

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра всеобщей истории

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ Ю.М. Азикова
«__» _____ 2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ М.С. Тамазов
«__» _____ 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 «История Древнего мира»

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Профиль подготовки
Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История Древнего мира / сост. Ю.М. Азикова. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 61 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 История, 1,2 семестры, 1 курс.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	40
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	46
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	57
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ).....	61

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «История древнего мира» заключаются в формировании у студентов представления о путях и особенностях развития древневосточной и античной цивилизаций, об общих и специфических явлениях в развитии обществ древности. Ставится цель подготовки творчески мыслящих специалистов-историков, которые способны понимать сложные социальные явления и процессы, исходя из принципов цивилизационного подхода.

Задачи: подготовка квалифицированных историков, понимающих закономерности и особенности исторического развития стран Востока и место Востока во всемирной истории, представляющие собой переход от первобытности к цивилизации; сформировать у студентов представление о развитии античной цивилизации и особенно полиса как ее структурообразующего элемента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История древнего мира» относится к обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 - «История» (бакалавр). Профиль подготовки: «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории». 1, 2 семестры, 10 зачетных единиц, экзамены.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как: «Первобытное общество», «Археология», «История Средних веков».

Освоению дисциплины предшествует ознакомление с школьным курсом всеобщей истории и освоение дисциплин «Археологии» и «Первобытное общество». Изучение дисциплины предшествует изучению «Истории Средних веков».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дебатов, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности:

- ОПК-1.1 – Способен понимать специфику и сущность исторических источников, исторических фактов, исторической информации;

- ОПК-1.2 – Способен осуществлять критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации;

- ОПК-1.3 – Способен осуществлять интерпретацию исторических данных при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях:

- ОПК-3.1 – Способен понимать основные факты, события, явления и процессы мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

- ОПК-3.2 – Способен объяснять динамику и особенности развития регионов и цивилизаций мира во взаимосвязи с экономическими, социальными, политическими и культурными аспектами исторического развития человечества;

- ОПК-3.3 – Способен критически оценивать, объяснять общее и особенное в историческом развитии человеческих общностей и обобщать полученные результаты.

ПКС-2. Способен реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования:

- ПКС-2.1 – Способен понимать специфику научного текста и правила оформления научного аппарата;

- ПКС-2.2 – Способен осуществлять анализ научного текста, делать аналитические обзоры источников, критически анализировать историографию по теме намеченного исследования;

- ПКС-2.3 – Способен оформлять и представлять результаты научного исследования по выбранной теме в виде рефератов, обзоров, тезисов, докладов, статей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные факты политической истории, периодизацию и хронологию древнего Востока, древней Греции и древнего Рима; особенности развития экономики, общественного строя и государства; основные черты и специфику мировоззрения, мифологии, религии и картины мира древних цивилизаций; важнейшие комплексы нарративных и документальных источников по истории древнего Востока, древней Греции и древнего Рима; важнейшие памятники (письменные и вещественные, в т.ч. художественные) и достижения древневосточной, древнегреческой и древнеримской культур; распространение древнегреческой и древнеримской цивилизаций в Средиземноморье, Причерноморье, на Передний Восток и в Центральную Азию; предпосылки возникновения и развития на древнем Востоке, в древней Греции и в древнем Риме мировых религий и философских течений, сохранившихся в последующие исторические эпохи; важнейшие комплексы нарративных и документальных источников по истории древнего Востока, древней Греции и древнего Рима; важнейшие памятники (письменные и вещественные, в т.ч. художественные) и достижения древних обществ;

Разновидности исторических источников, категории исторических фактов, специфику исторической информации; Приемы и методы критического анализа; Основные подходы к интерпретации содержания исторических текстов; методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования; Специфику экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории отдельных периодов и регионов; специфику и виды научного объяснения в области исторической науки; методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования; Формы и разновидности презентации научного текста; знать правила библиографического описания, используемых в научной работе источников; правила оформления библиографической ссылки и списка источников и литературы; Требования к содержанию и правила оформления рукописей

Уметь: ориентироваться в научных терминах и категориях, введенных в рамках данной дисциплины и использовать их в ходе освоения других дисциплин и в самостоятельной работе; применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин и в самостоятельной работе, в том числе при междисциплинарном сравнительном анализе; выявлять взаимосвязь между явлениями

истории и культуры древнего Востока, древней Греции и в древнего Рима и средневековья;

Осуществлять поиск исторических источников, исторических фактов, исторической информации; Сопоставлять исторические данные и информацию; Корректно интерпретировать исторические данные; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов; самостоятельно приобретать и использовать знания экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории; Осуществлять комплексное исследование экономических, социальных, политических и культурных реалий изучаемого исторического периода; Определять и раскрывать специфику разных по форме и содержанию научных текстов; объяснять целесообразность существующих правил оформления результатов научного исследования; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов; готовить аналитические обзоры источников, критически анализировать историографию по теме намеченного исследования, представлять научные результаты по теме исследования в виде рефератов, обзоров, тезисов, докладов, статей.

Владеть: представлением о спектре исследовательских проблем в современном изучении древнего Востока, древней Греции и древнего Рима, охарактеризованном в рамках данной дисциплины; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Навыком отбора и систематизации исторических источников, исторических фактов, исторической информации; На базовом уровне навыками внешней и внутренней критики текстов; практическим опытом интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации в процессе изучения исторического материала; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении задач в данной области исторических исследований; Навыком оценки характера взаимосвязей и взаимообусловленностей экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории; Навыками целостной научной интерпретации ключевых проблем в той или иной области исторических исследований; Навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, электронными и информационными ресурсами и базами данных; навыками историографического и методологического анализа научного текста; Навыками планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций, подготовки и редактирования научных текстов, правильного оформления и презентации научных текстов.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5

1.	Общие проблемы истории Древнего Востока	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Природа и население. Источники и историография.	ОПК-1 ОПК-3 ПКС-2	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР);
2.	Древний Египет	Древнейший (архаический) Египет. Египет в эпоху Среднего царства. Новое царства. Египет в период Позднего царства Культура Древнего Египта.	ОПК-1 ОПК-3 ПКС-2	коллоквиум (К); тестирование (Т)
3.	Древняя Месопотамия	Древнейшая Месопотамия. Государство Шумера и Аккада. Месопотамия во II тыс. до н. э. Нововавилонское царство. Культура народов Месопотамии.	ОПК-1 ОПК-3 ПКС-2	
4.	Передняя Азия	Хеттское царство Восточное Средиземноморье (Сирия, Финикия и Палестина в древности) Ассирия Урарту	ОПК-1 ОПК-3 ПКС-2	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т)
5.	Древняя Южная, Юго-Западная и Центральная Азия	Древний Иран Древняя Индия Древний Китай	ОПК-1 ОПК-3 ПКС-2	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т)
6.	Общие проблемы истории античности	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Источники по истории древнейшей Греции.	ОПК-1 ОПК-3 ПКС-2	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР);
7.	Крито-Микенский мир	Цивилизация минойского Крита. Эллады и Киклады в III – II тыс. до н. э. (Микенская цивилизация).	ОПК-1 ОПК-3 ПКС-2	коллоквиум (К); тестирование (Т);
8.	Полисный этап в истории Древней Греции	Начало полисного этапа в истории Древней Греции. Гомеровский период: XI-IX вв. до н. э. Архаический период: VIII-VI вв. до н. э. Древняя Атика (Афинское рабовладельческое государство) и	ОПК-1 ОПК-3 ПКС-2	курсовая работа (КР)

		Спартанский полис.		
9	Классический период в истории Древней Греции	Классический период: V- IV вв. до н. э. Пелопоннесская война и кризис полисной системы в Греции в первой половине IV в. до н. э.	ОПК-1 ОПК-3 ПКС-2	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); курсовая работа (КР); коллоквиум (К); тестирование (Т)
10	Эллинистическая эпоха в истории Древней Греции	Возвышение Македонии и падение независимости Греции. Херонейская битва и Коринфский конгресс. Восточный поход А. Македонского и его итоги. Борьба диадохов и распад империи Александра. Образование первых эллинистических государств. Эллинизм. Его сущность и периодизация.	ОПК-1 ОПК-3 ПКС-2	
11	Общие проблемы истории античного мира	Место истории Древнего Рима во всемирно-историческом процессе. Источники по истории Древнего Рима. Римская историография и ее основные представители.	ОПК-1 ОПК-3 ПКС-2	
12	Рабовладельческие общества и государства Италии	Общество и культура этрусков. Образование Римского государства. Общественный и политический строй Рима в царскую эпоху.	ОПК-1 ОПК-3 ПКС-2	
13	Эпоха республики	Рим и Италия в конце VI – первой половины III в. до н. э. Великие завоевания и превращение Рима в сильнейшую средиземноморскую державу. Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н. э. Экономика и классовая структура Рима во II – I вв. до н. э. Кризис политической системы Римской республики. Обострение социальных противоречий и падение Римской республики.	ОПК-1 ОПК-3 ПКС-2	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); курсовая работа (КР); коллоквиум (К); тестирование (Т)
14	Период ранней империи	Формирование основ монархической власти в форме принципата. Римская империя в I в. до н. э. Правление династии Антонинов во II в. до н. э.	ОПК-1 ОПК-3 ПКС-2	
15	Поздняя Римская империя	Кризис III в. до н. э. Правление династии Северов. Реставрация империи в конце III в. до н. э. Вторжения варваров и крушение Римской империи.	ОПК-1 ОПК-3 ПКС-2	

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	180	216	396
Контактная работа (в часах):	68	136	204
<i>Лекции (Л)</i>	34	68	102
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	68	102
Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная работа:	85	53	138
Курсовая работа (КР)	-	3	3
Реферат (Р)	6	6	12
Эссе (Э)	4	4	8
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	16	0	16
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)</i>	59	40	99
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27	54
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
Семестр I. История Древнего Востока	
1	Введение. Древний Восток и Всемирная история
2	Древний Египет до середины II тыс. до н.э.
3	Египет Нового царства (вторая половина II тыс. до н. э.)
4	Поздний Египет (I тыс. до н. э.). Древнеегипетская культура
5	Месопотамия III тыс. - I тыс. до н.э.
6	Анатолия и Армянское нагорье в древности
7	Восточное Средиземноморье и Аравия
8	Иран и Средняя Азия в древности
9	Древняя Индия
10	Древний Китай
Семестр II. История античности (Греция и Рим)	
1	Введение в историю Древней Греции
2	Греция в конце III-II тыс. до н. э.: раннеклассовые общества и первые государства
3	Греция в XI-VI вв. до н. э.
4	Греко-персидские войны
5	Социально-экономическое развитие, политические системы и культура Греции в V-IV вв. до н. э. (Греческое общество эпохи классики).
6	Политический процесс и противоречия социально-экономического развития Греции во второй половине V – первой половине IV в. до н.э.
7	Установление македонской гегемонии в Греции. Держава Александра

	Македонского
8	Эллинистические государства
9	Введение в историю Древнего Рима
10	Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова (VI-III вв. до н. э.)
11	Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н. э.)
12	Социальное противостояние и политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н. э.
13	Кризис и падение республиканского строя в Риме
14	Римская культура III-I вв. до н. э.
15	Ранняя Римская империя (30 г. до н. э. – 192 г. н. э.)
16	Социально-экономические отношения в Римской империи. Развитие идеологии и культуры (I-II вв. н.э.)
17	Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н. э.)
18	Разложение институтов античного общества и государства. Эпоха поздней Империи (доминат)

Таблица 4. Семинарские занятия

№	Тема
Семестр I. История Древнего Востока	
1	Введение. Древний Восток и Всемирная история
2	Древний Египет до середины II тыс. до н.э.
3	Египет Нового царства (вторая половина II тыс. до н. э.)
4	Поздний Египет (I тыс. до н. э.). Древнеегипетская культура
5	Месопотамия III тыс. - I тыс. до н.э.
6	Анатолия и Армянское нагорье в древности
7	Восточное Средиземноморье и Аравия
8	Иран и Средняя Азия в древности
9	Древняя Индия
10	Древний Китай
Семестр II. История античности (Греция и Рим)	
1	Введение в историю Древней Греции
2	Греция в конце III-II тыс. до н. э.: раннеклассовые общества и первые государства
3	Греция в XI-VI вв. до н. э.
4	Греко-персидские войны
5	Социально-экономическое развитие, политические системы и культура Греции в V-IV вв. до н. э. (Греческое общество эпохи классики).
6	Политический процесс и противоречия социально-экономического развития Греции во второй половине V – первой половине IV в. до н.э.
7	Установление македонской гегемонии в Греции. Держава Александра Македонского
8	Введение в историю Древнего Рима
9	Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова (VI-III вв. до н. э.)
10	Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н. э.)
11	Социальное противостояние и политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н. э.
12	Кризис и падение республиканского строя в Риме

13	Римская культура III-I вв. до н. э.
14	Ранняя Римская империя (30 г. до н. э. – 192 г. н. э.)
15	Социально-экономические отношения в Римской империи. Развитие идеологии и культуры (I-II вв. н.э.)
16	Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н. э.)
17	Разложение институтов античного общества и государства. Эпоха поздней Империи (доминат)

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Историография истории Древнего Египта
2	Источники и историография Древней Месопотамии
3	Карфаген в IX-III вв. до н.э. От финикийской колонии до великой державы.
4	Средняя Азия в III-I тыс. до н.э.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе обучения дисциплине «История Древнего мира» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам. Преподаватель проверяет и оценивает представленные в письменном виде работы (рефераты и доклады), а также устные выступления на семинарских занятиях, ответы на коллоквиумах и экзаменах.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка презентаций к семинарам; написание докладов и курсовых работ. Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

5.1.1. Устный опрос (УО)

по темам и вопросам, выносимым на семинарские занятия

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3.

Перечень тем, выносимых на семинарские занятия

Семестр I. История Древнего Востока

Введение. Древний Восток и Всемирная история

Древний Египет до середины II тыс. до н.э.

Египет Нового царства (вторая половина II тыс. до н. э.)

Поздний Египет (I тыс. до н. э.). Древнеегипетская культура

Месопотамия III тыс. - I тыс. до н.э.

Анатолия и Армянское нагорье в древности

Восточное Средиземноморье и Аравия

Иран и Средняя Азия в древности

Древняя Индия

Древний Китай

Семестр II. История античности (Греция и Рим)

Введение в историю Древней Греции

Греция в конце III-II тыс. до н. э.: раннеклассовые общества и первые государства

Греция в XI-VI вв. до н. э.

Греко-персидские войны

Социально-экономическое развитие, политические системы и культура Греции в V-IV вв. до н. э. (Греческое общество эпохи классики).

Политический процесс и противоречия социально-экономического развития Греции во второй половине V – первой половине IV в. до н.э.

Установление македонской гегемонии в Греции. Держава Александра Македонского

Введение в историю Древнего Рима

Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова (VI-III вв. до н. э.)

Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н. э.)

Социальное противостояние и политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н. э.

Кризис и падение республиканского строя в Риме

Римская культура III-I вв. до н. э.

Ранняя Римская империя (30 г. до н. э. – 192 г. н. э.)

Социально-экономические отношения в Римской империи. Развитие идеологии и культуры (I-II вв. н.э.)

Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н. э.)

Разложение институтов античного общества и государства. Эпоха поздней Империи (доминат)

Тема 1. Введение. Древний Восток и Всемирная история

1. Определение понятия «история Древнего Востока». Хронологические и географические границы.
2. Природные условия. Особенности экономики.
3. Социальные отношения. Община.
4. Древневосточная деспотия.
5. Основные группы населения.
6. Хронологические проблемы истории Древнего Востока.

Тема 2. Древний Египет до середины II тыс. до н.э.

1. Природные условия
2. Египет доисторического времени (до середины IV тыс. до н.э.)
3. Возникновение ранних государств в долине Нила (вторая половина IV тыс. до н.э.)
4. Объединение Египта. Менес. Раннее царство (середина XXXI - конец XXIX вв. до н.э.)
5. Древнее царство (кон. XXIX - XXII вв. до н.э.). III-IV династии (конец XXVI - начало XXV вв. до н.э.)
6. Упадок царской власти. Конец Древнего царства (конец XXIII – начало XXII вв. до н. э.)
7. Кризис конца III тыс. до н. э.
8. Политическая ситуация I Переходного периода
9. Среднее царство (2020 г. - начало XVII в. до н.э.)
10. Общество Среднего царства
11. Гиксосское владычество (первая половина XVII - середина XVI вв. до н.э.)

Тема 3. Египет Нового царства (вторая половина II тыс. до н. э.)

1. Правление XVIII династии
2. Реформа Эхнатона и ее крах
3. XIX династия
4. Общество Нового царства
5. Первая волна нашествия «народов моря». Конец XIX династии
6. Вторая волна нашествия «народов моря». Рамсес III (1190-1159 гг. до н.э.)
7. Конец Нового царства

Тема 4. Поздний Египет (I тыс. до н. э.). Древнеегипетская культура

1. Начало III Переходного периода
2. Египет при ливийских царях (945 - вторая половина VIII в. до н.э.)
3. Нубийское завоевание Египта. XXIV (саисская) и XXV (нубийская) династии
4. Подчинение Египта Ассирией. «Додекархия»
5. «Саисское возрождение»
6. Амасис (Яхмос II; 567-525 гг. до н.э.)
7. Древнеегипетское общество в I тыс. до н.э.
8. Египет в составе державы, Ахеменидов
9. Египет в IV в. до н. э.
10. Древнеегипетская письменность
11. Древнеегипетская литература
12. Древнеегипетские представления о мире
13. Древнеегипетские представления о загробной жизни
14. Концепция царской власти
15. Искусство

Тема 5. Месопотамия до конца III тыс. - I тыс. до н.э.

1. Территория, население, древнейшая история
2. Шумер до конца Раннединастического периода

3. Первые деспотии Месопотамии. Державы Аккада и Ура
4. Старовавилонский период (XIX-XVII вв. до н. э.). Держава Хаммурапи
5. Средневавилонский период (XVI-XII вв. до н. э.)
6. Ассирийское государство
7. Вавилония в нововавилонский период
8. Менталитет и культура

Тема 6. Анатолия и Армянское нагорье в древности

1. Территория, население, древнейшая история
2. Хеттское царство (ок. 1750-1180 гг. до н.э.)
3. Троянская война, великое переселение балканско-эгейских народов на восток и крушение Хеттского царства
4. Хурритский мир II-I тыс. до н.э. Митанни
5. Малая Азия в I тыс. до н. э. Фригия и Лидия
6. Армянское нагорье в I тыс. до н.э.: Урарту, Армина (Древнеармянское царство), картвельские государства

Тема 7. Восточное Средиземноморье и Аравия

1. Территория, население, древнейшая история
2. Восточное Средиземноморье во II тыс. до н.э.
3. Геополитический переворот XII-XI вв. до н.э.
4. Восточное Средиземноморье в первой четверти I тыс. до н.э.
5. Восточное Средиземноморье во второй четверти - середине I тыс. до н.э.
6. Культура Восточного Средиземноморья
7. Аравия в I тыс. до н. э.

Тема 8. Иран и Средняя Азия в древности

1. Природа и население
2. Древнейшая цивилизация Ирана. Элам
3. Древние арии и их переселения на юг. Общество и культура древних ариев
4. Иран в первой половине I тыс. до н.э. Мидийская держава
5. Мировая держава Ахеменидов
6. Культура и мировоззрение Древнего Ирана. Зороастризм

Тема 9. Древняя Индия

1. Природа и население
2. Индская цивилизация
3. Индоарии в Индии. «Ведийский период» в истории Индии
4. Буддийский период» истории Индии. Держава Маурьев
5. «Классическая эпоха» истории Индии. Держава Гуптов
6. Религия и культура Индии

Тема 10. Древний Китай

1. Территория и население
2. Древнейший Китай. Шан-Иньское государство
3. Эпоха Западного Чжоу (1027-770 гг. до н.э.)
4. Распад Китая и эпоха Чуньцю
5. Эпоха Чжаньго
6. Объединение Китая. Империя Цинь
7. Империя Хань (III в. до н.э. - III в. н.э.)
8. Культура Древнего Китая

Тема 11. Введение в историю Древней Греции

1. Природно-географические особенности Древней Греции.
2. Периодизация истории Древней Греции.
3. Источники по истории Древней Греции.
4. Историография истории Древней Греции.

Тема 12. Греция в конце III-II тыс. до н. э.: раннеклассовые общества и первые государства

1. Крито-микенская цивилизация. Держава Миноса
2. Ахейская Греция

Тема 13. Греция в XI-VI вв. до н. э.

1. Гомеровский (предполисный) период. Разложение родовых отношений и создание предпосылок полисного строя. XI-IX вв. до н. э.
2. Социально-экономическое развитие Греции в VIII-VI вв. до н. э. (Архаическая Греция)
3. Формирование полисного строя в Аттике
4. Пелопоннес в VIII-VI вв. до н. э.
5. Греческий полис как социально-политический организм
6. Греческая культура VII-VI вв. до н. э.

Тема 14. Греко-персидские войны

1. Периодизация греко-персидских войн (500-449 гг. до н. э.). Персия и греки накануне греко-персидских войн. Причины войн.
2. Начало греко-персидских войн. Первый поход персов против Греции.
3. Второй поход персов против Греции.
4. Персия и Греция в период после второго похода персов.
5. Третий поход персов против Греции.
6. Организация Делосской симмахии (первого Афинского морского союза). Освобождение греческих полисов Малой Азии и проливов от персидского господства (четвертый и пятый этапы войны (военные действия в районе Эгейского моря и Малой Азии в 478-459 гг. до н.э.; 459-449 гг. до н.э.). Калиев мир).
7. Нарастание напряженности между Афинами и Спартой.

Тема 15. Социально-экономическое развитие, политические системы и культура Греции в V-IV вв. до н. э. (Греческое общество эпохи классики).

1. Классическая Греция. Расцвет полисного строя V-IV вв. до н.э.
2. Экономика Греции в V-IV вв. до н. э.
3. Социальная структура греческого общества
4. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы
5. Греческая культура классического периода.

Тема 16. Политический процесс и противоречия социально-экономического развития Греции во второй половине V – первой половине IV в. до н.э.

1. Внутриполитическое положение Греции во второй половине V в. до н. э.
2. Пелопоннесская война. 431-404 гг. до н. э.
3. Греция в первой половине IV в. до н. э. Кризис греческого полиса
4. Военно-политическое положение Греции. Кризис полисной системы взаимоотношений

Тема 17. Установление македонской гегемонии в Греции. Держава Александра Македонского

1. Фракийские племена в V-IV вв. до н. э.
2. Македония в V-первой половине IV в. до н. э.
3. Возвышение Македонии при Филиппе II (359-336 гг. до н. э.)
4. Борьба Филиппа II за установление македонской гегемонии в Греции
5. Борьба промакедонской и антимакедонской партии в Афинах
6. Смерть Филиппа II и провозглашение царем Александра
7. Военно-политическая подготовка к походу
8. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта
9. Гавгамелы. Захват Вавилона и Суз. Сожжение Персеполя
10. Изменения в политике Александра и противоречия в его армии
11. Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания
12. Индийский поход и возвращение в Вавилон
13. Держава Александра Македонского. Историческое значение восточного похода

Тема 18. Введение в историю Древнего Рима

1. Значение римской истории во всемирно-историческом процессе.
2. Периодизация истории Рима.
3. Географическая и историческая среда древней Италии.
4. Этнический состав населения Италии в I тыс. до н.э.
5. Этруски и вопрос о происхождении этого народа.
6. Возникновение государства в Риме.
7. Источники по истории Древнего Рима.

Тема 19. Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова (VI-III вв. до н. э.)

1. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI-III вв. до н. э.
2. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (VI-III вв. до н. э.)

Тема 20. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н. э.)

1. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье
2. Взаимоотношения Римской республики с эллинистическими государствами и народами Средиземноморья во II в. до н. э.

Тема 21. Социальное противостояние и политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н. э.

1. Особенности социального и экономического развития Италии во II-I вв. до н. э.
2. Восстания рабов в Италии и на острове Сицилия в 30-х годах II в. до н. э.
3. Нумантинская война в Испании
4. Восстание народных масс в Пергаме и образование провинции Азия
5. Борьба за проведение аграрной реформы в Риме. Политическая деятельность Тиберия Гракха
6. Социально-политическая борьба в римско-италийском обществе в 20-х годах II в. до н. э. Политическая деятельность Гая Гракха
7. Аграрное законодательство конца II в. до н. э.
8. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н. э. Югуртинская война. Военная реформа Гая Мария
9. Второе восстание рабов на острове Сицилия в конце II в. до н. э.
10. Борьба populares и оптиматов на рубеже II-I вв. до н. э. Политическая деятельность Аппулея Сатурнина

11. Союзническая война в Италии.
12. Гражданская война в Риме в начале 80-х годов I в. до н. э.
13. Война Рима с Понтийским царством (1-я война Рима с Митридатом, 89-85 гг. до н.э.)
14. Диктатура Корнелия Суллы

Тема 22. Кризис и падение республиканского строя в Риме

1. Римское общество и государство в 70- 50-х годах
2. Социальная борьба в Риме и крушение сулланских порядков
3. Война в Испании. Серторий (78-72 гг. до н. э.)
4. Спартакосская война (74-71 гг. до н. э.)
5. Законы 70 г. до н. э. и восстановление досулланской конституции
6. Политическая борьба в Риме в начале 60-х годов I в. до н. э. и завоевания на Востоке
7. 3-я война Рима с Митридатом. Организация системы римских провинций на Востоке в 60-х годах I в. до н. э.
8. Социально-политическая борьба в Риме и в Италии во второй половине 60-х годов до н. э.
9. Коалиция Помпея, Цезаря и Красса (первый триумвират)
10. Завоевание Цезарем Галлии в 58-51 гг. до н. э.
11. Поход Красса против парфян
12. Великое галльское восстание и окончательное покорение Галлии (54-51 гг. до н. э.)
13. Политическая обстановка в Риме в 50-х годах
14. Первый период гражданской войны. 49-47-й годы до н. э.
15. Завершение войны. Реформы Цезаря
16. 2-й триумвират. Диктатура легионов

Тема 23. Римская культура III-I вв. до н. э.

1. Особенности полисной общинной идеологии
2. Римская религия III-I вв. до н.э.
3. Римская драма и поэзия
4. Римская прозаическая литература
5. Римское право
6. Римская архитектура IV-I вв. до н. э.
7. Скульптура
8. Наука

Тема 24. Ранняя Римская империя (30 г. до н. э. – 192 г. н. э.)

1. Принципат Августа. Организация Империи
2. Укрепление системы принципата в I в. н. э.
3. Римская империя во II в. «Золотой век»

Тема 25. Социально-экономические отношения в Римской империи. Развитие идеологии и культуры (I-II вв. н.э.)

1. Экономика и социальные отношения в Римской империи в I-II вв. н. э.
2. Возникновение и становление христианства (I-II вв.)
3. Культура средиземноморской Римской империи в I-II вв.

Тема 26. Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н. э.)

1. Римская империя при Северах
2. Общий кризис и угроза распада Римской империи (235-284 гг.)

Тема 27. Разложение институтов античного общества и государства. Эпоха поздней Империи (доминат)

1. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
2. Римское общество и государство в середине и второй половине IV в.
3. Падение Западной Римской империи

Пример задания

Раздел I.

Тема 1. Введение. Древний Восток и Всемирная история

1. Определение понятия «история Древнего Востока». Хронологические и географические границы.
2. Природные условия. Особенности экономики.
3. Социальные отношения. Община.
4. Древневосточная деспотия.
5. Основные группы населения.
6. Хронологические проблемы истории Древнего Востока.

Методические указания

Центральной для данной темы является проблема возникновения первых цивилизаций на Древнем Востоке. Студент должен усвоить причины появления этих цивилизаций, понять своеобразие их развития. При этом необходимо усвоить такие понятия, как «номовое государство», «община», «гражданско-храмовая община», «деспотия», «военная монархия», «мировая держава». Особое внимание следует уделить вопросу о формах собственности и формах зависимости Древнем Востоке. Необходимо уметь характеризовать разные уклады хозяйственной жизни и устанавливать причины их изменения.

Следует обратить внимание на особенности появления и развития мировых держав («Военно-административных объединений» и причины их эфемерности).

Литература

- Кузищин В.И., Кучера С. История Древнего Востока. – М., 2012.
- Дьяконов И.М., Якобсон В.А. «Номовые государства», «территориальные царства», полисы и империи: Проблемы типологии // Вестник древней истории. 1982. № 2.
- Древние цивилизации / Под общей ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989.
- История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1979 (1-е изд.), 1988 (2-е изд.).
- История Древнего Востока: Материалы по историографии / Под ред. В.И. Кузищина, А.А. Вигасина. М., 1991.
- История Древнего Востока. Т. 1: Ранняя древность. Т. 2: Расцвет древних обществ. Т. 3: Упадок древних обществ / Под ред. И.М. Дьяконова, И.С. Свенцицкой, В.Д. Нероновой. М., 1982 (1-е изд.), 1983 (2-е изд.), 1989 (3-е изд.).
- Источниковедение истории Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1984.
- Коростовцев М.А. О понятии «древний Восток» // Вестник древней истории. 1970. №1.
- Матье М.Э., Афанасьева В.К., Дьяконов И.М., Луконин В.Г. Искусство Древнего Востока. М., 1968 («Памятники мирового искусства»).
- Мифы народов мира: Энциклопедия / Под ред. С.А. Токарева. 2-е изд. М., 1991—1992.
- Поэзия и проза Древнего Востока. М., 1973 (Библиотека всемирной литературы).
- Пучков П.И. Некоторые вопросы протоэтногенеза // Исчезнувшие народы. М., 1988.
- Хрестоматия по истории Древнего Востока / Под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.
- Всемирная история. М., 1955. Т. 1. М., 1956. Т. 2. Государство и социальные структуры на Древнем Востоке. [Сб. ст.] М., 1989.
- Древние цивилизации: От Египта до Китая. [Избранные статьи, опубликованные в журнале «Вестник древней истории» в 1937-1997 гг.] М., 1997.

- Древний Восток. [Сб. ст.] М., 1975. Вып. 1. М., 1980. Вып. 2. Древний Восток и мировая культура. М., 1981.
- Заблоцка Ю. История Ближнего Востока в древности. (От первых поселений до персидского завоевания). М., 1989.
- Зельин К.К. Принципы морфологической классификации форм зависимости // Зельин К.К., Трофимова М.К. Формы зависимости в Восточном Средиземноморье в эллинистический период. М., 1969. С. 11-51.
- История Востока. Т. 1: Восток в древности. М., 1997.
- История Древнего Востока: Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 1: Месопотамия. М., 1983; Ч. 2: Передняя Азия, Египет. М., 1988.
- Конрад Н.И. Запад и Восток. М, 1972. Культурное наследие Востока: Проблемы, поиски, суждения (К 75-летию Б.Б. Пиотровского). Л., 1985.
- Межгосударственные отношения и дипломатия на Древнем Востоке. М., 1987.
- Тураев Б.А. История Древнего Востока. Т. 1-2. М., Л., 1935-1936.
- The Cambridge Ancient History. 2nd revised ed. Vol. 1-3. Cambridge, 1980-1988; repr. 1989-1995 (также нерегулярные подготовительные выпуски по отдельным тематическим разделам с 1962).
- The Organisation of Power: Aspects of Bureaucracy in the Ancient Near East / Ed. McG. Gibson and B.D. Biggs. Chicago, 1987.
- State and Temple Economy in the Ancient Near East. Vol. 1-2. Leuven, 1979 (Orientalia Lovanensia Analecta. 5).

Контрольные вопросы

1. Что такое цивилизация? Какие цивилизации древности вам известны?
2. Охарактеризуйте периоды ранней и поздней древности.

Записи в таблицу:

Вопросы для сравнения	Период ранней древности	Период поздней древности
Хронологические рамки		
Положение общины		
Тип государства		

3. Особенности социально-политического развития Месопотамии в 3-2 тыс до н.э.
4. Чем египетский вариант развития государства отличался от месопотамского?
5. Назовите мировые державы на Древней Востоке. Определите общее и особенное в их развитии. Дайте характеристику одной из мировых держав по следующему плану:

Географическое положение и условия возникновения государства.

Роль царской власти.

Социально-экономический строй

Характер и направления внешней политики, военных походов.

Система управления завоеванными территориями.

6. Чем отличаются «мировые державы» I тыс. до н.э. от ранее существовавших «военных монархий»?

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации

При подготовке ответов необходимо руководствоваться анализом источников и литературы. Сущность вопросов изложить письменно. Каждый ответ на каждый из

вопросов должен быть подготовлен в форме **доклада** (не менее 5 страниц машинописного текста, Times new Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Доклад должен сопровождаться презентацией (количество слайдов не ограничивается).

Доклады на семинарских занятиях, позволяют студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать информацию. Обязательным условием подготовки докладов и презентаций является использование дополнительной литературы.

а) Выбор темы. Библиографический поиск

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные и содержательные семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой или дипломной работы. Выбор темы доклада определяется личной заинтересованностью студента. Подготовка к работе начинается с ознакомления с источниками и литературой по избранной теме.

б) Техника подготовительной работы над текстом

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада, лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и записок.

в) Составление плана. Характеристика его основных разделов

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны составлять единое целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

г) Порядок обсуждения работы. Оппонирование

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение докладов студентов. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы (вопроса), кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, излагает основные положения работы и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно) после сообщения докладчика. На выступление отводится 7-10 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (7 минут), которые предварительно изучают текст доклада и готовят письменные рецензии. Оппонирование – особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента – дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы. Рецензия должна состоять из двух частей, логически связанных между собой:

- 1) характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения);
- 2) оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Все виды выполняемых работ проходят с *элементами дискуссии* на основе индивидуально/группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Критерии оценивания знаний студента на семинаре (устный опрос)

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией проблемы.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР) Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3.

I. Назовите дату.

Раннединастический период в истории Месопотамии –
Период правления царя Саргона –
Старовавилонский период –
Додинастическая эпоха в Египте –
Правление фараона Рамсеса II –
Время господства гиксосов в Египте –
Время падения Ассирийской империи –

II. Ответьте на вопросы.

В документах Среднего Царства мелкие землевладельцы обозначались –
Термины, обозначающие советы, управляющие жизнью общин в Египте –
Из Восточного Средиземноморья египтяне получали –
Новый город, построенный фараоном-реформатором Эхнатоном –
Экономика Вавилонского государства времени Хаммурапи базировалась –
В какие страны были направлены завоевательные походы ассирийского царя Саргона II –
Ассирийский царь, создавший в Ниневии обширную библиотеку –
Высший орган власти в Афинах при Перикле –
Кого называли периеками в Спарте? –
Какие функции выполняла «коллегия эфоров» в Спарте? –
Каковы причины распада империи Александра? –

- Почему Рим называют элитарной (аристократической) республикой? –
 Как назывались провинции в Риме в эпоху ранней империи? –
 Какими правами пользовались народные трибуны в Риме? –
 Чем был вызван кризис Римской империи в III в. н. э.? –
 Каковы основные проблемы древнегреческой и древнеримской истории? –
 Каковы формы собственности и отношение к ним в античном мире? –
 Каково положение негражданских слоев населения и отношение к ним в античных обществах? –
 Каковы движущие силы исторического развития Эллинской и Римской цивилизации? –
 Каково отношение к социальной борьбе древних греков и римлян? –
 Каковы исторические причины возникновения и развития колоната в Риме? –

III. Заполните сравнительную таблицу

Вопросы для сравнения	Афины	Спарта
1. Природно-географические факторы		
2. Социальная структура общества		
3. Органы управления		
4. Роль народного собрания		
5. Политический строй		
6. Особенности культуры		

IV. Расположите события в их хронологической последовательности.

- А. Конец крито-микенской цивилизации.
- Б. начало классического периода.
- В. Коринфский конгресс.
- Г. Начало похода А. Македонского.
- Д. Саламинское морское сражение.
- Е. Законодательство Клизфена.

V. Изучите проблемный вопрос.

- Проблема взаимосвязи становления деспотий и первых цивилизаций.
 Проблема Великой греческой колонизации и межкультурного взаимодействия
 Проблема античной демократии и ее соответствия современным устоям демократического общества.
 Проблема прогрессивности становления и расширения империй.
 Проблема роли войны в развитии цивилизаций Древнего мира.

VI. Подготовьте презентацию.

1. Внешняя политика Рамсеса II.
2. Пирамида Хеопса.
3. Греко-персидские войны.
4. Восточные походы Александра Македонского.
5. Пунические войны.

VII. Напишите Реферат.

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ПКС-2.

Темы рефератов

1. Экономика и общественный строй Греции в XI-XX вв. до н.э. (по «Илиаде» и «Одиссее»)

2. Социально-экономические отношения в Греции в VIII-VII вв. до н.э. по данным поэмы Гесиода «Труды и дни»
3. Общество и государство древней Спарты в VIII-VII вв. до н.э.
4. Оценка реформа Солона у Аристотеля и Плутарха
5. Тирания Писистрата в оценке античных авторов (Геродот, Аристотель, Фукидид)
6. Реформы Клисфена в оценке античных авторов (Геродот, Фукидид, Аристотель)
7. Афинское общество и государство во второй половине V века до н.э. (по речи Перикла на похоронах павших воинов и «Афинской политики Псевдоксенофонта»)
8. Общественные отношения на Крите в VII-V в. до н.э. (по Гортинским законам и Аристотелю).
9. Резиденция гомеровского басылея по «Одиссее».
10. Самос в VI в. до н.э. по Геродоту.
11. Новеллы о тиранах у Геродота.
12. Спартанские цари по Геродоту.
13. Спартанская гражданская община по Геродоту и Фукидиду.
14. Афинская аристократия V в. до н.э. по биографиям Плутарха.
15. Положение рабов в Риме (по комедиям Плавта).
16. Битва при Каннах по Полибию и Ливию.
17. Римский нобилитет II в. до н.э. по биографиям Плутарха.
18. Галльская аристократия по «Запискам о Галльской войне» Цезаря.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. Практикуется выполнение двух разновидностей рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

В процессе работы над рефератом необходимо обозначить проблему и обосновать ее актуальность, сделать краткий анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложить собственную позицию, сформулировать выводы, тему раскрыть полностью, выдержать объем, соблюсти требования к внешнему оформлению, дать правильные ответы на дополнительные вопросы. Важно проявить инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Следует продемонстрировать способность к публичной коммуникации. Работа полностью должна быть оформлена в соответствии с требованиями.

VIII. Составьте Эссе.

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ПКС-2.

Эссе – сочинение небольшого объема и свободной композиции, подразумевающее впечатление и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

В отношении объема и функции эссе граничит, с одной стороны, с публицистической статьей и литературным очерком, с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на разговорную интонацию.

Темы эссе:

1. Древний мир: наследие, право, картина мира
2. Возникновение первых государств, цивилизаций.
3. Причины падения Римской империи: внутренние и внешние факторы
4. Причины зарождения в условиях древнегреческого полиса первых демократических режимов.
5. Перемены в мировоззрении человека в эпоху эллинизма
6. Зооморфизм религии Древнего Египта

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует закреплению знаний, развитию умения самостоятельно анализировать, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Структура и система аргументации предлагается свободно.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы, подготовил презентацию.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографию проблемы.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

5.1.3. Курсовая работа

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ПКС-2.

История Древнего мира: методические указания по написанию курсовой работы / Ю.М. Азикова. – Нальчик: КБГУ, 2021. – 71 с.

Тематика курсовых работ

Тема 1. Экономика и общественный строй Греции в XI-XX вв. до н.э. (по «Илиаде» и «Одиссее»)

Тема 2. Социально-экономические отношения в Греции в VIII – VII вв. до н.э. по данным поэмы Гесиода «Труды и дни»

Тема 3. Общество и государство древней Спарты в VIII – VII вв.

Тема 4. Оценка реформа Солона у Аристотеля и Плутарха

Тема 5. Тирания Писистрата в оценке античных авторов (Геродот, Аристотель, Фукидид)

Тема 6. Реформы Клисфена в оценке античных авторов (Геродот, Фукидид, Аристотель)

Тема 7. Афинское общество и государство во второй половине V века до н.э. (по речи Перикла на похоронах павших воинов и «Афинской политики Псевдоксенофонта»)

Тема 8. Общественные отношения на Крите в VII–V в. до н.э. (по Гортинским законам и Аристотелю)

Тема 9. Торговые связи между Афинами и Боспорским царством в IV в. до н.э.

Тема 10. Боспорское царство в V – IV в. до н.э.

Тема 11. Социально-экономическое и политическое положение в Греции в первой половине IV в. до н.э.

Тема 12. Положение царских землевладельцев и ремесленников в эллинистическом Египте в III – II вв. до. н.э.

Тема 13. Идеал Спартанца по Аристотелю и Плутарху

- Тема 14. Древнеримское общество IV – IV вв. до н.э. по данным «законов» XII таблиц
- Тема 15. Вторая Пуническая война
- Тема 16. Восстания рабов в Сицилии
- Тема 17. Аграрное движение в Италии и реформа братьев Гракхов
- Тема 18. Союзническая война и социально – политическая борьба в Риме в начале I в. до н.э.
- Тема 19. Римско-италийская экономика II в. до н.э. по трактату Катона
- Тема 20. Заговор Катилины и движение катилинариев
- Тема 21. Диктатура Цезаря и падение Римской республики
- Тема 22. Римское общество и государство при Августе
- Тема 23. Сельское хозяйство Италии в I – II вв. н.э.
- Тема 24. Развитие Колоната в ранней Римской империи (I – II вв. н.э.)
- Тема 25. Рим и раннее христианство
- Тема 26. Разложение рабовладельческого строя и народные движения в период поздней Римской империи
- Тема 27. Борьба патрициев и плебеев в V – IV вв. до н.э.

Методические указания к выполнению курсовых работ

История Древнего мира: методические указания по написанию курсовой работы / Ю.М. Азикова. – Нальчик: КБГУ, 2021. – 71 с.

Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивает у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, повышает уровень их теоретических знаний и усвоения учебного материала.

Основными целями и задачами курсовой работы являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, мемуарной, художественной и научной литературой, критически подходить к опубликованным документам и литературе. Объем курсовой работы должен составлять от 20 до 25 машинописных страниц.

На семинарах студенты знакомятся с тематикой курсовых работ. Тему курсовой работы выбирают студенты сами, советуясь с преподавателем. Далее студент знакомится с литературой и составляет план. Он включает введение, изложение основного материала, заключение и список использованной литературы. Во вводной части необходимо определить задачу курсовой работы, раскрыть значение и актуальность темы, дать характеристику использованным источникам и литературе. Затем студент переходит к изложению основного материала. Используемые цитаты, документальные статданные должны быть отражены в сносках. В заключении в объеме двух-трех страниц делаются выводы по теме.

На основе справочной литературы, историографических работ, библиографических указателей, опубликованных документов и материалов, статистических сборников, периодической печати, мемуарной, общей и специальной литературы, интернет-ресурсов составляется список литературы и источников. После сбора материала студент приступает к его изучению, делает выписки, записывает свои соображения по тем или иным вопросам. Далее студент приступает к обобщению и анализу материалов. Ознакомление с большим объемом учебной и научной литературы, документов, разнообразием методологических концепций требует внимательного осмысления основных положений и фактов, составления тезисов, что, в итоге, превращается в историографический обзор. В ходе работы могут возникнуть новые идеи, и даже возможен отход от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, расширить ее объем.

Язык курсовой работы должен быть точным и ясным, содержание доказательным и аргументированным. Каждая глава заканчивается краткими выводами, которые обобщаются в заключении. Названия глав и параграфов должны точно отражать содержание текста. Страницы нумеруются. Ссылки на источники имеют сквозную нумерацию, но допускается нумерация ссылок и на каждой странице.

При использовании документа цитата берется в кавычки, но приводится с сохранением смысла и особенностей документа или авторского текста. Она обязательно должна иметь ссылки на источник. Выходные данные оформляются в соответствии с библиографическими стандартами. Если в цитате студент выделяет какие-то слова, то в скобках пишет об этом: (*выделено мною - В.В.*) или (*курсив мой - В.В.*) и т.п. В конце цитаты ставится звездочка, скобки или номер ссылки и в подстрочнике, в конце листа дается точный «адрес» цитаты.

При оформлении курсовой работы студент обязан соблюдать требования ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка: Общие требования и правила составления. М., 2008.

Курсовая работа должна быть напечатана. На ее титульном листе указывается название вуза, института и кафедры, темы, фамилия и инициалы автора работы и научного руководителя. На следующем листе дается оглавление работы с указанием страниц, а далее - излагается содержание курсовой работы.

Курсовая работа представляется на кафедру для рецензирования и при положительном отзыве рецензента и научного руководителя, допускается к защите. Рецензия помогает студенту всесторонне осветить тему и дает возможность еще раз проверить правильность своих выводов и наблюдений. Студент защищает курсовую работу перед комиссией кафедры: кратко сообщает основное содержание, отвечает на вопросы и отмеченные в рецензии недостатки. Комиссия оценивает курсовые работы на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены, грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор правильно оформил ссылки, библиографию. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ. Объём работы отвечает стандарту.
81-90	<i>хорошо</i>	Курсовая работа во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности

		в оформлении библиографии, приложений.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Курсовая работа во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Курсовая работа во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточный объем прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ.

5.2. Рубежный контроль

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3.

Рубежный контроль осуществляется по разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. По дисциплине контроль проводится в формате устного коллоквиума и тестирования.

5.2.1. Коллоквиум (К)

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3.

Фонд контрольных вопросов для проведения рубежного контроля 1 семестр

Вопросы к первой рейтинговой точке.

1. Предмет древневосточной истории. Место и значение во всемирной истории
2. Сравнительно-географический обзор стран Древнего Востока
3. Вопросы хронологии и периодизации истории Древнего Востока
4. Вопрос о соотношении Древнего Востока и античного мира
5. Этнический состав населения Древнего Востока
6. Специфика классовой и сословной структуры древневосточных обществ
7. Проблема рабства в странах Древнего Востока. Формы эксплуатации
8. Роль государства в развитии древневосточных обществ. Типы государств
9. Община на Древнем Востоке, ее эволюция и роль в социально-экономической

структуре обществ

10. Дискуссионные теоретические проблемы истории Древнего Востока в современной историографии
11. Источники и историографии истории Древнего Египта
12. Хронология и периодизация Древнего Египта
13. Додинастическая эпоха в Египте
14. Раннее и Древнее царство в Египте
15. Египет в эпоху Среднего царства
16. Реформы Эхнатона
17. Хеттско-египетское противоборство в Передней Азии
18. Экономика и социальный строй в эпоху Нового царства
19. Египет в эпоху Позднего царства
20. Культура Древнего Египта
21. Месопотамия на заре цивилизации
22. Географическая среда и древнее население Месопотамии
23. Политическая история шумерских городов-государств в первой половине III тыс. до н. э.

Вопросы ко второй рейтинговой точке.

1. Державы Аккада и III династии Ура
2. Образование Старовавилонского государства и его расцвет при I династии
3. Экономика и общественный строй Вавилона по законам Хаммурапи
4. Культура народов Месопотамии
5. Международная обстановка на Ближнем Востоке в I тыс. до н. э. и возникновение «мировой Ассирийской державы»
6. Социально-экономический и политический строй Новоассирийской державы
7. Возникновение Нововавилонской державы. Общество Вавилонии в VI в. до н. э.
8. Политический строй Древнехеттского государства
9. Экономика, социальный строй и внешняя политика Новохеттского царства
10. Ранние государственные образования в Восточном Средиземноморье в III-II тыс. до н. э.
11. Расцвет Израильско-Иудейского государства при Давиде и Соломоне
12. Структура социально-экономических отношений израильско-иудейского общества
13. Урарту времени расцвета. Общество и культура Урарту
14. Возникновение Персидской империи. Завоевания Кира и Камбиза
15. Приход Дария I и его реформы
16. Социально-экономический и политический строй Ахеменидской державы
17. Греко-персидские войны
18. Ахеменидское государство после Ксеркса

Вопросы к третьей рейтинговой точке.

1. Народы и языки Южной Азии в древности. Арийская проблема
2. Источники по истории Древней Индии
3. Развитие индологии в XVIII-XX вв.
4. Индская (Хараппская) цивилизация
5. Индия в ведийскую эпоху
6. Политическая история империи Маурьев
7. Экономическая жизнь и социальная структура индийского общества в магадско-маурийскую эпоху
8. Политическая история и социально-экономическое развитие во II в. до н.э. -первые века н. э.
9. Культура Древней Индии

10. Хронология и периодизация древней истории Китая
11. Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь
12. Возникновение империи Хань. Внутренняя политика ханьских императоров
13. Правление У-ди и его реформы
14. Классовый и социальный состав ханьского общества
15. Реформы Ван Мана
16. Поздняя династия Хань. Ее внутренняя и внешняя политика
17. Культура Древнего Китая

2 семестр

Вопросы к первой рейтинговой точке.

1. Природно-географические особенности Древней Греции.
2. Периодизация истории Древней Греции.
3. Источники по истории Древней Греции.
4. Историография истории Древней Греции.
5. Критская цивилизация. Держава Миноса
6. Ахейская Греция
7. Гомеровский (предполисный) период. Разложение родовых отношений и создание предпосылок полисного строя. XI-IX вв. до н. э.
8. Социально-экономическое развитие Греции в VIII-VI вв. до н. э. (Архаическая Греция)
9. Формирование полисного строя в Аттике
10. Пелопоннес в VIII-VI вв. до н. э.
11. Греческий полис как социально-политический организм
12. Греческая культура VII-VI вв. до н. э.
13. Периодизация греко-персидских войн (500-449 гг. до н. э.). Персия и греки накануне греко-персидских войн. Причины войн.
14. Начало греко-персидских войн. Первый поход персов против Греции.
15. Второй поход персов против Греции.
16. Персия и Греция в период после второго похода персов.
17. Третий поход персов против Греции.
18. Организация Делосской симмахии (первого Афинского морского союза). Освобождение греческих полисов Малой Азии и проливов от персидского господства.
19. Нарастание напряженности между Афинами и Спартой.
20. Классическая Греция. Расцвет полисного строя V-IV вв. до н.э.
21. Экономика Греции в V-IV вв. до н. э.
22. Социальная структура греческого общества
23. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы
24. Греческая культура классического периода.

Вопросы ко второй рейтинговой точке.

1. Внутриполитическое положение Греции во второй половине V в. до н. э.
2. Пелопоннесская война. 431-404 гг. до н. э.
3. Греция в первой половине IV в. до н. э. Кризис греческого полиса
4. Военно-политическое положение Греции. Кризис полисной системы взаимоотношений.
5. Возвышение Македонии при Филиппе II (359-336 гг. до н. э.). Установление македонской гегемонии в Греции.
6. Смерть Филиппа II и провозглашение царем Александра. Военно-политическая подготовка к походу.

7. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта.
8. Гавгамелы. Захват Вавилона и Суз. Сожжение Персеполя.
9. Изменения в политике Александра и противоречия в его армии. Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания. Индийский поход и возвращение в Вавилон.
10. Держава Александра Македонского. Историческое значение восточного похода.
11. Значение римской истории во всемирно-историческом процессе.
12. Периодизация истории Рима.
13. Географическая и историческая среда древней Италии.
14. Этнический состав населения Италии в I тыс. до н.э.
15. Этруски и вопрос о происхождении этого народа.
16. Возникновение государства в Риме.
17. Источники по истории Древнего Рима.
18. Социальная структура римского общества в VI-IV вв. до н. э. Борьба плебеев с патрициями.
19. Государственное устройство Римской республики V-III вв. до н. э.
20. Ранняя римская культура
21. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (VI-III вв. до н. э.)
22. 1-я Пуническая война (264-241 гг. до н.э.)
23. Социально-политическая борьба в римском обществе в период между 1-й и 2-й Пуническими войнами. Войны с кельтами (галлами)
24. 2-я Пуническая, или Ганнибалова, война (218-201 гг. до н.э.)
25. Экономические и социально-политические последствия Пунических войн
26. Война с иллирийскими племенами. Вторая Македонская война
27. Война Римской республики с державой Селевкидов
28. Третья Македонская война. Восстание Андриска и война Рима с Ахейским союзом
29. 3-я Пуническая война
30. Войны на Пиренейском полуострове

Вопросы к третьей рейтинговой точке.

1. Экономика и социальная структура римско-италийского общества во II-I вв. до н.э.
2. Социальная борьба в римско-италийском обществе в 130-120 гг. до н.э.
3. Социально-политическая борьба в римской республике на рубеже II-I вв. до н.э.
4. Гражданская война в Риме в начале 80-х годов I в. до н. э. Война Рима с Понтийским царством (1-я война Рима с Митридатом, 89-85 гг. до н.э.)
5. Диктатура Корнелия Суллы.
6. Римское общество и государство в 70- 50-х годах. Социальная борьба в Риме и крушение сулланских порядков
7. Война в Испании. Серторий (78-72 гг. до н. э.). Спартакосская война (74-71 гг. до н. э.)
8. Законы 70 г. до н. э. и восстановление досулланской конституции. Политическая борьба в Риме в начале 60-х годов I в. до н. э. и завоевания на Востоке
9. 3-я война Рима с Митридатом. Организация системы римских провинций на Востоке в 60-х годах I в. до н. э.
10. Социально-политическая борьба в Риме и в Италии во второй половине 60-х годов до н. э. Коалиция Помпея, Цезаря и Красса (первый триумvirат)
11. Завоевание Цезарем Галлии в 58-51 гг. до н. э. Поход Красса против парфян. Великое галльское восстание и окончательное покорение Галлии (54-51 гг. до н. э.)
12. Политическая обстановка в Риме в 50-х годах. Первый период гражданской войны. 49-47-й годы до н. э.
13. Завершение войны 49-47-х гг. до н. э. Реформы Цезаря
14. 2-й триумvirат. Диктатура легионов

15. Римская культура III-I вв. до н. э.
16. Принциат Августа. Организация Империи
17. Укрепление системы принципата в I в. н. э.
18. Римская империя во II в. «Золотой век»
19. Политико-административная структура Империи в I-II вв.
20. Экономика и социальные отношения в Римской империи в I-II вв. н. э.
21. Возникновение и становление христианства (I-II вв.)
22. Культура средиземноморской Римской империи в I-II вв.
23. Римская империя при Северах
24. Общий кризис и угроза распада Римской империи (235-284 гг.)
25. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
26. Римское общество и государство в середине и второй половине IV в.
27. Падение Западной Римской империи

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.2.2. Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2025>

Образцы тестовых заданий

I:1

S: Основу античной цивилизации (структурообразующий элемент) составляла:

- : территориальная община
- +: городская гражданская община
- : семейная община
- : родовая община

I:2

S: Своеобразие полиса определялось:

- : наличием одного или двух городских центра

- : небольшими размерами территории
- +: своеобразием античной формы собственности
- : наличием строя рабовладельческой демократии

I:3

S: Формирование классического полиса в греческом мире завершилось в:

- : VIII в. до н. э.
- : XV в. до н. э.
- : начале VII в. до н. э.
- +: конце VI в. до н. э.

I:4

S: Основное отличие латинской цивитас от греческого полиса заключается в:

- : большей территорией
- : более сложной социальной градации
- +: большей роли магистратур

I:5

S: Для греческих авторов полис представляет прежде всего:

- : город-государство
- : объединение нескольких деревень
- +: коллектив граждан

I:6

S: Для Аристотеля и Платона проект идеального государства – это:

- : авторитарное государство
- : олигархическая республика
- +: проект идеального полиса

I:7

S: Основной экономической и социальной единицей внутри полиса был:

- : генос
- : фила
- +: ойкос
- : дем

I:8

S: Непременным условием социального престижа в полисе являлось:

- : обладанием денежным капиталом
- +: владением участком земли
- : занятие какой-либо магистратуры

I:9

S: Для гражданина полиса высшую ценность представляет:

- : занятие торговлей
- +: собственный труд на своей земле
- : занятие ремеслом

I:10

S: Для эллина труд на земле занятие, целью которого является:

- : источником наживы
- : производство товаров для обмена

+: способ жизни

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71-90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50-70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	устный опрос (ответ на семинаре)	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3-	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1-2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

5.3. Промежуточная аттестация

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3.

Промежуточная аттестация проводится по вопросам, выносимым на экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. В экзаменационном билете предлагается ответить на два вопроса из сформированного списка.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен (промежуточный контроль).

1 семестр

1. Понятие «история древнего мира» и ее место во всемирной истории.
2. История Древнего Востока – история первых классовых обществ и государств.
3. Географические и хронологические рамки Древнего Востока.
4. Характеристика этнического состава населения Древнего Востока.
5. Своеобразие и особенности исторического развития стран Древнего Востока: а) специфика классовой и сословной структуры; б) формы эксплуатации, проблема рабства; в) община на Древнем Востоке, ее эволюция и роль в социально-экономической жизни общества; г) типы государств, роль государства в развитии древневосточных обществ; д) дискуссия об азиатском способе производства.
6. Отечественная и зарубежная историография истории древнего мира. Современные концепции истории Древнего Востока, дискуссионные теоретические проблемы.

7. Природные условия и географическое положение древнего Египта.
8. Основные типы источников по истории древнего Египта.
9. Историография истории древнего Египта. Достижения египтологии в XIX-XX вв.
10. Хронология и периодизация истории древнего Египта.
11. Додинастическая эпоха в Египте (процесс разложения родового строя и сложение классового общества).
12. Раннее царство: характерные черты периода.
13. Общество и государство в период Древнего царства: организация государственного управления, деспотия, военная политика, хозяйственная деятельность фараонов III-VI династии.
14. Египет в эпоху среднего царства (состояние экономики, общественные отношения, государственное управление, обострение социальных противоречий).
15. Реформы Аменхатеп IV (Эхнатона).
16. Египет в период правления XIX династии. Хеттско-египетское противоборство в Передней Азии.
17. Экономика Египта в эпоху Нового царства. Изменения в классовой и социальной структуре.
18. Египет в эпоху Позднего царства.
19. Культура древнего Египта.
20. Географическая среда, население древней Месопотамии.
21. Источники и историография древней Месопотамии.
22. Периодизация истории древней Месопотамии.
23. Месопотамия на заре цивилизации.
24. Южная Месопотамия (Шумер) в эпоху раннединастического периода (образование государства, социально-экономическое развитие шумерского общества в первой половине III тыс. до н.э.).
25. Политическая история шумерских городов-государств.
26. Образование централизованного государства. Державы Аккада и III династии Ура.
27. Месопотамия во II тыс. до н.э.
28. Расцвет Вавилона в эпоху Хаммурапи.
29. Законы Хаммурапи. Социально-экономический и политический строй Вавилона.
30. Вавилонское царство при касситской династии.
31. Культура народов Месопотамии.
32. Источники и периодизация истории Ассирии.
33. Ассирия в староассирийское время.
34. Возвышение Ассирии в среднеассирийский период. Политический строй. Социально-экономическое развитие.
35. Международная обстановка на Ближнем Востоке в I тыс. до н.э. и возникновение «мировой Ассирийской державы».
36. Социально-экономический и политический строй Новоассирийской державы. Причины завоевательной политики.
37. Возникновение Нововавилонской державы. Политика царя Навуходоносора.
38. Вавилонское общество в VI в. до н.э.
39. Причины падения Нововавилонской державы.
40. Природные условия и древнее население Малой Азии. Открытие хеттов (начало хеттологии).
41. Дохеттский период Малой Азии. Образование Хеттского государства.
42. Политический строй Древнехеттского царства.
43. Новохеттское царство (экономика, социальный строй, внешняя политика).

44. Природные условия и древнее население Восточного Средиземноморья. Источники по истории региона.
45. Ранние государственные образования в Восточном Средиземноморье в III-II тыс. до н.э.
46. Первоначальная история древнееврейских племен. Вторжение их на территорию Палестины.
47. Расцвет Израильско-Иудейского государства. Политика Давида и Соломона.
48. Структура социально-экономических отношений израильско-иудейского общества. Социальные противоречия, пророческое движение.
49. Причины крушения древнееврейской государственности и культуры. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Нововавилонской и Персидской держав.
50. Природа и древнее население Урарту. Возникновение государства.
51. Урарту времени расцвета. Общество и культура Урарту.
52. Природа и население Древнего Ирана.
53. Источники и историография Древнего Ирана.
54. Элам и Мидийское царство.
55. Возникновение Персидского государства. Завоевания Кира и Камбиза.
56. Приход Дария I к власти и его реформы.
57. Социально-экономический и политический строй Персидской державы.
58. Греко-персидские войны.
59. Ахемидское государство после Ксеркса. Падение Персидской империи и его причины.
60. Природные условия, народы и языки южной Азии в древности. Арийская проблема.
61. Основные типы источников по истории Древней Индии.
62. Древнейшая Индская (харапская) цивилизация.
63. Экономика, общественный и политический строй ведийских племен.
64. Происхождение варн. Сословно-кастовый строй.
65. Возникновение общеиндийской державы. Магадхская династия Нандов. Империя Маурьев.
66. Экономическая жизнь и социальная структура индийского общества в магадхско-маурийскую эпоху.
67. Политическая история и социально-экономическое развитие Индии во II в. до н.э. - первые века н.э.
68. Культура Древней Индии.
69. Географическое положение и природные условия древнего Китая.
70. Народности и языки древнего Китая. Этнические процессы и складывание древнекитайского этноса.
71. Хронология и периодизация древней истории Китая.
72. Основные типы источников по древней истории Китая.
73. Разложение первобытнообщинного строя и древнейшие государственные образования в Китае. Шань-Инь и Чжоу.
74. Первое централизованное государство в Китае – империя Цинь Шухуанди и его реформы. Внешняя политика. Возникновение империи Хань. Внутренняя политика ханьских императоров.

2 семестр

1. Природно-географические особенности Древней Греции. Этнический состав населения.
2. Периодизация истории Древней Греции.
3. Источники по истории Древней Греции.

4. Возникновение и развитие древнегреческой историографии, ее особенности и основные представители: Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Полибий, Диодор, Плутарх и др.
5. Историография истории Древней Греции.
6. Греция в конце III-II тыс. до н. э.: раннеклассовые общества и первые государства (Крито-микенская цивилизация)
7. Гомеровский (предполисный) период. Разложение родовых отношений и создание предпосылок полисного строя. XI-IX вв. до н. э.
8. Социально-экономическое развитие Греции в VIII-VI вв. до н. э. (Архаическая Греция)
9. Формирование полисного строя в Аттике
10. Пелопоннес в VIII-VI вв. до н. э.
11. Греческий полис как социально-политический организм
12. Греческая культура VII-VI вв. до н. э.
13. Греко-персидские войны (500-449 гг. до н. э.)
14. Классическая Греция. Расцвет полисного строя V-IV вв. до н.э. (Экономика Греции в V-IV вв. до н. э. Социальная структура греческого общества)
15. Афинская демократия как политическая система (V-IV вв. до н. э.)
16. Спартанская олигархия как политическая система (V-IV вв. до н. э.)
17. Греческая культура классического периода.
18. Пелопоннесская война (431-404 гг. до н. э.)
19. Греция в первой половине IV в. до н. э. Кризис греческого полиса. Кризис полисной системы взаимоотношений.
20. Возвышение Македонии при Филиппе II (359-336 гг. до н. э.). Установление македонской гегемонии в Греции
21. Восточный поход Александра М. Его причины, итоги и значение. Оценка этих вопросов в современной историографии (западной и отечественной).
22. Распад мировой державы Александра Македонского. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.
23. Значение римской истории во всемирно-историческом процессе. Периодизация истории Рима.
24. Географическая и историческая среда древней Италии. Этнический состав населения Италии в I тыс. до н.э.
25. Этруски и вопрос о происхождении этого народа.
26. Возникновение государства в Риме. Общественный и политический строй Рима в царскую эпоху.
27. Источники по истории Древнего Рима.
28. Социально-экономическое развитие Италии в VI-III вв. до н. э.
29. Борьба плебеев с патрициями. Государственное устройство Римской республики V-III вв. до н. э.
30. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (VI-III вв. до н. э.)
31. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье
32. Взаимоотношения Римской республики с эллинистическими государствами и народами Средиземноморья во II в. до н. э.
33. Борьба за проведение аграрной реформы в Риме. Деятельность Тиберия Гракха и Гая Гракха.
34. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н. э. Югуртинская война. Военная реформа Гая Мария
35. Союзническая война в Италии (91-88 гг. до н. э.)
36. Гражданская война в Риме в начале 80-х годов I в. до н. э. Диктатура Корнелия Суллы

37. Особенности рабовладения в Риме. Спартаковская война (74-71 гг. до н. э.)
38. Войны Рима с Понтийским царством (1-я война Рима с Митридатом, 89-85 гг. до н.э.; 2-я война; 3-я война Рима с Митридатом. Организация системы римских провинций на Востоке в 60-х годах I в. до н. э.)
39. Социально-политическая борьба в Риме и в Италии во второй половине 60-х годов до н. э. Коалиция Помпея, Цезаря и Красса (первый триумvirат).
40. Завоевание Цезарем Галлии в 58-51 гг. до н. э.
41. Политическая обстановка в Риме в 50-х годах. Первый период гражданской войны. 49-47-й годы до н. э. Завершение войны. Реформы Цезаря
42. 2-й триумvirат в Риме. Диктатура легионов
43. Римская культура III-I вв. до н. э.
44. Принциат Августа. Организация Империи.
45. Укрепление системы принципата в эпоху Юлиев-Клавдиев и Флавиев в I в. н. э.
46. Римская империя во II в. «Золотой век»
47. Экономика и социальные отношения в Римской империи в I-II вв. н. э.
48. Возникновение и становление христианства в Риме (I-II вв.)
49. Культура средиземноморской Римской империи в I-II вв.
50. Возникновение и развитие римской историографии и ее основные представители: Саллюстий, Тит Ливий, К. Тацит, Аппиан, А. Марцеллин и др.
51. Римская империя при Северах
52. Общий кризис и угроза распада Римской империи (235-284 гг.)
53. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
54. Римское общество и государство в середине и второй половине IV в. Падение Западной Римской империи

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки

		работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.
--	--	---

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Промежуточная аттестация*

Семес- тр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворитель- но (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1-2	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **ОПК-1; ОПК-3; ПКС-2**.

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических	ОПК-1.1. Способен понимать специфику и сущность исторических источников, исторических фактов,	Знать Разновидности исторических источников, категории исторических фактов, специфику исторической информации	Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-27); ответы на вопросы (№№ 1-2); подготовка презентаций (№ 6); работа со схемами и таблицами (№№ 3-

фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	исторической информации	Уметь Осуществлять поиск исторических источников, исторических фактов, исторической информации	4); изучение проблемных вопросов (№5) - (раздел 5.1.2.); реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); эссе (раздел 5.1.2.) (№8); коллоквиум (раздел 5.2.1.) (1с №№ 1-23, 1-18, 1-17; 2с №№ 1-24, 1-30, 1-27); тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№ 1-10); экзаменационные вопросы (раздел 5.3.) (№№ 1-74; 1-54)
		Владеть Навыком отбора и систематизации исторических источников, исторических фактов, исторической информации	
	ОПК-1.2. Способен осуществлять критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации	Знать Приемы и методы критического анализа на базовом уровне	реферирование научных статей и монографий (раздел 5.1.2.) (№ 7); подготовка презентаций (№ 6); работа со схемами и таблицами (№№ 3-4); изучение проблемных вопросов (№5) (раздел 5.1.2.)
		Уметь Сопоставлять исторические данные и информацию	
		Владеть На базовом уровне навыками внешней и внутренней критики текстов	
	ОПК-1.3. Способен осуществлять интерпретацию исторических данных при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знать Основные подходы к интерпретации содержания исторических текстов	устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-27); реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); источниковедческий обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27); историографический обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27)
		Уметь Корректно интерпретировать исторические данные	

		Владеть опытом интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации в процессе изучения исторического материала	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен понимать основные факты, события, явления и процессы мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знать важнейшие научные достижения, и их роль и вклад в изучении ключевых событий, явлений и процессов истории Древнего мира	Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-27); ответы на вопросы (№№ 1-2); подготовка презентаций (№ 6); работа со схемами и таблицами (№№ 3-4); изучение проблемных вопросов (№5) - (раздел 5.1.2.); реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); эссе (раздел 5.1.2.) (№8); коллоквиум (раздел 5.2.1.) (1с №№ 1-23, 1-18, 1-17; 2с №№ 1-24, 1-30, 1-27); тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№ 1-10); экзаменационные вопросы (раздел 5.3.) (№№ 1-74; 1-54)
		Уметь анализировать возможные альтернативы исследовательских задач по истории Древнего мира и оценивать перспективы их реализации	
		Владеть основами анализа методологических проблем, при решении исследований задач по истории Древнего мира	
	ОПК-3.2. Способен объяснять динамику и особенности развития регионов и цивилизаций мира во взаимосвязи с	Знать специфику экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории Древнего мира	реферирование научных статей и монографий (раздел 5.1.2.) (№ 7); подготовка презентаций (№ 6); работа со схемами и таблицами (№№ 3-4); изучение

	экономическими, социальными, политическими и культурными аспектами исторического развития человечества	Уметь самостоятельно находить и использовать знания экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории Древнего мира	проблемных вопросов (№5) (раздел 5.1.2.)
		Владеть навыком оценки характера взаимосвязей и взаимообусловленностей экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории Древнего мира	
	ОПК-3.3. Способен критически оценивать, объяснять общее и особенное в историческом развитии человеческих общностей и обобщать полученные результаты	Знать особенности исторических исследований, соотношение предмета и методов исследования в истории Древнего мира с предметом и методами исследования в социальных и гуманитарных науках	устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-27); реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); источниковедческий обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27); историографический обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27)
		Уметь целиком охватывать исследование экономических, социальных, политических и культурных реалий в истории Древнего мира	
		Владеть навыками научной интерпретации ключевых проблем истории Древнего мира	
ПКС-2. Способен реферировать научные тексты, готовить научные обзоры,	ПКС-2.1. Способен понимать специфику научного текста и	Знать Формы и разновидности презентации научного текста; знать правила библиографического	реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); эссе (раздел 5.1.2.) (№8); источниковедческий обзор (раздел 5.1.3.)

аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования	правила оформления научного аппарата	описания, используемых в научной работе источников; правила оформления библиографической ссылки и списка источников и литературы	(№№ 1-27); историографический обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27)
		Уметь Определять и раскрывать специфику разных по форме и содержанию научных текстов; объяснять целесообразность существующих правил оформления результатов научного исследования.	
		Владеть Навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, электронными и информационными ресурсами и базами данных	
	ПКС-2.2. Способен осуществлять анализ научного текста, делать аналитические обзоры источников, критически анализировать историографию по теме намеченного исследования	Знать методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность	реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); эссе (раздел 5.1.2.) (№8); источниковедческий обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27); историографический обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27)

		реализации этих вариантов	
		Владеть навыками историографического и методологического анализа научного текста	
	ПКС-2.3. Способен оформлять и представлять результаты научного исследования по выбранной теме в виде рефератов, обзоров, тезисов, докладов, статей	Знать Требования к содержанию и правила оформления рукописей	
		Уметь составлять аналитические обзоры источников, критически анализировать историографию по теме намеченного исследования, представлять научные результаты по теме исследования в виде рефератов, обзоров, тезисов, докладов, статей	
		Владеть Навыками планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций, подготовки и редактирования научных публикаций, правильного оформления и презентации научных текстов	реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); эссе (раздел 5.1.2.) (№8); источниковедческий обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27); историографический обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит сформировать способности осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять

библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Кузищин В.И., Гвоздева И.А. История Древнего Рима. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 448 с.
2. История Древней Греции / под ред. И.А. Кузищина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 480 с.
3. Кузищин В.И., Кучера С. История Древнего Востока. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.
4. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Поляк [и др.]. Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html>
5. Девлетов О.У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.У. Девлетов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008. – 218 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27379.html>
6. Куликова Ю.В. Древняя Греция [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 64 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23983.html>
7. Куликова Ю.В. Древний Рим [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавриата / Ю.В. Куликова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 79 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23982.html>
8. История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / В.В. Сажина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28088.html>
9. Древний мир: история и археология [Электронный ресурс]: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н.И. Винокуров [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 196 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69998.html>
10. Михайловский Ф.А. Древний Восток [Электронный ресурс]: практические занятия и контрольные занятия. Учебное пособие для студентов I курса бакалавриата / Ф.А. Михайловский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26473.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Авдиев В.И. История Древнего Востока. М.: Высшая школа, 1970. 607 с.
2. Авдиев В.И. Военная история Древнего Египта. М.: Академия наук СССР, 1959. 272 с.
3. Белявский В. А. Вавилон легендарный и Вавилон исторический. М.: Мысль, 1971. 319 с.
4. Вачьянц А. М. Древняя Греция. Древний Рим. М.: Айрис-Пресс, 2012. 232 с.

5. Веллард Д. Вавилон. Расцвет и гибель города Чудес. М.: ЗАО "Центрполиграф", 2003. 268 с.
6. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Пер. с польск. В.К. Ронина. М.: Высш. шк., 1988. 496 с.
7. Виппер Р.Ю. История древнего мира. Васильев А.А. История средних веков. М.: Республика, 1993, 1994. 511 с.
8. Древняя Индия: Язык, культура, текст. М.: Наука, 1985. 265 с.
9. Дьяконов И.М. Общественный и государственный строй Древнего Двуречья. М.: Восточная литература, 1959. 276 с.
10. История древнего мира / Под ред. В.Д. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М.: Наука, 1983. Ранняя древность (Том-1, 390 стр.); Расцвет древних обществ (Том-2, 574 стр.); Упадок древних обществ (Том-3, 302 стр.)
11. История древнего мира / Ред. Л.М. Глускина, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 1986. 222 с.
12. История древнего мира / Ред. Ю.С. Крушкол. М.: Просвещение, 1971. 448 с.
13. История Древнего мира в художественно-исторических образах / Ред. О.В. Волобуев, А.В. Шестаков. М.: Просвещение, 1978. 224 с.
14. История Древнего мира в художественно-исторических образах. Хрестоматия / Ред. О.В. Волобуев, А.В. Шестаков. М.: Просвещение, 1978. 224 с.
15. История древнего мира: в 2-х ч. Ч. 2. Греция и Рим / Ред. А.Г. Бокщанина. М.: Просвещение, 1981, 1982. 431 с.
16. История древнего мира: Восток, Греция, Рим / Ред. И.А. Ладынин. М.: АСТ: СЛОВ, 2010. 576 с.
17. История древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высшая школа, 1981, 1982. 336 с.
18. История древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высшая школа, 2001. 383 с.
19. История древней Греции / Под ред. В.И. Авдиева, Н.Н. Пикуса. М.: Высшая школа, 1972, 1986, 1996. 398 с.
20. История древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Академия, 2009. 480 с.
21. История и культура Древней Индии. М.: Издательство Московского университета, 1990. 352 с.
22. Косамби Д. Культура и цивилизация Древней Индии. М.: Прогресс, 1968. 214 с.
23. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. М.: Высшая школа, 1990. 351 с.
24. Кун Н.А. Боги Древней Греции. М.: Панорама, 1992. 64 с.
25. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность. М.: Владос, 2000. 448 с.
26. Оппенгейм А. Лео. Древняя Месопотамия (Портрет погибшей цивилизации). М.: Наука, 1980. 408 с.
27. Павлов В.В. Искусство Древнего Египта. М.: Изд-во Академии художеств СССР, 1962. 66 с.
28. Редер Д.Г., Черкасова Е.А. История древнего мира. Том-1. Первобытное общество и Древний Восток. М.: Просвещение, 1979. 288 с.
29. Рубин В. Идеология и культура Древнего Китая. М.: Наука, 1970. 161 с.
30. Саггс Х. Вавилон и Ассирия. Быт, религия, культура. М.: Центрполиграф, 2004. 234 с.
31. Садаев Д.Ч. История Древней Ассирии. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1979. 246 с.
32. Сергеев В. С. Очерки по истории древнего Рима. М: ОГИЗ, 1938. 832 с.

33. Сергеев В.С. История Древней Греции. М.: Восточная литература, 1963. 354 с.
34. Хрестоматия по истории Древней Греции / Отв. ред. Д.П. Каллистова. М.: Издательство социально-экономической литературы "Мысль", 1964. 697 с.
35. Цибукидис Д.И. Древняя Греция и Восток. Эллинистическая проблематика греческой историографии (1850-1974). М.: Наука, 1981. 252 с.
36. История и культура Древней Греции : энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. — М. : Языки славянских культур, 2009. — 792 с. — ISBN 978-5-9551-0355-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14966.html>
37. Таруашвили, Л. И. Искусство Древней Греции : словарь / Л. И. Таруашвили. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 334 с. — ISBN 5-94457-188-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14956.html>

7.3 Периодические издания

1. Азия и Африка сегодня
2. Археология, этнография и антропология Евразии
3. Вопросы истории
4. Вестник Древней истории
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки

7.4 Интернет-ресурсы

1. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
2. Исторические источники по истории древнего Востока, Греции и Рима на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета Московского Государственного университета имени М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/ancient.htm>.
3. «Египтологический Изборник»: <http://www.egyptology.ru>.
4. Российская государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – <http://www.ner.ru>
6. Сайт центра антиковедения Санкт-Петербургского Государственного университета <http://centant.spbu.ru/>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов,	http://elibrary.ru	Полный доступ

		рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе		
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.		
7.	ЭОР РКИ	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем – лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематически ми блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с графиками, схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция – псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции – дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий

анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические указания к Семинарским занятиям

История Древнего мира: история Древней Греции и Древнего Рима: практикум / Ю.М. Азикова, М.С. Тамазов, Н.С. Лаврова, А.Р. Бозиев. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2024. – 159 с.

Семинарские занятия являются важнейшей формой подготовки квалифицированных специалистов с высшим историческим образованием. Они ведутся на протяжении всего первого учебного года параллельно с чтением общих курсов по истории древности (Древнего Востока, Древней Греции и Рима).

Проведение этих занятий преследует следующие цели:

1. Углубление и закрепление знаний ряда узловых кардинальных проблем, содержащихся в лекционных курсах по истории древности;

2. Приобретение навыка изложения изученного материала по определенной тематике, т. е. умения составлять четкий план по теме, включающий вводную часть и заключение, подводящее итог всему изложенному и систематизировать материал.

3. Освоение техники цитирования источников, научной и специальной литературы, а также составление приложений (библиографических списков, различных схем, планов, карт). Отсутствие опыта студентов первого курса делает желательным проводить несколько вводных занятий. На них, в частности, определяется цель занятий, освещается проблематика курсов, объясняются условия подготовки студентов к слушанию лекционных курсов и подготовки к семинарским занятиям; осуществляется разбор различных видов исторической литературы (учебники и пособия, общие курсы, монографии, статьи, хрестоматии, альбомы, атласы, настенные карты и др.); осуществляется ознакомление студентов с понятием «источник» (памятники материальной культуры, письменные памятники, данные о развитии иероглифической, слоговой, алфавитной письменности, истории дешифровки древних письмен Ф. Шампольоном, Б. Грозни, М. Вентрисом, иллюстрируя изложение ссылками и показом соответствующих изданий).

Нужно также рассказать о переводах сочинений древних авторов, показать некоторые из этих переводов, вышедшие за последние годы.

После вступительных занятий начинается основная работа в семинаре. На одном из занятий можно дать студентам общие задания по какому-либо краткому пособию. Выполнение задания контролируется на особом коллоквиуме в конце сентября – начале октября. На других занятиях даются задания по подготовке какой-либо темы для подготовки и рассмотрения.

В процессе работы необходимо проследить правильно ли студент пользуется историческим источником и извлекает из него различные сведения и на их основании делает те или иные выводы. Прежде всего следует обратить внимание на то, в какой мере достоверны те факты, извлекаемые из источника, в частности, составить представление об авторе произведения, интересы какой социальной группы он выражает. Студенту уже необходимо понимать закономерности исторического процесса, уметь воссоздать тот исторический фон, на котором происходили данные события. Например, при изучении истории Египта, времени Среднего царства, когда происходили восстания рабов и бедняков в XVIII в., следует понять какие социально-экономические отношения были характерны для этого времени, на каких классовых позициях стояли авторы поучений Ипувера и Неферти.

Кроме семинарских занятий, с начала второго семестра студентам (особенно себя проявившим) задания – письменные доклады. К этому времени студенты уже обладают некоторым опытом, предлагая темы надо избегать излишне широкой постановки вопросов, но необходимо учитывать наличие источников по рекомендуемой тематике.

Возможны следующие темы: «Рабы и их положение по данным поэм Гомера», «Положение различных слоев населения Беотии по поэме Гесиода «Труды и дни», «Борьба по вопросу об аграрном законодательстве, а Риме в 130-х гг. до н. э. в освещении Плутарха и Аппиана» и др.

Выступающий в начале должен охарактеризовать в общей форме излагаемую тему, сообщить об использованных источниках, литературе. Основная часть – анализ фактического материала, подкрепленного ссылками на источники, разбором мнений отечественных и зарубежных историков. В заключении автор кратко формулирует свои выводы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

История Древнего мира: история Древней Греции и Древнего Рима: практикум / Ю.М. Азикова, М.С. Тамазов, Н.С. Лаврова, А.Р. Бозиев. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2024. – 159 с.

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «online», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к семинарским занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические указания к курсовой работе

История Древнего мира: методические указания по написанию курсовой работы / Ю.М. Азикова. – Нальчик: КБГУ, 2021. – 71 с.

Выполнение курсовой работы является важным этапом в изучении курса истории Древнего мира. Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивает у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, повышает уровень их теоретических знаний и усвоения учебного материала.

Основными целями и задачами курсовой работы являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, мемуарной, художественной и научной литературой, критически подходить к опубликованным документам и литературе. Объем курсовой работы должен составлять от 20 до 25 машинописных страниц.

На семинарах студенты знакомятся с тематикой курсовых работ. Тему курсовой работы выбирают студенты сами, советуясь с преподавателем. Далее студент знакомится с литературой и составляет план. Он включает введение, изложение основного материала, заключение и список использованной литературы. Во вводной части необходимо определить задачу курсовой работы, раскрыть значение и актуальность темы, дать характеристику использованным источникам и литературе. Затем студент переходит к изложению основного материала. Используемые цитаты, документальные статданные должны быть отражены в сносках. В заключении в объеме двух-трех страниц делаются выводы по теме.

На основе справочной литературы, историографических работ, библиографических указателей, опубликованных документов и материалов, статистических сборников, периодической печати, мемуарной, общей и специальной литературы, интернет-ресурсов составляется список литературы и источников. После сбора материала студент приступает к его изучению, делает выписки, записывает свои соображения по тем или иным вопросам. Далее студент приступает к обобщению и анализу материалов. Ознакомление с большим объемом учебной и научной литературы, документов, разнообразием методологических концепций требует внимательного осмысления основных положений и фактов, составления тезисов, что, в итоге, превращается в историографический обзор. В ходе работы могут возникнуть новые идеи, и даже возможен отход от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, расширить ее объем.

Язык курсовой работы должен быть точным и ясным, содержание доказательным и аргументированным. Каждая глава заканчивается краткими выводами, которые обобщаются в заключении. Названия глав и параграфов должны точно отражать содержание текста. Страницы нумеруются. Ссылки на источники имеют сквозную нумерацию, но допускается нумерация ссылок и на каждой странице.

При использовании документа цитата берется в кавычки, но приводится с сохранением смысла и особенностей документа или авторского текста. Она обязательно должна иметь ссылки на источник. Выходные данные оформляются в соответствии с библиографическими стандартами. Если в цитате студент выделяет какие-то слова, то в скобках пишет об этом: (*выделено мною* - В.В.) или (*курсив мой* - В.В.) и т.п. В конце цитаты ставится звездочка, скобки или номер ссылки и в подстрочнике, в конце листа дается точный «адрес» цитаты.

При оформлении курсовой работы студент обязан соблюдать требования ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка: Общие требования и правила составления. М., 2008.

Курсовая работа должна быть напечатана. На ее титульном листе указывается название вуза, института и кафедры, темы, фамилия и инициалы автора работы и научного руководителя. На следующем листе дается оглавление работы с указанием страниц, а далее – излагается содержание курсовой работы.

Курсовая работа представляется на кафедру для рецензирования и при положительном отзыве рецензента и научного руководителя, допускается к защите. Рецензия помогает студенту всесторонне осветить тему и дает возможность еще раз проверить правильность своих выводов и наблюдений. Студент защищает курсовую работу перед комиссией кафедры: кратко сообщает основное содержание, отвечает на вопросы и отмеченные в рецензии недостатки. Комиссия оценивает курсовые работы на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». Студентов, получивших положительные оценки, допускают к сдаче экзаменов по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и умений студентов, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.</i>
6.	Многофункциональный редактор <i>Content Reader PDF 15 Business</i>
7.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория №145 ГУК.

2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);

	<ul style="list-style-type: none"> - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/Subtitle Edit (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «История древнего мира»
по направлению подготовки 46.03.01 – История
на _____ уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи, дата