

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ Е.Г. Муратова

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИКА НА
СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ: МЕЖДУ ГЕОПОЛИТИКОЙ,
АНТИТЕРРОРОМ И МОДЕРНИЗАЦИЕЙ»

Направление подготовки

46.04.01 История

Профиль подготовки

Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Современная российская политика на Северном Кавказе: между геополитикой, антитеррором и модернизацией» / составитель З.Х. Соблирова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 32 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Современная российская политика на Северном Кавказе: между геополитикой, антитеррором и модернизацией» исследованиях» магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.2. Результаты образования, формируемого данной дисциплиной	5
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание разделов	6
4.2. Структура дисциплины.	7
4.3. Лекционные занятия.....	7
4.4. Семинарские занятия	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	9
5.2. Оценочные средства для рубежного контроля	12
5.3. Оценочные средства в ходе промежуточного контроля	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 17	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература	20
7.3. Периодические издания	20
7.4. Интернет-ресурсы.....	22
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	25
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)	34

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Современная российская политика на Северном Кавказе между геополитикой, антитеррором и модернизацией» является изучение проблем осуществления российской политики в северокавказском регионе в контексте межнационального взаимодействия, социокультурной динамики региона (традиционализм и модернизация), интеграции кавказского этнического многообразия в российский социум и современной динамики регионального терроризма.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- понимать особенности этнодемографической ситуации и миграционных процессов на Северном Кавказе;
- систематизировать знания студентов о социально-экономической политике России в северокавказском регионе;
- проследить социокультурную динамику Северного Кавказа;
- сформировать представления о причинах и динамике терроризма в региональном измерении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам по направлению 46.04.01 История. Магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа», 3 семестр, 3 зачетные единицы.

Этот курс является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплин таких как «Источниковедение истории Северного Кавказа», «Политическая история Северного Кавказа в XVI–XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании», «Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие» и ряда других. «Современная российская политика на Северном Кавказе между геополитикой, антитеррором и модернизацией» является завершающим курсом в рамках изучения региональной истории.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

ПКС-2. Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

ПКС-2.2. Анализирует и объясняет исторический опыт, актуальные проблемы и тенденции политического развития Северного Кавказа.

ПКС-2.4. Ориентируется в основных направлениях исторического кавказоведения, анализирует отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании.

3.2. Результаты образования, формируемого данной дисциплиной

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- сущность понятий «демографическая ситуация», «урбанизация», «межнациональные отношения», «толерантность»;
- федеральные программы экономического и социального развития Северного Кавказа;
- роль образования и образовательных учреждений на Северном Кавказе.

Уметь:

- осуществлять критический анализ экономического развития северокавказского региона в постсоветский период;
- выявлять причины и потенциал межэтнической конфликтности на Северном Кавказе;
- выявлять системные характеристики деятельности северокавказского бандподполья.

Владеть:

- методами критического и системного анализа;
- основными методами проектирования;
- навыками научно-исследовательской деятельности в области истории.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1	Этнодемографическая ситуация на Северном Кавказе и проблемы межнационального взаимодействия	Демографическая ситуация в Республиках Северного Кавказа. «Русский вопрос» и ускоренная Трансформация национальной структуры республиканского населения. Урбанизация и проблемы городской среды. Межнациональные отношения: пределы толерантности.	УК-1 УК-2 ПКС-2	<ul style="list-style-type: none"> домашнее задание (ДЗ) написание доклада (Д), коллоквиум (К), курсовая работа (КР) рубежный контроль (РК), тестирование (Т)
2	Социально-экономическая политика России на Северном Кавказе: между традиционализмом и модернизацией	Особенности экономики северокавказского региона в постсоветский период. Федеральные программы экономического развития Северного Кавказа и изменения региональной экономики. Экономические перспективы Северного Кавказа. Социальные программы Федерального Центра на Кавказе: динамика рынка труда и доходов северокавказского населения. Место и роль образования и образовательных учреждений на Северном Кавказе. Образовательная политика: изменения в деятельности вузов и уровень образования в северокавказском регионе. Консервативные социокультурные тенденции	УК-1 УК-2 ПКС-2	<ul style="list-style-type: none"> домашнее задание (ДЗ) написание доклада (Д), коллоквиум (К), курсовая работа (КР) рубежный контроль (РК), тестирование (Т)
3	Межнациональная политика России на Северном Кавказе: поиски путей интеграции. Региональный терроризм	Причины и потенциал межэтнической конфликтности на Северном Кавказе. Векторы социоментальной модернизации северокавказских народов. «Веер» северокавказских идентичностей и проблемы формирования российской гражданской нации в политике Федерального Центра. Системные характеристики и этапы деятельности северокавказского бандподполья.	УК-1 УК-2 ПКС-2	<ul style="list-style-type: none"> домашнее задание (ДЗ) написание доклада (Д), коллоквиум (К), курсовая работа (КР) рубежный контроль (РК), тестирование (Т)

	Антитеррористические стратегии России и социальное моделирование динамики регионального бандподполья.	
Вид итогового контроля		зачет

4.2. Структура дисциплины. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа	63	63
Курсовая работа (КР)	-	-
Реферат	4	4
Самостоятельное изучение разделов	12	12
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	47	47
Контроль	9	9
Вид итогового контроля	зачет	

4.3 Лекционные занятия

№	Тема	Кол-во часов
1.	Этнодемографическая ситуация на Северном Кавказе и проблемы межнационального взаимодействия. Демографическая ситуация в республиках Северного Кавказа. «Русский вопрос» и ускоренная трансформация национальной структуры республиканского населения.	4
2.	Этнодемографическая ситуация на Северном Кавказе и проблемы межнационального взаимодействия. Урбанизация и проблемы городской среды. Межнациональные отношения: пределы толерантности.	4
3.	Социально-экономическая политика России на Северном Кавказе: между традиционализмом и модернизацией: Особенности экономики северокавказского региона в постсоветский период: Федеральные программы экономического развития Северного Кавказа и изменения региональной экономики. Экономические перспективы Северного Кавказа. Социальные программы Федерального Центра на Кавказе: динамика рынка труда и доходов северокавказского населения.	4
4.	Социально-экономическая политика России на Северном Кавказе: между традиционализмом и модернизацией: Место и роль образования и образовательных учреждений на Северном Кавказе. Образовательная политика: изменения в деятельности вузов и уровень образования в северокавказском регионе. Консервативные социокультурные тенденции.	2

5.	Межнациональная политика России на Северном Кавказе: поиски путей интеграции. Региональный терроризм: Причины и потенциал межэтнической конфликтогенности на Северном Кавказе. Векторы социоментальной модернизации северокавказских народов. «Веер» северокавказских идентичностей и проблемы формирования российской гражданской нации в политике Федерального Центра.	2
6.	Межнациональная политика России на Северном Кавказе: поиски путей интеграции. Региональный терроризм. Системные характеристики и этапы деятельности северокавказского бандподполья. Антитеррористические стратегии России и социальное моделирование динамики регионального бандподполья.	2
Итого		18

4.4. Семинарские занятия

№	Тема	Кол-во часов
1.	Этнодемографическая ситуация на Северном Кавказе и проблемы межнационального взаимодействия. Демографическая ситуация в республиках Северного Кавказа. «Русский вопрос» и ускоренная трансформация национальной структуры республиканского населения.	4
2.	Этнодемографическая ситуация на Северном Кавказе и проблемы межнационального взаимодействия. Урбанизация и проблемы городской среды. Межнациональные отношения: пределы толерантности.	4
3.	Социально-экономическая политика России на Северном Кавказе: между традиционализмом и модернизацией: Особенности экономики северокавказского региона в постсоветский период: Федеральные программы экономического развития Северного Кавказа и изменения региональной экономики. Экономические перспективы Северного Кавказа. Социальные программы Федерального Центра на Кавказе: динамика рынка труда и доходов северокавказского населения.	4
4.	Социально-экономическая политика России на Северном Кавказе: между традиционализмом и модернизацией: Место и роль образования и образовательных учреждений на Северном Кавказе. Образовательная политика: изменения в деятельности вузов и уровень образования в северокавказском регионе. Консервативные социокультурные тенденции.	2
5.	Межнациональная политика России на Северном Кавказе: поиски путей интеграции. Региональный терроризм: Причины и потенциал межэтнической конфликтогенности на Северном Кавказе. Векторы социоментальной модернизации северокавказских народов. «Веер» северокавказских идентичностей и проблемы формирования российской гражданской нации в политике Федерального Центра.	2
6.	Межнациональная политика России на Северном Кавказе: поиски путей интеграции. Региональный терроризм. Системные характеристики и этапы деятельности северокавказского бандподполья. Антитеррористические стратегии России и социальное моделирование динамики регионального бандподполья.	2
Итого		18

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Географические особенности расселения северокавказских народов в регионе и депопуляция высокогорного населения	3

2.	Национальная политика России и культурно-языковая динамика народов Северокавказского Федерального Округа	3
3.	Перспективы оптимизации российско-кавказского взаимодействия и формирование «большой» России	3
4.	Приемы и методы борьбы правоохранительной системы России с бандподпольем на Северном Кавказе	3
Итого		12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости магистрантов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры типовых заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос

Контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ПКС-2

Раздел 1. Этнодемографическая ситуация на Северном Кавказе и проблемы межнационального взаимодействия

Географические особенности расселения северокавказских народов

Современная демографическая ситуация в республиках Северного Кавказа.

«Русский вопрос» и изменения в национальной структуре населения Северного Кавказа

Социокультурная динамика Северного Кавказа в постсоветский период: общие характеристики

Политические режимы на Северном Кавказе

Урбанизационные процессы на Северном Кавказе в конце XX – начале XXI в.

Функциональные характеристики городов Северного Кавказа

Реанимация этнокультурной архаики народов региона в 1990-х гг.

«Исламское возрождение» на Северном Кавказе в постсоветский период

Внутриреспубликанские миграционные процессы

Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии

Межнациональные отношения в Кабардино-Балкарии

Межнациональные отношения в Северной Осетии

Межнациональные отношения в Ингушетии

Межнациональные отношения в Чечне

Межнациональные отношения в Дагестане.

Раздел 2. Социально-экономическая политика России на Северном Кавказе: между традиционализмом и модернизацией

Развитие экономики Северо-Кавказского региона в 1990–2010 гг.
 Стратегия развития Северного Кавказа до 2025 года
 Приоритетные направления региональной экономики
 Развитие аграрного сектора в республиках Северного Кавказа в конце XX – начале XXI в.
 Перспективы развития аграрного сектора в республиках Северного Кавказа
 Развитие рекреационно-туристического комплекса в республиках Северного Кавказа в конце XX – начале XXI в.
 Перспективы развития рекреационно-туристического комплекса в республиках Северного Кавказа
 Развитие электроэнергетики Северного Кавказа в конце XX – начале XXI в.
 Перспективы развития электроэнергетики Северного Кавказа
 Среднесрочные перспективы северокавказской экономики
 Проблема безработицы на Северном Кавказе
 Перспективы регионального рынка труда
 Легальные и «теневые» доходы населения республик Северного Кавказа

Раздел 3. Межнациональная политика России на Северном Кавказе: поиски путей интеграции. Региональный терроризм

Процессы обновления и консолидации политической элиты Северного Кавказа
 Проблема эффективности региональной государственной власти
 Перспективы политической модернизации Северо-Кавказского региона
 Ресурсы и ограничения социоментальной модернизации народов Северного Кавказа
 Причины и основные черты русско-кавказской конфликтности
 Пути оптимизации русско-кавказского взаимодействия
 Понятие «нация» и его основные характеристики
 Проблема идентичности северокавказских народов
 Основы взаимоотношений титульных народов и русского населения в республиках Северного Кавказа
 Перспективы процесса российского «нациостроительства» в Северо-Кавказском регионе
 Проблема оптимизации российско-кавказского взаимодействия и формирования «большой» России.
 Национальная политика России и культурно-языковая динамика народов Северокавказского Федерального Округа.
 Место и роль образования и образовательных учреждений на Северном Кавказе.
 Образовательная политика: изменения в деятельности вузов и уровень образования в северокавказском регионе.
 Консервативные социокультурные тенденции в регионе
 Векторы социоментальной модернизации северокавказских народов.
 Системные характеристики северокавказского бандподполья.
 Этапы деятельности северокавказского бандподполья.
 Антитеррористические стратегии России
 Социальное моделирование динамики регионального бандподполья.
 Приемы и методы борьбы правоохранительной системы России с бандподпольем на Северном Кавказе.

Критерии оценивания знаний магистранта на семинаре

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Магистрант показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

		Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	хорошо	Магистрант твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Магистрант имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Магистрант допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР) **Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2, ПКС-2**

Доклад

Доклад – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура доклада:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) доклада и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте доклада.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи доклада.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема доклада.

Основная часть доклада может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания доклада литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в докладе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации

цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

Примерная тематика докладов:

Северный Кавказ в орбите геополитических интересов России, Турции, арабского мира и США в начале XXI в.

Этапы и особенности социально-экономической политики России на Северном Кавказе.

Миграция населения и миграционная политика России в северокавказских республиках.

Русское население на Северном Кавказе: трансформация социокультурного статуса.

Образовательная политика России и система высшего образования в Северокавказском Федеральном Округе.

Этносоциальные процессы на Северном Кавказе и проблемы гражданской интеграции в полиэтническом российском обществе

Критерии оценивания знаний магистранта при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	<i>отлично</i>	Магистрант показал глубокие знания материала по изучаемой проблеме, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы, подготовил презентацию.
2 балла	<i>хорошо</i>	Магистрант твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией проблемы.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Магистрант имеет знания основного материала по изучаемой проблеме, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Магистрант допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

4.1.3. Курсовая работа (КР)

Не предусмотрена

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по

графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков магистрантов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Примеры типовых заданий для рубежного контроля
Коллоквиум (К)
Вопросы к контрольным точкам
Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2, ПКС-2

Коллоквиум № 1:

Географические особенности расселения северокавказских народов
Современная демографическая ситуация в республиках Северного Кавказа
«Русский вопрос» и изменения в национальной структуре населения Северного Кавказа
Социокультурная динамика Северного Кавказа в постсоветский период: общие характеристики
Политические режимы на Северном Кавказе
Урбанизационные процессы на Северном Кавказе в конце XX – начале XXI в.
Функциональные характеристики городов Северного Кавказа
Реанимация этнокультурной архаики народов региона в 1990-х гг.
«Исламское возрождение» на Северном Кавказе в постсоветский период
Внутриреспубликанские миграционные процессы
Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии
Межнациональные отношения в Кабардино-Балкарии
Межнациональные отношения в Северной Осетии
Межнациональные отношения в Ингушетии
Межнациональные отношения в Чечне
Межнациональные отношения в Дагестане.

Коллоквиум № 2:

Развитие экономики Северо-Кавказского региона в 1990–2010 гг.
Стратегия развития Северного Кавказа до 2025 года
Приоритетные направления региональной экономики
Развитие аграрного сектора в республиках Северного Кавказа в конце XX – начале XXI в.
Перспективы развития аграрного сектора в республиках Северного Кавказа
Развитие рекреационно-туристического комплекса в республиках Северного Кавказа в конце XX – начале XXI в.
Перспективы развития рекреационно-туристического комплекса в республиках Северного Кавказа
Развитие электроэнергетики Северного Кавказа в конце XX – начале XXI в.
Перспективы развития электроэнергетики Северного Кавказа
Среднесрочные перспективы северокавказской экономики
Проблема безработицы на Северном Кавказе
Перспективы регионального рынка труда
Легальные и «теневые» доходы населения республик Северного Кавказа

Коллоквиум № 3:

Процессы обновления и консолидации политической элиты Северного Кавказа
 Проблема эффективности региональной государственной власти
 Перспективы политической модернизации Северо-Кавказского региона
 Ресурсы и ограничения социоментальной модернизации народов Северного Кавказа
 Причины и основные черты русско-кавказской конфликтности
 Пути оптимизации русско-кавказского взаимодействия
 Понятие «нация» и его основные характеристики
 Проблема идентичности северокавказских народов
 Основы взаимоотношений титульных народов и русского населения в республиках Северного Кавказа
 Перспективы процесса российского «нациостроительства» в Северо-Кавказском регионе
 Проблема оптимизации российско-кавказского взаимодействия и формирования «большой» России.
 Национальная политика России и культурно-языковая динамика народов Северокавказского Федерального Округа.
 Место и роль образования и образовательных учреждений на Северном Кавказе.
 Образовательная политика: изменения в деятельности вузов и уровень образования в северокавказском регионе.
 Консервативные социокультурные тенденции в регионе
 Векторы социоментальной модернизации северокавказских народов.
 Системные характеристики северокавказского бандподполья.
 Этапы деятельности северокавказского бандподполья.
 Антитеррористические стратегии России
 Социальное моделирование динамики регионального бандподполья.
 Приемы и методы борьбы правоохранительной системы России с бандподпольем на Северном Кавказе.

Критерии оценивания знаний магистранта на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.

2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	<i>устный опрос</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>выполнение самостоятельных заданий</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
3	<i>тестирование</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>коллоквиум</i>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	до 23 б.	до 23 б.	до 24 б.
4					

5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных магистрантом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Перечень вопросов на зачет

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2, ПКС-2

1. Географические особенности расселения северокавказских народов
2. Современная демографическая ситуация в республиках Северного Кавказа.
3. «Русский вопрос» и изменения в национальной структуре населения Северного Кавказа
4. Социокультурная динамика Северного Кавказа в постсоветский период: общие характеристики
5. Политические режимы на Северном Кавказе
6. Урбанизационные процессы на Северном Кавказе в конце XX – начале XXI в.
7. Функциональные характеристики городов Северного Кавказа
8. Реанимация этнокультурной архаики народов региона в 1990-х гг.
9. «Исламское возрождение» на Северном Кавказе в постсоветский период
10. Внутриреспубликанские миграционные процессы
11. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии
12. Межнациональные отношения в Кабардино-Балкарии
13. Межнациональные отношения в Северной Осетии
14. Межнациональные отношения в Ингушетии
15. Межнациональные отношения в Чечне
16. Межнациональные отношения в Дагестане.
17. Развитие экономики Северо-Кавказского региона в 1990–2010 гг.
18. Стратегия развития Северного Кавказа до 2025 года
19. Приоритетные направления региональной экономики
20. Развитие аграрного сектора в республиках Северного Кавказа в конце XX – начале XXI в.
21. Перспективы развития аграрного сектора в республиках Северного Кавказа
22. Развитие рекреационно-туристического комплекса в республиках Северного Кавказа в конце XX – начале XXI в.
23. Перспективы развития рекреационно-туристического комплекса в республиках Северного Кавказа
24. Развитие электроэнергетики Северного Кавказа в конце XX – начале XXI в.
25. Перспективы развития электроэнергетики Северного Кавказа

26. Среднесрочные перспективы северокавказской экономики
27. Проблема безработицы на Северном Кавказе
28. Перспективы регионального рынка труда
29. Легальные и «теневые» доходы населения республик Северного Кавказа
30. Процессы обновления и консолидации политической элиты Северного Кавказа
31. Проблема эффективности региональной государственной власти
32. Перспективы политической модернизации Северо-Кавказского региона
33. Ресурсы и ограничения социоментальной модернизации народов Северного Кавказа
34. Причины и основные черты русско-кавказской конфликтности
35. Пути оптимизации русско-кавказского взаимодействия
36. Понятие «нация» и его основные характеристики
37. Проблема идентичности северокавказских народов
38. Основы взаимоотношений титульных народов и русского населения в республиках Северного Кавказа
39. Перспективы процесса российского «нациостроительства» в Северо-Кавказском регионе
40. Проблема оптимизации российско-кавказского взаимодействия и формирования «большой» России.
41. Национальная политика России и культурно-языковая динамика народов Северокавказского Федерального Округа.
42. Место и роль образования и образовательных учреждений на Северном Кавказе.
43. Образовательная политика: изменения в деятельности вузов и уровень образования в северокавказском регионе.
44. Консервативные социокультурные тенденции в регионе
45. Векторы социоментальной модернизации северокавказских народов.
46. Системные характеристики северокавказского бандподполья.
47. Этапы деятельности северокавказского бандподполья.
48. Антитеррористические стратегии России
49. Социальное моделирование динамики регионального бандподполья.
50. Приемы и методы борьбы правоохранительной системы России с бандподпольем на Северном Кавказе.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного

		программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Промежуточная аттестация**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование компетенции УК-1, УК-2, ПКС-2

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала,
--------------------------------------	--------------------------------------	---	------------------------------

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	ЗНАТЬ: стратегию решения поставленной задачи (составлять модель, определять ограничения, вырабатывать критерии, оценивать необходимость дополнительной информации)	<ul style="list-style-type: none"> – задания на устном опросе (5.1.1) – задания для самостоятельной работы (5.1.2) – задания на коллоквиум (5.2) – оценочные материалы на экзамен (5.3)
		УМЕТЬ: анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	
		ВЛАДЕТЬ: навыками формирования возможных вариантов решения задач	
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий	ЗНАТЬ: системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, ведущих к разработке адекватной стратегии действий	<ul style="list-style-type: none"> – задания на устном опросе (5.1.1) – задания для самостоятельной работы (5.1.2) – задания на коллоквиум (5.2) – оценочные материалы на экзамен (5.3)
		УМЕТЬ: аргументированно обосновать порядок действий, ведущих к оптимальному решению проблемы	
		ВЛАДЕТЬ: адекватной стратегией действий при выборе оптимального решения актуальной задачи	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные	ЗНАТЬ: процедуру написания концепции и плана проекта процесс планирования и организации работ по проектной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – задания на устном опросе (5.1.1) – задания для самостоятельной работы (5.1.2) – задания на коллоквиум

	сферы их применения	УМЕТЬ: разрабатывать календарный план проекта с учетом потенциальных рисков и возможностей	(5.2) – оценочные материалы на экзамен (5.3)
		ВЛАДЕТЬ: практическими навыками разработки концепции и плана проекта	
<p>ПКС-2. Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	<p>ПКС-2.2. Анализирует и объясняет исторический опыт, актуальные проблемы и тенденции политического развития Северного Кавказа</p>	ЗНАТЬ: особенности и этапы социально-экономического развития Северного Кавказа	<p>– задания на устном опросе (5.1.1) – задания для самостоятельной работы (5.1.2) – курсовая работа (5.2.3) – задания на коллоквиум (5.2) – оценочные материалы на экзамен (5.3)</p>
		УМЕТЬ: объяснять актуальные проблемы истории и современного развития северокавказского региона	
		ВЛАДЕТЬ: научным анализом исторического опыта и тенденций политического развития Северного Кавказа	
	<p>ПКС-2.4. Ориентируется в основных направлениях исторического кавказоведения, анализирует отражение актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании</p>	<p>ЗНАТЬ: основные направления исторического кавказоведения</p> <p>УМЕТЬ: анализировать актуальные проблемы истории Северного Кавказа</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методологией научного исследования отражения актуальных проблем истории Северного Кавказа в современной науке и общественном сознании</p>	<p>– задания на устном опросе (5.1.1) – задания для самостоятельной работы (5.1.2) – курсовая работа (5.2.3) – задания на коллоквиум (5.2) – оценочные материалы на экзамен (5.3)</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Боров А.Х. Северный Кавказ: фундаментальные проблемы исторического и современного развития. – Нальчик: Издательская типография «Принт Центр», 2020 – 268 с.
2. Боров А.Х., Дзамихов К.Ф., Мамсиров Х.Б. Региональный опыт политических трансформаций в новейшей истории России: Кабардино-Балкарская Республика // Новейшая история России. – 2018. – Том 8. – № 3. – С. 601-707.
3. Боров А.Х., Муратова Е.Г. и др. Социально-политическая организация полиэтнического пространства: Центральный Кавказ и Кабардино-Балкария в XVI-XXI веках (вопросы истории и историографии). – Нальчик: Издательство КБНЦ, 2021 – 324 с.
4. Дзамихов К.Ф., Кажаров А.Г. Кабардино-Балкария в составе Российской Федерации (1922-2022 гг.). – Нальчик: Издательская типография «Принт Центр», 2022 – 716 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы истории народов Северного Кавказа. Сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием г. Грозный, 19 октября 2019 г. – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – 460 с.
1. Боров А. Х. Северный Кавказ в Российском социально-историческом процессе: Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун -т, 2011.
2. Боров А.Х. Осмысление культурно-исторической специфики Северного Кавказа в отечественном кавказоведении: научная традиция и современные поиски // Исторический вестник. Выпуск X. Часть I. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2012. – С.3-38.
3. Боров А.Х. Порядок и развитие: системы власти и преобразование обществ на Северном Кавказе в контексте российских модернизаций XIX – начала XXI вв. // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – 2012. – №3 (47). – С. 174-182.
4. Боров А.Х. Проблемы формирования современной политической элиты в Северо-Кавказском регионе // Элиты и будущее России: взгляд из регионов. – Вып. 2. – Сборник материалов международной научно-практической конференции / Отв. ред. В.Г.Игнатов. – Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2007. – С.72-74.
5. Боров А.Х. Северный Кавказ в контексте современной российской модернизации // Кавказская идентичность в российской социально-культурной трансформации. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2007. – С.33-102.
6. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе (Проблема социально-культурного синтеза). – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2007. - 298 с. Тираж 500 экз. Кабардино-Балкария в XX столетии: основные этапы этнополитического развития // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – 2007. - №2 (18). – С.95-108.
7. Боров А.Х., Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Две константные черты российско-кавказского исторического процесса // VII Конгресс этнографов и антропологов России: докл. и выступления. Саранск 9-14 июля 2007 г.: / Редкол. В.А.Тишков и др. – Саранск, 2007. - С.115-116.
8. Волков ЮГ. Государственная и региональная идеологии в процессе модернизации общества на Юге России // Современное общество на Юге Росии: основные тенденции развития: Сборник докладов всерос. науч. конф. -Ростов н/Д, 2001.
9. Волков ЮГ., Попов А.В. Проблемы формирования идеологий регионального уровня. Ростов н/Д, 2000.
10. Дегоев В.В. Большая игра на Кавказе: история и современность. М., 2003.
11. Денисова Г.С., Радовель М.Р. Этносоциология. Ростов-на-Дону, 2000.
12. Жданов Ю.А. Солнечное сплетение Евразии. Ростов н/Д, 1999.
13. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т.1.: История Дагестана с

- древнейших времен до XX века. – М.: Наука, 2004.
14. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 282 с.
 15. История Чечни с древнейших времен до наших дней: В 2 т. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2006.
 16. Кавказоведение: стратегия развития в XXI в. и взаимодействие с образованием [Текст] : материалы IV международного форума историков кавказоведов, г. Ростов-на-Дону 19-20 октября 2016 г. / [отв. ред. В. В. Черноус] ; Ин-т социологии и регионоведения ЮФУ, Ин-т соц.-эконом. и гуманитар. исслед. Южного науч. центра РАН, Черноморско-Каспийский регион. информационно-аналит. центр РИСИ, Акад. наук Чеченской Республики, Гуманит. фонд «Кавказ - новые горизонты», Фонд регион. исслед. «Страна». - Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2016. - 375 с.
 17. Карпов Ю.Ю. Взгляд на горцев. Взгляд с гор: Мировоззренческие аспекты культуры и социальный опыт горцев Дагестана. СПб., 2007.
 18. Карпов Ю.Ю. Россия и этносоциальные процессы на Северном Кавказе в новое и новейшее время // Россия и Кавказ – сквозь два столетия: Исторические чтения. СПб., 2001.
 19. Материалы международного Форума «Кавказ в начале XXI века: народы, общество и государство» / под. ред. Т.А. Шебзуховой, А.А. Вартумяна, Н.Ю. Рудь – Пятигорск: Издательство ПФ СКФУ, 2016. – Т1.– 328 с.
 20. Милованов Е.Ю. «Анклавизация» территорий Северо-Кавказского региона: содержание процесса и проблемы исследования // Насилие в современной России: Тез. докл. науч. конф. Ростов н/Д, 1999;
 21. Рябцев В.Н. Конфликтологическая работа на Кавказе в аспекте этнонациональных отношений: проблемы и перспективы. Ростов н/Д, 1999.
 22. Панарин С.А. Позиционно-исторические факторы Кавказской политики // Полис. 2002. № 2. С.100-112.
 23. Политические процессы и их развитие на Северном Кавказе: методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения всех направлений бакалавриата / Сост.: С.А. Чупрынников. Кубан. гос. технол. ун-т. Каф. истории, философии и психологии. – Краснодар, 2019. - 20 с.
 24. Российский Кавказ [Текст]: проблемы, поиски, решения / под общ. ред. Р. Г. Абдулатипова, А.-Н. З. Дибирова; Комитет Гос. Думы по делам национальностей, М-во культуры Рос. Федерации, Ин-т социологии Рос. акад. наук, Дагестанский ин-т экономики и политики (ин-т повышения квалификации), Дагестанское отд-ние Рос. Ассоциации полит. науки. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 598 с.
 25. Сущий С.Я. Северный Кавказ: Реалии, проблемы, перспективы первой трети XXI века. М.: ЛЕНАНД, 2013. Электронная библиотека КБГУ
 26. Хоперская Л.Л. Современные этнополитические процессы на Северном Кавказе: концепция этнической субъектности. Ростов н/Д., 1997.
 27. Цуциев А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М., 2006.
 28. Черноус В.В. Ислам в этноконфессиональной ситуации на Северном Кавказе (вместо предисловия) / Ислам и политика на Северном Кавказе. Ростов-на-Дону, 2001.

7.3 Периодические издания

1. Архив русской истории

2. Журнал «ПОЛИС»
3. Журнал «Родина»
4. Журнал «Российская история»
5. Исторический журнал History Illustrated

7.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
4. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.
5. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
6. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont_hist.htm
7. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
8. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
9. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>;
<http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
10. Политический сайт <http://www.atlapedia.com>
11. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
12. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
13. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч. г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelibrary.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		языке)»		2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт- Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10- 11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразователь ные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт- Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666- п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизован ный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)			
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Приступая к изучению дисциплины, магистранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе магистранта. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Магистранты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем – лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы магистранта на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения магистрантами дисциплины являются:

Лекция – визуализация – представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем магистрантам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание магистрантов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения магистрантов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание магистрантов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей магистрантов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция – псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по

восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции – дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы магистрантов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает магистрантам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В ходе проведения семинарских занятий по дисциплине магистрант должен изучить рекомендуемую литературу. Семинарские занятия проводятся с использованием форм инновационных технологий: дискуссии (групповые), с использованием презентационного доклада с элементами исследовательского метода обучения.

На семинаре магистрантами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара магистрант навык публичного выступления, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления магистранта, формированию информационной культуры. При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения магистрантом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль магистранта в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит магистранта к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые магистрант получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса магистрант может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа магистрантов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости магистрант может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы магистранта и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Магистрант может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Магистрант имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде магистранта имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет магистранту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – вид внеаудиторной письменной работы студента по определенной теме с последующим публичным сообщением. Он способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить, делать самостоятельные выводы, выдвигать новые идеи и предложения.

Исследуя определенную тему, магистрант должен изучить литературу и составить библиографический список источников по теме. Литература научная, научно-популярные исследования, справочная, документальная, материалы периодической печати, сеть Интернет и другие источники – это необходимый базовый теоретический материал для создания базы данных.

Выступление с докладом рекомендуется строить по схеме:

- мотивационная часть (сообщать новую научную информацию, объяснить причину явлений, описать последствия, показать взаимосвязь фактов);

- аналитико-синтетическая часть (формирование основных мыслей, положений, написание текста);
- исполнительная часть (выступление).

Полезно придерживаться следующей схемы составления доклада. Время доклада ограничено, обычно на него отводится 5-7 минут. После доклада - вопросы слушателей и ответы докладчика.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность магистранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов магистрант будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>

4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине

«Современная российская политика на Северном Кавказе между геополитикой, антитеррором и модернизацией»

по направлению подготовки 46.04.01 – История

магистерская программа:

«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»

на _____ учебный год

п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /