

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра всеобщей истории

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Е.Г. Муратова**
«__» _____ 2024г.

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа
(эпоха древности и средневековья)»

Направление подготовки
46.04.01 – История

Магистерская программа
«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (эпоха древности и средневековья)» / Сост. Ю.М. Азикова. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 39 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания факультативной дисциплины студентам очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 – История во 2 семестре (1 год обучения).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 история (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1057 от 18.08.2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.....	23
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37
9. Лист изменений (дополнений)	41

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения обучающимися дисциплины заключается в формировании у магистрантов системного и целостного представления об этногенезе и этнической истории автохтонных народов Северного Кавказа, об их историко-культурных связях и взаимодействии между собой и с другими народами.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование системных представлений о сложных вопросах происхождения и дальнейшего развития автохтонных народов Северного Кавказа;
- формирование знаний о историко-культурных связях и взаимодействиях между собой и с другими народами в процессе дальнейшей многовековой истории;
- ознакомление магистрантов с постановкой проблем этногенеза и этнической истории народов Северного Кавказа в современной науке (с учетом новейших работ в антропологии, археологии, лингвистике и этнологии);
- ориентирование магистрантов на изучение научной литературы, развитие интереса к исследовательской работе;
- выработка у магистрантов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении истории кавказских этнических сообществ, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Факультативная дисциплина ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 – «История». Магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» (2 семестр), 3 зачетные единицы, зачет.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 46.03.01 - «История», как: «История первобытного общества», «Этнология и социальная антропология», «Археология», «История Средних веков». Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать основами знаний по этнологии, антропологии, истории первобытного общества и археологии.

Освоение данной дисциплины связано с изучением студентами курсов «Историческое кавказоведение как направление научных исследований», «Этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья», «Введение в культурную антропологию Северного Кавказа» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дебатов, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПКС-2.

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-5.1 – Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций.

УК-5.2 – Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.

ПКС-2 – Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

Индикаторы достижения компетенции:

ПКС-2.1 – Ориентируется в проблемах этнической истории, этнологии, этнографии и антропологии Северного Кавказа.

ПКС-2.3 – Анализирует и объясняет социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона.

В результате изучения курса магистрант должен

знать:

- особенности культур Северного Кавказа;
- особенности культур Северного Кавказа в совокупности духовных и материальных составляющих;
- природу, характер и строение этноса;
- сущность этногенеза и этнической истории, виды этнического взаимодействия (ассимиляция, интеграция, консолидация и т.д.);
- основные понятия (субстрат, суперстрат, адстрат, ассимиляция, миграция гаплогруппа, антропологический тип и пр.);
- значение и содержание исторических эпох на Северном Кавказе (начиная с древнекаменного века и до эпохи средневековья включительно) в процессе формирования автохтонных народов, в становлении их этнической культуры.

уметь:

- выделять общее и особенное в развитии культур Северного Кавказа;
- выявлять взаимосвязь между явлениями истории и культуры;
- применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин и в самостоятельной работе, в том числе при междисциплинарном сравнительном анализе;
- применять базовые знания в области этногенеза и этнической истории народов Северного Кавказа в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

владеть:

- навыком сопоставления и типологизации культур Северного Кавказа;
- навыком анализа историко-культурной преемственности в рамках изучаемых общностей;
- навыками самостоятельного исследования источников этногенеза и этнической истории народов Северного Кавказа, отдельных проблем и спорных вопросов этнокультурных процессов;
- навыками анализа и применения методологических подходов, развиваемых различными школами кавказоведения для правильной оценки проблем этногенеза и этнической истории народов Северного Кавказа.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	«Этногенез и этническая история» как научное направление. Введение в дисциплину	Этнос и этничность: сущность понятий. Развитие теории этноса. Этногенез и этническая история как научное направление. Объект и предмет исследования. Разделы этнической истории и этнические процессы. Сложности изучения этногенеза и этнической истории. Перспективы изучения этногенеза и этнической истории.	УК-5: УК-5.1, УК-5.2; ПКС-2: ПКС-2.1, ПКС-2.3	устный опрос (УО); реферат (Р); доклад (Д); тестирование (Т); коллоквиум (К); зачет (З)
2	Проблемы раннего этногенеза адыгов и карачаево-балкарцев	Северный Кавказ в древнейшие исторические эпохи. Раннеметаллические культуры Западного и Центрального Кавказа и адыгский этнос. Меоты и начало формирования единой адыгской народности. Позднебронзовая культура Центрального Кавказа и истоки балкаро-карачаевского этноса.	УК-5: УК-5.1, УК-5.2; ПКС-2: ПКС-2.1, ПКС-2.3	устный опрос (УО); реферат (Р); доклад (Д); тестирование (Т); коллоквиум (К); зачет (З)
3	Этноисторические процессы на Северном Кавказе в IV–XV вв. и возникновение исторической Кабардино-Балкарии	Гуннское нашествие и начало иранизации и тюркизации Северного Кавказа. Консолидация адыгских племен под главенством зихов. Касожское объединение и завершение формирования единой адыгской народности.	УК-5: УК-5.1, УК-5.2; ПКС-2: ПКС-2.1, ПКС-2.3	устный опрос (УО); реферат (Р); доклад (Д); тестирование (Т); коллоквиум (К); зачет (З)

		Монгольская экспансия и процесс окончательного сложения балкарского народа. Отрыв протокабардинских племен от основной массы адыгов и образование территории Кабарды.		
4	К вопросу о происхождении народов Северо-Восточного Кавказа (нахско-дагестанские народы)	Северо-Восточный Кавказ как отдельный историко-культурный регион. Кумыки и другие народы Дагестана. Вайнахи (чеченцы и ингуши).	УК-5: УК-5.1, УК-5.2; ПКС-2: ПКС-2.1, ПКС-2.3	устный опрос (УО); реферат (Р); доклад (Д); тестирование (Т); коллоквиум (К); зачет (З)
5	Этногенез осетин	Обзор теорий происхождения осетин. Теория этногенеза осетин кавказоведа-археолога Е.И. Крупнова. Концепция этногенеза осетин В.И. Абаева. Господствующая в современной науке схема этногенеза осетин.	УК-5: УК-5.1, УК-5.2; ПКС-2: ПКС-2.1, ПКС-2.3	устный опрос (УО); реферат (Р); доклад (Д); тестирование (Т); коллоквиум (К); зачет (З)

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	18	18
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа:	63	63
<i>Реферат</i>	10	10
<i>Доклад</i>	10	10
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	-	-
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, коллоквиуму.)</i>	43	43

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
<i>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</i>	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	«Этногенез и этническая история» как научное направление. Введение в дисциплину
2	Проблемы раннего этногенеза адыгов и карачаево-балкарцев
3	Этноисторические процессы на Северном Кавказе в IV–XV вв. и возникновение исторической Кабардино-Балкарии
4	К вопросу о происхождении народов Северо-Восточного Кавказа (нахско-дагестанские народы)
5	Этногенез осетин

Таблица 4. Семинарские занятия

№	Тема
1	«Этногенез и этническая история» как научное направление. Введение в дисциплину
2	Проблемы раннего этногенеза адыгов и карачаево-балкарцев
3	Этноисторические процессы на Северном Кавказе в IV–XV вв. и возникновение исторической Кабардино-Балкарии
4	К вопросу о происхождении народов Северо-Восточного Кавказа (нахско-дагестанские народы)
5	Этногенез осетин

Таблица 5. Лабораторные работы

(не предусмотрены)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

(не предусмотрено).

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация контролируемой самостоятельной работы студентов.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарских занятиях, написание докладов и рефератов, решение тестовых заданий.

5.1.1. Устный опрос (УО)

по темам и вопросам, выносимым на практические занятия

Контролируемые компетенции: УК-5, ПКС-2.

Устные ответы на практических занятиях в формате представления докладов являются основной формой проверки уровня усвоения магистрантами изучаемой темы.

Перечень тем, выносимых на семинарские занятия

Тема 1. «Этногенез и этническая история» как научное направление. Введение в дисциплину

1. Этнос и этничность: сущность понятий. Развитие теории этноса.
2. Этногенез и этническая история как научное направление. Объект и предмет исследования.
3. Разделы этнической истории и этнические процессы.
4. Сложности изучения этногенеза и этнической истории.
5. Перспективы изучения этногенеза и этнической истории.

Тема 2. Проблемы раннего этногенеза адыгов и карачаево-балкарцев

1. Северный Кавказ в древнейшие исторические эпохи.
2. Раннеметаллические культуры Западного и Центрального Кавказа и адыгский этнос.
3. Меоты и начало формирования единой адыгской народности.
4. Позднебронзовая культура Центрального Кавказа и истоки балкаро-карачаевского этноса.

Тема 3. Этноисторические процессы на Северном Кавказе в IV–XV вв. и возникновение исторической Кабардино-Балкарии

1. Гуннское нашествие и начало иранизации и тюркизации Северного Кавказа.
2. Консолидация адыгских племен под главенством зихов. Касожское объединение и завершение формирования единой адыгской народности.
3. Монгольская экспансия и процесс окончательного сложения балкарского народа.
4. Отрыв протокабардинских племен от основной массы адыгов и образование территории Кабарды.

**Тема 4. К вопросу о происхождении народов
Северо-Восточного Кавказа (нахско-дагестанские народы)**

1. Северо-Восточный Кавказ как отдельный историко-культурный регион.
2. Кумыки и другие народы Дагестана.
3. Вайнахи (чеченцы и ингуши).

Тема 5. Этногенез осетин

1. Обзор теорий происхождения осетин.
2. Теория этногенеза осетин кавказоведа-археолога Е.И. Крупнова.
3. Концепция этногенеза осетин В.И. Абаева.
4. Господствующая в современной науке схема этногенеза осетин.

Тема 1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы

1. Интерпретация С.М. Широкогоровым сущности этноса.
2. Вклад С.А. Токарева в изучение теории этноса.
3. Основные признаки этнической общности согласно подходу В.И. Козлова.
4. Вклад Ю.В. Бромлея в исследование теории этноса.
5. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева.
6. Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.
7. Сущность понятия «этничность».
8. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в понимании этничности.
9. Понимание этногенеза и этнической истории разными исследователями. Соотношение явлений согласно разным подходам.
10. Объект и предмет этногенеза и этнической истории.
11. Разделы этнической истории.
12. Этнические процессы и их сущность.
13. Трудные аспекты междисциплинарного исследования этногенеза и этнической истории.
14. Вклад разных научных дисциплин в исследование этногенеза и этнической истории.
15. Перспективы изучения этногенеза и этнической истории.

Задания

1. Работа с терминами и понятиями.

Найти и дать развернутое определение предложенных терминов и понятий. Ответ должен быть содержательным. В определении необходимо отразить сущность, а не вторичные признаки. Результаты работы с терминами должны быть отражены в глоссарии.

Субстрат; суперстрат; адстрат; этникос; этносоциальный организм; генетические маркеры; секвенирование; популяционная генетика; миграция генов; изоглоссы; ностратическая языковая макросемья; семьи языков; археологическая культура; этническая культура; антропологический тип.

2. Подготовиться к дискуссии на тему: «Следует ли изучать этногенез и этническую историю?»

Сложности и перспективы изучения этногенеза и этнической истории должны быть исследованы на основе содержания соответствующих параграфов учебного пособия и работ

из списка рекомендованной литературы. После изучения вопроса магистранты должны по своему усмотрению выбрать позицию в защиту или против необходимости изучения этногенеза и этнической истории, тщательно проработать систему аргументов в поддержку своей позиции и выступить во время дебатов.

Тема 2. Контрольные вопросы и задания

Вопросы

1. Какими памятниками и культурами представлены каменный век и эпоха бронзы на Северном Кавказе?
2. Когда и почему произошел распад общекавказской культурной и языковой общности?
3. Чем обоснована теория местного (автохтонного) происхождения народов Северного Кавказа?
4. Каково влияние миграционных и диффузионных процессов на историческое формирование народов Северного Кавказа? В чем сложность северокавказского процесса этно- и расообразования?
5. Почему ранний этногенез абхазов и адыгов должен рассматриваться в тесной взаимосвязи?
6. Когда и по каким причинам шел процесс складывания единой адыгской народности?
7. Что дает основание искать истоки балкаро-карачаевского этноса в древних культурах Центрального Кавказа?
8. Какая из версий происхождения балкарцев и карачаевцев является наиболее аргументированной?

Задания

1. Составить таблицу основных северокавказских археологических памятников и культур верхнего палеолита, мезолита и неолита, включающую графы: время, наименование археологической культуры (памятника), тип орудий и технология их изготовления, типы жилищ, особенности искусства.

Магистрант должен определить основные археологические памятники и культуры, постараться отобразить как можно более полное многообразие культур. Широта охвата археологических памятников и культур определяется каждым обучающимся самостоятельно и влияет на оценку приложенных усилий при выполнении задания.

2. Обозначить на контурной карте Северного Кавказа археологические культуры и памятники эпохи бронзы.

При выполнении задания требуется, во-первых, предварительно изучить северокавказские археологические культуры и памятники ранней, средней и поздней бронзы и, во-вторых, с опорой на знания, полученные в процессе изучения вопроса и подготовки к занятию, обозначить на контурной карте археологические культуры и памятники с указанием датировки и использованием соответствующей системы знаков и символов.

3. Исследовать точку зрения о генетической связи меотской и адыгской культур и представить систему аргументов в пользу утверждения: меоты – предки адыгов.

При подготовке системы аргументов следует ориентироваться на издания: Меоты – предки адыгов // Сборник научных статей. – Майкоп, 1989; Бетров Р.Ж. Этническая история адыгов. – Нальчик, 1996.

4. В сопоставительном плане изучить результаты конференций по проблеме происхождения балкарского и карачаевского народов (1959 г. и 2014 г.).

В процессе изучения вопроса следует ориентироваться на Материалы научной сессии по проблеме происхождения балкарского и карачаевского народов (22-26 июня 1959 г.) и на

Резолюцию региональной конференции по этногенезу карачаевцев и балкарцев «Этногенез, история, язык и культура карачаево-балкарского народа» (24-28 ноября 2014 г.).

Тема 3. Контрольные вопросы и задания

Вопросы

1. Как повлияли миграции ираноязычных кочевников на этногенетические процессы на Северном Кавказе?
2. Каков был процесс тюркизации центральных районов Северного Кавказа и как это влияло на формирование этнической культуры балкарцев и карачаевцев?
3. Как повлияли монгольская экспансия и военно-политические события на Северном Кавказе на процесс окончательного сложения балкарского и карачаевского народов?
4. Почему возникла благоприятная этнополитическая ситуация для адыгов в XIII–XV вв.? Каков был процесс образования исторической Кабарды?

Задание

1. **Дискуссия на тему последствий гуннского нашествия для северокавказских племен.**

При подготовке к дискуссии следует опираться на издание: Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. – СПб., 1979.

Тема 4. Контрольные вопросы и задания

Вопросы

1. Какие данные свидетельствуют о том, что современные нахцы и дагестанцы являются потомками древнейших коренных обитателей Кавказского перешейка?
2. В чем заключается автохтонность процесса этногенеза кумыков?
3. Как повлияли миграционные процессы на Северо-Восточном Кавказе в древности на ранний этногенез нахцев и дагестанцев?
4. Каковы были взаимоотношения вайнахских родоплеменных групп с соседними народами в эпоху раннего средневековья и как это отразилось на процессе окончательного сложения этнической культуры чеченцев и ингушей?

Задания

1. **Изучить и подготовить обзор концепции происхождения народов Дагестана В.П. Алексеева (на основе исследования краниологических материалов).**

При осуществлении обзора концепции следует опереться на издание: Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. Краниологическое исследование. – М., 1974.

2. **Осуществить лингвистическую, археологическую и антропологическую классификацию народов Дагестана.**

При выполнении задания следует опереться на работы: Дибирова Х.Д., Балановский О.П., Раджабов М.О., Гнетический рельеф Кавказа: четыре лингвистико-географических региона по данным о полиморфизме хомосомы Y // Медицинская генетика. 2010. Том 9. № 10. С. 9-18; Раджабов М.О., Мамаев И.А., Шамов И.А., Гасаев Д.Г., Шнейдер Ю.В. Генофонд народов Дагестана. Внутри и межэтническая дифференциация восьми коренных народов (по эритроцитарным антигенам ABO и Rhesus) // Генетика. 2009. Т. 45. № 3. С. 420-426; Шиллинг Е.М. Народы Кавказа. Малые народы Дагестана. М., 1993; и др.

3. **Подготовить обзор сведений фольклора о расселении нахских племен.**

При подготовке обзора следует опереться на соответствующий раздел (текст и ссылки) книги Гумба Г.Д. «Нахи: вопросы этнокультурной истории» и др. работы.

Тема 5. Контрольные вопросы и задания

Вопросы

1. Как следует понимать теорию «языковой ассимиляции» в этногенезе осетин?
2. Каково было содержание дебатов по проблеме этногенеза осетин на всесоюзной сессии в 1966 г.?
3. Теория этногенеза осетин Е.И. Крупнова.
4. Концепция этногенеза осетин В.И. Абаева.
5. Почему более приемлема теория синтеза двух начал в происхождении осетин – ираноязычного и местного кавказского?
6. Каковы исторические причины образования двух групп осетинского народа – иронской и дигорской?

Задание

1. Осуществить обзор повлиявших на этногенез осетин этноисторических процессов на Северном Кавказе.

При подготовке обзора можно ориентироваться на работы А.В. Гадло по этнической истории Северного Кавказа, на работы Ф.Х. Гутнова «Средневековая Осетия» и «Горский феодализм» и др. исследования.

Требования к структуре, содержанию ответов на семинаре, методические рекомендации.

При подготовке ответов необходимо руководствоваться анализом источников и литературы. Сущность вопросов изложить письменно. Каждый ответ на каждый из вопросов должен быть подготовлен в форме доклада (не менее 5 страниц машинописного текста, Times new Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Доклад должен сопровождаться презентацией (количество слайдов не ограничивается).

Особое место в ходе семинара занимают **доклады**, позволяющие студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать знания. Обязательным условием подготовки докладов и презентаций является использование дополнительной литературы.

а) Выбор темы. Библиографический поиск

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные и содержательные семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой или дипломной работы. Выбор темы доклада определяется личной заинтересованностью студента. Подготовка к работе начинается с ознакомления с источниками и литературой по избранной теме.

б) Техника подготовительной работы над текстом

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада, лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

в) Составление плана. Характеристика его основных разделов

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны составлять единое целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

г) Порядок обсуждения работы. Оппонирование

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение докладов студентов. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы

(вопроса), кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, излагает основные положения работы и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно) после сообщения докладчика. На выступление отводится 7-10 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (7 минут), которые предварительно изучают текст доклада и готовят письменные рецензии. Оппонирование – особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента – дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы. Рецензия должна состоять из двух частей, логически связанных между собой:

1. характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения);
2. оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Все виды выполняемых работ проходят с элементами дискуссии на основе индивидуально/группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Критерии оценивания знаний магистранта на семинаре (устный опрос)

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)

I. Реферат

1. Написать реферат по разделам работы Ю.В. Бромлея «Очерки теории этноса».

При написании реферата следует руководствоваться изданием: Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983.

Предлагаемые разделы:

- 1) Общая характеристика этнических систем;
- 2) Основные компоненты этноса: их структура, функции и среда.

2. Подготовить реферат статьи Уйбо А. «Реконструкция исторического прошлого как междисциплинарная задача».

3. Подготовить реферат на тему «Вклад С.А. Старостина в изучение северокавказских языков».

В реферате должны быть отражены теории ученого относительно особенностей развития кавказских языков; работа по построению реконструкции северокавказской языковой семьи, реконструкции сино-кавказского праязыка, подготовке этимологического словаря северокавказских языков.

4. Подготовить реферат статьи Лаврова Л.И. «Происхождение балкарцев и карачаевцев».

5. Подготовить реферат статьи Лаврова Л.И. «Происхождение кабардинцев и заселение ими нынешней территории».

6. Подготовить реферат статьи Дьяконова И.М. и Старостина С.А. «Хуррито-урартские и восточнокавказские языки».

7. Подготовить реферат статьи Герасимовой М.М. «Палеоантропология Северной Осетии в связи с проблемой происхождения осетин».

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. Практикуется выполнение двух разновидностей рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

II. Доклад

Доклад – сообщение или текст, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации; расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Темы докладов:

1. Подготовить доклад на тему «Свидетельства античных авторов о меотах».

При подготовке доклада следует ориентироваться на издание: Каменецкий И.С. История изучения меотов / И.С. Каменецкий; Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т археологии РАН. – М.: ТАУС, 2011. – 383 с.

2. Подготовить доклад на тему: «Кобанская археологическая культура».

В докладе следует отразить историю изучения археологической культуры, обозначить датировку, периодизацию и охарактеризовать подробно все особенности памятников и артефактов.

3. Подготовить доклад на тему «Великая Булгария и этническая история народов Северного Кавказа».

При подготовке обзора следует опираться на издание: Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. – СПб., 1979.; и др. работы.

4. Подготовить доклад на тему «Северный Кавказ и Хазария по материалам письменных источников VIII-X вв.»

При подготовке доклада следует опираться на издания: Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. – СПб., 1979; Плетнёва С. А. Хазары. – М.: Наука, 1986; Новосельцев А.П. Хазарское государство и его роль в истории Восточной Европы и Кавказа. М., 1990.

5. Подготовить доклад на тему «Половцы и тюркизация Северного Кавказа»

При подготовке доклада следует опираться на издания Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. – СПб., 1979; Плетнева С. А. Кочевники южнорусских степей в эпоху средневековья (IV-XIII века): Учеб. пособие / С. А. Плетнева; Институт археологии АН РФ. – Воронеж, 2003; Плетнева С.А. Половцы. – М., 2010.

6. Подготовить доклад на тему «История Алании»

При подготовке доклада можно ориентироваться на работы А.В. Гадло по этнической истории Северного Кавказа, на работы Ф.Х. Гутнова «Средневековая Осетия» и «Горский феодализм» и др. исследования.

Требования к докладу:

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

1. Титульный лист
2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
4. Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
6. Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе

		подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

III. Тестирование (Т)

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС –

http://open.kbsu.ru/moodle/pluginfile.php/246491/mod_resource/content/1/%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B.pdf

Образцы тестовых заданий:

I:

S: Тезис о том, что многие нартовские сказания и образы идут из сармато-скифского фонда отстаивают

- : Е.И. Крупнов
- +: Ж. Дюмезиль
- : Ш.Д. Инал-Ипа
- +: В.И. Абасов

I:

S: Основная масса алан оседает в пределах Центрального Кавказа с

- : I в. н.э.
- : III в. н.э.
- +: конца IV в. н.э.
- : начала V в. н.э.

I:

S: основная масса алан, живших в С. Прикаспии хлынула в предгорья Северного Кавказа под давлением

- : скифов
- : кипчаков
- +: гуннов
- : монголов

I:

S: В конце XII в. ослабление Алании было связано с

- : нашествием монголов
- +: изменениями внутри самого аланского общества
- : экспансией кипчаков на С. Кавказе

I:

S: Алания, как политическая система, рухнула в

- : 1222 г (во время первого похода монголов)
- : 1238-1240 гг. (в ходе второго нашествия монголов)

-: 1395 г. (в период пребывания войск Тимура на С. Кавказе)

I:

S: окончательная победа иранства над местной средой произошла в

-: I в. до н.э.

-: III в. н.э.

+: середине I тыс. н.э.

-: конце I тыс. н.э.

I:

S: Об аланах, живших в Крыму в XIII-XIV вв. упоминает арабский

-: Джувейни

+: Эль-Муфадиль

-: аль-Массуди

I:

S: Монгольское завоевание Алании началось

+: осенью 1238 г.

-: весной 1240 г.

-: зимой 1242 г.

-: летом 1249 г.

I:

S: окончательно Алания была разгромлена Тимуром в

-: 1280 г.

+: 1395 г.

-: 1390 г.

-: 1392 г.

I:

S: Название «осы» (осетины) предкам осетин были присвоены

-: адыгами

+: византийскими греками

-: монголами

+: грузинами

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

3-4 балла (отлично) получают обучающиеся, ответившие правильно на все тестовые вопросы (выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов).

2 балла (хорошо) получают обучающиеся, ответившие правильно на половину тестовых вопросов (выполнено 50 % предложенных тестовых вопросов).

1 балл (удовлетворительно) получают обучающиеся, ответившие правильно на 30 % предложенных тестовых вопросов.

0 баллов (неудовлетворительно) получают обучающиеся, ответившие правильно на менее 30 % предложенных тестовых вопросов.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Контролируемые компетенции: УК-5, ПКС-2.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения

материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. Формой рубежного контроля по дисциплине является проведение устных коллоквиумов.

5.2.1. Оценочные материалы для устного коллоквиума (К).

При прохождении устного коллоквиума задача обучающегося состоит в том, чтобы раскрыть пять вопросов, которые предлагает преподаватель на свое усмотрение из всего списка изученных в течение трети семестра тем и вопросов. Кроме того, коллоквиум требует, чтобы магистрант умел излагать собственное видение проблемы.

Темы, выносимые на коллоквиум

Рубежный контроль 1

1. Какими памятниками и культурами представлены каменный век и эпоха бронзы на Северном Кавказе?
2. Когда и почему произошел распад общекавказской культурной и языковой общности?
3. Чем обоснована теория местного (автохтонного) происхождения народов Северного Кавказа?
4. Каково влияние миграционных и диффузионных процессов на историческое формирование народов Северного Кавказа? В чем сложность северокавказского процесса этно- и расообразования?
5. Почему ранний этногенез абхазов и адыгов должен решаться в тесной взаимосвязи?
6. Когда и по каким причинам шел процесс складывания единой адыгской народности?
7. Что дает основание искать истоки балкарско-карачаевского этноса в древних культурах Центрального Кавказа?
8. Какая из версий происхождения балкарцев и карачаевцев является наиболее аргументированной?

Рубежный контроль 2

1. Как повлияли миграции ираноязычных кочевников на этногенетические процессы на Северном Кавказе?
2. Каков был процесс тюркизации центральных районов Северного Кавказа и как это влияло на формирование этнической культуры балкарцев и карачаевцев?
3. Как повлияли монгольская экспансия и военно-политические события на Северном Кавказе на процесс окончательного сложения балкарского и карачаевского народов?
4. Почему возникла благоприятная этнополитическая ситуация для адыгов в 13-15 вв.? Каков был процесс образования исторической Кабарды?

Рубежный контроль 3

1. Какие данные свидетельствуют о том, что современные нахцы и дагестанцы являются потомками древнейших коренных обитателей Кавказского перешейка?
2. В чем заключается автохтонность процесса этногенеза кумыков?
3. Как повлияли миграционные процессы на Северо-Восточном Кавказе в древности на ранний этногенез нахцев и дагестанцев?
4. Каковы были взаимоотношения вайнахских родоплеменных групп с соседними народами в эпоху раннего средневековья и как это отразилось на процесс окончательного сложения этнической культуры чеченцев и ингушей?
5. Как следует понимать теорию «языковой ассимиляции» в этногенезе осетин?
6. Почему более приемлема теория синтеза двух начал в происхождении осетин: ираноязычного и местного кавказского?

7. Каковы исторические причины образования двух групп осетинского народа – иронской и дигорской?

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов	Критерий
7-10 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-6 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	устный опрос на семинаре	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 24 б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения Текущий и рубежный контроль

Семе стр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)

2	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.
---	---	--	---

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Контролируемые компетенции: УК-5, ПКС-2.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

Фонд контрольных вопросов для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Природно-географическая характеристика Северного Кавказа. Влияние природной среды на исторический процесс развития автохтонных народов.
2. Этнолингвистическая характеристика Северного Кавказа.
3. Антропологическая характеристика Северного Кавказа.
4. Этнические процессы на Северном Кавказе в древности и средние века.
5. Источники этногенеза и этнической истории. Этногенез – комплексная проблема науки.
6. Этногенез и этническая история.
7. Теории адыгского этногенеза.
8. Малоазийская теория этногенеза адыго-абхазов.
9. Майкопская и дольменная культуры и адыгский этнос. Генетическая преемственность археологических культур.
10. Меоты – предки адыгов. Начало формирования единой адыгской народности в античную эпоху.
11. Экономические связи и политические взаимоотношения синдо-меотов с греками Боспора и ускорение исторического развития местных племён.
12. Взаимовлияния греческой и древнеадыгской культур (по данным мифологии, ономастики, топонимики, лингвистики, археологии и исторического фольклора).
13. Киммерийцы и скифы на Северо-Западном Кавказе.
14. Сарматы и древнеадыгские племена.
15. Гуннское нашествие и регресс в историческом развитии адыгов.
16. Раннее средневековье – время сложения адыгского единого этноса. Завершение его в предмонгольский период.
17. Этнокультурные связи адыгов в эпоху раннего средневековья. Общение адыгов с аланами, ранними славянами, докипчакскими тюркскими племенами, византийскими греками, генуэзцами и его значение для конечного сложения важнейших этнических признаков адыгов.
18. Образование двух территориально-политических единиц – Кабарды и Черкессии в постмонгольский период.
19. Этнокультурные связи протокабардинских племён с населением сопредельных территорий.
20. Древнеадыгские племена в Центральном Предкавказье.
21. Кавказо-алано-болгаро-кипчакская версия карачаево-балкарского этногенеза.
22. Завершение формирования карачаево-балкарской народности в XIV -XVI вв.
23. Проблема этногенеза осетин в отечественной и зарубежной историографии XIX – нач.

XXI вв.

24. Современная этногенетическая наука о происхождении осетин.
25. Древние и средневековые исторические сведения о вайнахских народах.
26. Этногенез чеченцев и ингушей по данным археологии, антропологии и лингвистики.
27. Этническая история вайнахов. Этнокультурные связи их с соседними народами в эпоху средневековья.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет во 2 семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	не зачтено	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **УК-5, ПКС-2**.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы формирования компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
--	--	--	---------------------------------

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций.	Знать: особенности культур Северного Кавказа в совокупности духовных и материальных составляющих; природу, характер и строение этноса	Тестовые задания (раздел 5.1.2.) (№№ 1-10); Устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-5)
		Уметь: выявлять взаимосвязь между явлениями истории и культуры	Реферат (раздел 5.1.2.) (№№ 1-7); Доклад (раздел 5.1.2.) (№№ 1-6); Коллоквиум (раздел 5.2.1.) (№№ 1-8; 1-4; 1-7); Зачет (раздел 5.3.) (№№ 1-27)
		Владеть: навыком анализа историко-культурной преемственности в рамках изучаемых общностей	Реферат (раздел 5.1.2.) (№№ 1-7); Доклад (раздел 5.1.2.) (№№ 1-6)
	УК-5.2 – Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.	Знать: особенности культур Северного Кавказа	Тестовые задания (раздел 5.1.2.) (№№ 1-10); Устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-5) Реферат (раздел
		Уметь: выделять общее и особенное в развитии культур Северного Кавказа	
		Владеть: навыком сопоставления и типологизации культур	

		Северного Кавказа	<p>5.1.2.) (№№ 1-7);</p> <p>Доклад (раздел 5.1.2.) (№№ 1-6);</p> <p>Коллоквиум (раздел 5.2.1.) (№№ 1-8; 1-4; 1-7);</p> <p>Зачет (раздел 5.3.) (№№ 1-27)</p>
<p>ПКС-2 – Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p>	<p>ПКС-2.1 – Ориентируется в проблемах этнической истории, этнологии, этнографии и антропологии Северного Кавказа.</p>	<p>Знать: сущность этногенеза и этнической истории, виды этнического взаимодействия (ассимиляция, интеграция, консолидация и т.д.); основные понятия (субстрат, суперстрат, адстрат, ассимиляция, миграция гаплогруппа, антропологический тип и пр.)</p>	<p>Тестовые задания (раздел 5.1.2.) (№№ 1-10);</p> <p>Устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-5);</p> <p>Зачет (раздел 5.3.) (№№ 1-27)</p>
		<p>Уметь: применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин и в самостоятельной работе, в том числе при междисциплинарном сравнительном анализе</p>	<p>Реферат (раздел 5.1.2.) (№№ 1-11);</p> <p>Доклад (раздел 5.1.2.) (№№ 1-6);</p> <p>Коллоквиум (раздел 5.2.1.) (№№ 1-8; 1-4; 1-7)</p> <p>Зачет (раздел 5.3.) (№№ 1-27)</p>

		<p>Владеть: навыками самостоятельного исследования источников этногенеза и этнической истории народов Северного Кавказа, отдельных проблем и спорных вопросов этнокультурных процессов</p>	<p>Реферат (раздел 5.1.2.) (№№ 1-11); Устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-5); Зачет (раздел 5.3.) (№№ 1-27)</p>
	<p>ПКС-2.3 – Анализирует и объясняет социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона.</p>	<p>Знать: значение и содержание исторических эпох на Северном Кавказе (начиная с древнекаменного века и до эпохи средневековья включительно) в процессе формирования автохтонных народов, в становлении их этнической культуры</p> <p>Уметь: применять базовые знания в области этногенеза и этнической истории народов Северного Кавказа в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа и применения методологических подходов, развиваемых различными школами кавказоведения для правильной оценки проблем этногенеза и этнической истории народов Северного Кавказа</p>	<p>Тестовые задания (раздел 5.1.2.) (№№ 1-10); Устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-5) Реферат (раздел 5.1.2.) (№№ 1-7); Доклад (раздел 5.1.2.) (№№ 1-6); Коллоквиум (раздел 5.2.1.) (№№ 1-8; 1-4; 1-7); Зачет (раздел 5.3.) (№№ 1-27)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего магистра способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бетрозов Р.Ж., Азикова Ю.М. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа: учебное пособие / Сост. Р.Ж. Бетрозов, Ю.М. Азикова. Нальчик: КБГУ, 2018 // Электронная библиотека <http://lib.kbsu.ru>: [сайт]. URL: <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/%D0%91%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2,%20%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AD%D0%9D%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%95%D0%9D%D0%95%D0%97.pdf>
2. Бетрозов Р.Ж., Азикова Ю.М. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа: учебное пособие / Сост. Р.Ж. Бетрозов, Ю.М. Азикова. Нальчик: КБГУ, 2018. 115 с.
3. Бетрозов Р.Ж. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (учебное пособие). Нальчик: КБГУ, 2013.
4. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону, 2017. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713> (авторизованный доступ)
5. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года / Ред. А.И. Нарезный, Н.В. Самарина. Ростов-на-Дону: Ростовский университет, 2001. 464 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бетрозов Р.Ж. Адыги: возникновение и развитие этноса. Нальчик: Эльбрус, 279 с.
2. Бетрозов Р.Ж. Происхождение и этнокультурные связи адыгов. Нальчик: Нарт, 1991. 168 с.
3. Биджиев Х.Х. Тюрки Северного Кавказа. Черкесск: Карачаево-Черкесское книжное изд-во, 1993. 373 с.
4. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском социально-историческом процессе: Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.
5. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983. 412 с.
6. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. Ленинград: Ленинградский университет, 1979. 213 с.
7. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа X-XIII вв. СПб.: СПбГУ, 1994. 238 с.
8. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI-первая половина XIX в.): Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.
9. Иванов, В. В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI–XIX вв. : учебное пособие / В. В. Иванов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4497-0146-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85830.html>
10. Инал-Ипа Ш.Д. Вопросы этнокультурной истории абхазов. Сухум: Алашара, 1976. 463 с.
11. Калоев П.А. Осетины. М.: Гл.ред.восточ.лит.изд-ва "Наука", 1967. 214 с.
12. Ковалевская В.Б. Кавказ и аланы. Века и народы. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1984. 192 с.

13. Крупнов Е.И. Средневековая Ингушетия. М.: Наука, 1971. 207 с.
14. Кудрявцев, А. А. Феодальный город Северного Кавказа. (Средневековый Дербент в VI-XIII вв.) : монография / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 307 с. — ISBN 978-5-9296-0719-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62880.html>
15. Марковин В.И. Дагестан и горная Чечня в древности. М.: Наука, 1968. 113 с.
16. Муратова Е.Г. Социально-политическая история Балкарии XVII-начала XX в. Нальчик: Эль-Фа, 2007. 418 с.
17. Очерки истории христианства на Северном Кавказе. С древнейших времен до начала XX века : научно-популярное издание / О. Н. Барабанов, М. А. Волхонский, А. М. Мирзоева, В. М. Муханов. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0782-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87951.html>
18. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М.: Языки русской культуры, 1998. 384 с.
19. Федоров Я.А. Историческая этнография Северного Кавказа. М.: Изд-во Московского университета, 1983. 128 с.
20. Федоров Я.А. Ранние тюрки на Северном Кавказе. М.: Изд-во Московского университета, 1978. 296 с.
21. Федоров-Гусейнов Г.С. История происхождения кумыков. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1996. 175 с.

7.3. Периодические издания

1. Археология, этнография и антропология Евразии
2. Вестник Древней Истории (ВДИ)
3. Российская Археология (РА)

7.4. Интернет-ресурсы

4. Государственная публичная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
5. Российская государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – <http://www.ner.ru>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://www.window.edu.ru>
8. Информационно-справочный портал – <http://library.ru>
9. Публичная электронная библиотека – <http://Public-library.narod.ru>
10. Российский общеобразовательный портал – www.school.edu.ru
11. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант»	13800 изданий по всем	http://www.studmedlib.ru	ООО «Консультант»	Полный доступ

	студента»	областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.medcollegelib.ru	студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная	Объединенный	https://rusneb.ru/	ФГБУ	Авторизова

	электронная библиотека РГБ	электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		«Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/16 66-п от 10.09.2020г. Бессрочный	нный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		различным областям знаний.			
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов,	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий и к самостоятельной работе

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем – лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематически ми блоками с последующей диктовкой наиболее важных

пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

Лекция - визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с графиками, схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция – псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции – дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого

тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические и семинарские занятия являются важнейшей формой подготовки квалифицированных специалистов с высшим историческим образованием.

Проведение этих занятий преследует следующие цели:

1. Углубление и закрепление знаний ряда узловых кардинальных проблем, содержащихся в лекционных курсах по археологии;
2. Приобретение навыка изложения изученного материала по определенной тематике, т. е. умения составлять четкий план по теме, включающий вводную часть и заключение, подводнящее итог всему изложенному и систематизировать материал.
3. Освоение техники цитирования источников, научной и специальной литературы, а также составление приложений (библиографических списков, различных схем, планов, карт).

Семинарские (практические) занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, подготовить ответы на предложенные вопросы в формате докладов.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально-группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю – осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к коллоквиуму.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе

возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений студентов, полученных на лекциях, семинарских (практических) занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий

предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория №145 ГУК.
 2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов

речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none">- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);- интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none">- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при

	помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ <p>Subtitle Edit (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

9. Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (эпоха древности и средневековья)» по направлению подготовки 46.04.01 – История на _____ уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи, дата