

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра английского языка

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной программы**

**Директор СГИ**

\_\_\_\_\_ **Л.Х. Дзасежева**

\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СТИЛИСТИЧЕСКАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки

45.04.02.Лингвистика

Профиль

Межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Стилистическая стратификация английского языка»/ сост. Л.Х. Дзасежева – Нальчик: КБГУ, 2024. – 32 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины магистрам очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.02 – «Лингвистика» в 1 семестре.

Рабочая программа по дисциплине «Стилистическая стратификация английского языка» составлена в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ФГОС) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 августа 2020 г. Регистрационный N 59491).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО магистратуры.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	4
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемые компетенции УК-4, ПКС-2) .....	8
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины, (контролируемые компетенции УК-4, ПКС-2).....	8
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции УК-4, ПКС-2).....	9
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-4, ПКС-2).....	10
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции УК-4, ПКС- 2) .....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
7.1. Основная литература: .....	17
7.2. Дополнительная литература .....	18
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	18
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	27
Приложение 1 .....	30
Приложение 2 .....	31
Приложение 3 .....	32
Приложение 2 .....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 3 .....	

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Стилистическая стратификация английского языка» является:

- привить студентам творческое лингвистическое мышление и критический подход к изучаемому материалу;
- сформировать умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Стилистическая стратификация английского языка» являются:

- дать общую характеристику словарного состава английского языка,
- выявить специфические особенности словарного состава английского языка
- определить структурно-семантические модели входящих в него слов и словосочетаний,
- изучить продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном английском языке,
- показать системный характер английской лексики,
- рассмотреть стилистическую и диалектную дифференциацию на основе понятия литературной нормы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО магистратуры

Дисциплина «Стилистическая стратификация английского языка» входит в «Дисциплины по выбору» вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

### универсальные компетенции (УК):

**УК-4.** Способен применять современные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

*Индикаторы достижения универсальных компетенций выпускника:*

**УК-4.3.** Способен демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

### профессиональные компетенции (ПКС):

**ПКС-2.** Владеет современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.

*Индикаторы достижения профессиональных компетенций выпускника:*

**ПКС-2.1.** Способен знать основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	----------------------	--------------------	---	----------------------------------

1	Модуль 1. Способы пополнения словарного состава английского язык	Расширение словарного состава английского языка различными способами: изменение значения, приобретение новых значений (неосемия), пополнение лексикона с помощью словообразования (собственно неология), заимствование. Связь неологии с прагматикой – констатация факта наличия внутренних закономерностей, которым подчиняется выбор и адекватное употребление слов в конкретном коммуникативном акте.	УК-4, ПКС-2	ДЗ,Т,РК, К.
2	Модуль 2. Причины создания новых слов в языке	Внелингвистические причины появления новых слов в языке. Роль языковых новообразований в создании идеологических стереотипов. Обстоятельства и цели процесса номинации. Сферы максимальной реализации новых слов. Проблемы прогнозирования в словообразовании современного английского языка.	УК-4, ПКС-2	ДЗ,Т,РК, К.
3	Модуль 3. Типология новых слов в языке	Три основных типа новообразований. Основания для их классификации. Неологизмы, потенциальные слова, окказионализмы.	УК-4, ПКС-2	ДЗ,Т,РК, К.
4	Модуль 4. Категории неологизмов	Экстралингвистические факторы возникновения неологизмов. Неологизмы двух групп. Исторический характер категории неологизмов. Относительность и неопределённость понятия «неологизм».	УК-4, ПКС-2	ДЗ,Т,РК, К.
5	Модуль 5. Потенциальные слова в английском языке	Характеристики и специфические свойства потенциальных слов.	УК-4, ПКС-2	ДЗ,Т,РК, К.

