

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы** _____ **Е.Г. Муратова**

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**

«_____» _____ **2024** г.

«_____» _____ **2024** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.06 «Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки
46.04.01 – «История»

Наименование магистерской программы
«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» / Сост. Т.З.Паштов– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 49 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» в 3семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	47
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)	50

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению 46.04.01 – История. Предназначена для магистрантов, обучающихся по программе «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» (второй год обучения, третий семестр).

1.1. Основная цель курса развитие у магистрантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

1.2. Задачи дисциплины

- заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения студента;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- обеспечить готовность магистрантов к нестандартным профессиональным задачам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению 46.04.01 – История, 2 год обучения, 3 семестр, 4 зачетные единицы, форма аттестации - экзамен.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обучающиеся используют знания, умения, навыки психолого-педагогической подготовки, сформированные в результате получения степени бакалавра. Является базой для прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие универсальные компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

УК 3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

УК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК 5.2. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

УК 5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК 6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

УК 6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

УК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

В результате освоения дисциплины формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК 6.1. Выявляет и анализирует основные события и процессы отечественной и всеобщей истории, особенности этнополитического, конфессионального развития, культурные традиции различных народов;

ОПК 6.2. Выявляет и использует возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

ПКС-3 Способен формировать образовательную среду для реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительных профессиональных программ (ДПП) в области истории.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПКС 3.1 – Способен формировать образовательную среду для реализации программ высшего образования.

ПКС-4. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) , а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПКС 4.1. Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;

ПКС 4.2. Проектирует и организывает образовательный процесс с учетом современных требований в области исторического и историко-краеведческого знания;

3.2. В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;

- структуру современной российской системы образования;
- методологические основы педагогики высшей школы;
- цели, методы, формы и средства обучения в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность современных технологий обучения и воспитания;
- психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности в современном вузе; содержание компетенций преподавателя высшей школы;
- особенности педагогического общения в условиях высшей школы;
- структуру и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы;
- психологические характеристики личности студента как субъекта образовательной деятельности;
- задачи, принципы, формы воспитательной работы в вузе;

В результате изучения дисциплины магистрант должен уметь:

- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме;
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, роста профессиональной компетенции;
- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
- разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, и контрольные занятия по педагогике с применением различных методов и средств;
- организовывать самостоятельную работу студентов;

В результате изучения дисциплины магистрант должен владеть:

- навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- навыками проведения психолого-педагогического исследования;
- навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание разделов, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раз дела	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1	Особенности образования в высшей школе	Общество и образование. Современная педагогическая наука. Целостный педагогический процесс в вузе.	УК-3, УК-5, УК6 ОПК-6 ПКС-3, ПКС-4	Практические задания (ПЗ); коллоквиум (К)
2	Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов	Дидактическая система вуза. Принципы обучения. Дидактические методы и средства. Организационные формы обучения. Типы обучения. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Интерактивные и активные методы обучения. Содержание и методика самостоятельной работы студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования.	УК-3, УК-5, УК6 ОПК-6 ПКС-3, ПКС-4	Практические задания (ПЗ); коллоквиум (К)
3	Теоретические и методологические основы воспитания студентов	Психолого-педагогическая характеристика воспитания в высшей школе. Основные закономерности и принципы воспитания, их характеристика. Содержание, методы и организационные формы воспитания. Научно-теоретические и организационные основы работы куратора в студенческой академической группе.	УК-4 ОПК-5 ПКС-3	Практические задания (ПЗ); коллоквиум (К)
4	Психологический анализ деятельности студентов	Общая характеристика деятельности студентов. Психология деятельности студенческого коллектива.	УК-3, УК-5, УК6 ОПК-6 ПКС-3, ПКС-4	Практические задания (ПЗ); коллоквиум (К)
5	Психологический анализ деятельности преподавателя вуза	Общая характеристика деятельности преподавателя, её содержание и структура. Преподаватель и его отношения со студентами.	УК-3, УК-5, УК6 ОПК-6 ПКС-3, ПКС-4	Практические задания (ПЗ); коллоквиум (К)
6	Управление учебно-воспитательным процессом в вузе	Вуз, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе. Специфика работы администрации вуза различных уровней. Организация и руководство	УК-3, УК-5, УК6 ОПК-6 ПКС-3, ПКС-4	Практические задания (ПЗ); коллоквиум (К)

		учебно-воспитательным процессом. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации. Деятельность общественных организаций различных уровней в вузе.		
Вид итогового контроля				зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	72	72
<i>Лекции (Л)</i>	36	36
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа:	45	45
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	4	4
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	31	31
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

4.3. Лекции

№	Тема
1.	Общество и образование
2.	Современная педагогическая наука
3.	Целостный педагогический процесс в вузе
4.	Дидактическая система вуза
5.	Принципы обучения в вузе
6.	Дидактические методы и средства обучения в вузе
7.	Организационные формы обучения в вузе
8.	Типы обучения
9.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов
10.	Интерактивные и активные методы обучения
11.	Содержание и методика самостоятельной работы студентов
12.	Педагогический контроль и оценка качества образования

13.	Психолого-педагогическая характеристика воспитания в высшей школе
14.	Основные закономерности и принципы воспитания, их характеристика, содержание, методы воспитания
15.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.
16.	Психология личности студента.
17.	Общая характеристика деятельности преподавателя, её содержание и структура
18.	Управление учебно-воспитательным процессом в вузе

4.4 Практические занятия

№	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Развитие современной системы образования в РФ	4
2	Управление в использовании методов педагогических исследований	4
3	Изучение некоторых свойств личности студента	4
4	Содержание образования в высшей школе на современном этапе. Основы педагогического анализа в решении педагогических задач.	4
5	Контроль качества образования. Учет, оценка, система зачетных единиц, рейтинговая система оценивания.	4
6	Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.	4
7	Педагогический такт как формула функционирования педагогической морали. Преподаватель и студент: этика взаимоотношений.	4
8	Культура учебного труда студента. Профессиональное становление начинающего педагога. Проблемы нравственного воспитания студентов.	4
9	Классификация психодиагностических и педагогических методик.	4

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	2
1	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	2
2	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	
2	Виды обучения	
3	Проектирование образовательных технологий	
3	Подготовка к итоговой аттестации	
Итого		4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе *текущего, рубежного и промежуточного контроля*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе контактных занятий. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя тестовые задания и вопросы для обсуждения.

Примеры типовых заданий для текущего контроля

5.1.1. Задачи на практических занятиях

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-5, УК6,ОПК-6, ПКС-3, ПКС-4

Профессионально-ориентированные ситуационные задачи

Ситуационная задача №1.

Преподаватель решил провести практическое занятие на тему: «Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте». Для начала педагог описал теоретический смысл анализа изучаемой проблемы в системе целей и задач курса лекций, выявил и зафиксировал состав противоречий, возможных подходов к их разрешению, сопоставил разные подходы к решению проблемы, выделил меры решения проблемы и дифференциации ее аспектов, резюмировала анализ продуктивности научного решения проблемы и выделил центральный пункт современного научного подхода к решению проблемы. На занятии преподаватель проводил устный опрос, задавая по списку вопросы, иногда дополнительные, и сразу же выставлял оценки за ответ. После выяснилось, что организационный аспект практического занятия не соответствует методической цели.

Вопросы: 1) Какой вид практического занятия стремился провести преподаватель? 2) Из скольких этапов состоит процесс организации семинарского занятия данного вида? 3) Назовите этапы организации данного вида семинарского занятия. 4) Объясните ошибки, допущенные преподавателем в процессе проведения занятия.

Ситуационная задача №2.

В процессе традиционного семинарского занятия, посвящённому теме: «Методы нейропсихологической диагностики афазии», студенту было задано 3 вопроса. Первый – «Дайте определение эфферентной и афферентной моторной афазии», второй – «Укажите особенности применения нейропсихологических методов для дифференциальной диагностики эфферентной и афферентной афазии» и на третий вопрос студента попросили показать в разыгранной ситуации его владение данными методами. Студент справился с первыми двумя вопросами легко, при применении проб были допущены ошибки. По истечению занятия студенту была выставлена оценка – 4.

Вопросы: 1) Почему студенту была выставлена оценка – 4? 2) На основе чего в данной ситуационной задаче проводилось оценивание ответа студента? 3) Укажите соотношение между понятием «профессиональная компетенция» и понятие ЗУН.

Ситуационная задача №3.

Преподаватель, выстраивая цикл по дисциплине «Общая психология», решил использовать таксономией учебных задач. Основной акцент в процессе обучения педагог ставил на развитие профессионального самосознания личности: приобретение студентами осознанности выбора своей профессии, понимание важности собственного выбора. Для этого он использовал только 5 групп таксономии. По окончании цикла практически ни один студент не смог осознать свою принадлежность к данной научной области, не мог делать собственный выбор в решении задач в рамках общей психологии.

Вопросы: 1) Назовите автора таксономии учебных задач. 2) Сколько групп составляют таксономию учебных задач, является ли состав групп ограничен? 3) От чего зависит число групп таксономии учебных задач? 4) С упущением какой важной группы связан данный негативный исход?

Ситуационная задача №4. На одном из цикловых семинарских занятий по дисциплине «Проблема афазии» со студентами было организован проблемный семинар. При ответах на вопросы студент Сидоров проявлял повышенную активность, показывая отличное знание материала. Студент Иванов отвечал менее активно, но при этом его ответы затрагивали глубокие аспекты данной проблематики, часто активизирующие ответы других студентов. По итогам занятия студентам Сидорову и Иванову были выставлены оценки – отлично.

Вопросы: 1) На чём основывался преподаватель, делая соответствующую оценку? Является ли это правомерным? 2) Какой компонент системы социально-профессиональной компетентности указывает на адекватное развитие прогностических функций педагога? 3) Назовите виды разумной деятельности по Дрейфусу.

Ситуационная задача №5. Студент Сидоров на вопрос: «Определение и механизмы сенсорной афазии» отвечает: «Сенсорная афазия – это нарушение речи, при котором выпадает фонематический фактор. Сенсорная афазия возникает при поражении 21 поля по Бродману. Часто наблюдаются литеральные парафазии...».

Вопросы: 1) Какой вид ошибки со стороны студента наблюдается в данной ситуации? 2) Укажите автора предложенной в данной ситуационной задаче классификации ошибок; 3) Какие виды ошибок выделял данный автор?

Ситуационная задача №6.

На семинарском занятии по теме: «Нарушения памяти» преподаватель не спрашивал (как в основном) вопросы по списку. Студентов не просил воспроизвести материал определенного источника (лекции, учебного пособия, первоисточника). Студентам ставил вопросы, активизирующие их мыслительную активность, предлагал задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках. При этом учебная группа была разбита на две оппозиционных.

Вопросы: 1) Какой тип семинарского занятия представлен в ситуационной задаче? 2) Какова основная цель данного типа семинарских занятий? 3) Какие формы организации работы студентов Вам известны?

Ситуационная задача №7.

На занятии по консультативной психологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль психолога-консультанта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках консультирования. Второй студент был клиентом (необходимо было сформулировать наличие проблемы и влиться в её переживание). Третий студент был наблюдателем – основной задачей был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль.

Вопросы: 1) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации? 2) Какие формы организации работы студентов существуют? 3) Назовите виды разумной деятельности по Дрейфусу. 4) Из скольких основных этапов состоит таксономия учебных задач Д. А. Толлинговой?

Ситуационная задача № 8

На занятии по консультативной психологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль психолога-консультанта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках консультирования. Второй студент был клиентом (необходимо было сформулировать наличие проблемы и влиться в её переживание). Третий студент был наблюдателем – основной задачей был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль.

Вопросы: 1) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации? 2) Какие формы организации работы студентов существуют? 3) Назовите виды разумной деятельности по Дрейфусу. 4) Из скольких основных этапов состоит таксономия учебных задач Д. А. Толлинговой?

Ситуационная задача №9.

На семинарском занятии преподаватель в течение 30 минут проводил последовательный устный опрос по вопросам из тематического плана. Далее он каждому студенту дал индивидуальное задание, которое необходимо было выполнить в течение 15 минут. В следующую половину занятия педагог разделил группу на 2 микрогруппы и провёл «мозговой штурм».

Вопросы: 1) Какие формы организации работы студентов представлены в ситуационной задаче? 2) Развитию чего способствует использование «мозгового штурма»? 3) Какие виды разумной деятельности выделил Дрейфус? 4) К какому виду разумной деятельности можно отнести «мозговой штурм»?

Ситуационная задача №10. Преподаватель на семинарском занятии провёл устный опрос, при этом определения категорий он спрашивал наизусть, учитывал аргументированность ответов студентов, проверял конспекты, выслушивал теоретические обзоры по тематике данного занятия, выслушал 5 заранее подготовленных рефератов. В конце занятия педагог раздал студентам распечатки со статьёй на английском языке, которую следовало перевести, понять смысл и интерпретировать описанные данные на следующем занятии.

Вопросы: 1) Назовите автора таксономии учебных задач. 2) Сколько групп учебных задач выделяет автор таксономии относительно психологии? 3) Таксации каких групп задач представлены в данной ситуации? 4) Можно ли сказать, что рефлексивные задачи представлены только в одном виде разумной деятельности, если нет, то почему?

Критерии оценки заданий на практических занятиях:

«отлично» (8-10 баллов) - правильно выполнены все задания на практических занятиях, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность

к выполнению сложных заданий. Задания выполнены в срок. Обучающийся владеет навыками поиска информации в сети Интернет, хорошо владеет программами Word, Excel, Power Point

«хорошо» (5-7 баллов) – правильно выполнены большинство заданий на практических занятиях, соблюдены требования к внешнему оформлению, но с некоторыми упущениями. Задания выполнены в срок. На дополнительные вопросы даны неполные ответы. Обучающийся правильно, но без инициативы и творческих находок выполнил задания. Владеет основными навыками поиска информации в сети Интернет, программами Word, Excel, Power Point

«удовлетворительно» (1-4 балла) – имеются существенные недостатки при выполнении большинства заданий на практических занятиях, не соблюдены требования к внешнему оформлению результатов; допущены фактические ошибки при выполнении заданий. Обучающийся слабо владеет навыками поиска информации в сети Интернет, программами Word, Excel, Power Point.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – задания не выполнены или обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные задания. Обучающийся не владеет навыками поиска информации в сети Интернет, программами Word, Excel, Power Point.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков магистрантов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Организация рейтинговых мероприятий

I Рейтинг.

1. Тестирование по I разделу
2. Коллоквиум

II Рейтинг

1. Тестирование по II разделу
2. Коллоквиум.

III Рейтинг.

1. Тестирование по темам III раздела.
2. Коллоквиум

Примеры типовых заданий для рубежного контроля

5.2.1.Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-5, УК6,ОПК-6, ПКС-3, ПКС-4

База тестовых заданий

I: №

S: Область педагогики, изучающая совокупность методов, приемов и особенностей преподавания какой-либо дисциплины с учетом ее специфики называется ... методика.

+:частн#\$#

I: №

S: ### - это специально организованный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых.

+: обучен##

I: №

S: ### представляют собой отражение человеком объективной действительности в форме фактов, закономерностей, представлений и понятий науки.

+: знания*

I: №

S: ### - это готовность сознательно и самостоятельно применять усвоенные знания.

+: умения

Умения, доведенные до совершенства путем многократных повторений называются ###-:

+:навык##

I: №

S: Обучение и образование могут быть соотнесены как процесс и ###

+: результат##

I: №

S: ### - это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

+: образован##

I: №

S: Критерием образованности является системность знаний и мышления, способность обнаруживать ###связи между явлениями.

+: причи**о*следстве##

I: №

S: До середины XIX века понятие "образование" употреблялось как:

+: синоним воспитания

-: синоним теории обучения

-: родовое понятие по отношению к обучению

-: видовое понятие по отношению к обучению

I: №

S: Дидактика - это:

-: отдельная наука о закономерностях развития личности.

+: отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

-: наука о законах и закономерностях формирования личности ребенка.

-: раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

-: наука о воспитании.

I: №

S: Сторонники материального образования на первое место ставили:

+: передачу знаний,

-: развитие мыслительных способностей, памяти, внимания, творческих способностей

-: эстетическое развитие.

-: физическое развитие.

Полный банк тестовых заданий представлен в ЭОИС
<http://open.kbsu.ru/moodle/login/index.php>

Критерии оценивания знаний магистранта по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают магистранты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают магистранты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают магистранты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают магистранты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают магистранты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

5.2.2. Коллоквиум

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-5, УК6,ОПК-6, ПКС-3, ПКС-4

1 контрольная точка

1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Взаимосвязь с психологией ВШ и другими науками.
2. Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Взаимосвязь с педагогикой ВШ и другими науками.
3. Основные категории психологии и педагогики ВШ.
4. Методы исследования психологии и педагогики ВШ: общее и специфическое.
5. Зарождение высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России (17в.).
6. Педагогическая практика и педагогические пути в системе высшего образования в России в 18-19 вв.
7. Система высшего образования в советский период.
8. Основные направления модернизации системы высшего образования.
9. Современные тенденции развития высшего образования в русле Болонских соглашений.
10. Понятие и структура личности в психологии.
11. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.
12. Личность студента и коллектив.
13. Психология личности студента.
14. Типология личности преподавателя.
15. Психологические особенности юношеского возраста.
16. Особенности физического развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде.
17. Развитие творческого мышления студента в процессе обучения и воспитания.
18. Сущность и принципы дидактики ВШ.
19. Цели и содержание обучения в ВШ.
20. Классификация методов обучения.

2 Контрольная точка

1. Формы организации учебного процесса в ВШ.
2. Роль и место лекции в вузе.
3. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция-вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция).
4. Семинарское занятие как форма обучения.
5. Лабораторная работа как форма обучения.
6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация обучаемых.
7. Виды индивидуальной самостоятельной работы в вузе.
8. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента.
9. Способы активизации самостоятельной работы студента.
10. Коллоквиум как форма учебных занятий.
11. Функции педагогического контроля в вузе.
12. Формы педагогического контроля в вузе.
13. Педагогический тест как средство педагогического измерения.
14. Пути повышения объективности контроля.
15. Сущность педагогического проектирования в ВШ.
16. Сущность педагогических технологий в ВШ.
17. Классификации технологий обучения в ВШ.
18. Модульное построение содержания дисциплин и рейтинговый контроль.
19. Проблемное обучение в вузе.
20. Активное обучение в вузе.
21. Деловая игра как форма активного обучения в вузе.
22. Эвристические технологии обучения.
23. Метод «мозгового штурма», его модификации.
24. Технологии развивающего обучения.
25. Сущность акмеологии как новой области научного познания.

3 Контрольная точка

1. Современные информационные технологии обучения.
2. Технологии дистанционного обучения.
3. Психологические основы профессионального самоопределения.
4. Роль студенческой группы в формировании личности студента.
5. Психология малой группы на примере студенческой группы.
6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза: характеристика особенностей.
7. Структура педагогических способностей.
8. Система педагогических умений преподавателя ВШ.
9. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.
10. Стили педагогического общения.
11. Психологические основы воспитания личности студента в вузе.
12. Куратор, его статус, функции.
13. Этико-педагогические основы взаимоотношения преподавателя и студента в вузе.
14. Система повышения квалификации преподавателей вуза.
15. Система высшего образования в РФ.
16. Бакалавриат, специалитет, магистратура: сущность, характеристики.
17. Система управления в вузе.
18. Типология вузов в современном образовании.
19. Основы научно-методической работы в вузе.
20. Основы учебно-методической работы в вузе.
21. Аттестация педагогических кадров.
22. Взаимодействие государственных и общественных форм управления вузом.
23. Этапы организации педагогического исследования.
24. Требования к методам исследования: валидность, надежность, точность.

Критерии оценивания знаний магистранта на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, активное участие в дискуссии.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, участие в дискуссии.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, пассивное участие в дискуссии
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки. Плохая подготовка к коллоквиуму

5.2.3. Реферат

Контролируемые компетенции УК-3, УК-5, УК6, ОПК-6, ПКС-3, ПКС-4

Тематика рефератов

1. Стратегия и тактика в развитии высшей школы в РФ.
2. Преподавание в вузе: наука и искусство.
3. Актуальные проблемы педагогики высшей школы.
4. Педагогика как наука и учебный предмет.
5. Паритеты, приоритеты и акценты в современной гуманистической педагогике.
6. Педагогика как наука о духовном, интеллектуальном и социальном воспроизводстве человека.
7. Новые образовательные технологии в высшей школе.
8. Нестандартные занятия на основе новейших образовательных технологий.
9. Научная карьера и педагогическая миссия преподавателя.
10. Педагогическое общение преподавателя и студента в системе обязательного образования в вузе.
11. Педагогическое общение преподавателя и студента в системе дополнительного образования в вузе.
12. Педагогические способности преподавателя и пути их самосовершенствования.
13. Социально-психологический портрет современного студента.
14. Студент как субъект учебной деятельности.
15. Этический потенциал отношений преподавателя и студента.
16. Роль педагогического общения в реформировании дополнительного образования в вузе.
17. Институт кураторства: проблемы и перспективы.
18. Показатель активности и самостоятельности студентов в процессе учебной деятельности.
19. Технология дистанционного обучения в вузе.
20. Компьютерные технологии обучения в вузе.
21. Подготовка педагогических кадров в вузах России.

Подготовка реферата: поиск и обзор научных сайтов и электронных источников информации по теме магистерской диссертации.

Требования к рефератам «Интернет-ресурсы по теме магистерской диссертации»

- Реферат должен состоять из двух частей, одна из которых содержит аналитический обзор сайтов по теме, а другая - результаты информационного поиска в электронных каталогах крупных библиотек.
- Анализ содержания сайтов сопровождается оценкой возможностей используемых поисковых систем (анализ должен включать не менее десяти сайтов, найденных при использовании трех или более поисковых систем);
- Библиографический раздел должен включать не менее десяти карточек по теме, взятых из электронных каталогов трех или более библиотек.
- Библиографические карточки приводятся в том же формате, в каком они выставлены в соответствующем каталоге;
- Реферат должен содержать общую оценку полезности выявленных Интернет ресурсов для изучения выбранной темы.

Выбор темы реферата определяется темой курсовой работы, которую студенты пишут в текущем семестре.

Примерная структура реферата:

ПРЕДИСЛОВИЕ (краткая характеристика темы исследования).

РАЗДЕЛ I. Аналитический обзор результатов поиска 10 сайтов по теме.

1. *Стратегия поиска в 3-х поисковых системах* (ключевые слова, синтаксис запросов).

2. *Результаты поиска* (подробная аннотация 10 сайтов).

РАЗДЕЛ II. Аналитический обзор результатов информационного поиска в электронных каталогах трёх библиотек.

1. *Стратегия поиска в электронных каталогах трёх библиотек* (ключевые слова, синтаксис запросов).

2. *Результаты поиска* (10 каталожных карточек по теме).

ВЫВОДЫ

Текст реферата должен быть набран 14 кеглем Times New Roman с 1,5 интервалом, должен быть внимательно вычитан (с проверкой орфографии), отформатирован, иметь титульный лист.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ

Архивы	
http://www.rusarchives.ru	Сайт Росархива «Архивы России»
http://archives.karelia.ru	Архивы Карелии
http://www.nationalarchives.gov.uk	Национальные архивы Великобритании
http://www.archivesnationales.culture.gouv.fr	Национальный архив Франции
http://www.ceec.uni-koeln.de	Проект по оцифровке манускриптов из архивов и библиотек Кёльна
Музеи	
http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm	Ссылки на веб-сайты музеев мира
http://www.museum.ru	Проект «Музеи России»
http://www.hermitage.ru	Государственный Эрмитаж
http://www.museum.ru/gmii/	ГМИИ им. А.С.Пушкина
http://www.shm.ru	Государственный Исторический музей
http://www.thebritishmuseum.ac.uk	Британский музей
http://www.metmuseum.org	Музей Метрополитен

http://www.culture.gouv.fr/documentation/joconde/fr/pres.htm	On-line каталог коллекций музеев Франции
http://www.si.edu	Смитсоновский институт
http://www.emuseum.gov.eg	Национальный Египетский музей
http://www.kyohaku.go.jp	Национальный музей г. Киото

Библиотеки

http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека
http://www.shpl.ru	Государственная публичная историческая библиотека
http://www.inion.ru	ИНИОН РАН
http://www.nbmgu.ru	Научная библиотека МГУ
http://www.loc.gov	Библиотека Конгресса США
http://www.sigla.ru	Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира
http://www.hist.msu.ru/ER	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ
http://militera.lib.ru	Проект «Военная литература»
http://vostlit.info	«Восточная литература» -библиотека источников по истории Средневековья
http://old-rus.narod.ru	«Антология древнерусской литературы»
http://www.lib.ru	Библиотека Максима Мошкова
http://www.magister.msk.ru/library/history/	Тексты классиков отечественной истории - Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский и др.
http://www.jstor.org	Американские научные журналы The Scholarly Journal Archive – JSTOR
http://www.informaworld.com	Издательство академических журналов Taylor&Francis Group

Справочники и словари

http://ru.wikipedia.org	Страница «Википедии» - Интернет-энциклопедии на русском языке
http://whp.057.ru	«Всемирно-исторический проект» - история государств и их правителей
http://www.rubricon.com	Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники
http://slovari.yandex.ru	Словари, энциклопедии, справочники на информационно-поисковом портале Яндекс (Раздел «Словари»)
http://www.psylib.org.ua/books/levit01/index.htm	Энциклопедия Культурология XX век
http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/	Энциклопедия Фонд знаний «Ломоносов»,

Критерии оценки реферата:

«отлично» (6-5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4-3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2-1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Выполнение практических заданий	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Коллоквиум/реферат/презентация	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	до 23 б.	до 23 б.	до 24 б.
4	Допуск к промежуточной не менее 36 баллов				

5.3. Оценочные средства для промежуточного контроля

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний в виде

экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Для допуска к экзамен магистрант должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

Перечень вопросов для экзамена

Контролируемые компетенции УК-3, УК-5, УК6, ОПК-6, ПКС-3, ПКС-4

1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Взаимосвязь с психологией ВШ и другими науками.
2. Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Взаимосвязь с педагогикой ВШ и другими науками.

3. Основные категории психологии и педагогики ВШ.
4. Методы исследования психологии и педагогики ВШ: общее и специфическое.
5. Зарождение высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России (17в.).
6. Педагогическая практика и педагогические пути в системе высшего образования в России в 18-19 вв.
7. Система высшего образования в советский период.
8. Основные направления модернизации системы высшего образования.
9. Современные тенденции развития высшего образования в русле Болонских соглашений.
10. Понятие и структура личности в психологии.
11. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.
12. Личность студента и коллектив.
13. Психология личности студента.
14. Типология личности преподавателя.
15. Психологические особенности юношеского возраста.
16. Особенности физического развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде.
17. Развитие творческого мышления студента в процессе обучения и воспитания.
18. Сущность и принципы дидактики ВШ.
19. Цели и содержание обучения в ВШ.
20. Классификация методов обучения.
21. Формы организации учебного процесса в ВШ.
22. Роль и место лекции в вузе.
23. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция-вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция).
24. Семинарское занятие как форма обучения.
25. Лабораторная работа как форма обучения.
26. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация обучаемых.
27. Виды индивидуальной самостоятельной работы в вузе.
28. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента.
29. Способы активизации самостоятельной работы студента.
30. Коллоквиум как форма учебных занятий.
31. Функции педагогического контроля в вузе.
32. Формы педагогического контроля в вузе.
33. Педагогический тест как средство педагогического измерения.
34. Пути повышения объективности контроля.
35. Сущность педагогического проектирования в ВШ.
36. Сущность педагогических технологий в ВШ.
37. Классификации технологий обучения в ВШ.
38. Модульное построение содержания дисциплин и рейтинговый контроль.
39. Проблемное обучение в вузе.
40. Активное обучение в вузе.
41. Деловая игра как форма активного обучения в вузе.
42. Эвристические технологии обучения.
43. Метод «мозгового штурма», его модификации.
44. Технологии развивающего обучения.
45. Сущность акмеологии как новой области научного познания.
46. Современные информационные технологии обучения.
47. Технологии дистанционного обучения.
48. Психологические основы профессионального самоопределения.
49. Роль студенческой группы в формировании личности студента.
50. Психология малой группы на примере студенческой группы.

51. Профессиональная деятельность преподавателя вуза: характеристика особенностей.
52. Структура педагогических способностей.
53. Система педагогических умений преподавателя ВШ.
54. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.
55. Стили педагогического общения.
56. Психологические основы воспитания личности студента в вузе.
57. Куратор, его статус, функции.
58. Этико-педагогические основы взаимоотношения преподавателя и студента в вузе.
59. Система повышения квалификации преподавателей вуза.
60. Система высшего образования в РФ.
61. Бакалавриат, специалитет, магистратура: сущность, характеристики.
62. Система управления в вузе.
63. Типология вузов в современном образовании.
64. Основы научно-методической работы в вузе.
65. Основы учебно-методической работы в вузе.
66. Аттестация педагогических кадров.
67. Взаимодействие государственных и общественных форм управления вузом.
68. Этапы организации педагогического исследования.
69. Требования к методам исследования: валидность, надежность, точность.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сум ма баллов	Оценка	Критерий
	<i>неудовлетвори тельно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.
61-80	<i>удовлетворите льно</i>	знания носят фрагментарный и бессистемный характер, в определении понятий и построении их иерархии допускает ошибки; способность структурировать материал, но при этом нуждается в подсказке;
81-90	<i>хорошо</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, но есть незначительные пробелы, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене магистрант демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы с незначительными ошибками
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене магистрант демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
--	--	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала,
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает современные способы выработки стратегии сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели	- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); – оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Умеет применять способы выработки стратегии сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели	- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Владеет Способами выработки стратегии сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели	- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625

	УК 3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<p>Знает</p> <p>современные способы учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); – оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
		<p>Умеет</p> <p>применять современные способы учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>

		<p>Владеет современными способами учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
	<p>УК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Знает способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); – оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
		<p>Умеет применять способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>

		<p>Владеет технологиями преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знает способы нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); – оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
		<p>Умеет применять способы нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>

	<p>Владеет технологиями нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) -презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
<p>УК 5.2. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Знает способы адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); – оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
	<p>Умеет применять способы адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) -презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>

УК 5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.		<p>Владеет технологиями адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
		<p>Знает современные способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); – оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
		<p>Умеет применять способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
		<p>Владеет современными технологиями создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы

			на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) -презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки профессиональных программ (ДПП) в области истории.	УК 6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает способы нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); – оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Умеет применять способы нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) -презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Владеет технологиями нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) -презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных

			<p>средств</p> <p>https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
	<p>УК 6.2.</p> <p>Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Знает</p> <p>способы самостоятельного поиска и выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); – оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств</p> <p>https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
		<p>Умеет применять способы самостоятельного поиска и выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств</p> <p>https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
		<p>Владеет технологиями применения способов самостоятельного поиска и выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств</p> <p>https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>

			3/moodle/course/view.php?id=4625
УК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.		Знает способы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Умеет применять способы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) - оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Владеет технологиями планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) - оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625

			3/moodle/course/view.php?id=4625
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять в культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК 6.1. Выявляет и анализирует основные события и процессы отечественной и всеобщей истории, особенности этнополитического, конфессионального развития, культурные традиции различных народов;	Знает Способы выявления и анализа основных событий и процессов отечественной и всеобщей истории, особенности этнополитического, конфессионального развития, культурные традиции различных народов;	- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Умеет применять способы выявления и анализа основных событий и процессов отечественной и всеобщей истории, особенности этнополитического, конфессионального развития, культурные традиции различных народов;	- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) - оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Владеет технологиями выявления и анализа основных событий и процессов отечественной и всеобщей истории, особенности этнополитического, конфессионального развития, культурные традиции различных народов.	- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) - оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625

			3/moodle/course/view.php?id=4625
ОПК 6.2. Выявляет и использует возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;	Знает способы выявления и использования возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625	
	Умеет применять способы выявления и использования возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) - оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625	
	Владеет технологиями использования возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) - оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625	

			3/moodle/course/view.php?id=4625
<p>ПКС-3 Способен формировать образовательную среду для реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительных профессиональных программ (ДПП) в области истории.</p>	<p>ПКС 3.1 – Способен формировать образовательную среду для реализации программ высшего образования.</p>	<p>Знает способы формирования образовательной среды для реализации программ высшего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
		<p>Умеет применять способы формирования образовательной среды для реализации программ высшего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) - оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
		<p>Владеет технологиями формирования образовательной среды для реализации программ высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) - оценочные материалы на экзамен (5.3) <p>Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>

			3/moodle/course/view.php?id=4625
<p>ПКС-4. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик</p>	<p>ПКС 4.1. Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;</p>	<p>Знает Способы использования достижений методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;</p>	<p>- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
		<p>Умеет применять способы использования достижений методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;</p>	<p>- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) - оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>
		<p>Владеет технологиями использования достижений методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;</p>	<p>- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) - оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>

			3/moodle/course/view.php?id=4625
<p>ПКС 4.2. Проектирует и организует образовательный процесс с учетом современных требований в области исторического и историко-краеведческого знания;</p>	<p>Знает способы проектирования и организации образовательного процесса с учетом современных требований в области исторического и историко-краеведческого знания;</p>	<p>- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); – оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>	
	<p>Умеет применять способы проектирования и организации образовательного процесса с учетом современных требований в области исторического и историко-краеведческого знания;</p>	<p>- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) -презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>	
	<p>Владеет технологиями способы проектирования и организации образовательного процесса с учетом современных требований в области исторического и историко-краеведческого знания;</p>	<p>- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) -презентация (5.2.4) – оценочные материалы на экзамен (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625</p>	

			3/moodle/course/view.php?id=4625
--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
3. Грейс Крайг Психология развития. — СПб., 2001
4. Акмеология. Учебник под общ. ред. Деркача А.А. — Москва: РАГС, 2005.
5. Нартова – Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие.
6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. — М.: ПИТЕР, 2011.
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — ЭБС «КнигаФонд *», IPRbooks**.
8. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. — ЭБС «КнигаФонд *», IPRbooks**.
9. Педагогика и психология высшей школы /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 512 с.
10. Психология высшей школы /М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. М., 2006. 416 с.
11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2003.

7.2. Дополнительная литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002. 264 с.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.
3. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России, 2003, № 6. С.105-109.
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика, 2003, № 10. С.8-15.
5. Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.Л. Зинченко. СПб. ЕРОЗАА, 2003.
6. Борисенко В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки //Педагогика, 2004, № 1. С. 3-10.
7. Гурьянова М.Л. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума //Педагогика, 2004, № 1. С.12-18.
8. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Изд. центр ВПАДОС,

1999, 200 с.

9. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. М., 1989.
10. Емузова Н.Г. Педагогические основы формирования самоотношения личности. Нальчик, 2002.
11. Емузова Н.Г. Учить учителей: история кафедры педагогики и психологии КБГУ. Нальчик, 2008.
12. Забродин Д.М. О роли учителя и задачах педагогического образования //Высшее образование сегодня, 2004, № 1. С.34-42.
13. Закон «Об образовании». М., 2007.
14. Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании». М., 2007.
15. Каган В.И., Сычеников И.А. Основы оптимизации учебного процесса в высшей школе (единая методическая система института: теория и практика). М., 1987.
16. Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Шар», 2005.
17. Коджаспиров Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
18. Лихачев Б.Г. Педагогика. М., 1993.
19. Лобейко Ю.А., Тарасова С.И. Психолого-педагогические основы работы преподавателя вуза: курс лекций. М., 2003, 311 с.
20. Новиков В.Б. Концепция создания регионального учебного курса //Педагогика, 2000, № 4. С.8-14
21. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
22. Педагогика в вузе: наука и учебный предмет. СПб.: РГПУ, 2000.
23. Педагогическая и возрастная психология. М., 2004.
24. Психология. Словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярославского. М.: Политиздат., 1990. 494 с.
25. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Б.М. Бим-Бада. М., 2002.
26. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2003.
27. Российская педагогическая энциклопедия. М., 2003.
28. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. М., 1998.
29. Сергеев С.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов. М., 1999.
30. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2002.
31. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
32. Трухачев В.И., Лобейко Ю.А., Тарасова С.И., Зибер А.Э. Компьютерный психолого-педагогический мониторинг в вузе. М.: Народное образование, 2003. 252 с.
33. Харламов И.Ф. Педагогика. Минск: ВШ, 2003.
34. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.
35. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студента. М., 1993.
36. Яценко Л.А. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. М., 2003.

7.3. Периодические издания

Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
Народное образование// Российский общественно-педагогический журнал
«Высшее образование в России»
«Психологическое образование и наука»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/> 14
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
1. <http://window.edu.ru>
2. <http://ilibrary.ru>
3. <http://aldebaran.ru>
4. <http://www.web-dir.ru/297>
5. <http://www.iprbookshop.ru>

**Электронные информационные ресурсы,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург)	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор	Полный доступ (регистрация по IP-

		иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		№280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставлени я лицензии: 1 год	адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразов ание»	База данных электронных изданий учебной, учебно- методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразов ание» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					

11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственнос	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

		ти, русскому языку и праву		Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются разнообразные интерактивные технологии: технология проведения дискуссий, обучение в сотрудничестве, проектно-исследовательская технология, тренинги, которые дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины. В рамках данного учебного курса предусматривается мастер-класс специалиста.

С емерстр	Вид занятия (Л, ПР,)	Используемые образовательные технологии	интерактивные	Коли чество часов
1	Лекция «Современная педагогическая наука»	Обзорная лекция-визуализация с использованием презентации, тематических подборок интерактивных ресурсов и программ. Оборудование - интерактивная доска, мультимедийный проектор. Организационная форма - «Круглый стол»		2
	Лекция «Дидактические методы и средства обучения в вузе»	Обзорная лекция-визуализация с использованием презентации, мультимедийного проектора, тематических подборок активных интернет-ссылок. Используется технология организации групповой тематической дискуссии		2
	Лекция «Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.»	Лекция-информация, предваряющая дебаты		2
				6
Итого				

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематически ми блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций.

Лекция - визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с графиками, схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция – псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции – дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические указания к практическим работам Практические работы в ЭОИС

Практические занятия выполняют функции практического освоения положений теории (лекции) и призваны развить знания, выработать умения и навыки использования полученных знаний к решению задач базового и повышенного уровней, являются организационной основой для самостоятельной работы и текущего контроля работы.

Содержание практических работ устанавливается на основе рабочей программы дисциплины. Каждая лабораторная работа содержит вопросы для самоконтроля, задачи для самостоятельного решения. Для успешного выполнения заданий лабораторной работы студент должен предварительно ознакомиться с описанием задания, с соответствующей теоретической частью курса и рекомендованной литературой. По каждому выполненному заданию студент должен представить отчет в электронной форме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение реферата «Интернет ресурсы по теме курсовой работы»
5. Подготовка презентации научного проекта.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Помещение для самостоятельной работы - аудитория №145 ГУК.

2. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

3. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
 в рабочую программу по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»
 по направлению подготовки 46.04.01 - История
 магистерская программа: «Проблемы истории и современного развития Северного
 Кавказа»
 на _____ учебный год

п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России № _____ от «___»
 _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /