

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Е.Г. Муратова**

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

« _____ » _____ **2024** г.

« _____ » _____ **2024** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.06 «Информационные технологии в исторических исследованиях и
образовании»

Направление подготовки
46.04.01 – «История»

Наименование магистерской программы
«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях» / Сост. Е.Г. Муратова– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 42 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях» магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» в 1 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

© Муратова Е.Г., 2024

© ФГБОУ КБГУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)	43

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению 46.04.01 – История. Предназначена для магистрантов, обучающихся по программе «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» (первый год обучения, первый семестр).

1.1. Основная цель курса – дать систематическое представление об актуальных понятиях и технологиях исторической информатики, выработать навыки освоения и применения информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности историка.

1.2. Задачи дисциплины

изучение современного историографического и исторического информационного пространства, средств, способов и форм работы с исторической и историографической информацией;

изучение возможностей и пределов применения информационных технологий в исторических исследованиях и образовании;

формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с использованием компьютерных технологий в плане сбора, систематизации, обработки, преобразования и анализа исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению 46.04.01 – История, 1 год обучения, 1 семестр, 3 зачетные единицы, форма аттестации - зачет.

Обеспечивает преемственность и конкретизацию полученных в бакалавриате теоретических и прикладных знаний в результате освоения таких дисциплин, как «Информатика», «Количественные методы в исторических исследованиях», «Историческая информатика». Подготавливает к более глубокому самостоятельному освоению компьютерных технологий при решении конкретных профессиональных задач историка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие универсальные компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-4.3 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

В результате освоения дисциплины формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-5.1 С помощью современных информационных технологий осуществляет поиск и анализ информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.

ОПК-5.2 Представляет результаты профессиональной деятельности и осуществляет научную коммуникацию с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-5.3 Решает исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

ПКС-3 Способен формировать образовательную среду для реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительных профессиональных программ (ДПП) в области истории.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПКС-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

3.2. В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- современные средства коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;
- разделы информатики в объеме, необходимом для практического использования в исторических исследованиях;
- опыт применения информационных технологий и математических методов в исторических исследованиях;
- основные характеристики информации и требования информационной безопасности;
- современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе.

В результате изучения дисциплины магистрант должен уметь:

- применять современные средства коммуникации для академического и профессионального взаимодействия
- осуществлять поиск, систематизацию и комплексный анализ исторической информации по тематике научного проекта;
- представлять результаты профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
- критически работать с информацией, выбирать и применять адекватные информационные технологии в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- самостоятельно проектировать и создавать информационные среды в области исторического образования.

В результате изучения дисциплины магистрант должен владеть:

- современными средствами коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);
- современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников;
- навыками презентации научных результатов собственного исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий с учетом требований информационной безопасности;
- современными информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в учебном процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание разделов, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раз дела	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p>Основные направления применения информационных технологий в исторических исследованиях на современном этапе.</p> <p>Интернет-эвристика для историков.</p>	<p>Основные направления применения информационных технологий в исторических исследованиях. Движение к Historical Information Science. Цифровая история (digital history): цели, опыт, историография. Веб 2.0: исторические дискуссии, возможности и ограничения “open-source” в истории.</p> <p>Интернет-эвристика для историков. Навигация в сети интернет. Тематические исторические интернет-ресурсы и онлайн-коллекции. Электронные исторические энциклопедии и справочники по специальным историческим дисциплинам. Электронные документы, онлайн-публикации и авторское право. Антиплагиат. Репрезентации научного исторического знания в российском сегменте сети. Профессиональное историческое сообщество: особенности сетевой коммуникации Индексы цитирования для</p>	УК-4 ОПК-5 ПКС-3	<p>Практические задания (ПЗ); тестирование (Т) коллоквиум (К)</p>

		<p>выявления структуры научных коммуникаций и оценки результативности ученых</p> <p>Поиск научных контактов.</p> <p>Поиск учреждений (университетов, архивов, музеев, издательств).</p> <p>Фандрайзинг - поиск источников финансирования научных проектов.</p>		
2	<p>Информационные технологии в источниковедении, архивоведении, музееведении</p> <p>Базы данных и информационные системы в исторических исследованиях</p>	<p>Обработка неструктурированной текстовой информации и экспертно-аналитические системы обработки данных.</p> <p>Электронный исторический текст: создание, разметка, публикация. Контент-анализ.</p> <p>Компьютерное источниковедение: принципы и проблемы критики электронного документа.</p> <p>Вебография.</p> <p>Электронные архивы: виды, принципы, комплектование, использование.</p> <p>Электронные библиотеки: виды, принципы, комплектование, использование.</p> <p>Виртуальные музеи.</p>	<p>УК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПКС-3</p>	<p>Практические задания (ПЗ); тестирование (Т) реферат (Р),</p>

		Разработка и использование баз данных в исторических исследованиях. Знакомство с СУБД Access и с Oracle designer. Разработка информационных систем на базе MS Access		
3	Хранение и обработка графической информации на компьютере. Применение новейших сетевых и multimedia технологий в историческом образовании	Графики и диаграммы в историческом исследовании. Историческая геоинформатика. Историческое моделирование и виртуальные исторические реконструкции Инфографика и визуализация смысловых структур. Ресурсы Интернет в историческом образовании. Технология создания Web-сайтов образовательного назначения и основы языка HTML. Презентации. Видеофильмы. Тестирование. Компьютерные учебные программы. Дистанционное обучение и Интернет. Исторические компьютерные игры: историческое и мифическое в виртуальном пространстве Создание электронных учебных пособий с помощью мультимедиа технологий	УК-4 ОПК-5 ПКС-3	Практические задания (ПЗ); тестирование (Т) презентация (П)
Вид итогового контроля				зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	54	54
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа:	45	45
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10

Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	4	4
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	31	31
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

4.3. Лекции

№	Тема
1	Историческая информатика на современном этапе
2	Информационные ресурсы сети Internet для историков. Вебография. Работа с интернет-источником
3	Информационный поиск в электронных каталогах библиотек. Elibrary
4	Компьютерное моделирование в исторических исследованиях и образовании. Особенности 3D моделирования
5	Применение новейших сетевых и multimedia технологий в историческом образовании
6	Базы и банки данных в исторических исследованиях
7	Информационные ресурсы и технологии в архивном деле.
8	Математические методы и компьютер в задачах анализа описательных исторических источников
9	Дистанционное обучение и Интернет.

4.4 Практические занятия

на портале Open KBSU <https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625>

№	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Интернет-эвристика для историков. Навигация в сети интернет. Составление поисковых запросов по теме магистерской диссертации. Формирование списка релевантных веб-сайтов.	4
2	Работа в электронных каталогах библиотек и архивов: составление библиографии по теме магистерской диссертации	4
3	Работа в e-Library и полнотекстовыми базами данных других библиотек. Возможности редактирования и конвертации файлов в разных форматах	4
4	Создание машиночитаемых исторических источников и электронных публикаций	4

5	Дополнительные возможности текстового редактора Word и Microsoft Publisher для подготовки научных работ к публикации	4
6	Информационные технологии подготовки презентаций. Подготовка презентации темы магистерской диссертации в Power Point	4
7	Электронные таблицы Microsoft Excel: исследование моделей	4
8	Разработка информационных систем на базе MS Access	2
9	Профессиональное историческое сообщество: особенности сетевой коммуникации. Индексы цитирования для выявления структуры научных коммуникаций и оценки результативности ученых Поиск научных контактов. Фандрайзинг - поиск источников финансирования научных проектов.	4

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Электронные документы, онлайн-публикации и авторское право. Репрезентации научного исторического знания в российском сегменте сети.	2
1	Технология создания исторического Web-сайта образовательного назначения. Создание электронных учебных средств с помощью мультимедиа технологий	2
Итого		4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе *текущего, рубежного и промежуточного контроля*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе контактных

занятий. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя тестовые задания и вопросы для обсуждения.

Примеры типовых заданий для текущего контроля

5.1.1. Задания на практических занятиях

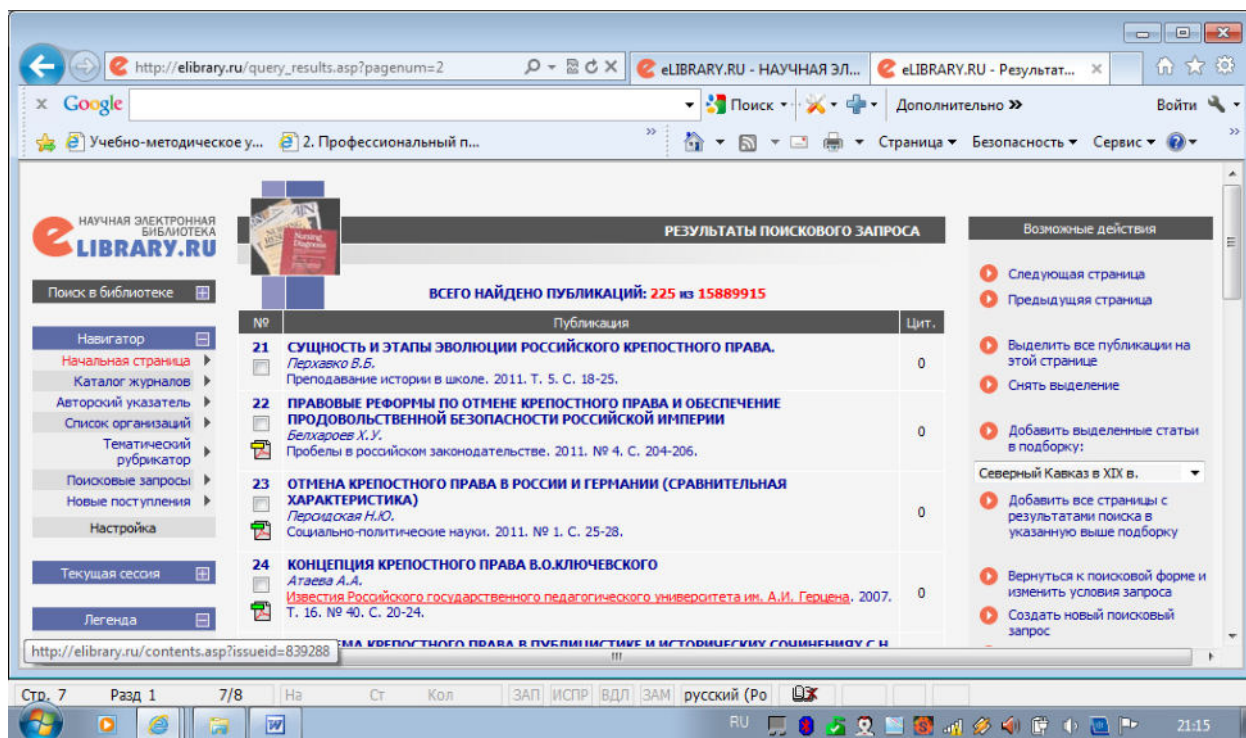
Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-5; ПКС-3

Задание 1. Освоение приемов поиска информации в сети Интернет.

- С помощью справочных систем познакомьтесь с основными средствами простого и расширенного поиска.
- Составьте несколько ключевых фраз по теме своей магистерской диссертации
- Организуйте поиск, заполните таблицу и прокомментируйте результаты поиска:

Ключевая фраза	Результаты поиска		
	Yandex	Google	Rambler

Задание 2. Зайдите на сайт **eLIBRARY** <http://elibrary.ru/defaultx.asp>



Зарегистрируйтесь на сайте и составьте поисковые запросы по теме магистерской диссертации. Сформируйте подборку и наиболее релевантные полнотекстовые документы сохраните на своем компьютере.

Задание 3. Отформатируйте текст из файла так, чтобы он в точности соответствовал следующим параметрам форматирования:

1. Основной текст выровняйте одновременно по правой и левой сторонам, абзацный отступ – 1 см. Межстрочное расстояние во всем тексте – 1,5 интервала. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 11.

2. Заголовок и сведения об авторе

а) Фамилию и инициалы автора выравнивать по правому краю, шрифт – Times New Roman, полужирный курсив, размер шрифта – 11.

б) Место работы автора выравнивать по правому краю, шрифт – Times New Roman, обычный курсив, размер шрифта – 11.

в) Заголовок текста выравнивать по центру, шрифт – Arial, полужирный, размер шрифта – 14.

3. Цитата (абзац, выделенный в исходном тексте полужирным шрифтом) должна быть отформатирована следующим образом: шрифт – такой же, как и в основном тексте, выравнивание по обоим краям, но с отступами справа и слева по 1 см, абзацный отступ – 1 см. Полужирное выделение шрифта необходимо снять.

4. Сноски. В файле текст сносок помещен в конце всего текста, а место знака сноски отмечено в тексте цифрой в квадратных скобках. Сноски необходимо преобразовать в автоматические обычные сноски с цифровой нумерацией. Текст сносок отформатировать: выравнивать по обоим краям, первая строка – с выступом 1 см; межстрочное расстояние – один интервал; шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 10.

5. Таблица должна быть отформатирована, как это представлено на Листе 2. Размещение таблицы – по центру листа. Текст в первой колонке выровнен по левой стороне, во всех остальных колонках – по центру. Заголовок первой колонки – курсив. Первые две ячейки первой строки таблицы объединены. Обратите внимание на Листе 2 на объединенные ячейки в таблице. Межстрочное расстояние в таблице – 1 интервал. Подпись к таблице выравнивать по правому краю, начертание шрифта – курсив.

6. Поставьте номер страницы внизу в центре.

7. Включите расстановку переносов.

Задание 4. Создайте шаблон учебно-методического обеспечения, представленного на рис.1

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ								
дисциплины _____								
Всего часов _____, из них лекций _____, практ. занятий _____,								
лаб. работ _____, курс. проектов _____, самостоятельная _____								
для направлений (специальностей), шифр _____								
обеспечивающая кафедра _____ Факультет _____								
Семестры _____								
Наименование учебно-методических изданий	Исползуется для видов учебных занятий	Обеспечивает часов учебной программы	Авторы	Издательство, год издания	объем в стр.	Кол-во Экземпляров		Примечание
						на каф.	В библи.	

Примечания

1. Название дисциплины берется из учебного плана текущего учебного года
2. Карта заполняется отдельно для дисциплин дневного и заочного обучения
3. В перечень учебно-методических изданий входят:
 - 3.1 Рабочая программа
 - 3.2 Конспект лекций (отпечатанный – не менее 5 экземпляров)
 - 3.3 Методические указания к практическим занятиям
 - 3.4 Методические указания к лабораторным работам
 - 3.5 Методические указания к курсовым проектам (работам)
 - 3.6 Контрольные задания для студентов заочного обучения

Действительно для учебного года _____
Зав. кафедрой _____

Задание 5. Составление таблиц, графиков и диаграмм по индивидуальному заданию (примеры)

1. Динамика численности населения России (1993-2009 гг.)
2. Численность населения и территория России на 1 января 2010 г.
3. Соотношение городского и сельского населения Российской Федерации (по данным переписей населения)
4. Возрастно-половая структура населения России в 2002 и 2010 гг.
5. Удельный вес иммигрантов из стран-участников СНГ по странам прежнего проживания)
6. Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в 2010 г.

Задание 6. Составьте таблицу по следующему образцу и внесите данные Валовой региональный продукт (в текущих рыночных ценах; млн. рублей).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	ВРП по субъектам РФ	2 251 977,50	3 827 375,50	5 753 671,60	7 170 968,20	8 741 219,20	10 742 423,30	13 964 305,40	18 034 385,20	22 492 119,60	27 963 955,60
2	Южный федеральный округ	185 004,70	303 947,90	434 873,30	568 949,90	693 583,30	836 254,90	1 042 457,60	1 288 125,90	1 652 312,00	2 150 303
3	Республика Адыгея	3 112,60	4 524,80	5 519,60	6 641,80	7 909,90	9 849,30	12 493,20	17 029,10	21 132,40	29 085,10
4	Республика Дагестан	8 480,30	13 014,10	20 921,10	31 544,00	41 441,00	57 626,70	80 712,40	90 442,60	124 153,50	156 928,80
5	Республика Ингушетия	1 025,20	1 635,90	2 618,50	3 604,30	3 582,10	4 756,60	6 210,40	7 419,30	9 033,50	16 812,40
6	Балкарская Республика	5 723,10	9 674,00	14 081,30	19 443,30	22 774,50	25 997,40	29 052,90	36 833,40	43 309,70	48 908,70
7	Республика Калмыкия	1 525,30	2 198,00	6 212,60	6 732,00	7 272,30	6 539,50	8 518,50	9 685,70	12 844,10	17 225,80
8	Карачаево-Черкесская Республика	2 817,30	4 207,90	5 461,50	7 324,80	10 234,50	11 481,10	13 127,20	16 724,30	23 260,10	27 469,70
9	Республика Северная Осетия - Алания	3 909,60	6 774,50	8 363,20	12 665,30	15 997,50	18 925,20	24 268,00	31 182,20	43 341,20	52 804,80
10	Чеченская Республика	...	...	...	...	...	...	...	22 898,90	32 344,40	48 056,10
11	Краснодарский край	51 621,90	98 882,00	137 125,30	179 177,50	217 727,60	248 565,50	313 623,60	372 929,80	483 950,70	648 211,30
12	Ставропольский край	28 279,80	38 385,60	53 732,40	67 860,40	80 534,50	101 382,60	122 235,40	146 569,30	181 675,10	222 239,60
13	Астраханская область	10 356,30	16 032,80	28 115,70	32 274,30	40 994,90	50 659,80	56 710,90	70 127,60	85 112,10	100 359,20
14	Волгоградская область	30 261,50	44 411,10	63 767,10	82 919,70	104 341,20	128 622,20	154 337,70	203 232,20	252 142,70	331 766,80
15											
16											

Задание 7. Используя биографический указатель депутатов Государственной Думы (1906-1917 гг.), размещенный на сайте Хронос URL: http://www.hrono.ru/biograf/bio_d/deputaty.php,

создайте и заполните таблицу сопряженности двух признаков «сословное происхождение» и «партия» депутатов Государственной Думы. Проведите подсчеты и сделайте выводы о взаимосвязи этих качественных признаков.

Задание 8. Используя таблицу случайных чисел, сформируйте выборку домохозяйств из посемейных списков населенных мест Терской области.

Механическим способом сформируйте 20% выборку студентов своей группы.

Серийным способом сформируйте выборку населенных мест Терской области.

Задание 9. Подготовьтесь к дискуссии «Исторические компьютерные игры: историческое и мифическое в виртуальном пространстве».

Материалы для подготовки

1. Яблоков К. В. Исторические компьютерные игры как способ моделирования исторической информации // История и математика – анализ и моделирование социально-исторических процессов: [сборник] / Рос. гос. гуманит. ун-т, Фак-т истории, политологии и права, Волгоградский центр социальных исследований, Академия военных наук РФ. – М.: URSS, 2007. – С. 170–204.

2. Сайт «Военно-исторические игры». URL: <http://www.war-game.org/>

Задание 10. Создайте Базу данных в Microsoft Access на основе исторического источника:

**ПОСЕЛЕННЫЙ СПИСОК
СЕЛЕНИЯ АБУКОВО 4-го УЧАСТКА НАЛЬЧИКСКОГО ОКРУГА
ТЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Составлен в 1886 году

№ п/п	№ по Поселенному списку 1885 г.	Прозвание (или фамилия, имя и отчество) лиц мужского и женского пола, отношение их к главе семьи	Возраст лиц мужского пола	Состояние	Подымные сведения		
					по имущественному владению	по ремеслу и промыслу	по торговле
1	2	3	4	5	6	7	8
1	78	Абуков Матгирей Магомедов *	30	Семейные уздени	Общинник. Имеет саклю, земли 396 дес., рогатого скота: волов – 4, быков – 6, телят до 3 лет – 10, лошадей – 100, жеребят – 50 и овец – 20. Вносит по общей раскладке Казенной подати 4 р. 80 ½ к. и на разные общественные потребности по разверстке обществом 9 р. 19 к. А всего – 13 р. 99 ½ к.		
		Сын его Мурид Паша	1				
		Женского пола 3 души					

* Здесь и далее звездочкой обозначены лица, знающие русский или арабский язык.

Критерии оценки заданий на практических занятиях:

«отлично» (8-10 баллов) - правильно выполнены все задания на практических занятиях, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий. Задания выполнены в срок. Обучающийся владеет навыками поиска информации в сети Интернет, хорошо владеет программами Word, Excel, Power Point

«хорошо» (5-7 баллов) – правильно выполнены большинство заданий на практических занятиях, соблюдены требования к внешнему оформлению, но с некоторыми упущениями. Задания выполнены в срок. На дополнительные вопросы даны неполные ответы. Обучающийся правильно, но без инициативы и творческих находок выполнил задания. Владеет основными навыками поиска информации в сети Интернет, программами Word, Excel, Power Point

«удовлетворительно» (1-4 балла) – имеются существенные недостатки при выполнении большинства заданий на практических занятиях, не соблюдены требования к внешнему оформлению результатов; допущены фактические ошибки при выполнении заданий. Обучающийся слабо владеет навыками поиска информации в сети Интернет, программами Word, Excel, Power Point.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – задания не выполнены или обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные задания. Обучающийся не владеет навыками поиска информации в сети Интернет, программами Word, Excel, Power Point.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков магистрантов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Организация рейтинговых мероприятий

I Рейтинг.

1. Тестирование по I разделу
2. Коллоквиум «Цифровая история (digital history): цели, проблемы, перспективы

II Рейтинг

1. Тестирование по II разделу
2. Защита реферата «Интернет-ресурсы по теме магистерской работы»

III Рейтинг.

1. Тестирование по темам III раздела.
2. Презентация по теме магистерской диссертации

Примеры типовых заданий для рубежного контроля

5.2.1. Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-5; ПКС-3

1. Средства и результаты создания приложений, содержащих коллекции изображений, текстов и других данных, включая аудио и видео информацию, анимацию и др. называется

- мультимедиа
- реляционная база данных
- семантическая сеть
- утилиты

2. Преимущества компьютерной среды для представления исторической информации

- обеспечение должного уровня электронных публикаций
- объединение разноплановой информации в одном мультимедийном представлении
- отсутствие научных комментариев
- доступ к обширным базам данных

3. Программа, разработанная для составления презентаций

- Access
- Power Point
- ТАСТ
- Excel

4. Специальной программой, использующейся для просмотра веб-страниц является

- электронная почта
- браузер
- Microsoft Word
- Microsoft Excel

5. Основными для Интернет-страниц являются следующие расширения

- HTML и HTM
- PHP и ASP
- SHTML и XML
- PHP и XML

6. Перейти к нужной веб-странице можно путем

- непосредственного ввода адреса в адресной строке
- использования ссылки с какой-либо другой страницы
- использования какого-либо списка адресов, сохранившихся в памяти данного

компьютера

- всего перечисленного

7. Псевдографический формат файлов в интернете обозначается как

- DOC
- PDF
- DjVu
- Excel

8. Adobe Acrobat Reader – специальная программа, позволяющая просматривать файлы формата

- DOC
- PDF
- DjVu
- Excel

9. Программы, которые работают в качестве приложений к каким-то другим программам, позволяя тем выполнять дополнительные функции, называются

- плагины
- браузеры
- редакторы
- антивирусы

Полный банк тестовых заданий представлен в ЭОИС
<http://open.kbsu.ru/moodle/login/index.php>

Критерии оценивания знаний магистранта по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают магистранты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают магистранты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают магистранты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают магистранты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.

0 баллов	Получают магистранты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.
-----------------	---

5.2.2. Коллоквиум

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-5; ПКС-3

1 контрольная точка

Круглый стол «Цифровая история (digital history): цели, проблемы, перспективы»

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение терминов «DIGITAL HISTORY» или «ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА».
2. «Социальные медиа», коллективное авторство ресурсов, Web 2.0: исторические дискуссии, возможности и ограничения «open-source» в истории
3. Электронные документы, онлайн-публикации и авторское право
4. Антиплагиат. Защита интернет-ресурсов от копирования. Запрос разрешения на использование ресурсов

Литература для подготовки к дискуссии:

1. Астахов М.В. О соотношении технологии, подходов, методов и методик в историко-научном исследовании. URL: <http://www.hist.msu.ru/Association/HAC/aik/metodol.htm>
2. Бородкин Л. И. Историческая информатика в точке бифуркации: движение к Historical Information Science // Круг идей: алгоритмы и технологии исторической информатики. М.; Барнаул, 2005.
3. Бородкин Л.И. Приоритеты современной исторической информатики: технологии e-Science // [Электронный ресурс]. URL: <http://aik-sng.ru/text/krug/8/5-15.pdf>.
4. Бородкин Л. И., Гарскова И. М. Историческая информатика: перезагрузка? // Вестник Пермского университета. 2011. История. Вып. 2 (16). С.5-11. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.histvestnik.psu.ru/PDF/20112/01.pdf>.
5. Бородкин Л.И. Сетевые структуры гуманитарной информатики: технологии e-humanities // Гуманитарная информатика. №6. [Электронный ресурс]. URL: http://huminf.tsu.ru/jurnal/vol6/bli_e-humanities/
6. Бородкин Л. И. Digital history или историческая информатика? // Информационный бюллетень АИК. Вып. 37. Петрозаводск, 2011. С.17-21.
7. Гарскова И. М. Основные направления развития исторической информатики в конце XX – начале XXI в. // Вестн. Моск. ун-та. Серия 8. История. 2010. № 6.
8. Генис А. Памяти эрудиции // Esquire. 2006. Апрель (№ 10). С. 38. URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/Heuristics/genis.htm>
9. Подгаецкий В.В. Историческая информатика как источниковедение XX и/или XXI века? Pro et contra (ad nomen). URL: <http://www.hist.msu.ru/Association/HAC/aik/metodol.htm>
10. Boonstra O., Breure L., Doorn P. Past, Present & Future of Historical Information Science. Amsterdam, 2004. URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/Heuristics/Reader/PPFofHIS.pdf>
11. Interchange: The Promise of Digital History // Journal of American History. 2008. 95(2).
12. Manning P. Digital World History: An Agenda // Digital History portal. Department of History, University of Nebraska-Lincoln, 2007 [Электронный ресурс]. URL: <http://digitalhistory.unl.edu/essays/manninges-say.php>.

Shea V. [Netiquette](http://www.albion.com/netiquette/book/index.html). Albion Books. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.albion.com/netiquette/book/index.html>

Литература для подготовки вопросов по авторскому праву:

1. Наумов В. Б. Право и интернет. Очерки теории и практики. М., 2002. URL: http://www.russianlaw.net/law/general/book_law_net/

2. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М., 2004.

Интернет-сайты:

1. «Интернет для историков». URL: <http://edu.tsu.ru/historynet>

2. Copyright.ru - портал об авторском праве. URL: <http://www.copyright.ru>

Критерии оценивания знаний магистранта на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, активное участие в дискуссии.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, участие в дискуссии.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, пассивное участие в дискуссии
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки. Плохая подготовка к коллоквиуму

5.2.3. Реферат

Контролируемые компетенции УК-4; ОПК-5; ПКС-3

2 контрольная точка

Подготовка реферата: поиск и обзор научных сайтов и электронных источников информации по теме магистерской диссертации.

Требования к рефератам «Интернет-ресурсы по теме магистерской диссертации»

- Реферат должен состоять из двух частей, одна из которых содержит аналитический обзор сайтов по теме, а другая - результаты информационного поиска в электронных каталогах крупных библиотек.

- Анализ содержания сайтов сопровождается оценкой возможностей используемых поисковых систем (анализ должен включать не менее десяти сайтов, найденных при использовании трех или более поисковых систем);

- Библиографический раздел должен включать не менее десяти карточек по теме, взятых из электронных каталогов трех или более библиотек.

- Библиографические карточки приводятся в том же формате, в каком они выставлены в соответствующем каталоге;

- Реферат должен содержать общую оценку полезности выявленных Интернет ресурсов для изучения выбранной темы.

Выбор темы реферата определяется темой курсовой работы, которую студенты пишут в текущем семестре.

Примерная структура реферата:

ПРЕДИСЛОВИЕ (краткая характеристика темы исследования).

РАЗДЕЛ I. Аналитический обзор результатов поиска 10 сайтов по теме.

1. *Стратегия поиска в 3-х поисковых системах* (ключевые слова, синтаксис запросов).

2. *Результаты поиска* (подробная аннотация 10 сайтов).

РАЗДЕЛ II. Аналитический обзор результатов информационного поиска в электронных каталогах трёх библиотек.

1. *Стратегия поиска в электронных каталогах трёх библиотек* (ключевые слова, синтаксис запросов).

2. *Результаты поиска* (10 каталожных карточек по теме).

ВЫВОДЫ

Текст реферата должен быть набран 14 кеглем Times New Roman с 1,5 интервалом, должен быть внимательно вычитан (с проверкой орфографии), отформатирован, иметь титульный лист.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ

Архивы	
http://www.rusarchives.ru	Сайт Росархива «Архивы России»
http://archives.karelia.ru	Архивы Карелии
http://www.nationalarchives.gov.uk	Национальные архивы Великобритании
http://www.archivesnationales.culture.gouv.fr	Национальный архив Франции
http://www.ceec.uni-koeln.de	Проект по оцифровке манускриптов из архивов и библиотек Кёльна
Музеи	
http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm	Ссылки на веб-сайты музеев мира
http://www.museum.ru	Проект «Музеи России»
http://www.hermitage.ru	Государственный Эрмитаж
http://www.museum.ru/gmii/	ГМИИ им. А.С.Пушкина
http://www.shm.ru	Государственный Исторический музей
http://www.thebritishmuseum.ac.uk	Британский музей
http://www.metmuseum.org	Музей Метрополитен
http://www.culture.gouv.fr/documentation/joconde/fr/pres.htm	On-line каталог коллекций музеев Франции
http://www.si.edu	Смитсоновский институт
http://www.emuseum.gov.eg	Национальный Египетский музей
http://www.kyohaku.go.jp	Национальный музей г. Киото
Библиотеки	
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека
http://www.shpl.ru	Государственная публичная историческая библиотека
http://www.inion.ru	ИНИОН РАН
http://www.nbmgu.ru	Научная библиотека МГУ
http://www.loc.gov	Библиотека Конгресса США
http://www.sigla.ru	Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира

http://www.hist.msu.ru/ER	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ
http://militera.lib.ru	Проект «Военная литература»
http://vostlit.info	«Восточная литература» -библиотека источников по истории Средневековья
http://old-rus.narod.ru	«Антология древнерусской литературы»
http://www.lib.ru	Библиотека Максима Мошкова
http://www.magister.msk.ru/library/history/	Тексты классиков отечественной истории - Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский и др.
http://www.jstor.org	Американские научные журналы The Scholarly Journal Archive – JSTOR
http://www.informaworld.com	Издательство академических журналов Taylor&Francis Group

Справочники и словари

http://ru.wikipedia.org	Страница «Википедии» - Интернет-энциклопедии на русском языке
http://whp.057.ru	«Всемирно-исторический проект» - история государств и их правителей
http://www.rubricon.com	Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники
http://slovari.yandex.ru	Словари, энциклопедии, справочники на информационно-поисковом портале Яндекс (Раздел «Словари»)
http://www.psylib.org.ua/books/levit01/index.htm	Энциклопедия Культурология XX век
http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/	Энциклопедия Фонд знаний «Ломоносов»,

Проекты исторической тематики

http://www.archaeology.ru	«Археология. РУ»
http://egyptology.ru	«Египтологический сборник»
http://ancientrome.ru	«История древнего Рима»
http://xlegio.ru	«Боевая техника древности»
http://russianchange.narod.ru	«Древнерусская нумизматика и сфрагистика»
http://www.ortho-rus.ru	«Русское православие»
http://www.museum.ru/museum/1812	«1812 год»
http://www.nobles.narod.ru	«Генеалогия дворян Европы»
http://www.perseus.org	«Персей» - история античности
http://www.georgetown.edu/labyrinth	«Лабиринт» - западная медиевистика
http://www.fordham.edu/halsall	«Исторические источники в Интернете»

Проекты искусствоведческой тематики

http://www.arthistory.ru	«История изобразительного искусства»
http://www.impressionism.ru	«Импрессионизм»
http://www.archi.ru	«Архитектура России»
http://www.cha.ru	Сайт Центрального дома художников
http://www.artcyclopedia.com	Энциклопедия по искусству

	«Artcyclopedia»
http://www.artnet.com	Всемирное искусство в Интернете «ArtNet»
http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html	История искусства в Сети «ARTHinks»

Примеры выполненных рефератов (требования разработаны кафедрой исторической информатики исторического факультета МГУ) для выполнения работы «Интернет-ресурсы по теме магистерской диссертации» см. на сайте.

Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу / Отв. ред. Л.И.Бородкин. – М.:МГУ, 2006. Глава 13. Подготовка обзора тематических интернет-ресурсов. URL: <http://www.hist.msu.ru/labs/Hislabs/BOOKS/inf2006.htm>

Критерии оценки реферата:

«отлично» (6-5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4-3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2-1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2.4. Презентации по научному проекту **Контролируемые компетенции УК-4; ОПК-5; ПКС-3** **3 контрольная точка**

Может быть предложен собственный научный проект или выбран один из вопросов дисциплины, например:

1. Электронные журналы для историков
2. Информатизация архивов.
3. Информационные ресурсы и технологии в музейном деле.
4. Вспомогательные исторические дисциплины в Рунете

Требование: не менее 10 слайдов в программе Power Point

Методические указания к подготовке презентации

Презентация - это связанные между собой слайды. В соответствии с заранее продуманным сценарием программа PowerPoint предоставляет возможность вести свой рассказ, иллюстрируя его "живыми" картинками (слайдами) на компьютере. Управление сменой слайдов может быть организовано либо в автоматическом, либо в ручном режиме.

Слайды, создаваемые для электронной презентации, могут содержать текст, диаграммы, рисованные объекты и фигуры, а также картинки, слайд-фильмы, звуки и графику, созданные в других приложениях. В электронную презентацию можно вносить изменения; темп презентации регулируется установкой интервалов показа слайдов, а также использованием специальных переходов при смене слайдов и анимации. Электронную презентацию можно запустить в автономном режиме. Презентационную конференцию можно провести в сети на нескольких компьютерах.

Презентацию можно подготовить с расчетом ее эффектного показа как на экране в цвете, так и на бумаге или на прозрачной пленке, т.е. в виде материалов, распечатанных на принтере. Презентацию можно оформить, а затем сохранить ее в формате HTML для публикации в Интернет.

Мастер автосодержания PowerPoint помогает выбрать один из нескольких встроенных шаблонов содержания, а также предлагает интересные идеи относительно создаваемой презентации, начального текста, форматирования и организации слайдов. Шаблоны охватывают широкий спектр тем, в частности совещания рабочих групп, информационные киоски, дипломы, афиши, календари событий и даже домашние Web-страницы.

Так же как и в программе Word, в PowerPoint выполняется проверка орфографии текста в ходе его набора, и возможные ошибки отмечаются непосредственно в документе. При щелчке отмеченного текста правой кнопкой мыши предлагаются варианты правильного написания.

Возможно применение готового шаблона оформления.

При создании слайдов презентации основное внимание необходимо уделять их содержанию. Анимация, переходы и другие инструментальные средства используются для подчеркивания определенных аспектов сообщаемых сведений, чтобы не отвлекать внимание аудитории на спецэффекты.

Критерии оценки презентации:

«отлично» (6-5 баллов) ставится, если выполнены все требования к презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Презентация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями. Обучающийся хорошо владеет программой PowerPoint.

«хорошо» (4-3 балла) – выполнены основные требования к презентации, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Презентация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками. Обучающийся владеет программой PowerPoint в достаточном объеме.

«удовлетворительно» (2-1 балл) – имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Допущены существенные ошибки. Отсутствуют отдельные фрагменты. Обучающийся слабо владеет программой PowerPoint.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – Презентация не выполнена или тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные задания. Не владеет программой PowerPoint.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Выполнение практических заданий	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Коллоквиум/реферат/презентация	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	до 23 б.	до 23 б.	до 24 б.
4	Допуск к промежуточной не менее 36 баллов				

5.3. Оценочные средства для промежуточного контроля

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний в виде зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Для допуска к зачету магистрант должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, магистрант должен набрать 61 балл.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

емер	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
	Магистрант на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Магистрант на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Магистранту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка

			«зачтено» без сдачи зачёта.
--	--	--	-----------------------------

Перечень вопросов для зачета
Контролируемые компетенции УК-4; ОПК-5; ПКС-3

1. Историческая информатика на современном этапе: движение к Historical Information Science.
 2. Цифровая история (digital history): цели, опыт, историография.
 3. Веб 2.0: исторические дискуссии, возможности и ограничения «open-source» в истории.
 4. Интернет-эвристика для историков: навигация в сети интернет
 5. Тематические исторические интернет-ресурсы и онлайн-коллекции. Электронные исторические энциклопедии и справочники по специальным историческим дисциплинам.
 6. Электронные документы, онлайн-публикации и авторское право. Антиплагиат.
 7. Репрезентации научного исторического знания в российском сегменте сети.
 8. Профессиональное историческое сообщество: особенности сетевой коммуникации.
 9. Индексы цитирования: выявление структуры научных коммуникаций и оценки результативности ученых.
 10. Поиск научных контактов. Фандрайзинг.
 11. Обработка неструктурированной текстовой информации и экспертно-аналитические системы обработки данных
 12. Компьютерное источниковедение: принципы и проблемы критики электронного документа. Вебография.
 13. Информационные технологии в источниковедении, архивоведении, музееведении.
 14. Разработка и использование баз данных в исторических исследованиях.
 15. Историческая геоинформатика.
 16. Историческое моделирование и виртуальные исторические реконструкции
 17. Инфографика и визуализация смысловых структур.
 18. Ресурсы Интернет в историческом образовании.
 19. Технология создания Web-сайтов образовательного назначения.
 20. Презентации. Видеофильмы. Тестирование. Компьютерные учебные программы.
- Дистанционное обучение и Интернет.
21. Исторические компьютерные игры: историческое и мифическое в виртуальном пространстве
 22. Электронные учебники и мультимедиа технологий в историческом образовании

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сум ма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете магистрант демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.
-------	-------------------	--

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала,</i>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.3 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности и академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает современные средства коммуникации для академического и профессионального взаимодействия	- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); – оценочные материалы на зачет (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Умеет применять современные средства коммуникации для академического и профессионального взаимодействия	- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) – оценочные материалы на зачет (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625

		Владеет современными средствами коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) - оценочные материалы на зачет (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1 С помощью современных информационных технологий осуществляет поиск и анализ информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.	Знает разделы информатики в объеме, необходимом для практического использования в исторических исследованиях;	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - оценочные материалы на зачет (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Умеет осуществлять поиск, систематизацию и комплексный анализ исторической информации по тематике научного проекта	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) - оценочные материалы на зачет (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Владеет современными компьютерными и технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) - оценочные материалы на зачет (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625

	ОПК-5.2 Представляет результаты профессиональной деятельности и осуществляет научную коммуникацию с использованием современных информационных-коммуникационных технологий.	Знает опыт применения информационных технологий и математических методов в исторических исследованиях	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); – оценочные материалы на зачет (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Умеет представлять результаты профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) -презентация (5.2.4) – оценочные материалы на зачет (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Владеет навыкам и презентации научных результатов собственного исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) -презентация (5.2.4) – оценочные материалы на зачет (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
	ОПК-5.3 Решает исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной	Знает основные характеристики информации и требования информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); – оценочные материалы на зачет (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Умеет критически работать с информацией, выбирать и применять	<ul style="list-style-type: none"> - задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) -презентация (5.2.4)

	безопасности	адекватные информационные технологии в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;	– оценочные материалы на зачет (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Владеет навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий с учетом требований информационной безопасности	- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) – оценочные материалы на зачет (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
ПКС-3 Способен формировать образовательную среду для реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительных профессиональных	ПКС-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе	- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); – оценочные материалы на зачет (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
		Умеет самостоятельно проектировать и создавать информационные среды в области исторического образования	- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) – оценочные материалы на зачет (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625

программ (ДПП) области истории.	в	Владеет современными информационными технологиями, используемыми в учебном процессе	- задания на практических занятиях (5.1.1) - типовые тестовые задания (5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - реферат (5.2.3) - презентация (5.2.4) - оценочные материалы на зачет (5.3) Полный банк оценочных средств https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625
---------------------------------	---	--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Ю. Громов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 260 с. — 978-5-8265-1428-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63852.html>
2. Муратова, Е. Г., Азикова Ю.М. Историческая информатика: учебное пособие. — Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2021. — 106 с.
3. Муратова Е.Г. Количественные методы в исторических исследованиях [Текст] : Учебное пособие / Е. Г. Муратова. — Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017. — 82 с.
4. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Несмелова М.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575>.— ЭБС «IPRbooks
5. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. - М.: Книжный мир, 2012 [Электронный ресурс]. Консультант Студента. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105694.html>
6. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>
7. Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" / Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/BOOKS/inf2006.htm>

7.2. Дополнительная литература

1. Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И.Бородкина и И.М.Гарсковой. - М., 1999. URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/textbook.htm>
2. Бородкин Л.И. Историческая информатика: этапы развития // Новая и новейшая история. — 1997. — № 1. // http://www.i-u.ru/biblio/archive/borodkin_istorinf/
3. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. — М.: МГУ, 2002.
4. Валетов Т. Я. Музеи в Интернете: обзор глобальной сети // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики. Труды VIII конференции Ассоциации «История и компьютер». М.-Барнаул, 2003. С. 328-358.

5. Владимир В.Н. Интернет для историка: И все-таки новая парадигма! // Круг идей: историческая информатика в информационном обществе. – М., 2001. – С. 279 – 289 // <http://www.aik-sng.ru/text/krug/7/14.html>.
6. Володин А. Ю. [Ad fontes ergo ad Internet](#) // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер», N 32. М., 2004. С. 58-61.
7. Гарскова И.М. Историческая информатика: после точки бифуркации // Круг идей: модели и технологии исторических реконструкций: труды XI конференции Ассоциации «История и компьютер» / под ред. Л.И. Бородкина и др. – М.; Барнаул; Томск, 2010. – С.5-33. // <http://www.aik-sng.ru/text/krug/2010/11.pdf>.
8. Гарскова И.М. Источниковедческие проблемы исторической информатики // Российская история. – 2010. – №3. – С.151-161.
9. Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. - М., 1994.
10. Гусев В. С. Поиск в Internet. Самоучитель. М., 2006.
11. Дмитриева В.А., Святец Ю.А. Реконструкция прошлого в познавательном пространстве «виртуальных реальностей». Step by step // Круг идей: модели и технологии исторической информатики. – М., 1996.
12. Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу / Отв. ред. Л.И.Бородкин. – М.:МГУ, 2006. URL: <http://www.hist.msu.ru/labs/Hislab/BOOKS/inf2006.htm>
13. Информатика и информационные технологии / Под ред. Романовой Ю.Д. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2008. (УА, ЧЗ 2, ЧЗ 3 КБГУ)
14. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой. М., 2007.
15. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
16. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
17. Лукиных Т. Н., Можаяева Г.В., Рожнева Ж.А. Вебография: источниковедческие аспекты (Методическое пособие). Томск, 2002. URL: <http://edu2.tsu.ru/historynet/informatika/posobia/webgraf/index.htm>
18. Можаяева Г.В. Интернет для историков: о модели построения тематического образовательного портала // Открытое и дистанционное образование: анализ опыта и перспективы развития: Материалы международной конференции (Россия, Барнаул, 2 - 4 октября 2002 г.)/Под ред. С.А. Безносюка. - Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2002. - С. 243 - 247.
19. Сафонов И. Е. Электронные журналы для историков // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики. Труды VIII конференции Ассоциации «История и компьютер». М.-Барнаул, 2003. С. 51–60.
20. Тихонов В. И. Организация архивного хранения электронных документов // Круг идей: алгоритмы и технологии исторической информатики. Труды IX конференции Ассоциации «История и компьютер». М.-Барнаул, 2005. С. 393–435.
21. Archives in Cyberspace: Electronic Records in East and West // Ed. by P.Doorn, I.Garskova and H.Tjalsma. – Moscow: Moscow University Press, 2004.
22. Borgman C.L. Scholarship in the Digital Age – Information, Infrastructure, and the Internet. Cambridge (MA): MIT Press, 2007.
23. Craver K.W. Using Internet Primary Sources to Teach Critical Thinking Skills in History. Greenwoodpress, 1999.
24. Godfrey D.G. Methods of Historical Analysis in Electronic Media. Taylor & Francise e-Library, 2007.
25. Harvey Ch., Press J. Databases in historical research: Theory, Methods and Applications. - Houndmills etc.: Macmillian, 1996. – XVI.
26. Presnell J.L. The Information-Literate Historian. A Guide to Research for History Students. New-York: Oxford University Press, 2007.

7.3. Периодические издания

1. Серия «Круг идей: новое в исторической информатике»
2. Информационный бюллетень АИК
3. Другие издания под грифом АИК
4. Историческая информатика
2. Вестник МГУ серия 8 История
3. Вопросы истории
4. Высшее образование в России
5. Высшее образование сегодня
6. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
7. Электронный журнал – Кавказология <https://kbsu.ru/nauchnye-izdaniya/zhurnal-kavkazologiya/>

7.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Б. Н. Миронова <http://www.bmironov.spb.ru/www-resursy-dlya-istorikov/>
2. Университетская библиотека он-лайн <http://www.biblioclub.ru/catalog/197/>
3. Сайт «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. «Открытый текст» (электронное периодическое издание). URL: <http://opentextnn.ru>
5. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
6. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
7. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
8. Мировая цифровая библиотека, World Digital Library - <http://www.wdl.org/ru>
9. Собрание источников по античной, средневековой и современной истории Европы, Азии, Африки, Америки на базе Фордхамского Иезуитского университета в Нью-Йорке. Paul Halsall/Fordham University: Internet History Sourcebooks Project - <http://www.fordham.edu/halsall>
10. Русский биографический словарь. Сетевая версия <http://www.rulex.ru/brbs.htm>
11. Copyright.ru - портал об авторском праве. URL: <http://www.copyright.ru>
12. The Online Books Page. Страница на сервере университета Пенсильвании, посвященная электронным библиотекам и коллекциям текстов с индексом электронных изданий. URL: <http://onlinebooks.library.upenn.edu>
13. Сервер Библиотеки Конгресса США. URL: <http://www.loc.gov/index.html>
14. Сайт «Восточная литература» <http://vostlit.narod.ru> .
15. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
16. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний,	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва)	Полный доступ (регистрация по IP-

		включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.		Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)

		электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		10.09.2020г. Бессрочный	
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		(г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		основе			
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания к занятиям

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ на портале Open KBSU <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4625>

2. Муратова Е.Г. Количественные методы в исторических исследованиях [Текст] : Учебное пособие / Е. Г. Муратова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017. – 82 с.

3. Эдгулова Е.К., Хаширова Т.Ю. Обработка экспериментальных данных. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2010.

Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются разнообразные интерактивные технологии: технология проведения дискуссий, обучение в сотрудничестве, проектно-исследовательская технология, тренинги, которые дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины. В рамках данного учебного курса предусматривается мастер-класс специалиста.

С емерстр	Вид занятия (Л, ПР,)	Используемые образовательные технологии	интерактивные	Коли чество часов
--------------	--------------------------	--	---------------	-------------------------

1	Лекция «Цифровая история (digital history): цели, проблемы, перспективы»	Обзорная лекция-визуализация с использованием презентации, тематических подборок интерактивных ресурсов и программ. Оборудование - интерактивная доска, мультимедийный проектор. Организационная форма - «Круглый стол»	2
	Лекция «Информационные технологии в источниковедении, архивоведении, музееведении»	Обзорная лекция-визуализация с использованием презентации, мультимедийного проектора, тематических подборок активных интернет-ссылок. Используется технология организации групповой тематической дискуссии по проблеме «Онлайн-публикации и авторское право. Антиплагиат».	2
	Лекция «Применение новейших сетевых и multimedia технологий в историческом образовании»	Лекция-информация, предваряющая дебаты «Исторические компьютерные игры: историческое и мифическое в виртуальном пространстве».	2
	Практическая работа «Интернет-эвристика для историков.	Тренинг с использованием информационно-поисковых систем Интернета Результат – реферат «Интернет-ресурсы по теме магистерской диссертации»	2
	Практическая работа «Информационные технологии подготовки презентаций».	Основывается на применении специализированного и общего программного обеспечения. Результат – презентация темы магистерской диссертации в Power Point и ее коллективное обсуждение. Технология развития критического мышления, технология проведения групповых тематических дискуссий	2
	Практическая работа «Разработка информационных систем на базе MS Access»	Практическое занятие проводится с использованием компьютерных технологий методом проектирования и в форме, приближенной к занятию исследовательского типа, основана на применении специализированного и общего программного обеспечения. Мастер-класс специалиста	2
Итого			12

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематически ми блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце

лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций.

Лекция - визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с графиками, схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно

записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

***Методические указания к практическим работам
Практические работы в ЭОИС***

<https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4625>

Практические занятия выполняют функции практического освоения положений теории (лекции) и призваны развить знания, выработать умения и навыки использования полученных знаний к решению задач базового и повышенного уровней, являются организационной основой для самостоятельной работы и текущего контроля работы.

Содержание практических работ устанавливается на основе рабочей программы дисциплины. Каждая лабораторная работа содержит вопросы для самоконтроля, задачи для самостоятельного решения. Для успешного выполнения заданий лабораторной работы студент должен предварительно ознакомиться с описанием задания, с соответствующей теоретической частью курса и рекомендованной литературой. По каждому выполненному заданию студент должен представить отчет в электронной форме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение реферата «Интернет ресурсы по теме курсовой работы»
5. Подготовка презентации научного проекта.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом

актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Помещение для самостоятельной работы - аудитория №145 ГУК.
2. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
3. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
 в рабочую программу по дисциплине
«Информационные технологии в исторических исследованиях»
 по направлению подготовки 46.04.01 - История
 магистерская программа: «Проблемы истории и современного развития Северного
 Кавказа»
 на _____ учебный год

п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России № _____ от «___»
 _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /