

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт**  
**Кафедра иностранных языков**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Ю.М.Азикова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

**«Иностранный язык в профессиональной сфере»  
(английский)**

Направление подготовки  
**46.03.01 «История»**

Профиль:  
**«Изучение и преподавание всеобщей,  
отечественной и региональной истории»**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

**Нальчик, 2024**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» /сост. Л.М. Дзуганова. Нальчик: КБГУ, 2024 г. 54 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по программе бакалавриата по направлению подготовки **46.03.01 «История»**, профиль *«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»* в 5 семестре 3-го курса

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 «История»** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291.

## Содержание

<b>1. Цели и задачи освоения дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Требования к результатам освоения дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание и структура дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации .....</b>	<b>9</b>
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....</b>	<b>34</b>
<b>7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>38</b>
7.1. Нормативно-законодательные акты.....	38
7.2. Основная литература .....	38
7.3. Дополнительная литература.....	38
7.4. Периодические издания.....	39
7.5 Интернет-ресурсы.....	39
7.6. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы .....	44
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).....</b>	<b>47</b>
<b>9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины .....</b>	<b>51</b>
<b>10. Приложения.....</b>	<b>52</b>

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** освоения дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачами** освоения дисциплины «*Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере*» являются освоение навыков устной и письменной речи, навыков общения на иностранном языке, навыков восприятия на слух и использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности и для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка. Также расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы, приобретение навыков владения различными стратегиями зрелого чтения, умения усваивать новый языковой и предметный информационный материал и умения использовать информацию из иноязычных источников в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История.

На занятиях по английскому языку затрагиваются разнообразные аспекты, однако специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. Система обучения студентов по направлению подготовки **46.03.01 «История»** дисциплине «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» тесно связана с историческими процессами и явлениями в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражении в исторических источниках.

Это обеспечивает практическую направленность и соответствующий уровень использования английского языка в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», а также им необходимо уметь работать с информацией из различных источников; иметь навыки выбора и анализа текстовой информации.

Дисциплина «Иностранный язык» в системе обучения студентов по направлению подготовки **46.03.01 История**, профиль «*Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории*» необходима как предшествующая для дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)» направлено на формирование у студентов следующей универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по программе бакалавриата:

**УК-4** –*способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)*

**Код и наименование индикатора достижения компетенции:**

**УК-4.2.** –*способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог, дискуссию на иностранном языке.*

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

**Знать:**

- коммуникативные основы проведения аргументированной дискуссии по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;

- нормативные, коммуникативные, этические аспекты письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре;

- профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.

- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

- общепринятые нормы деловой переписки и структуры писем

**Уметь:**

- вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;

- анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;

- анализировать функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре.

- правильно составлять деловые письма, грамотно и корректно вести деловую переписку, переговоры, презентации

-

**Владеть:**

- профессиональной лексикой иностранного языка, необходимой для организации делового общения, правилами переводов в ситуациях профессионального общения;

- нормативными, коммуникативными, этическими аспектами письменной речи; особенностями, языковыми характеристиками типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально деловом, обиходном);

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке профессиональной тематики;

- правилами ведения беседы, спора, дискуссии

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы).

- навыками работы с деловой корреспонденцией

**4. Содержание и структура дисциплины****Таблица 1. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	1	2	3	4
1.	<b>The Beginning of History</b>	1.Prehistory 2.Periodisation of World History 3.Sumerian Civilization  <b>Грамматика:</b>	<b>УК-4 (УК-4.2)</b>	ДЗ; К; Э, Т

		1. Tenses in the Active Voice. Present simple, present continuous, stative verbs 2. Past simple, past continuous, used to 3. Present perfect simple, present perfect continuous 4. Past perfect simple, past perfect continuous 5. Future time (present continuous, will, be going to, present simple)		
2.	<b>Ancient world</b>	1. Ancient Greece 2. Ancient Rome 3. Spartan Education.  <b>Грамматика:</b> 1. 1. Reported questions, questions, requests. Sequence of tenses. Reported speech. 2. Adverbial Clauses of Time and Condition. 3. Tenses in the Passive voice	<b>УК-4 (УК-4.2)</b>	ДЗ; К; Э, Т
3.	<b>Modern History Contemporary History</b>	1. English Expansion 2. World War I, The Great Depression. 3. The Russian Revolution, World War II  <b>Грамматика:</b> 1. The Subjunctive Mood 2. Conditionals 1: (zero, first, second) 3. Conditionals 2: (third)	<b>УК-4 (УК-4.2)</b>	ДЗ; К; Э, Т
4.	<b>Great Russian and British leaders</b>	1. Peter the Great 2. Catherine the Great 3. Queen Victoria  <b>Грамматика:</b> 1. Participle 1, Participle 2, The Gerund, The Infinitive and its functions 2. Complex object 3. Complex subject 4. Revision of grammar	<b>УК-4 (УК-4.2)</b>	ДЗ; К; Э, Т

<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>
-------------------------------------	--	--------------

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

На изучение курса отводится **108 часов (3 з.е.)**, из них: контактная работа **34 ч.** практических (семинарских) – **34 часов**; самостоятельная работа студента **65 часов**; контроль - **9 ч.** завершается **зачетом**.

#### Структура дисциплины

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).**

<b>ВИД РАБОТЫ</b>	<b>5 семестр</b>	<b>Всего</b>
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<i>Лекции</i>	<i>Не предусмотрены</i>	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия(СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	
<b>Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная работа:</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
<i>Расчетно-графическое задание (РГЗ)</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
<i>Реферат(Р)</i>	<i>Не предусмотрен</i>	
<i>Эссе(Э)</i>	5	5
<i>Контрольная работа (К)</i>	<i>Не предусмотрена</i>	
Самостоятельное изучение разделов/тем	60	60
<i>Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)</i>	<i>Не предусмотрена</i>	
<i>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</i>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

**Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>
1.	Prehistory <b>Грамматика:</b> 1. Tenses in the Active Voice. Present simple, present continuous, stative verbs Past Simple, Past Continuous
2.	Periodisation of World History <b>Грамматика:</b> Present perfect simple, present perfect continuous
3.	Sumerian Civilization <b>Грамматика:</b> Past perfect simple, past perfect continuous. Future time (present continuous, will, be going to, present simple)

4	Ancient Greece <b>Грамматика:</b> Reported questions, questions, requests. Sequence of tenses. Reported speech.
5.	Ancient Rome <b>Грамматика:</b> Adverbial Clauses of Time and Condition
6.	Spartan Education <b>Грамматика:</b> Tenses in the Passive voice
7.	English Expansion <b>Грамматика:</b> The Subjunctive Mood
8.	World War I. The Great Depression <b>Грамматика:</b> Conditionals 1: (zero, first, second)
9.	The Russian Revolution. World War II. <b>Грамматика:</b> Conditionals 2: (third)
10.	Peter the Great <b>Грамматика:</b> Participle, Participle 2, The Gerund, The Infinitive and its functions
11.	Catherine the Great <b>Грамматика:</b> Complex object, Complex subject
12.	Queen Victoria <b>Грамматика:</b> Revision of grammar

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное обучение
<b>1</b>	History of slavery
<b>2</b>	Russian Nobility
<b>3</b>	Ramses II
<b>4</b>	Decline of the Roman Empire
<b>5</b>	Alexander the Great
<b>6</b>	First French Empire
<b>7</b>	French invasion of Russia
<b>8</b>	The Third Crusade, Mediaeval England and its External Policy



## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контролируемые компетенции УК-4)**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности, домашнее задание, контрольные работы, тестирование, эссе, аннотирование текста, коллоквиум.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1. Типовые задания для практических занятий и критерии их оценивания (контролируемая компетенция УК-4).**

Целью изучения иностранного языка в профессиональной сфере является формирование у студентов-историков навыков чтения и перевода аутентичных текстов по специальности, пополнение их словарного запаса специальной профессиональной лексикой, а также развитие навыков профессионально-ориентированной устной речи для более широкого включения в сферу общения на английском языке в истории. Каждое практическое занятие включает оригинальный текст для практики перевода, ознакомительного, поискового и изучающего чтения, лексические, грамматические и коммуникативные упражнения. Главный упор делается на изучение, толкование перевода и передачу содержания текста, а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т.д.) в целях развития навыков устной и письменной речи. Упражнения для развития навыков устной речи дают возможность научиться составлять сообщение на основе прочитанного текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного, вести беседу в рамках изученной тематики, проводить презентации. Письменные коммуникативные задания развивают умения и навыки писать письма личного и делового характера, электронные письма, эссе (описательные, дискуссионные), сообщения, небольшие доклады, рефераты.

#### Типовые задания для практических занятий

##### ***1. Read and translate the following text into Russian:***

### **PETER THE GREAT**

The impact of Peter the Great upon Muscovy was like that of a peasant hitting a horse with his fist. Tsarism in Peter's lifetime received a new stamp owing to his exceptional character and abilities. Peter enforced compulsory service in the army, navy, and government on the landowners and himself set the example as the first servant of the state. He wrote of himself with full justification: «I have not spared and I do not spare my life for my fatherland and people».

Almost all Peter's reforms were born of military and naval requirements. Russia must be westernised in order to ensure the «two necessary things in government, namely order and defence».

His task was to convert his subjects «from children into adults». He was inspired by devotion to Russia. His reforms until about 1715 were imposed too hastily. In his last dozen years, when war was less heavy and his contacts with the West were closer, the autocratic edicts gave way to systematic, carefully elaborated legislation that remoulded state and church alike. He had to crush in blood four serious uprisings, and he condemned to death his own son and heir, Alexis, on the ground of his being the ringleader of reaction. In actuality Alexis was a passive creature who was only hoping for his father's death.

The opposition was leaderless; almost all interests in Russia were divided between supporters and opponents of Peter. He aimed at transforming Tsarism into a European kind of absolute monarchy, and to a certain extent he succeeded. Russia was never the same again, even though there was regress after Peter's death. He declared himself to be «an absolute monarch who does not have to answer for any of his actions to anyone in the world». This version of enlightened despotism appeared in Peter's new code for the army.

The creation of a national standing army on Western model was one of the most fundamental of his legacies, and the links of Tsarism, with military power and military spirit were knitted even more closely than before. Peter himself almost always appeared as a soldier or sailor and all succeeding emperors did likewise. No tsar has made such a lasting impression on Russia as Peter, whether in his works or his personality.

## ***2. Give Russian equivalents of the following phrases:***

to enforce compulsory service on the landowners; the first servant of the state; military and naval requirements; to westernise Russia; to be inspired by devotion to Russia; to impose reforms; the autocratic edicts; to crush in blood four uprisings; to condemn to death; on the ground of; to be the ringleader of reaction; the leaderless opposition; enlightened despotism; a national standing army; on Western models; fundamental legacy; to make a lasting impression

## ***Give English equivalents of the following phrases:***

преданность России; на основании чего-либо; возглавить реакцию; новый кодекс законов для армии; оказать продолжительное влияние на; государственная регулярная армия; по западному образцу; основное наследие; вариант просвещенного деспотизма; тщательно разработанное законодательство; самодержавные указы; проводить реформы.

## ***3. Answer the following questions to the text in small groups.***

How well have you read? Can you answer the questions?

1. What did Peter the Great's reforms represent?
2. Did the landlords play an important part in the work of government under Peter the Great?
3. How did war influence Peter I's reforms?
4. What were Peter I's actions inspired by?
5. What were Peter's views of government influenced by?
6. Did Peter succeed in all his aims?

## ***4. Put the verbs into the correct form***

1. Peter's reforms (to be) born of military and naval requirements.
2. Russia must be (to westernise) in order to ensure the «two necessary things in government, namely order and defence».
3. Peter I (to inspire) by devotion to Russia.
4. Peter's reforms until about 1715 (impose) too hastily.
5. He had to crush in blood four serious uprisings, and he (to condemn) to death his own son and heir Alexis, on the ground of his being the ringleader of reaction.
7. In actuality Alexis (to be) a passive creature who was only hoping for his father's death.

## ***5. Complete the chart with the correct form of the word***

NOUN	ADJECTIVE	VERB
provocation		
	defined	
	systematic	
creation		
		interpret
	appreciatory	
opposition		
	representable	
value		contribute

## 6. Retell the text.

### 7. Переведите предложения с русского языка на английский язык

1. В России усвоили все европейские достижения за очень короткий срок.
2. Петр 1 активно проводил в жизнь реформы, начатые его отцом.
3. Большинство современных историков также являются сторонниками Петра 1.
4. Вводя реформы, Петр 1 оказал более глубокое влияние на русские стереотипы поведения, чем все предшествующие переустройства.
5. Хотя число иностранных специалистов при Петре было значительным, однако все ключевые посты в государстве занимали русские люди.
6. Благодаря Петру 1 в России усвоили все европейские достижения за очень короткий срок.

### 8. Переведите текст с русского языка на английский язык

С именем Петра I ассоциируется время грандиозных преобразований в России. Петр вступил на престол в 1689 году. Он активно проводил в жизнь реформы, начатые его отцом. Миф о мудром царе преобразователе, прорубившим окно в Европу и открывшим Россию влиянию западной культуры и цивилизации, появился в эпоху правления Екатерины II. Историки последующих веков поддержали эту версию. Большинство современных историков также являются ее сторонниками. В действительности все было несколько иначе. Несмотря на нововведения, привезенные Петром из Голландии, его современники не считали царя нарушителем традиций. Число иностранных специалистов при Петре было значительным, однако все ключевые посты в государстве занимали русские люди. Петр, несмотря на свое восторженное отношение к Европе, относился к ней потребительски.

