

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)»
Социально-гуманитарный институт
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____ Муратова Е.Г.
«__» _____ 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ Тамазов М.С.
«__» _____ 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Направление подготовки – 46.04.01 История
Профиль подготовки – Проблемы истории и современного развития Северного
Кавказа
Квалификация (степень) выпускника - Магистр
Форма обучения - очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки» /сост. Р.Х. Кочесоков –
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 26 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для магистрантов очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, 1 семестра, 1 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 18 августа 2020 г. № 1057.

Содержание

	с.
1	4
2	4
3	4
4	4
5	8
6	12
7	14
7.1.	14
7.2.	15
7.3.	15
7.4	15
7.5	16
8	20
9	24

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия и методология науки» является углубление представлений о научном знании как особой разновидности знания, структуре и динамике научного знания, о науке как особом социальном институте и о роли науки в современном обществе.

Задачами освоения дисциплины «Философия и методология науки» являются:

- Знание философских концепций науки, основных особенностей научного метода познания.
- Умение самостоятельно приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение.
- Владение современными технологиями поиска, обработки и представления информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям – знание основ философии и наличие исторического образования. В рамках данной дисциплины изучаются общие проблемы философии и методологии науки – в этом смысле она непосредственно выходит практически на все изучаемые в соответствии с программой магистратуры научные дисциплины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистр должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи (УК-1.1);
- рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК-1.2);
- грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий (УК-1.3).
- оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения поставленной задачи (УК-6.1).

В результате освоения дисциплины магистр должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности (ОПК-4).

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

- ориентируется в проблемах исторического познания, теории и методологии исторической науки (ОПК-4.1);
- анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания и современные научные теории (ОПК-4.2).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- философские концепции науки;

- закономерности развития научного знания;
- методологию научных исследований.

Уметь:

- выбирать адекватную технологию для решения научных проблем;
- расширять и углублять свое научное мировоззрение.

Владеть:

- навыками философско-методологического анализа;
- методами решения философских проблем науки.

4 Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Научное знание как особая разновидность знания	Виды знания. Критерии научного знания. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Соотношение научного и ненаучного знания.	УК-1, УК-6 ОПК-4	Опрос, Реферат, Контрольная работа, Экзамен
2	Структура научного знания	Уровни научного знания. Формы эмпирического знания. Формы теоретического знания. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира. Философские основания науки.	УК-1, УК-6 ОПК-4	Опрос, Реферат, Контрольная работа, Экзамен
3	Методология научного познания	Классификация методов познания. Всеобщие (философские) методы познания. Общенаучные методы познания. Общелогические методы и приемы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Частнонаучные методы познания.	УК-1, УК-6 ОПК-4	Опрос, Реферат, Контрольная работа, Экзамен
4	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Основные стадии развития науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.	УК-1, УК-6 ОПК-4	Опрос, Реферат, Контрольная работа, Экзамен
5	Рост научного знания	Концепции роста научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Методология научно-исследовательских программ	УК-1, УК-6 ОПК-4	Опрос, Реферат, Контрольная работа, Экзамен

		И.Лакатоса. Концепция парадигм Т.Куна. Анархическая эпистемология П.Фейерабенда.		
6	Научные революции	Научные революции: сущность, типология. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки.	УК-1, УК-6 ОПК-4	Опрос, Реферат, Контрольная работа, Экзамен
7	Наука как социальный институт	Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научного знания.	УК-1, УК-6 ОПК-4	Опрос, Реферат, Контрольная работа, Экзамен
8	Наука в современном обществе.	Функции науки в современном обществе. Сциентизм и антисциентизм.	УК-1, УК-6 ОПК-4	Опрос, Реферат, Контрольная работа, Экзамен

Таблица 2. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	семестр 1	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) -	4	3
Контактная работа (в часах):	72	72
Лекции (Л)	36	36
Семинарские занятия (СЗ)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	45	45
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
-------	------

1-2	<i>Научное знание как особая разновидность знания. Цель и задачи изучения темы – уяснить отличительные черты научного знания как особой разновидности знания, знать сущность методов верификации и фальсификации</i>
3-5	<i>Структура научного познания. Цель и задачи изучения темы – усвоить различия между эмпирическим и теоретическим уровнями научного знания, знать сущность индуктивизма и дедуктивизма</i>
6-7	<i>Методология научного познания. Цель и задачи изучения темы – изучить философские, общенаучные и частнонаучные методы познания, их роль в познавательной деятельности</i>
8-9	<i>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Цель и задачи изучения темы – понять закономерности и динамику развития научного знания</i>
10-12	<i>Рост научного знания. Цель и задачи изучения темы – изучить философские концепции роста научного знания, проблему соотношения кумулятивистского и антикумулятивистского подходов</i>
13-14	<i>Научные революции. Цель и задачи изучения темы – изучить философские концепции научных революций, знать отличительные черты классического, неклассического и постклассического типов науки</i>
15-16	<i>Наука как социальный институт. Цель и задачи изучения темы – изучить природу научных сообществ и их исторические типы, историческое развитие способов трансляции научного знания</i>
17-18	<i>Наука в современном обществе. Цель и задачи изучения темы – изучить социальные и аксиологические последствия усиления роли науки в современном обществе, суть проблемы соотношения сциентизма и антисциентизма</i>

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1-2	Научное знание как особая разновидность знания
3-5	Структура научного знания
6-7	Методология научного познания
8-9	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
10-12	Рост научного знания
13-14	Научные революции
15-16	Наука как социальный институт
17-18	Наука в современном обществе

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Соотношение научного и ненаучного видов знания
2	Частнонаучные методы познания
3	Концепции роста научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм
4	Научные сообщества и их исторические типы

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарских занятиях, и написание рефератов

5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса на семинарских занятиях. Устные ответы на семинарских занятиях являются основной формой проверки уровня усвоения магистрами изучаемой темы.

Вопросы, выносимые на семинарские занятия.

Тема 1. Научное знание как особая разновидность знания

1. Виды знания. Критерии научного знания.
2. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
3. Соотношение научного и ненаучного знания.

Темы 2. Структура научного знания

1. Уровни научного знания.
2. Основания науки.

Тема 3. Методология научного познания

1. Всеобщие (философские) методы познания.
2. Общенаучные методы познания.
3. Частнонаучные методы познания.

Тема 4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

1. Основные стадии развития науки.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки
3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

Тема 5. Рост научного знания

1. Концепции роста научного знания: кумулятивизм.
2. Концепции роста научного знания: антикумулятивизм.

Тема 6-7. Научные революции

1. Научные революции: сущность, типология.
2. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки.

Тема 8. Наука как социальный институт

1. Научные сообщества и их исторические типы.
2. Историческое развитие способов трансляции научного знания.

Тема 9. Наука в современном обществе

1. Функции науки в современном обществе.

2. Сциентизм и антисциентизм.

Критерии оценки устного опроса.

Ответ оценивается на **«отлично» (5)**, если магистр обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на **«хорошо» (4)**, если магистр обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно» (3)**, если магистр поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, неумело оперирует философскими понятиями и категориями.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если магистр не знает суть вопроса.

5.1.2. Оценочные материалы для написания рефератов.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Перечень рефератов

1. Паранаука (лженаука) в исторической науке (на примере работ М. Кремо «Неизвестная история человечества» и «Запрещенная археология»).

2. Паранаука (лженаука) в исторической науке (на примере работы А. Фоменко «Новая хронология»).

3. Исторический факт.

4. Натурализм и антинатурализм в исторической науке (по работе К. Поппера «Нищета историцизма»).

5. Проблема объяснения в исторической науке (Гемпель К. Мотивы и «охватывающие» законы в историческом объяснении // Философия и методология истории. – М., 1977 и Дрей У. Еще раз к вопросу об объяснении действий людей в исторической науке // Философия и методология истории. – М., 1977).

6. Этапы развития исторической науки (по работе Р. Коллингвуда «Идея истории» и Гегеля «Философия истории»).

7. Научные революции в исторической науке («Школа «Анналов» и изменение предмета и метода истории).

8. История повседневности как направление современной исторической науки.

9. Гендерная история как направление современной исторической науки.

10. Проблема создания концепции единого учебника по истории России.

11. Российское историческое общество.

Критерии оценки реферата.

Реферат оценивается на **«отлично» (5)**, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и магистр свободно излагает материал.

Реферат оценивается на **«хорошо» (4)**, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и магистр свободно излагает материал, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Реферат оценивается на **«удовлетворительно» (3)**, если он написан на основе лишь ряда источников, при этом магистр не может свободно изложить материал.

Реферат оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если он не соответствует указанным выше требованиям.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. Формой рубежного контроля по дисциплине является проведение контрольных работ.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.

В отличие от устных ответов на семинарских занятиях, когда задача обучающегося состоит в том, чтобы раскрыть один вопрос, контрольная работа требует от магистра, чтобы он использовал знание целого раздела (модуля). Кроме того, контрольная работа требует, чтобы магистр умел излагать собственное видение проблемы.

Вопросы, выносимые на контрольную работу

Рубежный контроль 1

1. Научное знание как особая разновидность знания.
2. Структура научного знания.
3. Методология научного познания.

Рубежный контроль 2

1. Возникновение науки и основные этапы ее эволюции.
2. Рост научного знания.
3. Научные революции.

Рубежный контроль 3

1. Наука как социальный институт.
2. Наука в современном обществе.

Критерии оценки контрольной работы.

Контрольная работа оценивается на **«отлично» (5)**, если магистр обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, излагает собственное видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на **«хорошо» (4)**, если магистр обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, но испытывает некоторые затруднения при изложении собственного видения проблемы.

Контрольная работа оценивается на **«удовлетворительно» (3)**, если магистр поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, не умеет изложить свое видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если магистр не знает суть вопроса.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения экзамена. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

Список вопросов к экзамену

1. Виды знания. Критерии научного знания.
2. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.

3. Соотношение научного и ненаучного знания.
4. Уровни научного знания. Критерии различения.
5. Структура эмпирического знания.
6. Структура теоретического знания.
7. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного знания: индуктивизм и дедуктивизм.
8. Основания науки.
9. Идеалы и нормы научного исследования.
10. Научная картина мира.
11. Философские основания науки.
12. Всеобщие (философские) методы познания.
13. Общенаучные методы познания.
14. Общелогические методы и приемы познания.
15. Методы эмпирического познания.
16. Методы теоретического познания.
17. Частнонаучные методы познания.
18. Стадии развития науки.
19. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
20. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
21. Рост научного знания: кумулятивизм.
22. Эволюционная эпистемология К.Поппера.
23. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
24. Рост научного знания: антикумулятивизм.
25. Концепция парадигм Т.Куна.
26. Анархическая эпистемология П.Фейерабенда.
27. Научные революции: сущность, типология.
28. Особенности классической науки.
29. Особенности неклассической науки.
30. Особенности постнеклассической науки.
31. Научные сообщества и их исторические типы.
32. Историческое развитие способов трансляции научного знания.
33. Функции науки в современном обществе.
34. Сциентизм и антисциентизм.

Критерии оценки промежуточной аттестации.

Ответ оценивается на «отлично», если магистр:

— дает обстоятельный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; логично и последовательно излагает материал; показывает глубокое знание философских концепций науки, методов абстрактного мышления; демонстрирует умение применять их в своей научной области.

Ответ оценивается на «хорошо», если магистр:

— дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; логично и последовательно излагает материал; показывает хорошее знание философских концепций науки, методов абстрактного мышления; но при этом возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, а также при применении философских концепций науки и методов абстрактного мышления в своей научной области.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если магистр:

– непоследовательно излагает материал, показывает фрагментарное знание философских концепций науки, методов абстрактного мышления; испытывает большие затруднения при их применении в своей научной области.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если магистр:

не знает философских концепций науки; не владеет понятийно-категориальным аппаратом философии и методологии науки, не знает методов абстрактного мышления.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенции
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Знать: философские теории анализа Уметь: применять философские теории анализа Владеть: навыками применения философских теорий анализа	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 9 темам); темы рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-34))
	УК-1.2 - рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК-1.2)	Знать: философские теории системного подхода Уметь: применять философские теории системного подхода Владеть: навыками применения философских теорий системного подхода	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 9 темам); темы рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-34))

	УК-1.3 - грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий	<p>Знать: философские концепции науки</p> <p>Уметь: применять философские концепции науки для того, чтобы отличать факты от мнений, аргументировать свои выводы</p> <p>Владеть: навыками применения философских концепций науки для того, чтобы отличать факты от мнений, аргументировать свои выводы</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 9 темам);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.)</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-34))</p>
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения поставленной задачи	<p>Знать: философские концепции научно-познавательного процесса</p> <p>Умеет: применять философские концепции научно-познавательного процесса для постановки и решения научных задач</p> <p>Владеет: навыками применения философских концепций научно-познавательной деятельности для постановки и решения научных задач</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 9 темам);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.)</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-34))</p>
ОПК-4 - способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание	ОПК-4.1 - ориентируется в проблемах исторического познания, теории и методологии исторической науки	<p>Знать: философские теории исторического познания</p> <p>Уметь: применять философские теории исторического</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 9 темам);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.)</p>

теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности		познания в своей научной деятельности Владеть: навыками применения философских теорий исторического познания в своей научной деятельности	оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-34))
	ОПК-4.2 - анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания и современные научные теории.	Знать: философские теории исторического познания Уметь: применять философские теории исторического познания в своей научной деятельности Владеть: навыками применения философских теорий исторического познания в своей научной деятельности	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 9 темам); темы рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-34))

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6), способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.(ОПК-4)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. – М.: Р/н-Д, 2006
3. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2013.

7.2 Дополнительная литература

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985.
3. Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Поппер К. Логика научного исследования. – М., 2004.
5. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сабиров В.Ш., Соина О.С.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

1. Вопросы философии.
2. Философские науки.

7.4 Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. Электронная библиотека по философии // <http://www.filosof.historic.ru>
4. «Золотая философия» // <http://www.philosophy.allev.net>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека	Коллекция «Медицина (ВО)	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресур	Полный доступ

	технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»		с» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03- 2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	(регистрация по IP- адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт- Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовател ьные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт- Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственна я библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизован ный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 –	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская	Полный доступ (регистрация по IP- адресам

		научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.		обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROФормование»	База данных электронных изданий учебной,	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование»	Полный доступ (регистрация

		учебно-методической и научной литературы для СПО		(г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

		российских журналов.			
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Философия и методология науки»

Приступая к изучению дисциплины, магистру необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают философские источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе магистра. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Магистры должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы,

дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому магистру необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии магистров. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся.

Целью семинарских является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения магистром новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистру в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль магистра в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит магистра к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение рефератов;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Магистрам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые магистр получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса магистр может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа магистров предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости магистр может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы магистра и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Магистр может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Магистр имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде магистра имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет магистру своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность магистру сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов магистр будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения магистром необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов магистр глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция магистра с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов

должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. В рабочей программе приведена примерная тематика рефератов. Магистр при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата магистр докладывает на семинаре. Предварительно подготовив тезисы реферата, магистр в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После этого автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, магистров по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются магистры, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену магистры вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену магистрам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «Философия» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition*
- Пакет офисного программного обеспечения *P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)*

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса магистрами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант магистра», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для магистров с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеомониторов, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для магистров с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий магистру необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания,

туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию магистра экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Лист изменений (дополнений) в рабочую программу по дисциплине «Философия и методология науки» по направлению подготовки 46.04.01 История

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры философии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Х.Кочесоков
(подпись, расшифровка подписи, дата)

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.

	<i>Написание рефератов</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
3.	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70 баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б</i>	<i>до 24б</i>

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Второй	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Магистр не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Второй	Магистр имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Магистр имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Магистр имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Магистр имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Магистр имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Магистр имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Магистр имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Магистр имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Магистр имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.