

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы** \_\_\_\_\_ Муратова Е.Г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**  
\_\_\_\_\_ Тамазов М.С.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**М.К.01.03 «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»**

Направление подготовки 46.04.01 История

**Направленность (программа): Проблемы истории и современного развития Северного  
Кавказа**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.01 «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»**/ Сост. Х.Б. Мамсиров/ – Нальчик: КБГУ, 2024. – 43 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части Блока 1 магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 – История в 3 семестре (2 год обучения).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» августа 2020 г. №1057.

## Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	39
9. Приложения.....	43

### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)***

**Цель курса** – овладение магистрантами практическими навыками использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях высшего образования

**Задачи изучения дисциплины включают:**

- изучение основных этапов становления, развития и реформирования высшего исторического образования в России в имперский, советский и постсоветский периоды;
- формирование знаний о правовых и нормативных основах функционирования современной российской системы образования в целом, и высшего исторического образования в частности;
- освоение теоретических основ методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе;
- овладение практическими навыками использования современных образовательных технологий в ходе преподавания исторических дисциплин в высшей школе;
- развитие у магистранта чувство социальной и этической ответственности, стимулирование его к всестороннему использованию своего творческого потенциала

### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина **Б1.В.01 «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»** относится к вариативной части Блока Б 1. по направлению подготовки 46.04.01 – История. (квалификация (степень) «магистр»), магистерская программа «Историческая политология» (3 семестр, 4 зач. ед., экзамен) и является дисциплиной по выбору. Ее изучение формирует целостную картину развития исторического образования в институциональном воплощении.

Для освоения данной дисциплины магистрант должен владеть знаниями в области отечественной и всеобщей истории, иметь представления о путях развития человечества в исторической ретроспективе, хорошо понимать предшествующие дисциплин «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований».

Дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с другими частями ОПОП магистратуры – дисциплинами, практиками (научно-исследовательской) магистерской программы «Историческая политология»

При изучении дисциплины магистрант должен: иметь навыки: работы в архивах и музеях, библиотеках, с различными источниками исторической информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; формирования ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)***

Изучение дисциплины, в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 – История, направлено на формирование элементов следующих компетенций:

**ПКС-3. Способен формировать образовательную среду для реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительных профессиональных программ (ДПП) в области истории.**

**ПКС-3.1.** Использует знание нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при формировании образовательной среды для реализации образовательных программ в области истории

**ПКС-3.2.** Проектирует учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях различных уровней

**ПКС-4. Способен к использованию профессиональных знаний в сфере педагогической деятельности, разработке методического сопровождения преподавания исторических дисциплин.**

**ПКС-4.1.** Использует знание основ теории обучения и воспитания в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования

**ПКС-4.2.** Использует современные методы, формы и средства обучения в преподавании исторических дисциплин

**ПКС-4.3.** Разрабатывает методическое сопровождение преподавания исторических дисциплин и проводит учебные занятия под руководством специалистов более высокой квалификации

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

–**Знать:** тенденции в развитии современной системы образования, основы педагогической деятельности и передовые образовательные технологии, методы преподавания исторических дисциплин, проектирования и внедрения новых учебных программ в учебный процесс с использованием информационных технологий на всех уровнях исторического образования.

–**Уметь:** внедрять инновационные технологии в образовательную деятельность для мотивации обучающихся при реализации перспективных линий профессионального саморазвития в современном историческом образовании, находить и использовать новые знания при разработке содержания конкретных учебных дисциплин и моделей обучения.

–**Владеть:** базовыми историческими и педагогическими знаниями, современной методикой преподавания истории на всех уровнях образования; теорий и методологическими приемами при разработке методического сопровождения преподавания исторических дисциплин; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников и литературы.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 1. Содержание дисциплины*

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля *
1	2	3	4	
1	<b>Вехи высшего исторического образования в России</b>	Становление университетского исторического образования России во второй половине XVIII-начале XX в. Особенности советской модели исторического образования. Роль высшего исторического образования России в современный период. Гуманизация, гуманитаризация и информатизация образования в вузе. Интеграционные процессы в современном образовании и «болонизация» российской высшей школы. Стандартизация высшего исторического образования	ПКС-3, ПКС-4.	УО, СР, К, Т.Э, Р.
2	<b>Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача.</b>	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Учебно-нормативные документы, организующие	ПКС-3, ПКС-4.	УО, СР, К, Т.Э, Р.

		реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебных дисциплин по истории.		
3	<b>Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе.</b>	Роль, место и структура лекции в вузе. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в вузовском обучении. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Методические аспекты изложения лекционного текста. Особенности подготовки преподавателя к чтению лекции.	ПКС-3, ПКС-4. .	УО, СР, К, Т.Э, Р.
4	<b>Место практических (семинарских) занятий в учебном процессе в вузе</b>	Цель и структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра» Критерии оценки семинарского занятия.	ПКС-3, ПКС-4.	УО, СР, К, Т.Э, Р.
5	<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы, уровни СРС. Коллоквиум. Индивидуализация, активизация и пути совершенствования СРС.	ПКС-3, ПКС-4. .	УО, СР, К, Т.Э, Р.
6	<b>Познавательная и научно-исследовательская деятельность студентов</b>	Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.	ПКС-3, ПКС-4, .	УО, СР, К, Т.Э, Р.
7	<b>Педагогический контроль в высшей школе.</b>	Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий и этапы их разработки. Методы оценки критериев качества тестов.	ПКС-3, ПКС-4. .	УО; СР; К,Т,Э,Р.
8	<b>Инновационные технологии в учебном процессе</b>	Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения при подготовке кадров историков в вузе. Электронные учебники	ПКС-3, ПКС-4. .	УО, СР, К, Т, Э,Р.
9	<b>Технология дистанционного обучения.</b>	Пандемия КОВИД-19 и актуализация дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Модели и особенности дистанционного обучения. Информационное обеспечение технологии дистанционного обучения. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.	ПКС-3, ПКС-4. .	УО, СР, К, Т.Э, Р.

Устный опрос(УО); Самостоятельная работа (СР);Коллоквиум (К); Тестирование (Т) ,Эссе (Э), Реферат (Р).

**Таблица 2. Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)**

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144 часа (3 з.е.)</b>	<b>144 (3 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>54</i>	<i>54</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	8	8
Контрольная работа (КР)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	21	21
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№	Тема	часов
1.	Вехи высшего исторического образования в России	2
2.	Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача.	2
3.	Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе.	2
4.	Роль и место практических (семинарских) занятий в учебном процессе в вузе	2
5.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	2
6.	Познавательная и научно-исследовательская деятельность студентов.	2
7.	Педагогический контроль в высшей школе.	2
8.	Инновации в учебном процессе. Информационные технологии обучения (ИТО).	2
9.	Технология дистанционного обучения.	2
Итого		18

**Таблица 4. Практические занятия (семинары)**

№	Тема	часов
1.	Развитие высшего образования в Современное России	4
2.	Нормативно-правовая база преподавания исторических дисциплин.	2
3.	Проектирование образовательного процесса в вузе	4
4.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	6
5.	Семинарские и практические занятия в вузе.	4
6.	Инновационные технологии в учебном процессе	6
7.	Технология дистанционного обучения.	6
8.	Самостоятельная работа студентов (СРС). 4 часа	4
9.	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	2
10.	Основы педагогического контроля в высшей школе.	4
11.	Коммуникативная культура педагога.	6
12.	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	4
13.	Психология высшей школы.	2
Итого		54

**Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	часов
1.	Гуманизация, гуманитаризация и информатизация современного вузовского образования в	2
2.	Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.	2

3.	Учение как деятельность образовательного процесса.	2
4.	Особенности подготовки преподавателя к чтению лекции.	2
5.	Семинар как форма взаимодействия и общения участников.	2
6.	Проектная деятельность студентов.	2
7.	Оценка и отметка.	2
8.	Тестирование как средство оценки академических способностей студентов.	2
9.	Классификация ИТО.	2
10.	Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения при подготовке кадров историков в вузе.	2
11.	Информационное обеспечение технологии дистанционного обучения.	1
Итого		21

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе обучения дисциплине «История Древнего мира» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам. Преподаватель проверяет и оценивает представленные в письменном виде работы (рефераты и доклады), а также устные выступления на семинарских занятиях, ответы на коллоквиумах и экзаменах.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка презентаций к семинарам; написание докладов. Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии по политической карте мира, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, составление презентаций), написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### 5.1.1. Темы и вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

##### Контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4.

#### 1. Развитие высшего исторического образования в современной России (4 часа)

##### 1. Роль высшего образования в современной цивилизации.



2. Место университета в российском образовательном пространстве.
3. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в вузе.
4. Интеграционные процессы и «болонизация» высшего образования в РФ.
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
6. Информатизация образовательного процесса.

## **2.Нормативно-правовая база преподавания исторических дисциплин. (2 часа)**

1. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.
2. Государственные образовательные стандарты по историческим профилям.
3. Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
4. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения.

## **3.Проектирование образовательного процесса. (4 часа)**

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация технологий обучения высшей школы.
3. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
4. Учение как деятельность образовательного процесса.
5. Проектирование содержания учебной дисциплины как дидактическая задача.
6. Проектирование содержания учебных дисциплин по истории.

## **4.Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. (6 часов)**

1. Роль и место лекции в вузе.
2. Структура лекции.
3. Оценка качества лекции.
4. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
5. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
6. Письменный текст как средство организации и передачи информации.
7. Проектирование описательного учебного текста лекции.
8. Методические аспекты изложения лекционного текста.
9. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции

## **5.Семинарские и практические занятия в вузе. (4 часа)**

1. Цель практических занятий.
2. Структура практических занятий.
3. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар.
4. Семинар как взаимодействие и общение участников.
5. Новые формы семинаров: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра».
6. Критерии оценки семинарского занятия.

## **6.Инновационные технологии в учебном процессе. (6 часов)**

1. Технологии активного обучения.
2. Дидактическая игра.
3. Технология модульного обучения.
4. Принципы проектирования модульной программы.
5. Адаптивная модульно-рейтинговая система.
6. Технология проблемного обучения.
7. Эвристические технологии обучения.
8. Технологии развивающего обучения.
9. Классификация ИТО.
10. Использование автоматизированных систем обучения в подготовке историков в вузе.
11. Электронные учебники.

## **7.Технология дистанционного обучения. (6 часов)**

1. Краткая историческая справка.
2. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения.
3. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
4. Возможные модели дистанционного обучения.
5. Дидактические особенности дистанционного обучения.
6. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
7. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.
8. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

#### **8. Самостоятельная работа студентов (СРС). (4 часа)**

1. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
2. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
3. Индивидуальная и групповая формы СРС.
4. Коллоквиум.
5. Три уровня СРС.
6. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.
7. Индивидуализация, активизация СРС.
8. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

#### **9. Познавательная и исследовательская деятельность студентов. (2 часа)**

1. Наука и научное исследование.
2. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки.
3. Способы получения и переработки информации.
4. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.
5. Проектная деятельность студентов.

#### **10. Основы педагогического контроля в высшей школе. (4 часа)**

1. Функции педагогического контроля.
2. Формы педагогического контроля.
3. Оценка и отметка.
4. Пути повышения объективности контроля.
5. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
6. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов.
7. Формы тестовых заданий.
8. Этапы разработки тестов.
9. Методы оценки критериев качества тестов.

#### **11. Основы коммуникативной культуры педагога. (6 часов)**

1. Выбор грамматических форм и конструкций.
2. Слагаемые ораторского искусства.
3. Особенности психологии ораторского труда.
4. Сущность и генезис педагогического общения.
5. Стили педагогического общения.
6. Диалог и монолог в педагогическом общении.
7. Содержание и структура педагогического общения.
8. Особенности педагогического общения в вузе.

#### **12. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. (4 часа)**

1. Классификация дидактических средств обучения.
2. Учебная книга как основной информационный источник.
3. Характеристика печатных средств обучения.
4. Электронные средства.
5. Традиционные предметные средства.

#### **13. Психология высшей школы. (2 часа)**

1. Особенности развития личности студента.
2. Психологические особенности обучения студентов.

3. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
4. Психологические основы формирования системного мышления.
5. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

### Пример задания

#### **Тема 1. Развитие высшего исторического образования в современной России (4 часа)**

1. Основные направления развития высшего образования в постсоветской России.
2. Идейные и методологические проблемы исторического образования в 1990-е г.
3. Гуманитаризация как попытка обновления качества образования.
4. Болонизация высшего образования в России
5. Структура и уровни подготовки кадров высшего образования,

### **Методические указания**

На современном переломном этапе жизни нашего общества радикальные преобразования затронули и историческую науку. Концепции, программы, планы изучения истории в высших учебных заведениях подверглись пересмотру.

В условиях правового государства жизнь ставит перед обществом новые сложные задачи, требующие обновления и критической переоценки сложившейся системы ценностей. Одним из главных направлений сферы высшего образования становится его гуманизация и гуманитаризация, подъем общей культуры формирующихся специалистов. В связи с этим, студент прежде чем приступить к изучению основных вопросов, должен усвоить суть основных понятий и терминов: *образование, обучение, высшая школа, гуманизм, цели, задачи, принципы, гуманитаризация.*

Таким образом, с помощью исторических знаний человек должен самоопределился в окружающем мире и интегрироваться в него. Проблема реформирования сферы образования с учетом новых требований и вызовов времени актуальны для каждой страны на новом витке развития общества.

Соответственно и проблемы современного преподавателя истории противоречивы, как и сама наша эпоха перемен, которые требуют ответов на ряд острейших вопросов:

- каковы цели и задачи исторического образования?
- какой быть структуре исторического образования?
- как оценить качество образования?
- проблема вариативности содержания исторического образования?

Для ответа на поставленные проблемы студентам нужно сконцентрироваться на ключевых вопросах, и, в первую очередь выделить основные тенденции развития высшего образования в современной России. Затем дать характеристику различным уровням высшего образования: бакалавриату, магистратуре, послевузовскому образованию. Далее определить цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная литература**

1. Барсукова, Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: курс лекций / Т. И. Барсукова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66054.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2957-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87931.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Сущенко В.А. Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сущенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78693.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Б. Ананченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Дополнительная литература**

6. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6: коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.]; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-00047-504-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92791.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Андреев, А. Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени: монография / А. Л. Андреев. — М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. — 241 с. — ISBN 978-5-87149-151-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30628.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Андреев, А. Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы / А. Ю. Андреев. — Москва: Знак, 2009. — 640 с. — ISBN 978-5-9551-0320-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15135.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Вяземский Е. Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. М., 2003.
10. Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе: сборник научных статей / А. К. Белоусова, Е. Е. Белоусова, М. А. Вышквыркина [и др.]; под редакцией Т. Ю. Синченко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-1290-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109252.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/109252>
11. Очерки истории университетского образования: монография / Т. А. Молокова, В. П. Фролов, Ю. В. Посвятенко [и др.]; под редакцией В. И. Теличенко [и др.]. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-7264-0573-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57052.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Контрольные вопросы**

**Заполните таблицу:** Сравнительный анализ российской образовательной систем в имперский, советский и постсоветский периоды.

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Составить схему структуры высшего образования в России.
3. Характеристика основных правовых и нормативных документов, регулирующих деятельность высшей школы и научно-педагогических работников.
4. Гарантии государства научно-педагогическим работникам.

### ***Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации***

При подготовке ответов необходимо руководствоваться анализом источников и литературы. Сущность вопросов изложить письменно. Каждый ответ на каждый из вопросов должен быть подготовлен в форме **доклада** (не менее 5 страниц машинописного текста, Times new Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Доклад должен сопровождаться презентацией (количество слайдов не ограничивается).

Доклады на практических (семинарских) занятиях, позволяют студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать информацию. Обязательным условием подготовки докладов и презентаций является использование дополнительной литературы.

#### ***а) Выбор темы. Библиографический поиск***

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные и содержательные семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой или дипломной работы. Выбор темы доклада определяется личной заинтересованностью студента. Подготовка к работе начинается с ознакомления с источниками и литературой по избранной теме.

#### ***б) Техника подготовительной работы над текстом***

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада, лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

#### ***в) Составление плана. Характеристика его основных разделов***

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны составлять единое целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

#### ***г) Порядок обсуждения работы. Оппонирование***

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение докладов студентов. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы (вопроса), кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, излагает основные положения работы и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно) после сообщения докладчика. На выступление отводится 7-10 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (7 минут), которые предварительно изучают текст доклада и готовят письменные рецензии. Оппонирование – особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента – дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы. Рецензия должна состоять из двух частей, логически связанных между собой:

- 1) характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения);
- 2) оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Все виды выполняемых работ проходят с *элементами дискуссии* на основе индивидуально/группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

#### **Критерии оценивания знаний студента на семинаре (устный опрос)**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>3-4 балла</b>	<b><i>отлично</i></b>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
<b>2 балла</b>	<b><i>хорошо</i></b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
<b>1 балл</b>	<b><i>удовлетворительно</i></b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
<b>0 баллов</b>	<b><i>неудовлетворительно</i></b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

#### **5.1.2 Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося, (типовые задания) Контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4.**

##### **Вопросы для самоконтроля (типовые вопросы, полный перечень в приложении 2): Контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4.**

1. Гуманизация, гуманитаризация и информатизация современного вузовского образования в
2. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
3. Учение как деятельность образовательного процесса.
4. Особенности подготовки преподавателя к чтению лекции.
5. Семинар как форма взаимодействия и общения участников.
6. Проектная деятельность студентов.
7. Оценка и отметка.
8. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов.
9. Классификация ИТО.
10. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения при подготовке кадров историков в вузе.
11. Информационное обеспечение технологии дистанционного обучения.

#### **III. Заполнение сравнительных таблиц Контролируемые компетенции: ПКС-3, ПКС-4.**

<b>Дискуссионные теории</b>	<b>«Норманская»</b>	<b>«Антинорманская»</b>
Основатели теории в XVIII в.		
Известные сторонники и в XIX-XX в		

Главная идея теории		
Приоритетные доказательства		
«Сильные» стороны		
«Слабые стороны»		

#### IV. Задания, содержащие проблемный вопрос. Контролируемые компетенции: ПКС-3, ПКС-4.

1. Слагаемые ораторского искусства преподавателя.
2. Культивирование внутренней учебной мотивации студентов.
3. Проблемное обучение в высшей школе
4. Советская и Болонская системы обучения: от какого наследства мы отказались?
5. Дистанционное обучение в вузе: преимущества и издержки.

#### V. Выполнение презентационных работ Контролируемые компетенции: ПКС-3, ПКС-4.

1. Основные формы преподавания - лекция, её разновидности и функции
2. Методика подготовки и чтения лекции
3. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение
4. Методика организации и проведения СРС
5. Общее и особенное в «знаниевой» и «компетентностной» модели подготовки студента-историка

*Методические рекомендации по выполнению самостоятельных заданий.*

Приступая к выполнению самостоятельных заданий, необходимо внимательно прочесть конспект лекции и материал учебника по дисциплине по соответствующему вопросу темы.

#### **Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):**

#### **Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
<b>3-4 балла</b>	<b>отлично</b>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
<b>1 балл</b>	<b>Удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
<b>0 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

#### VI. Напишите реферат

1. Роль высшего образования в современном российском образовательном пространстве.
2. Влияние Болонской системы на развитие высшего образования в современной России.
3. Основные этапы проектирования образовательного процесса в вузе.
4. Лекция как форма организации учебного процесса в вузе.
5. Особенности семинарских занятий по историческим дисциплинам в вузе.

6. Роль самостоятельной работы студентов (СРС) в их развитие и самоорганизации.
7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.
8. Основы педагогического контроля в высшей школе.
9. Основы коммуникативной культуры педагога.
10. Новые информационные технологии обучения (ИТО) в учебном процессе.
11. Особенности организации и проведения проблемной лекции по историческим дисциплинам.
12. Особенности модульного обучения (лекция-беседа, диалога на практических занятиях).
13. Специфика дифференцированного обучения (лекция-пресс-конференция)
14. Роль информатизации в образовательном процессе вуза
15. Особенности проектирования содержания исторических дисциплин
16. Место лекционных занятий в вузовском образовании
17. Особенности психологии ораторского труда преподавателя истории
18. Цель и задачи проведения практических занятий в высшей школе.
19. Основные типы семинарских занятий по историческим дисциплинам
20. Роль электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) в самостоятельной работе студентов вуза
21. Специфика технологии дистанционного обучения в условиях функционирования ЭИОС
22. Место самостоятельной работы студентов в вузовском образовании
23. Роль научно- исследовательской работы студентов (НИРС) в вузовском историческом образовании
24. Функции педагогического контроля
25. Роль рейтинговой системы в оценке качества обучения студентов

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

### ***Критерии оценки реферата:***

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите



		реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
<b>1 балл</b>	<b>Удовлетворительно</b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся не выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
<b>0 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **VIII. Составьте Эссе.**

**Эссе** – сочинение небольшого объема и свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

В отношении объёма и функции эссе граничит, с одной стороны, с публицистической статьёй и литературным очерком, с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на разговорную интонацию.

#### ***Примерные темы эссе:***

1. Анализ и оценка профессионально деятельности преподавателя исторических дисциплин в вузе
2. Виды учебной деятельности преподавателя истории в вузе
3. Информационные технологии в историческом образовании
4. Высшее историческое образование в СССР: достижения и упущения
5. Научно-методическая работа преподавателя истории в вузе
6. Учебно-методическая работа преподавателя истории в вузе
7. Содержание, методы и средства обучения на лекционных занятиях по истории России
8. Содержание, методы и средства обучения на семинарских занятиях по истории России
9. Использование дистанционного обучения по историческим дисциплинам в вузе: преимущества и издержки.

10. НИРС как эффективное средство формирования научных знаний студентов, обучающихся по направлению «история»
11. Функции преподавателя истории и его роль в обществе.
12. Вхождения России в Болонский процесс: цели и результаты
13. Тестовый контроль знаний по историческим дисциплинам: виды, формы, позитивные и негативные стороны.
14. Междисциплинарные связи в историческом образовании: роль и значение.
15. Уровни исторического образования в вузе: бакалавриат, магистратура, аспирантура
16. Лекция как ключевая форма организации учебного процесса по направлению «история» в вузе.
17. Структура самостоятельной работы студентов в вузе и ее роль в формировании профессиональных компетенций будущего историка.
18. Методика подготовки рефератов и докладов по историческим дисциплинам.
19. Тенденции развития высшего исторического образования в современной России
20. Роль регионального компонента в патриотическом воспитании в высшем историческом образовании
21. Интерактивные формы обучения в высшем историческом образовании России.
22. Воспитательная работа преподавателя на занятиях по историческим дисциплинам
23. Формы отчетности в учебном процессе: разновидности и способы проведения
24. Роль профориентационной работы преподавателя истории в системе довузовского обучения.
25. Переход от «знаниевого» к компетентностной модели подготовки студентов-историков: приобретения и потери

### ***Требования к эссе:***

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

### ***Критерии оценки эссе***

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в

		соответствии с требованиями.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
<b>1 балл</b>	<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
<b>0 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## 5.2.Рубежный контроль.

### Контролируемые компетенции: ПКС-3, ПКС-4.

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### 5.2.1. Коллоквиум(К). Контролируемые компетенции: ПКС-3, ПКС-4.

#### Фонд контрольных вопросов для проведения рубежного контроля 3 семестр

#### Вопросы к I рейтинговой точке

1. Становление и развитие университетского исторического образования России во второй половине XVIII- начале XX в.
2. Особенности советской модели исторического образования.
3. Роль высшего исторического образования России в современный период.
4. Гуманизация, гуманитаризация и информатизация образования в вузе.
5. Интеграционные процессы в современном образовании и «болонизация» российской высшей школы.
6. Стандартизация высшего исторического образования
7. Этапы и формы педагогического проектирования.
8. Классификация технологий обучения высшей школы.
9. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
10. Учение как деятельность образовательного процесса.
11. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения.
12. Проектирование содержания учебных дисциплин по истории.
13. Роль, место и структура лекции в вузе.
14. Оценка качества лекции.
15. Развитие лекционной формы в вузовском обучении.
16. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
17. Методические аспекты изложения лекционного текста.
18. Особенности подготовки преподавателя к чтению лекции.

19. Посещение и обсуждение лекций специалистов-методистов более высокой квалификации

### **Вопросы ко II рейтинговой точке**

20. Типы семинаров и особенности их организации при изучении курсов по истории.
21. Просеминар. Семинар. Спецсеминар.
22. Семинар как взаимодействие и общение участников.
23. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра»
24. Критерии оценки семинарского занятия.
25. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
26. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
27. Индивидуальная и групповая формы, уровни СРС.
28. Коллоквиум. Индивидуализация, активизация и пути совершенствования СРС.
29. Наука и научное исследование.
30. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки
31. Способы получения и переработки информации.
32. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.
33. Проектная деятельность студентов.

### **Вопросы к III рейтинговой точке**

34. Функции и формы педагогического контроля.
35. Оценка и отметка.
36. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
37. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов.
38. Формы тестовых заданий и этапы их разработки.
39. Методы оценки критериев качества тестов.
40. Технология проблемного обучения.
41. Эвристические технологии обучения.
42. Технологии развивающего обучения.
43. Классификация ИТО.
44. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения при подготовке кадров историков в вузе.
45. Электронные учебники
46. Пандемия КОВИД-19 и актуализация дистанционного обучения.
47. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
48. Модели и особенности дистанционного обучения.
49. Информационное обеспечение технологии дистанционного обучения.
50. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

<b>Сумма баллов за 1 вопрос</b>	<b>Критерий</b>
<b>5-6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.

<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
-----------------	---

### 5.2.2. Тестирование (Т)

**Контролируемые компетенции: ПКС-3, ПКС-4.**

Полный перечень **тестовых заданий** представлен в ЭОИС

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру

*Образцы тестовых заданий*

**Выберите правильный ответ**

#### **1. Понятие «методика» в переводе с древнегреческого означает**

1. Педагогическая наука
2. Школьная методология
3. Путь исследования
4. Метод изучения

#### **2. Предметом методики обучения истории является:**

1. Процесс обучения истории.
2. Процесс познания истории.
3. Процесс интерпретации истории
4. Процесс фальсификации истории

#### **3. Определите соответствие между основными событиями и датами в истории российского образования**

- |   |              |
|---|--------------|
| 1.Выход в свет «Домостроя»                  | а). XVIII в. |
| 2.Появление «Поучения В.Мономаха детям»     | б). XVII в.  |
| 3.Открытие славяно-греко-латинской академии | в). XVI в.   |
| 4. Открытие Московского университета        | г). XI в     |

#### **4. Определите соответствие между основными событиями и датами в истории Российского образования XVIII в.- XIX в.**

- |         |  |
|---------|--|
| 1.1755  | а) появление земских школ                      |
| 2. 1802 | б) открытие Яснополянской школы                |
| 3. 1859 | в) создание министерства народного просвещения |
| 3. 1864 | г ) открытие Московского университета          |

#### **5.Устав 1804 г. предусматривал функционирование в России следующих учебных заведений:**

1. гимназии
2. лицеи
3. приходские училища
4. уездные училища

#### **6. Первые государственные учебные заведения в России были открыты:**

1. в XVII в.

2. в начале XVIII в.
3. в начале XIX в.
4. в конце XIX в.

**7. Крупнейший российский ученый истории педагогики XIX века, автор первого фундаментального труда "Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней":**

1. П.Ф. Каптерев
2. Л.Н. Толстой
3. К.Д. Ушинский
4. Л.Н. Модзалевский

**8. Главные идеологи трудовой школы в советской России:**

1. М.И. Покровский
2. В.А. Сухомлинский
3. А.В. Луначарский
4. А.И. Ильин
5. Н.К. Крупская

**9. Определить признаки различных структур исторического образования :**

1. линейная структура
2. концентрическая структура
  - а) одни и те же исторические курсы изучаются два или три раза;
  - б) глубоко, основательно изучаются только близкие к нам периоды истории, а остальные – элементарно;
  - в) исторические курсы изучаются в строгой хронологической последовательности и только один раз;
  - г) серьезно, на высоком теоретическом уровне рассматриваются все исторические эпохи.

**10. В постсоветский период в историческом образовании России введены новации :**

1. в школе введен новый курс – история России.
2. подготовлены и изданы новые учебники истории.
3. в школе введен курс всеобщей истории.
4. Отказ от марксизма как универсальной теоретико-методологической модели

#### **Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерий</b>
<b>4 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>3 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 71-90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.

<b>2 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>0 баллов</b>	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

**Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих**

№	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
<b>3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
<b>4</b>	<b>Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля</b>	<b>не менее 36 до 70 баллов</b>	<b>не менее 12 до 23 б.</b>	<b>не менее 12 до 23 б.</b>	<b>не менее 12 до 24 б.</b>

### Шкала оценивания планируемых результатов обучения Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1-2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

### 5.3. Промежуточная аттестация. Контролируемые компетенции: ПКС- 3, ПКС 4.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме

тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен (промежуточный контроль).**

#### **3 семестр.**

1. Становление и развитие университетского исторического образования России во второй половине XVIII- начале XX в.
2. Особенности советской модели высшего исторического образования.
3. Роль высшего исторического образования России в современный период.
4. Гуманизация, гуманитаризация и информатизация образования в вузе.
5. Интеграционные процессы в современном образовании и «болонизация» российской высшей школы.
6. Стандартизация высшего исторического образования
7. Этапы и формы педагогического проектирования.
8. Классификация технологий обучения высшей школы.
9. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
10. Учение как деятельность образовательного процесса.
11. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения.
12. Проектирование содержания учебных дисциплин по истории.
13. Роль, место и структура лекции в вузе.
14. Оценка качества лекции.
15. Развитие лекционной формы в вузовском обучении.
16. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
17. Методические аспекты изложения лекционного текста.
18. Особенности подготовки преподавателя к чтению лекции.
19. Цель и структура практических занятий.
20. Типы семинаров и особенности их организации при изучении курсов по истории.
21. Просеминар. Семинар. Спецсеминар.
22. Семинар как взаимодействие и общение участников.
23. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра»
24. Критерии оценки семинарского занятия.
25. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
26. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
27. Индивидуальная и групповая формы, уровни СРС.
28. Коллоквиум. Индивидуализация, активизация и пути совершенствования СРС.
29. Наука и научное исследование.
30. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки
31. Способы получения и переработки информации.
32. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.
33. Проектная деятельность студентов.
34. Функции и формы педагогического контроля.
35. Оценка и отметка.
36. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
37. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов.
38. Формы тестовых заданий и этапы их разработки.
39. Методы оценки критериев качества тестов.
40. Технология проблемного обучения.
41. Эвристические технологии обучения.
42. Технологии развивающего обучения.
43. Классификация ИТО.



44. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения при подготовке кадров историков в вузе.
45. Электронные учебники
46. Пандемия КОВИД-19 и актуализация дистанционного обучения.
47. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
48. Модели и особенности дистанционного обучения.
49. Информационное обеспечение технологии дистанционного обучения.
50. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

#### Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>Удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>Неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

#### Шкала оценивания планируемых результатов обучения

##### Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1-2	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

#### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции: ПКС-3, ПКС-4.  
представлены в таблице

**Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основные показатели Оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<b>ПКС-3. Способен формировать образовательную среду для реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительных профессиональных программ (ДПП) в области истории.</b>	<b>ПКС-3.1.</b> <i>Использует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при формировании образовательной среды для реализации образовательных программ в области истории</i>	<b>Знать</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для разработки образовательных программ по историческим дисциплинам и их эффективного использования при формировании образовательной среды <b>Уметь</b> внедрять инновационные технологии в образовательную деятельность при реализации разных уровней и моделей исторического образования с учетом требований нормативно-правовых документов <b>Владеть</b> базовыми историческими и педагогическими знаниями, современной методикой преподавания истории на всех уровнях образования при формировании электронно-информационной образовательной среды с использованием новых информтехнологий	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); типовые оценочные материалы к рейтинговой контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-18 по 1 разделу, №№ 19-37 по 2 разделу, №№ 38-50 по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
	<b>ПКС-3.2.</b> <i>Проектирует учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях различных уровней</i>	<b>Знать</b> основные нормативно-правовые акты и документы, регулирующие и регламентирующие учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях различных уровней <b>Уметь</b> находить новые знания и использовать передовой опыт, накопленный в отрасли при планировании учебно-воспитательного процесса в разнотипных образовательных учреждениях .	

		<b>Владеть</b> организаторскими навыками при планировании внеаудиторной учебной и воспитательной работы с учащимися разнотипных образовательных учреждений	тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
<b>ПКС-4. Способен к использованию профессиональных знаний в сфере педагогической деятельности, разработке методического сопровождения преподавания исторических дисциплин.</b>	<b>ПКС-4.1.</b> Использует знание основ теории обучения и воспитания в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и дополнительного образования	<b>Знать</b> основы теории обучения и воспитания в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); типовые оценочные материалы к рейтинговой контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-18 по 1 разделу, №№ 19-37 по 2 разделу, №№ 38-50 по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		<b>Уметь</b> использовать полученные знания по теории обучения и воспитания при реализации исторических дисциплин в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования	
		<b>Владеть:</b> базовыми историческими и педагогическими знаниями, современной методикой преподавания истории на всех уровнях образования;	
	<b>ПКС-4.2.</b> Использует современные методы, формы и средства обучения в преподавании исторических дисциплин	<b>Знать</b> существующие передовые образовательные технологии, методы преподавания исторических дисциплин в разноуровневых образовательных организациях	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); типовые оценочные материалы к рейтинговой контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-18 по 1 разделу, №№ 19-37 по 2 разделу, №№ 38-50 по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		<b>Уметь</b> эффективно использовать новые информационные технологии, современные методы, формы и средства обучения в преподавании исторических дисциплин	
		<b>Владеть</b> многообразными способами пополнения профессиональных знаний с использованием оригинальных источников и литературы.	

	<b>ПКС-4.3.</b> <i>Разрабатывает методическое сопровождение преподавания исторических дисциплин и проводит учебные занятия под руководством специалистов более высокой квалификации</i>	<b>Знать</b> новации и передовые технологии в методике преподавания исторических дисциплин, опыт и рекомендации лидеров-методистов в методике преподавания исторических дисциплин	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); типовые оценочные материалы к рейтинговой контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-18 по 1 разделу, №№ 19-37 по 2 разделу, №№ 38-50 по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		<b>Уметь</b> осмыслить и использовать на собственных занятиях передовой опыт известных специалистов по методике преподавания исторических дисциплин, с учетом конструктивных замечания специалистов более высокой квалификации.	
		<b>Владеть</b> теорий и методологическими приемами при разработке учебно-методического сопровождения преподавания исторических дисциплин;	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» направлено на формирование **ПКС-3, ПКС-4** представлены в таблице.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Азевич, А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик» / А. И. Азевич. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 216 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26492.html>
2. Астанина, С. Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе: учебно-методическое пособие / С. Ю. Астанина, Е. В. Чмыхова, Н. В. Шестак. — М.: Современная гуманитарная академия, 2010. — 129 с. — ISBN 978-5-8323-0687-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16932.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Барсукова, Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: курс лекций / Т. И. Барсукова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66054.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
1. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. Ч.4. Современные технологии обучения истории: учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул: Алтайский

- государственный педагогический университет, 2020. — 246 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102735.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. Ч.1. Становление и развитие методики обучения истории. Цели и содержание школьного исторического образования: учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — 2-е изд. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 210 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102891.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  3. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 402 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102837.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  4. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.3. Формы организации современного урока истории. Результаты обучения истории: учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 166 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102838.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  5. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2957-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87931.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  6. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории: учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  7. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383>
  8. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс]: курс лекций/ Жакупова Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  9. Зайцева, Н. В. Введение в историческую науку: учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов ; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 33 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75369.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  10. История [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24368.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  11. Каюмов, А. Т. Самостоятельная работа студентов как составная часть образовательного процесса : учебное пособие / А. Т. Каюмов, Н. З. Сафиуллина, Н. Р. Исхакова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 189 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/97105.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97105>

12. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — М.: Прометей, 2013. — 338 с. — ISBN 978-5-7042-2424-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24012.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
13. Лопатин, Л. Н. Методические рекомендации и планы семинарских занятий по истории России (IX–XXI вв.) / Л. Н. Лопатин, М. И. Агибалова, Н. Л. Лопатина. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 52 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6163.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530383>
15. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765>
16. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>
17. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Л.Л.Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
18. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / М. Т. Студеникин. — М.: Прометей, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9907452-7-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58147.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
19. Сущенко В.А. Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сущенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-н/Д: Южный федеральный университет, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78693.html>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>
21. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396.html>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения истории: практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86327.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
23. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст: электронный // Электронно-



библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

24. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева ; под редакцией Д. О. Чураков. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70111.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2.Дополнительная литература

25. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6: коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.]; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-00047-504-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92791.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
26. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-00047-504-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92791.html> (— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
27. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Ч.7: коллективная монография / Л. В. Алексеева, Е. Ф. Бехтенова, Ю. В. Дружинина [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-00047-572-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118975.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
28. Андреев, А. Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени: монография / А. Л. Андреев. — М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. — 241 с. — ISBN 978-5-87149-151-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30628.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
29. Андреев, А. Ю. Российские университеты XVIII-первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы / А. Ю. Андреев. — М.: Знак, 2009. — 640 с. — ISBN 978-5-9551-0320-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15135.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
30. Бирюкова, А. Б. Тестовые задания для текущего контроля по дисциплине «История»: методика подготовки и материалы: учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 127 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105077.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
31. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе: монография /Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/75039.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/75039>
32. Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе: сборник научных статей / А. К. Казачихина, И. А. Магистерская диссертация. Методологические основы и методика подготовки: учебно-методическое пособие / И. А. Казачихина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-3068-2. — Текст:

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91381.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
33. Личности в истории. Россия: сборник статей / Н. Машкова, Ю. Люц, Д. Зубов [и др.]. — М.: Новый Акрополь, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-91896-043-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26965.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
34. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып.1 (по итогам семинаров-практикумов) / Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Ерёмин, О. В. Мосягина. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2012. — 248 с. — ISBN 978-5-93916-318-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/5783.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
35. Очерки истории университетского образования: монография / Т. А. Молокова, В. П. Фролов, Ю. В. Посвятенко [и др.]; под редакцией В. И. Теличенко [и др.]. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-7264-0573-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57052.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
36. Половецкий, С. Д. Основные направления и механизмы реализации отечественной образовательной политики (первая половина XX века) : монография / С. Д. Половецкий, К. Ю. Милованов. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-1032-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122452.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
37. Сапожникова, Н. В. Малоизученные страницы Великой Отечественной войны. Институт штрафных и дисциплинарных формирований и частей в военной истории России и Германии: монография / Н. В. Сапожникова, В. А. Чапурина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-00047-375-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92801.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
38. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сборник докладов Региональной научно-практической конференции. / Н. Ю. Анастасов, В. Б. Вальков, Н. Ю. Анастасов [и др.]; под редакцией В. М. Ивойлов. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010. — 198 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6089.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
39. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Б. Ананченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>.— ЭБС «IPRbooks»
40. Шакирова, Т. И. Формирование патриотических качеств у студентов в процессе обучения в вузе (на примере дисциплины «Иностранный язык»): монография / Т. И. Шакирова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 118 с. — ISBN 978-5-88725-302-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32848.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

#### *Журналы*

1. Вестник МГУ. серия 8 История
2. Вопросы истории
3. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
4. Новая и новейшая история
5. Регионология
6. Российская история



**7.4. Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-25 уч. г.)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollege.ru">http://www.medcollege.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г.	Полный доступ

		изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.		Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство	Полный доступ (регистрация

		литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

## 7.5 Методические указания по проведению учебных занятий.

### Методические рекомендации по изучению дисциплины

### **«Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы

обучающихся. Целью занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза,

которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании



может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста

формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

#### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1000		
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000	1		

	заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>		проверок			
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	30		
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	30		
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	700		
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	100		
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт</i> <i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.</i>	Российская Федерация	36 месяцев	1		
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	2		
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт.</i> <i>Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal,</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	50		

	<i>право на использование – 5 шт.</i>					
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	32		
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	16		
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
15.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;  
Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

*Перечень лицензионного программного обеспечения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

- продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS AcademicEdition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829.
- Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197.
- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>, [Subtitle Edit](#), («Сурдофон») (бесплатные).
- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине **«Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»** по направлению подготовки 46.04.01 – История; **Направленность (программа): «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»**  
на 2024/245 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Лаврова Н.С./

### Приложения

*Приложение 1.* Тестовые задания