В России усвоили все европейские достижения за очень короткий срок. Своими реформами Петр оказал более глубокое влияние на русские стереотипы поведения, чем все предшествующие переустройства

### 9. Summarize the main idea of the text in a paragraph of about 50 words and speak on «A New Era in the History of Russia Ushered in by Peter the Great», using the following introductory phrases:

The text deals with ...

It is said that...

I'd like to note / to point out that..

I'd like to draw your attention to the fact that...

I wouldn't go into detail, but the main idea is ...

In addition I'd like to mention that...

Summing it up ...

In conclusion I'd like to say that...

It may be concluded that...

## 10. Grammar in context

1) Find all verbs in the Past Simple in the text. Give the three forms of the irregular ones.

2) Put all types of questions to the following sentences:

1. Peter the Great changed his country's future forever.
2. He enjoyed hard work and building things with his hands.
3. Peter greatly improved the lives of Russian women.
4. They paid taxes on everything from boots to drinking water.
5. He built canals, factories, schools, hospitals, and museums.

3) Read interesting facts about Peter I of Russia opening the brackets. Put the verbs into the correct form:

1. Peter the Great had the head of his wife's lover cut off and **(to put)** into a jar of preserving alcohol and **(to force)** his wife to spend hours before the "exhibit" as a punishment.
2. In the war against the Turkish Empire in 1695, he **(to fight)** as a regular foot soldier. The Tsar **(to believe)** that was the only way to beat the Turks. He **(to prove)** to be a ferocious (беспощадный) fighter and brave in battle.
3. He **(to marry)** twice and **(to have)** eleven children, many of these **(to die)** in infancy or early childhood. Peter also had many children outside of wedlock (законный брак).
4. Among Peter the Great's orders **(to be)** one, where he **(to command)** to sew buttons on the face of the sleeve of soldier's uniform. Though they **(to be)** useless there the purpose was to prevent soldiers from wiping their mouth after meals and retain expensive cloth.
5. Peter **(to fight)** against heavy drinking. He **(to order)** to make a cast-iron order "For Heavy Drinking". It weighed seven kilograms nonmetering the chain. It was hung on the neck and **(to fasten)** so that it was impossible to take it off. So the drunkard had to wear it for a week.

## 11. Comprehension

1. Choose the letter of the best answer.

1. Paragraph 2 is mainly about \_\_\_\_\_.
  - a. Peter's likes and dislikes
  - b. Peter's personality
  - c. what Peter liked to eat
2. The main topic of paragraph 5 is \_\_\_\_\_.
  - a. Peter learning shipbuilding because he wanted to create a powerful Russian navy
  - b. all the new people Peter met in Europe
  - c. what Peter learned during his travels and how it helped Russia
3. Paragraph 7 is mostly about \_\_\_\_\_.
  - a. why Peter didn't like the noblemen's beards and robes

- b. how Peter forced changes on his people
  - c. when Peter decided to pass some new laws
4. Paragraph 9 is mostly about\_\_\_\_\_.
- a. why and how Peter built Saint Petersburg
  - b. how Peter went to war with Sweden to capture land for a port city
  - c. what makes Saint Petersburg such a beautiful city

**12. Decide whether the following sentences are *TRUE* or *FALSE*:**

1. Peter wanted Russia to be as great as the USA.
2. When Peter the Great travelled to Europe nobody understood he was the Tsar of Russia.
3. Peter learnt shipbuilding because he wanted to create a powerful Russian navy.
4. When he returned to Russia, Peter didn't want things to change quickly.
5. Russian people paid taxes on everything from boots to drinking water.
6. Peter greatly improved the lives of Russian women.
7. The place where Saint Petersburg was built was warm and beautiful place

*Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Во время устного опроса по иностранному языку проверяются умения чтения и перевода текстов, монологическая и диалогическая речь, выполнение упражнений по развитию навыков устной речи. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

*Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему*

**«Отлично» (2 балла)**

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

**«Хорошо» (1,5 балла)**

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

**«Удовлетворительно» (1 балл)**

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

**«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы «\_\_ 2 \_\_», «\_\_ 1,5 \_\_», «\_\_ 1 \_\_» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### Критерии оценивания монологической речи

#### **«Отлично» (2 балла)**

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

#### **«Хорошо» (1,5 балла)**

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

#### **«Удовлетворительно» (1 балл)**

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания – не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

#### **«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

### Критерии оценивания диалогической речи

#### **«Отлично» - (2 балла)**

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

#### **«Хорошо» (1,5 балла)**

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

#### **«Удовлетворительно» (1 балл)**

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения;

Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

**«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

#### Критерии формирования оценок (оценивания) письменного опроса

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений и тестов

Границы в процентах (%) правильных ответов	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
85-100	5 – отлично	2
71-84	4 – хорошо	1,5
61-70	3 - удовлетворительно	1
0-60	2 - неудовлетворительно	менее 1

#### **5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемая компетенция УК-4)**

##### **Перечень заданий для самостоятельной работы**

##### **ЗАДАНИЕ 1. Развитие фонетических навыков**

##### **1. Практикуйте произношение следующих звуков:**

[b], [p], [g], [k], [t], [t], [s], [d], [z], [s], [c], [f], [v], [w], [d], [g], [h], [l], [m], [n], [n], [z], [r].

##### **2. Прочитайте следующие слова:**

[b]: be, born, boy, by

[l]: lady, long, lot, love

[p]: prosperous , person, put,

[m, my, moment, must

up

[n]: name, morning, [r]: read,

[d]: doctor, do, hard, deep

relative, parent renown

[g]: go, get, against

[f]: short, she, brush

[k]: kind, killer, take

[f]: father, French, family

[t]: tall, teacher, pet

[v]: very, voice, five

[θ]: thanks, both, teeth

[w]: well, with, will

[s]: study, sister, breakfast

[z]: zink

[h]: , hostel, has, he

## Задание 2. Развитие лексических навыков

### 3. Прочитайте и переведите следующие слова и словосочетания

решающий, имеющий решающее значение, увеличивать, усиливать, улучшать, договор, соглашение, конвенция, наложница, пережить (кого-л. / что-л.), исписанный, покрытый письменами, надписями, спорный, сомнительный; дискуссионный, украшать, приукрашать процветающий, преуспевающий; богатый омолаживать(ся), молодеть, восстанавливать силы, здоровье, выпирать, выступать, известность, популярность, слава.

### 4. Eliciting the Vocabulary

#### 1. Match the words in bold in the text with their meanings:

1. live longer than (another person) \_\_\_\_\_
2. giving rise or likely to give rise to polemics or public disagreement \_\_\_\_\_
3. having or showing the ability to make decisions quickly and effectively \_\_\_\_\_
4. make (something) more attractive by the addition of decorative details or features \_\_\_\_\_
5. high renown or honour won by notable achievements \_\_\_\_\_
6. a woman who lives with a man but has lower status than his wife or wives \_\_\_\_\_
7. make (sb or sth) look or feel better, younger, or more vital \_\_\_\_\_
8. successful in material terms; flourishing financially \_\_\_\_\_
9. intensify, increase, or further improve the quality, value, or extent of \_\_\_\_\_
10. a formally concluded and ratified agreement between states \_\_\_\_\_
11. write or carve the words on the object \_\_\_\_\_
12. sticks out above or beyond a surface \_\_\_\_\_

#### 5. Match the synonyms.

prosperous	disputable
glory	determined
controversial	successful
decisive	brilliance
embellish	agreement
treaty	beautify

6. Fill in the table with the missing forms of the words below. Consult a dictionary if necessary:

noun	verb	adjective
glory		



		prosperous
honor		
		decisive
	harden	
		effective

### Задание 3 . Развитие грамматических навыков

#### 7. Grammar in Context

##### 1. Make the following sentences negative and interrogative

1. Ramses II was known as the Elect of Ra.
2. He claimed to have won a decisive victory over the Hittites at The Battle of Kadesh .
3. The battle was more of a draw than a decisive victory for either side.
4. Ramses lived to be ninety-six years old.
5. The reign of Ramses II has become somewhat controversial over the last century.
6. The records of his reign argue for a very stable and prosperous reign.
7. Ramses the Great's mummy shows that he stood over six feet in height with a strong, jutting jaw, thin nose and thick lips.

##### 8. Put questions to the words in *italic*

1. *Ramses* was the third pharaoh of the 19th Dynasty.
2. The battle resulted in the world's first known peace treaty *in 1258 BCE*.
3. *Some scholars* claim that Ramses was a showman and a propagandist.
4. He *secured the country's borders, increased its wealth, and widened its scope of trade*.
5. Ramses the Great's mummy shows that he stood over six feet in height with a strong, jutting jaw, thin nose and thick lips.
6. He suffered from *dental problems*.

### Задание 4. Развитие навыков аудирования

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов в зависимости от уровня владения языком:

- понимание общего содержания прослушанной информации
- детальное понимание прослушанного,
- восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании

-вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием

-умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего

**9. Listen to the audio “Civil War” and complete the sentences.**

1. The conflict..... the North and also the South.
2. The North was far stronger in....., industrial resources, and wealth.
3. The North kept control of the ..... and, with it, the ocean.
4. It could afford to lose battles and even campaigns; it could afford to suffer..... after defeat.
5. Many believed that the South also possessed a great ..... in controlling the world's main cotton supply,

**10. Listen to the audio and mark the sentences as T (true) or F (false). Correct the false ones.**

1. The census of 1860 showed that twenty-three Northern states had twenty-two million people.
2. And the Southern population had over five million.
3. In the last three years of the conflict the North made nearly all of its own war supplies, while the South had to depend on foreign guns, foreign drugs and surgical equipment, and to a great extent on foreign ammunition.
4. The North had in its favor the martial spirit of its people. All that it needed to do was to fight long and hard enough to persuade the North that it could not itself be conquered.
5. Time showed that this was a miscalculation and that Britain needed Northern wheat no less than Southern cotton.

**Задание 5. Развитие навыков говорения**

**11. Choose the letter of the correct answer.**

1. Ramses II was the third Egyptian pharaoh of the \_\_\_\_\_.
  - a. 9th Dynasty
  - b. 19th Dynasty
  - c. 18th Dynasty
2. The Battle of Kadesh but resulted in the world's first known \_\_\_\_\_ in 1258 BCE.
  - a. peaceful treaty
  - b. peace contract
  - c. peace treaty
3. Ramses lived to be \_\_\_\_\_, had over 200 wives and concubines.
  - a. ninety-six years
  - b. ninety-six years old
  - c. sixty-nine years old

4. When Ramses died there was \_\_\_\_\_ that the world would end with the death of their king.

- a. widespread panic
- b. widespread picnic
- c. widespread excitement

5. Ramses was famous for \_\_\_\_\_ when they did not quite fit history.

- a. embellishment the facts
- b. embellishing the temples
- c. embellishing the facts

6. Ramses the Great's mummy shows that he stood \_\_\_\_\_ in height with a strong, jutting jaw, thin nose and thick lips.

**12. Answer the questions to the text:**

1. Who was Ramses II?
2. What event did Ramses use to enhance his reputation as a great warrior?
3. What did the Battle of Kadesh result in?
4. How long did Ramses live?
5. How many wives and concubines did he have?
6. How many sons and daughters did he have?
7. Why was there widespread panic when Ramses died?
8. Why has the reign of Ramses II become controversial?
9. What was Ramses famous for?
10. What did he do for his country?
11. What health problems did Ramses have?
12. Why did many Egyptian pharaohs take his name as their own?

**13. TELLING THE STORY**

Work with a partner or together as a class. Tell the story of Ramses II. Use your own words. Your partner or other students can ask questions about the story.

**14. Discuss the answers to these questions with your classmates.**

1. Ramses II had a controversial reputation. Is it possible for all the people of a country to be satisfied with their ruler?
2. Ramses the Great had a lot of children. Is it good to have many children? Give reasons for your answer.

**15. Проектная деятельность (презентации) . Project work, presentations.**

**Темы для проектной работы:**

1. Princes in the Tower
2. Cardinal Wolsey
3. Natural Features of North America
4. A Developing Americanism
5. The invention you consider the most important in the history of humankind.
6. Egyptian pharaohs.
7. Girl's education in Sparta.
8. Who is Peter the Great: a tyrant or a creator
9. Would you like to become the leader of our country one day?
10. Catherine the Great – Empress of Russia

16. Collect all the supplementary information for the project on the topic “Ramses 2,” «*Egyptian pharaohs*” using all possible sources (Internet, books, journals, encyclopedias).

Prepare the presentation of the project.

Discuss the results of your presentation together with your teacher and your class mates.

Answer the questions.

17. Формы проведения презентации с использованием ИКТ.

*Лексический материал по теме:* язык презентации, искусство публичной речи, техническое оборудование презентации.

18. ролевая игра (моделирование переговоров)

*Лексический материал по теме:* искусство переговоров, язык переговоров, тактика и стратегия достижения соглашения, основные проблемы обсуждения

**Задание 6. Развитие навыков коммуникативного чтения**

**19. Прочитайте, переведите текст и ответьте на вопросы**

**RAMSES II**

Ramses II (1279-1213 BCE) was known to the Egyptians as *Userma'atre'setepenre*, which means 'Keeper of Harmony and Balance, Strong in Right, Elect of Ra'. He is also known also as Ozymandias and as Ramses the Great. He was the third pharaoh of the 19th Dynasty (1292-1186 BCE) who claimed to have won a **decisive** victory over the Hittites at The Battle of Kadesh and used this event to **enhance** his reputation as a great warrior. In reality, the battle was more of a draw than a decisive victory for either side but resulted in the world's first known peace **treaty** in 1258 BCE.

Ramses lived to be ninety-six years old, had over 200 wives and **concubines**, ninety-six sons and sixty daughters, most of whom he **outlived**. So long was his reign that all of his subjects, when he died, had been born knowing Ramses as pharaoh and there was widespread panic that the world would end with the death of their king. He had his name and

accomplishments **inscribed** from one end of Egypt to the other and there is virtually no ancient site in Egypt which does not make mention of Ramses the Great.

The reign of Ramses II has become somewhat **controversial** over the last century with some scholars claiming he was more of a showman and a propagandist than an effective king and others arguing the opposite. Ramses was famous for recording histories of his accomplishments and for **embellishing** the facts when they did not quite fit history as he wished it preserved. The records of his reign, however - both the written and the physical evidence of the temples and monuments - argue for a very stable and **prosperous** reign. He was one of the few rulers to live and rule long enough to take part in two Heb Sed festivals which were held every thirty years to **rejuvenate** the pharaoh. He secured the country's borders, increased its wealth, and widened its scope of trade and, if he boasted of his accomplishments in his inscriptions and monuments, it is because he had good reason to be proud.

Ramses the Great's mummy shows that he stood over six feet in height with a strong, **jutting** jaw, thin nose and thick lips. He suffered from dental problems, severe arthritis, and hardening of the arteries and, most likely, died from old age or heart failure. He was known to later Egyptians as the 'Great Ancestor' and many pharaohs would do him the honor of taking his name as their own. Some of them, such as Ramses III, are considered better rulers than he was; none of them, however, would surpass the grand achievements and **glory** of Ramses the Great in the minds and hearts of the ancient Egyptians.

## **20. Answer the questions to the text:**

1. Who was Ramses II?
2. What event did Ramses use to enhance his reputation as a great warrior?
3. What did the Battle of Kadesh result in?
4. How long did Ramses live?
5. How many wives and concubines did he have?
6. How many sons and daughters did he have?
7. Why was there widespread panic when Ramses died?
8. Why has the reign of Ramses II become controversial?
9. What was Ramses famous for?
10. What did he do for his country?
11. What health problems did Ramses have?
12. Why did many Egyptian pharaohs take his name as their own?

## **21. Передайте содержание текста на английском языке (Render the text)**

Рамзес II прожил долгую жизнь, умерев в возрасте 87 лет. Из них 66 лет он правил Египтом. Семья фараона была большая, она состояла, если верить документам, из 4 законных жен, бесчисленного количества наложниц, 111 сыновей и 67 дочерей. Рамзес II пережил не только своих жен, но и многих детей. Американский археолог Кет Уикс нашел в Долине царей не слишком заметный склеп, где, по всей вероятности, хоронили членов царской семьи. Там было погребено 52 сына фараона, которым не удалось пережить отца.

Наследником фараона стал его сын Меренптах, которому на момент восхождения на царство было более 60 лет.

Любимой женой фараона считалась Нефертари. В многочисленных документах того времени ее имя часто упоминается, так же сохранилось немало изображений египетской царицы, где она показана стройной красавицей.

По всей видимости, Рамзес II питал к Нефертари самые нежные чувства, о чем говорят эпитеты, которыми он награждал ее. Великую царицу фараон именовал “прелестной госпожой”, “прекраснолицой”, “сладостной любовью”. В честь Нефертари в Абу-Симбеле, рядом с храмом самого Рамзеса II, был вырублен пещерный храм. После смерти Нефертари место главной царицы заняла ее дочь, которую Рамзес II взял в жены, чтобы сохранить “чистоту крови”.

Заклучая браки, фараон порой руководствовался вопросами политики. Так один из его браков был заключен с хеттской царевной Хаттусили с целью упрочить мир с хеттами. Позже, руководствуясь все теми же соображениями, он взял в жены еще одну хеттскую царевну.

## **22. Напишите аннотацию к тексту**

### **The significance of the historical past**

For thousands of years the Western Hemisphere lay hidden from the great civilizations of East and West. But toward the end of the fifteenth century Europe discovered a New World. During the next hundred years the Europeans spilled blood and gained treasure exploring this new continent. Almost overnight Western Europeans broadened their horizons. For centuries following the collapse of Rome, European civilization had been narrowed by newly risen and hostile forces, first the Arabs, mobilized by the faith of Islam, later by the Ottoman Turks, and always by the impenetrable barrier the ocean placed in the way of Europe's westward thrust.

All that changed during the century after Columbus discovered America. Christians repulsed the Turkish threat at the gates of Vienna in 1529, and Europeans gained a foothold in North Africa from which Islam had launched its invasion of Christendom. The waters of the Atlantic carried European vessels to the far reaches of the globe. It was no accident that ships bearing the flags of Spain, Portugal, and other European kingdoms, and not those of China, Japan, or other Eastern nations found a new world; nor was the timing of America's discovery accidental. The Western Hemisphere became Europe's prize because what had been

happening in the Old World long before Columbus set sail in August, 1492, prepared Europeans for the role of successful colonizers and empire builders. In the vanguard of European expansion stood Portugal and Spain. The liberian peninsula had played a minor role in European affairs until the Age of Columbus when its soldiers and sailors carved out great empires.

### **Key-patterns to write a summary**

1. The title of the article is... Название (заглавие) текста...
2. As the title implies the article describes... Согласно названию, в статье описывается...
3. The article (paper, book, etc.) deals with... Статья касается...
4. The article provides the reader with some data on/ material, information on... Статья даёт читателю информацию о...
5. It is especially noted that... Особенно отмечается ...
6. A mention should be made that... Упоминается...
7. It is spoken in detail... Подробно говорится о...
8. ...is/are noted... упоминается/упоминаются
9. It is reported... Сообщается...
10. The text gives valuable information on .. Текст даёт ценную информацию...
11. Much attention is given to... Большое внимание уделяется...
12. It gives a detailed analysis of... Она (статья) даёт подробный анализ...
13. It draws our attention to... Она привлекает наше внимание...
14. It should be stressed that... Следует подчеркнуть...
15. ...is/are discussed... обсуждается/обсуждаются...
16. The article is of great help to... Эта статья окажет большую помощь...
17. The article is of interest to... Эта статья представляет интерес для...
18. First/firstly... Во-первых...
19. Moreover, in addition/ next... Кроме того...
20. As a result... В результате ...
21. In conclusion, ... В итоге, в результате...
22. Finally/on the whole... В заключение...

### **Задание 7. Развитие навыков коммуникативного письма**

23. - Write a short paragraph or more to comment on the following statement: It is better to read about historical sites before sightseeing. Give reasons to support your point of view.

- Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, деловое письмо CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование

## **Задание 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности**

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

### Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (2 балла) - обучающийся показал глубокие знания лексики и грамматики по поставленным заданиям, хорошо ориентируется в терминологии, владеет правилами построения предложений. Свободно использует необходимые речевые формулы при переводе текстов с английского языка на русский и с русского на английский и пересказе;

«хорошо» (1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в при выполнении заданий;

### Критерии оценки проектной работы (презентации):

#### 1. Содержание (70%):

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;

#### 2. Форма (30%):

а) композиция (простота использования, содержание) – 10;

б) дизайн (графика, изображение, HTML) – 15%;

в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) – 5%.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине контролируемая компетенция УК-4):.**

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Иностранный язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.



С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

### **1. Напишите эссе на заданную тему**

#### **Примерные темы эссе:**

1. A New Era in the History of Russia Ushered in by Peter the Great.
2. Migration of people.
3. Anglo-Saxon Early fortune.
4. Early European kings.
5. Reasons for the fail of Crusades
6. Dynastic conflicts
7. The causes and effects of the New World Discovery.

#### **Требования к эссе:**

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

#### **Критерии оценки эссе**

( 3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

( 2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

( 1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным

опозданием (более не-дели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

(менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля.**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ (написание рефератов, аннотаций). Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемая компетенция УК-4)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема коллоквиума</b>	<b>Вопросы, выносимые на коллоквиум</b>
1.	Prehistory	-устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, -индивидуальное собеседование, дискуссия; - выполнение тестов, - перевод специального текста
2.	Periodization of World History	-устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, -индивидуальное собеседование, дискуссия; - выполнение тестов, - перевод специального текста
3.	Sumerian Civilization	-устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, -индивидуальное собеседование, дискуссия; - выполнение тестов, - перевод специального текста
4.	Ancient Greece	-устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, -индивидуальное собеседование, дискуссия; - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста компьютерное тестирование (25 предложений на контрольную точку)
5.	Ancient Rome	устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, дискуссия; - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста

6.	Spartan education.	устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, case- study ( подготовка ролевой игры) - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста
7.	English Expansion	устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, индивидуальное собеседование по теме - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста
8.	World War I. The Great Depression.	устный опрос тематической лексики по заданной теме, - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста компьютерное тестирование (25 предложений на контрольную точку)
9.	The Russian Revolution. World War II	устный опрос тематической лексики по заданной теме, - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста
10.	Peter the Great	устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, case-study ( подготовка ролевой игры) - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста
11.	Catherine the Great	устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, подготовка проектной работы - чтение, перевод и пересказ специального текста
12.	Queen Victoria	устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, подготовка проектной работы - чтение, перевод и пересказ специального текста компьютерное тестирование (25 предложений на контрольную точку)

#### **Критерии формирования оценок коллоквиума:**

( 6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

( 5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 80% задач;

( 4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся

демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(\_\_3\_\_ балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее \_\_3\_\_ баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

#### **5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемая компетенция УК-4)**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2025>

#### **Образцы тестовых заданий**

##### **Тема: Prehistory. Periodization of World History**

I: 1

S: \_\_\_\_\_ is the period that begins with the appearance of the human being, about five million years ago, and finishes with the invention of writing.

+: Prehistory

–: History

–: Ancient history

–: Modern history

I: 2

S: \_\_\_\_\_ is a person, typically one more remote than a grandparent, from whom one is descended.

–: Granddaughter

+: Ancestor

–: Grandson

–: Ape

I: 3

S: During the Paleolithic Age human beings used tools made of stone and lived on \_\_\_\_\_.

–: planting and harvesting

–: hunting and seeding

+: hunting and gathering

–: hunting and planting

I: 4

S: If someone has a \_\_\_\_\_ way of life, they travel from place to place and do not have a settled home.

–: hunter

–: travelling

-: settled  
+: nomadic

I: 5

S: \_\_\_\_\_ is sometimes used to refer to a group of people of the same race, language, and customs, especially in a developing country.

-: Population  
-: Tribes  
+: Tribe  
-: Inhabitants

I: 6

S: In the \_\_\_\_\_ people learnt to cultivate plants and domesticate animals.

-: Modern Age  
-: Paleolithic Age  
-: Metal Age  
+: Neolithic Age

I: 7

S: \_\_\_\_\_ means to tame an animal and keep it as a pet or on a farm.

-: Domestic  
+: Domesticate  
-: Grow  
-: Feed

I: 8

S: A small wooden shelter or house in a wild or remote area is a \_\_\_\_\_

-: castle  
-: cave  
-: house  
+: cabin

I: 9

S: A \_\_\_\_\_ is an object such as a gun, a knife, or a missile, which is used to kill or hurt people in a fight or a war.

+: weapon  
-: fight  
-: knife  
-: pistol

I: 10

S: \_\_\_\_\_ are the basic material from which a product is made.

-: Fresh materials  
-: Raw material  
+: Raw materials  
-: Productions

I: 11

S: \_\_\_\_\_ is a crescent-shaped area of fertile land in the Middle East extending from the eastern Mediterranean coast through the valley of the Tigris and Euphrates Rivers to the Persian Gulf.

- : Fertile Christ
- +: Fertile Crescent
- : Fertile Arch
- : Fertile Square

I: 12

S: To \_\_\_\_\_ prepare and use (land) for crops or gardening.

- : sweep
- : plant
- : cultivation
- +: cultivate

I: 13

S: \_\_\_\_\_ is farming, especially when it is done carefully and well.

- : Husband
- : Agricultural
- : Hunting
- +: Husbandry

I: 14

S: World history comprises the study of \_\_\_\_\_ and written records, from ancient times.

- : archeology
- +: archeological
- : archaic
- : old

I: 15

S: \_\_\_\_\_ is a place, typically one which has hitherto been uninhabited, where people establish a community

- +: settlement
- : settle
- : island
- : tribe

#### **Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

( 4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

( 3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

( 2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

( 1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

#### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Иностранный язык» является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Объектом контроля являются

коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **5.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации: (контролируемые компетенции: УК-4)**

#### **5.3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет) (контролируемая компетенция УК-4)**

*- подготовьте резюме текста по специальности (Make a summary of the text)*

#### **SPARTAN EDUCATION**

On the day of his birth a Spartan boy was taken to the elders for a careful examination. If the boy was weak and deformed, he was left on a mountainside to die because the elders thought that he could never perform his duties as a soldier. If he was found physically fit, he was allowed to live with his family until the age of seven. Then he lived in public barracks where he began his military training.

A Spartan boy was taught to become a strong and fearless soldier, able to endure hardships and suffering. Even in winter he went barefoot and slept outdoors. His only food was a very bad tasting broth, but as part of his training he was taught to feed himself by stealing food from farms and gardens. If he was caught, he was whipped – not because he had stolen, but because he was found out.

As a Spartan boy approached manhood and service in the army, he was beaten in public. This taught him to endure pain in silence. Spartan youths were taught to be modest in manner and brief in speech. In fact they were known for their short speech which is now called laconic, after Laconia, the state ruled by Sparta.

When a soldier was leaving for the battle his mother handed him his shield on which his body would be brought back if he was killed. The shield was so large that flight from the enemy was possible only by leaving it behind. Therefore his mother usually warned: “Come back with your shield or on your shield.”

*- работа с терминологией семестра (не менее 400 лексических единиц)*

1. abolish - упразднить, отменить
2. aboriginal – абориген, коренной житель
3. absolute monarchy – абсолютная монархия
4. age – век, эпоха
5. alliance – союз, альянс
6. ambassador - посол
7. ancestor - предок
8. ancient - древний
9. Ancient History – История Древнего Мира
10. annal - летопись
11. Anno Domini (A.D.) – нашей эры
12. ape – человекообразная обезьяна
13. archbishop - архиепископ
14. archaeology - археология

15. archive - архив
16. aristocracy - аристократия
17. armour - доспехи
18. armour-bearer - оруженосец
19. arrow – стрела
20. artisan – ремесленник
21. authoritarian - авторитарный
22. autocracy – автократия, самодержавие
23. autocrat – автократ
24. back-country - тыл
25. Before Christ (B.C.) – до нашей эры
26. banner-cry – боевой клич
27. barbarian - варвар
28. baron - барон
29. baronage – баронство
30. battlefield – поле боя
31. be forced – быть вынужденным
32. behead – обезглавить
33. besiege - осаждать
34. bishop – епископ
35. bloodshed – кровопролитие
36. booty – трофей, добыча
37. bourgeois – буржуа
38. bourgeois-democratic – буржуазно-демократический
39. bourgeoisie – буржуазия
40. bow – лук
41. Bronze Age – Бронзовый Век
42. campaign – кампания, поход
43. capitalism – капитализм
44. capture – захватить
45. castle – замок
46. catholic – католический
47. cattle breeding – скотоводство
48. cavalry – кавалерия
49. cave – пещера

– *Передайте основную идею незнакомого текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему пять типов вопросов в письменной форме.*

### **Decline of the Roman Empire**

The decline of the Roman Empire refers to the gradual societal collapse of the Western Roman Empire. Many theories of causality prevail, but most concern the disintegration of political, economic, military, and other social institutions, in tandem with foreign invasions and usurpers from within the empire. The English historian Edward Gibbon, author of *The Decline and Fall of the Roman Empire* (1776) made this concept part of the framework of the English language, but he was not the first to speculate on why and when the Empire collapsed. "From the eighteenth century onward," Glen W. Bowersock has remarked, "we have been obsessed with the fall: it has been valued as an archetype for every perceived decline, and, hence, as a symbol for our own fears." It remains one of the greatest historical questions, and has a tradition rich in scholarly interest. In 1984, German professor Alexander Demandt published a collection of 210



theories on why Rome fell, and new theories have emerged since then.

This slow decline occurred over a period of four centuries, culminating on September 4, 476, when Romulus Augustus, the last Emperor of the Western Roman Empire, was deposed by Odoacer, a Germanic chieftain. Some modern historians question the significance of this date, and not simply because Julius Nepos, the legitimate emperor recognized by the East Roman Empire, continued to live in Salona, Dalmatia, until he was assassinated in 480. The Ostrogoths who succeeded considered themselves upholders of the direct line of Roman traditions. The Eastern Roman Empire was going from strength to strength and continued until the Fall of Constantinople on May 29, 1453.

Many events throughout the empire's history are considered to have worsened the empire's so-called "decline". The Battle of Adrianople in 378, the death of Theodosius I in 395 (the last time the Roman Empire was politically unified), the crossing of the Rhine in 406 by Germanic tribes, the execution of Stilicho in 408, the sack of Rome in 410, the death of Constantius III in 421, the death of Aetius in 454, the second sack of Rome in 455, and the death of Majorian in 461 are all macrohistorical events concerning the decline of the Western Roman Empire.

Many scholars maintain that rather than a "fall", the changes can more accurately be described as a complex transformation.

*- дефиниции по специалности*

1. **Nobleman** is a man who belongs by rank, title, or birth to the aristocracy
2. **Tsar** is an emperor of Russia before 1917.
3. **Military** is relating to or characteristic of soldiers or armed forces
4. **Battle** is a sustained fight between large organized armed forces.
5. **Powerful** is able to control or influence people and events.
6. **Government** the group of people with the authority to govern a country or state
7. **Ancient** means belonging to the distant past, especially to the period in history before the end of the Roman Empire.
8. **Medieval** relates to or was made in the period of European history between the end of the Roman Empire in 476 AD and about 1500 AD.
9. **Army** is an organized military force equipped for fighting on land
10. **Aristocracy** is the highest class in certain societies, typically comprising people of noble birth holding hereditary titles
11. **Revolt** is an illegal and often violent attempt by a group of people to change their country's political system.
12. **Empire** is an extensive group of states or countries ruled over by a single monarch, an oligarchy, or a sovereign state.
13. **Monarch** is a sovereign head of state, especially a king, queen, or emperor.
14. **Chronicle** is a factual written account of important or historical events in the order of their occurrence.
15. **Invade** enter a country or region so as to subjugate or occupy it.

*- подгответе резюме текста по специалности (Make a summary of the text)*

### **Julius Caesar**

Gaius Julius Caesar, July 100 BC– 15 March 44 BC) was a Roman general and statesman and a distinguished writer of Latin prose. He played a critical role in the gradual transformation of the Roman Republic into the Roman Empire.

In 60 BC, Caesar, Crassus and Pompey formed a political alliance that was to dominate Roman politics for several years. Their attempts to amass power through populist tactics were

opposed by the conservative elite within the Roman Senate, among them Cato the Younger with the frequent support of Cicero. Caesar's conquest of Gaul, completed by 51 BC, extended Rome's territory to the English Channel and the Rhine. Caesar became the first Roman general to cross both when he built a bridge across the Rhine and conducted the first invasion of Britain. These achievements granted him unmatched military power and threatened to eclipse Pompey's standing. The balance of power was further upset by the death of Crassus in 53 BC. Political realignments in Rome finally led to a standoff between Caesar and Pompey, the latter having taken up the cause of the Senate. Ordered by the Senate to stand trial in Rome for various charges, Caesar marched from Gaul to Italy with his legions, crossing the Rubicon in 49 BC. This sparked a civil war from which he emerged as the unrivaled leader of the Roman world.

After assuming control of government, he began extensive reforms of Roman society and government. He centralised the bureaucracy of the Republic and was eventually proclaimed "dictator in perpetuity". A group of senators, led by Marcus Junius Brutus, assassinated the dictator on the Ides of March (15 March) 44 BC, hoping to restore the constitutional government of the Republic. However, the result was a series of civil wars, which ultimately led to the establishment of the permanent Roman Empire by Caesar's adopted heir Octavius (later known as Augustus). Much of Caesar's life is known from his own accounts of his military campaigns, and other contemporary sources, mainly the letters and speeches of Cicero and the historical writings of Sallust. The later biographies of Caesar by Suetonius and Plutarch are also major sources.

#### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

«зачтено» ( 25 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«незачтено» ( 10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

#### ***6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Максимальная сумма (85 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

□ *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

□ *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» в 5 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 1.)

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2)**

**«зачтено» – от 36 до 61 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**«незачтено» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-4 представлены в таблице**

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (контролируемая компетенция УК-4)**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>  <b>УК-4-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</b>	<b>УК-4.2 – способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог, дискуссию на иностранном языке.</b>	<b>Знать:</b> -коммуникативные основы проведения аргументированной дискуссии по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в	Типовые оценочные материалы для практических занятий (устный опрос) (раздел 5.1.1 № 1,2,5, 10);  типовые тестовые задания (раздел 5.2);  примерные темы эссе (раздел 5.1.3);  типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1.)  Типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (проектной работы,

		<p>официально-деловом жанре;          -профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.          -основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).          -общепринятые нормы деловой переписки и структуры писем</p>	<p>(презентации)          (раздел 5.1.2 № 2,6)</p>
		<p><b>Уметь:</b>          -вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;          - анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;          -анализировать функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре.          -правильно составлять деловые письма, грамотно и корректно вести деловую переписку, переговоры, презентации</p>	<p>Типовые оценочные материалы для практических занятий (устный опрос) (раздел 5.1.1 № 1,2,5, 10);</p> <p> типовые задания на самостоятельной работы (аудирование) (раздел 5.1.2.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания) (раздел 5.1.2.№ 3,4,5,6);</p> <p>Типовые оценочные материалы для написания эссе (раздел 5.1.3);</p> <p>Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1.) 5.3.2</p>

			Типовые оценочные материалы для выполнения проектной работы (презентации) (раздел 5.1.2 № 6)
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной лексикой иностранного языка, необходимой для организации делового общения, правилами переводов в ситуациях профессионального общения;</li> <li>- нормативными, коммуникативными, этическими аспектами письменной речи; особенностями, языковыми характеристиками типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально деловом, обиходном);</li> <li>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке профессиональной тематики;</li> <li>- правилами ведения беседы, спора, дискуссии</li> <li>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы).</li> <li>- навыками работы с деловой корреспонденцией</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для практических занятий (устный опрос) (раздел 5.1.1 № 7,8,9, 10,11,12);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.3.)</p> <p>примерные тексты для аннотирования (раздел 5.1.2)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания) (раздел 5.1.2. № 3,4,5,6);</p> <p>Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1.)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Абазова К.В., Дзуганова Л.М., Шорова М.Б., Теуважукова Р.А. Иностранный язык в профессиональной сфере. «English for History students», Учебное пособие для студентов 1-2 курсов по направлению подготовки «История». - г. Нальчик: «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова», 2021. - 104 с.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Английский для историков. Учебно-методическое пособие для поступающих в вузы. – М.: Московский лицей, 2002. (Электронный учебник) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Смолянина Е.А. Английский для историков: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (Электронный учебник) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
4. Федоров С.Е., Шапиро А.В., Шульгат Л.И. Английский язык для историков: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. (Электронный учебник) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Бижева Л.Д., Хавпачева О.Х. Методические указания для самостоятельной работы для специальностей «История», «Социальная работа». – Нальчик, Каб.-Балк. ун-т, 2010.
2. Бижева Л.д., Абрегова А.В., Мамиева А.А. A Glimpse of Russian History: методические указания для самостоятельного изучения дисциплины. – Нальчик, Каб.-Балк. ун-т, 2013.
3. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
4. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
5. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

### **7.3. Периодические издания**

В электронных читальных залах

### **7.4. Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

□ общие информационные, справочные и поисковые:

1. Lingvo Online: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
2. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
3. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
4. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
5. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>

6. Британская широковещательная корпорация. URL: [http:// www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)  
 7. Словари русские онлайн. URL: [http:// www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru)  
 8. Поисковая система. URL: [http:// www.google.ru](http://www.google.ru)  
 9. Поисковая система. URL: [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Сведения об электронных информационных ресурсах,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>Ресурсы для образования</b>					
<b>1.</b>	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollelib.ru">http://www.medcollelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>2.</b>	<b>«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)</b>	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>3.</b>	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>4.</b>	<b>ЭБС «Лань»</b>	Коллекция электронных изданий «ФПУ.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-	Полный доступ (регистрация

		10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.		Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	по IP-адресам КБГУ)
5.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	<b>ЭБС «IPSMART»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	<b>ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)</b>	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	<b>ЭБС «Юрайт» для СПО</b>	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	<b>ЭБС «Юрайт» для ВО</b>	Электронные версии 8000	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное	Полный доступ



		наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24 PROF_FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>Ресурсы для науки</b>					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ,

		авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.			имеющихся в РИНЦ
14.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

профессиональные поисковые системы:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
  2. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
  3. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>
- <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
- <http://slovari.yandex.ru/Яндекс.Словари>: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
- <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература
- <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
- [www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
- [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) – Британская широковещательная корпорация
- [www.google.ru](http://www.google.ru) – поисковая система
- [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) - материалы для изучения английского языка
- [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
- [www.search.nap.edu](http://www.search.nap.edu) – поиск научной информации
- [www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru) - Словари русские онлайн
- [www.study.ru](http://www.study.ru) - материалы для изучающих английский язык
- [www.voanews.com](http://www.voanews.com) - информационный интернет-ресурс.
- [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) - поисковая система

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

**13) Англо-английский толковый словарь** -[Электронный ресурс]: онлайн-словарь. –

Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов

английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

**14) *Learn English Best!*** [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

**15) *English Test Net*** [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

**16) *LearnEnglish*** [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> свободный (дата обращения: 20.08.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

**17) *Oxford University Press*** [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: . <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice/ свободный (дата обращения: 20.08.2018). Содержит материалы для изучающих английский язык по учебникам издания Oxford University Press, он-лайн тесты на знание английского языка, учебные материалы для подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, деловой английский язык и язык для специальных целей, обучающее чтение для студентов с различным уровнем владения языком.

#### **7.6. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов**

Учебная работа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

##### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить

проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться к ним с особым вниманием. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и

преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические указания по подготовке к зачету***

#### **Работа с новым лексическим материалом**

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

### **Работа с учебным текстом**

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

### **Работа с грамматическим материалом**

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- ☐ самостоятельная работа в течение семестра;
- ☐ непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- ☐ подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет задания, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне зачетной сессии. Содержание вопросов относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

Результат устного (письменного) зачета выражается выставлением зачета:

«зачет» – 61 балл – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Незачет» – менее 61 балла – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении практических занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.</i>
6.	Многофункциональный редактор <i>Content Reader PDF 15 Business</i>
7.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

### 8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего

образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране</li> </ul>



	<p>компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- -сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- - гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> </ul>

	- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).
--	---

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /Кенетова Р.Б..

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения*

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
5	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических занятиях.</p> <p>Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита заданий на практических занятиях.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита заданий на практических занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

**(для зачёта)**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
5	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по</p>

		итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.
--	--	--