		Характер значения потенциального слова. Соотнесённость потенциальных слово со словосочетаниями и предложениями, их взаимозаменяемость		
6	Модуль 6. Окказионализмы	Окказионализмы как речевая реализация словообразовательных возможностей языка. Тесная связь окказиональных слов с контекстом. Экспрессивность и творимость категории окказионализмов. Базы создания окказионализмов. Классификация окказионализмов с точки зрения их происхождения. Окказиональные речевые модели. Словообразование по конкретному образцу.	УК-4, ПКС-2	ДЗ,Т,РК, К.
7	Модуль 7. Словообразовательные модели с субстандартными морфемами	Переразложение морфологической и семантической организации заимствованных элементов. Типичные нестандартные аффиксы.	УК-4, ПКС-2	ДЗ,Т,РК, К.
8	Модуль 8. Активные словообразовательные модели	Понятие активности и продуктивности словообразовательных моделей (СМ). Роль префиксальных, суффиксальных и других способов словообразования в пополнения словарного состава современного английского языка.	УК-4, ПКС-2	ДЗ,Т,РК, К.

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекционные занятия (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		

<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	13	13
Эссе (Э)	10	10
Контрольная работа (К)	20	20
Самостоятельное изучение разделов/тем	20	20
Курсовая работа (КР)\Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Модуль 1. Способы пополнения словарного состава английского язык
2.	Модуль 2. Причины создания новых слов в языке
3.	Модуль 3. Типология новых слов в языке
4.	Модуль 4. Категории неологизмов
5.	Модуль 5. Потенциальные слова в английском языке
6.	Модуль 6. Окказионализмы
7.	Модуль 7. Словообразовательные модели с субстандартными морфемами
8.	Модуль 8. Активные словообразовательные модели

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Расширение словарного состава английского языка различными способами: изменение значения, приобретение новых значений (неосемия), пополнение лексикона с помощью словообразования (собственно неология), заимствование. Связь неологии с прагматикой – констатация факта наличия внутренних закономерностей, которым подчиняется выбор и адекватное употребление слов в конкретном коммуникативном акте.
2.	Внелингвистические причины появления новых слов в языке. Роль языковых новообразований в создании идеологических стереотипов. Обстоятельства и цели процесса номинации. Сферы максимальной реализации новых слов. Проблемы прогнозирования в словообразовании современного английского языка.
3.	Три основных типа новообразований. Основания для их классификации. Неологизмы, потенциальные слова, окказионализмы.
4.	Экстралингвистические факторы возникновения неологизмов. Неологизмы двух групп. Исторический характер категории неологизмов. Относительность и неопределённость понятия «неологизм».
5.	Характеристики и специфические свойства потенциальных слов. Характер значения потенциального слова. Соотнесённость потенциальных слово со словосочетаниями и предложениями, их взаимозаменяемость
6.	Окказионализмы как речевая реализация словообразовательных возможностей языка. Тесная связь окказиональных слов с контекстом. Экспрессивность и творимость категории окказионализмов. Базы создания окказионализмов. Классификация окказионализмов с точки зрения их происхождения. Окказиональные речевые модели. Словообразование по конкретному образцу.
7.	Переразложение морфологической и семантической организации заимствованных элементов. Типичные нестандартные аффиксы.
8.	Понятие активности и продуктивности словообразовательных моделей (СМ). Роль префиксальных, суффиксальных и других способов словообразования в пополнения словарного состава современного английского языка.

Таблица 5. Лабораторные работы - не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Проработка лекционного материала
2.	Подготовка к практическим занятиям

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля(контролируемые компетенции УК-4, ПКС-2)

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Стилистическая стратификация английского языка» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### 5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины, (контролируемые компетенции УК-4, ПКС-2)

1. Как лексикология связана с другими отраслями научного знания и лингвистики?
2. Какие разделы лексикологии вы знаете?
3. Какие экстралингвистические и внутрилингвистические факторы влияют на формирование лексического значения слова?
4. Каковы критерии выделения слова?
5. Каково соотношение лексического значения и понятия?
6. Какие типы лексических значений вы знаете?
7. Как соотносятся между собой сема и лексема?
8. Что такое семантическое поле?
9. Что такое полисемантическое слово?
10. Что такое распад полисемии?
11. Каковы причины изменения значения слов?
12. Назовите классификации изменения значения слов
13. Что такое корневые морфемы и словообразующие аффиксы?
14. Какие вам известны типы словообразования?
15. Какие классификации аффиксов вы знаете?
16. Назовите наиболее типичные случаи конверсии.
17. Каковы причины широкого распространения конверсии в современном английском



языке?

18. Как соотносятся между собой фразеологические единицы и слова? Какие типы фразеологических единиц вы знаете? Каковы пути возникновения фразеологизмов в английском языке?

19. Что такое исконные и заимствованные слова? Какова их представленность в английском языке? Какие причины заимствований вы знаете (применительно к любому языку и английскому в частности)? Назовите основные источники заимствования лексики применительно к английскому языку на разных этапах его развития. Какую роль играли заимствования в английском языке в различные временные периоды?

20. Какова роль неологизмов в современном английском языке?

21. Какие типы неологизмов вы знаете?

22. Назовите основные способы образования неологизмов.

23. Каково отличие архаизмов от историзмов?

24. Назовите характерные особенности современной английской лексики.

25. Что такое стандартный английский язык и каковы его особенности?

26. В чем проявляется тенденция современного английского языка к расширению использования аналитических форм степеней сравнения? Приведите примеры.

27. Назовите основные синтаксические отличия британского и американского вариантов английского языка.

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Стилистическая стратификация английского языка». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции УК-4, ПКС-2)**

*Примерные задания для выполнения самостоятельной работы*

1. Понятие о лингвистической системе
2. Язык как система систем.
3. Система и структура языка.
5. Заимствованная лексика как системно-структурная составляющая русского языка.
6. Пути и способы заимствований.

7. Терминологический разнобой на определение понятия «новое слово».
8. Проблема ассимиляции заимствованной лексики в русском языке.
9. Процесс ассимиляции интернациональной лексики в принимающих языках.
10. Интернациональная лексика как частный случай заимствований.
11. Определение инвентарного набора элементов интернациональной лексики.
12. Специфические черты подсистемы интернациональной лексики.
13. Словосложение и аффиксация как традиционно основные способы словообразования.
14. Второстепенные способы словообразования.
15. Окказиональное словообразование как приём языковой игры.
16. Особенности формальной организации неологизмов.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:**

*«отлично»* (4 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

*«хорошо»* (3 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

*«удовлетворительно»* (2 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

*«неудовлетворительно»* (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-4, ПКС-2)**

#### **Темы рефератов**

1. История возникновения неологии.
2. Пути и способы заимствований.
3. Неологизмы прошлого века.
4. Словосложение и аффиксация как традиционно основные способы словообразования.
5. Второстепенные способы словообразования.
6. Заимствованная лексика как системно-структурная составляющая русского языка в условиях лингвистической интерференции.
7. Терминологический разнобой на определение понятия «новое слово».
8. Проблема ассимиляции заимствованной лексики.
9. Интернациональная лексика как частный случай заимствований.
10. Функциональные особенности компонентов интернациональной лексики.
11. Понятие «диффузии» в лингвистическом аспекте.
12. Проблема императивности элементов в интернациональной подсистеме.
13. Роль и значение языка – основы в образовании интернациональной лексики.
14. Реализация и нарушение модели как противопоставление потенциальных и окказиональных слов.
15. Понятие морфемной границы и типы швов.
16. Роль и значение языка – основы в образовании интернациональной лексики.
17. Семантическая организация как часть функциональной структуры неологизма.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате очевидна опора на авторитетные источники, монографии, научные статьи, учебники, лекции; проведен глубокий анализ концепций, подходов, методов и результатов исследований; продемонстрированы понимание сложности проблемы; логичность рассуждения; позиция автора реферата, четко обоснована и соблюдена эмоциональная нейтральность; использование слов по содержанию и стилю оптимально; выдвинутые автором утверждения логично обоснованы и убедительны;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в реферате очевидна опора на источники, монографии, научные статьи, учебники, лекции; проведен глубокий анализ концепций, подходов, методов и результатов исследований; продемонстрировано понимание сложности проблемы; реферат логично структурирован, приведена позиция автора реферата; выдвинутые автором утверждения логично обоснованы и убедительны;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если указано несколько источников, монографий, научных статей, учебников, лекций; продемонстрировано понимание сложности проблемы; понятна позиция автора;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если реферат основан на сомнительных источниках, отсутствуют: анализ концепций, подходов, методов и результатов исследования; понимание сложности проблемы; логичность рассуждения; позиция автора не обоснована; не соблюдена эмоциональная нейтральность; использование слов по содержанию и стилю не оптимально; выдвинутые автором утверждения логично не обоснованы; тема реферата не раскрыта.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если указано несколько источников, монографий, научных статей, учебников, лекций; продемонстрировано понимание сложности проблемы; понятна позиция автора;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если реферат основан на сомнительных источниках, отсутствуют: анализ концепций, подходов, методов и результатов исследования; понимание сложности проблемы; логичность рассуждения; позиция автора не обоснована; не соблюдена эмоциональная нейтральность; использование слов по содержанию и стилю не оптимально; выдвинутые автором утверждения логично не обоснованы; тема реферата не раскрыта

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля(контролируемые компетенции УК-4, ПКС-2)**

Основными видами оценочных средств при рубежном контроле являются коллоквиумы, тестирование.

**Коллоквиум** - средство рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум проводится, как правило, 3 раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке.

Темы, выносимые на собеседование, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы студентам.

Формулировки вопросов на коллоквиуме отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем, студентам можно предложить в ходе ответов проанализировать те или иные языковые единицы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие **оценки** (от нуля до 4 баллов; за семестр – 12 баллов):

**4 балла:** студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе ошибок не делает.

**3 балла:** студент дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

**2 балла:** студент дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

**1 балл:** студент дает неполные ответы на вопросы, не приводит примеры к языковым явлениям, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины, допускает 2-3 ошибки.

### Вопросы к коллоквиуму:

1. Какие основания используют современные исследователи для классификации неологизмов?
2. Каковы признаки относительных неологизмов? Охарактеризуйте основные группы относительных неологизмов.
3. Назовите виды неологизмов по виду обозначаемой ими реалии и проиллюстрируйте их собственными примерами.
4. Вспомните основные типы заимствованной лексики, выделяемые в русской лексикологии. Подберите примеры к каждой группе заимствований из числа известных Вам неологизмов.
5. Охарактеризуйте типы неологизмов по способу их образования.

### Образцы заданий:

Переведите выделенные слова на английский язык. Определите словообразовательное значение моделей, по которым образованы эти слова.

#### Префиксация

1. The most common solution was a thorough de-icing spray pre-takeoff.
2. Only Britain has managed to push through the kind of legislation needed to de-claw the unions.
3. ...people who bought a £4000 family house in 1951, and who are now sitting overhoused in a £100 000 with no incentive to let it lodgers.
4. The applicant, an overstayer, had a chequered immigration history which culminated in his departure from the UK...
5. If you set out to make the ultimate anti-date – you'd have a hard time topping "In the Company of Men".
6. The letters were signed "Army of God", which experts on terrorism say is probably a shadowy flag under which various anti-abortion fanatics have acted, rather than a cohesive group.
7. Some 45 million Americans with blood pressure levels once considered normal or borderline actually have "prehypertension"...
8. "Questioning through tears turns out to be a highly selective account of what Hendke sees as an apocalypse, or pre-apocalypse, with pungent or lyrical description of Serb suffering, or lyrical account of resilient Serbness.
9. Looking back over the last year, I am reminded of that story because the most important event that has taken place has been a nonevent.
10. Grinchlike comments like these can give nonparenthood a bad name.
11. The Kashmir Times is edited and owned by non-Kashmiri Hindus.
12. The terrific production is so vividly unself-conscious that you hardly feel assaulted at all.
13. ...No accent is stronger than that of self-persuasion.
14. One's self-blindness, priggishness, so-called urbanity, love of being liked, did the rest.
15. This self-mythologizing had a purpose.
16. But the figure is only that high among younger couples and older remarrieds.
17. Please, reschedule me for your June 17<sup>th</sup> program.
18. His mother, an ex-nun, is responsible for the pious part.
19. The normally unstampedable English drama critics went into historic hysterics over her looks and her acting.
20. It seems they believe I took a mini-break from the book to bump of an American in East Berlin.
21. Until recently, he and his wife, Emily, and their two daughters lived in an apricot-coloured mini-Italionate stucco palazzo of his design.
22. The best-known new method of the market is the transdermal patch, which adheres to the skin like bandage...

23. A week later the biggest pro-Pakistan guerrilla declared what turned out to be a very brief cease fire.
24. Bad attitudes are contagious and employees are hyperaware of that.
25. I'm always very busy at work and feeling superstressed.
26. Unleashing hundreds of super-accurate aloe-sensing "Coppertone" anti-tan missiles at close range.

### Суффиксация

1. She said softly, "I am a great disappointer, aren't I?"
2. You are a rotten man. A shit, a destroyer, you're filth.
3. Sure, there's a "reverse status" syndrome which is popular, but it adds up to what is always did – individual trying to be different or superior. Even a dropout who doesn't wash is a status seeker of the kind.
4. The femalist premise could be summarized as: Yes, we are different – wanna make something of it?
5. Like other savvy entrepreneurs, the richeniks have discovered the special beauty of Switzerland.
6. It might be "civilized" to the others; with her, and not wholly concealed little air of knowingness, it was... a hint that she knew David was getting something for nothing.
7. They had chatted a little about the lake, the temperature, the niceness of it.
8. Tardi's experience in Italy shows not just in his culinary skills but also in his dolce-vita casualness.
9. Questioning through tears turns out to be a highly selective account of what Hendke sees as an apocalypse, or pre-apocalypse, with pungent or lyrical description of Serb suffering, or lyrical account of resilient Serbness.
10. At present, what supports India's forcefully articulated sense of victimhood after the incidents of March and August is the basic fear and distrust in the West of anything related to the Islamic extremism.
11. The period of total bankization began in Russia as early as in 1991-92 with the collapse of the Soviet Union and lasted up to 1996.

### Словосложение

1. The troopers describe Clinton's scandal-suppression operation.
2. Our rural and urban areas are crime-free.
3. The banana-seller had been kidnapped and then returned after a ransom payment of 5000 rupees.
4. Accordingly, they were tax-deductible, and a culture of corruption evolved.
5. The obsessive creator of Broadway's best bump-and-grind was a truth-teller.
6. He is suffering the first pangs of fame, too - the autograph-seekers.
7. The bon-bon-shaking Latin pop sensation on strange voodoo practices, ... playing with some rather large lady-buns.
8. The gun-totting grannies pictures are just some of the trigger-happy ladies.
9. This form of obstruction can be corrected readily by the chin-lift or jaw-thrust maneuver.
10. A lot of old chattermaggery we are, I am afraid.

### Сложно-производные слова

1. ...we imagine Roughhead wearing a dressing gown and a velvet cap, examining the grisly relic with a bone-handed magnifying glass...
2. This is a store, favoured by models and Vogue editors and even some wealthy customers who pay retail, where you could have bought a jewel-coloured sweater for sixteen hundred dollars, only slightly less expensive than the jewel it imitated.
3. When we caught up with him, he was grappling with two russet-coloured goats that were the size of large golden retrievers.

4. Elizabeth's climb to power, however, is a personal disaster: the supple-waisted maiden with ling red hair becomes stiff and harsh.
5. For men, too, there was a surprising array of choices, including Dolce &Gabbana's fur-lined zip-up sweat...
6. Even in reform-minded Thailand there is a concern about budget in the country.
7. Who would begin the latest hype-laden gadget just because everyone else is doing so.
8. He is to face money-laundering charges.
9. Doctors found cortisone-based drugs in his blood.
10. A hand-scrawled list on the door of Pierce city's City Hall listed eight townspeople as "possibly missing"...
11. In their carpet-muffled offices Indian officials presented statistics about the number of guerrillas killed.
12. The business of finding where he needed distracted him a little from all this soul-searching.
13. In June Arledge is scheduled to surrender decision-making authority.
14. And then there was Bruce, a classic summer-camp archetype: older (he was nine), cigarette-smoking, beer-drinking, jaded and a fount of forbidden wisdom.

### **Конверсия**

1. Earlier Friday, firefighters went from one wrecked home to another... and spray-painted a big, red X on each roof if no one was trapped from Thursday's tornado.
2. For part of the way home after blackberrying he had walked beside the Mouse, ahead of the other girl and the old man.
3. Bush has joked about Rice's "motherhenning" him, but he seems to enjoy it; all his life Bush has had an affinity for strong women, starting with his mother.
4. By the 1930's people were wolfing down hot dogs in cinemas the world over.
5. And as for showing some skin, it's a big-no-no.

### **Телескопия**

1. Microsoft is also painfully aware of the consequences of public disclosure of exploits as thousands of kiddiots attack vulnerable systems.
2. Judging from the exterior alone, the inspiration of the partnership has exceeded even their lofty goals. These "bungalofts" as they are called, are as charming as any you will find in southern Ontario, and perhaps across the continent.
3. Actor Malik Yoba is a self-proclaimed "actorvist". A man with confidence and sincerity who isn't afraid to help others.
4. In 1990 about 300 queers descended on the park at the behest of a local computer hacktivist unfortunately named Dong Swallow.
5. Todd's failed attempt at humorous sarcasm resulted in a sarcastrophe at dinner.
6. Investors and Netizens alike were left wondering what went wrong.
7. You are my frienemies.
8. The organigram above shows the basic organizational structure of Aerotech.
9. Distribution of oil assets in Russia has always been in the favour of those close to the Kremlin – as you may easily guess, production sharing agreements could substantially weaken their positions in the Russian petropreneurship.
10. Bloomfield hooks up with a pair of "stalkerazzis" who work for the tabloids.
11. Ole Anthony and his merry band take on televangelists.

### **Вопросы к экзамену (контролируемые компетенции УК-4, ПКС-2):**

1. Понятие о лингвистической системе
2. Язык как система систем.
3. Система и структура языка.
5. Заимствованная лексика как системно-структурная составляющая русского языка.

6. Пути и способы заимствований.
7. Терминологический разнобой на определение понятия «новое слово».
8. Проблема ассимиляции заимствованной лексики в русском языке.
9. Процесс ассимиляции интернациональной лексики в принимающих языках.
10. Интернациональная лексика как частный случай заимствований.
11. Определение инвентарного набора элементов интернациональной лексики.
12. Специфические черты подсистемы интернациональной лексики.
13. Словосложение и аффиксация как традиционно основные способы словообразования.
14. Второстепенные способы словообразования.
15. Оказиональное словообразование как приём языковой игры.
16. Особенности формальной организации неологизмов.
17. Способы пополнения словарного состава английского язык.
18. Причины создания новых слов в языке.
19. Типология новых слов в языке.
20. Категории неологизмов.
21. Потенциальные слова в английском языке.
22. Оказионализмы.
23. Активные словообразовательные модели.
24. Словообразовательные модели с субстандартными морфемами.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно» (15 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Стилистическая стратификация английского языка» является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-4. Способен применять современные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Способен демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знает типы аргументации, владеет правилами ведения дискуссии и полемики на русских и иностранных языках. Умеет организовать обсуждение результатов исследовательской или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках. Владеет навыками грамотного представления	Вопросы по темам дисциплины (раздел 5.1.1.) Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося(раздел 5.1.2.) Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (раздел 5.1.3.) Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.)



		результатов исследовательской или проектной деятельности рамках публичных мероприятий и академических и профессиональных дискуссий на русскими иностранном языках.	Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.2.) Вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.1.)
ПКС-2. Владеет современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	ПКС-2.1. Способен знать основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач	Знает основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач. Умеет осуществлять поиск анализ и обработку материала исследования и проведения эмпирических исследований. Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований.	Вопросы по темам дисциплины (раздел 5.1.1.) Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего(раздел 5.1.2.) Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (раздел 5.1.3.) Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.2.) Вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.1.)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература:

1. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» / Л.Э. Кузнецова. — Электрон.текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 261 с. — 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/54536.html>
2. Стилистика английского языка. English Stylistics [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.С. Крохалева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84892.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Брандес М.П. Стилистика текста. Теоретический курс [Электронный ресурс]: учебник/ Брандес М.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2004.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7158.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 7.2. Дополнительная литература

1. Гальперин И.Р. Стилистика английского языка. Высшая школа, Москва, 1981. – 334 с
2. Крылова О. А. Лингвистическая стилистика. Высшая школа, Москва, 2006. – 319 с.
3. Полторакова А.В. Основной язык (теоретический курс): Стилистика основного иностранного языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Полторакова А.В.— Электрон.текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83935.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Степанова С.Ю. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: программа учебной дисциплины для специальности 033200.32 – Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык»/ Степанова С.Ю., Теркулова Д.Р.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2010.— 16 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8405.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шимановская Л.А. English Stylistics for Translators. Стилистика английского языка для переводчиков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шимановская Л.А.— Электрон.текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61802.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

- Вопросы языкознания
- Вестник КБГУ

## 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

Лотман Ю.М. Статьи по семиотике и топологии культуры. //Библиотека Гумера – Культурология. [www.gumer.info/bibliotek Buks/Culture/Lotm](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Culture/Lotm).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  
[www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)  
[www.erudition.ru](http://www.erudition.ru)

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelibrary.ru">http://www.medcollegelibrary.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.		Активен до 30.09.2024г.	
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» <b>Договор №101/НЭБ/16</b> 66-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 –	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.		обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставлени я лицензии: 12 мес.	
6.	<b>ЭБС «Юрайт» для ВО</b>	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
7.	<b>ЭБД РГБ</b>	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
8.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		безвозмездной основе			
9.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
10	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
11	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.04.02 – Лингвистика, профиль «Межкультурная коммуникация»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Целью курса является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями в области стилистики английского языка, функционально-стилистическим варьированием английского языка, разнообразными способами передачи и понимания дополнительной текстовой информации на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить

последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить

выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.



Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

–медленно прочесть текст, стараясь понять смысл изложенного;

–выделить ключевые слова в тексте;

–постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1

страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой к экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*Лицензионное программное обеспечение:*

**Российское лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>	<b>№ договора</b>
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА- 223

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора
2.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

#### Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVCALNGUpgrdSAPkM VLAFacultyEES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии EducationDevicelicense для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

*свободно распространяемые программы:*

#### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForceTechnologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

#### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по

образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу по дисциплине «Стилистическая стратификация английского языка» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений	Примечани е

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры английского языка протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Х. Дзасежева «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**Промежуточная аттестация**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопроси частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.