнения полов"(северокавказский вариант).
2. Женщина и архетипы этнического сознания народов Северного Кавказа.
3. Гендерная картина мира народов Северного Кавказа.
4. Матриархат на Кавказе: миф или история?
5. Гендерная система и разделение кавказского мира на публичное и приватное пространства.
6. Модернизация гендерных отношений в 20-х гг.: разделение труда, брак, материнство, вопросы сексуальности.
7. Эмансипация горянки: формирование политики государственного контроля над приватной сферой.
8. Магические черты «женской субкультуры» народов Кавказа
9. «Мужская идеология» кавказского мира.
10. Кавказская женщина как субъект деятельности и объект контроля со стороны семейно-родственной группы.
11. Женское частное пространство народов Северного Кавказа.
12. Исторические модели соотношения приватного и публичного на Северном Кавказе.
13. Распределение власти, престижа и собственности: гендерный анализ.
14. Влияние женщин на изменение и передачу новых культурных стереотипов.
15. Тенденции глобального экономического развития и положение северокавказской женщины.
16. «Мужские дома» - пространство гомосоциального общения горцев Северного Кавказа.
17. Индустриальное развитие, урбанизация и социально-экономическое положение женщины.
18. Мужчина в кавказском обществе и его проблемы.
19. Женщина в кавказском обществе и ее проблемы.
20. Этнические стереотипы формирования феминности у народов Северного Кавказа.
21. Механизмы женского влияния на мужское решение в патриархатном кавказском обществе.
22. Между Западом и Востоком: ломка этногендерных стереотипов на Кавказе.
23. Традиционный мир вещей мужчин и женщин Кавказа.
24. Специфика мужских и женских коммуникативных сетей в традиционных обществах Северного Кавказа

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Он содержит краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных

понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа-

нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа»

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Страхование» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. «Если бы я родился девочкой, я бы...» (задание только для юношей).
2. «Если бы я родилась мальчиком, я бы...» (задание только для девушек).
3. Конструирование черт «настоящего мужчины» у «лиц кавказской национальности».

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;
0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум (К)

Контролируемые компетенции УК-5, ПКС-2

Вопросы к коллоквиуму №1:

1. Предмет изучения социальной феминологии. Предмет изучения исторической феминологии.
2. В университетах какой страны раньше других зародились «женские исследования»? Содержательные и организационные особенности первых курсов по «женским исследованиям».
3. Значение сексуальной революции в развитии проблематизации женских тем в социальном дискурсе.
4. Итоги развития истории феминологии к концу 1980-х: переворот в представлениях о прошлом.
5. Оригинальные подходы и обновленные методы в этнологическом /антропологическом исследовании женской культуры.
6. Влияние феминистского постструктурализма на этнологическое/антропологическое исследование.
7. Гендерный анализ социальной структуры традиционного общества
8. Влияние изменений в религиозном сознании на гендерные отношения в кавказском социуме.
9. Гендерные архетипы в северокавказской традиционной культуре.
10. Гендерные отношения в традиционной семье народов Северного Кавказа.
11. Политико-правовой аспект гендерных отношений в северокавказской культуре

Вопросы к коллоквиуму №2:

1. История изучения пола, женского пространства и мужской культуры в северокавказской науке.
2. Архаическая модель гендерных отношений по фольклорно-мифологическим источникам народов Северного Кавказа..
3. Формирование гендерных стереотипов в «традиционное» время.
4. Эволюция северокавказских обществ и гендер
5. Мужские союзы и братства на Северном Кавказе.
6. Конструирование маскулинности у горцев Северного Кавказа.
7. Политика социалистической эмансипации на Северном Кавказе.
8. Советская гендерная система и ее трансформация в постсоветский период.

Вопросы к коллоквиуму №3:

1. Теории разделения социальной сферы на публичное и приватное пространства
2. Общественное разделение труда и поло-ролевая дифференциация
3. Женщина в домашнем хозяйстве доиндустриального Кавказа.
4. Влияние экономических процессов на гендерные отношения в северокавказской культуре.
5. Основные понятия гендерной концепции (гендерная роль, гендерная система, гендерный контракт, гендерная стратификация)

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.2.2. Тестирование (Т)

Образцы тестовых заданий:

1. Понятие «гендер» впервые впервые ввел в науку
 - а) Столлер
 - б) Джудит Батлер
 - в) Симона де Бовуар
 - г) Л.П. Репина
2. Система идей, посредством которых гендерные различия и гендерная стратификация получают социальное оправдание –

3. Дискриминация по признаку пола обозначается термином:
 - а) эйджизм
 - б) расизм
 - в) сексизм
 - г) фашизм
4. Конструирование маскулинных качеств в культуре народов Кавказа производилось помощью традиционных институтов:
 - а) аталычества

- б) мужских домов
- в) брака
- г) избегания

5. Основоположник российской гендерной теории в этнологии :

- а) Л.П. Репина
- б) Н.Л. Пушкарева
- в) К.П. Эстес
- г) Д. Келли

6. Для описания системы неравенства между группами (общностями людей) в социологии широко применяют понятие.

- а) социальная революция
- б) культурная революция
- в) социальная стратификация
- г) гендерный дисплей.

7. Универсальная модель стратификации, которая присуща каждому обществу. *Это*

- а) разделение людей на классы
- б) разделение людей по расовому принципу
- в) разделение людей на кланы
- г) разделение людей по полу

8. Термин, принятый в современной науке для обозначения социального пола

- а) пол
- б) гендер
- в) секс
- г) статус

9. Понятие «gender» подчеркивает, что

- а) классовая дискриминация носит половозрастной характер
- б) физиология и социальная роль предопределены изначально
- в) биологический пол не имеет значения для конструирования социальных ролей
- г) мужские и женские роли в обществе конструируются и определяются социально

10. Движение XIX в. за юридические права женщин называется

- а) суфражизм
- б) феминизм
- в) позитивизм
- г) мизогиния

11. Борьба женщин за равные права известна в истории под определением

- а) суфражизм
- б) позитивизм
- в) мизогиния
- г) феминизм

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине *«Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа»* в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Гендерный анализ социальной структуры традиционных обществ Северного Кавказа
2. Гендерные архетипы в традиционной культуре Кавказа
3. Гендерные отношения в традиционной северокавказской семье
4. Политико-правовой аспект гендерных отношений у народов Северного Кавказа.
5. Понятие традиции и традиционности.
6. Конструирование маскулинности и феминности в традиционном северокавказском обществе.
7. Социальная стратификация и гендерный вопрос.
8. Патриархальные и классовые отношения как главная причина неравноправного статуса женского населения.
9. Гендер как выражение властных отношений.
10. Модернизация и женский вопрос.
11. Проблема частного и публичного.
12. Феминистская методология в социальных науках
13. Гендерные проблемы в этнографии
14. Образ женщины в религиозном сознании
15. Женщина в религиозной системе народов Северного Кавказа.

16. Женские образы в Нартском эпосе.
17. Охрана репродуктивных прав женщины.
18. Наказания, предусмотренные для женщин, совершивших преступление.
19. Юридическая ответственность мужчин за женские преступления: положительная дискриминация мужчин в традиционном обществе.
20. Материнство.
21. Правовые проблемы гендерных отношений.
22. Правовое регулирование семейно-брачных отношений.
23. Степени родства и гендерные статусы
24. Модели патриархатной семьи и статус женщины.
25. Экономические основы подчинения женщины в семье.
26. Институт избегания, как регламентация супружеских отношений.
27. Организация традиционного жилища и пространственные границы мужчин и женщин.
28. Социокультурное значение брачных табу
29. Место женщины в свадебной обрядности.
30. Рудиментарные и традиционные формы брака у народов Северного Кавказа

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изуче-

ние отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа» во втором семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций.	ЗНАТЬ: - базовые источники и основные тенденции в научной литературе в процессе изучения истории и культуры народов Северного Кавказа; УМЕТЬ: - оперировать ключевыми понятиями этнополитической истории народов Северного Кавказа, их культурно-исторического наследия, ВЛАДЕТЬ: - навыками поиска базовой исторической информации, критически оценивать историко-коведческие и историографические материалы; основами научно-теоретических и методологических знаний по изучению политической истории, социально-экономического и культурно-исторического развития народов Северного Кавказа в составе России,	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).
	УК-5.2. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.	ЗНАТЬ: - основные точки зрения отечественных и зарубежных учёных в современной историографии актуальные научные проблемы изучения истории и культуры северокавказских народов, общие и особенные проблемы развития и	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.);

		<p>возрождения народов Северного Кавказа</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые знания в различных культурно-образовательных и административно-управленческих учреждениях; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками собственной интерпретации частных, особенных и общих проблем политической истории и проблем возрождения культуры народов Северного Кавказа, навыками самостоятельного изучения исторических источников, опытом исследования наиболее острых проблем историографии и источниковедения, целостной системой представлений о традиционной, культурно-духовной и политико-правовой жизни народов Северного Кавказа в составе России 	<p><i> типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).</i></p>
<p>ПКС-2. Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	<p>ПКС-2.1. Анализирует и объясняет исторический опыт, актуальные проблемы гендерного конструирования северокавказского общества</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание исторического опыта, природу актуальных проблем социального развития Северного Кавказа <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно использовать исторические данные, теории и методы антропологического и этнологического анализа; осуществлять эмпирический и концептуальный анализ исторической и этнологической 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); <i> типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).</i></p>

		ской информации ВЛАДЕТЬ: - методами историо- графического, полито- логического и социоло- гического анализа научной литературы, материалов СМИ, об- щественного сознания	
	ПКС-2.3 Анализиру- ет и объясняет соци- ально-экономические и социокультурные, факторы историче- ского развития наро- дов Северного Кавка- за, а также роль чело- веческого фактора и цивилизационной со- ставляющей в исто- рии региона.	ЗНАТЬ: - содержание социаль- но-экономические и со- циокультурные, факто- ры исторического раз- вития народов Северно- го Кавказа УМЕТЬ: осуществлять отбор ис- торико- этнографических дан- ных и использовать оп- тимальные методы ан- тропологического и эт- нологического анализа; осуществлять эмпири- ческий анализ полевой этнологической инфор- мации ВЛАДЕТЬ: - способами самостоя- тельного освоения ос- новных методов соци- ально-экономического и социокультурного ис- следования в сфере профессиональной дея- тельности	типовые оценочные материалы для уст- ного опроса (<i>раздел</i> <i>5.1.1</i>); оценочные материа- лы для реферата (<i>раздел 5.1.2</i>); оценочные материа- лы для курсовой ра- боты (<i>раздел 5.1.3</i>); типовые оценочные материалы к рубеж- ному контролю (<i>раз-</i> <i>дел 5.2.</i>); <i> типовые оценочные</i> <i>материалы к экзаме-</i> <i>ну (5.3).</i>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего магистра способности к анализу влияния политических, социокультурных и экономических факторов на историческое развитие народов Северного Кавказа, а также объяснению роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в жизни северокавказских этнических и конфессиональных сообществ. Сформированные компетенции будущего магистра истории должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ по направлению подготов-

ки 46.04.01 – История
Магистерская программа
«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»

7.1. Основная литература

1. Гендерные нормы как социально-психологический феномен [Электронный ресурс]. Москва: Проспект, 2017. - 144 с. (<http://www.studentlibrary.ru>)
2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Москва: Дашков и К, 2018. 307с. <http://www.iprbookshop.ru/85195.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Основы гендерологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э.А. Понуждаев. 2-е изд., пере-раб. и доп. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 542 с. (<http://www.studentlibrary.ru>)
4. Социокультурные ценности в изменяющемся мире (социология, этнология, история) Москва, 2022. 98 с.
5. Текуева М.А. Мужчина и женщина в культуре народов Северного Кавказа. Нальчик: КБГУ, 2015. 222с.

7.2. Дополнительная литература

1. Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Большакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 122 с. (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Гендерная история Северного Кавказа. Сб. статей /Отв.ред. Е.А.Нальчикова, М.А. Текуева. Нальчик: Каб.-Балк.ун-т, 2012. 164 с.
3. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Г.Г. Силласте. - М.: Альфа-М, 2016. 640 с.: ISBN 978-5-98281-243-8. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546587> Шоранова З. В. Гендерное равенство в культурно-историческом развитии народов Северного Кавказа. Нальчик, 2012
4. Гендерный менеджмент: женщины в управлении [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Д. Резник, С.Н. Макарова. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 416 с. (<http://www.studentlibrary.ru>)
5. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 466 с. (<http://www.studentlibrary.ru>)
6. Женская активность: Кавказ: история и современность. Под. ред. Сиражудиновой С.В., Текуевой М.А., и др. Махачкала, 2022. 73 с.
7. Ильин Е.П. Пол и гендер. СПб.: Питер, 2010. 688 с.
8. Карпов Ю.Ю. Женское пространство в культуре народов Кавказа. – Нальчик, 2013
9. Кислицына, И.Г. Гендерология: учебное пособие / И.Г. Кислицына - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. 88с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485>
10. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Балгимбаева З.М. Электрон. текстовые данные. Саратов:

- Вузовское образование, 2014. 263 с. (<http://www.iprbookshop.ru>)
11. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире [Электронный ресурс]/Москва: Время, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/89949.html>. — ЭБС «IPRbooks»
 12. Мицюк Н.А., Пушкарева Н.Л., Белова А.В. Человек рождает Москва, 2022. 512 с.
 13. Российская гендерная история с «юга» на «запад»: прошлое определяет настоящее. Сб. статей /Отв. ред. Н.Л.Пушкарева, М.А. Текуева. – Нальчик, 2013
 14. Рэйвин Коннел «Гендер и власть. Общество, личность и гендерная Политика» М. 2015
 15. Текуева М.А. Гендерные архетипы народов Северного Кавказа (по нартскому эпосу) // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2015. № 6-I (68). С. 154-158.
 16. Текуева М.А. Женская повседневность на южных окраинах Российской империи в XIX - начале XX в. // Российская повседневность в зеркале гендерных отношений. М.: Новое литературное обозрение, 2013. С.446-483
 17. Текуева М.А., Гугова М.Х., Нальчикова Е.А. Онтологический опыт депортации: гендерный аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 6(68): в 2-х ч. Ч. 1. С. 71-74.
 18. Текуева М.А. Учение Гачева об этнической ментальности и мифологические основания гендерного порядка // Национальные образы мира в художественной культуре. Материалы Международной научной конференции, посвященной 85-летию со дня рождения Г.Д. Гачева.
 19. Традиции народов Кавказа в меняющемся мире: преемственность и разрывы в социокультурных практиках / Сост. и отв. ред. Ю.Ю.Карпов. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2010.
 20. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс]. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. 233 с. (<http://www.iprbookshop.ru>)
 21. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ [Электронный ресурс]. - М.: ПЕР СЭ, 2008. - 316 с. (<http://www.studentlibrary.ru>)

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал «Кавказология»
2. Этнографическое обозрение
3. Антропологический вестник

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «*Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа*» студентам полезно пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

Электронные библиотеки:

1. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
2. Всемирная история: <http://historic.ru/books/>
3. Государственная историческая библиотека – <https://www.shpl.ru/>
4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
5. Российская национальная библиотека. <https://nlr.ru/>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,

к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				Активен до 01.09.2024г.	
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство	Полный доступ (регистрация по

		учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROФобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 рос. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять

		публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		Активен до 31.10.2024г.	сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «*Мужчина и женщина в культурах народов Северного Кавказа*» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 50 % (в том числе лекционных занятий – 17%, практических занятий – 33%), доля самостоятельной работы – 42 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 46.04.01 – История, магистерская программа «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа» для магистрантов

Цель курса «*Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа*» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области истории возникновения и развития российско-кавказских взаимоотношений в политическом, социально-экономическом и культурном измерениях.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную

литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные

преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинарскому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивиду-

ально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в

ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25.

Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересные вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение де-

ляется в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, не-

обходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «*Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа*» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «*Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа*» по направлению подготовки 46.04.01 – История; магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России протокол № _____ от
" ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /