

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра этнологии, истории народов КБР и журналистики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ **Ю.М. Азикова**

«__» _____ **2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ **М.С. Тамазов**

«__» _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 «История народов Северного Кавказа»

Направление подготовки

46.03.01 – «История»

Направленность (профиль) подготовки

Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «История народов Северного Кавказа» / сост. М.А. Текуева. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 37 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – «История», профилю «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» в 3 семестре, на 2 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 – «История» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание дисциплины	6
4.2. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.3. Лекционные занятия	8
4.4. Семинарские занятия	9
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
7.1 Основная литература	28
7.2 Дополнительная литература	28
7.3 Периодические издания	29
7.4 Интернет-ресурсы	29
7.5 Методические указания к семинарским занятиям	32
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	33
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	37

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель:

Изучение общих закономерностей и специфических особенностей исторического процесса в Северокавказском регионе в контексте российского и мирового цивилизационного процессов.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;
- выработка у студентов цельного образа истории народов Северного Кавказа с пониманием ее специфических проблем.

Изучение целостного курса истории народов Северного Кавказа совместно с другими дисциплинами цикла предполагает формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, основных этапах и содержании северокавказской истории, анализирование ее места в контексте российской истории; формирование профессиональной и культурной компетенций личности студента в процессе изучения дисциплины; воспитание у студентов уважительного отношения к культурно-историческому наследию кабардинского и балкарского народов, воспитание гражданственности и патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История народов Северного Кавказа» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 – «История». 3 семестр, 4 зачетные единицы, зачет.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как: «История народов КБР», «История России» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-Б.1.1. Способен понимать специфику и сущность исторических источников, исторических фактов, исторической информации

Знать

Разновидности исторических источников, категории исторических фактов, специфику исторической информации

Уметь

Осуществлять поиск исторических источников, исторических фактов, исторической информации

Владеть

Навыком отбора и систематизации исторических источников, исторических фактов, исторической информации

ОПК-Б.1.2. Способен осуществлять критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации

Знать

Приемы и методы критического анализа

Уметь

Сопоставлять исторические данные и информацию

Владеть

На базовом уровне навыками внешней и внутренней критики текстов

ОПК-Б.1.3. *Способен осуществлять интерпретацию исторических данных при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности*

Знать

Основные подходы к интерпретации содержания исторических текстов

Уметь

Корректно интерпретировать исторические данные

Владеть

практическим опытом интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации в процессе изучения исторического материала.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

ОПК-3.1. *Способен понимать основные факты, события, явления и процессы мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях*

Знать

Основные исторические категории, факты, события, явления, процессы и проблемы истории СК

Уметь

Раскрыть смысл исторических проблем; Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии

Владеть

Навыками работы с историческими источниками и критической литературой

ОПК-3.2. *Способен объяснять динамику и особенности развития регионов и цивилизаций мира во взаимосвязи с экономическими, социальными, политическими и культурными аспектами исторического развития человечества*

Знать

Специфику экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории СК;

Закономерности развития истории СК в сопоставлении с историей регионов и народов мира

Уметь

Самостоятельно приобретать и использовать знания экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории СК;

Провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций

Владеть

Навыком оценки характера взаимосвязей и взаимообусловленностей экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории СК;

Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом

ОПК-3.3. *Способен критически оценивать, объяснять общее и особенное в историческом развитии человеческих общностей и обобщать полученные результаты*

Знать

Основные направления исследования проблем общего и особенного в историческом развитии СК

Уметь

Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

Владеть

Навыками исторического анализа при рассмотрении исторических событий навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных исторических проблем и конкретных историографических подходов.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	Северный Кавказ с древнейших времен до конца XVIII века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на Северном Кавказе. 2. Северный Кавказ в период становления и развития феодальных отношений (IV-XV вв.). 3. Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. 4. Северный Кавказ в системе международных отношений XVIII века 	ОПК-1; ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО) • реферат (Р), • коллоквиум (К), • тестирование (Т)
2	Северный Кавказ в XIX - начале XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русско-Кавказская война и ее трагические последствия. 2. Социально-экономические и административно-судебные реформы в 60-70 гг. XIX века. 3. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в условиях российской капиталистической модернизации (вторая половина XIX – 1917 г.). 4. Культура народов Северного Кавказа во второй половине XIX- 	ОПК-1; ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО) • реферат (Р), • коллоквиум (К), • тестирование (Т)

		начале XX века		
3	Северный Кавказ в новейшее время	<ol style="list-style-type: none"> 1. Северный Кавказ в годы революции и гражданской войны. 2. Народы Северного Кавказа в Советской России в 20-е годы XX в. 3. Северный Кавказ на этапе интенсивных социалистических преобразований. 4. Народы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне. 5. Трагедия депортации. Северокавказские автономные республики в послевоенный восстановительный период. 6. Народы Северного Кавказа в условиях зрелой фазы социалистической модернизации (1965-1991 гг.). 7. Северный Кавказ в общественной динамике современной России (1991-2012 гг.). 	ОПК-1; ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО) • реферат (Р), • коллоквиум (К), • тестирование (Т)

Таблица 2

4.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	85	85
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	51	51
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	50	50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	5	5
Контрольная работа (К)	4	4

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	37	37
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

4.3 Лекционные занятия

№	Тема
1.	Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на Северном Кавказе.
2.	Северный Кавказ в период становления и развития феодальных отношений (IV-XV вв.).
3.	Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв.
4.	Северный Кавказ в системе международных отношений XVIII века.
5.	Кавказская война и ее последствия
6.	Социально-экономические и административно-судебные реформы в 60-70 гг. XIX века
7.	Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в условиях российской капиталистической модернизации (вторая половина XIX – 1917 г.).
8.	Культура народов Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX века.
9	Северный Кавказ в годы революции и гражданской войны.
10	Народы Северного Кавказа в Советской России в 20-е годы XX в.
11	Северный Кавказ на этапе интенсивных социалистических преобразований.
12	Народы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
13	Депортация кавказских народов в годы Великой Отечественной войны.
14	Северокавказские автономные республики в послевоенный восстановительный период
15	Народы Северного Кавказа в условиях зрелой фазы социалистической модернизации (1965-1991 гг.).
16	Северный Кавказ в общественной динамике современной России (1991-2010-е гг.).
17	Межнациональные отношения на Северном Кавказе в 1991-2000-х гг.
18	Культурное развитие Северного Кавказа в 1991-2010-х гг.

4.4 Семинарские занятия

№	Тема
1.	Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на Северном Кавказе.
2.	Северный Кавказ в период становления и развития феодальных отношений (IV-XV вв.).
3.	Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв.
4.	Северный Кавказ в системе международных отношений XVIII века.
5.	Кавказская война и ее последствия
6.	Социально-экономические и административно-судебные реформы в 60-70 гг. XIX века
7.	Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в условиях российской капиталистической модернизации (вторая половина XIX – 1917 г.).
8.	Культура народов Северного Кавказа во второй половине XIX-начале XX века.
9	Северный Кавказ в годы революции и гражданской войны.
10	Народы Северного Кавказа в Советской России в 20-е годы XX в.
11	Северный Кавказ на этапе интенсивных социалистических преобразований.
12	Народы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
13	Депортация кавказских народов в годы Великой Отечественной войне.
14	Северокавказские автономные республики в послевоенный восстановительный период
15	Народы Северного Кавказа в условиях зрелой фазы социалистической модернизации (1965-1991 гг.).
16	Северный Кавказ в общественной динамике современной России (1991-2010-е гг.).
17	Межнациональные отношения на Северном Кавказе в 1991-2000-х гг.
18	Культурное развитие Северного Кавказа в 1991-2010-х гг.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки.

2	Русскоязычное население в XVI – начале XX в.
3	Социальные противоречия и конфликты на Северном Кавказе в XVII в.
4	Национальная литература и искусство народов Северного Кавказа

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Примеры заданий для текущего контроля

5.1.1 Контрольные задания для устного опроса (контролируемые компетенции ОПК-1; ОПК-3).

При выполнении задания №1 план-конспект ответа излагается в следующем порядке: хронология; историография; теория вопроса; причины; ход событий; значение.

Задание 2. Дать определение понятий.

Задание 3. Доказать, что ...

Задание 4. Сравнить ...

Задание 5. Составить хронологическую таблицу.

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеучебное время. При выполнении Задания №1 план-конспект ответа излагается в следующем порядке: хронология; историография; теория вопроса; причины; ход событий; значение.

Задание №2 на определение понятия раскрывается по следующему образцу: «... - это понятие для обозначения..., которое характеризуется следующими признаками: а)..., б) ...».

Задание №3 на доказательство выполняется в следующем порядке: а) определение; б) основные направления доказательства; в) конкретно исторические факты доказательства.

Задание №4 на сравнение выполняется следующим образом: а) определение; б) параметры сравнения; в) общее и различия.

Введение в изучение учебной дисциплины

Задание 2. Дать определение понятий: история, факт, процесс, событие, цивилизация, общественно-экономическая формация, альтернативы исторического развития.

Тема: Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на Северном Кавказе

Задание №1. Дайте общую характеристику эпохе каменного века. Назовите периодизацию и расскажите об особенностях каждого из этапов каменного века.

Задание №2. Назовите хронологические рамки эпохи бронзы и расскажите об особенностях майкопской, дольменной и куро-аракской культурах.

Задание №3. Расскажите об изменениях в жизни людей эпохи раннего железного века. Опишите основные характеристики синдо-меотской, кобанской и каякенинско-хорочаевской культур Северного Кавказа.

Задание №4. Укажите время пребывания на Северном Кавказе и особенности культур киммерийцев, сарматов и ранних алан.

Тема: Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв.

Задание №1.

1. Назовите последовательно с запада на восток, какие народности и племена проживали на Северном Кавказе в XVI - первой половине XIX века.

2. Расскажите, какие из народностей являлись автохтонными, а какие пришлыми.

Задание №2.

1. Как отразились на хозяйственной жизни населения географический и природно-климатический фактор?

2. Особенности развития хозяйства на равнине, в предгорной и горной полосе Северного Кавказа.

Задание №3.

1. Соотношение сил Ирана и Турции на Кавказе.

2. Успехи Турции в борьбе с Ираном.

3. Амасский договор, раздел Кавказа на сферы влияния.

4. Усиление Ирана при Аббасе I.

5. Кабарда и Дагестан в Турецко-иранских отношениях.

Задание №4.

1. Значение Военно-стратегических и торговых путей в XVI-XVII веках в политике стран-соперниц.

2. Русско-кабардинские отношения. Роль Терского городка и кабардинских князей в развитии русско-кавказских отношений в XVI-XVII вв.

3. Отношение России с Дагестаном.

4. Чеченцы и ингуши в политике России на Кавказе.

5. Начало балкаро-русских связей

Тема: Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в условиях российской капиталистической модернизации (вторая половина XIX – 1917 г.).

Задание №1.

1. Какие российские факторы повлияли на изменение характера развития экономики горцев?

2. Покажите, какую роль сыграло строительство северокавказской железной дороги на развитие экономики края.

3. Какие отрасли хозяйства в наибольшей степени были вовлечены в рыночные отношения?

Задание №2.

1. Как происходило расслоение крестьянства?

2. Как изменялся социальный статус прежних владельцев?

3. На какие сословия делала ставку Кавказская администрация?

4. Какие изменения произошли в пореформенный период в сельской общине?

Задание №3.

1. Дайте характеристику основным экономическим социальным противоречиям в северокавказских обществах накануне революции 1905-1907 гг.
2. Какие события имели место на Дальнем Востоке накануне революции?
3. Что вы знаете о восстании горцев на дальневосточном фронте?
4. Расскажите об основных антиправительственных выступлениях на Северном Кавказе в 1905-1906 гг.
5. Какое место занимал аграрный вопрос в революции 1905-1907 гг.?

Задание №4.

1. Расскажите о маневрах царского правительства в период отступления революции. Выборы в Государственную думу.
2. Раскройте суть аграрной политики правительства после первой революции.
3. Какой характер приобретает рабочее и крестьянское движения на Северном Кавказе?

Тема: Северный Кавказ в общественной динамике современной России (1991-2010-е гг.).

Задание №1.

1. Особенности изменения политической системы на региональном уровне.
2. Этническая мобилизация в национальных республиках Северного Кавказа и актуализация территориальных проблем.
3. Вопросы федерализма и суверенизации в постсоветской России. Особенности развития демократических процессов в северокавказских республиках.

Задание №2.

1. Насколько правомерно утверждать, что XX съезд КПСС спровоцировал начало реабилитации репрессированных народов?
2. Дайте характеристику закону, принятого ВС РСФСР от 26 апреля 1991 года «О реабилитации репрессированных народов».
3. Расскажите о политической, территориальной, материальной и культурной реабилитации депортированных народов.
4. Культурно-историческое возрождение казачества.

Задание №3.

1. Осуществить анализ социально-экономической обстановки в Чечне на рубеже XX-XXI веков.
2. Этническая мобилизация на основе памяти о последствиях Кавказской войны депортации 1944-1957 гг. Формирование в общественном сознании «комплекса жертвы».
3. Декларация о полном суверенитете Чечено-Ингушской республики.
4. Указ Д.Дудаева «Об объявлении суверенитета Чеченской республики с 1 ноября 1991 года».
5. В чем политический смысл дудаевского государственного переворота и объявление чрезвычайного положения (июнь 1993)?
6. Масхадов А., Кадыров А.Х.

Критерии оценивания знаний студента при устном опросе

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>отлично</i>	Студент полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, демонстрирует знание историографии вопроса, источниковой базы, владеет понятийным аппаратом.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент обнаруживает знание и понимание

		основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочёта в последовательности и терминологическом оформлении излагаемого.
1 балл	удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести аргументы; излагает материал непоследовательно.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2 Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-1; ОПК-3).

Темы рефератов:

1. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
2. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
3. Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки.
4. Русскоязычное население Северного Кавказа в XVI – начале XX в.
5. Социальные противоречия и конфликты на Северном Кавказе в XVIII – первой половине XIX вв.
6. Северокавказские общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.
7. Александр-Бекович Черкасский и его роль в укреплении русско-кабардинских отношений.
8. Общественная деятельность Дмитрия Кодзокова.
9. Жизнь и деятельность Дж. Казаного.
10. Шора Ногмов – выдающийся адыгский просветитель и ученый.
11. Общественно-политическая деятельность Измаил-бея Атажукина.
12. Хан-Гирей – адыгский историк, этнограф, политический деятель.
13. Общественно-политическая деятельность Мисоста Абаева.
14. Общественная и литературная деятельность Адиль-Гирея Кешева.
15. Жизнь и деятельность В. Кудашева.
16. Общественно-политическая деятельность и публицистика Басиата Шаханова.
17. Деятельность передовых учителей в конце XIX – начале XX вв. /А. Джабоев, И. Кармов, Т. Кашежев, Тамбиев, З. Кереев, Варлыгин, Воробьев/.
18. Культурно-просветительские общества начала XX в.
19. Баксанский просветительский центр /А. Дымов, Нури Цагов/.
20. Развитие школьного образования на Северном Кавказе.
21. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений на Северном Кавказе.
22. Особенности формирования национальной интеллигенции Северного Кавказа в 20 - 40 гг. XX века.
23. Интеллигенция Северного Кавказа в 50 - 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
24. Развитие северокавказской науки в советское время.
25. Культурное строительство на Северном Кавказе в 20-30 годы XX в. и его успехи и трудности (30).

26. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Северного Кавказа.
27. Театральное искусство на Северном Кавказе.
28. Музыкальное и хореографическое искусство на Северном Кавказе.
29. Изобразительное искусство Северного Кавказа.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Он содержит краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ОПК-1; ОПК-3)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала раздела в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебной дисциплины в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум (К)

Вопросы к коллоквиуму №1:

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная, куро-араксская и северокавказская культуры).
3. Северный Кавказ в эпоху раннего железа (кобанская, прикубанская, каякентско-хорочоевская культуры).
4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Скифо-сарматские племена на Северном Кавказе на рубеже I тыс. до н.э. и их взаимоотношения с местными племенами.
8. Нашествие кочевых (гуннских) племен на Северный Кавказ и их последствия.
9. Местные племена Северного Кавказа в IV-XIII вв. (зихи, касоги, нохчи, дурцуки, народности Дагестана).
10. Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
11. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев
12. Происхождение и ранняя этническая история кумыков и осетин.
13. Этногенез (происхождение) вайнахов.
14. Этническая карта Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.
15. Международное положение народов Северного Кавказа в конце XV – первой половине XVI в.
16. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
17. Русско-кавказские отношения во второй половине XVI века.
18. Территория и население Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI – первой половине XVII в.
19. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI – первой половине XVII в.
20. Социально-классовые отношения у народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв.
21. Политический строй у народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв.
22. Борьба Ирана и Турции за сферы влияния на Северном Кавказе в XVI-XVII вв.

Вопросы к коллоквиуму №2:

1. Русско-Кавказские отношения в XVII вв. (кабардино-русские, дагестано-русские отношения и начало балкаро-русских связей).
2. Кабарда в системе международных отношений в первой половине XVIII века. Статус Кабарды по Белградскому миру.
3. Кабарда в системе международных отношений во второй половине XVIII века. Ключук-Кайнарджийский мир и его последствия для Кабарды.
4. Дагестан в отношениях России с Турцией и Ираном в XVIII в. (Каспийский поход Петра I, разгром армии Надира).
5. Углубление русско-кавказских отношений во второй половине XVIII века. Вхождение в состав России Осетии, Ингушетии и Чечни.
6. Национально-колониальная политика царизма на Северном Кавказе во второй половине XVIII века. Начало кавказской войны.
7. Антиколониальная борьба в Кабарде во второй половине XVIII- во второй четверти XIX вв.

8. Освободительная борьба горцев Дагестана и Чечни (1829-1859 гг.)
9. Освободительная борьба закубанских адыгов и окончание Русско-Кавказской войны.
10. Насильственное выселение горцев в Османскую империю – трагические последствия Русско-Кавказской войны.
11. Причины и особенности проведения крестьянской реформы на Северном Кавказе в 60-70 гг. XIX века.
12. Подготовка и проведение земельной реформы на Северном Кавказе (1863-1869 гг.)
13. Подготовка и отмена крепостного права у народов Северного Кавказа.
14. Административная и судебная реформы на Северном Кавказе в 50-70 гг. XIX века.
15. Особенности развития сельскохозяйственной экономики народов Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Рост городов и развитие промышленного производства на Северном Кавказе в конце XIX – начале XX вв.
17. Социальные отношения у народов Северного Кавказа на рубеже XIX – XX вв.
18. Северный Кавказ в период первой русской революции 1905-1907 гг.
19. Политическая обстановка на Северном Кавказе 1907-1914 гг.

Вопросы к коллоквиуму №3:

1. Северный Кавказ во время первой мировой войны и Февральской революции 1917 года.
2. Развитие школьного образования на Северном Кавказе в период российской модернизации 1860-1917 гг.
3. Передовые просветители и общественные деятели народов Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX века.
4. Религиозные верования народов Северного Кавказа в XIX – начале XX века.
5. Обстановка на Северном Кавказе от Февраля к Октябрю 1917 года.
6. Установление Советской власти в национальных областях Северного Кавказа.
7. Первый этап гражданской войны на Северном Кавказе (июнь 1918 – начало 1919 гг.).
8. Деникинская альтернатива: попытка реконструкции старых порядков и ее крах (конец 1919 – весна 1920 гг.).
9. Национально-государственное строительство: Горская АССР, выделение из ее состава автономных областей. (1920-1924 гг.).
10. Национально-государственное строительство: создание Дагестанской АССР. (1921-1923 гг.).
11. Национально-государственное строительство: Адыгейская автономная область. (20-е годы XX века).
12. Особенности нэпа в национальных областях Северного Кавказа.
13. Особенности индустриализации Северокавказского края (1928-1941 гг.)
14. Коллективизация сельского хозяйства в национальных областях Северного Кавказа.
15. Великая Отечественная война на Северном Кавказе (1941-1945 гг.)
16. Насильственное выселение народов Северного Кавказа и ликвидация их национально-государственных образований.
17. Трудности послевоенного восстановления народного хозяйства в республиках Северного Кавказа (1945-1964 гг.).
18. Восстановление национально-государственных образований депортированных народов и их реабилитация.
19. Индустриальное развитие региона в 60-80-х гг. XX века.
20. Аграрная экономика и социальные преобразования села в 60-80-х гг. XX в.

21. Общественно-политическая ситуация на Северном Кавказе в постсоветский период (1991-2012 гг.).

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум - это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.2.2. Тестирование (Т)

Образцы тестовых заданий:

1. «Демократические» по своему общественному строю адыгские племена
абадзеи
жанеевцы
жедуги
шапсуги
натухайцы

2. Области Северного Кавказа, для которых были характерны «вольные общества»

Кабарда
Карачай
Чечня
Ингушетия
Осетия

3. Казачья община называлась ...
Правильные варианты ответа: курень;

4. Имена языческих покровителей кузнечного ремесла у народов Северного Кавказа
Дебет
Тлепш
Вулкан
Энлиль
Курдалогон

5. Имена языческих покровителей зверей и охоты у народов Кавказа
Мазитха
Велес
Тейри
Апсаты
Уацилла

6. Время появления, согласно археологическим данным, на Северном Кавказе первых
земледельческих поселений
VI тыс.до н.э.
II тыс.до н.э.
I тыс.н.э.
I тыс.до н.э.

7. Зерновая культура, наиболее распространенная в горных районах Северного Кавказа ...
Правильные варианты ответа: ячмень;

8. Область Северного Кавказа, где в традиционном домашнем быту широко применялась
гончарная посуда
Кабарда
Балкария
Дагестан
Осетия

9. Области распространения башенной архитектуры
Кабардинская равнина
Балкария
Кумыкская равнина
Ингушетия
Сванетия

10. Соответствие между народами и языковыми группами
кабардинцы абхазо-адыгская
балкарцы тюркская
осетины иранская
грузины картвельская

аварцы

11. Археологические культуры Северного Кавказа

карасукская

куро-аракская

кобанская

таштыкская

кайкентско-хорчоевское

12. Особый вид усыпальницы, распространенный на западе Кавказа ...

Правильные варианты ответа: дольмен;

13. Народ, с которым связана колонизация Черноморского побережья Кавказа второй половины I тыс. до н.э. ...

Правильные варианты ответа: греки;

14. Племена, с которыми связана история Северного Кавказа I тыс. н.э.

аланы

гунны

кельты

франки

хазары

15. «Царства», существовавшие на территории Кавказа

Хазарское

Аланское

Парфянское

Албанское

Кушанское

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭИОС –
<http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=2694>

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№	Вид контроля	Сумма баллов
---	--------------	--------------

п/п		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4.	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Шкала оценивания			
0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

5.3. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Список вопросов к зачету (контролируемые компетенции ОПК-1; ОПК-3):

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная, куро-араксская и северокавказская культуры).
3. Северный Кавказ в эпоху раннего железа (кобанская, прикубанская, каякентско-хорочевская культуры).

4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Скифо-сарматские племена на Северном Кавказе на рубеже I тыс. до н.э. и их взаимоотношения с местными племенами.
8. Нашествие кочевых (гуннских) племен на Северный Кавказ и их последствия.
9. Местные племена Северного Кавказа в IV-XIII вв. (зихи, касоги, нохчи, дурцуки, народности Дагестана).
10. Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
11. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев
12. Происхождение и ранняя этническая история кумыков и осетин.
13. Этногенез (происхождение) вайнахов.
14. Этническая карта Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.
15. Международное положение народов Северного Кавказа в конце XV – первой половине XVI в.
16. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
17. Русско-кавказские отношения во второй половине XVI века.
18. Территория и население Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI – первой половине XVII в.
19. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI – первой половине XVII в.
20. Социально-классовые отношения у народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв.
21. Политический строй у народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв.
22. Борьба Ирана и Турции за сферы влияния на Северном Кавказе в XVI-XVII вв.
23. Русско-Кавказские отношения в XVII вв. (кабардино-русские, дагестано-русские отношения и начало балкаро-русских связей).
24. Кабарда в системе международных отношений в первой половине XVIII века. Статус Кабарды по Белградскому миру.
25. Кабарда в системе международных отношений во второй половине XVIII века. Ключук-Кайнарджийский мир и его последствия для Кабарды.
26. Дагестан в отношениях России с Турцией и Ираном в XVIII в. (Каспийский поход Петра I, разгром армии Надира).
27. Углубление русско-кавказских отношений во второй половине XVIII века. Вхождение в состав России Осетии, Ингушетии и Чечни.
28. Национально-колониальная политика царизма на Северном Кавказе во второй половине XVIII века. Начало Кавказской войны.
29. Антиколониальная борьба в Кабарде во второй половине XVIII- во второй четверти XIX вв.
30. Освободительная борьба горцев Дагестана и Чечни (1829-1859гг.)
31. Освободительная борьба закубанских адыгов и окончание Кавказской войны.
32. Выселение горцев в Османскую империю – трагические последствия Кавказской войны.
33. Причины и особенности проведения крестьянской реформы на Северном Кавказе в 60-70 гг. XIX века.
34. Подготовка и проведение земельной реформы на Северном Кавказе (1863-1869 гг.)
35. Подготовка и отмена крепостного права у народов Северного Кавказа.
36. Административная и судебная реформы на Северном Кавказе в 50-70 гг. XIX века.
37. Особенности развития сельскохозяйственной экономики народов Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX вв.

38. Рост городов и развитие промышленного производства на Северном Кавказе в конце XIX – начале XX вв.
39. Социальные отношения у народов Северного Кавказа на рубеже XIX – XX вв.
40. Северный Кавказ в период первой русской революции 1905-1907 гг.
41. Политическая обстановка на Северном Кавказе 1907-1914 гг.
42. Северный Кавказ во время первой мировой войны и Февральской революции 1917 года.
43. Развитие школьного образования на Северном Кавказе в период российской модернизации 1860-1917 гг.
44. Передовые просветители и общественные деятели народов Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX века.
45. Религиозные верования народов Северного Кавказа в XIX – начале XX века.
46. Обстановка на Северном Кавказе от Февраля к Октябрю 1917 года.
47. Установление Советской власти в национальных областях Северного Кавказа.
48. Первый этап гражданской войны на Северном Кавказе (июнь 1918 – начало 1919 гг.).
49. Деникинская альтернатива: попытка реконструкции старых порядков и ее крах (конец 1919 – весна 1920 гг.).
50. Национально-государственное строительство: Горская АССР, выделение из ее состава автономных областей. (1920-1924 гг.).
51. Национально-государственное строительство: создание Дагестанской АССР. (1921-1923 гг.).
52. Национально-государственное строительство: Адыгейская автономная область. (20-е годы XX века).
53. Особенности нэпа в национальных областях Северного Кавказа.
54. Особенности индустриализации Северокавказского края (1928-1941 гг.).
55. Коллективизация сельского хозяйства в национальных областях Северного Кавказа.
56. Великая Отечественная война на Северном Кавказе (1941-1945 гг.).
57. Насильственное выселение народов Северного Кавказа и ликвидация их национально-государственных образований.
58. Трудности послевоенного восстановления народного хозяйства в республиках Северного Кавказа (1945-1964 гг.).
59. Восстановление национально-государственных образований депортированных народов и их реабилитация.
60. Индустриальное развитие региона в 60-80-х гг. XX века.
61. Аграрная экономика и социальные преобразования села в 60-80-х гг. XX в.
62. Общественно-политическая ситуация на Северном Кавказе в постсоветский период (1991-2012 гг.).

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций представлены в таблице 7

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей	ОПК-Б.1.1. Способен понимать специфику и сущность исторических источников, исторических фактов, исторической информации	Знать Разновидности исторических источников, категории исторических фактов, специфику исторической информации	<ul style="list-style-type: none"> оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); темы рефератов (раздел 5.1.2) вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) тестовые задания (раздел 5.2.2) вопросы к
		Уметь Осуществлять поиск исторических источников, исторических фактов, исторической информации	

профессиональной деятельности		Владеть Навыком отбора и систематизации исторических источников, исторических фактов, исторической информации	зачету (раздел 5.3)
	ОПК-Б.1.2. Способен осуществлять критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации	Знать Приемы и методы критического анализа	<ul style="list-style-type: none"> оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); темы рефератов (раздел 5.1.2) вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) вопросы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь Сопоставлять исторические данные и информацию	
		Владеть На базовом уровне навыками внешней и внутренней критики текстов	
	ОПК-Б.1.3. Способен осуществлять интерпретацию исторических данных при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знать Основные подходы к интерпретации содержания исторических текстов	<ul style="list-style-type: none"> оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); темы рефератов (раздел 5.1.2) вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) вопросы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь Корректно интерпретировать исторические данные	
		Владеть практическим опытом интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации в процессе изучения исторического материала	

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен понимать основные факты, события, явления и процессы мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>Знать Основные исторические категории, факты, события, явления, процессы и проблемы истории КБР</p> <p>Уметь Раскрыть смысл исторических проблем; Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии</p> <p>Владеть Навыками работы с историческими источниками и критической литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • тестовые задания (раздел 5.2.2) • вопросы к зачету (раздел 5.3)
	ОПК-3.2. Способен объяснять динамику и особенности развития регионов и цивилизаций мира во взаимосвязи с экономическими, социальными, политическими и культурными аспектами исторического развития человечества	<p>Знать Специфику экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории КБР; Закономерности развития истории КБР в сопоставлении с историей регионов и народов мира</p> <p>Уметь Самостоятельно приобретать и использовать знания экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории КБР; Провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций</p> <p>Владеть Навыком оценки характера взаимосвязей и взаимообусловленностей экономических, социальных, политических и культурных аспектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • вопросы к зачету (раздел 5.3)

		истории КБР; Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно- историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом	
	ОПК-3.3. Способен критически оценивать, объяснять общее и особенное в историческом развитии человеческих общностей и обобщать полученные результаты	Знать Основные направления исследования проблем общего и особенного в историческом развитии КБР	<ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • вопросы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	
		Владеть Навыками исторического анализа при рассмотрении исторических событий навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных исторических проблем и конкретных историографических подходов	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для самоконтроля и промежуточной аттестации» позволит сформировать способности осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию

исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

- 1 Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе. Нальчик: КБГУ, 2011 – <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/severnyi%20kavkaz%20v%20ross.pdf>
- 2 История Дона и Северного Кавказа (1917-2000) / сост. Афанасенко В.И., Венков А.В., Кажаров А.Г. и др. Ростов-на/Д.-Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, Юж.Фед.ун-т, 2014. 312 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/istoriy%20Dona.pdf>
- 3 Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 141 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>
- 4 Мамсиров Х.Б. Модернизация культур народов Северного Кавказа в 20-е гг. XX в. (на материалах Адыгеи, Кабардино–Балкарии, Карачаево – Черкессии) – Нальчик, «Эльбрус», 2004. 325 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/modernizaciy%20kultur.pdf>
- 5 Муратова Е.Г. Источниковедение истории Северного Кавказа. Нальчик, КБГУ, 2013. 45 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/источниковедение%20истории%20Северного%20Кавказа.pdf>
- 6 Невская, Т. А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская, А. С. Кондрашева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — ISBN 978-5-9296-0572-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62864.html>
- 7 Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.С. Ткаченко. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 141 с. 978-5-9296-0741-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>
- 8 Цечоев В.К. История государства и права народов Дона и Северного Кавказа [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Цечоев. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. 447 с. 978-5-905916-97-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40397.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Бетров Р.Ж. Этническая история адыгов. С древнейших времен до XVI века. Нальчик: Эльбрус, 1996. 246 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/istoriy%20Dona.pdf>
2. Булыгина, Т. А. Интеллектуальное пространство России XIX-XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : научное исследование / Т. А. Булыгина, С. Б. Калинин, М. Е. Колесникова ; под ред. Т. А. Булыгина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 361 с. — ISBN 978-5-9296-0918-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
3. Дзамихов К.Ф. Адыги: веки истории. Нальчик: Эльфа, 2008. 816 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/51/index.htm>
4. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI – первая половина XIX вв.). Нальчик: КБГУ, 2011. 127 с.

5. Корольков К.В. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Корольков. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 204 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62938.html>
6. Мисроков, З. Х. Адат и шариат в российской правовой системе. Исторические судьбы юридического плюрализма на Северном Кавказе / З. Х. Мисроков. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 256 с. — ISBN 5-211-04630-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13291.html>

7.3 Периодические издания

1. Археология, этнография и антропология Евразии
2. Вестник КБГУ
3. Вопросы истории
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Российская история
6. Этнографическое обозрение

7.4 Интернет-ресурсы

1. <http://istmira.com/> – Публичная историческая библиотека.
2. <http://istorya.ru/> – История России. Всемирная история.
3. <http://lib.kbsu.ru/site/> – Библиотека КБГУ
4. <http://www.diss.rsl.ru> – Российская государственная библиотека диссертаций и авторефератов;
5. <http://publ.lib.ru/> – Публичная библиотека Вадима Ершова
6. <http://www.lib.ru/> – Библиотека Максима Мошкова
7. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/kavkaz.htm> – Сайт Восточная литература
8. <http://www.hist.msu.ru> – Библиотека исторического факультета МГУ.
9. <http://www.hrono.info> – Хронос. Всемирная история в интернете.
10. [http://www.shpl.ru\(docdeliv\)list/cont_hist.htm](http://www.shpl.ru(docdeliv)list/cont_hist.htm) – Государственная историческая библиотека.
11. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека в Москве.
12. <http://www.ner.ru> – Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге.
13. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
14. <http://library.ru> – Информационно-справочный портал.
15. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
17. <http://adygaabaza.ru/> – Сайт «Adyga Abaza» (adygaabaza.ru)
18. <http://www.aheku.org/> – Черкесский портал «Адыгэ Хэку» (www.aheku.org)
19. <http://www.circassianlibrary.org/library.php?lang=ru> – Адыгская интернет-библиотека
20. <http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html> – Лингвистические порталы на сайте Игоря Гаршина
21. <http://iea-ras.ru/> – Институт антропологии и этнологии РАН
22. <http://www.kavkazoved.info/> – Научное общество кавказоведов
23. <http://www.ethnology.ru/> – Этнография народов России
24. <http://rushistory.org/> – Российское историческое общество
25. <http://gor-morev.narod.ru/> – История Черкесии
26. <http://militera.lib.ru/> – Сайт «Военная литература»
27. <http://scepsis.net/> – Научно-просветительский журнал

к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

		электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР РКИ	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека	Более 500 000 электронных	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из

	им. Б.Н. Ельцина	документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву		библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 Методические указания к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы (конспект). Чтобы логично выстроить письменный ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Хронология, время исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по тому или иному аспекту вопроса).
3. Теория вопроса (прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях надо дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых эти события объясняются).
4. Причины исторических событий (раскрывая причины, надо рассмотреть основные тенденции внутреннего экономического, социального, политического и духовного развития накануне, а если нужно, то и охарактеризовать международную обстановку).
5. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
6. Значение (показывая значения тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

Критерии оценивания знаний студента на семинаре

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию

		проблемы.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографию проблемы.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками. в
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

Организация контролируемой самостоятельной работы студентов.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>

4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис</i> .
6.	Многофункциональный редактор <i>Content Reader PDF 15 Business</i>
7.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/</p>

	<p><u>Subtitle Edit</u> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины «История народов Северного Кавказа» по направлению подготовки 46.03.01 – «История» на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

_____ этнологии, истории народов КБР и журналистики _____
наименование кафедры

протокол №__ от «__»_____ Г.

Заведующий кафедрой _____ / _____
подпись дата