

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель ОПОП**  
\_\_\_\_\_ **Ю.М. Азикова**

**Директор института**  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07.01 «ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО»**

**Направление подготовки**  
**46.03.01 - «История»**

**Профиль подготовки**  
**Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**очная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Первобытное общество» / сост. Ю.М. Азикова. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 42 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Первобытное общество» обязательной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 «История» в I семестре на I курсе.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1291 от «8» октября 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	25
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	29
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	39
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	42

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины «Первобытное общество» являются

- знакомство с результатами последних исследований по истории первобытного общества, палеоантропологии, социокультурной антропологии;
- создание наиболее полной картины возникновения и развития человека и человеческого общества;
- формирование представления студентов об основных социальных и экономических формациях общества на отдельных этапах его развития (от праобщины к классообразованию);
- изучение зарождения и эволюции семейно-брачных отношений и духовной жизни человеческого общества.

**Задачи:**

- раскрыть этапы и движущие силы процесса антропосоциогенеза;
- рассмотреть особенности развития производительных сил общества и их взаимосвязи с эволюцией социальных структур;
- проанализировать становление и развитие общинно-родовой организации, семейно-брачных отношений и духовной жизни на различных этапах истории первобытного общества;
- изучить этапы зарождения и эволюции различных форм собственности на протяжении истории первобытного общества (от коллективной к частной);
- освоить основные понятия и термины, используемые в исторической науке применительно к данному периоду истории человечества.

Важное место в программе занимает выработка у студентов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении первобытного общества, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Первобытное общество» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории».

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими курсами по направлению подготовки 46.03.01 История, как: «Археология», «История Древнего мира», «Этнология и социальная антропология».

Для успешного освоения дисциплины «Первобытное общество» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д.

Освоение дисциплины «Первобытное общество» должно предшествовать освоению студентами курсов по средневековой, новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» дисциплина «Первобытное общество» направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

**ОПК-3.1.** Способен понимать основные факты, события, явления и процессы мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать

методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых

событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования;

Основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной и всеобщей истории;

Уметь

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов;

Раскрыть смысл исторических проблем. Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии;

Владеть

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении задач в данной области исторических исследований;

Навыками работы с историческими источниками и критической литературой

**ОПК-3.2.** Способен объяснять динамику и особенности развития регионов и цивилизаций мира во взаимосвязи с экономическими, социальными, политическими и культурными аспектами исторического развития человечества

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

Знать

Специфику экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории отдельных периодов и регионов;

Закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении;

Уметь

самостоятельно приобретать и использовать знания экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории;

Провести сравнение особенностей развития различных культур и общностей;

Владеть

Навыком оценки характера взаимосвязей и взаимообусловленностей экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории;

Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом.

**ОПК-3.3**Способен критически оценивать, объяснять общее и особенное в историческом развитии человеческих общностей и обобщать полученные результаты

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

Знать

специфику и виды научного объяснения в области исторической науки, соотношение предмета и методов исследования в истории с предметом и методами исследования в социальных и гуманитарных науках;

основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей разных общностей;

Уметь

осуществлять комплексное исследование экономических, социальных, политических и культурных реалий изучаемого исторического периода;

анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

Владеть

навыками целостной научной интерпретации ключевых проблем в той или иной области исторических исследований;

навыками исторического анализа при рассмотрении исторических событий навыками

выражения и обоснования собственной позиции относительно современных исторических проблем и конкретных историографических подходов.

**ПКС-4.** Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, этнологии и антропологии.

**ПКС-4.1.** Способен понимать основные явления, процессы и проблемы в области археологии, этнологии и антропологии в соотношении с историческим процессом.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

Знать

Основные категории, процессы, явления и проблемы археологии, этнологии и антропологии

Уметь

Раскрыть смысл методик и методологий археологии и этнологии. Рассматривать методики и методологии археологии, этнологии и антропологии в развитии

Владеть

Навыками работы с археологическими и этнологическими источниками и критической литературой

**ПКС-4.2.** Способен понимать особенности исторического развития цивилизаций и стран мира во взаимосвязи с информацией археологического, этнологического и антропологического характера.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

Знать

Закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении

Уметь

Провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций

Владеть

Приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко-археологического и историко-этнологического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом

**ПКС-4.3.** Способен осуществлять историческое исследование с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии, этнологии и антропологии.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

Знать

Основные механизмы осуществления исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии, этнологии и антропологии

Уметь

Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические, археологические и этнографические данные, выстроить программу авторского исследования с опорой на обобщенный материал

Владеть

Навыками осуществления методологически продуманного исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии, этнологии и антропологии

#### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

##### **4.1 Содержание разделов дисциплины**

###### **1 семестр**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
----------	---------------------	---------------------------	------------	---------------------

разд	раздела		контролируемой компетенции (или ее части)	оценочного средства
1.	Введение. Предмет истории первобытного общества и ее место в системе наук.	Тема 1. Вводная лекция. Источниковедение и историография истории первобытного общества	ОПК-3 ПКС-4	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
2.	Становление первобытного общества: эпоха праобщины.	Тема 2. Антропогенез. Происхождение человека. Тема 3. Социогенез. Возникновение человеческого общества.	ОПК-3 ПКС-4	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
3.	Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины.	Тема 4. Завершение процесса антропогенеза. Тема 5. Архаический первобытно-присваивающий этап. Тема 6. «Неолитическая революция» и ее последствия. Стадия позднеродовой общины	ОПК-3 ПКС-4	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
4.	Разложение первобытного общества: эпоха классового общества.	Тема 7. Подъем производства в эпоху распада первобытного общества. Тема 8. Углубление имущественного и социального неравенства. Тема 9. Разложение родоплеменных и складывание соседских связей. Тема 10. Брак и семья в эпоху классового общества. Тема 11. Культура первобытного общества.	ОПК-3 ПКС-4	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
5.	Первобытное общество и цивилизация.	Тема 12. Первобытные общества в современном мире.	ОПК-3 ПКС-4	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)

<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>
-------------------------------------	--------------

#### 4.2. Структура дисциплины

##### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

##### Структура дисциплины (модуля) «Первобытное общество»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	I семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144(4 з.е.)</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<b>Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа</b>	<b>67</b>	<b>67</b>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	3	3
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	15	15
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)</i>	44	44
<i>Подготовка и сдача зачета</i>	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Вводная лекция. Источниковедение и историография истории первобытного общества.
2.	Антропогенез. Происхождение человека.
3.	Социогенез. Возникновение человеческого общества.
4.	Завершение процесса антропогенеза.
5.	Стадия раннеродовой общины. Архаический первобытно-присваивающий этап.
6.	«Неолитическая революция» и ее последствия. Стадия позднеродовой общины
7.	Подъем производства в эпоху распада первобытного общества.
8.	Углубление имущественного и социального неравенства.
9.	Разложение родоплеменных и складывание соседских связей.
10.	Брак и семья в эпоху классового образования.
11.	Культура первобытного общества.
12.	Первобытные общества в современном мире.

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1.	Основные этапы первобытной истории.
2.	Источниковедение и историография первобытной истории
3.	Антропогенез. Происхождение человека.



4.	Завершение процесса антропогенеза.
5.	Архаический первобытно-присваивающий этап.
6.	«Неолитическая революция» и ее последствия. Стадия позднеродовой общины
7.	Подъем производства в эпоху распада первобытного общества.
8.	Углубление имущественного и социального неравенства.
9.	Разложение родоплеменных и складывание соседских связей.
10.	Брак и семья в эпоху классовообразования.
11.	Культура первобытного общества.
12.	Первобытные общества в современном мире.

#### 4. 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Социогенез.
2.	Признаки и структура рода. Духовная культура. Религиозные верования и гипотезы об их происхождении.
3.	Первобытные ритуалы и их связь с мифами. Первобытное искусство. Ранние формы письма и словесного творчества.

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение I семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестрах и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Первобытное общество» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, самостоятельные работы) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Первобытное общество»:** (контролируемая компетенция ОПК-3; ПКС-4)

Примеры типовых заданий для текущего контроля

Устный опрос (УО)

#### **Раздел I. ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА И ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ НАУК.**

Тема 1. Вводная лекция. Источниковедение  
и историография истории первобытного общества

1. Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.
2. Хронология и периодизация истории первобытного общества
3. Основные этапы первобытной истории.
4. Источниковедение первобытной истории
  - а) Исторические источники: археологические, этнологические (этнографические), письменные, лингвистические (этнонимика, топонимика и др.).
  - б) Источники естественно-исторического характера: антропологические, геологические, палеоклиматические, географические.
5. Историография первобытной истории

## ***Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА: ЭПОХА ПРАОБЩИНЫ.***

### **Тема 2. Антропогенез.**

#### **Происхождение человека.**

1. Проблема становления человеческого рода в мировой науке. Гипотезы о причинах и ходе антропогенеза.
2. Движущие силы процесса антропогенеза.
3. Ближайшие предки человека (австралопитеки).
4. Эпоха археоантропов.
5. Эпоха палеоантропов

### **Тема 3. Социогенез.**

#### **Возникновение человеческого общества.**

1. Праобщина (первобытное человеческое стадо).
2. Роль охоты в развитии праобщины.
3. Развитие первобытного коллективизма.
4. Половые отношения в праобщине.

## ***Раздел III. ЗРЕЛОСТЬ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА: ЭПОХА ПЕРВОБЫТНОЙ ОБЩИНЫ***

### **Тема 4. Завершение процесса антропогенеза.**

1. Завершение антропогенеза и возникновение человека современного вида.
2. Гипотезы о происхождении неантропа.
3. Расогенез.

### **Тема 5. Стадия раннеродовой общины.**

#### **Архаический первобытно-присваивающий этап.**

1. Раннепервобытная (раннеродовая) община.
2. Подъем производительных сил.
3. Развитие половозрастного и общественного разделения труда.
4. Брак и семья.
5. Социальные отношения.
6. Общественная организация.
7. Духовная культура.

### **Тема 6. «Неолитическая революция» и ее последствия.**

#### **Стадия позднеродовой общины**

1. Причины и предпосылки возникновения производящего хозяйства.
2. Производящее хозяйство и так называемая «неолитическая революция».
3. Материальная культура.
4. Семейно-брачные отношения у ранних земледельцев.
5. Развитие общественных отношений.

6. Предпосылки к возникновению имущественного и социального неравенства.
7. Духовная культура.

#### **Раздел IV. РАЗЛОЖЕНИЕ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА: ЭПОХА КЛАССООБРАЗОВАНИЯ**

##### **Тема 7. Подъем производства в эпоху распада первобытного общества.**

1. Предпосылки и ход разложения первобытно-общинных отношений. Начало эпохи классового образования.
2. Появление новых видов хозяйственной деятельности.
3. Рост общественного продукта и превращение избыточного продукта в прибавочный.

##### **Тема 8. Углубление имущественного и социального неравенства.**

1. Зарождение частной собственности.
2. Зарождение общественных классов. Классогенез.
3. Складывание государства и права. Политогенез.
4. Основные пути становления государственной власти (аристократический, плутократический, военный).

##### **Тема 9. Разложение родоплеменных и складывание соседских связей.**

1. Большесемейная (домовая) община.
2. Первобытная соседская община.
3. Делокализация и распад родов. Племенные объединения.

##### **Тема 10. Брак и семья в эпоху классового образования.**

1. Причины установления патриархата и его основные черты.
2. Брак и семья при патриархате.
3. Моногамия и полигамия.
4. Авункулатные и патриархальные семьи. Появление малой семьи.

##### **Тема 11. Культура первобытного общества.**

1. Синкретическая целостность первобытной культуры.
2. Первобытное искусство.

#### **Раздел V. ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО И ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

##### **Тема 12. Первобытные общества в современном мире.**

1. Судьба первобытных и полупервобытных обществ на периферии государств в Новое и Новейшее время.
2. Так называемые «традиционные» общества в условиях колониальной системы и в современных развивающихся странах.
3. Кочевые и полукочевые общества в Новое и Новейшее время.

##### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Первобытное общество». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
--------------	--------	----------

<b>3-4 балла</b>	<b>отлично</b>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося, в том числе контактной внеаудиторной работы (СР) (типовые задания) (контролируемые компетенции ОПК-3; ПКС-4)**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «Первобытное общество».

**Тема 1. Основные типы периодизации первобытной истории.**

**Задание 1.** Заполнить следующую таблицу, представив в ней основные типы периодизации истории первобытного общества.

<b>Датировка периода</b>	<b>геологическая периодизация</b>	<b>историческая периодизация</b>	<b>палеоантропологическая периодизация</b>	<b>археологическая периодизация</b>
1 тыс. до н.э.				
...				
...				
24 млн. лет назад				

**Задание 2.** Заполнить таблицу, представив в ней характерные черты ступеней развития первобытного общества соответственно её эпохам.

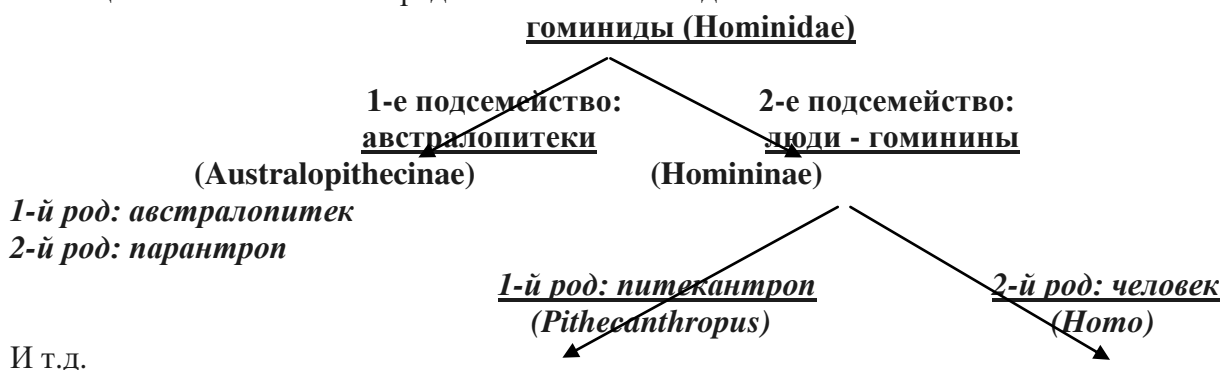
<b>Ступени</b>	<b>Дикость</b>	<b>Варварство</b>	<b>Цивилизация</b>
низшая			
средняя			
высшая			

**Тема 2. Антропогенез. Происхождение человека.**

**Задание 1.** Представить схематично какой-либо вариант систематики ископаемых предков человека (выполненный самостоятельно на основе собственных представлений или на основе прочитанной публикации определенного автора).

### Методические указания:

Общепринятой систематики (системы различных таксонов) ископаемых предшественников современного человека пока не выработано. Сделать это не представляется возможным до тех пор, пока большинство исследователей не придет к согласию в решении основных проблем антропогенеза. Каждая из классификационных систем является отражением индивидуальных представлений её автора о ходе эволюционного процесса. К примеру, в соответствии со взглядами одного из ведущих отечественных специалистов в области палеоантропологии Валерия Павловича Алексеева систематику процесса возникновения и эволюции человека можно представить в таком виде:



**Задание 2.** Заполнить следующую сравнительную таблицу:

Вопросы для сравнения	австралопитек	питекантроп	синантроп	неандерталец	кроманьонец
Время и место появления					
Морфологические признаки					
Трудовая деятельность					
Социальная организация					
Искусство					

### Тема 3. Социальная организация родовой общины.

**Задание 1.** Подобрать из литературы свидетельства сохранения рудиментов дуально-родовой социальной структуры у современных этнографических народов и аргументировать излагаемые положения.

**Задание 2.** Объяснить значение следующих терминов: род, фратрия, промискуитет, кросскузенный брак, парный брак, гетерогенная и однородовая община, субклан, линидж, рэмидж, экзогамия, эндогамия.

**Задание 3.** Заполнить следующую таблицу:

Социальная структура раннеродовой общины	Социальная структура позднеродовой общины

#### Тема 4. Возникновение и особенности рас и расовых типов.

*Задание 1.* В чем состоит связь природно-климатической обстановки и расогенеза. Объясните адаптационные особенности тех или иных антропологических отличий.

*Задание 2.* Объясните такие понятия, как "молодые" и контактные расы. В чем состоят особенности контактных рас и причины их появления?

*Задание 3. Заполнить следующую сравнительную таблицу:*

	Ареал расселения	Основные антропологические признаки
Европеоидная раса		
Монголоидная раса		
Негроидная раса		

*Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):*

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

#### 5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-3; ПКС-4)

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Первобытное общество»**

1. Роль охоты в развитии праобщины.
2. Развитие первобытного коллективизма.
3. Проблемы возникновения дуальной экзогамии.
4. Смена первобытного стада ордой как более устойчивой социальной группой.
5. Проблема «пресapiенса». Проблема возникновения Homo sapiens – человека современного вида.
6. Процесс расогенезиса.
7. Ведущие факторы сапиентации: трудовая деятельность, мышление, звуковая речь, групповые производственные социальные связи, их диалектическое единство.

**Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

**Критерии оценки реферата:**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
2 балла	хорошо	Выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
1 балл	удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь

		частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся не выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Первобытное общество» (контролируемые компетенции ОПК-3; ПКС-4)**

*Эссе* представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

##### ***Примерные темы эссе:***

1. Развитие хозяйственно-культурных основ производящего хозяйства.
2. Интенсификация обмена. Рост общественного продукта и превращение избыточного продукта в прибавочный.
3. Углубление имущественного и социального неравенства.
4. Зарождение эксплуатации и общественных классов - классово-генез. Складывание государства и права - политогенез.
5. Переворот в положении полов. Брак и семья. Общинная и родоплеменная организация. Разложение родоплеменных и складывание соседских связей. «Военная демократия» как политическая организация в условиях складывания классового общества. История кочевничества.
6. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества и сложение цивилизации. Расцвет положительных знаний, науки, искусства. Возникновение письменности. Мифология и фольклор. Политеизм.

##### ***Требования к эссе:***

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.



Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

#### ***Критерии оценки эссе:***

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>3 балла</b>	<b><i>отлично</i></b>	Ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
<b>2 балла</b>	<b><i>хорошо</i></b>	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
<b>1 балл</b>	<b><i>удовлетворительно</i></b>	Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
<b>0 баллов</b>	<b><i>неудовлетворительно</i></b>	Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

##### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума (контролируемые компетенции ОПК-3; ПКС-4)**

**Вопросы к первой рейтинговой точке.**  
*Введение в курс «Первобытное общество».*

1. Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.
2. Понятия «первобытность», «первобытно-общинные отношения», «доистория», «предыстория», «преистория».
3. Задачи курса истории первобытного общества.
4. Хронология и периодизация первобытной истории. Формационная, цивилизационная и другие теории периодизации и первобытность.
5. Общая характеристика основных этапов первобытной истории.
6. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза.

#### *Источниковедение первобытной истории.*

7. Понятие исторического источника.
8. Источники естественно-исторического характера: антропологические, геологические, палеоклиматические, географические.
9. Исторические источники: археологические, этнологические (этнографические), письменные, лингвистические (этнонимика, топонимика и др.).
10. Комплексное использование источников. Особенности синтетической реконструкции истории первобытного общества.

#### *Историография первобытной истории.*

11. Основные этапы исторического познания истории первобытного общества (от древности до современности).
12. Методологические и концептуальные подходы к изучению первобытной истории. Основные теории, школы и направления зарубежной и отечественной археологии, этнологии и антропологии.
13. Историко-этнологическая реконструкция первобытного прошлого в XX веке.

### **Вопросы ко второй рейтинговой точке.**

#### *Становление первобытного общества: эпоха праобщины.*

1. Проблема становления человеческого рода в мировой науке. Гипотезы о причинах и ходе антропогенеза.
2. Древнейшие гоминиды и их трудовая деятельность.
3. Австралопитековые и их место в антропогенезе.
4. Дискуссия о так называемом человеке умелом (*homo habilis*) и «галечных орудиях». Значение орудий труда.
5. Азиатские, африканские и европейские архантропы (питекантропы, их древность, биологические особенности и трудовая деятельность).
6. Палеоантропы Старого Света (неандертальцы, их биологическая дифференциация и проблема сапиентных признаков).
7. Хозяйство и материальная культура палеоантропов.
8. Проблема семейной и общественной организации, наличие религиозных представлений.
9. Первобытное человеческое стадо - праобщина.
10. Роль охоты в развитии праобщины.
11. Развитие первобытного коллективизма.
12. Проблемы возникновения дуальной экзогамии.
13. Смена первобытного стада ордой как более устойчивой социальной группой.
14. Проблема «пресапиенса». Проблема возникновения *Homo sapiens* – человека современного вида.
15. Процесс расогенезиса.
16. Ведущие факторы сапиентации: трудовая деятельность, мышление, звуковая речь, групповые производственные социальные связи, их диалектическое единство.

#### *Возникновение общинно-родового строя – стадия раннепервобытной общины.*

17. Завершение антропогенеза и классификация народов земного шара.
18. Подъем производительных сил и расширение первоначальной ойкумены.
19. Народообразование и его воспроизводство.

20. Виды и формы хозяйственной присваивающей деятельности в различных природно-климатических зонах.
21. Специализация хозяйств. Охота, рыболовство, собирательство, домашнее производство. Проблема полового и возрастного разделения труда.
22. Брак и семья.
23. Социальная организация раннего первобытного общества. Характер и формы общественных связей. Материнский и отцовский род. Возрастные классы и инициация.
24. Дуальная экзогамия и фратриальная система. Парный брак.
25. Институты управления и власти в раннем первобытном обществе. Социальные нормы, духовная культура. Языковое и этническое состояние.

### **Вопросы к третьей рейтинговой точке.**

#### *Стадия позднепервобытной общины.*

1. Возникновение производящего хозяйства и новые производственные сдвиги.
2. Социально-экономические отношения.
3. Народонаселение и его воспроизводство.
4. Половозрастная организация.
5. Возникновение моногамной семьи.
6. Общинно-родовая организация.
7. Организация власти.
8. Духовная культура. Рационализм и психологизм в эволюционной трактовке явлений духовной культуры.
9. Религиозные представления, магия, шаманизм.
10. Эпос и мифология.

#### *Разложение первобытного общества.*

#### *Эпоха классовообразования.*

11. Предпосылки и ход разложения первобытно-общинных отношений.
12. Развитие производящего хозяйства и его аналогов. Городские центры и периферия. Роль и место металлургии, домашних промыслов, торговли.
13. Зарождение древнеземледельческой культуры. Сочетание орошаемого земледелия и скотоводства.
14. Развитие хозяйственно-культурных основ производящего хозяйства.
15. Интенсификация обмена. Рост общественного продукта и превращение избыточного продукта в прибавочный.
16. Углубление имущественного и социального неравенства.
17. Зарождение эксплуатации и общественных классов - классовообразование. Складывание государства и права - политогенез.
18. Переворот в положении полов. Брак и семья. Общинная и родоплеменная организация. Разложение родоплеменных и складывание соседских связей. «Военная демократия» как политическая организация в условиях складывания классового общества. История кочевничества.
19. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества и сложение цивилизации. Расцвет положительных знаний, науки, искусства. Возникновение письменности. Мифология и фольклор. Политеизм.
20. Этническое и языковое состояние.

#### *Первобытное общество и цивилизация.*

21. Первобытная периферия классовых обществ. Типы первобытной периферии и ее контактов с цивилизациями. Первобытное общество на основных этапах мировой истории. Первобытные общества в современном мире.
22. Остатки первобытности в классовых обществах. Остаточные нормы и представления. Роль остатков первобытности в наше время.

**Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)**

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
<b>5-6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

**5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Первобытное общество» контролируемые компетенции ОПК-3; ПКС-4):. Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2049>**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Выберите правильный ответ**

Верхнепалеолитическая эпоха делится на

- 2 периода
- 6 периодов
- 3 периода
- 4 периода

Собака была приручена человеком в эпоху

- мезолита
- неолита
- верхнего мезолита
- нижнего палеолита

Инфантицидом называется

- умерщвление стариков
- обряды приобщения подростков к категории взрослых, мужчин и женщин
- умерщвление маленьких детей
- умерщвление беременных женщин

S: Существует 2 типа систем родства: классификационные и

- : классификаторские
- : описательные
- +: пануальные
- : классифициаторские

Геронтицид это  
власть старейших  
умерщвление стариков  
господство женщины в семье и обществе  
умерщвление детей

Раннепервобытная община обычно составляла  
50 человек  
25-30 человек  
35-40 человек  
15-25 человек

Инициации это  
брачные поселения  
обряды приобщения подростков к категории взрослых мужчин и женщин  
замкнутые общности людей  
брачное поселение супругов в группе жены

Брачное поселение супругов у мужа  
вирилокальность  
ойкумена  
ордалии  
патриархат

Раздел демографии, изучающий состав и движение народонаселения в первобытном обществе  
палеоантропология  
палеодемография  
палеонтология  
ордалии

С возникновением родовой организации и свойственной ей дуальной экзогамии в первобытном обществе возникает  
семья  
ойкумена  
брак  
ордалии

Сиблинги это  
родные братья и сестры  
брачные поселения  
отряд высших млекопитающих  
мелкие каменные вкладыши в составные орудия

Раздельное поселение супругов  
дефлорация  
дислокальность  
диморфизм  
моногамия

Унилокальность это  
счет родства по одной материнской линии

право предпочтительной покупки  
совместное поселение супругов  
вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов

Совокупность запретов во взаимоотношениях между родственниками или свойственниками  
инициации  
избегания  
номинация  
ордалии

Полигиния это  
группа людей, внутри которого заключаются браки  
многомужество  
многоженство  
примитивное рисуночное письмо

Брак с двумя или более братьями одновременно, а позднее с братом умершего мужа  
сорорат  
левират  
куначество  
фетишизм

#### Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
<b>4 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>3 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>2 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>0 баллов</b>	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
<b>3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
<b>4</b>	<b>Допуск к промежуточной</b>				

	<i>аттестации по итогам промежуточного и рубежного контроля</i>	<i>до 70 баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б</i>	<i>до 24б</i>
--	---	---------------------	----------------	---------------	---------------

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль*

Семе стр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
1	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

### **5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Первобытное общество» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ** ( контролируемые компетенции **ОПК-3; ПКС-4**)

1. Предмет первобытной истории и её место в системе наук.
2. Хронология и периодизация первобытной истории.
3. Общая характеристика основных этапов первобытной истории.
4. Источниковедение первобытной истории.
5. Комплексное использование источников. Особенности синтетической реконструкции истории первобытного общества.
6. Историография первобытной истории.
7. Историко-этнологическая реконструкция первобытного прошлого в XX веке.
8. Проблема становления человеческого рода в мировой науке. Гипотезы о причинах и ходе антропогенеза.
9. Движущие силы процесса антропогенеза.
10. Австралопитековые и их место в антропогенезе.
11. Дискуссия о так называемом человеке умелом (homo habilis) и «галечных орудиях». Значение орудий труда.
12. Азиатские, африканские и европейские архантропы (питекантропы, их древность, биологические особенности и трудовая деятельность).
13. Палеоантропы Старого Света (неандертальцы, их биологическая дифференциация и проблема сапиентных признаков).
14. Хозяйство и материальная культура палеоантропов.
15. Проблема семейной и общественной организации, наличие религиозных представлений.

16. Первобытное человеческое стадо - праобщина.
17. Роль охоты в развитии праобщины.
18. Возникновение и развитие мышления и речи.
19. Истоки идеологических представлений.
20. Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида.
21. Процесс расогенеза.
22. Возникновение общинно-родового строя.
23. Стадия раннепервобытной общины (общие сведения).
24. Подъем производительных сил и расширение первоначальной ойкумены в период раннепервобытной общины.
25. Народонаселение и его воспроизводство на стадии раннепервобытной общины.
26. Проблемы социальной организации раннеродового общества и ранние формы родства.
27. Брак в раннепервобытной общине.
28. Духовная культура раннеродового общества: ранние формы религии.
29. Тотемизм, магия и культуры раннеродового общества.
30. Стадия позднепервобытной общины (общие сведения).
31. Возникновение производящего хозяйства и новые производственные сдвиги.
32. Общинно-родовая организация позднепервобытной общины.
33. Брак и семья в эпоху позднепервобытной общины.
34. Духовная культура позднепервобытной общины.
35. Предпосылки и ход разложения первобытно-общинных отношений.
36. Развитие производящего хозяйства и его аналогов. Роль и место металлургии, домашних промыслов, торговли.
37. Подъем производства в эпоху распада первобытного общества и выделение скотоводства.
38. Развитие хозяйственно-культурных основ производящего хозяйства.
39. Интенсификация обмена. Рост общественного продукта и превращение избыточного продукта в прибавочный.
40. Углубление имущественного и социального неравенства в эпоху классовообразования.
41. Становление частной собственности.
42. Зарождение эксплуатации и общественных классов - классовогенез.
43. Складывание государства и права - политогенез.
44. Переворот в положении полов. Установление патриархата.
45. Брак и семья в эпоху классовообразования.
46. Обособление семьи и его социальные последствия.
47. Моногамная семья: появление и роль в разложении родовых институтов.
48. Разложение родоплеменных и складывание соседских связей.
49. Соседская община.
50. Социальная структура соседской общины.
51. Общественное разделение труда в позднепервобытную эпоху.
52. Межобщинное разделение труда на заключительных этапах развития первобытного общества и появление торговли.
53. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества.
54. Этническое и языковое состояние в эпоху классовообразования.
55. Первобытная периферия классовых обществ.
56. Остатки первобытности в классовых обществах.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций **ОПК-3; ПКС-4** в рамках учебной дисциплины «Первобытное общество» в I семестре является зачет.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.



**Критерии оценки качества освоения дисциплины**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<b>зачтено</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<b>не зачтено</b>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенции</b>
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>ОПК-3.1.</b> Способен понимать основные факты, события, явления и процессы мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знать важнейшие научные достижения, и их роль и вклад в изучении ключевых событий, явлений и процессов в истории первобытного общества	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам);  типичные оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-13 по 1 разделу, №№ 1-25 по 2,3 разделам, №№ 1-22 по 4,5 разделам),  типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> );
		Уметь анализировать возможные альтернативы исследовательских задач по истории первобытного общества и оценивать перспективы их реализации	

		Владеть основами анализа методологических проблем, при решении исследований задач по истории первобытного общества	типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-56)
	<b>ОПК-3.2.</b> Способен объяснять динамику и особенности развития регионов и цивилизаций мира во взаимосвязи с экономическими, социальными, политическими и культурными аспектами исторического развития человечества	Знать специфику экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории первобытного общества	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам);  типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-13 по 1 разделу, №№ 1-25 по 2,3 разделам, №№ 1-22 по 4,5 разделам),  типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> );
		Уметь самостоятельно находить и использовать знания экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории первобытного общества	
		Владеть навыком оценки характера взаимосвязей и взаимообусловленностей экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории первобытного общества	типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-56)
	<b>ОПК-3.3.</b> Способен критически оценивать, объяснять общее и особенное в историческом развитии человеческих общностей и обобщать полученные результаты	Знать особенности исторических исследований, соотношение предмета и методов исследования в истории первобытного общества с предметом и методами исследования в социальных и гуманитарных науках	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам);  типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-13 по 1 разделу, №№ 1-25 по 2,3 разделам, №№ 1-22 по 4,5 разделам),  типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> );
		Уметь целиком охватывать исследование экономических, социальных, политических и культурных реалий в истории первобытного общества	типовые оценочные материалы к зачету

		Владеть навыками научной интерпретации ключевых проблем истории первобытного общества	(раздел 5.3) (№№ 1-56)
<b>ПКС-4.</b> Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, этнологии и антропологии	<b>ПКС-4.1.</b> Способен понимать основные явления, процессы и проблемы в области археологии, этнологии и антропологии в соотношении историческим процессом	Знать Основные категории, процессы, явления и проблемы археологии, этнологии и антропологии	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам);  типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-13 по 1 разделу, №№ 1-25 по 2,3 разделам, №№ 1-22 по 4,5 разделам),  типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> );
		Уметь Раскрыть смысл методик и метрологий археологии и этнологии. Рассматривать методики и метрологии археологии, этнологии и антропологии в развитии	
		Владеть Навыками работы с археологическими и этнологическими источниками и критической литературой	типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-56)
	<b>ПКС-4.2.</b> Способен понимать особенности исторического развития цивилизаций и стран мира во	Знать Закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам);  типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-13 по 1 разделу,

	взаимосвязи с информацией археологического, этнологического и антропологического характера	Уметь Провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций	№№ 1-25 по 2,3 разделам, №№ 1-22 по 4,5 разделам),  типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> );
		Владеть Приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко-археологического и историко-этнологического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом	типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-56)2
	<b>ПКС-4.3.</b> Способен осуществлять историческое исследование с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии, этнологии и антропологии	Знать Основные механизмы осуществления исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии, этнологии и антропологии	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам);  типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-13 по 1 разделу, №№ 1-25 по 2,3 разделам, №№ 1-22 по 4,5 разделам),
		Уметь Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические, археологические и этнографические данные, выстроить программу авторского исследования с опорой на обобщенный материал	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> );  типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-56)
		Владеть Навыками осуществления методологически продуманного исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии, этнологии и антропологии	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учебник для вузов по специальности «История». 6-е изд. М.: Высшая школа, 2001. 318 с.
2. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учебник для вузов по специальности «История». 6-е изд. М.: Высшая школа, 2008. 350 с.
3. Панченко, А. Б. История первобытного общества: учебно-методическое пособие / А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86990.html>
4. Беликов, А. П. Первобытное общество: учебное пособие / А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>
5. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html>
6. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>
7. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном обществе. М.: Красанд, 2014. 303 с.
8. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры (в первобытном и раннеклассовом обществе): Учебное пособие. М.: Издательство МГУ, 1979. 304 с.
9. Подзюбан, Е.В. Первобытная культура: учебное пособие / Е. В. Подзюбан. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2016. — 227 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80381.html>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М.: Изд-во политической литературы, 1984. 462 с.
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества: Современные методологические проблемы и критика немарксистских взглядов. М.: Мысль, 1988. 415 с.
3. Брей У. Археологический словарь. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
4. Вишняцкий Л.Б. Человек в лабиринте эволюции. М.: Весь мир, 2004. 156 с.
5. Констэбл Дж. Неандертальцы. М.: Мир, 1978. 159 с.
6. Лавокат Р. Эволюция, происхождение человека и христианская вера. СПб.: Философское братство, 2003. 92 с.
7. Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/64936.html>
8. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М.: Политическая литература, 1989. 559 с.
9. Шер Я. А., Вишняцкий Л. Б. Происхождение знакового поведения. М.: Научный мир, 2004. 280 с.
10. Шурц Г. История первобытной культуры. М.: Красанд, 2010. Том-1, 424 стр.; Том-2, 480 стр.
11. Марков А.В. Эволюция человека: в 2 книгах. Книга 1. Обезьяны, кости и гены. М.: АСТ: CORPUS, 2012. 464 с.

12. Марков А.В. Эволюция человека: в 2 книгах. Книга 2. Обезьяны, нейроны и душа. М.: АСТ: CORPUS, 2011. 512 с.

### 7.3 Периодические издания

1. Вестник древней истории
2. Археология, этнография и антропология Евразии

### 7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Первобытное общество» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- *общие информационные, справочные и поисковые:*
1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>
  2. Государственная историческая библиотека – [http://www.shpl.ru \(docdeliv\) list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru (docdeliv) list/cont_hist.htm)
  3. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
  4. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
  5. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>; <http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
  6. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
  7. Российская национальная библиотека. Электронный каталог: <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
  8. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>
  9. Библиотека ИНИОН. Электронный каталог <http://www.inion.ru/>

### Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelibrary.ru">http://www.medcollegelibrary.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР РКИ	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		различным областям знаний.		
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

## 7.5 Методические указания по проведению учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

### *Методические рекомендации по изучению дисциплины «Первобытное общество» для обучающихся*

Цель курса «Первобытное общество» - знакомство студентов с результатами последних исследований по истории первобытного общества, палеоантропологии, социокультурной антропологии; создание наиболее полной картины возникновения и развития человека и человеческого общества; формирование представления студентов об основных социальных и экономических формациях общества на отдельных этапах его развития (от праобщины к классовому обществу); изучение зарождения и эволюции семейно-брачных отношений и духовной жизни человеческого общества.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении семинарских заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий



Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем семинарские задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию

профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинарскому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для

изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к семинарским занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и

таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не

целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет в I-м семестре является формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет список заданий и вопросов, которые могут включать в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне сессии. Содержание вопросов относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на зачета отводится 30 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «Первобытное общество» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:  
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис.</i>
6.	Многофункциональный редактор <i>Content Reader PDF 15 Business</i>
7.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
<p><b>С нарушениями зрения</b></p>	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<p><b>С нарушениями слуха</b></p>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>



	<p style="text-align: center;"><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>  <u>Subtitle Edit</u> (бесплатные)  «Сурдофон»</p>
<p><b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
 в рабочую программу по дисциплине «Первобытное общество»  
 по направлению подготовки 46.03.01 – История  
 Профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № \_\_\_\_ от  
 " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /