

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт  
Кафедра истории России**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Руководитель образовательной**

**программы** \_\_\_\_\_ **Е.Г. Муратова**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор института**

\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10 «Источниковедение истории Северного Кавказа»**

Направление подготовки  
46.04.01 – «История»

Наименование магистерской программы  
«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»  
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Форма обучения  
очная

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Источниковедение истории Северного Кавказа»  
/сост. Е.Г. Муратова – Нальчик: КБГУ, 2024. – 45 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Источниковедение истории Северного Кавказа» магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» в 1 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

© Муратова Е.Г., 2024

© ФГБОУ КБГУ, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА .....	32
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	35
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	45

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Основная цель** – формирование у студентов целостного представления об источниках по северокавказской истории, методах их изучения и использования в исторических исследованиях; выработка навыков, необходимых для работы с историческими текстами и обеспечивающих эвристические задачи источниковедения. **Предметом курса** является изучение разнообразных комплексов источников по истории Северного Кавказа и методика исследовательской работы с ними.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- подготовить магистрантов к составлению источниковедческого обзора по теме диссертации;
- освоить основные принципы классификации и использования архивных документов;
- рассмотреть основные комплексы источников по истории Северного Кавказа с древнейших времен до начала XXI века;
- изучить состав документов по истории народов Северного Кавказа, хранящихся в центральных и местных архивах;
- познакомить со специальной и справочной литературой, необходимой для научного поиска источников по проблемам истории Северного Кавказа;
- изучить археографическую деятельность научных учреждений и отдельных исследователей-кавказоведов

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. ФГОС ВО по направлению 46.04.01 – История, 1 семестр, 3 зачетные единицы, форма аттестации - зачет.

Обеспечивает преемственность и конкретизацию полученных в бакалавриате теоретических и прикладных знаний в результате освоения таких дисциплин, как «Источниковедение». Подготавливает к более глубокому самостоятельному освоению методики работы с историческими текстами для решения конкретных профессиональных задач историка.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1** – Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции:

**ОПК-1.1** Демонстрирует знание предмета, методологии и структуры источниковедческого исследования

**ОПК-1.2** Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с информацией исторических источников

**ОПК-1.3** Использует методы источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:**

- типы и виды исторических источников и методологию источниковедческого исследования;
  - основные комплексы источников по истории Северного Кавказа, археографическую деятельность научных учреждений и отдельных исследователей-кавказоведов;
  - алгоритм формирования источниковой базы конкретного исследования
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:***
- осуществлять поиск, систематизацию и комплексный анализ источников по теме;
  - осмыслить субъективность любого памятника человеческой культуры в процессе объективного познания исторической действительности;
  - применять базовые источниковедческие знания на практике в научно-исследовательской и педагогической деятельности
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть:***
- методикой интерпретации содержащейся в источнике информации
  - навыками анализа исторических процессов и явлений на основе всего комплекса исторических источников.
  - навыками анализа источниковедческого материала по истории Северного Кавказа и составления источникового обзора по теме магистерской диссертации;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Содержание дисциплины

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теория и методология источниковедения . Общие проблемы источниковедения истории Северного Кавказа	Предмет и наука источниковедения. Основные понятия и определения источниковедения. Эвристика. Источниковедческий анализ. Внешняя и внутренняя критика источника и его истолкование. Социальная и информационная природа исторического источника. Классификация исторических источников. Этапы исследовательской работы над	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос (УО)</li> <li>• домашнее задание (ДЗ)</li> <li>• коллоквиум (К), тестирование (Т)</li> </ul>

		<p>источниками.</p> <p>Типология источников по истории Северного Кавказа.</p> <p>Предмет и задачи источниковедения истории Северного Кавказа. Основные проблемы источниковедения истории региона.</p> <p>Сборники по проблемам источниковедения истории Северного Кавказа</p>		
2	<p>Источниковедческий обзор в магистерской диссертации.</p> <p>Архивный поиск по теме исследования</p>	<p>Формирование источниковой базы исследования. Правила реферирования. Нормы и этика цитирования.</p> <p>Логика поиска источниковой информации для историка. Результаты архивных изысканий по проблеме исследования.</p> <p>Обоснование выбора источников для исследовательской темы. Методы интерпретации использованных текстов. Типология использованных источников. Общие правила составления источникового обзора.</p>	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос (УО)</li> <li>• домашнее задание (ДЗ)</li> <li>• коллоквиум (К), тестирование (Т)</li> </ul>
3	<p>Источники по истории Северного Кавказа с древнейших времен до XII в. и особенности их источниковедческий</p>	<p>Эпиграфические памятники Северного Кавказа. Боспорские надписи как исторический источник. Труды Л.И.Лаврова и А.Р.Шихсаидова по</p>	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос (УО)</li> <li>• домашнее задание (ДЗ)</li> <li>• коллоквиум (К), тестирование (Т)</li> </ul>

	ого анализа	<p>эпиграфике Северного Кавказа.</p> <p>Античные источники по истории Северного Кавказа. В.В.Латышев и издание полного корпуса извлечений из сочинений античных авторов о Скифии и Кавказе. Особенности работы с античными источниками.</p> <p>Византийская историческая литература VI-X вв. о народах Северного Кавказа. Трактат Константина Багрянородного «Об управлении империей»</p> <p>Грузинская агиографическая литература. «Матиане Картлиса» и «Картлис Цховреба». Леонтий Мровели. Публикация М.Джанашвили фрагментов грузинских летописей в Сборнике сведений для описания местностей и племен Кавказа.</p> <p>Армянские источники о народах Северного Кавказа. «История Армении» Мовсеса Хоренаци. «Армянская география» Анания Ширакаци. Публикации армянских источников об аланах.</p> <p>Еврейско-хазарская переписка X в. как исторический источник.</p> <p>Сведения восточных</p>		
--	-------------	---	--	--

		авторов о Северном Кавказе. Публикации Н.А. Караулова, Н.А.Гаркави, В.Г.Тизенгаузена. Специфика арабо-персидской географической литературы		
4	Источники XIII-XVIII вв. по истории Северного Кавказа	Источники по истории средневекового Дагестана местного происхождения. Дагестанская хроника «Тарих Баб-ал-абваб» («История Дербента») «Тарих Дагестан». Материалы по истории Дагестана в исторических архивах. Арабская рукописная книга в Дагестане. Северный Кавказ в известиях европейских путешественников и писателей. Основные сборники сведений европейских авторов. Сочинение И.Гербера «Описание стран и народов между Астраханью и рекою Курой находящихся». Справочные издания М.А.Полиевктова. Крымские и турецкие источники по истории народов Северного Кавказа: итоги и перспективы изучения. Челеби Эвлия «Книга путешествия». Русские средневековые источники по истории народов Северного Кавказа: классификация и приемы	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос (УО)</li> <li>• домашнее задание (ДЗ)</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> <li>•</li> </ul>



		<p>источниковедческого анализа. Сведения русских летописей XI-XVII вв. о народах Северного Кавказа. Материалы о народах Северного Кавказа XV-XVIII вв. в российских архивах (фонды РГАДА, АВПР и архива СПбОИИАНР). Грамоты и челобитные северокавказских владельцев. Основные издания архивных документов по средневековой истории Северного Кавказа. Статейные списки кавказских дипломатических миссий как исторический источник. Родословные книги и проблемы генеалогии. Картографические материалы. Источники по истории народов Северного Кавказа XVIII в. Экономико-географические и статистические описания. Дипломатическая документация. Сборники документов по отдельным этнотерриториальным образованиям</p>		
5	Источники по истории Северного Кавказа XIX-начала XX в.	Законодательные акты, касающиеся Северного Кавказа. Отражение общих черт законодательства самодержавной России	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос (УО)</li> <li>• домашнее задание (ДЗ)</li> <li>• коллоквиум (К),</li> </ul>

		<p>и региональных особенностей в законодательных актах периода реформ 60-70-х гг. XIX в.</p> <p>Место актов в общем корпусе источников, их тесное взаимодействие с делопроизводственной документацией. Акты Кавказской археографической комиссии. Актовые источники по истории северокавказских народов в архивах (фонды РГИА, РГВИА, ЦГИА Грузии, местных северокавказских архивов).</p> <p>Формирование актовой документации в структуре крестьянского самоуправления.</p> <p>Обычное право народов Северного Кавказа и методы его изучения. Основные издания адатов.</p> <p>Материалы правительственных комиссий как источник по социально-экономической истории народов региона. Сборники документов по сословному праву народов Северного Кавказа. Материалы Абрамовской комиссии.</p> <p>Разновидности делопроизводственных материалов,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование (Т)</li> <li>•</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<p>отложившихся в северокавказских и центральных архивах</p> <p>Особенности составления и оформления деловых бумаг. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета по истории народов Северного Кавказа. Посемейные списки народов Северного Кавказа как исторический источник.</p> <p>Количественные методы анализа.</p> <p>Сборники статистических сведений о Кавказе.</p> <p>Статистические таблицы населенных мест Терской области.</p> <p>Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Изучение хозяйства горцев, крестьян и казаков по данным военно-конских переписей.</p> <p>Материалы Всероссийской сельскохозяйственной переписи 1916-1917 гг. по Терской и Кубанской областям.</p> <p>Статистико-математические методы исследования массовой документации.</p>		
6	Исторические сведения в источниках личного	<p>Виды источников личного происхождения:</p> <p>мемуары, дневники,</p>	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос (УО)</li> <li>• домашнее задание (ДЗ)</li> </ul>

	происхождения и фольклоре	переписка. Воспоминания участников Кавказской войны. Мемуары государственных деятелей России и чинов кавказской администрации. Научные, политические и литературно-художественные сочинения северокавказских просветителей как исторический источник. Значение информации этих видов источников для изучения конкретных реалий истории, истории культуры, общественной мысли народов Северного Кавказа. Фольклор народов Северного Кавказа как исторический источник		<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> <li>•</li> </ul>
7	Источниковедение новейшей истории Северного Кавказа	Исторический источник в свете современного исторического знания. Различные виды источников по истории Северного Кавказа 1920-2000-х гг. Возможности устной истории в изучении проблем северокавказской истории. Кинофотофонодокументы. Массовые исторические источники компьютеризация исторических	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос (УО)</li> <li>• домашнее задание (ДЗ)</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> <li>•</li> </ul>

		исследований. Историк и Интернет.		
8	Археографическая деятельность в области истории и этнографии Северного Кавказа	<p>Периодическая печать на Северном Кавказе. Газеты: «Кавказ», «Терские ведомости», «Ставропольские губернские ведомости». «Северный Кавказ». «Каспий». Сборник сведений о кавказских горцах. Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа. Терский сборник. Деятельность Кавказской археографической комиссии. Археографическая деятельность редакции «Кавказского сборника» и других периодических изданий Северного Кавказа. Тематические сборники по истории отдельных народов и районов Северного Кавказа, по проблемам Кавказской войны, русско-северокавказских отношений и административно-территориальных преобразований в регионе. Обзоры фондов и коллекций центральных архивов по кавказской тематике. Публикации этнографических источников в серийных изданиях.</p>	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос (УО)</li> <li>• домашнее задание (ДЗ)</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> <li>•</li> </ul>

Вид итогового контроля		Зачет
------------------------	--	-------

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	54	54
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	6	6
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	39	39
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	

#### 4.3. Лекции

№з/я	Тема	Кол-во часов
1	Теория и методология источниковедения. Общие проблемы источниковедения истории Северного Кавказа	2
2	Источниковедческий обзор в магистерской диссертации. Архивный поиск по теме исследования	2
3	Источники по истории Северного Кавказа с древнейших времен до XII в. и особенности их источниковедческого анализа	2
4	Источники XIII-XVII вв. по истории Северного Кавказа.	2
5	Источники XVIII вв. по истории Северного Кавказа	2
6	Источники по истории Северного Кавказа XIX-начала XX в.	2
7	Исторические сведения в источниках личного происхождения и фольклоре	2
8	Источниковедение новейшей истории Северного Кавказа	2

9	Археографическая деятельность в области истории и этнографии Северного Кавказа	2
	<b>Всего</b>	<b>18</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№з/я	Тема	Кол-во часов
1	Предмет и наука источниковедения. Основные понятия и определения источниковедения. Классификация исторических источников. Структура источниковедческого исследования.	2
2	Эпиграфические памятники Северного Кавказа. Античные источники по истории Северного Кавказа и особенности работы с ними. Византийская историческая литература VI-X вв. о народах Северного Кавказа.	2
3	Армянские и грузинские источники о народах Северного Кавказа. Еврейско-хазарская переписка X в.	2
4	Арабо-персидская географическая литература IX-XII вв. о народах Северного Кавказа. Дагестанские средневековые источники. Крымские и турецкие источники по истории народов Северного Кавказа	2
5	Северный Кавказ в известиях европейских путешественников и писателей	2
6	Русские средневековые источники по истории народов Северного Кавказа: классификация и приемы источниковедческого анализа. Сведения русских летописей XI-XVII вв. о народах Северного Кавказа	2
7	Материалы о народах Северного Кавказа XV-XVIII вв. в российских архивах. Основные издания архивных документов по средневековой истории Северного Кавказа.	2
8	Грамоты и челобитные северокавказских владельцев как исторический источник. Родословные книги и проблемы генеалогии народов Северного Кавказа. Статейные списки кавказских дипломатических миссий как исторический источник.	2
9	Картографические материалы по истории народов Северного Кавказа Академическое кавказоведение XVIII-XIX вв. Этнографические, экономико-географические и статистические описания Кавказа.	2
10	Дипломатическая документация как источник по истории Северного Кавказа. Законодательные и актовые источники по истории северокавказских народов. Обычное право как исторический источник. Акты Кавказской археографической комиссии.	2
11	Разновидности делопроизводственных материалов XIX – нач. XX века в северокавказских и центральных архивах. Материалы правительственных комиссий как источник по истории народов северокавказского региона.	2
12	Материалы российских архивов по истории народов Северного Кавказа XIX – нач. XX в.: основные фонды и комплексы документов .	2

13	Статистические источники XIX –нач. XX в о Северном Кавказе. Посемейные списки народов Северного Кавказа как исторический источник. Количественные методы анализа.	2
14	Периодическая печать XIX – нач. XX в. как источник по истории Северного Кавказа.	2
15	Дневники, мемуары и эпистолярное наследие как источник по северокавказской истории XIX – нач. XX в.	2
16	Научные, политические и литературно-художественные сочинения северокавказских просветителей как исторический источник.	2
17	Фольклор народов Северного Кавказа как исторический источник	2
18	Археографическая деятельность по кавказоведческой проблематике Публикации источников по истории Северного Кавказа в сборниках документов и серийных изданиях	2
	<b>Всего</b>	<b>36</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Виды источников по истории Северного Кавказа 1920-2000-х гг.	2
2	Возможности устной истории в изучении проблем северокавказской истории	2
3	Кинофотофонодокументы. Массовые исторические источники компьютеризация исторических исследований.	2
	<b>Всего</b>	<b>6</b>

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе *текущего, рубежного и промежуточного контроля*.

#### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

**Текущий контроль** - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

##### 5.1.1. Устный опрос (УО)

**Контролируемые компетенции:** ОПК-1

Задания и методические указания в ЭОИС

<https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2304>



Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

### Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях

№ п/п	Тема
1	<p><b>ТЕМА 1. ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XII В. И ОСОБЕННОСТИ ИХ ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы</b></p> <p><i>1. Эпиграфические памятники Северного Кавказа.</i> Боспорские надписи как исторический источник. Труды Л.И.Лаврова и А.Р.Шихсаидова по эпиграфике Северного Кавказа.</p> <p><i>2. Античные источники по истории Северного Кавказа.</i> В.В.Латышев и издание полного корпуса извлечений из сочинений античных авторов о Скифии и Кавказе. Особенности работы с античными источниками.</p> <p><i>3. Византийская историческая литература VI-X вв. о народах Северного Кавказа.</i> Трактат Константина Багрянородного «Об управлении империей»</p> <p><i>4. Грузинские источники.</i> Грузинская агиографическая литература. «Матиане Картлиса» и «Картлис Цховреба». Леонтий Мровели. Публикация М.Джанашвили фрагментов грузинских летописей в Сборнике сведений для описания местностей и племен Кавказа.</p> <p><i>5. Армянские источники о народах Северного Кавказа.</i> «История Армении» Мовсеса Хоренаци. «Армянская география» Анания Ширакаци. Публикации армянских источников об аланах.</p> <p><i>6. Сведения восточных авторов о Северном Кавказе.</i> Публикации Н.А. Караулова, Н.А.Гаркави, В.Г.Тизенгаузена. Специфика арабо-персидской географической литературы.</p> <p><i>7. Еврейско-хазарская переписка X в. как исторический источник.</i></p>
2	<p><b>ТЕМА 2. ИСТОЧНИКИ XIII-XVIII ВВ. ПО ИСТОРИИ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы</b></p> <p><i>1. Северный Кавказ в известиях европейских путешественников и писателей.</i> Основные сборники сведений европейских авторов. Сочинение И.Гербера «Описание стран и народов между Астраханью и рекою Курой находящихся». Справочные издания М.А.Полиевктова.</p> <p><i>2. Русские средневековые источники</i> по истории народов Северного Кавказа: классификация и приемы источниковедческого анализа. Сведения русских летописей XI-XVII вв. о народах Северного Кавказа. Материалы о народах Северного Кавказа XV-XVIII вв. в российских архивах (фонды РГАДА, АВПр и архива СПБОИИАНР). Грамоты и челобитные северокавказских владельцев. Основные издания архивных документов по средневековой истории Северного Кавказа. Статейные списки кавказских дипломатических миссий как исторический источник. Родословные книги и проблемы генеалогии. Картографические материалы.</p> <p><i>3. Источники по истории средневекового Дагестана</i> местного происхождения. Дагестанская хроника «Тарих Баб-ал-абваб» («История Дербента») «Тарих Дагестан».</p>

№ п/п	Тема
	<p>Материалы по истории Дагестана в исторических архивах. Арабская рукописная книга в Дагестане.</p> <p><b>4. Крымские и турецкие источники</b> по истории народов Северного Кавказа: итоги и перспективы изучения. Челеби Эвлия «Книга путешествия».</p> <p><b>5. Источники по истории народов Северного Кавказа XVIII в.</b> Экономико-географические и статистические описания. Дипломатическая документация. Сборники документов по отдельным этнотерриториальным образованиям Северного Кавказа.</p>
3	<p align="center"><b>ТЕМА 3. ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА XIX-НАЧАЛА XX В.</b></p> <p align="center"><b>Вопросы</b></p> <p><b>1. Законодательные акты,</b> касающиеся Северного Кавказа. Отражение общих черт законодательства самодержавной России и региональных особенностей в законодательных актах периода реформ 60-70-х гг. XIX в.</p> <p><b>2. Обычное право народов Северного Кавказа</b> и методы его изучения. Основные издания адатов.</p> <p><b>3. Материалы правительственных комиссий</b> как источник по социально-экономической истории народов региона. Сборники документов по сословному праву народов Северного Кавказа. Материалы Абрамовской комиссии.</p> <p><b>4. Разновидности делопроизводственных материалов,</b> отложившихся в северокавказских и центральных архивах Особенности составления и оформления деловых бумаг. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета по истории народов Северного Кавказа. Посемейные списки народов Северного Кавказа как исторический источник. Количественные методы анализа.</p> <p><b>5. Сборники статистических сведений</b> о Кавказе. Статистические таблицы населенных мест Терской области. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Изучение хозяйства горцев, крестьян и казаков по данным военноконских переписей. Материалы Всероссийской сельскохозяйственной переписи 1916-1917 гг. по Терской и Кубанской областям. Статистико-математические методы исследования массовой документации.</p> <p><b>6. Виды источников личного происхождения:</b> мемуары, дневники, переписка. Воспоминания участников Кавказской войны. Мемуары государственных деятелей России и чинов кавказской администрации.</p> <p><b>7. Периодическая печать на Северном Кавказе.</b> Газеты: «Кавказ», «Терские ведомости», «Ставропольские губернские ведомости». «Северный Кавказ». «Каспий». Сборник сведений о кавказских горцах. Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа. Терский сборник.</p> <p><b>8. Археография.</b> Деятельность Кавказской археографической комиссии.</p>

№ п/п	Тема
	<p>Археографическая деятельность редакции «Кавказского сборника» и других периодических изданий Северного Кавказа. Тематические сборники по истории отдельных народов и районов Северного Кавказа, по проблемам Кавказской войны, русско-северокавказских отношений и административно-территориальных преобразований в регионе. Обзоры фондов и коллекций центральных архивов по кавказской тематике. Публикации источников в серийных изданиях.</p> <p><b>9. Материалы российских архивов</b> по истории народов Северного Кавказа XIX – нач. XX в.: основные фонды и комплексы документов</p>

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**3 балла** выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

## **5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)**

**Контролируемые компетенции: ОПК-1**

Задания и методические указания в ЭОИС

<https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2304>

**Примеры заданий для самостоятельной работы**

### **Задание № 1. Источниковедческий анализ**

Следуя нижеприведенной структуре, проведите источниковедческий анализ любого источника по теме исследования:

1. **Исторические условия возникновения источника.** Произведение – феномен культуры своего времени: он возникает в конкретных условиях и вне их не может быть понят и интерпретирован.
2. **Проблема авторства источника.** Трудно интерпретировать источник, предварительно не поняв его автора, не зная его биографию, сферу практической деятельности, уровень его культуры и образования, род занятий, принадлежность к определенной социокультурной общности с соответствующими ценностными установками. Масштаб личности создателя произведения, степень завершенности произведения, цель его создания – все эти параметры определяют совокупность социальной информации, которую можно почерпнуть из него. Анонимный автор. Коллективный автор.
3. **Обстоятельства создания источника.** Выявление тех обстоятельств, которые могли влиять на полноту и достоверность сведений, на оценочные суждения, включенные автором в его произведение.
4. **Авторский текст, функционирование его в социокультурной общности.** Изучение текста источника, а также его публикаций и воспроизведений. Текстологический анализ направлен на изучение вариантов исследуемого текста в тех материальных формах, в которых он был создан его автором. История рукописи, ее последующих списков и редакций. Перевод источников на другие языки и история публикаций источника.
5. **Функционирование источника в культуре.** Произведение имеет собственную судьбу: оно может переписываться, переводиться на другие языки, может многократно переиздаваться. Каждое новое издание источника имеет самостоятельный интерес, поскольку данный факт отражает степень использования источника в социальной практике, позволяет понять, как актуализировалось его содержание.
6. **Интерпретация источника.** Проводится с целью установить (в той мере, в какой это возможно с учетом временной, культурной, любой другой дистанции, разделяющей автора произведения и его исследователя) тот смысл, который вкладывал в произведение его автор.
7. **Анализ содержания.** Раскрывается полнота социальной информации источника, решается проблема ее достоверности, анализируются информационные возможности источника, интерпретируются те сведения, которые намеренно или помимо своей воли, сообщает источник.
8. **Источниковедческий синтез.** Завершающий этап изучения произведения, рассматриваемого в качестве исторического источника. Воссоздается целостность произведения как явления культуры, открываются возможности компаративных исследований.

Аргументированная оценка значения источника дает обоснование для практических рекомендаций о возможностях его научно-практического использования.

### **Задание № 2. Работа с терминами.**

Найдите и дайте краткое определение предложенных терминов. Ответ должен быть кратким и содержательным. В определении понятия отразите сущность, а не вторичные признаки. По окончании работы с терминами укажите задействованную литературу (словари, энциклопедии, учебники, монографии, интернет).

Акты (актовые документы). Атрибуция. Аудиовизуальный документ. Вид исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Графический

документ. Делопроизводственные документы. Дневники. Документ. Достоверность исторического источника. Законодательный акт. Изобразительный документ. Исторические источники. Исторические факты. Исторический источник. Источники личного происхождения. Источниковедение. Источниковедческий анализ. Источниковедческий метод. Источниковедческий синтез. Канон. Кинодокумент. Классификация источников. Количественный анализ. Комплексный подход в научных исследованиях. Копия. Кормчие книги. Летопись. Массовые источники. Массовые источники. Машинописный документ. Мемуары. Методика источниковедения. Методология источниковедения. Обзор документов. Описание документов. Периодическая печать. Письма (частные). Письменный документ. Подлинность исторического источника. Подлинный документ. Предмет источниковедения. Публицистика. Репрезентативность. Род исторических источников. Рукописный документ. Систематизация источников. Системно-структурный подход в научных исследованиях. Статистика. Структура источниковедческого исследования. Тип (класс) источников исторических. Типологизация. Уникальные источники. Установление происхождения исторического источника. Фонодокумент. Формуляр. Фотодокумент. Хронографы. Экспертиза ценности исторических источников.

### **Задание № 3.**

#### **Надпись на мавзолее у слияния р. Гунделена с р. Баксан**

Определите тип исторического источника



1. По Л.И. Лаврову, надписи над окошком мавзолея на левом берегу р. Баксана, недалеко от впадения в нее р. Гунделен читается так:

- [1] «Умерший, погребенный в этом мавзолее
  - [2] Хаджи-Темрук-бек, сын Мухаммед-бека,
  - [3] да простит бог их обоих! В
  - [4] (году) 1194
  - [внизу справа] Смерть чаша
  - [внизу слева] и все люди припадают к ней».
- 1194 г. х. = 8/I–28/XII 1779 г.

#### Задание № 4

Зайдите на сайт Российского государственного архива Древних актов по ссылке [http://rgada.info/poisk/index.php?fund\\_number=0&fund\\_name=&list\\_name=&list\\_number=0&Sk=30&page=6](http://rgada.info/poisk/index.php?fund_number=0&fund_name=&list_name=&list_number=0&Sk=30&page=6). Просмотрите описи дел, касающихся взаимоотношений России с народами Северного Кавказа. Выпишите дела, включающие различные виды источников: статейные списки, грамоты, родословные, челобитные, отписки, донесения. Описание архивных документов делайте по ГОСТу.

#### Задание № 5

**Лаврентьевская летопись**, описывая поход Святослава в 965 году против хазар, сообщает: *«Одоле Святослав козарам и град их и Белу Вежу взя. И ясы победи и касоги»*. В добавлении Ипатьевской летописи к этому фрагменту читаем: *« и приведе к Киеву»*.



Используя монографию *Дзамихова К.Ф. Адыги: вехи истории. Нальчик, 2008. С.7-15*, изложите источниковедческие разыскания по приведенному летописному сюжету и различные интерпретации, существующие в отечественной историографии по вопросу о взаимоотношениях предков современных северокавказских народов с Русью.

#### Задание № 6

**Лицевой летописный свод**

- Дайте источниковедческую характеристику этому источнику
- Прочитайте текст под миниатюрой и ответьте на вопрос: кто изображен на ней?





Аще въ иже спитъ Земнаго црѣиша по чинѣ  
 бѣи ѿ бѣга . не о прѣга имѣи та да прижи .  
 по смирену юмоудростѣ спажѣ плащѣи  
 члѣи . бѣже по зрѣсто црѣи кѣи бѣи .  
 крѣсто плажѣи црѣи бѣи таи кѣи бѣи  
 да прѣкрѣи . еи аже егѣи бѣи кѣи  
 еи аже егѣи бѣи кѣи . глѣже егѣи бѣи  
 шати кѣи бѣи кѣи бѣи .

### Задание № 7.

. 1552 г. ноябрь - 1558 г. январь. - Из Никоновской летописи о сношениях адыгейцев, кабардинцев и черкесов с Москвой и о присоединении Кабарды к России в 1557 г. <sup>1</sup>

1552 (7061) г. ноябрь

...Того же месяца приехали к государю царю и великому князю черкасские государи князи Маашук князь да князь Иван Езбозлуков да Танащук князь бити челом, чтобы их государь пожаловал, вступился в них, а их з землями взял к себе в холопи, а от крымского царя оборонил.

### Вопрос:

1. Основным источником при восстановлении событий, связанных с посольствами 1552-1557 годов от западных адыгов и кабардинцев, в результате которых произошло их присоединение к Русскому государству, является летописный материал. Прочитайте приведенный фрагмент из Никоновской летописи. Когда она была составлена? Дайте ее источниковый обзор.

### Задание 8.

Письмо царя Иосифа из «Еврейско-хазарской переписки 10 в.» было написано в ответ на письмо еврейского сановника при дворе халифов Хасдая Ибн-Шафрута. Какие сведения о своем государстве сообщает царь Хазарии Иосиф в своем ответном письме, сохранившемся в двух редакциях? Выясните, какие сведения несет в себе текст другого источника, так называемого «Кембриджского анонима».

### Задание 9.

Зайдите на сайт Российской национальной библиотеки URL: <http://www.nlr.ru>. Найдите там *Полное собрание законов Российской империи*.

Выберите документ, релевантный теме магистерской работы и сохраните его на своем компьютере в том виде, в каком он размещен на сайте библиотеки. В соответствии с действующим ГОСТом дайте библиографическое описание сохраненного документа. Проведите источниковедческий анализ данного документа

Ф е в р а л ь .

**27518.**—Февраля 2. Высочайше утвержденных Правил о применении къ губерніямъ и областямъ Кавказскаго края Положенія о выборахъ въ Государственную Думу и дополнительныхъ къ нему узаконеній.

Именной Высочайшій указъ, данный Сенату (Собр. Узак. 1906 г. Февраля 4, отд. I, ст. 167).— Утвердивъ составленные, по повелѣнію Нашему, Министромъ Внутреннихъ Дѣлъ и въ Особомъ Совѣщаніи рассмотрѣнные Правила о примѣненіи къ губерніямъ и областямъ Кавказскаго края Положенія о выборахъ въ Государственную Думу и дополнительныхъ къ нему узаконеній, повелѣваемъ: обнародовать сіи Правила установленнымъ порядкомъ.

Вмѣстѣ съ тѣмъ Мы признали нужнымъ уполномочить Намѣстника Нашего на Кавказѣ: 1) опредѣлять время приступа къ распоряженіямъ о производствѣ выборовъ въ Государственную Думу въ отдѣльныхъ частяхъ вѣреннаго ему края, когда мѣстныхъ обстоятельствъ не будутъ тому препятствовать, и 2) въ Елисаветпольской и Эриванской губерніяхъ, при производствѣ первыхъ выборовъ въ Государственную Думу, въ случаѣ надобности, соединять селенія и колоніи въ избирательные участки, хотя бы въ иныхъ случаяхъ и чрезполосно, а также раздѣлять Губернскія Избирательныя Собранія на отдѣленія и опредѣлять число подлежащихъ избранію отъ каждаго изъ нихъ Членовъ Думы изъ назначеннаго на губернію общаго ихъ числа.

Правительствующій Сенатъ къ исполненію сего не оставитъ учинить надлежащее распоряженіе.

На подлинномъ Собственною Его Императорскаго Величества рукою подписано:

«НИКОЛАЙ».

П р а в и л а .

**27518**

1. Выборы Членовъ Государственной Думы отъ губерній и областей Кавказскаго края производятся на общихъ основаніяхъ, установленныхъ Высочайше утвержденнымъ, 6 Августа 1905 года (26662), Положеніемъ о выборахъ въ Государственную Думу, и согласно Высочайше утвержденнымъ, 18 Сентября 1905 года (26721), Правиламъ о примѣненіи и введеніи въ дѣйствіе Учрежденія Государственной Думы и Положенія о выборахъ въ Государственную Думу, а также Высочайшему указу, 11 Декабря 1905 года (27029) Правительствующему Сенату данному, объ измѣненіи сего Положенія и дополнительныхъ къ нему узаконеній,—съ изъятіями, въ нижеслѣдующихъ статьяхъ указанными.

2. Число Членовъ Государственной Думы по губерніямъ, областямъ и городамъ Кавказскаго края, равно какъ общее число выборщиковъ по каждой губерніи и области и распределеніе ихъ между уѣздами, округами, отдѣлами и сѣздами, устанавливаются приложенными къ сей статьѣ росписаніями.

3. Въ отношеніи производства выборовъ Закавказскій округъ присоединяется къ Дагестанской области, образуя съ послѣднею одинъ избирательный округъ. Черноморская губернія образуетъ одинъ избирательный округъ съ Кубанскою областью. Въ одинъ избирательный округъ соединяются также Сухумскій округъ и Батумская область.

4. Въ каждомъ уѣздѣ, округѣ или отдѣлѣ образуются три избирательныхъ сѣзда: а) сѣздъ землевладѣльцевъ, б) сѣздъ городскихъ избирателей и в) сѣздъ уполномоченныхъ отъ участковыхъ сходовъ или отъ сходокъ сельскихъ округовъ, по принадлежности. Въ отдѣлахъ Кубанской области, а равно въ тѣхъ отдѣлахъ Терекской области, въ коихъ имѣются казачьи станицы, образуется, сверхъ ука-



### Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	<i>отлично</i>	Студент выполнил задания без ошибок, показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент выполнил задания без ошибок, твердо знает материал, грамотно его излагает, допускает небольшие неточности в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент выполнил задания, показал знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент не выполнил задания или допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

### 5.2. Оценочные средства для рубежного контроля

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – (учебных модулей) курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного модуля. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Полный банк оценочных средств для рубежного контроля в ЭОИС  
<https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679>

### Примеры типовых заданий для рубежного контроля

#### 5.2.1. Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: ОПК-1

1. Первый полный свод надписей «Inscriptiones antiquae orae septentrionalis Ponti Euxini graecae et latinae» опубликован

- Е.М. Штаерманом
- Л.И.Лавровым
- В.В. Латышевым
- А.Р. Шихсаидовым

2. Метод, в основе которого лежит наблюдение над совокупностью внешних признаков письменных источников и выявление их соответствия друг другу для определенного периода времени, называется ...методом

- историческим
- хронологическим
- палеографическим
- компаративным

3. В 1932 г. публикацию текстов и переводов всех документов, относящихся к еврейско-хазарской переписке X в. осуществил

- Н.Голб
- О.Прицак
- П.К.Коковцов
- Б.Н.Заходер

4. Описание образа жизни хазар: «Хазарский народ живет зимой в двух городах, а с наступлением весны выходит в степь и не покидает ее до приближения зимы» - содержится в сочинении

- ал-Хваризми
- Ибн-Хордадбега
- Ибн-Рустэ
- ал-Масуди

5. Миниатюры Никоновской летописи свидетельствуют о

- монголо-татарском нашествии на страну касогов в 1222 г.
- походе на Деяков в 1278 г.
- нападении кабардинцев на Астрахань в 1532 г.
- приезде кабардинских послов в Москву в 1557 г.

6. Фонды «Терский комендант», «Комендант крепости Св.Креста», «Дербентский комендант», «Рященская судная канцелярия», «Походная канцелярия ген.-л. А.П.Девица» составляют архив

- Терского города
- Кизлярского коменданта
- Астраханского губернского правления

- Кавказской археографической комиссии

7. Описание кабардинского народа, составленное в 1784 г., принадлежит

- П.Г.Буткову
- С.Палласу
- П.С.Потемкину
- А.Ермолову

8. Источники «Именной указ данный Сенату о составлении кавказского наместничества» (1785г.), указ «Об учреждении суда и расправы между горскими народами» (1793 г.) относятся к

- источникам личного происхождения
- мемуарам
- законодательству
- эпистолярным

9. Подробности о подготовке проектов по управлению Кавказом в середине XIX века содержатся в

- записках барона М.А.Корфа
- воспоминаниях А.А.Харитонова
- воспоминаниях Ф.К. Клюки-фон-Клюгенау
- записках А.П.Ермолова

10. Статистика населения народов Северного Кавказа конца XIX- начала XX в. отражена в

- «Кавказских календарях»
- «Терских календарях»
- «Списках населенных мест...».
- «Статистических таблицах населенных мест Терской области»
- воспоминаниях Ф.К. Клюки-фон-Клюгенау

#### **Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерий</b>
<b>4 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>3 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.

<b>2 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>0 баллов</b>	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

### 5.2.2. Коллоквиум (К)

#### Вопросы к контрольным точкам

#### Контролируемые компетенции ОПК-1

#### **1 контрольная точка**

1. Теоретические проблемы источниковедения истории Северного Кавказа
2. Эпиграфические памятники Северного Кавказа.
3. Античные источники по истории Северного Кавказа и особенности работы с ними.
4. Византийская историческая литература VI-X вв. о народах Северного Кавказа.
5. Грузинские источники о народах Северного Кавказа.
6. Армянские источники о народах Северного Кавказа.
7. Еврейско-хазарская переписка X в. как исторический источник.
8. Арабо-персидская географическая литература IX-XII вв. о народах Северного Кавказа.
9. Дагестанские средневековые источники.
10. Северный Кавказ в известиях европейских путешественников и писателей
11. Крымские и турецкие источники по истории народов Северного Кавказа.

#### **2 контрольная точка**

1. Русские средневековые источники по истории народов Северного Кавказа: классификация и приемы источниковедческого анализа.
2. Сведения русских летописей XI-XVII вв. о народах Северного Кавказа.
3. Материалы о народах Северного Кавказа XV-XVIII вв. в российских архивах.
4. Грамоты и челобитные северокавказских владельцев как исторический источник.
5. Основные издания архивных документов по средневековой истории Северного Кавказа.
6. Статейные списки кавказских дипломатических миссий как исторический источник.
7. Родословные книги и проблемы генеалогии народов Северного Кавказа.
8. Картографические материалы по истории народов Северного Кавказа
9. Академическое кавказоведение XVIII-XIX вв.
10. Этнографические, экономико-географические и статистические описания Кавказа
11. Акты Кавказской археографической комиссии.
12. Законодательные и актовые источники по истории северокавказских народов.
13. Обычное право как исторический источник
14. Материалы правительственных комиссий как источник по истории народов северокавказского региона.

### **3. контрольная точка**

1. Разновидности делопроизводственных материалов XIX – нач. XX в северокавказских и центральных архивах.
2. Материалы российских архивов по истории народов Северного Кавказа XIX – нач. XX в.: основные фонды и комплексы документов
3. Посемейные списки народов Северного Кавказа как исторический источник. Количественные методы анализа.
4. Статистические источники XIX –нач. XX в о Северном Кавказе.
5. Периодическая печать XIX – нач. XX в. как источник по истории Северного Кавказа
6. Дневники, мемуары и эпистолярное наследие как источник по северокавказской истории XIX – нач. XX в.
7. Научные, политические и литературно-художественные сочинения северокавказских просветителей как исторический источник.
8. Фольклор народов Северного Кавказа как исторический источник
9. Археографическая деятельность по кавказоведческой проблематике
10. Публикации источников по истории Северного Кавказа в сборниках документов и серийных изданиях.
11. Различные виды источников по истории Северного Кавказа 1920-1930-х гг.
12. Возможности устной истории в изучении проблем северокавказской истории
13. Массовые исторические источники компьютеризация исторических исследований.

### **Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме**

<b>Сумма баллов за 1 вопрос</b>	<b>Критерий</b>
<b>5-6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех лекционных.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части лекционных занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех лекционных занятий.

***Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих***

<b>№п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>
-------------	---------------------	---------------------

		<b>Общая сумма</b>	<b>1-я точка</b>	<b>2-я точка</b>	<b>3-я точка</b>
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	<i>Устный опрос на практическом занятии</i>	<i>от 0 до 18</i>	<i>от 0 до 6</i>	<i>от 0 до 6</i>	<i>от 0 до 6</i>
	<i>Выполнение самостоятельных заданий</i>	<i>от 0 до 12</i>	<i>от 0 до 4</i>	<i>от 0 до 4</i>	<i>от 0 до 4</i>
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	<i>тестирование</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>Коллоквиум</i>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>не менее 36 до 70 баллов</b>	<b>до 23 б.</b>	<b>до 23 б.</b>	<b>до 24 б.</b>
<b>4</b>	<b>Допуск к промежуточной не менее 36 баллов</b>				

### 5.3. Оценочные средства для промежуточного контроля

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний в виде зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Для допуска к зачету магистрант должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, магистрант должен набрать 61 балл.

#### *Шкала оценивания планируемых результатов обучения*

Семе стр		Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
	Магистрант на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Магистрант на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Магистранту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без

			сдачи зачёта.
--	--	--	---------------

***Перечень вопросов на зачет***  
**Контролируемые компетенции: ОПК-1**

1. Теоретические проблемы источниковедения истории Северного Кавказа
2. Эпиграфические памятники Северного Кавказа.
3. Античные источники по истории Северного Кавказа и особенности работы с ними.
4. Византийская историческая литература VI-X вв. о народах Северного Кавказа.
5. Грузинские источники о народах Северного Кавказа.
6. Армянские источники о народах Северного Кавказа.
7. Еврейско-хазарская переписка X в. как исторический источник.
8. Арабо-персидская географическая литература IX-XII вв. о народах Северного Кавказа.
9. Дагестанские средневековые источники.
10. Северный Кавказ в известиях европейских путешественников и писателей
11. Крымские и турецкие источники по истории народов Северного Кавказа.
12. Русские средневековые источники по истории народов Северного Кавказа: классификация и приемы источниковедческого анализа.
13. Сведения русских летописей XI-XVII вв. о народах Северного Кавказа.
14. Материалы о народах Северного Кавказа XV-XVIII вв. в российских архивах.
15. Грамоты и челобитные северокавказских владельцев как исторический источник.
16. Основные издания архивных документов по средневековой истории Северного Кавказа.
17. Статейные списки кавказских дипломатических миссий как исторический источник.
18. Родословные книги и проблемы генеалогии народов Северного Кавказа.
19. Картографические материалы по истории народов Северного Кавказа
20. Академическое кавказоведение XVIII-XIX вв.
21. Этнографические, экономико-географические и статистические описания Кавказа
22. Акты Кавказской археографической комиссии.
23. Законодательные и актовые источники по истории северокавказских народов.
24. Обычное право как исторический источник
25. Материалы правительственных комиссий как источник по истории народов северокавказского региона.
26. Разновидности делопроизводственных материалов XIX – нач. XX в северокавказских и центральных архивах.
27. Материалы российских архивов по истории народов Северного Кавказа XIX – нач. XX в.: основные фонды и комплексы документов
28. Посемейные списки народов Северного Кавказа как исторический источник. Количественные методы анализа.
29. Статистические источники XIX –нач. XX в о Северном Кавказе.
30. Периодическая печать XIX – нач. XX в. как источник по истории Северного Кавказа
31. Дневники, мемуары и эпистолярное наследие как источник по северокавказской истории XIX – нач. XX в.

32. Научные, политические и литературно-художественные сочинения северокавказских просветителей как исторический источник.
33. Фольклор народов Северного Кавказа как исторический источник
34. Археографическая деятельность по кавказоведческой проблематике
35. Публикации источников по истории Северного Кавказа в сборниках документов и серийных изданиях.
36. Различные виды источников по истории Северного Кавказа 1920-1930-х гг.
37. Возможности устной истории в изучении проблем северокавказской истории
38. Массовые исторические источники компьютеризация исторических исследований.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
61	<b><i>зачтено</i></b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете магистрант демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<b><i>не зачтено</i></b>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА**

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «*Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации*» позволит обеспечить реализацию компетенций ОПК-1



Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-1 Способность применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ОПК-1.1 Демонстрирует знание предмета, методологии и структуры источниковедческого исследования	<b>Знает</b> типы и виды исторических источников и методологию источниковедческого исследования	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>для устного опроса (5.1.1);</li> <li>для самостоятельной работы</li> <li><a href="https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679">https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679</a> ;</li> <li>тестовые задания <a href="https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679">https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679</a> , (Приложение 1);</li> <li>на коллоквиум (5.2.2);</li> <li>к зачету (раздел 5.3)</li> </ul>
		<b>Умеет</b> осуществлять поиск, систематизацию и комплексный анализ источников по теме	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>для устного опроса (5.1.1);</li> <li>для самостоятельной работы</li> <li><a href="https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679">https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679</a> ;</li> <li>тестовые задания <a href="https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679">https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679</a> , (Приложение 1);</li> <li>на коллоквиум (5.2.2);</li> <li>к зачету (раздел 5.3)</li> </ul>
		<b>Владеет</b> методикой интерпретации и содержащейся в источнике информации	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>для самостоятельной работы</li> <li><a href="https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679">https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679</a> ;</li> <li>на коллоквиум (5.2.2);</li> <li>к зачету (раздел 5.3)</li> </ul>
	ОПК-1.2 Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с информацией исторических источников	<b>Знает</b> основные комплексы источников по истории Северного Кавказа и археографическую	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>для устного опроса (5.1.1);</li> <li>для самостоятельной работы</li> <li><a href="https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679">https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679</a> ;</li> <li>тестовые задания <a href="https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679">https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679</a> , (Приложение 1);</li> <li>на коллоквиум (5.2.2);</li> </ul>

		деятельность научных учреждений и отдельных исследователей-кавказоведов	<ul style="list-style-type: none"> <li>к зачету (раздел 5.3)</li> </ul>
		<b>Умеет</b> осмыслить субъективность любого памятника человеческой культуры в процессе объективного познания исторической действительности	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>для устного опроса (5.1.1);</li> <li>для самостоятельной работы</li> <li><a href="https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679">https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679</a> ;</li> <li>тестовые задания <a href="https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679">https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679</a> , (Приложение 1);</li> <li>на коллоквиум (5.2.2);</li> <li>к зачету (раздел 5.3)</li> </ul>
		<b>Владеет</b> навыками анализа исторических процессов и явлений на основе всего комплекса исторических источников.	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>для самостоятельной работы</li> <li><a href="https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679">https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679</a> ;</li> <li>на коллоквиум (5.2.2);</li> <li>к зачету (раздел 5.3)</li> </ul>
	ОПК-1.3 Использует методы источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<b>Знает</b> алгоритм формирования источниковой базы конкретного исследования	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>для устного опроса (5.1.1);</li> <li>для самостоятельной работы</li> <li><a href="https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679">https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679</a> ;</li> <li>тестовые задания <a href="https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679">https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679</a> , (Приложение 1);</li> <li>на коллоквиум (5.2.2);</li> <li>к зачету (раздел 5.3)</li> </ul>
		<b>Умеет</b> применять базовые знания на практике в научно-	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>для устного опроса (5.1.1);</li> <li>для самостоятельной работы</li> <li><a href="https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679">https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679</a> ;</li> <li>тестовые задания</li> </ul>

		исследовательской и педагогической деятельности	<a href="https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679">https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679</a> , (Приложение 1); <ul style="list-style-type: none"> <li>о на коллоквиум (5.2.2);</li> <li>о к зачету (раздел 5.3)</li> </ul>
		<b>Владеет</b> навыками анализа источниковедческого материала по истории Северного Кавказа и составления источникового обзора по теме магистерской диссертации	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>о для самостоятельной работы</li> <li>о <a href="https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679">https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679</a> ;</li> <li>о на коллоквиум (5.2.2);</li> <li>о к зачету (раздел 5.3)</li> </ul>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

1. Источниковедение отечественной истории / под ред. А.Г. Голикова 5-е изд., исправ. М., 2012. ЭК КБГУ:  
[http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=105080&YEAR=2012&DBNAME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=105080&YEAR=2012&DBNAME=lib_fond) 10 экз.
2. Источниковедение [Текст]: учеб. пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др.; отв. ред. М. Ф. Румянцева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 1998. — 702 с.  
[http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=80761&YEAR=1998&DBNAME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=80761&YEAR=1998&DBNAME=lib_fond) 9 экз
3. Колесникова М.Е. Северокавказская историографическая традиция: вторая половина XVIII- начало XX века. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. [Электронный ресурс]. [www.newlocalhistory.com](http://www.newlocalhistory.com)
4. Муратова Е.Г. Изучение истории Северного Кавказа XIX-началаXX в. // Вопросы истории. 2010. №5. С.160-169.
5. Муратова Е.Г. Источниковедение истории Северного Кавказа. Учебное пособие. — Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013. (УА КБГУ - 100 экз.)
6. Муратова Е.Г. Источниковедение истории Северного Кавказа. Практикум. — Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014. 26 с. (УА КБГУ - 50 экз.)

### 7.2 Дополнительная литература

1. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 150 с.— ЭБС «IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/23993>.
2. Пронштейн А. П. Источниковедение в России. Эпоха феодализма. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 1989. 416 с. ЭК КБГУ: [http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=1787&YEAR=1989&DBNAME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=1787&YEAR=1989&DBNAME=lib_fond) 24 экз.
3. Ковальченко И.Д. Источниковедение истории СССР. М.: Высш.ШК., 1981. 496 с. [http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=60842&YEAR=1981&DBNAME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=60842&YEAR=1981&DBNAME=lib_fond) 88 экз.

### 7.3. Периодические издания

1. Источник
2. Российская история
3. Этнографическое обозрение
4. Научная мысль Кавказа
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
6. Электронный журнал «Кавказология» <https://kbsu.ru/nauchnye-izdaniya/zhurnal-kavkazologiya/>

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Б. Н. Миронова <http://www.bmironov.spb.ru/www-resursy-dlya-istorikov/>
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru>
3. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
4. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
5. Исторические источники на сайте МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>
6. Источниковедение.ru Страница Научно-педагогической школы источниковедения <http://ivid.ucoz.ru>
7. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
8. Российская национальная библиотека. Электронный каталог: <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
9. Сайт Восточная литература: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/kavkaz.htm>
10. Лаврентьевская летопись. 1377 г. URL: [http://expositions.nlr.ru/LaurentianCodex/Project/page\\_Show.php](http://expositions.nlr.ru/LaurentianCodex/Project/page_Show.php)
11. Лицевой летописный свод. Интернет-ресурс. URL: [http://expositions.nlr.ru/literature/drevrus/show\\_Manuscripts.php?i=75E95AD6-15E3-4F1E-9848-9ACD7DE33B91&v=&l=43](http://expositions.nlr.ru/literature/drevrus/show_Manuscripts.php?i=75E95AD6-15E3-4F1E-9848-9ACD7DE33B91&v=&l=43)
12. Русская правда. Интернет-ресурс. URL: <http://expositions.nlr.ru/ruspravda/text.php>
13. Полное собрание законов Российской империи (первое). СПб., 1830.-Т. 1-45. URL: [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/search.php](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php)

**Электронные информационные ресурсы,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollege.ru">http://www.medcollege.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовате	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		льные предметы.		от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 б-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		периодических изданий по различным областям знаний.		Активен по 31.10.2024 г.	
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

### 7.5. Методические указания к занятиям

1. В ЭОИС <https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2679>
2. Муратова Е.Г. Источниковедение истории Северного Кавказа. Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013. (УА КБГУ - 100 экз.)
3. Муратова Е.Г. Источниковедение истории Северного Кавказа. Практикум. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014. 26 с. (УА КБГУ - 50 экз.)
4. Муратова Е.Г. Практикум по палеографии. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011

### Образовательные технологии



Наиболее эффективные результаты освоения дисциплины дают такие образовательные технологии как: технология проблемно-диалогического обучения, технология развития «критического мышления», обучение в сотрудничестве, проектно-исследовательская технология. В рамках данного учебного курса предусматривается мастер-класс специалиста.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов используются следующие активные методы.

Неимитационные: проблемная лекция; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; семинар.

Имитационные: коллективная мыслительная деятельность; выполнение индивидуальных задач.

#### **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

<b>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i><b>Лекция</b></i> «Источники по истории народов Северного Кавказа с древнейших времен до XII в. и особенности их источниковедческого анализа»	Лекция-визуализация с применением интерактивной доски, мультимедийного проектора, презентации	2
<i><b>Лекция</b></i> «Источники XIII-XVIII вв. по истории народов Северного Кавказа»	Лекция-визуализация с применением интерактивной доски, мультимедийного проектора, презентации с включением практических упражнений по чтению и разбору источников	2
<i><b>Лекция</b></i> «Источники по истории Северного Кавказа XIX-начала XX в.»	Технология проблемно-диалогического обучения с использованием интерактивной доски, мультимедийного проектора, презентации	2
<i><b>Практическое занятие</b></i> «Посемейные списки народов Северного Кавказа как исторический источник. Количественные методы анализа»	Мастер-класс с применением технологии обучения в сотрудничестве	2
<i><b>Практическое занятие</b></i> «Источниковедческий обзор в магистерский диссертации»	Проектно-исследовательская технология	2
<i><b>Практическое занятие</b></i> «Архивный поиск по теме исследования»	Тренинг с использованием информационно-поисковых систем Интернета	2
<i><b>Практическое занятие</b></i>	Технология развития критического	2

«Северный Кавказ в известиях европейских путешественников и писателей»	мышления, технология проведения групповых тематических дискуссий	
<b>Практическое занятие</b> «Археографическая деятельность по кавказоведческой проблематике»	Мини-конференция с подготовкой презентаций	2
Итого		16

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Источниковедение истории Северного Кавказа»»***

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо познакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят сообщения и выполняют домашние задания к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке следует руководствоваться конспектом лекций

***Муратова Е.Г. Источниковедение истории Северного Кавказа. Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013.***

и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематически ми блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины «Источниковедение» являются:

*Лекция - визуализация* представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с графиками, схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

*На проблемной лекции* задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

*Лекция - беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко

сформулированных проблем и предлагает студентам кратко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

*Эмоциональная лекция* строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения домашнего задания необходимо использовать специально подготовленный для овладения дисциплиной практикум:

***Муратова Е.Г. Источниковедение истории Северного Кавказа. Практикум. –***

***Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014***

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

самостоятельная работа в течение семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:  
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>

6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

WinZip;

Adobe Acrobat Reader;

DjVu Plug-in

Foxit Reader

### **.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Помещение для самостоятельной работы - аудитория №145 ГУК.
2. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
3. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)  
в рабочую программу по дисциплине «**Источниковедение истории Северного Кавказа**»  
по направлению подготовки 46.04.01. - История  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень, вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России протокол №

\_\_\_\_\_