

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра английского языка

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор СГИ

_____ **Л.Х. Дзасежева**

_____ **М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОГНИТОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ЗАРУБЕЖНОМ
ЯЗЫКОЗНАНИИ»**

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа
Межкультурная коммуникация

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины (модуля): Актуальные проблемы когнитологии в современном зарубежном языкознании/сост. Битокова С.Х. Нальчик: КБГУ, 2024 - 29 стр.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) магистрам очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика во 2 семестре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 992 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 августа 2020 г. Регистрационный N 59491).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Ошибка! Закладка не определена. |
| Приложение 1 | |
| Приложение 2 | Ошибка! Закладка не определена. |
| Приложение 3 | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы когнитологии в современном зарубежном языкознании» является ознакомление магистрантов с ведущим направлением современного языкознания – когнитивной лингвистикой. В курсе рассматриваются основные понятия когнитивной лингвистики (концептуализация и концепт, категоризация и прототип, образная схема и др.), ее история, современное состояние и тенденции развития, методы исследования. Основное внимание уделяется осмыслению понятийного аппарата когнитивной лингвистики и ключевых проблем этой науки. Курс призван сформировать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании.

Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с историей и основными этапами становления когнитивной лингвистики;
- дать представление о широком спектре когнитивных исследований в современном языкознании, об основных концепциях и фундаментальных научных трудах, персоналиях;
- сформировать представление о структурах репрезентации знаний и принципах и системе категоризации мира и языковых единиц в языке;
- обеспечить овладение методикой когнитивного анализа языковых единиц различной уровневой принадлежности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы когнитологии в современном зарубежном языкознании» входит в вариативную часть Блока 1 «Вариативная часть» учебного плана направления подготовки 45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы достижения компетенций выпускника:

УК-1.1. Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

ПКС-2. Владеет современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.

Индикаторы достижения компетенций выпускника:

ПКС-2.3. Способен владеть основами современной информационной и библиографической культуры, а также навыками проведения эмпирического лингвистического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать

• предпосылки и историю зарождения когнитивной лингвистики, ее теоретический фундамент, основные концепции и направления, терминологический аппарат;

- уметь:

• сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.).

- владеть

• навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|---|-------------------------|
| 1 | Когнитивная лингвистика. Направления исследования | Современная лингвистика в свете теории смены научной парадигмы. Становление когнитивной парадигмы в зарубежной науке. Источники и этапы формирования когнитивной лингвистики Новый взгляд на природу и внутреннюю организацию человеческого мышления и на отражение действительности в сознании человека. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, разделяемые всеми ее представителями. Персоналии, основные труды, периодические издания. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе. | УК-1, ПКС-2 | ДЗ, Р, К, Т. |
| 2 | Когнитивная семантика. Категоризация и концептуализация. | Логический и экспериенциальный подходы в когнитивных исследованиях языка и языковых единиц. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира. Сущность категоризации и концептуализации как основных познавательных процессов; их сходство и отличие. Понятие концепта и понятие категории, способы их формирования и проблемы вербализации. Категоризация как система категорий и как динамический процесс. Классический подход к формированию категорий. Определение и структура классических категорий. Структура прототипической категории. Понятие прототипа, виды прототипов: образец, эталон, стереотип и т.д. Градация прототипических характеристик. Понятие «фамильного сходства». | УК-1, ПКС-2 | ДЗ, Р, К, Т. |

| | | | | |
|---|--|--|-------------|--------------|
| 3 | Концепт как основа языковой картины мира | Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, схема, сценарий, гештальт и т.д. Проблема соотношения концепта и понятия. Параметры соотношения «понятие – значение». Значение и значимость. Значение и смысл в контексте когнитивной семантики. Общие, социально-значимые и индивидуальные, личностные смыслы. | УК-1, ПКС-2 | ДЗ, Р, К, Т. |
| 4 | Когнитивные исследования метафоры | Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор. Ориентационные метафоры. Онтологические метафоры. Структурные метафоры. Когнитивные исследования политической метафоры. Закономерности исторической семантики в свете теории концептуальной метафоры. Регулярные изменения лексических значений. Регулярные изменения грамматических значений (модальные глаголы, отрицание). | УК-1, ПКС-2 | ДЗ, Р, К, Т. |
| 5 | Когнитивная грамматика | Принципы когнитивной грамматики. Семантика в когнитивной грамматике. Субъективистский подход к значению. Понятие когнитивной области. Профиль и база, траектор и ориентир. Аспекты образности. Когнитивные точки отсчета. Метонимия. | УК-1, ПКС-2 | ДЗ, Р, К, Т. |
| 6 | Ментальные пространства и их интеграция | Теория ментальных пространств Ж.Фоконье. Понятие ментального пространства. Действительность как ментальная репрезентация. Типы связей между пространствами. Понятия прагматической функции и коннектора. Принцип идентификации. Правила построения ментальных пространств. Роль различных языковых средств в построении и внутренней организации ментальных пространств, их активации и связи друг с другом и т.д. Теория концептуальной интеграции. Понятия концептуальной интеграции и | УК-1, ПКС-2 | ДЗ, Р, К, Т. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | бленда. Свойства концептуальной интеграции. Этапы построения бленда. Проявления механизма концептуальной интеграции Анализ метафоры в рамках теории концептуальной интеграции. Влияние концептуальной интеграции на категоризацию ... Сетевая модель концептуальной интеграции | | |
|--|--|---|--|--|

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 43.е. (144 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|---|--------------------|--------------|
| | 2 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 36 | 36 |
| Лекционные занятия (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Семинарские занятия (СЗ) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа: | 99 | 99 |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (КР) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 99 | 99 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | 3 | 3 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Когнитивная лингвистика. Направления исследования |
| 2. | Когнитивная семантика. Категоризация и концептуализация. |
| 3. | Концепт как основа языковой картины мира |
| 4. | Когнитивные исследования метафоры |
| 5. | Когнитивная грамматика |
| 6. | Ментальные пространства и их интеграция |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Когнитивная лингвистика как этап в развитии языкознания. Историко-филологическая |

| | |
|----|--|
| | наука. Структурная лингвистика. Трансформационная порождающая грамматика. Формальные теории языка. Когнитивная лингвистика как составная часть когнитивной науки. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Фундаментальные принципы когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика и отечественные семантические исследования . |
| 2. | Язык как объект когнитивных исследований. Язык как знаковая система. Способы представления знаний. Значение, понятие, смысл, концепт. Система мышления и система языка. Этапы познавательного процесса и уровни их вербализации. |
| 3. | Традиционная семантика vs. когнитивная семантика. Концепт как основная единица когнитивной семантики. Концептуальный анализ. Типология концептов. Понятие категоризации. Важность проблемы категоризации для когнитивной науки. Эволюция взглядов на категории: от Аристотеля до Рош. Теория прототипов. Прототипические эффекты в лингвистических категориях . Теория категорий базисного уровня. |
| 4. | Идеализированные когнитивные модели. Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерная ИКМ. Метонимические ИКМ. |
| 5. | Философия эмпирического реализма. Эмпирический реализм как «третий путь». Неадекватность объективизма Кинестетические схемы образов. Значение и понимание Истина. Знание. Объективность. |
| 6. | Когнитивные модели в полисемии. Подходы к полисемии. Способы описания многозначности. Первые опыты построения когнитивных моделей полисемии. Сетевая модель П. Норвига и Дж. Лакоффа. Сетевая модель Р. Лангакера. |
| 7. | Теория концептуальной метафоры и концептуальной интеграции. Языковая метафора vs. концептуальная метафора. Понятие исходных пространств и бленда. Этапы построения и свойства бленда. Критический анализ теории ментальных пространств. Концептуальная метафора и кросс-культурные расхождения» |
| 8. | Языковая картина мира как объект исследования когнитивной лингвистики. Понятия «языковая картина мира», «концептуальная картина мира». Концепция Л. Вайсгерберга. Современные научные представления о языковой картине мира. |

Таблица 5.Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|--|
| 1. | Когнитивная лингвистика – основа когнитивной науки. Традиционная семантика vs. когнитивная семантика |
| 2. | Языковая картина мира как отражение национального менталитета |
| 3. | Уровни категоризации и типы категорий |
| 4. | Формы репрезентации знаний |
| 5. | Лексика и грамматика как комплементарные системы |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля(контролируемые компетенции УК-1, ПКС-2)

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Актуальные проблемы когнитологии в современном зарубежном языкознании» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины (модуля)(контролируемые компетенции УК-1, ПКС-2)

1. Современная лингвистика в свете теории смены научной парадигмы. Становление когнитивной парадигмы в зарубежной науке. Источники и этапы формирования когнитивной лингвистики.
2. Новый взгляд на природу и внутреннюю организацию человеческого мышления и на отражение действительности в сознании человека.
3. Современный этап развития когнитивной лингвистики.
4. Фундаментальные положения, разделяемые всеми ее представителями.
5. Персоналии, основные труды, периодические издания.
6. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе.
7. Логический и экспериенциальный подходы в когнитивных исследованиях языка и языковых единиц. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира.
8. Сущность категоризации и концептуализации как основных познавательных процессов; их сходство и отличие.
9. Понятие концепта и понятие категории, способы их формирования и проблемы вербализации.
10. Категоризация как система категорий и как динамический процесс. Классический подход к формированию категорий. Определение и структура классических категорий.
11. Структура прототипической категории. Понятие прототипа, виды прототипов: образец, эталон, стереотип и т.д. Градация прототипических характеристик. Понятие «фамильного сходства».
12. Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, схема, сценарий, гештальт и т.д.
13. Проблема соотношения концепта и понятия. Параметры соотношения «понятие – значение».
14. Значение и значимость.
15. Значение и смысл в контексте когнитивной семантики. Общие, социально-значимые и индивидуальные, личностные смыслы.
16. Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор.
17. Ориентационные метафоры
18. Онтологические метафоры.
19. Структурные метафоры.
20. Когнитивные исследования политической метафоры.
21. Закономерности исторической семантики в свете теории концептуальной

метафоры.

22. Регулярные изменения лексических значений.
23. Регулярные изменения грамматических значений (модальные глаголы, отрицание).
24. Принципы когнитивной грамматики.
25. Семантика в когнитивной грамматике.
26. Субъективистский подход к значению
27. Понятие когнитивной области.
28. Профиль и база, траектор и ориентир.
29. Аспекты образности.
30. Когнитивные точки отсчета.
31. Метонимия.
32. Теория ментальных пространств Ж.Фоконье. Понятие ментального пространства.
33. Действительность как ментальная репрезентация.
34. Типы связей между пространствами.
35. Понятия прагматической функции и коннектора.
36. Принцип идентификации.
37. Правила построения ментальных пространств.
38. Роль различных языковых средств в построении и внутренней организации

ментальных пространств, их активации и связи друг с другом и т.д.

39. Теория концептуальной интеграции.
40. Понятия концептуальной интеграции и бленда.
41. Свойства концептуальной интеграции.
42. Этапы построения бленда.
43. Проявления механизма концептуальной интеграции
44. Анализ метафоры в рамках теории концептуальной интеграции.
45. Влияние концептуальной интеграции на категоризацию. Сетевая модель

концептуальной интеграции.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Актуальные проблемы когнитологии в современном зарубежном языкознании». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, давать иллюстрации,

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части

соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции УК-1, ПКС-2)

Примерные задания для выполнения самостоятельной работы

1. С опорой на базовые учебники определите место когнитивной лингвистики в системе гуманитарного знания освещая следующие аспекты вопроса:

а) Истоки когнитивной лингвистики (Дж. Лакофф, М. Джонсон, Ч. Филлмор, Ую Л. Чейф, Э. Рош, М. Минский, А. Вежбицкая).

б) Когнитивная парадигма научного знания и особенности когнитивного подхода к явлениям языка (Е. С. Кубрякова и др.).

в) Организации и хранение знаний в голове человека. Лексикон как компонент языковой способности человека

2. Истоки когнитивной лингвистики (Дж. Лакофф, М. Джонсон, Ч. Филлмор, Ую Л. Чейф, Э. Рош, М. Минский, А. Вежбицкая).

3. Когнитивная парадигма научного знания и особенности когнитивного подхода к явлениям языка (Е. С. Кубрякова и др.).

4. Организации и хранение знаний в голове человека.

5. Лексикон как компонент языковой способности человека.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» (4 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» (3 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» (2 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Образцы заданий для текущего контроля (контролируемые компетенции УК-1, ПКС-2)

Вопросы для текущего контроля:

1. Опираясь на мысль С.А. Аскольдова о «заместительной способности концептов», Д.С. Лихачев выдвигает ряд новых идей, например: концепт не возникает прямо из значения слова, а является результатом столкновения словарного значения слова с личным и народным опытом человека». Прокомментируйте это утверждение. Что в этом контексте означает метафора «столкновение»?

2. Используя примеры, рассмотрите вербальное воплощение концепта культуры как диссипативную / закрытую структуру.

3. Дайте определение концепту и дискурсу с точки зрения культурологического взгляда на эти явления как на фракталы (по отношению к культуре).

4. Опираясь на примеры, укажите основные типологические отличия познавательных концептов от художественных.

5. Приведите примеры слов из различных языков, обозначающие одно и то же, но отличающиеся друг от друга по их внутренней форме. Прокомментируйте специфику воплощения внутренней формы, определите семантические границы ее реализации.

6. Проведите пилотное исследование, направленное на выявление автостереотипных характеристик русских. Обобщите, дайте комментарий, сопоставьте с подобным опытом, представленным в учебном пособии С.Г. Тер-Минасовой.

7. Выявите специфику собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к описанию концепта.

8. Определите роль вербально-семантического уровня в организации языковой личности Ю.Н. Караулова, назовите пути его собственно лингвистического исследования.

9. Определите признаки «человек говорящего», положенные в основу классификации «языковая личность – речевая личность – коммуникативная личность».

10. Проведите сопоставительный анализ метафорического образа культурной константы (время, пространство, душа и т.д.) в изучаемых славянских языках, используя материалы словарей, художественных и фольклорных произведений.

11. Выявите в текстах СМИ продуктивность функционирования и направления семантической трансформации концепта родина (судьба / хозяин / братство / богатство / мир и т.п.).

12. Выявите в художественном тексте языковые способы воплощения этнокультурного образа.

5.1.3. Оценочные материалы для курсовых работ (контролируемые компетенции УК-1, ПКС-2)

Примерная тематика курсовых работ

1. Логический и экспериенциальный подходы в когнитивных исследованиях языка и языковых единиц. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира.

2. Сущность категоризации и концептуализации как основных познавательных процессов; их сходство и отличие.

3. Понятие концепта и понятие категории, способы их формирования и проблемы вербализации.

4. Категоризация как система категорий и как динамический процесс. Классический подход к формированию категорий. Определение и структура классических категорий.

5. Структура прототипической категории. Понятие прототипа, виды прототипов: образец, эталон, стереотип и т.д. Градация прототипических характеристик. Понятие «фамильного сходства».

6. Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, схема, сценарий, гештальт и т.д.

7. Проблема соотношения концепта и понятия. Параметры соотношения «понятие – значение».

Критерии оценки качества курсовой работы:

На оценку «отлично» оценивается работа, в которой показаны: глубокие теоретические знания темы, нормативно-правовой базы и законодательных органов; знание современной практики финансового менеджмента предприятия; умение обобщить практику работы соответствующих учреждений, проанализировать данные статистики; умение выявить и поставить проблему, предложить пути её решения; умение сформулировать и обосновать выводы и предложения по теме; умение логично и последовательно изложить материал с учётом норм делового русского языка и с использованием профессиональной терминологии; умение наглядно оформить работу с обязательными приложениями к ней (таблицами, графиками, диаграммами и т.д.).

На оценку «хорошо» оцениваются работы, в которых показаны: достаточные (в рамках учебной программы) теоретические знания темы, нормативно-правовой базы и законодательных актов; знание современной практики финансового менеджмента предприятия с небольшими погрешностями; проанализировать данные статистики с минимальными замечаниями; умение выявить проблему, написать пути её решения; умение сформулировать выводы и предложения к ней (таблицами, графиками, диаграммами и т.д.); умение правильно изложить материал с учётом норм делового русского языка с использованием профессиональной терминологии умение наглядно (с небольшими замечаниями) оформить работу с обязательными приложениями к ней (таблицами, графиками, диаграммами и т.д.)

На оценку «удовлетворительно» оценивается работа, в которой показаны: знание теоретических основ темы; поверхностные знания практических основ финансового менеджмента предприятия; недостаточное умение проанализировать и обобщить практический материал работы; недостаточное знание нормативно-правовой базы и законодательных актов; использованы неактуальные данные (частично), неправильное оформление работы,

На оценку «неудовлетворительно» оценивается работа, в которой: не раскрыта тема; нет последовательности и логичности в изложении как теоретического, так и практического материала; отсутствуют предложения по решению указанной работы; нет логического обоснования выводов и предложений по теме; в основном использованы неактуальные данные; отсутствуют приложения; оформление работы не соответствует предъявленным требованиям.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.(контролируемые компетенции УК-1, ПКС-2)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Образцы заданий для проведения рубежного контроля(контролируемые компетенции УК-1, ПКС-2)

Образец типового задания

1. Когнитология – наука

- 1) о познании человека и переработке информации человеком
- 2) об именах
- 3) о жизни
- 4) о познании общества.

2. Предмет когнитивной лингвистики

- 1) механизмы словообразования
- 2) фразеологический состав языка
- 3) лексический состав русского языка
- 4) когниция.

3. Объект когнитивной лингвистики

- 1) язык как механизм познания
- 2) когнитивные модели
- 3) познание мира
- 4) окружающая действительность

4. Когнитивная лингвистика - направление в лингвистике, которое исследует язык как

- 1) структурное образование
- 2) механизм в познавательной деятельности человека
- 3) средство общения
- 4) систему

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Примерный перечень вопросов к зачету (контролируемые компетенции УК-1, ПКС-2):

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм
2. Междисциплинарный характер когнитивной лингвистики
3. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
4. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
5. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
6. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
7. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э.Рош
8. Роль категорий базисного уровня в организации понятийной системы человека
9. Проблемы понимания, истины, знания и объективности в философии экспериенциального реализма
10. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
11. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм
12. Концепт и языковое сознание
13. Этапы познавательного процесса и уровни их вербализации
14. Экспериенциальный реализм как альтернатива объективизму
15. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
16. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики.
17. Когнитивная грамматика. Принципы организации грамматических категорий.
18. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.).
19. Когнитивная лингвистика и лингвокультурология: сопряжение парадигм.
20. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма на зачете (61 балл), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«Зачтено» (61 балл) – выставляется студенту, если студент сформулировал полные и правильные ответы на все зачётные вопросы, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности, продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«Не зачтено» (36-60 баллов) – выставляется студенту, если студент дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка; отказался отвечать на вопросы, а также во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами комиссии.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|--|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Знает как выделять в проблемной ситуации отдельные взаимосвязанные задачи. Умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи и формирует возможные варианты решения задач. Владеет навыками решения поставленной задачи и формирования возможных вариантов решения задач. | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.) |
| ПКС-2. Владеет современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в | ПКС-2.2. Способен этично пользоваться информационно-библиографическими источниками, не нарушая авторских прав; выбрать методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования в соответствии с | Знает как этично пользоваться информационно-библиографическими источниками, не нарушая авторских прав; Умеет выбрать методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования в соответствии с поставленной задачей. Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала лингвистического | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел |

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|--|-------|
| сфере межкультурной коммуникации. | поставленной задачей. | исследования в соответствии с поставленной задачей | 5.3.) |
|-----------------------------------|-----------------------|--|-------|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Лещёва Л.М. Лексическая полисемия в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]/ Лещёва Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, Знак, 2014.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35668.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Джон Т.Э. Ричардсон Мысленные образы: когнитивный подход [Электронный ресурс]/ Джон Т.Э. Ричардсон— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2019.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88323.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. - М.: Прогресс, 1989. – 312 с
2. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7353.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений: Семантика производного слова - М., 2008.- С.208.
1. Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка [Электронный ресурс]: когнитивные исследования/ Кубрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2012.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28595.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лакофф Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. М., 2004.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы филологии.
2. Вопросы языкознания.
3. Вопросы когнитивной лингвистики.
4. Известия РАН. Серия языка и литературы.
5. Когнитивные исследования языка.
6. Московский лингвистический журнал.
7. Язык и речевая деятельность.
8. Язык, культура, словесность.

7.4. Интернет – ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. <http://isabase.philol.msu.ru/> Каталог ссылок по лингвистике, словари / Режим доступа :
2. <http://linguistlist.org/> Сайт ассоциации лингвистов : ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики
3. www.krugosvet.ru/ Энциклопедия Кругосвет
4. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
5. www.biblioclub.ru/ Разделы: Учебники для вузов ----> «Лингвистика» и «Филология».
6. <http://tverlingua.ru/> Электронный научный журнал «Мир лингвистики и коммуникации» – всероссийское издание.

– **к современным профессиональным базам данных:**

| №п/п | Наименование | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование | Условия доступа |
|------|--------------|------------------------|-------------|--------------|-----------------|
|------|--------------|------------------------|-------------|--------------|-----------------|

| | электронног о ресурса | а | | организации- владельца; реквизиты договора | |
|-------------------------|---|--|--|--|---|
| РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | |
| 1. | ЭБС «Консульта нт студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollelib.ru | ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 2. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 3. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 4. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов | https://rusneb.ru/ | ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115) |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | | образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | | Бессрочный | |
| 5. | ЭБС «IPSMART» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 6. | ЭБС «Юрайт» для ВО | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ | | | | | |
| 7. | ЭБД РГБ | Электронная библиотека диссертаций | https://diss.rsl.ru/ | ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024 | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115) |
| 8. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное | Полный доступ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | | | |
| 9. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г. | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 10 | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214) |
| 11 | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора) | Доступ по IP-адресам КБГУ |

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.04.02 – Лингвистика, магистерская программа «Межкультурная коммуникация»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации к курсовой работе

Курсовая работа носит исследовательский характер и должна являться результатом самостоятельной творческой работы обучающегося, содержать выводы и конкретные предложения. Обязательным требованием к написанию курсовой работы является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта.

Необходимым условием аргументированного освещения выбранной обучающимся темы работы является использование фактического материала. Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных

сборников. Отсутствие в курсовой работе фактического материала является существенным недостатком, предполагающим невозможность получения положительной оценки за работу.

Перечень примерных тем курсовых работ разрабатывается преподавателем кафедры в соответствии с утвержденным учебным планом и содержанием рабочей программы дисциплины. Тема, предложенная обучающимся, должна быть утверждена на заседании кафедры и внесена в соответствующий протокол.

Курсовая работа должна быть оформлена согласно требованиям ГОСТа. Ориентировочный объем работы (без приложений), как правило, должен составлять 30-40 страниц машинописного текста, отпечатанного через полуторный (одинарный) интервал (шрифт соответственно 14 (12) pt).

Курсовую работу выполняют на хорошо прошитых стандартных листах формата А4. Поля составляют: верхнее, нижнее, правое - 20 мм; левое – 25 мм. (или левое – 30мм, правое - 10мм, верхнее и нижнее по 20мм). Страницы (листы) должны быть пронумерованы снизу (по центру или справа). На титульном листе и содержании номер страницы не ставят.

Курсовая работа должна включать следующие части:

Титульный лист;

1. Содержание (с указанием номеров страниц, желательно в автоматическом режиме);
2. Введение;
3. Глава 1. Теоретическая часть;
4. Глава 2. Практическая часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложения;

Критерии оценки качества курсовой работы:

На оценку «отлично» оценивается работа, в которой показаны: глубокие теоретические знания темы, нормативно-правовой базы и законодательных органов; знание современной практики финансового менеджмента предприятия; умение обобщить практику работы соответствующих учреждений, проанализировать данные статистики; умение выявить и поставить проблему, предложить пути её решения; умение сформулировать и обосновать выводы и предложения по теме; умение логично и последовательно изложить материал с учётом норм делового русского языка и с использованием профессиональной терминологии; умение наглядно оформить работу с обязательными приложениями к ней (таблицами, графиками, диаграммами и т.д.).

На оценку «хорошо» оцениваются работы, в которых показаны: достаточные (в рамках учебной программы) теоретические знания темы, нормативно-правовой базы и законодательных актов; знание современной практики финансового менеджмента предприятия с небольшими погрешностями; проанализировать данные статистики с минимальными замечаниями; умение выявить проблему, написать пути её решения; умение сформулировать выводы и предложения к ней (таблицами, графиками, диаграммами и т.д.); умение правильно изложить материал с учётом норм делового русского языка с использованием профессиональной терминологии умение наглядно (с небольшими замечаниями) оформить работу с обязательными приложениями к ней (таблицами, графиками, диаграммами и т.д.)

На оценку «удовлетворительно» оценивается работа, в которой показаны: знание теоретических основ темы; поверхностные знания практических основ финансового менеджмента предприятия; недостаточное умение проанализировать и обобщить практический материал работы; недостаточное знание нормативно-правовой базы и законодательных актов; использованы неактуальные данные (частично), неправильное оформление работы,

На оценку «неудовлетворительно» оценивается работа, в которой: не раскрыта тема; нет последовательности и логичности в изложении как теоретического, так и практического материала; отсутствуют предложения по решению указанной работы; нет логического обоснования выводов и предложений по теме; в основном использованы неактуальные данные; отсутствуют приложения; оформление работы не соответствует предъявленным требованиям.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно

выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 35 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

«зачтено» - содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. Обучающийся продемонстрировал полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложил ответ логично, грамотно, убедительно, и готов к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«не зачтено» - содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии | № договора |
|----|---------------|--|----------|---------------------|
| 1. | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 2. | | Антиплагиат ВУЗ | лицензия | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |

Зарубежное лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии | № договора |
|---|---------------|--------------|----------|------------|
|---|---------------|--------------|----------|------------|

| № | Производитель | Наименование | лицензии | № договора |
|----|--------------------|---|----------|---------------------|
| 1. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES | лицензия | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |
| 2. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES | лицензия | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |
| 3. | MSAcademicEES | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | лицензия | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |
| 4. | MSAcademicEES | WINEduPerDVCALNGUpgrdSAPkM VLAFacultyEES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | лицензия | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |
| 5. | AdobeCreativeCloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии EducationDeviceLicense для образовательных организаций | лицензия | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 6. | ABBYY | ABBYY FineReader | лицензия | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |

свободно распространяемые программы:
Российское ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Сроки лицензий |
|----|---------------------------------------|------------------|----------------|
| 1. | StarForceTechnologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | Бесплатно |
| 3. | | Яндекс.Диск | Бесплатно |

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

| № | Наименование | лицензии |
|-----|---|-----------|
| 1. | Web Browser - Firefox | Бесплатно |
| 2. | Python | Бесплатно |
| 3. | Eclipse | Бесплатно |
| 4. | Apache OpenOffice | Бесплатно |
| 5. | Mentimeter https://www.mentimeter.com/ | Бесплатно |
| 6. | Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests | Бесплатно |
| 7. | Moodle https://moodle.org/?lang=ru | Бесплатно |
| 8. | Kahoot! https://kahoot.com/ | Бесплатно |
| 9. | Flippity https://www.flippity.net/ | Бесплатно |
| 10. | Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru | Бесплатно |

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеомониторов,

программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу по дисциплине «Актуальные проблемы когнитологии в современном зарубежном языкознании» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Межкультурная коммуникация
на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений | Примечание |
|----------|---------------------|-----------------------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры английского языка протокол № ____ от
« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Л.Х. Дзасежева « ____ » _____ 20__ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|---|---------------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Полный правильный ответ | до 15 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| 1. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | коллоквиум | от 0 до 30 б. | от 0 до 10 б. | от 0 до 10 б. | от 0 до 10 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70 баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| 2 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

Промежуточная аттестация(для зачёта)

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|---|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| 2 | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |