

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)»  
Социально-гуманитарный институт  
Кафедра истории России

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_ Муратова Е.Г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

\_\_\_\_\_ Тамазов М.С.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки – 46.04.01 История  
Профиль подготовки – Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа  
Квалификация (степень) выпускника - Магистр  
Форма обучения - очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» / составители А.Х. Боров, А.А.Коновалов. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. - 35 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» исследованиях» магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
4.1. Содержание разделов дисциплины .....	5
4.2. Структура дисциплины.....	7
4.3. Лекционные занятия .....	7
4.4. Семинарские занятия .....	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	9
5.2 Оценочные средства для рубежного контроля.....	15
5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля .....	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
7.1. Основная литература .....	22
7.2. Дополнительная литература.....	23
7.3. Периодические издания.....	24
7.4. Интернет-ресурсы .....	24
7.5 Методические указания по проведению учебных занятий .....	28
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ).....	36

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** Получить системное представление о состоянии истории как академической дисциплины и научно-образовательного института современного общества, в том числе: понимать характер актуальных проблем развития теоретико-методологических оснований исторических исследований; ориентироваться в наиболее влиятельных подходах и направлениях исследований в зарубежной историографии; осмыслить ключевые проблемы развития исследований в отечественной историографии конца XX – начала XXI вв.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** Получить представление о месте исторической науки в социально-культурном контексте конца XX – начала XXI в. и методологических поисках в историческом познании.

Освоить познавательный потенциал и ориентироваться в актуальных проблемах развития современных теорий исторического процесса.

Сформировать знание основных подходов и направлений исследований в области социальной, политической, локальной, региональной и глобальной истории

Ориентироваться в проблематике, методах и результатах исследований в области исторической антропологии, микроистории, новой культурной и интеллектуальной история на рубеже XX-XXI вв.

Понимать существо перспективных подходов, актуальных проблем и направлений исследований в современной российской историографии.

Разбираться в содержании актуальных проблем, подходов и направлений исследований истории регионов России на примере Северного Кавказа.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению 46.04.01 – История, 2 год обучения, 3 семестр, 4 зачетные единицы, форма аттестации - экзамен.

Возрастание роли профессиональной саморефлексии – одна из наиболее заметных тенденций развития исторической науки в последние десятилетия. В данном курсе в фокусе внимания находятся процессы формирования новых явлений в исторической науке 1970-х – 2000-х гг. под воздействием меняющихся социально-культурных условий и ее собственного развития.

Обеспечивает преемственность и конкретизацию полученных в бакалавриате теоретических и прикладных знаний в результате освоения таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «Источниковедение», «История исторической науки». В логическом и содержательно-методическом плане она тесно связана с дисциплинами «Философия и методология науки» и «Историческая эпистемология» и направлена на углубление и конкретизацию соответствующих знаний применительно к профессиональной подготовке историка.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения научно-педагогической практики, для подготовки магистерской диссертации и дальнейших профессиональных занятий научно-исследовательской деятельностью.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие универсальные компетенции:**

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

ОПК-2.1 Владеет знаниями в области отечественной и всеобщей истории, историографических теорий и концепций.

ОПК-2.2 Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-2.3 Применяет историографические знания в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.

### 3.2. Результаты образования, формируемого данной дисциплиной.

***В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:***

- основные события и процессы всемирной и отечественной истории, историографические подходы к их интерпретации;
- основные историографические подходы и интерпретации исторического процесса;
- практики применения историографических концепций и теорий в исследовательской деятельности.

***В результате изучения дисциплины магистрант должен уметь:***

- осуществлять исследовательский поиск исторической и историографической информации;
- определять возможности интерпретации информации, содержащейся в историографических источниках;
- применять знания по истории и историографии в исследовательской и педагогической деятельности.

***В результате изучения дисциплины магистрант должен владеть:***

- навыками понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию;
- навыками формулирования собственной точки зрения и аргументации выводов относительно основных историографических подходов к отечественной и всеобщей истории;
- навыками объяснения исторических явлений и процессов на основе основных историографических теорий и концепций в исследовательской и педагогической деятельности.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3		4
1	<b>Актуальные проблемы</b>	Историческая наука в социально-	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад</li> <li>• Курсовая</li> </ul>

	<b>теоретико-методологических исследований</b>	<p>культурном контексте конца XX – начала XXI в.</p> <p>Вызов постмодернизма и новые направления методологических поисков в историческом познании</p> <p>Ключевые проблемы методологии истории и профессиональное самосознание историка на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Актуальные проблемы теории исторического процесса</p>		<p>работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Экзамен</li> </ul>
2	<b>Актуальные направления исследований в зарубежной историографии</b>	<p>Развитие подходов и направления исследований в области социальной и политической истории</p> <p>Историческая антропология и микроистория в современной западной историографии</p> <p>Современные направления исследований в области локальной, региональной и глобальной истории</p> <p>Новая культурная и интеллектуальная история на рубеже XX-XXI вв.</p>	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад</li> <li>• Курсовая работа</li> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Экзамен</li> </ul>
3	<b>Актуальные проблемы и направления исследований в отечественной историографии</b>	<p>Общие проблемы современной российской историографии</p> <p>Актуальные проблемы</p>	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад</li> <li>• Курсовая работа</li> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Экзамен</li> </ul>

		<p>исследования средневековой и новой истории России (до начала XX в.)</p> <p>Актуальные проблемы исследования истории России XX-XXI вв.</p> <p>Актуальные направления исследования региональных историй (Северный Кавказ)</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### 4.2. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Лекции (Л)</i>	36	36
<i>Семинарские занятия (ПЗ)</i>	36	36
<b>Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Курсовая работа (КР)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	24	24
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Написание докладов	5	5
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	

#### 4.3. Лекционные занятия

№	Тема	Количество часов
1.	Историческая наука в социально-культурном контексте конца XX – начала XXI в	6

2.	Вызов постмодернизма и новые направления методологических поисков в историческом познании	4
3.	Ключевые проблемы методологии истории и профессиональное самосознание историка на рубеже XX-XXI вв.	6
4.	Актуальные проблемы теории исторического процесса	4
5.	Развитие подходов и направления исследований в области социальной и политической истории	2
6.	Историческая антропология и микроистория в современной западной историографии	2
7.	Современные направления исследований в области локальной, региональной и глобальной истории	2
8.	Новая культурная и интеллектуальная история на рубеже XX-XXI вв.	2
9.	Общие проблемы современной российской историографии	2
10.	Актуальные проблемы исследования средневековой и новой истории России (до начала XX в.)	2
11.	Актуальные проблемы исследования истории России XX-XXI вв.	2
12.	Актуальные направления исследования региональных историй (Северный Кавказ)	2
<b>Итого</b>		<b>36</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№	Тема	Количество часов
1.	Историческая наука в социально-культурном контексте конца XX – начала XXI в	6
2.	Вызов постмодернизма и новые направления методологических поисков в историческом познании	4
3.	Ключевые проблемы методологии истории и профессиональное самосознание историка на рубеже XX-XXI вв.	6
4.	Актуальные проблемы теории исторического процесса	4
5.	Развитие подходов и направления исследований в области социальной и политической истории	2
6.	Историческая антропология и микроистория в современной западной историографии	2
7.	Современные направления исследований в области локальной, региональной и глобальной истории	2
8.	Новая культурная и интеллектуальная история на рубеже XX-XXI вв.	2
9.	Общие проблемы современной российской историографии	2
10.	Актуальные проблемы исследования средневековой и новой истории России (до начала XX в.)	2
11.	Актуальные проблемы исследования истории России XX-XXI вв.	2
12.	Актуальные направления исследования региональных историй (Северный Кавказ)	2
<b>Итого</b>		<b>36</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Лекции и практические занятия (семинары) предусмотрены по всем разделам дисциплины. Самостоятельная работа студентов включает в себя проработку и



повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовку к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1.	Тенденции развития исторического познания на рубеже XX-XXI вв.	2
2.	Концепция «path dependence» и исторический поворот в социальных науках	2
3.	Проблема синтеза и роль теории в профессиональном самосознании историка	2
4.	«Глобально-формационная» модификация марксистской теории исторического процесса	2
5.	Политическая история в современной западной историографии	2
6.	Проблемы соединения микро- и макро-подходов в исторических исследованиях	2
7.	Компаративная история в современной историографии	2
8.	История историографии в контексте новой культурной истории	2
9.	Кризис советской исторической науки и становление современной российской историографии	2
10.	Империя и «имперскость» в российской истории: современные концепции	2
11.	Советская история 1920-1930-х годов как объект концептуального анализа в современной историографии	2
12.	Актуальные проблемы социально-политического развития Северного Кавказа как объект концептуального анализа	2
Итого		24

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости магистрантов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

#### Примеры типовых заданий для текущего контроля

##### 5.1.1. Устный опрос

##### Контролируемые компетенции: ОПК-2

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося. Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

### Семинарские занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов	Применение интерактивных технологий
1	2	3	4	
1	1	Историческая наука в социально-культурном контексте конца XX – начала XXI в.	2	
2	1	Вызов постмодернизма и новые направления методологических поисков в историческом познании	4	
3	1	Ключевые проблемы методологии истории и профессиональное самосознание историка на рубеже XX-XXI вв.	4	учебная ситуационная задача
4	1	Актуальные проблемы теории исторического процесса	2	критический анализ текстов
5	2	Развитие подходов и направления исследований в области социальной и политической истории	2	
6	2	Историческая антропология и микроистория в современной западной историографии	4	
7	2	Современные направления исследований в области локальной, региональной и глобальной истории	4	критический анализ текстов
8	2	Новая культурная и интеллектуальная история на рубеже XX-XXI вв.	2	
9	3	Общие проблемы современной российской историографии	2	
10	3	Актуальные проблемы исследования средневековой и новой истории России (до начала XX в.)	2	дискуссия
11	3	Актуальные проблемы исследования истории России XX-XXI вв.	2	дискуссия
12	3	Актуальные направления исследования региональных историй (Северный Кавказ)	4	дискуссия
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>16</b>

### Интерактивные образовательные технологии, используемые в контактных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
---------	-------------	-------------------------------------------------------

	Л	Проблемная лекция, беседа, интерактивная доска, презентация
	СР	Критический анализ текстов, групповая дискуссия, ролевая игра, презентация

#### Критерии оценивания знаний магистранта на семинаре

Сумма баллов	Оценка	Критерий
<b>3 балла</b>	<b>отлично</b>	Магистрант показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Магистрант твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Магистрант имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Магистрант допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

#### 5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР) Контролируемые компетенции: ОПК-2

##### Доклад

Доклад – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура доклада:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) доклада и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте доклада.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи доклада.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема доклада.

Основная часть доклада может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания доклада литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в докладе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

### **Примерная тематика докладов:**

1. Позитивизм и научная история. Формирование исторической школы.
2. Историко-социологическая концепция Фернана Броделя.
3. Изучение картины мира и стереотипов поведения традиционного общества в сочинениях Жака Ле Гоффа.
4. Европейская цивилизация классической эпохи в исследованиях Пьера Шоню.
5. Теоретические основы клиометрии.
6. Американская «история женщин» и гендерная история: концептуальный аппарат и области исследования.
7. Исследования тоталитаризма в рамках американской «психоистории».
8. Концепция идентичности и модель лидера-новатора в трудах Эрика Эриксона.
9. Тенденции и закономерности рабочего движения в британской «новой социальной истории».
10. Изучение истории культуры в современной британской историографии.
11. Эрик Хобсбаум: опыт понимания европейской истории XIX — XX вв.
12. «Новая локальная история» и микроистория: общее и особенное.
13. Опыты микроистории в трудах Карло Гинзбурга.

14. Школа исторической антропологии в Германии в контексте формирования «новой исторической науки».
15. Основные проблемы истории России в перспективе цивилизационного анализа.
16. Проблемы Кавказской войны и политики России на Северном Кавказе в XIX в. в современных историографических концепциях.
17. Проблемы национально-государственного развития Северного Кавказа в XX в. в современных историографических концепциях
18. Современные историографические концепции Октябрьской революции и Гражданской войны.
19. Российский консерватизм в современных научных представлениях. Узловые проблемы истории российского либерализма.

**Критерии оценивания знаний магистранта при выполнении заданий для самостоятельной работы**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>3-4 балла</b>	<b><i>отлично</i></b>	Магистрант показал глубокие знания материала по изучаемой проблеме, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы, подготовил презентацию.
<b>2 балла</b>	<b><i>хорошо</i></b>	Магистрант твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией проблемы.
<b>1 балл</b>	<b><i>удовлетворительно</i></b>	Магистрант имеет знания основного материала по изучаемой проблеме, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
<b>0 баллов</b>	<b><i>неудовлетворительно</i></b>	Магистрант допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

**5.1.3. Курсовая работа (КР)  
Контролируемые компетенции: ОПК-2**

Примерная тематика курсовых работ.

1. Марк Блок и Люсьен Февр: борьба за обновление исторической науки.
2. Филипп Арьес: история Запада через призму восприятия смерти.
3. Представления средневекового общества о самом себе: исторические исследования Жана Лелюмо, Эммануэля Ле Руа Ладюри, Жоржа Дюби.
4. Междисциплинарный подход в истории: уроки французской школы «Анналов»
5. Французская школа «Анналов»: современный этап.
6. Судьбы количественной истории в российской исторической науке.
7. «Новая социальная история»: предмет и направления исследований.

8. «История женщин» и «новая культурная история» в творчестве Нагати Земон Дэвис.
9. Американская «психоистория»: теоретические положения и исследовательская практика.
10. Теория социального характера и авторитарной личности Эриха Фромма: возможности применения неопрейдизма в истории.
11. Концепция идентичности и модель лидера-новатора в трудах Эрика Эриксона.
12. Изучение истории культуры в современной британской историографии.
13. «Новая локальная история» и микроистория: общее и особенное.
14. Микроисторический вызов итальянских историков и современная историческая наука.
15. Историческая демография на Западе: школы, направления исследований. итоги.
16. «Вызовы» и «повороты»: историческая наука в контексте общего развития гуманитарного знания в XX в.
17. Историческая наука на рубеже XX — XXI вв.: новейшие тенденции.
18. Постмодернизм и его влияние на исторические исследования.
19. Организация исторической науки в странах Запада
20. «Новая историческая наука» на Западе: варианты развития.

#### Критерии оценивания курсовой работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены, грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор правильно оформил ссылки, библиографию. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ. Объём работы отвечает стандарту.
81-90	<i>хорошо</i>	Курсовая работа во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Курсовая работа во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения. В заключении автор попытался сделать обобщения,

		собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
<b>36-60</b>	<b><i>неудовлетворительно</i></b>	Курсовая работа во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточный объем прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ.

## 5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков магистрантов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### Примеры типовых заданий для рубежного контроля

#### Коллоквиум (К)

#### *Вопросы к контрольным точкам*

#### Контролируемые компетенции: ОПК-2

#### Коллоквиум № 1:

1. Общественные функции истории
2. Этапы развития исторической науки в XX в.
3. Общественные вызовы исторической науке на рубеже XX-XXI вв.
4. Перспективы исторического познания на рубеже XX-XXI вв.
5. Вызов постмодернизма, нарративность и объективность в историческом познании на рубеже XX-XXI вв.
6. Историческая память и историческое познание
7. Историческое сознание и проблема идентичности в современной исторической эпистемологии
8. Концепция «path dependence» и исторический поворот в социальных науках
9. Факторы и тенденции эволюции профессионального самосознания историков в XX в.

10. Проблема познавательного статуса истории в профессиональном самосознании историка на рубеже XX-XXI вв.
11. Исторический факт и историческая причинность в профессиональном самосознании историка
12. Проблема синтеза и роль теории в профессиональном самосознании историка
13. Цивилизационный подход к историческому процессу: эволюция и современные проблемы
14. Модернизационное видение исторического процесса: эволюция и современные проблемы
15. Мир-системная теория и всемирно-исторический процесс
16. «Глобально-формационная» модификация марксистской теории исторического процесса

### **Коллоквиум № 2:**

1. Парадигмы социальной истории в последней трети XX в.
2. Парадигма «другой социальной истории» начала XXI века
3. Гендерная история как научное направление
4. Политическая история в современной западной историографии
5. Становление микроистории как научного направления
6. Проблемы соединения микро- и макро-подходов в исторических исследованиях
7. История частной жизни и история повседневности в современной западной историографии
8. Современные подходы к изучению исторической биографии
9. Локальная история в современной историографии
10. Региональная история в современной историографии
11. Глобальная история в современной историографии
12. Компаративная история в современной историографии
13. Формирование новой культурной и новой интеллектуальной истории
14. Проблемы соотношения культурной и интеллектуальной истории
15. Проблема синтеза в современной культурно-интеллектуальной истории
16. История историографии в контексте новой культурной истории
17. Кризис советской исторической науки и становление современной российской историографии

### **Коллоквиум № 3:**

18. Основные проблемы истории России в перспективе цивилизационного анализа
19. Основные проблемы истории России в перспективе модернизационного анализа
20. Историко-антропологические исследования в современной российской историографии
21. Крестьяноведение как направление современной российской историографии
22. Российский консерватизм в современных научных представлениях
23. Узловые проблемы истории российского либерализма
24. Империя и «имперскость» в российской истории: современные концепции
25. Современные историографические концепции Октябрьской революции и Гражданской войны
26. Советская история 1920-1930-х годов как объект концептуального анализа в современной историографии
27. Предыстория Великой Отечественной войны в современных концепциях
28. Современный этап исторического развития России как объект концептуального анализа
29. Методологические проблемы региональных исторических исследований



30. Проблемы Кавказской войны и политики России на Северном Кавказе в XIX в. в современных историографических концепциях
31. Проблемы национально-государственного развития Северного Кавказа в XX в. в современных историографических концепциях
32. Актуальные проблемы социально-политического развития Северного Кавказа как объект концептуального анализа

#### Критерии оценивания знаний магистранта на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
<b>5-6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

*Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих*

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	устный опрос	от 0 до 15 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 15 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
<b>3</b>	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>не менее 36 до 70 баллов</b>	<b>до 23 б.</b>	<b>до 23 б.</b>	<b>до 24 б.</b>
<b>4</b>					

#### 5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

Промежуточный контроль - это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных магистрантом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

### **Перечень вопросов на экзамен Контролируемые компетенции: ОПК-2**

1. Общественные функции истории
2. Этапы развития исторической науки в XX в.
3. Общественные вызовы исторической науке на рубеже XX-XXI вв.
4. Перспективы исторического познания на рубеже XX-XXI вв.
5. Вызов постмодернизма, нарративность и объективность в историческом познании на рубеже XX-XXI вв.
6. Историческая память и историческое познание
7. Историческое сознание и проблема идентичности в современной исторической эпистемологии
8. Концепция «path dependence» и исторический поворот в социальных науках
9. Факторы и тенденции эволюции профессионального самосознания историков в XX в.
10. Проблема познавательного статуса истории в профессиональном самосознании историка на рубеже XX-XXI вв.
11. Исторический факт и историческая причинность в профессиональном самосознании историка
12. Проблема синтеза и роль теории в профессиональном самосознании историка
13. Цивилизационный подход к историческому процессу: эволюция и современные проблемы
14. Модернизационное видение исторического процесса: эволюция и современные проблемы
15. Мир-системная теория и всемирно-исторический процесс
16. «Глобально-формационная» модификация марксистской теории исторического процесса
17. Парадигмы социальной истории в последней трети XX в.
18. Парадигма «другой социальной истории» начала XXI века
19. Гендерная история как научное направление
20. Политическая история в современной западной историографии
21. Становление микроистории как научного направления
22. Проблемы соединения микро- и макро-подходов в исторических исследованиях
23. История частной жизни и история повседневности в современной западной историографии
24. Современные подходы к изучению исторической биографии
25. Локальная история в современной историографии
26. Региональная история в современной историографии
27. Глобальная история в современной историографии
28. Компаративная история в современной историографии
29. Формирование новой культурной и новой интеллектуальной истории
30. Проблемы соотношения культурной и интеллектуальной истории
31. Проблема синтеза в современной культурно-интеллектуальной истории
32. История историографии в контексте новой культурной истории
33. Кризис советской исторической науки и становление современной российской историографии

34. Основные проблемы истории России в перспективе цивилизационного анализа
35. Основные проблемы истории России в перспективе модернизационного анализа
36. Историко-антропологические исследования в современной российской историографии
37. Крестьяноведение как направление современной российской историографии
38. Российский консерватизм в современных научных представлениях
39. Узловые проблемы истории российского либерализма
40. Империя и «имперскость» в российской истории: современные концепции
41. Современные историографические концепции Октябрьской революции и Гражданской войны
42. Советская история 1920-1930-х годов как объект концептуального анализа в современной историографии
43. Предыстория Великой Отечественной войны в современных концепциях
44. Современный этап исторического развития России как объект концептуального анализа
45. Методологические проблемы региональных исторических исследований
46. Проблемы Кавказской войны и политики России на Северном Кавказе в XIX в. в современных историографических концепциях
47. Проблемы национально-государственного развития Северного Кавказа в XX в. в современных историографических концепциях
48. Актуальные проблемы социально-политического развития Северного Кавказа как объект концептуального анализа
49. Массовые исторические источники компьютеризация исторических исследований.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

#### ***Критерии оценивания качества освоения дисциплины***

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
91-100	<b><i>отлично</i></b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<b><i>хорошо</i></b>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент

		демонстрирует твердое знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**  
**Промежуточная аттестация**

Семес тр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительн о (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование компетенции **ОПК-2**

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала,</i>
----------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Владеет знаниями в области отечественной и всеобщей истории, историографических теорий и концепций	<b>Знает</b> основные события и процессы всемирной и отечественной истории, историографические подходы к их интерпретации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на устном опросе (5.1.1)</li> <li>– задания для самостоятельной работы (5.1.2)</li> <li>– курсовая работа (5.2.3)</li> <li>– задания на коллоквиум (5.2)</li> <li>– оценочные материалы на экзамен (5.3)</li> </ul>
		<b>Умеет</b> осуществлять исследовательский поиск исторической и историографической информации	
		<b>Владеет</b> навыками понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию	
	ОПК-2.2 Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<b>Знает</b> основные историографические подходы и интерпретации исторического процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на устном опросе (5.1.1)</li> <li>– задания для самостоятельной работы (5.1.2)</li> <li>– курсовая работа (5.2.3)</li> <li>– задания на коллоквиум (5.2)</li> <li>– оценочные материалы на экзамен (5.3)</li> </ul>
		<b>Умеет</b> определять возможности интерпретации информации, содержащейся в историографических источниках	
		<b>Владеет</b> навыками формулирования собственной точки зрения и аргументации выводов относительно основных историографических подходов к отечественной и	

		всеобщей истории	
	ОПК-2.3 Применяет историографические знания в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<b>Знает</b> практики применения историографических концепций и теорий в исследовательской деятельности	– задания на устном опросе (5.1.1) – задания для самостоятельной работы (5.1.2) – курсовая работа (5.2.3) – задания на коллоквиум (5.2) – оценочные материалы на экзамен (5.3)
		<b>Умеет</b> применять знания по истории и историографии в исследовательской и педагогической деятельности	
		<b>Владеет</b> навыками объяснения исторических явлений и процессов на основе основных историографических теорий и концепций в исследовательской и педагогической деятельности	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Бунькова Ю.В., Коновалов А.А., П.А. Кузьминов и др. Теория и методология истории Нальчик: КБГУ, 2016. – 97 с.50 экз
2. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. М.: Дрофа, 2004. – 288 с. 14 экз.
3. Историческая наука сегодня: Теория, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. 2-е изд. М.: Изд-во ЛКИ, 2012. (Электронная библиотека КБГУ).
4. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2013.  
<http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
5. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
6. Повилайтис В.И. Что есть история? Версии русского зарубежья. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009.  
<http://www.iprbookshop.ru/23890.html>

7. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М.: Кругъ, 2011. (Электронная библиотека КБГУ).
8. Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии. М.: Институт философии РАН, 2009. <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>
9. Савельева И., Полетаев А. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. – 800 с. 2 экз.
10. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Ч. С. Кирвель. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 639 с. — 978-985-06-2119-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297.html>

## 7.2. Дополнительная литература

11. Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историография [ Электронный ресурс]:учебное пособие [ Электронный ресурс].— М.: Наука, 1964. — 482 с. Режим доступа: <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/10/Вайнштейн%20О.А.%20Западно%20Европейская%20средневековая%20историография.pdf> —ЭБС КБГУ
12. Губман Б.Л. Смысл истории: очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991 – 191 с. 2 экз.
13. Зайкина Т.В. Актуальные проблемы Отечественной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс] — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 47 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75366.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Идеи и люди: Интеллектуальная культура Европы в Новое время / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Аквилон, 2014. – 848 с. 1 экз.
15. Концепции и оценки развития России (XX – начало XXI в.) в зарубежных исследованиях [Электронный ресурс]: коллективная монография. — М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22491.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Концепция модернизации в зарубежной социально-политической теории, 1950–1960 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие [ Электронный ресурс] .— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22493.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Косминский Е.А. Историография средних веков Vв.- середина XIX в [ Электронный ресурс]: курс лекций [ Электронный ресурс]. — М.: Московский университет, 1963.— 430 с. Режим доступа: <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/10/Косминский%20Е.А.%20Историография%20средних%20веков.pdf> —ЭБС КБГУ
18. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс].— М.: ИД Территория будущего, 2006.— 472 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Повилайтис В.И. Что есть история? Версии русского зарубежья [Электронный ресурс] : монография. Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 184 с. — 978-5-9971-0030-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23890.html>
20. Розин, В. М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Огурцов, В. М. Розин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 287 с. — 978-5-9540-0138-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>

21. Тойнби А.Дж. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. – 736 с. 2 экз.
22. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991. – 527 с. 1 экз. М.: Республика, 1994 – 527 с. 2 экз.

### **7.3. Периодические издания**

1. Вопросы истории
2. Вестник древней истории
3. Средние века
4. Новая и новейшая история
5. Российская история (Отечественная история)
6. Социологические исследования (Социс)
7. Политические исследования (Полис)

### **7.4. Интернет-ресурсы**

#### **Электронные библиотеки:**

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/>
3. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
4. Всемирная история: <http://historic.ru/books/>
5. Всемирная электронная библиотека: <http://www.universalinternetlibrary.ru>
6. Государственная историческая библиотека – [http://www.shpl.ru \(docdeliv\) list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru (docdeliv) list/cont_hist.htm)
7. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
8. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
9. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
10. Хронос. Всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru>
11. Электронная библиотека Восточной литературы: <http://eastlib.ru/>
12. Электронная библиотека Восточной литературы: <http://eastlib.ru/>
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

#### **Электронные исторические журналы и альманахи:**

1. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: <http://history.machaon.ru>
2. Исторические записки. Журнал: <http://www.main.vsu.ru>
3. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>
4. Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>
5. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: <http://www.odysseus.msk.ru/>
6. Средние века. Журнал: <http://www.srednieveka.ru/>

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
  2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- *современные профессиональные базы данных:*



1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>

**Сведения об электронных информационных ресурсах,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegeib.ru">http://www.medcollegeib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная	Авторизованный доступ с АРМ

		российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		библиотека» Договор №101/НЭБ/1666- п от 10.09.2020г. Бессрочный	библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразован	База данных электронных	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразован	Полный доступ

	ие»	изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО		ие» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com.	Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред	Доступ по IP-

	Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям		справочники» Безвозмездно (без официального договора)	адресам КБГУ
--	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------	--------------

## 7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Приступая к изучению дисциплины, магистранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе магистранта. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Магистранты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы магистранта на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения магистрантами дисциплины являются:

*Лекция – визуализация* - представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому

комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем магистрантам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

*На проблемной лекции* задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание магистрантов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

*Лекция - беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения магистрантов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание магистрантов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей магистрантов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция – псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции – дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы магистрантов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает магистрантам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

*Эмоциональная лекция* строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно

записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

В ходе проведения семинарских занятий по дисциплине магистрант должен изучить рекомендуемую литературу. Семинарские занятия проводятся с использованием форм инновационных технологий: дискуссии (групповые), с использованием презентационного доклада с элементами исследовательского метода обучения.

На семинаре магистрантами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара магистрант навык публичного выступления, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления магистранта, формированию информационной культуры. При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

*Проведение семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения магистрантом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль магистранта в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит магистранта к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые магистрант получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса магистрант может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа магистрантов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости магистрант может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по

различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы магистранта и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Магистрант может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Магистрант имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде магистранта имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет магистранту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по написанию доклада***

Доклад - вид внеаудиторной письменной работы студента по определенной теме с последующим публичным сообщением. Он способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить, делать самостоятельные выводы, выдвигать новые идеи и предложения.

Исследуя определенную тему, магистрант должен изучить литературу и составить библиографический список источников по теме. Литература научная, научно-популярные исследования, справочная, документальная, материалы периодической печати, сеть Интернет и другие источники – это необходимый базовый теоретический материал для создания базы данных.

Выступление с докладом рекомендуется строить по схеме:

- мотивационная часть (сообщать новую научную информацию, объяснить причину явлений, описать последствия, показать взаимосвязь фактов);
- аналитико- синтетическая часть (формирование основных мыслей, положений, написание текста);
- исполнительная часть (выступление).

Полезно придерживаться следующей схемы составления доклада. Время доклада ограничено, обычно на него отводится 5-7 минут. После доклада - вопросы слушателей и ответы докладчика.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.



*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность магистранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов магистрант будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются лицензионное программное обеспечение:

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»
- Система оптического распознавания текста SETERE OCR для РЭД ОС
- Редактор изображений AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)
- Пакет офисного программного обеспечения Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)
- Программное обеспечение для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) Webinar Enterprise TOTAL 150 участников
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Стандартный Russian Edition;

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
 в рабочую программу по дисциплине  
**«Актуальные проблемы исторических исследований»**  
 по направлению подготовки 46.04.01 - История  
 магистерская программа: «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_  
 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /