

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра английского языка

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной программы**

\_\_\_\_\_ **Л.Х. Дзасежева**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор СГИ**

\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

Направление подготовки

45.04.02. Лингвистика

Профиль

Межкультурная коммуникация

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

**НАЛЬЧИК 2024**

Рабочая программа дисциплины: История лингвистических учений  
/сост. Шарданова М.А.. - *Нальчик: КБГУ, 2024, 35стр.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для магистров очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика, магистерская программа «Межкультурная коммуникация» в 1 семестре 1 года обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 августа 2020 г. Регистрационный N 59491).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
Приложение 1 .....	32
Приложение 2 .....	32
Приложение 3 .....	41

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью курса «История лингвистических учений» является расширение лингвистического кругозора магистров, изучение основных этапов в развитии мировой лингвистики, формирование знаний о сущности языка как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системы, обеспечивающей общение, ознакомление с основными центрами зарождения лингвистической мысли, лингвистическими традициями, лингвистическими школами в России и за рубежом, формирование обиходно-эмпирических, нравственных и других концептов, отражающих мировоззрение данного народа, его мировоззрение в ту или иную эпоху.

Для достижения вышеуказанной цели в рамках дисциплины «История лингвистических учений» студенты должны быть ориентированы на выполнение следующих задач:

- формирование у магистров научного представления о развитии лингвистики за рубежом и в России;
- ознакомление магистров с основными современными лингвистическими теориями, представленными в отечественной и зарубежной науке, теориями, относящимся к разным компонентам лингвистической модели;
- формирование у магистров знаний о достижениях последних десятилетий в исследовании лингвистических теорий, имеющих в отечественной и зарубежной науке, а также о данных, основанных на понимании особой значимости изучаемого курса в системе лингвистических дисциплин на филологическом факультете;
- формирование у магистров знаний, основанных на понимании специфики исторического развития языков, внутренних и внешних условий их развития.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История лингвистических учений» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация.

Данная дисциплина обеспечивает подготовку магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в направлении представления сущности языка как естественно сложившейся исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системы, обеспечивающей общение в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области межкультурной коммуникации, в различных областях профессиональной деятельности.

Дисциплина «История лингвистических учений» направлена на рассмотрение основных этапов в развитии мировой лингвистики, на анализ основных центров зарождения лингвистической мысли, лингвистических традиций, лингвистических школ, лингвистики в России. Она исследует основные современные лингвистические теории, представленные в отечественной и зарубежной науке, теории, относящиеся к разным компонентам лингвистической модели, обеспечивает общую характеристику современных теорий

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

*Индикаторы достижения универсальных компетенций выпускника:*

ОПК-1.1. Способен демонстрировать знания основных актуальных направлений современных лингвистических исследований; свободно оперировать основными понятиями языкознания (язык, речь, речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста, взаимоотношение языка, культуры, мышления, коммуникации); знает

основные исторические этапы развития лингвистических идей и парадигм.

В результате обучения студент должен:

- **знать** теоретические источники наук, подлежащих рассмотрению в рамках означенного курса, методические принципы, лежащие в основе разработки научных сведений о языке, понимать проблемы исторического развития языков;

- **уметь** ориентироваться в системах лингвистических знаний, самостоятельно определять так называемые «болевы точки» в современной лингвистической науке, выводить общие и специфические черты известных лингвистических теорий, выявлять элементы зарождающихся научных парадигм;

- **владеть** навыками анализа взглядов выдающихся лингвистов мира, основной терминологией, связанной с изучением базовых и специфических характеристик известнейших лингвистических школ и направлений, методами и приемами анализа достижений лингвистической науки с опорой на прошлое и в исторической перспективе.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Введение	Введение. Цель изадачи курса. Курс «История лингвистических учений» как учебная дисциплина.	<b>ОПК-1</b>	ДЗ, К
2	История лингвистической науки со времен Древнего мира до XVIII в.	Языкознание Древней Индии, Языкознание Древней Греции, Основные пути развития арабского языкознания, Европейское языкознание периода Средних веков и эпохи Возрождения.	<b>ОПК-1</b>	ДЗ,Т,РК, К.
3	Сравнительно-историческое языкознание и философия языка	Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Лингвистические взгляды Р. Раска, Е. Гримма, И. Добровского, А.Х., Востокова, К. Беккера, Ф.И. Буслаева и др.	<b>ОПК-1</b>	ДЗ,Т,РК, К.
4	Младограмматическая школа в языкознании	«Принципы истории языка» Г. Пауля. Отражения движения младограмматиков в России. Наиболее известные представители младограмматизма (К. Бругман, Б. Дельбрюк, Г. Остхоф и др.). Манифест младограмматиков. Учение о звуковых законах и аналогии	<b>ОПК-1</b>	ДЗ,Т,РК, К.
5	Пражская школа функциональной лингвистики	Структурный и функциональный подходы к языкознанию или	<b>ОПК-1</b>	ДЗ,Т,РК, К.

		<p>тературоведению как характерная особенность Пражской школы функциональной лингвистики. Вилем Матезиус – инициатор создания Пражского лингвистического кружка. Б. Трнка, Б. Гавранек, Я. Мукаржовский, И. Вахек. И. Коржинек, В. Скаличка, Л. Новак и др. – видные исследователи славянской и германской филологии, члены кружка. Основные различия между младограмматическим направлением и Пражской школой. Проблемы фонологии и морфонологии в трудах пражских лингвистов. Н.С. Трубецкой, С.О. Карцевский, Р.О. Якобсон – русские лингвисты Пражского лингвистического кружка. Фонология – новая лингвистическая дисциплина, созданная Н.С. Трубецким.</p>		
6	Копенгагенская школа структурализма (глоссематика)	<p>Глоссематика как новая лингвистическая теория. В. Брёндаль, Х. Ульдалль, Л. Ельмслев – основоположники Копенгагенской школы структурализма. Учение Ф. де Соссюра и логистическая теория языка – теоретические источники глоссематики. Позитивизм и идеи Э. Гуссерля как философская основа глоссематической теории. План содержания и план выражения в языке в трактовке Л. Ельмслева.</p>	<b>ОПК-1</b>	<b>ДЗ, Т, РК, К.</b>
7	Социолингвистика: актуальные проблемы	<p>Основные задачи социолингвистических исследований. Формы существования национального языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, социальные жаргоны и т.д.). Социальный статус и языковая сущность анализируемых подсистем национального языка.</p>	<b>ОПК-1</b>	<b>ДЗ, Т, РК, К.</b>

		Различия между подсистемами в наборе языковых средств и характере их использования. Социальные ограничения, обнаруживаемые в семантике языковых единицы в их употреблении.		
8	Психолингвистика: актуальные проблемы	Языковая способность человека и её изучение в современной науке. Языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте, как предмет психолингвистики. Уровни языковой способности и психолингвистические единицы. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики.	<b>ОПК-1</b>	<b>ДЗ,Т,РК, К.</b>
9	Московская и Ленинградская фонологические школы	Л.В. Щерба – основатель Ленинградской фонологической школы. Учение о фонеме. Лингвистические взгляды А.А. Реформатского. Лингвистические взгляды М.В. Панова.	<b>ОПК-1</b>	<b>ДЗ,Т,РК, К.</b>
10	Американский структурализм (дескриптивная лингвистика)	Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд – основоположники американского структурализма. «Руководство по языкам американских индейцев Ф. Боаса (1911-1922). Э. Сепир и его книга «Язык». Гипотеза Сепира-Уорфа. Л. Блумфилд и его книга «Язык». Бихевиоризм Л. Блумбилда. Дескриптивные методы лингвистического анализа (З. Харрис, Ч. Фриз, Ю. Найда и др.)	<b>ОПК-1</b>	<b>ДЗ,Т,РК, К.</b>

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (144 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часы
------------	--------------------

	1 сем.	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	5	5
Контрольная работа (К)	30	30
Самостоятельное изучение разделов/тем	41	41
Курсовая работа (КР)\Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Введение
2	История лингвистической науки со времен Древнего мира до XVIII в.
3	Сравнительно- историческое языкознание и философия языка
4	Младogramматическая школа в языкознании
5	Пражская школа функциональной лингвистики
6	Копенгагенская школа структурализма (глоссематика)
7	Социолингвистика: актуальные проблемы
8	Американский структурализм (дескриптивная лингвистика)
9	Московская и Ленинградская фонологические школы

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	История лингвистической науки со времен Древнего мира до XVIII в.
2	Сравнительно- историческое языкознание и философия языка
3	Младogramматическая школа в языкознании
4	Пражская школа функциональной лингвистики
5	Копенгагенская школа структурализма (глоссематика)
6	Социолингвистика: актуальные проблемы. Психолингвистика: актуальные проблемы
7	Американский структурализм (дескриптивная лингвистика)
8	Московская и Ленинградская фонологические школы
9	Казанская лингвистическая школа: становление, методология

Таблица 5. Лабораторные работы - не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
----------	--



1	Грамматика Пор-Рояль, ее историческая миссия
2	Казанская лингвистическая школа: становление, методология.
3	Лондонская функциональная школа
4	Московская и Ленинградская фонологические школы
5	Психолингвистика: актуальные проблемы
6	Французская социологическая школа.
7	Проблемы и достижения компаративистики конца XX в.
8	Коммуникативная лингвистика.
9	Теория поля в лингвистике.
10	Теория речевых актов.
11	Генеративизм
12	Прагмалингвистика.
13	Когнитивная лингвистика
14	Нейролингвистика.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемые компетенции ОПК-1)**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История лингвистических учений» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины, (контролируемые компетенции ОПК-1)**

Раздел 1. Введение

1. Цель изадачи курса.
2. Курс «История лингвистических учений» как учебная дисциплина.

Раздел 2. История лингвистической науки со времен Древнего мира до XVIII в.

1. Языкознание Древней Индии,
2. Языкознание Древней Греции
3. Основные пути развития арабского языкознания
4. Европейское языкознание периода Средних веков и эпохи Возрождения.

Раздел 3. Сравнительно- историческое языкознание и философия языка

1. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа.
2. Лингвистические взгляды Р. Раска, Е. Гримма, И. Добровского, А.Х., Востокова, К. Беккера, Ф.И. Буслаева и др.

#### Раздел 4. Младограмматическая школа в языкознании

1. «Принципы истории языка» Г. Пауля.
2. Отражения движения младограмматиков в России.
3. Наиболее известные представители младограмматизма (К. Бругман, Б. Дельбрюк, Г. Остхоф и др.).
4. Манифест младограмматиков.
5. Учение о звуковых законах и аналогии

#### Раздел 5. Пражская школа функциональной лингвистики

1. Структурный и функциональный подходы к языкознанию и литературоведению как характерная особенность Пражской школы функциональной лингвистики.
2. Вилем Матезиус – инициатор создания Пражского лингвистического кружка.
3. Б. Трнка, Б. Гавранек, Я. Мукаржовский, И. Вахек. И. Коржинек, В. Скаличка, Л. Новак и др. – видные исследователи славянской и германской филологии, члены кружка.
4. Основные различия между младограмматическим направлением и Пражской школой. Проблемы фонологии и морфонологии в трудах пражских лингвистов.
5. Н.С. Трубецкой, С.О. Карцевский, Р.О. Якобсон – русские лингвисты Пражского лингвистического кружка.
6. Фонология – новая лингвистическая дисциплина, созданная Н.С. Трубецким.

#### Раздел 6. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика)

1. Глоссематика как новая лингвистическая теория.
2. В. Брёндаль, Х. Ульдалль, Л. Ельмслев – основоположники Копенгагенской школы структурализма.
3. Учение Ф. де Соссюра и логистическая теория языка – теоретические источники глоссематики.
4. Позитивизм и идеи Э. Гуссерля как философская основа глоссематической теории.
5. План содержания и план выражения в языке в трактовке Л. Ельмслева.

#### Раздел 7. Социолингвистика: актуальные проблемы

1. Основные задачи социолингвистических исследований.
2. Формы существования национального языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, социальные жаргоны и т.д.).
3. Социальный статус и языковая сущность анализируемых подсистем национального языка.
4. Различия между подсистемами в наборе языковых средств и характере их использования.
5. Социальные ограничения, обнаруживаемые в семантике языковых единиц и в их употреблении.

#### Раздел 8. Психолингвистика: актуальные проблемы

1. Языковая способность человека и её изучение в современной науке.
2. Языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте, как предмет психолингвистики.
3. Уровни языковой способности и психолингвистические единицы.
4. Словообразование в речевой деятельности.
5. Психолингвистический аспект грамматики.

#### Раздел 9. Московская и Ленинградская фонологические школы

1. Л.В. Щерба – основатель Ленинградской фонологической школы.
2. Учение о фонеме.
3. Лингвистические взгляды А.А. Реформатского.
4. Лингвистические взгляды М.В. Панова.

## Раздел 10. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика)

1. Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд – основоположники американского
2. структурализма.
3. «Руководство по языкам американских индейцев Ф. Боаса (1911-1922).
4. Э. Сепир и его книга «Язык». Гипотеза Сепира-Уорфа.
5. Л. Блумфилд и его книга «Язык». Бихевиоризм Л. Блумфилда.
6. Дескриптивные методы лингвистического анализа (З. Харрис, Ч. Фриз, Ю. Найда и др.)

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК-1)**

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Подготовка к семинарским заданиям.
4. Подбор материала, иллюстрирующих теоретические положения.
5. Аннотирование, реферирование, конспектирование литературы.
6. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
7. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
8. Выполнение индивидуальных заданий.
9. Подготовка реферата на заданную тематику с сопутствующей мультимедийной презентацией.

*Примерные вопросы для выполнения самостоятельной работы.*

Критический анализ и конспектирование работ по следующим вопросам дисциплины:

1. Грамматика Пор-Рояль, ее историческая миссия
2. Казанская лингвистическая школа: становление, методология.
3. Лондонская функциональная школа
4. Московская и Ленинградская фонологические школы
5. Психолингвистика: актуальные проблемы
6. Французская социологическая школа.

7. Проблемы и достижения компаративистики конца XX в.
8. Коммуникативная лингвистика.
9. Теория поля в лингвистике.
10. Теория речевых актов.
11. Генеративизм
12. Прагмалингвистика.
13. Когнитивная лингвистика
14. Нейролингвистика.

*Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:*

«отлично» (4 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» (3 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» (2 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-1)**

Примерные темы рефератов по дисциплине «История лингвистических учений»

1. Лингвистическое знание в культурах Древнего и Средневекового Востока. (Языкознание в Древней Индии. Китайская языковедческая традиция. Арабская языковедческая традиция. Языкознание в Японии Лингвистическая мысль в Бирме, Тибете, Индонезии и Малайзии Языкознание в Иране)
2. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.
3. Лингвофилософская и грамматическая мысль в древней Греции
4. Философия языка и языкознание в древнем Риме
5. Общее и сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе.
6. Общее и сравнительно-историческое языкознание в России.
7. Принципы доказательства родства языков.
8. Гумбольдт о сущности языка. Учение о внутренней форме.
9. Проблема соотношения языка и мышления по Гумбольдту.
10. Учение о происхождении и развитии языка. Морфологическая классификация языков.
11. Антиномии языка.
12. А.А. Потебня о связи языка и мышления.
13. Учение о слове.
14. Теория грамматической формы.
15. Учение о предложении.
16. Ф.Фортунатов и его школа
17. Женевская школа.
18. Копенгагенская школа. Глоссемантика Л. Ельмслева.
19. Пражская. Н.С. Трубецкой.
20. Лондонская школа лингвистики.
21. Американский дескриптивизм.
22. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.
23. Э.Сэпир. Теория лингвистической относительности Б.Уорфа.
24. Французская лингвистика. Л.Теньер. Э.Бенвенист. А.Мартине.
25. Работы Е.Куриловича и Р.Якобсона.
26. Современные течения лингвистики

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

#### ***Критерии оценки реферата:***

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### ***5.1.4. Образцы заданий для текущего контроля (контролируемые компетенции ОПК-***

***1)***

##### ***Вопросы для текущего контроля:***

##### ***1. Древнейшие лингвистические традиции***

1. Проблема систематизации научных направлений в истории языкознания и периодизации науки о языке. 2. Критерии выделения различных периодов в истории

языкознания. Общая характеристика основных этапов развития лингвистики. 3. Предпарадигмальный этап развития лингвистики. 4. Зарождение и формирование науки о языке. 5. Языкознание в Древней Греции и Риме (языкознание как составная часть философии, споры о природе имени, Александрийская школа, определение основных грамматических категории, учение о частях речи). 6. Языкознание в Древней Индии и Китае. 7. Основные достижения арабских грамматистов.

#### *2. Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения*

1. Языкознание X-XVIII веков. 2. Развитие греческой и латинской грамматических традиций в Европе. 3. Возникновение письменности у народов Европы. 4. Пробуждение интереса к языку в эпоху Возрождения. 5. Создание национальных грамматик. Первые попытки сравнительного изучения языков. 6. «Грамматика Пор-Рояля» как первый серьезный опыт типологического изучения языков через выявление универсального ядра языковой структуры.

#### *3. Зарождение и формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы*

1. Истоки и предпосылки возникновения компаративизма. Новое в понимании предмета и задач языкознания. 2. Разработки принципов и приемов сравнительно-исторического исследования в трудах Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, А.Х.Востокова. 3. Принципы установления родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Теория агглютинации Ф.Боппа. 4. Возникновение славистики. Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта. Ее философская основа. 5. Понимание сущности языка. Связь языка и мышления. 6. Эволюционная теория языка. Учение о внутренней форме языка. 7. Значение идей Гумбольдта для последующего развития языкознания.

#### *4. Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник общего, теоретического языкознания*

1. Этапы жизненного и творческого пути. 2. Роль философии Канта и Гегеля в его взглядах на сущность языка. 3. Идея о тождестве духа народа и его языка. Язык не как *ergon*, а как *energeia*, вследствие чего впервые центральное место отводится речи, речевой деятельности. 4. Связь языка и мышления. Понятия внешней и внутренней формы языка. 5. Антиномии Гумбольдта как выражение диалектического характера его философии языка.

#### *5. Языкознание середины XIX века*

1. Заслуги А.Ф. Потта (1802-1887): разработка научных основ этимологии, создание сравнительной фонетики индогерманских языков. 2. Адальберт Кун (1812-1881) 3. Теодор Бенфей (1809-1881) 4. Макс Мюллер (1823-1900) 5. Вильям Дуайт Уитни (1827-1894). 6. Фридрих Диц (1794-1876) 7. Успехи и бурное развитие с начала XIX в. славянской 8. Соотношение концепций развития языка А. Шлейхера и В. Гумбольдта.

*6. Языкознание второй половины XIX - начала XX в. Психологизм. Логицизм. Младограмматизм. Эстетическая школа. Неолингвистика.*

1. Формирование психологического направления как результат успехов психологической науки. 2. ГейманШтейнталь (1823-1899) 3. Морис Лацарус (1824-1903) 4. Вильгельм Вундт (1832-1920). 5. Логическое направление в языкознании XIX в. Проблема соотношения категорий логики и грамматики в логике Аристотеля. 6. Младограмматизм (с 1860/70 по 1910г.). Ведущие младограмматики – А. Лескин, К. Бругман, Г. Остгоф, Г. Пауль, Б. Дельбрюк. 7. Школа эстетического идеализма (эстетическая школа). 8. Карл Фосслер (1872-1949), Лео Шпитцер (1887-1960). 9. Итальянская школа неолингвистики, или ареальной лингвистики.

#### *7. Структурализм. Основные школы структурализма*

1. Ф. де Соссюр: базовые понятия лингвистической концепции Соссюра 2. Структурализм как образ мышления, как принципиально новое понимание науки о языке. 3. Основные аспекты дифференциации трех ведущих школ структурализма 4. Периодизация структурализма. Краткая характеристика основных школ структурализма. 5. Глоссематика, или копенгагенский, или датский структурализм. 6. Американский дескриптивизм. 7. Пражская функциональная лингвистика

#### *8. Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику.*

1. Становление лингвистических взглядов Б. Де Куртене. Место, занимаемое Бодуэном в науке о языке. 2. Петербургская (Ленинградская) лингвистическая школа. 3. Московская лингвистическая школа. 4. Лингвистическая концепция Л.В. Щербы. 5. Ф.Ф. Фортунатов и его «формальный» подход к языку и языковым явлениям. 6. Теория фонемы в трудах

представителей Московской фонологической школы, полемика во взглядах на фонему представителей Петербургской и Московской фонологических школ.

9. *Антиструктуралистская генеративная, или Хомскианская революция. Трансформационная порождающая грамматика*

1. Кризис структурной лингвистики в 50-е годы как кризис метода. 2. Пять основных отличительных черт парадигмы знания в учении Н. Хомского. 3. Когнитивная грамматика Р.У. Лангаккера как попытка дальнейшего синтеза грамматических концепций. 4. Общая оценка ТПГ как шаг вперед по сравнению с «традиционной» и структурной лингвистикой.

10. *Обзор достижений языкознания XX в. Парадигмальные признаки языкознания конца XX - начала XXI в.*

1. Основные изменения и достижения лингвистики 20-го века. 2. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века. 3. Принципиальные установки, или парадигмальные признаки лингвистики на рубеже XX – XXI вв. 4. Понятие научной парадигмы. 5. Парадигмальные признаки лингвистики конца XX, начала XXI в.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ОПК-1)**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**Критерии формирования оценок по контрольным точкам (тесты, контрольные работы; коллоквиум)**

(4 балла) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% заданий;

(3 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% заданий;

(2 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой, решено 55% заданий;

(менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% заданий.

## **Образцы заданий для проведения рубежного контроля (контролируемые компетенции ОПК-1)**

### **Типовые тестовые задания**

#### **1. Идея А.Потебни о внутренней форме слова:**

- а) совпадает с концепцией Гумбольдта о внутренней форме языка
- б) близка к понятию мотивации в современном языкознании
- в) соотносится с ближайшим этимологическим значением слова

#### **2. Младограмматики заложили научные основы**

- а) фонетики
- б) морфологии

- в) словообразования
- г) синтаксиса.

**3. Основателем формального направления в русском языкознании является:**

- а) А.А.Потебня
- б) А.Х.Востоков
- в) Ф.И.Буслаев
- г) Ф.Ф.Фортунатов.

**4. Какие единицы языка являются знаками по Соссюру:**

- а) фонемы
- б) морфемы
- в) слова
- г) словосочетания
- д) предложения?

**5. Кому принадлежит данное определение языкового типа: «Языковой тип – это набор признаков, общих для некоторого подмножества общего множества языков»?** а) В.Д. Аракин

- б) В.Н. Ярцева
- в) Т.П. Ломтев
- г) А. Шлегель

**6. Какой строй характеризуется большей ролью форм слов, образуемых при помощи аффиксов — флексий и формообразующих суффиксов и префиксов?**

- А) Аналитический
- Б) Синтетический

**7. Кто разработал морфологическую классификацию, в основу которой была положена техника присоединения некорневого элемента к корневому?**

- а) Вильгельм Гумбольдт
- б) Эдуард Сепир
- в) Август Шлегель

**8. Для языков какого типа характерно отсутствие фонетических изменений на морфемном шве (стык морфем) и однозначность грамматических аффиксов?**

- а) изолирующие языки
- б) инкорпорирующие языки
- в) изолирующие языки
- г) агглютинативные языки

**9. Кто разработал морфологическую классификацию, в основу которой была положено внешнее техническое выражение?**

- а) Август Шлегель
- б) Вильгельм Гумбольдт
- в) Эдуард Сепир

**10. Кто разработал морфологическую классификацию, в основу которой была положена степень синтеза?**

- а) Эдуард Сепир
- б) Август Шлегель
- в) Вильгельм Гумбольдт

**Заполните пропуски предложенными словами:** Ю.В. Бромлей; историко-культурный фон; П.М. Бицилли; социокультурный фон; Фурманова В.П.; этнокультурный фон; С.Г. Тер-Минасова; семиотический фон; Этнопсихоллингвист; Лингвокультуролог.

1) \_\_\_\_\_ В.В.Маслова говорит о культуре как о свод «правил игры» коллективного существования, наборе способов социальной практики коллектива, которые выработаны людьми для социальнозначимых практических и интеллектуальных действий». 2)

\_\_\_\_\_ В.В.Красных связывает культуру «с сознанием, со сложным комплексом небиологических, социальнотранслируемых знаний и отношений, со стереотипами поведения, в том числе и речевого ... с системой знаков и значений, т.е. с языком». Культура как «совокупность специфических человеческих способов деятельности и ее результатов», по



словам 3) \_\_\_\_\_, советского историка и этнографа, находится в многовекторной зависимости от языка, определяется им и влияет на него. 4) \_\_\_\_\_ – выдающийся русский историк, филолог, славист, писал: «Язык в отношении своего строения, своей лексики есть одна из важнейших сторон культуры, может быть, самая важная... Язык есть, если можно так сказать, зеркало, отражающее культуру». Исследователь 5) \_\_\_\_\_ следующим образом определяет язык - «Язык — мощное общественное орудие, формирующее людской поток в этнос, образующий нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого коллектива». Исследователь 6) \_\_\_\_\_ выделяет следующие разделы фоновых знаний, которыми должна овладеть «культурно-языковая личность» для успешного общения в ситуациях межкультурной коммуникации: 7) \_\_\_\_\_, включающий сведения о культуре общества в процессе его исторического развития; 8) \_\_\_\_\_; 9) \_\_\_\_\_, включающий информацию о быте, традициях, праздниках; 10) \_\_\_\_\_, содержащий информацию о символике, обозначениях, особенностях иноязычного окружения.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ОПК-1)**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История лингвистических учений» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **Примерные вопросы на экзамен (контролируемые компетенции ОПК-1):**

1. Основные этапы развития лингвистической науки.
2. Лингвистические методы и методики: общая характеристика.
3. Языкознание Древней Индии. Место санскрита в индийском языкознании.
4. Выдающиеся лингвисты Древней Индии и их роль в развитии лингвистических учений.
5. Языкознание Древней Греции и Рима: общая характеристика.
6. Александрийские и пергамские грамматисты.
7. Общие сведения из истории древнего славянского языкознания.
8. Основные итоги развития древнего арабского языкознания.
9. Европейское языкознание периода средних веков и эпохи Возрождения.
10. Лингвистические взгляды выдающихся представителей европейского языкознания периода Средних веков и эпохи Возрождения (Ж.Ж. Руссо, Г.В. Лейбниц, И.Г. Гердер, Дж. Вико и др.).
11. Русское и славянское языкознание 17-18 вв.
12. Сравнительно-историческое языкознание и философия языка.
13. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта.
14. Основные теории происхождения языка: общая характеристика.
15. Лингвистические взгляды Августа Шлейхера.
16. Лингвистические взгляды Генриха Штейнталя.
17. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева, А.Х. Востокова и А.А. Потебни.
18. Кирилл и Мефодий – выдающиеся славянские просветители.
19. М.В. Ломоносов – выдающийся русский исследователь науки о языке.
20. Младограмматическая школа в языкознании.
21. Пражская школа функциональной лингвистики.
22. Русская лингвистическая традиция и ее роль в создании учения пражской школы функциональной лингвистики.
23. Копенгагенская школа структурализма.
24. Социолингвистика: актуальные проблемы.

25. Место социолингвистики в системе современной науки.
26. Психолингвистика: актуальные проблемы.
27. Психолингвистика в России и за рубежом.
28. Психолингвистика и социолингвистика: особенности взаимоотношений.
29. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика)
30. Основные итоги развития лингвистики XX века

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно» (15 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История лингвистических учений» является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные

ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	ОПК-1.1. Способен демонстрировать знания основных актуальных направлений современных лингвистических исследований; свободно оперировать основными понятиями языкознания (язык, речь, речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста, взаимоотношение языка, культуры, мышления, коммуникации); знает основные исторические этапы развития лингвистических идей и парадигм.	Знает основные актуальные направления современных лингвистических исследований. Умеет свободно оперировать основными понятиями языкознания (язык, речь, речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста, взаимоотношение языка, культуры, мышления, коммуникации). Владеет знаниями в области истории, теоретической грамматики, лексикологии, стилистики изучаемых иностранных языков и понимать их роль в профессиональной деятельности.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений: учебное пособие / С.Г. Шулежкова. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 405 с. — ISBN 978-5-89349-725-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91594>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М.: Флинта; Наука, 2009. — 312с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алпатов В.М. Волошинов, Бахтин и лингвистика [Электронный ресурс]/ Алпатов В.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Языки русской культуры, 2005.— 432 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14999.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Зубкова Л. Г. Лингвистические учения конца XVIII - начала XX в.: Развитие общей теории языка в системных концепциях. - М., 1989. - 212с.

3. Потапов В.В. Краткий лингвистический справочник [Электронный ресурс]: языки и письменность/ Потапов В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014.— 272 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/35667.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Рогозная Н.Н. Лингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие по языку специальности/ Рогозная Н.Н.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2019.—133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81394.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вопросы филологии.
2. Вопросы языкознания.
3. Вопросы когнитивной лингвистики.
4. Известия РАН. Серия языка и литературы.
5. Когнитивные исследования языка.
6. Московский лингвистический журнал.
7. Язык и речевая деятельность.
8. Язык, культура, словесность.

### 7.4. Интернет – ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

- **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. <http://www.isabase.philol.msu.ru/>
2. <http://www.linguistlist.org/>
3. <http://www.krugosvet.ru/>
4. <http://www.gramota.ru/>
5. <http://www.alleng.ru>
6. <http://www angl.by.ru>
7. <http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Linguist/Index Ling.php>

- **к современным профессиональным базам данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelibrary.ru">http://www.medcollegelibrary.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.		от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		периодических изданий по различным областям знаний.		28.02.2025 г.	
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
7.	<b>ЭБД РГБ</b>	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
8.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
9.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
10.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
11.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

## 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические

занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.04.02. Лингвистика. Программа «Межкультурная коммуникация».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют

углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.



Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

–медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

–выделить ключевые слова в тексте;

–постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на

листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена

последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

#### *Лицензионное программное обеспечение:*

##### **Российское лицензионное ПО**

<b>№</b>	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>	<b>№ договора</b>
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223
2.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

##### **Зарубежное лицензионное ПО**

<b>№</b>	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>	<b>№ договора</b>
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVCALNGUpgrdSAPkM VLAFacultyEES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии EducationDeviceLicense для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

*свободно распространяемые программы:*  
**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForceTechnologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу по дисциплине «История лингвистических учений» по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика «Межкультурная коммуникация» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры английского языка протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Х. Дзасежева «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**  
**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

**Промежуточная аттестация (для экзамена)**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>

	экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	итогами текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	---	--	--	--