

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**  
**КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной**  
**программы** \_\_\_\_\_ **Е.Г. Муратова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024** г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.03. «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»**

Направление подготовки (специальность)

**46.04.01 – ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки)

Наименование магистерской программы

**«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**очная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» / сост. А.Х. Боров. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 46 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» в 1 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

© Боров А.Х., 2024  
© ФГБОУ КБГУ, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
4.1. Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций.....	6
4.2. Структура дисциплины. ....	7
4.3 Лекционные занятия .....	7
4.4 Семинарские занятия.....	9
4.5 Лабораторные работы.....	11
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>12</b>
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	12
5.1.1. Устный опрос .....	12
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	16
5.1.3. Курсовая работа (КР) .....	18
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	20
5.3. Оценочные материалы для промежуточного контроля .....	24
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>26</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>
7.1. Основная литература .....	28
7.2. Дополнительная литература .....	29
7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) .....	34
7.5. Интернет-ресурсы .....	34
7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.....	38
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>45</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История. Предназначена для магистров, обучающихся по магистерской программе «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» (первый семестр).

**1.1. Основная цель курса** – сформировать понимание принципа междисциплинарности как одного из важнейших аспектов современной эпистемологии научного знания; знание основных ее проявлений, связанных с диффузией теорий и методов различных социально-гуманитарных наук.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

формирование системного представления о процессе эволюции дисциплинарного статуса и становлении междисциплинарных подходов в исторической науке;

освоение опыта и проблем междисциплинарного синтеза истории и социальных наук в «новых историях» последней трети XX в.;

освоение опыта и проблем междисциплинарного синтеза истории и гуманитарных наук в контексте антропологической парадигмы исторических исследований в последней трети XX в.;

формирование знания и понимания актуальных проблем и направлений развития междисциплинарных исследований в исторической науке.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История магистерской программы «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа».

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа): 36 часов лекционных занятий, 36 часов занятий на семинаре, 27 часов экзамен, 45 часов самостоятельной работы магистранта.

Освоение содержания дисциплины предполагает опору на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Теория и методология истории», «Источниковедение», «История исторической науки». В логическом и содержательно-методическом плане она тесно связана с дисциплиной «Философия и методология науки» и направлена на углубление и конкретизацию соответствующих знаний применительно к профессиональной подготовке историка.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований», для научно-исследовательской практики, для подготовки магистерской диссертации.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

*Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции:*

ОПК-3.1 Анализирует и объясняет функции дисциплинарности и междисциплинарности в строении и развитии научного знания с учетом специфики истории как научной дисциплины

ОПК-3.2 Анализирует и объясняет процесс становления теории и практики изучения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ОПК-3.3 Понимает содержание актуальных проблем и специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода к историческим исследованиям

***3.2. В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:***

- основные этапы становления истории как научной дисциплины, специфику ее предмета и метода, пути становления междисциплинарных подходов в исторической науке;
- условия, этапы развития и основное содержание практики междисциплинарных исследований в исторической науке XX в.;
- актуальные проблемы и направления развития междисциплинарных исследований в исторической науке, особенности взаимодействия истории с отдельными отраслями социально-гуманитарного знания.

***В результате изучения дисциплины магистрант должен уметь:***

- анализировать методы и концептуальное содержание дисциплинарных и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях с опорой на понятия теории и методологии исторического знания;
- анализировать взаимосвязь форм междисциплинарного взаимодействия исторической науки с другими отраслями социально-гуманитарного знания и социально-культурных условий развития исторического знания;
- применять современные методы и методики междисциплинарного исторического исследования в ходе решения научно-исследовательских и педагогических задач.

***В результате изучения дисциплины магистрант должен владеть:***

- навыками глубокого чтения и анализа научно-исторических и историко-теоретических текстов;
- методами анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов;
- навыками проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции и/или ее части	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Становление истории как научной дисциплины	Предмет курса и основные понятия «До-дисциплинарные» формы исторического познания Превращение истории в профессиональную научную дисциплину	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос (УО)</li> <li>коллоквиум (К)</li> </ul>
2	Проблема междисциплинарности в методологических дискуссиях и практике исторических исследований XX в.	Проблема междисциплинарности в методологических дискуссиях и практике исследований первой трети XX в. Междисциплинарность в концепции и практике школы «Анналов» Междисциплинарность и «новая историческая наука 1960-1970-х гг.» Историческая наука в социально-культурном контексте конца XX – начала XXI в.: когнитивные и дисциплинарные проблемы	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос (УО)</li> <li>коллоквиум (К)</li> </ul>
3	Актуальные проблемы и направления междисциплинарных исследований в современной исторической науке	Междисциплинарное взаимодействие истории и социальных наук Междисциплинарное взаимодействие истории и гуманитарных наук Актуальные проблемы междисциплинарного взаимодействия истории и естественнонаучного знания	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос (УО)</li> <li>реферат (Р)</li> <li>коллоквиум (К)</li> </ul>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>экзамен</b>

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), из них: контактная работа 72 ч., в том числе лекционных – 36 часов; семинарских – 36 часов; экзамен – 27 часов; самостоятельная работа студента 45 часов.

## 4.2. Структура дисциплины.

### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Лекции (Л)</i>	36	36
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	36	36
<b>Контроль (экзамен)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	

## 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
<b>1</b>	<b>Лекция 1. Наука и научное знание</b>
	1. Наука и научное знание
	2. Эволюция представлений об идеале научности
<b>2</b>	<b>Лекция 2. Научная дисциплина и междисциплинарность</b>
	1. Дисциплинарная организация науки
	2. Междисциплинарность в системе научных подходов

	3. Предмет и содержание курса.
3	<b>Лекция 3.</b> Историческое сознание и историческое познание в древности и средние века
	1. Рождение исторической науки
	2. Средневековая христианская концепция истории
4	<b>Лекция 4.</b> Элементы дисциплины и метода в историографии раннего нового времени
	1. Историческая мысль эпохи Возрождения
	2. Формирование предпосылок становления научного историзма
5	<b>Лекция 5.</b> Культурно-исторические условия и пути становления научного историзма
	1. Культурно-исторические условия становления научного историзма
	2. Пути становления научного историзма
6	<b>Лекция 6.</b> Институционализация истории как самостоятельной науки
	1. Становление предмета и метода истории как науки
	2. Становление исторической науки как социального института
7	<b>Лекция 7.</b> Кризис классической дисциплины истории и движение за исторический синтез в начале XX в.
	1. Классическая дисциплина истории и ее кризис на рубеже XIX-XX вв.
	2. Движение за исторический синтез и проблема междисциплинарности в методологических дискуссиях начала XX в.
8	<b>Лекция 8.</b> Проблема междисциплинарности в теории и практике исторических исследований в 1920-1930-е гг.
	1. Дифференциация предмета исторической науки и междисциплинарность
	2. Обсуждение философских проблем дисциплинарности и междисциплинарности в истории в 1920-1930-х гг.
9	<b>Лекция 9.</b> Вклад школы «Анналов» в утверждение междисциплинарных подходов в исторической науке
	1. Междисциплинарность в контексте общенаучных взглядов Л. Февра и М. Блока
	2. Основания междисциплинарности исторической науки в концепции Л. Февра и М. Блока
	3. Проблема междисциплинарности в концепции Ф. Броделя
10	<b>Лекция 10.</b> Междисциплинарность и «новая историческая наука 1960-1970-х гг.»
	1. Современная история междисциплинарности и «новая историческая наука» 1960-1970-х гг.
	2. Опыт «новых историй» в США и Европе
11	<b>Лекция 11.</b> Постмодернизм и историческая наука
	1. Социально-культурная ситуация рубежа XX-XXI веков
	2. Постструктуралистская теория и историческое познание



<b>12</b>	<b>Лекция 12.</b> Реакция исторической науки на вызов постмодернизма и перспективы нового методологического синтеза
	1. Дисциплинарные проблемы исторической науки на рубеже XX-XXI веков
	2. История как наука: современный взгляд
<b>13</b>	<b>Лекция 13.</b> Социология и история на современном этапе
	1. Предметные и методические связи социологии и истории
	2. Современные социологические концепции и история
<b>14</b>	<b>Лекция 14.</b> Социальные теории и историческая наука
	1. Марксизм и неомарксизм
	2. Теории цивилизации
	3. Теории модернизации
<b>15</b>	<b>Лекция 15.</b> Антропология и история: общие вопросы взаимодействия
	1. Антропология и история на современном этапе
	2. Теории современной антропологии и история
<b>16</b>	<b>Лекция 16.</b> Антропология и история: классика исторической антропологии и опыт национальных историографических школ
	1. Классика исторической антропологии
	2. Национальные школы исторической антропологии
<b>17</b>	<b>Лекция 17.</b> Лингво-культурология, психология и история на современном этапе
	1. Лингвистический поворот исторической науки
	2. Культурологический поворот исторической науки
	3. Психология и история
<b>18</b>	<b>Лекция 18.</b> Синергетика и историческая наука
	1. Синергетика как общенаучный подход
	2. Основные проблемы региональной истории в терминах синергетики

#### 4.4 Семинарские занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Наука и научное знание
	1. Наука и научное знание
	2. Эволюция представлений об идеале научности
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Научная дисциплина и междисциплинарность

	1. Дисциплинарная организация науки
	2. Междисциплинарность в системе научных подходов
	3. Предмет и содержание курса.
<b>3</b>	<b>Тема 3. Историческое сознание и историческое познание в древности и средние века</b>
	1. Рождение исторической науки
	2. Средневековая христианская концепция истории
<b>4</b>	<b>Тема 4. Элементы дисциплины и метода в историографии раннего нового времени</b>
	1. Историческая мысль эпохи Возрождения
	2. Формирование предпосылок становления научного историзма
<b>5</b>	<b>Тема 5. Культурно-исторические условия и пути становления научного историзма</b>
	1. Культурно-исторические условия становления научного историзма
	2. Пути становления научного историзма
<b>6</b>	<b>Тема 6. Институционализация истории как самостоятельной науки</b>
	1. Становление предмета и метода истории как науки
	2. Становление исторической науки как социального института
<b>7</b>	<b>Тема 7. Кризис классической дисциплины истории и движение за исторический синтез в начале XX в.</b>
	1. Классическая дисциплина истории и ее кризис на рубеже XIX-XX вв.
	2. Движение за исторический синтез и проблема междисциплинарности в методологических дискуссиях начала XX в.
<b>8</b>	<b>Тема 8. Проблема междисциплинарности в теории и практике исторических исследований в 1920-1930-е гг.</b>
	1. Дифференциация предмета исторической науки и междисциплинарность
	2. Обсуждение философских проблем дисциплинарности и междисциплинарности в истории в 1920-1930-х гг.
<b>9</b>	<b>Тема 9. Вклад школы «Анналов» в утверждение междисциплинарных подходов в исторической науке</b>
	1. Междисциплинарность в контексте общенаучных взглядов Л. Февра и М. Блока
	2. Основания междисциплинарности исторической науки в концепции Л. Февра и М. Блока
	3. Проблема междисциплинарности в концепции Ф. Броделя
<b>10</b>	<b>Тема 10. Междисциплинарность и «новая историческая наука 1960-1970-х гг.»</b>
	1. Современная история междисциплинарности и «новая историческая наука» 1960-1970-х гг.
	2. Опыт «новых историй» в США и Европе
<b>11</b>	<b>Тема 11. Постмодернизм и историческая наука</b>

	1. Социально-культурная ситуация рубежа XX-XXI веков
	2. Постструктуралистская теория и историческое познание
12	<b>Тема 12.</b> Реакция исторической науки на вызов постмодернизма и перспективы нового методологического синтеза
	1. Дисциплинарные проблемы исторической науки на рубеже XX-XXI веков
	2. История как наука: современный взгляд
13	<b>Тема 13.</b> Социология и история на современном этапе
	1. Предметные и методические связи социологии и истории
	2. Современные социологические концепции и история
14	<b>Тема 14.</b> Социальные теории и историческая наука
	1. Марксизм и неомарксизм
	2. Теории цивилизации
	3. Теории модернизации
15	<b>Тема 15.</b> Антропология и история: общие вопросы взаимодействия
	1. Антропология и история на современном этапе
	2. Теории современной антропологии и история
16	<b>Тема 16.</b> Антропология и история: классика исторической антропологии и опыт национальных историографических школ
	1. Классика исторической антропологии
	2. Национальные школы исторической антропологии
17	<b>Тема 17.</b> Лингво-культурология, психология и история на современном этапе
	1. Лингвистический поворот исторической науки
	2. Культурологический поворот исторической науки
	3. Психология и история
18	<b>Тема 18.</b> Синергетика и историческая наука
	1. Синергетика как общенаучный подход
	2. Основные проблемы региональной истории в терминах синергетики

#### 4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	не предусмотрено

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### 5.1.1. Устный опрос

#### Контролируемые компетенции: ОПК-3

#### Семинарские занятия

<b>Тема 1. Наука и научное знание</b>
1. Наука и научное знание: Особенности научного знания. Отличия научного знания от обыденного. Институциональная организация науки, научное сообщество.
2. Эволюция представлений об идеале научности: Классический идеал научности. Формы классического идеала научности. Кризис классических представлений об идеале научности. Становление нового идеала научности.
<b>Тема 2. Научная дисциплина и междисциплинарность</b>
1. Дисциплинарная организация науки: Генезис дисциплинарной организации науки. Необходимость дисциплинарной дифференциации науки. Определение научной дисциплины. Функционирование дисциплинарной организации науки.
2. Междисциплинарность в системе научных подходов: Дисциплинарный и междисциплинарный подходы в научных исследованиях. Полидисциплинарность и трансдисциплинарность в современных представлениях о науке. 3. Предмет и содержание курса
<b>Тема 3. Историческое сознание и историческое познание в древности и средние века</b>
1. Рождение исторической науки: Движение от мифологического к дискурсивному мышлению и формирование исторического сознания. Рождение исторической науки в античном мире (логогра-

фы, Геродот, Фукидид). Дифференциация функций и форм историописания в эллинистический период. Особенности античного исторического сознания и историописания.
2. Средневековая христианская концепция истории: Две фундаментальные идеи христианского исторического сознания. Идея объективной истории. Особенности средневекового исторического знания.
<b>Тема 4. Элементы дисциплины и метода в историографии раннего нового времени</b>
1. Историческая мысль эпохи Возрождения: Становление и структура итальянской гуманистической историографии. Развитие исторического метода. Вклад ренессансного историзма в развитие исторической мысли.
2. Формирование предпосылок становления научного историзма: Развитие представлений об истории как форме знания: Ж. Боден, Ф. Патрици. Развитие исторического метода в XVI-XVII вв. Просветительский запрос XVIII в. на научную историю. «Философская история» эпохи Просвещения.
<b>Тема 5. Культурно-исторические условия и пути становления научного историзма</b>
1. Культурно-исторические условия становления научного историзма: Социально-культурные сдвиги в Европе нового времени и предпосылки становления научного историзма. Философские обоснования историзма (И. Гердер, Г.В.Ф. Гегель, О. Конт, К. Маркс).
2. Пути становления научного историзма: Реакция на Просвещение и историческая культура романтизма. «Ранкеанская революция» в историографии и классический немецкий историзм. Позитивизм и научная история XIX века.
<b>Тема 6. Институционализация истории как самостоятельной науки</b>
1. Становление предмета и метода истории как науки: Прошлая социальная реальность как предмет исторического познания. Структура предмета исторической науки. Критический анализ источников как основной метод получения исторической информации. Методы объяснения в истории, историзм.
2. Становление исторической науки как социального института: Институционализация истории как самостоятельной научной и учебной дисциплины. Формирование профессионального самосознания историков.
<b>Тема 7. Кризис классической дисциплины истории и движение за исторический синтез в начале XX в.</b>
1. Классическая дисциплина истории и ее кризис на рубеже XIX-XX вв.: Классическая дисциплина истории и общие факторы ее кризиса. Кризис немецкого идеалистического историзма и позитивистской историографии.
2. Движение за исторический синтез и проблема междисциплинарности в методологических дискуссиях начала XX в.: Спор о методе и критика позитивистской историографии в Германии и Франции. Дискуссии в США о месте истории в междисциплинарном взаимодействии.
<b>Тема 8. Проблема междисциплинарности в теории и практике исторических исследований в 1920-1930-е гг.</b>
1. Дифференциация предмета исторической науки и междисциплинарность: Формирование экономической истории в первой трети XX в. Складывание социальной истории в первой трети XX в. Новые подходы к политической истории в первой трети XX в.

2. Обсуждение философских проблем дисциплинарности и междисциплинарности в истории в 1920-1930-х гг.: Философское обоснование автономии исторического познания (Р.Дж. Коллингвуд). Неопозитивизм, постпозитивизм и программа унификации научного знания (Венский кружок, К. Поппер, К. Гемпель).
<b>Тема 9.</b> Вклад школы «Анналов» в утверждение междисциплинарных подходов в исторической науке
1. Междисциплинарность в контексте общенаучных взглядов Л. Февра и М. Блока: Интеллектуальные истоки школы «Анналов». Понятие науки и междисциплинарность в концепции Л. Февра. Новый подход основоположников школы «Анналов» к историческому познанию и историческому факту.
2. Основания междисциплинарности исторической науки в концепции Л. Февра и М. Блока: Многообразие источников и междисциплинарный характер исторического познания в концепции основоположников школы «Анналов». Идея тотальной истории и междисциплинарность в концепции основоположников школы «Анналов».
3. Проблема междисциплинарности в концепции Ф. Броделя: «Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II» Ф. Броделя как образец междисциплинарного исследования. Ф. Бродель о необходимости и формах взаимодействия истории и социальных наук (большая длительность).
<b>Тема 10.</b> Междисциплинарность и «новая историческая наука 1960-1970-х гг.»
1. Современная история междисциплинарности и «новая историческая наука» 1960-1970-х гг.: Этапы развития взаимоотношений истории и социальных наук. Возникновение принципиально нового типа отношений истории и социальных наук в 1960-е гг. Л. Стоун о «новой исторической науке» и ее проблемах.
2. Опыт «новых историй» в США и Европе: Новая экономическая история в США. Новая политическая история в США. «Новая историческая наука» во Франции. Опыт британской социальной истории. Опыт «исторической социальной науки» в ФРГ.
<b>Тема 11.</b> Постмодернизм и историческая наука
1. Социально-культурная ситуация рубежа XX-XXI веков. Постиндустриализм и постмодернизм. Постмодернизм как социально-культурный контекст исторического познания. Кризис метанарративов и гносеологический статус исторической науки.
2. Постструктуралистская теория и историческое познание. Эпистемологические проблемы современной исторической науки.
<b>Тема 12.</b> Реакция исторической науки на вызов постмодернизма и перспективы нового методологического синтеза
1. Дисциплинарные проблемы исторической науки на рубеже XX-XXI веков: Процесс осмысления интеллектуальных «вызовов» современной эпохи. Ответы исторической науки на вопросы и вызовы современности. Перспективы развития междисциплинарности в исторических исследованиях в начале XXI века.
2. История как наука: современный взгляд: Истина, объективность, факт в историческом познании. Эмпирические основания истории как науки. Проблема теории в историческом познании.
<b>Тема 13.</b> Социология и история на современном этапе
1. Предметные и методические связи социологии и истории: Социологический поворот исторической науки и дискуссии 1960-1970-х гг. Предметные связи социологии и истории. Прикладные ме-

тоды социологии и история.
2. Современные социологические концепции и история: Программы построения «тотальной» истории общества. Макросоциологические построения Ч. Тилли, М. Манна, Т. Скорчпол, Р. Коллинза. Концепции интеграции макро- и микро- уровней анализа социальных отношений.
<b>Тема 14. Социальные теории и историческая наука</b>
1. Марксизм и неомарксизм: Основные категории марксизма в современном прочтении. Современный западный марксизм. Аналитический марксизм. Мир-системные теории.
2. Теории цивилизации: Линейно-стадиальные теории цивилизации. Теории локальных цивилизаций. Диалогические теории цивилизации.
3. Теории модернизации: Теоретические основы парадигмы модернизации. Эволюция модернизационной парадигмы. Теория модернизации в России.
<b>Тема 15. Антропология и история: общие вопросы взаимодействия</b>
1. Антропология и история на современном этапе: «Антропологический поворот» исторической науки. Предметные связи антропологии и истории. Методы антропологического анализа и история.
2. Теории современной антропологии и история: Социологические источники исторической антропологии. Интерпретативная теория культуры. Неоэволюционизм и история. Дискуссии о взаимоотношениях истории и антропологии.
<b>Тема 16. Антропология и история: классика исторической антропологии и опыт национальных историографических школ</b>
1. Классика исторической антропологии: Э. Леруа-Ладюри, Н.З. Дэвис, К. Гинзбург, П. Берк
2. Национальные школы исторической антропологии: История ментальностей и историческая антропология во Франции. Социальная антропология и история в Англии. История повседневности и историческая антропология в Германии. Историческая антропология в России
<b>Тема 17. Лингво-культурология, психология и история на современном этапе</b>
1. Лингвистический поворот исторической науки: Лингвистический поворот в концепциях и практике историографии. Семиотика и историческое познание. Дискурсивный анализ в историческом исследовании.
2. Культурологический поворот исторической науки: От социальной истории культуры к культурной истории социального. «Другая социальная история». Новая история культуры.
3. Психология и история: Основы исторической социальной психологии. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Психоанализ и история.
<b>Тема 18. Синергетика и историческая наука</b>
1. Синергетика как общенаучный подход: Основные понятия синергетики. Синергетика и социально-историческое знание. Дискуссии о познавательных возможностях моделей синергетики в исторических исследованиях.
2. Основные проблемы региональной истории в терминах синергетики: Этнорегиональные исторические системы. Историческая траектория этно-региональных систем как смена стационарных состояний и переходных периодов неустойчивости. в терминах синергетики. Самоорганизация и адаптация как механизм эволюции малых исторических систем.

### Критерии оценивания знаний магистранта при устном опросе

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>отлично</i>	Магистрант показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	<i>хорошо</i>	Магистрант твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Магистрант имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Магистрант допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

### 5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов

#### *Контролируемые компетенции: ОПК-3*

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 15 страниц (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

#### *Примерные темы рефератов*

1. Философские обоснования историзма (И. Гердер, Г.В.Ф. Гегель, О. Конт, К. Маркс)
2. «Ранкеанская революция» в историографии и классический немецкий историзм.
3. Позитивизм и научная история XIX века.
4. Классическая дисциплина истории и ее кризис на рубеже XIX-XX вв.



5. Философское обоснование автономии исторического познания (Р.Дж. Коллингвуд).
6. Неопозитивизм и постпозитивизм и программа унификации научного знания (Венский кружок, К. Поппер, К. Гемпель).
7. Новый подход основоположников школы «Анналов» к историческому познанию и историческому факту.
8. Трактовка междисциплинарность основоположниками школы «Анналов» в контексте особенностей исторического познания
9. Ф. Бродель о необходимости и формах взаимодействия истории и социальных наук (большая длительность).
10. Социологический поворот исторической науки 46. Программы построения «тотальной» истории общества в 1970-е гг.
11. Интерпретативная теория культуры и ее влияние на историческую науку.
12. История ментальностей и историческая антропология во Франции
13. А.Я. Гуревич и становление исторической антропологии в России.
14. Постструктуралистская теория и историческое познание.
15. История как комплексная интегральная наука
16. Современный марксизм и историческая наука
17. Современная теория модернизации и историческая наука
18. Современные цивилизационные теории и историческая наука
19. Мир-системный анализ и историческая наука
20. Новое понимание культуры и структура культурной антропологии. Современная культуральная история (П. Берк).
21. Современные представления об эволюции организационно-управленческих форм человеческого общества (теория раннего государства).
22. Социологические методы изучения элит и массовых явлений и процессов в истории
23. Концепции интеграции макро- и микро- уровней анализа социальных отношений (Э. Гидденс, П. Бурдьё)
24. Исследования М. Манна о происхождении власти в обществе.
25. Теория предпосылок демократии и диктатуры Б. Мура.
26. Анализ политического механизма революций Т. Скокпол
27. Концепт политической модернизации применительно к истории Российской империи (1860-1917).
28. История советского государства как политологическая проблема
29. Переход от советской к современной политической системе в России в свете политических теорий.
30. Синергетика как общенаучный подход к изучению явлений самоорганизации и возникновении качественно новых структур.
31. Дискуссии о познавательных возможностях моделей синергетики в исторических исследованиях.
32. Формы использования синергетического подхода в исторических исследованиях
33. Дискурсивный анализ в историческом исследовании
34. Историческая социальная психология как научное направление

#### Критерии оценивания реферата

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Содержание реферата глубоко и полно раскрывает материал по изучаемой проблеме. Материал излагается грамотно и логично. Информация представлена в переработанном виде, структурирована и детализирована. Широко использованы исторические источники, проанализирована

		историография проблемы, подготовлена презентация.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Материал изложен достаточно полно и грамотно, не допущены существенные неточности и ошибки; использованы основные исторические источники, отражено знакомство с историографией проблемы.
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Реферат правильно представляет основные положения, имеющиеся в общей литературе по изучаемой проблеме. Но не изложение недостаточно структурировано и детализировано, допущены отдельные неточности при подаче материала, ограничен круг использованных источников и литературы.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Текст реферата заимствован из небольшого числа работ и не имеет признаков самостоятельной работы магистранта по систематизации, анализу и обобщению источникового и историографического материала по проблеме.

### 5.1.3. Курсовая работа (КР)

**Контролируемые компетенции: : ОПК-3**

#### **Примерная тематика курсовых работ:**

Культурно-исторические предпосылки становления научного историзма в XIX в.  
 Классическая дисциплина истории и ее кризис на рубеже XIX-XX вв.  
 Движение за исторический синтез и проблема междисциплинарности в методологических дискуссиях начала XX в.  
 Междисциплинарность в контексте общенаучных взглядов Л. Февра и М. Блока  
 Проблема междисциплинарности в концепции и исследовательской практике Ф. Броделя  
 История ментальностей и историческая антропология во Франции  
 Современная теория модернизации и историческая наука  
 Мир-системный анализ и историческая наука  
 Классика исторической социологии второй половины XX в. (Б. Мур, Т. Скокпол, М. Манн)  
 Факторы сближения/отталкивания Кабарды и Турции в XVII в.  
 Причины, подготовка и открытие Терской сословно-поземельной комиссии  
 Общественная активность российской молодежи в 1890-1920-х годах: условия, тенденции, формы  
 Формы институционализации молодежной политики в СССР (1920-1930-е гг.)  
 Советское законодательство по проблемам социальной защиты семьи, материнства и детства в первые годы советской власти  
 Чечня в социально-политическом пространстве Российской империи последней четверти XIX в.  
 Консервативная модель российской идентичности во второй половине XIX в.  
 Славянофильская модель развития России  
 Конфессиональная политика России на национальных окраинах в конце XVIII - 1-ой половине XIX века  
 Институциональные и этнодемографические факторы развития этнополитической ситуации в Ставропольском крае (1990-2010-е гг.)  
 Военно-политические аспекты деятельности генерала Емануеля на Центральном Кавказе (1826-1831)

#### **Критерии оценивания курсовой работы**

<b>Сумма</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
--------------	---------------	-----------------

<b>баллов</b>		
<b>91-100</b>	<b><i>отлично</i></b>	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены, грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор правильно оформил ссылки, библиографию. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ. Объём работы отвечает стандарту.
<b>81-90</b>	<b><i>хорошо</i></b>	Курсовая работа во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
<b>61-80</b>	<b><i>удовлетворительно</i></b>	Курсовая работа во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
<b>36-60</b>	<b><i>неудовлетворительно</i></b>	Курсовая работа во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточный объём прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ.

### ***Методические рекомендации по написанию курсовой работы***

Выполнение курсовой работы является важным этапом в изучении курса. Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивает у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, повышению уровня теоретических знаний и усвоению учебного материала.

Основными целями и задачами курсовой работы являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, мемуарной, художественной и научной

литературой, критически подходить к опубликованным документам и литературе. Объем курсовой работы должен составлять от 20 до 25 машинописных страниц.

Тему курсовой работы выбирают студенты сами, советуясь с преподавателем. Далее студент знакомится с литературой и составляет план. Он включает введение, изложение основного материала, заключение и список использованной литературы. Во вводной части необходимо определить задачу курсовой работы, раскрыть значение и актуальность темы, дать характеристику использованным источникам и литературе. Затем студент переходит к изложению основного материала. Используемые цитаты, документальные статданные должны быть отражены в сносках. В заключении в объеме двух-трех страниц делаются выводы по теме.

На основе справочной литературы, историографических работ, библиографических указателей, опубликованных документов и материалов, статистических сборников, периодической печати, мемуарной, общей и специальной литературы составляется список литературы и источников. После сбора материала студент приступает к его изучению, делает выписки, записывает свои соображения по тем или иным вопросам. Далее студент приступает к обобщению и анализу материалов. Ознакомление с большим объемом учебной и научной литературы, документов, разнообразием методологических концепций требует внимательного осмысления основных положений и фактов, составления тезисов, что, в итоге, превращается в историографический обзор. В ходе работы могут возникнуть новые идеи, и даже возможен отход от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, расширить ее объем.

Язык курсовой работы должен быть точным и ясным, содержание доказательным и аргументированным. Каждая глава заканчивается краткими выводами, которые обобщаются в заключении. Названия глав и параграфов должны точно отражать содержание текста. Страницы нумеруются. Ссылки на источники имеют сквозную нумерацию или нумерацию ссылок и на каждой странице. При оформлении курсовой работы студент обязан соблюдать требования ГОСТ.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

### ***Контролируемые компетенции: ОПК-3***

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **Вопросы для рубежного контроля**

#### ***Первая контрольная точка***

### **Раздел 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИСТОРИИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Особенности научного знания.
2. Отличия научного знания от обыденного.
3. Институциональная организация науки, научное сообщество.
4. Классический идеал научности.
5. Формы классического идеала научности.
6. Становление нового идеала научности.
7. Генезис дисциплинарной организации науки.
8. Необходимость дисциплинарной дифференциации науки.

9. Определение научной дисциплины.
10. Функционирование дисциплинарной организации науки.
11. Дисциплинарный и междисциплинарный подходы в научных исследованиях.
12. Полидисциплинарность и трансдисциплинарность в современных представлениях о науке.
13. Движение от мифологического к дискурсивному мышлению и формирование исторического сознания.
14. Рождение исторической науки в античном мире (логографы, Геродот, Фукидид).
15. Дифференциация функций и форм историописания в эллинистический период.
16. Особенности античного исторического сознания и историописания.
17. Две фундаментальные идеи христианского исторического сознания.
18. Идея объективной истории. Особенности средневекового исторического знания.
19. Становление и структура итальянской гуманистической историографии.
20. Вклад ренессансного историзма в развитие исторической мысли.
21. Развитие представлений об истории как форме знания во второй половине XVI в.: Ж. Боден, Ф. Патрици.
22. Развитие исторического метода в XVI-XVII вв.
23. Просветительский запрос XVIII в. на научную историю.
24. «Философская история» эпохи Просвещения.
25. Социально-культурные сдвиги в Европе нового времени и предпосылки становления научного историзма.
26. Философские обоснования историзма (И. Гердер, Г.В.Ф. Гегель, О. Конт, К. Маркс).
27. Реакция на Просвещение и историческая культура романтизма.
28. «Ранкеанская революция» в историографии и классический немецкий историзм.
29. Позитивизм и научная история XIX века.
30. Прошлая социальная реальность как предмет исторического познания. Структура предмета исторической науки.
31. Критический анализ источников как основной метод получения исторической информации.
32. Методы объяснения в истории, историзм.
33. Институционализация истории как самостоятельной научной и учебной дисциплины.
34. Формирование профессионального самосознания историков.

### ***Вторая контрольная точка***

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ДИСКУССИЯХ И ПРАКТИКЕ ИССЛЕДОВАНИЙ XX В.**

1. Классическая дисциплина истории и общие факторы ее кризиса на рубеже XIX-XX вв.
2. Кризис немецкого идеалистического историзма и позитивистской историографии.
3. Спор о методе и критика позитивистской историографии в Германии и Франции в конце XIX – начале XX в.
4. Дискуссии в США о месте истории в междисциплинарном взаимодействии в начале XX в.
5. Формирование экономической истории в первой трети XX в.
6. Складывание социальной истории в первой трети XX в.
7. Новые подходы к политической истории в первой трети XX в.
8. Философское обоснование автономии исторического познания (Р.Дж. Коллингвуд).
9. Неопозитивизм, постпозитивизм и программа унификации научного знания (Венский кружок, К. Поппер, К. Гемпель).
10. Понятие науки и междисциплинарность в концепции Л. Февра
11. Новый подход основоположников школы «Анналов» к историческому познанию и историческому факту.
12. Многообразие источников и междисциплинарный характер исторического познания в концепции основоположников школы «Анналов».

13. Идея тотальной истории и междисциплинарность в концепции основоположников школы «Анналов».
14. «Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II» Ф. Броделя как образец междисциплинарного исследования.
15. Ф. Бродель о необходимости и формах взаимодействия истории и социальных наук (большая длительность).
16. Этапы развития взаимоотношений истории и социальных наук.
17. Возникновение принципиально нового типа отношений истории и социальных наук в 1960-е гг.
18. Л. Стоун о «новой исторической науке» и ее проблемах.
19. Новая экономическая история в США.
20. Новая политическая история в США.
21. «Новая историческая наука» во Франции.
22. Опыт британской социальной истории.
23. Опыт «исторической социальной науки» в ФРГ.
24. Постиндустриализм и постмодернизм.
25. Постмодернизм как социально-культурный контекст исторического познания. Кризис метанарративов и гносеологический статус исторической науки.
26. Постструктуралистская теория и историческое познание.
27. Процесс осмысления историками интеллектуальных «вызовов» современной эпохи.
28. Ответы исторической науки на вопросы и вызовы современности.
29. Перспективы развития междисциплинарности в исторических исследованиях в начале XXI века.
30. Эмпирические основания истории как науки.
31. Проблема теории в историческом познании.

### *Третья контрольная точка*

## **РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

1. Социологический поворот исторической науки и дискуссии 1960-1970-х гг.
2. Предметные связи социологии и истории.
3. Прикладные методы социологии и история.
4. Программы построения «тотальной» истории общества.
5. Макросоциологические построения Ч. Тилли, М. Манна, Т. Скорчпол, Р. Коллинза.
6. Концепции интеграции макро- и микро- уровней анализа социальных отношений.
7. Основные категории марксизма в современном прочтении. Современный западный марксизм.
8. Мир-системные теории.
9. Линейно-стадиальные теории цивилизации.
10. Теории локальных цивилизаций.
11. Диалогические теории цивилизации.
12. Теоретические основы парадигмы модернизации.
13. Эволюция модернизационной парадигмы.
14. Теория модернизации в России.
15. «Антропологический поворот» исторической науки. Предметные связи антропологии и истории.
16. Методы антропологического анализа и история.
17. Социологические источники исторической антропологии. Интерпретативная теория культуры.
18. Неоэволюционизм и история.

19. Дискуссии о взаимоотношениях истории и антропологии.
20. Классика исторической антропологии: Э. Леруа-Ладюри, Н.З. Дэвис, К. Гинзбург, П. Берк
21. История ментальностей и историческая антропология во Франции.
22. Социальная антропология и история в Англии.
23. История повседневности и историческая антропология в Германии.
24. Историческая антропология в России
25. Лингвистический поворот в концепциях и практике историографии.
26. Семиотика и историческое познание.
27. Дискурсивный анализ в историческом исследовании.
28. Поворот от социальной истории культуры к культурной истории социального. «Другая социальная история».
29. Новая история культуры.
30. Основы исторической социальной психологии.
31. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.
32. Психоанализ и история.
33. Синергетика как общенаучный подход: Основные понятия синергетики.
34. Синергетика и социально-историческое знание. Дискуссии о познавательных возможностях моделей синергетики в исторических исследованиях.
35. Основные проблемы региональной истории в терминах синергетики

**Критерии оценивания знаний магистранта на коллоквиуме (контрольной работе)**

<b>Баллов за 1 вопрос</b>	<b>Критерий</b>
<b>5-6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и практических занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и практических занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и практических занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и практических занятий.

**Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих**

<b>№п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>			
		<b>Общая сумма</b>	<b>1-я точка</b>	<b>2-я точка</b>	<b>3-я точка</b>
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	<i>устный опрос</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>выполнение домашних заданий</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>

	<b><i>Рубежный контроль</i></b>	<b><i>до 30 баллов</i></b>	<b><i>до 10 б.</i></b>	<b><i>до 10 б.</i></b>	<b><i>до 10 б.</i></b>
<b>3</b>	<i>тестирование</i>	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	<i>коллоквиум</i>	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b><i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i></b>	<b><i>не менее 36 до 70 баллов</i></b>	<b><i>до 23 б.</i></b>	<b><i>до 23 б.</i></b>	<b><i>до 24 б.</i></b>
<b>4</b>					

### 5.3. Оценочные материалы для промежуточного контроля

#### ***Контролируемые компетенции: ОПК-3***

Промежуточный контроль - это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине *«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»* в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***Вопросы, выносимые на экзамен***

1. Наука и научное знание
2. Эволюция представлений об идеале научности
3. Дисциплинарная организация науки
4. Междисциплинарность в системе научных подходов
5. Рождение исторической науки
6. Средневековая христианская концепция истории
7. Историческая мысль эпохи Возрождения
8. Формирование предпосылок становления научного историзма
9. Культурно-исторические предпосылки становления научного историзма
10. Пути становления научного историзма
11. Становление предмета и метода истории как науки
12. Становление исторической науки как социального института
13. Классическая дисциплина истории и ее кризис на рубеже XIX-XX вв.
14. Движение за исторический синтез и проблема междисциплинарности в методологических дискуссиях начала XX в.
15. Дифференциация предмета исторической науки и междисциплинарность
16. Обсуждение философских проблем дисциплинарности и междисциплинарности в истории в 1920-1930-х гг.
17. Интеллектуальные истоки школы «Анналов»
18. Междисциплинарность в контексте общенаучных взглядов Л. Февра и М. Блока
19. Трактовка междисциплинарность основоположниками школы «Анналов» в контексте особенностей исторического познания
20. Проблема междисциплинарности в концепции Ф. Броделя



21. Современная история междисциплинарности и «новая историческая наука» 1970-1980-х гг.
22. Социологический поворот исторической науки
23. Опыт «новых историй» в США
24. Опыт «новых историй» в Европе
25. «Антропологический поворот» исторической науки
26. История ментальностей и историческая антропология во Франции
27. Проблемы исторической антропологии в англо-американской историографии 60-90-х гг.
28. История повседневности и историческая антропология в Германии
29. Историческая антропология в России
30. Постмодернизм и историческая наука
31. Лингво-культурологический поворот исторической науки 1990-х гг.
32. Процесс осмысления интеллектуальных «вызовов» современной эпохи
33. Дисциплинарный подход в современной исторической науке
34. Междисциплинарный подход в современной исторической науке
35. История как комплексная интегральная наука
36. Современный марксизм и историческая наука
37. Современная теория модернизации и историческая наука
38. Современные цивилизационные теории и историческая наука
39. Мир-системный анализ и историческая наука
40. Культурная антропология и история на современном этапе
41. Использование социологические категорий в исторической науке
42. Концепции интеграции макро- и микро- уровней анализа социальных отношений
43. Классика исторической политологии (Б. Мур, Т. Скокпол, М. Манн)
44. Методы и понятия политологии применительно к истории России 20 – начала 21 веков
45. Синергетика и социально-историческое знание
46. Формы использования синергетического подхода в исторических исследованиях
47. Дискурсивный анализ в историческом исследовании
48. Историческая социальная психология как научное направление

***Критерии оценивания качества освоения дисциплины***

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
91-100	<b><i>отлично</i></b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<b><i>хорошо</i></b>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<b><i>удовлетворительно</i></b>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы.

		ны, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**  
**Промежуточная аттестация**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование компетенции **ОПК-3**

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Таблица 7.

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1 Анализирует и объясняет функции дисциплинарности и междисциплинарности в строении и развитии научного знания с учетом специфики истории как научной дисциплины	<b>ЗНАТЬ:</b> - основные этапы становления истории как научной дисциплины, специфику ее предмета и метода, пути становления междисциплинарных подходов в исторической науке  <b>УМЕТЬ:</b> - анализировать методы и концептуальное содержание дисциплинарных и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях с опорой на понятия теории и методологии исторического знания  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками глубокого чтения и анализа научно-исторических и историко-теоретических текстов	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).
	ОПК-3.2 Анализирует и объясняет процесс становления теории и практики изучения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<b>ЗНАТЬ:</b> - условия, этапы развития и основное содержание практики междисциплинарных исследований в исторической науке XX в.  <b>УМЕТЬ:</b> - анализировать взаимосвязь форм междисциплинарного взаимодействия исторической науки с другими отраслями социально-гуманитарного знания и социально-	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).

		культурных условий развития исторического знания <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - методами анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов	
	ОПК-3.3 Понимает содержание актуальных проблем и специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода к историческим исследованиям	<b>ЗНАТЬ:</b> - актуальные проблемы и направления развития междисциплинарных исследований в исторической науке, особенности взаимодействия истории с отдельными отраслями социально-гуманитарного знания <b>УМЕТЬ:</b> - применять современные методы и методики междисциплинарного исторического исследования в ходе решения научно-исследовательских и педагогических задач <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для реферата (раздел 5.1.2); оценочные материалы для курсовой работы (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (5.3).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Репина Л.П. История исторического знания: учебник для вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510788> (дата обращения: 29.08.2023).

2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М.: Кругъ, 2011. (Электронная библиотека КБГУ).
3. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания: Учеб. Пособие. – СПб.: «Алетейя. Историческая книга», 2007. – 523 с.
4. Мирский Э.М. Междисциплинарные исследования // Новая философская энциклопедия. Т.2. М.: Мысль, 2010. С. 518 <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М.: Аквилон, 2014. – 576 с.
6. Гласер (Кукарцева) М.А. Исследования по философии истории, политики, безопасности: Монография: В 3 томах. Том 1: Философия истории и историческая наука. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021 – 256 с.
7. Кром М.М. Историческая антропология. Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.; М.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге; Квадрига, 2010. – 214 с.
8. Потапова Н.Д. Лингвистический поворот в историографии: учебное пособие. – СПб.; М.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 380 с.
9. Реконструкции мировой и региональной истории: от универсализма к моделям межкультурного диалога / Под общ. ред. Л.П. Репиной. – М.: Аквилон, 2017. – 560 с.
10. Кром М.М. Введение в историческую компаративистику: учебное пособие / М.М. Кром. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015.

## 7.2. Дополнительная литература

1. «Стены и мосты»: междисциплинарные подходы в исторических исследованиях [Текст] / [науч. ред.: Е. А. Воронцова]. – М.: Совпадение, 2012. – 343 с.
2. «Стены и мосты» – II: междисциплинарные и полидисциплинарные исследования в истории. – М.: Академический Проект, 2014. – 248 с.
3. «Стены и мосты» – III: история возникновения и развития идеи междисциплинарности. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015. – 335 с.
4. «Стены и мосты»-IV. Междисциплинарные исследования в истории [Текст] / Науч. ред. А.П. Логунов. – М. : Академический проект, 2016. – 255 с.
5. «Стены и мосты»-V: междисциплинарное взаимодействие исторического знания с естественными и социально-гуманитарными науки [Текст] / отв. ред. Г.Г. Ершова, сост. Е.А. Долгова. – М. : Академический проект, 2017. – 263 с.

6. «Стены и мосты»-VI: практика междисциплинарных исследований в истории [Текст] / Отв. ред. Г.Г. Ершова; сост. Е.А. Долгова. – М. : РГГУ, 2018. – 266 с.
7. Междисциплинарность в науках и философии / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. И.Т. Касавин. М.: ИФ РАН, 2010.
8. Бородкин Л.И. "Порядок из хаоса": концепции синергетики в методологии исторических исследований // Новая и новейшая история. - 2003. - № 2.
9. Бородкин Л.И., Владимиров В.Н., Гарскова И.М. Новые тенденции развития исторической информатики // Новая и новейшая история. – 2003. - № 1.
10. Бородкин Л.И., Петров Ю.А. Экономическая история к началу XXI века: итоги XIII Международного конгресса по экономической истории // Новая и новейшая история. – 2004. - №5.
11. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. – М., 1977.
12. Зевелев А.И., Зевелева Е.А. Б.Г. Литвак. Парадоксы российской историографии на переломе эпох // Вопросы истории. – 2003. - №12.
13. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. - М., 2000.
14. Историческая наука России в XX в. / Отв. ред. Г. Д. Алексеева. М., 1997.
15. Историческая наука сегодня: Теория, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. – М.: Издательство ЛКИ, 2011.
16. Историческое познание и историографическая ситуация на рубеже XX–XXI вв. / Отв. ред. О.В. Воробьева, З.А. Чеканцева. – М.: ИВИ РАН, 2012. – 406 с.
17. Агирре Рохас К.А. Западная историография XX века в свете концепции *longue duree* // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. - М., 2002. – Вып. 9.
18. История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX-XXI веков. – СПб., 2006.
19. История исторического знания: Пособие для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - М., 2004.
20. История исторического знания: учебное пособие / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова; под общ. ред. Л.П. Репиной. 4-е изд., испр. и доп. М., 2013.
21. Карлбек Х. Гендер и модернизация. Брачное законодательство северных стран Европы и Советской России в 1920-е годы // Новая и новейшая история. – 2004. - №5.
22. CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза: Сборник научных трудов. Выпуск III. М.: МПГУ, 2012.

23. Кока Ю. (ФРТГ). Современные тенденции и актуальные проблемы исторической науки в мире // Новая и новейшая история. – 2003. - №3.
24. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. - М., 2004.
25. Лаптева Е.В. Некоторые характерные тенденции в развитии американского россиеведения 1990-х гг. // Отечественная история. - 2004. - №2.
26. Ласлетт П. История и общественные науки // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. – М., 1977.
27. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: до и после «постмодерна». Материалы научной конференции / Отв. ред. Л.П. Репина. – М.: ИВИ РАН, 2005.
28. Мельтюхов М.И. Проблемы периодизации истории второй мировой войны // Вопросы истории. – 2003. - №1.
29. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие / Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005.
30. Мир историка: XX век / Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2002.
31. Мирский Э.М. Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация науки. – М., 1980.
32. Мур-младший Б. Социальные истоки диктатуры и демократии. Роль помещика и крестьянина в создании современного мира. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2016.
33. Научная программа XX Международного конгресса исторических наук в Сиднее (Австралия) в 2005 г. // Новая и новейшая история. – 2003. - №2.
34. Нефедов С.А. Первые шаги на пути модернизации России: реформы середины XVII века // Вопросы истории. – 2004. - №4.
35. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998.
36. Николаева И.Ю. Полидисциплинарный синтез и верификация в истории. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. (Электронная библиотека КБГУ).
37. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. Ее генезис и обоснование. – М., 1988.
38. Олабарри И. «Новая» новая история: структуры «большой длительности» // Культура и общество в средние века – раннее новое время. Методология и методики современных зарубежных и отечественных исследований. - М., 1998.
39. Орлов И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания [Электронный ресурс] / Орлов И.Б. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809432.html>

40. От текста к реальности: (Не)возможности исторических реконструкций. Сб. статей / Под ред. О.И. Тогоевой, И.Н. Данилевского. М.: ИВИ РАН, 2012.
41. Патрушев А.И. Х.-У. Велер и немецкая социально-научная история // Новая и новейшая история. – № 3. 2004.
42. Повседневные практики средневековья и нового время. От информации уникальной к информации верифицируемой / Отв. ред. О.И. Тогоева. М.: ИВИ РАН, 2015.
43. Политическая история на пороге XXI века: традиции и новации. – М., 1995.
44. Поляков Ю.А. Как отразить многомерность истории // Новая и новейшая история. – 2003. - №4.
45. Проблемы экономической истории капитализма. Сборник обзоров и статей. - М., 1989.
46. Проблемы экономической истории: человек и общество в мировой экономике. / Под ред. М.В. Бибикова. - М., 2002.
47. Ревель Ж. (Франция). История и социальные науки во Франции. На примере эволюции школы "Анналов" // Новая и новейшая история. – 1998. - № 5,6.
48. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Издательство ЛКИ, 2009.
49. Репина Л.П. Историческая память и современная историография // Новая и новейшая история. - 2004. - №5.
50. Л. П. Репина Память о прошлом как яблоко раздора, или Еще раз о (меж)дисциплинарности. // Исторический журнал: научные исследования. - 2013. - № 1. - С. 25-32. DOI: 10.7256/2222-1972.2013.01.3
51. Ритцер Дж. Современные социологические теории. - СПб., 2002.
52. Российская многонациональная цивилизация: Единство и противоречия / Отв. ред. В.В. Трепавлов. – М., 2003.
53. Россия в XX в.: Судьбы исторической науки / Под ред. А. Н. Сахарова. М., 1996.
54. Рохас К.А.А. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. М.: Кругъ, 2008.
55. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2 т. - СПб., 2003.
56. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. – М., 1997.
57. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания: Учеб. Пособие. – СПб.: «Алетейя. Историческая книга», 2007. – 523 с.
58. Савельева И. М. Культурная история на дисциплинарном пограничье. // Исторический журнал: научные исследования. - 2012. - № 5. - С. 7-13.



59. Селунская Н.Б. Методологическое знание и профессионализм историка // Новая и новейшая история. – 2004. - №4.
60. Скокпол Т. Государство и социальные революции. Сравнительный анализ Франции, России и Китая (реферат) // Революции и реформы в XX веке: их роль в истории общества. Реферативный сборник. М.: ИНИОН АН СССР, 1990.
61. Николаева И.Ю. Полидисциплинарный синтез и верификация в истории. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. (Электронная библиотека КБГУ).
62. Смит Р. История гуманитарных наук. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.
63. Согрин В.В. История исторической мысли XX века // Новая и новейшая история. – 2004. - №5.
64. Соколов А.Б. Британская историография в XX веке // Вопросы истории. – 2003. - №12.
65. Социальная история. Ежегодник. 1998-2004. – М., 1998-2004.
66. Споры о главном: Материалы Международного colloquium «Школа Анналов» вчера и сегодня. – М., 1995.
67. Тилли Ч. Будущая история // Время мира. Альманах. - Вып. 1: Историческая макросоциология в XX веке / Под ред. Н. С. Розова. - Новосибирск, 2000.
68. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. – М., 2000.
69. Трубникова Н.В., Уваров П.Ю. Пути эволюции социальной истории во Франции // Новая и новейшая история. – 2004. - №6.
70. Чубарьян А.О. Историческая наука в России к началу XXI в. // Новая и новейшая история. – 2003. - №3.
71. Экономическая история. Ежегодник. 1999-2003. – М., 1999-2003.
72. Эксле О.Г. Натурализм, историзм и сегодняшнее состояние вопроса о единстве наук // Теоретические проблемы исторических исследований. - М. 2002. – Вып. 4.
73. Эксле О.Г. Факты и фикции: о текущем кризисе исторической науки // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. - М. 2001. – Вып. 7.

#### **Иностранная литература**

1. A New Philosophy of History / Ed. by Frank Ankersmit and Hans Kellner. - L., 1995.
2. Abbot A. History and Sociology: The Lost Synthesis // Social Science History. – 1991. - Vol. 15. - №2.
3. Appleby J., Hunt L., Jacob M. Telling the Truth about History. - Lnd., N.Y., 1995.
4. Bentley M. Approaches to Modernity: Western Historiography since the Enlightenment // Companion to Historiography / Ed. by M. Bentley. - L., N.Y., 1997.
5. Berkhofer R. Beyond the Great Story: History as Text and Discourse. - Cambridge (Mass.), L., 1995.

6. Burke P. History and Social Theory. – Cambridge, Oxford, 1994.
7. Evans R. In Defense of History. - L., 1997.
8. Goodman J. History and Anthropology // Companion to Historiography / Ed. by M. Bentley. - L., N.Y., 1997.
9. Iggers G.S. Historiography in the Twentieth Century. From Scientific Objectivity to the Post-modern Challenge. - Hanover, L., 1997.
10. McCloskey D.N. History, Differential Equations and the Problem of Narration // History and Theory. – 1991 - Vol. 30. - №1.
11. McNeill W.H. History and the Scientific Worldview // History and theory. - 1998. - Vol. 37. - №1.
12. McNeill W.H. The Changing Shape of World History // History and theory. – 1995. - Vol. 34. - №2.
13. Munslow A. The Routledge Companion to Historical Studies. - L., N.Y., 2000.
14. New Perspectives on Historical Writing / ed. P.Burke. Cambr. 1995.
15. Reisch G.A. Chaos, History and Narrative // History and Theory. – 1991. - Vol. 30. - №1.
16. Reisch G.A. Scientism Without Tears: A Reply to Roth and Ryckman // History and Theory. – 1995. - Vol. 34. - №1.
17. Roth P.A. and Ryckman Th.A. Chaos, Clio and Scientific Illusions of Understanding // History and Theory. – 1995. - Vol. 34. - №1.
18. Sahlins M. Goodbye to Tristes Tropes: Ethnography in the Context of Modern World History // The Journal of Modern History. - 1993. - Vol. 65. - №1.
19. Shermer M. Exorcising Laplace's Demon: Chaos and Antichaos, History and Metahistory // History and Theory. – 1995. - Vol. 34. - №1.
20. Woolf D.R. The Writing of Early Modern European Intellectual History, 1945-1995 // Companion to Historiography / Ed. by M. Bentley. - L., N.Y., 1997.
21. Writing History. Theory and Practice / Edited by: Stefan Berger, Heiko Feldner, Kevin Passmore. L. 2003.

#### **7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)**

1. Вопросы истории
2. Вестник древней истории
3. Средние века
4. Новая и новейшая история
5. Российская история (Отечественная история)
6. Социологические исследования (Социс)
7. Политические исследования (Полис)

#### **7.5. Интернет-ресурсы**

##### **Электронные библиотеки:**

1. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
2. Всемирная история: <http://historic.ru/books/>

3. Государственная историческая библиотека – <https://www.shpl.ru/>
4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
5. Российская национальная библиотека. <https://nlr.ru/>
6. Хронос. Всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru>

**Электронные исторические журналы и альманахи:**

1. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>
2. Средние века. Журнал: <http://www.srednieveka.ru/>

***Сведения об электронных информационных ресурсах,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ***

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
Ресурсы для образования					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollege.ru">http://www.medcollege.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные вер-	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		сии периодических изданий по различным областям знаний.			
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.rosedu.ru/">http://www.rosedu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное изда-	Полный доступ (реги-

		научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		тельство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	страция по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 рос. журналов на безвозмездной основе			
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

## 7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «*Междисциплинарные подходы в современной исторической науке*» состоит из контактной работы (лекции, семинарские занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 44,4 % (в том числе лекционных занятий – 14,8%, практических занятий – 29,6%), доля самостоятельной работы – 55 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 46.04.01 – История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

## ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» для магистрантов***

Цель курса «*Междисциплинарные подходы в современной исторической науке*» - сформировать понимание принципа междисциплинарности как одного из важнейших аспектов современной эпистемологии научного знания, знание основных ее проявлений, связанных с диффузией теорий и методов различных социально-гуманитарных наук, а также с процессом формирования новой информационной среды исторических исследований.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинарскому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;



3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к семинарским занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочесть текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор те-

мы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные

источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине *«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»* имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:  
*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>

6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства

Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине

*«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»*

по направлению подготовки 46.04.01 – История

магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»

на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России протокол № \_\_\_\_\_ от  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /