

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____ Е.Г. Муратова
« _____ » _____ **2024 г**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ М.С. Тамазов
« _____ » _____ **2024 г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД .01 «Второй иностранный (английский) язык»

Направление подготовки
46.04.01 История

Наименование магистерской программы
«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Нальчик, 2024

Рабочая программа дисциплины *«Второй иностранный (английский) язык»*
(*продвинутый уровень*)

/сост. Дзуганова Л.М., _____ Нальчик: КБГУ, _____ 2024 г., стр. 42

Рабочая программа предназначена для магистров очной формы обучения по направлению подготовки **46.04.01** «История», профиль «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» (*продвинутый уровень*) *в 1 семестре 1-го года обучения.*

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.04.01** «История» (*продвинутый уровень*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2020г. №1057

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	33
7.1. Нормативно-законодательные акты	33
7.2. Основная литература	34
7.3. Дополнительная литература	34
7.4. Периодические издания	34
7.5. Интернет-ресурсы	34
7.6. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы	37
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	38
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	40
10. Приложения	
10.1. Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык» (английский)	41
10.2. Распределение баллов текущего и рубежного контроля	42

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Второй иностранный язык (английский)» являются развитие иноязычной (межкультурной) профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду.

Задачами освоения дисциплины «Второй иностранный (английский) язык» являются:

- закрепление и изучение нового лексико-грамматического материала необходимого, для чтения и перевода иностранных текстов;
- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции;
- формирование и развитие умений общения в бытовой и профессиональной и научной сферах, необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Второй иностранный (английский) язык» входит в состав вариативной части основной образовательной программы магистратуры (ФТД.В.01) и изучается в 1 семестре 1 года обучения.

Дисциплина «Второй иностранный (английский) язык» по программе магистратуры реализуется как продолжение обязательного курса иностранного языка программ бакалавра или специалиста неязыкового вуза и имеет практико-ориентированный характер.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Данная дисциплина способствует формированию универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки **46.04.01 «История»**.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 –Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке.

УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык.

УК-4.3 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке (ах).

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций.

УК-5.2 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.

В результате изучения дисциплины «Второй иностранный(английский) язык» студент должен:

Знать:

- лексику, грамматические формы и конструкции, являющиеся необходимыми для межкультурной коммуникации, а также обладать знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, владеет правилами речевого этикета;
- терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;
- функциональные особенности устных и письменных профессионально- ориентированных текстов, в том числе научно- технического характера;

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и научные темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным, общекультурным и научно-профессиональным общением, умеет написать письмо, грамотно выстраивать свою письменную речь;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию в целях научного академического и коммерческого общения на таких мероприятиях как доклад на конференции, презентация, дебаты, круглый стол, выставки, реклама и пр.) на иностранном языке;

Владеть:

- навыками устного (монологического, диалогического и полилогического) и письменного общения на иностранном языке, уметь делать доклады на личностные, общекультурные и профессиональные темы.
- профессиональной лексикой иностранного языка, необходимой для организации делового общения, правилами переводов в ситуациях профессионального общения;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке профессиональной тематики;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5
Второй иностранный (английский) язык» (1 семестр)				
1	Вводный курс: Правила чтения согласных букв (b,d,f,l,m,n,p,t,v). Правила чтения гласных букв в ударных слогах (1,2 типы чтения). Чтение буквы e и буквосочетания ee. Правила чтения букв s, z, i, y. Правила чтения буквы a и буквосочетаний ai, au, ea и буквы c перед i. Правила чтения букв c, k,	Грамматика: Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений. Род и число имен существительных. Понятие об инфинитиве. Глагол to be в 3 лице единственного числа. Неопределенный артикль a. Определенный артикль. Множественное число	УК-4 (УК-4.2, УК-4.3)	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), тестирование (Т).

	буквосочетания sk, букв g, j, h, буквосочетаний sh, ch, tch, th. Правила чтения букв h, y, r, 3 тип чтения гласных букв под ударением. Чтение буквы o и буквосочетания oo. Правила чтения букв u, w, буквосочетаний oi, ou, ow, ou. Правила чтения букв e, I, u, u по 3 типу чтения. Буквосочетания wa, wh. ; тип чтения. Сводные таблицы чтения.	существительных. Общий вопрос. Специальные вопросы. Настоящее время группы Continuous. Притяжательные местоимения. Альтернативный вопрос. Личные местоимения в именительном падеже. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.	УК-4 (УК-4.2, УК-4.3)	
2	<i>Основной курс:</i> Текст: We learn foreign languages. Текст: My friend is a children's doctor now. My last weekend. My friend's family. A telephone conversation. A letter to a friend. A visit to Moscow.	Грамматика: Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или к его определению. Объектный падеж местоимений. Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Глагол to have и оборот have (has) got. Неопределенные местоимения some, any.	УК-4 (УК-4.2, УК-4.3), УК-5, (УК.5.1, УК-5.2)	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), тестирование (Т).
3	<i>Тексты:</i> In the lunch hour. They are leaving Moscow. A sea story. Shopping. The United Kingdom.	Грамматика: Оборот there is (there are). Модальные глаголы. Причастие 2. Настоящее время группы Perfect. Выражение долженствования в английском языке. Сложноподчиненные предложения. Будущее время группы Indefinite. Страдательный залог.	УК-4 (УК-4.2, УК-4.3) УК-5, (УК.5.1, УК-5.2)	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), тестирование (Т).

4.	<i>Аннотирование и реферирование</i>	Работа с научными текстами по специальности, самостоятельно подобранными из аутентичных источников (объем – 25 страниц)	УК-4 (УК-4.2, УК-4.3)	Устный опрос (УО), письменный опрос (ПО), самостоятельная работа (СР) реферат (Р) подготовка презентации
5	<i>Моя научная работа</i>	Подготовка презентации обоснования необходимости своей научной работы	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)	подготовка презентации, подготовка проектной работы
Вид промежуточной аттестации			зачет	

На изучение курса отводится **108 часов (3 з. е.)**, из них:

ОФО: контактная работа – **36** часов, в том числе практических занятий – **36** часов;

самостоятельная работа студентов – **63** часов; завершается зачетом – **9** часов;

Структура дисциплины (модуля):

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

ВИД РАБОТЫ	1 семестр		Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108		108
Контактная работа (в часах)	36		36
<i>Лекции</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36		36
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная работа:	72		72
<i>Расчетно-графическое задание (РГЗ)</i>	<i>Не предусмотрено</i>		
<i>Реферат (Р)</i>	3		3
<i>Эссе (Э)</i>			
<i>Контрольная работа (К)</i>	<i>Не предусмотрена</i>		
Самостоятельное изучение разделов/тем	60		60
<i>Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)</i>	<i>Не предусмотрена</i>		
<i>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</i>	9		9
Вид промежуточной аттестации	зачет		

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№п/п	Тема
1.	Правила чтения гласных под ударением и без ударения.
2	Моя семья.
3.	Россия.
4	Англоговорящие страны.
5.	В библиотеке.
6	Моя научная работа
7	Аннотирование и реферирование

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Нальчик.
2	Обычаи и традиции коренных представителей республики.
3	Будущая профессия.
4	Знаменитость, на которую хочу походить.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости состоит из устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности на практическом занятии и самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий. Он обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Второй иностранный язык» (английский). Типовые задания по английскому языку могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы по пройденному грамматическому и лексическому материалу; работу с учебными и профессиональными текстами (чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему); написание эссе и другие письма, аннотирование, реферирование текстов профессиональной направленности.

5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Второй иностранный (английский) язык» (контролируемые компетенции УК-4, УК.5)

1. Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему

ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES

English is spoken in many countries of the world. Do you know in what countries English is the national language? First of all you will remember Great Britain, the homeland of the English language.

Great Britain is not a large country. It is much smaller than France or Norway and smaller than Finland. It has four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. England is the largest part of the country and it has always been the strongest. English is the national in all parts of Britain.

In the United States of America the national language is also English. Four hundred years ago some English people sailed to North America to live there, and they brought the English language to this new country.

Millions of people driven by poverty immigrated to the United States from different countries of Europe. They brought their own languages and cultures. That's why American English differs from British English. American people say and write some English words differently from how people do in England. So America is called a "melting pot" because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.

Canada is to the North of the United States. It is a very large country. In Canada many people speak English because they also came from England many years ago. But in some parts of Canada they speak French. The people who live in these parts came to Canada from France.

If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth continent. It is the smallest continent and the largest island on the map. Australia is also an English-speaking country. New Zealand is not far from Australia but it is very far from Britain. The national language in New Zealand is also English. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland came to live in Australia and New Zealand many years ago.

Now it is certain that English is the language of business, diplomacy, international relations and communication between people from different countries. Most educated people speak English fluently.

ACTIVE VOCABULARY

to say somebody	сказать кому-то	to quote	цитировать
to tell	рассказывать, сообщать	to describe	описывать
to speak	говорить, выступать	to pronounce	произносить
to talk	разговаривать, беседовать	to translate	переводить
to chat	непринужденно беседовать; болтать	language ['læŋgwɪdʒ]	родной язык
to gossip	сплетничать	dialect [ˌdaɪəˈlekt]	диалект
to discuss	обсуждать	slang	сленг
to talk over	подробно обсуждать	jargon ['dʒɑːrgən]	жаргон

conversation [ˌkɒnvəˈseɪʃn] разговор, беседа

to guess by smb's accent догадываться по
чьему-либо акценту

official language государственный язык

to have a good command of English очень
хорошо владеть английским языком

to be a master of English быть знатоком
английского

to speak English fluently говорить
свободно

international relations международные
отношения

native speaker носитель языка

mother tongue [ˈtʌŋ] родной язык.

Answer the questions

1. Where was the English language born?
2. What are the four parts of Great Britain?
3. Which part of Britain is the largest?
4. What is the national language in Britain (the USA)?
5. Who brought the English language to America?
6. Why is America called a “melting-pot”?
7. What do you know about Canada?
8. What languages are spoken in Canada?
9. Why do people in Australia and New Zealand speak English?
10. How does English language help to communicate?

Exercise 1. Choose the necessary words from the box and put them in the sentences below:

far from (x2), came to live, is spoken, differently, driven by poverty, national language, came from England, a “melting pot”, continent, island

1. English ... in many countries of the world.
2. In the USA is also English.
3. Millions of people ... immigrated to the USA from different countries of Europe.
4. American people say and write some English words ... from how people do in England.
5. America is called ... because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.
6. In Canada many people speak English because they also ... many years ago.
7. If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth... .
8. It is the smallest continent and the largest ... on the map.
9. New Zealand is not ... Australia but it is very ... Britain.
10. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland ... in Australia and New Zealand many years ago.

Exercise 2. Are the following sentences true or false? Give your arguments.

1. Great Britain is a large country. It is much larger than France or Norway and larger than Finland.
2. Australia is also an English-speaking country.

3. So America is called a “melting pot” because it has become a complex of many New-World cultures and languages.
4. English is the national language in all parts of China.
5. English is spoken in many countries of the world.
6. Six hundred years ago English people sailed to North America to live.
7. In some parts of Canada people speak French, Italian and English languages.

Exercise 3. Use these phrases for making your own dialogues:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| to be good at languages | to chat with my best friend |
| to pronounce these words | to attend language courses |
| to have been gossiping | to have a good command of English and French |
| to talk in broken language | to guess by smb's accent |
| to have a long telephone conversation | to use slang |

Exercise 4. Put special questions to the following sentences.

1. England has always been the strongest part of the country.
2. Millions of people immigrated to the United States from different countries of Europe.
3. It is not surprising that so many people want to know English.
4. 500 years ago English language was used only by a few million people in Britain.
5. English is the main language of business people.

Exercise 5. Translate the sentences from Russian into English.

1. Великобритания является родиной английского языка.
2. Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия являются частями Британии.
3. Какая самая большая часть Великобритании?
4. Иммигранты привнесли в США свои языки и культуру.
5. Почему Американский английский и Британский английский отличаются?
6. США находится южнее Канады.
7. Многие в Канаде говорят на английском, потому что приехали из Англии много лет назад.
8. Если вы посмотрите на карту, вы увидите, что Австралия – самый маленький континент и самый большой остров.
9. Австралия тоже является англоговорящей страной.

10. Какой язык является государственным в Новой Зеландии?
11. Он, должно быть, из Шотландии. Я сразу догадался по его акценту.
12. Я никогда не знал, что он может говорить по-английски.

Exercise 6. Speak on the topic “English-speaking countries”.

Критерии оценивания чтения

«Отлично»-

- Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);
- Детально понимает содержание текста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо»

- Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);
- Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;
- Умеет выделять значимую информацию;
- Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно»

- Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);
- Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;
- Не умеет выделять запрашиваемую информацию;
- Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно»

- Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения);
- Слабо понимает содержание прочитанного;
- Не умеет выделять значимую информацию;
- Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Второй иностранный язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять грамматические правила и владеть лексикой темы профессиональной терминологией в заданном объёме.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставятся, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки.

Баллы «__2__», «__1,5__», «__1__» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Типовые задания для письменного опроса по дисциплине «Второй иностранный (английский) язык» (контролируемые компетенции УК-4, УК-5)

I. Типовые письменные работы:

1. Переведите с русского языка на английский предложения (текст):

1. Кто муж твоей сестры? – Он врач.
2. На ком женат твой брат? – Он женат на моей подруге.
3. Мой племянник иногда бывает непослушным.
4. Кто любит птиц и животных?
5. Кто твои лучшие товарищи?
6. Почему его мама против змей в доме, но не против ёжика?
7. У нас в доме нет покоя из-за всех животных моей младшей сестры.

8. Моя старшая сестра очень хочет завести белку или хомяка, это ее мечта.
9. Друзья моего сына – веселые и хорошо воспитанные ребята.
10. Вы против животных в квартире?

II. Переведите с английского языка на русский предложения (текст):

In Britain, families are getting smaller and smaller. People have fewer children because children are expensive. Who can afford more than three children? Who can afford a large house for them? Many people believe that two children will be ideal for an English family. There is another problem now. Britain is a small country where 59 million people live. 12 million of those live in London. People can't have big families when they live in a small country.

III. Словарный диктант по теме (English-speaking countries)

Give the English equivalents for:

государственный язык; родной язык; называется «плавильным котлом»; наименьший континент;· выбрать английский язык как иностранный; язык для изучения;· являться сложным сочетанием культур и языков Старого Света; родина английского языка; иметь сильный акцент; носители языка; изучается почти четвертью населения мира; догадываться по акценту/

Критерии оценивания письменных работ

«Отлично»

- Коммуникативная задача решена полностью;
- Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;
- Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо»

- Коммуникативная задача в целом решена;
- В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно»

- Коммуникативная задача решена частично;
- Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно»

- Коммуникативная задача не решена;
- Объем письменного высказывания не соответствует норме.

Примечание:

1. При осуществлении текущего контроля знаний (ПЗ и СРС) 4-х балльная шкала оценивания переводится в балльно-рейтинговую систему;
Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено
71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
61-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено

0-60 % 2 – не удовлетворительно или не зачтено

2. При осуществлении итогового контроля (зачет) ответ студента считается успешным, если он соответствует оценке «удовлетворительно»/ «хорошо»/ «отлично».

5.1.3. Типовые задания для контрольной работы по грамматике по дисциплине «Второй иностранный (английский) язык» (контролируемые компетенции УК-4)

I. Образуйте множественное число следующих существительных:

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:

Образец: The ball of the dog. – The dog's ball.

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием –s , определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание –s выполняет.

Образец:

The students read an English text.

Students – множественное число от имени существительного a student.

Tom plays the guitar very well.

Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола to play в Present Simple.

My brother's children like playing the piano.

Brother's – притяжательный падеж имени существительного a brother.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.

Образец: She is the best student in our group. – Она – лучшая студентка в нашей группе.

(the) best – превосходная степень прилагательного good.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

Образец: Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. – Ломоносов основал первый русский университет в Москве.

Founded – Past Simple Active от стандартного глагола to found.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

Примечание: Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Второй иностранный язык» (английский) (Приложение 1)

**5.1.4. Типовые тестовые задания по дисциплине «Второй иностранный язык»
(английский)
(контролируемые компетенции УК-4)**

I. Задания на выбор:

I: 1

S: There...a lot of people in the street.

+: are

-: is

-: was

-: will

I: 2

S: We ... a nice flat.

-: are having

-: has

-: has got

+: have got

I: 3

S: I have seen the film. Now I ... read the book.

-: is going to

-: will be going to

-: was going to

+: am going to

II. Задание на соотнесение:

Match the adjectives and the definitions.

1 caring

a) is someone who always tells the truth.

2 home-loving

b) is someone who doesn't tell people much about himself / herself.

3 secretive

c) is someone who is good at sport.

4 sporty

d) is someone who likes meeting and talking to new people.

5 honest

e) is someone who tries to help other people.

6 outgoing

f) is someone who likes staying in.

7 practical

g) Is someone who is good at making or repairing things.

III. Задание на упорядочение:

Make up sentences.

Example: if /you / I / join / a / drama / club - If I were you, I would join a drama club.

if / you / I / try / make / more / friends. -
if / you / I / ignore / the / bullies. -
if / you / I / talk / to / them. -
if / you / I / tell / your / mum. -
if / you / I / invite / him / to / the / party. -
if / you / I / study / better. –

IV. Пример открытого тестового задания, требующего краткого ответа:

What is the capital of England?

Ответ будет однозначен London.

V. Открытые задания, требующие развернутого ответа, суждения, например:

Write an essay about your favourite book. (250 знаков)

Pay attention to the following points:

- The information about the author
- The main idea
- Why did you like the book?

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. • Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено
71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
61-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
0-60 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено

Методические указания по подготовке к контрольным, проверочным и самостоятельным работам

В процессе подготовки к контрольной (самостоятельной, проверочной) работе необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи;

5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время.

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум (контролируемые компетенции УК-4, УК-5)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	Правила чтения в английском языке.	Правила чтения согласных букв (b,d,f,l,m,n,p,t,v). Правила чтения гласных букв в ударных слогах (1,2 типы чтения). Чтение буквы e и буквосочетания ee. Правила чтения букв s, z, i, y. Правила чтения буквы a и буквосочетаний ai, au, ea и буквы c перед i. Правила чтения букв c, k, буквосочетания ck, букв g, j, h, буквосочетаний sh, ch, tch, th. Правила чтения букв h, u, r, 3 тип чтения гласных букв под ударением. Чтение буквы o и буквосочетания oo. Правила чтения букв u, w, буквосочетаний oi, ou, ow, ou. Правила чтения букв e, I, u, i по 3 типу чтения. Буквосочетания wa, wh. ; тип чтения.
2	Основной курс: Текст: We learn foreign languages. Текст: My friend is a children's doctor now. My last weekend. My friend's family. A telephone conversation. A letter to a friend. A visit to Moscow	1. Словарь по темам 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по предложенной теме.
3	Тексты: In the lunch hour. They are leaving Moscow. A sea story. Shopping. The United Kingdom	1. Словарь по темам. 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть ролевую игру <i>Как пройти к...</i> 4. Письменная работа <i>Мой родной город/ село.</i>
4.	Аннотирование и реферирование	Самостоятельная работа на предмет проверки навыков реферирования/ аннотирования специализированных научных текстов. 1. Проверка перевода текста научной профессиональной тематики с русского языка на английский (summary). 2. Написание аннотации к тексту на английском языке.
5.	Моя научная работа	Беседа по теме «Моя научная работа». Презентация обоснования темы исследования на занятии.

		Подготовка проектных работ и редактирование научных публикаций
--	--	--

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно»

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

5.2.2. Тестирование) (контролируемые компетенции УК-4)

Тестовые задания

Choose the correct variant:

I: 1

S: She took part in all of the many_____ on the holiday.

+:activities

-:activityies

-:activertes

-:activityes

I: 2

S:The three_____ flew in the sky.

-:gooses

-:geeses

+: geese

-: goosses

I: 3

S: The _____were all different.

-:roves

-:roofes

-:roofves

+:roofs

I: 4

S: Where is your ... handbag?

-:Mothers

-:Mother

-:Mothers'

+:Mother's

I: 5

S:.... name was "Titanic".

-:The shipes

+:The ship's

-:The ship'es

-:The ships

I: 6

S:.... computer is broken and need to be repaired.

-:My brother's Bill

+:My brother Bill's

-:My brother's Bill's

-:My brother Bill

I: 7

S: I'd love to live in this house. It is ... than mine.

-:cosy

-:cosyer

+:cosier +

-:more cosier

8. John's marks are ...than mine:

A) bad.

B) the worst.

C) badder.

D) worse +

I: 9

S:The apartments look ... I've ever seen.

-:the more comfortable

+:the most comfortable

-:the comfortablest

-.:comfortabler

I: 10

S: These are not your books, they are ...

+:mine

-.:your

-.:my

-.: me

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 –89 % от 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % от 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % от 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

5.2.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемая компетенция УК-4, УК-5)

Проектная деятельность (презентации). Project work, presentations.

1) Collect all the supplementary information for the project on the topic using all possible sources (Internet, books, journals, encyclopedias).

Prepare the presentation of the project.

Discuss the results of your presentation together with your teacher and your class mates.

Answer the questions.

2) Формы проведения презентации с использованием ИКТ.

5.3. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Второй иностранный (английский) язык» в виде проведения *зачета*.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем и профессиональной тематики..

5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет) (контролируемые компетенции УК-4, УК-5)

На зачёт выносятся три задания:

1. Лексико-грамматический тест.

Примерный вариант:

1. Can I help you with your bags? – It's OK? I can carry them ...
a) himself b) herself c) itself d) myself

2. ... bad is it? – It's mine.
a) Who b) Whose c) What d) When

3. I feel....
a) a headache b) tied c) back d) a sore throat

4. Doctors give you a for some medicine.
a) ambulance b) illness c) prescription d) aspirin

5. She was ... and fainted.
a) sick b) dizzy c) tired d) ill

6. You should drink milk with honey if you have a ...
a) stomach ache b) headache c) temperature d) sore throat

7. Transport which takes you to hospital is a(n) ...
a) car b) ambulance c) lorry d) treatment

8. My hurts.
a) headache b) leg c) sore throat d) ill

9. Thailand is ...than Sweden.
a) drier b) driest c) more driest d) most dry

10. Africa is the ... continent.
a) hotter b) more hotter c) most hot c) hottest

11. Where is life?
a) gooder b) better c) most good d) more better

12. I think climbing is the sport.
a) more dangerous b) dangerousest c) most dangerous d) dangerouser

13. Swimming is ... than skiing.
a) most difficult b) more difficult c) difficulter d) difficult

14. ... is the most dangerous sport.
a) Swimming b) Hand gliding c) Chess d) Golf

15. In Japan you ... take off your shoes when you go into someone's house.
a) mustn't b) can c) can't d) must

2. Монологическое высказывание по ситуации общекультурного характера и ответы на вопросы преподавателя.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Speak about yourself.
2. What do you like doing in your free time?
3. Describe your working day.

4. Where do you spend your holidays?
5. Speak about a famous person.
6. Do you follow fashion? Why?
7. What are your plans for the future?
8. Have you recently been ill? Did you go to a doctor?
9. What kinds of sport do you like and why?
10. What do you know about the Olympic Games?

Контрольные вопросы по теме «Моя научная работа»

1. What is your specialization? Say some words about the field of your research and the branch of science it belongs to.
2. When did you make up your mind to choose your specialty or specialization at master/postgraduate courses? Explain your choice.
3. Who is your scientific supervisor? What do you know about the area of his/her research?
4. Who or what helped you choose the field of work and the theme of research?
5. What problems in the field of your investigation do you consider urgent and are you especially interested in?
6. What activities have you taken part in (conferences, experiments, exhibitions, expeditions, presentations etc.)?
7. What can you say about the use of foreign language in your work? Do you or does your scientific supervisor communicate with any foreign scientists, take part in international conferences or joint projects?
8. Can you formulate the role of education today? What is it?
9. Can you describe the changes taking place in the system of higher education? What are they caused by?
10. What is the main way to get scientific training?
11. Speak on the problems in the field of training scientists in this country.
12. What institutions are the bases for scientific research in this country?
13. How do you understand the difference between applied and fundamental research? What kind of research do you carry out?
14. What can you say about international character of modern science? Do you see it in your sphere of investigation?
15. What Russian and foreign scientists made great contribution to the field you deal with?
16. What are the current problems of science in this country?
17. What most important and interesting books (articles) on your specialty/problem have you recently read? Speak on one of them.
18. Who is the author of the book (article)?
19. Who edited it?
20. Where and when was it published?
21. What does the subject of investigation include?
22. Who is it addressed to?
23. Have you published any articles? Do you plan to publish any material? Speak on one of your publications.
24. What is its title?
25. Do you have co-authors or did you write the article alone?
26. Where and when was your paper published?
27. What is the composition of the paper? How many parts or chapters does it contain?
28. Has your paper an abstract?
29. How many items are there in the bibliography?
30. What is your field of research? What is the particular area of your research?

3. Чтение, перевод и пересказ ранее изученного текста

Пример текста:

ADDICTED TO THE MALL

What do you do for recreation? Do you swim, dance, play cards, garden, or read? Many people today prefer to spend their free time shopping. These people are called recreational shoppers. Recreational shoppers do not always buy something. They really enjoy the shopping experience.

Of course, many people like going to indoor malls. However, for recreational shoppers, the mall is more than stores. For them, the mall represents happiness and fulfillment. For these people, a visit to the mall is an adventure. In fact, for many recreational shoppers the art of looking for and buying something is more fun than owning it.

Recently, a group of psychologists studied recreational shopping. First, they used tests to identify recreational shoppers. Then they compared recreational shoppers with ordinary shoppers. The psychologists discovered that the two groups were different. Recreational shoppers were usually younger, less self-confident, and more often female. In addition, they were more interested in material things and had less self-control.

The recreational shoppers also went shopping when they felt worried, angry, or depressed. Ordinary shoppers didn't. Most of the recreational shoppers said buying something helped them feel better-it made them happy. Their negative feelings went away. Many recreational shoppers also did something unusual while they were shopping. They pretended that they were different people with different lives.

Of course, shopping is an important part of our contemporary consumer society. We spend a lot of time in malls. In a recent study, people spent most of their time at home, at work, and in school. Shopping malls ranked fourth. However, in the future, will we think of recreational shopping as an addiction like smoking or drinking?

Методические указания по подготовке к зачету/ экзамену

Работа с новым лексическим материалом

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

Работа с грамматическим материалом

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «КБГУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

|| первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

|| вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»— от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» л– от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
Код и наименование универсальной компетенции выпускника: УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1 <i>Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке.</i>	Знает: - лексику, грамматические формы и конструкции, являющиеся необходимыми для межкультурной коммуникации, а также обладает знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка,	Типовые задания для устного и письменного опроса (раздел 5.1.1); (раздел 5.2.2.) (раздел 5.1.3)

<p>иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>;</p>		<p>владеет правилами речевого этикета</p> <p>-функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера;</p> <p>Умеет: понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением, умеет написать письмо, грамотно выстраивать свою письменную речь</p> <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию в целях научного академического и коммерческого общения на таких мероприятиях как доклад на конференции, презентация, дебаты, круглый стол, выставки, реклама и пр.) на иностранном языке;</p> <p>Владеет: - навыками устного (монологического, диалогического и полилогического) и письменного общения на иностранном языке, уметь делать доклады на</p>	<p>Типовые тестовые задания (раздел 5.1.4.)</p> <p>Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p>
---	--	--	--

		<p>личностные, общекультурные и профессиональные темы.</p> <p>- профессиональной лексикой иностранного языка, необходимой для организации делового общения, правилами переводов в ситуациях профессионального общения;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке профессиональной тематики;</p>	
	<p>УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p>	<p>Знает:</p> <p>- терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;</p> <p>- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера;</p> <p>Умеет:</p> <p>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и научные темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным, общекультурным и научно-профессиональным</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (выполнение презентаций) (раздел 5.2.3)</p> <p>)</p>

		<p>общением, умеет написать письмо, грамотно выстраивать свою письменную речь;</p> <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию в целях научного академического и коммерческого общения на таких мероприятиях как доклад на конференции, презентация, дебаты, круглый стол, выставки, реклама и пр.) на иностранном языке;</p> <p>Владеет:</p> <p>- профессиональной лексикой иностранного языка, необходимой для организации делового общения, правилами переводов в ситуациях профессионального общения;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке профессиональной тематики;</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (выполнение проектной работы и презентаций) (раздел 5.2.3)</p>
	<p>УК-4.3 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке (ах).</p>	<p>Знать:</p> <p>терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;</p> <p>-функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (выполнение проектной работы и презентаций) (раздел 5.2.3)</p>

		<p>технического характера</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную и письменную коммуникацию в целях научного академического и коммерческого общения на таких мероприятиях как доклад на конференции, презентация, дебаты, круглый стол, выставки, реклама и пр.) на иностранном языке; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устного (монологического, диалогического и полилогического) и письменного общения на иностранном языке, уметь делать доклады на личностные, общекультурные и профессиональные темы. - профессиональной лексикой иностранного языка, необходимой для организации делового общения, правилами переводов в ситуациях профессионального общения; 	<p>Типовые оценочные материалы для рубежного контроля</p> <p>(раздел 5.2)</p>
<p>УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций.</p>	<p>Знать:</p> <p>лексику, грамматические формы и конструкции, являющиеся необходимыми для межкультурной коммуникации, а также обладать знаниями о</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (выполнение проектной работы и презентаций)</p> <p>(раздел 5.2.3)</p>

		<p>культуре и традициях стран изучаемого языка, владеет правилами речевого этикета;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию в целях научного академического и коммерческого общения на таких мероприятиях как доклад на конференции, презентация, дебаты, круглый стол, выставки, реклама и пр.) на иностранном языке;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками устного (монологического, диалогического и полилогического) и письменного общения на иностранном языке, уметь делать доклады на личностные, общекультурные и профессиональные темы.</p> <p>- профессиональной лексикой иностранного языка, необходимой для организации делового общения, правилами переводов в ситуациях профессионального общения;</p>	<p>Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1.)</p>
	<p>УК-5.2 <i>Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с</i></p>	<p>Знать:</p> <p>лексику, грамматические формы и конструкции, являющиеся необходимыми для межкультурной коммуникации, а также</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (выполнение проектной работы и презентаций) (раздел 5.2.3)</p>

	<i>их носителями.</i>	<p>обладать знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, владеет правилами речевого этикета;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию в целях научного академического и коммерческого общения на таких мероприятиях как доклад на конференции, презентация, дебаты, круглый стол, выставки, реклама и пр.) на иностранном языке;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками устного (монологического, диалогического и полилогического) и письменного общения на иностранном языке, уметь делать доклады на личностные, общекультурные и профессиональные темы.</p> <p>- профессиональной лексикой иностранного языка, необходимой для организации делового общения, правилами переводов в ситуациях профессионального общения;</p>	<p>Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1.)</p>
--	-----------------------	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.

2. Письмо Минобразования России от 28.11.2000 N 3131/11-13 "Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях"
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=590043#09771481864832507>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL:
<http://www.consultant.ru/>Дата сохранения: 30.01.2014
4. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL:
<https://docviewer.yandex.ru/view/109274905>

7.2. Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
2. Бонк Н.А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А. Учебник английского языка. 1 часть.-М.: ДеКонт – ГИС, 2015.637 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Дополнительная литература

- 1.Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
2. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16687>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3.Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4..Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
- 5.Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

7.4. Периодические издания

В библиотеке отсутствуют

7.5 Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

|| общие информационные, справочные и поисковые:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

4. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
5. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
6. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
7. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
8. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
9. Британская широковебательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
10. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
11. Поисковая система. URL: <http://www.google.ru>
12. Поисковая система. URL: <http://www.yandex.ru>
13. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень информационных справочных систем

Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» к современным профессиональным базам данных (для гуманитарных направлений)

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelibrary.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва)	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		языке)»		<p>Договор №40КСЛ/03- 2024</p> <p>от 04.04.2024 г.</p> <p>Активен до 19.04.2025г.</p>	
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	<p>ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург)</p> <p>Договор №55/ЕП-223</p> <p>от 08.02.2024 г.</p> <p>Активен до 15.02.2025г.</p>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	<p>ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург)</p> <p>Договор №246ЕП/223</p> <p>от 31.07.2023 г.</p> <p>Активен до 01.09.2024г.</p>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	<p>ФГБУ «Российская государственная библиотека»</p> <p>Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г.</p> <p>Бессрочный</p>	<p>Авторизованный доступ с АРМ библиотеки</p> <p>(ИЦ, ауд. №115)</p>
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий,	http://iprbookshop.ru/	<p>ООО «Ай Пи Эр Медиа»</p> <p>(г. Красногорск, Московская</p>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.		обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				28.02.2025 г.	
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный	Авторизованный доступ.

		система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

|| профессиональные поисковые системы:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
2. Поиск научной информации. URL: [http:// www.search.nap.edu](http://www.search.nap.edu)
3. Информационный интернет-ресурс. URL: [http:// www.voanews.com](http://www.voanews.com)

<http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей

<http://slovari.yandex.ru/Яндекс.Словари:переводчик> с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков

<http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература

<http://www.translate.ru/> - Online-переводчик

www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета

www.bbc.co.uk – Британская широковещательная корпорация

www.google.ru – поисковая система

www.homeenglish.ru - материалы для изучения английского языка

www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия

www.search.nap.edu – поиск научной информации

www.slovarist.ru - Словари русские онлайн

www.study.ru - материалы для изучающих английский язык

www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.

www.yandex.ru - поисковая система

|| *Образовательные:*

1. <http://russian.babylon.com/index.html>
2. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ - Русская служба BBC
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
5. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
6. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
7. http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id
8. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
9. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
10. <http://www.merriam-webster.com/>
11. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
12. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
13. <http://www.usingenglish.com/>
14. <http://www.wordsmyth.net/>
15. <http://www.native-english.ru/programs>
16. <http://www.study.ru> - материалы для изучающих английский язык

Программное обеспечение:

1. Microsoft Word 2010
2. Microsoft Excel 2010
3. Microsoft PowerPoint 2010

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке

подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении практических занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.
- Smart Board, компьютер, колонки.

Документальные и художественные фильмы на английском языке используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, развития навыков аудирования, говорения, письма.

8.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
 в рабочей программе по дисциплине «Второй иностранный (английский) язык» очной
 формы обучения по направлению подготовки **46.04.01** История (продвинутый уровень)
 Профиль ««Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»
 » на **2022-2023** учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /Р.Б. Кенетова / _____

Приложение 10.1

Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Первый этап (пороговый уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки транскрипции, алфавит. 2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений. 3. Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i> в простых временах. 4. Множественное число существительных и указательных местоимений. 5. Притяжательный падеж существительных и предлог <i>of</i>. 6. Количественные и порядковые числительные. 7. Существительные в функции определения. 8. Неопределенные местоимения <i>some, any</i>. 9. Предложения с вводящим словом <i>there</i>. 10. Группа простых времён в действительном залоге <i>Simple (Indefinite) Tense</i>. 11. Безличные предложения. 12. Местоимения <i>many, much, few, little, a few, a little, a lot of</i>. 13. Степени сравнения прилагательных и наречий. 14. Модальные глаголы и их эквиваленты.
Второй этап (продвинутый уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (<i>Participle I</i>). 2. Группа продолженных времен (<i>Present, Past, Future Continuous Tenses</i>). 3. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (<i>Participle II</i>). 4. Группа перфектных времен (<i>Present, Past, Future Perfect Tenses</i>). 5. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах. 6. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений. 7. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
Третий этап (высокий уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. 2. Инфинитивные обороты. 3. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот. 4. Герундий. 5. Сослагательное наклонение.

Приложение 10.2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б