

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Ю.М. Азикова

«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ М.С. Тамазов

«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА»

Направление подготовки

46.03.01 – История

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Социально-политическая география современного мира»
/ сост. Мамсиров Х.Б., Лаврова Н.С. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 38 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 История профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» II семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «8» октября 2020 г. № 1291 (зарегистрировано в Минюсте 12 ноября 2020г. № 60861)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Содержание разделов	5
4.2. Структура дисциплины.	6
4.3 Лекционные занятия	7
4.4. Семинарские занятия.....	7
4.5 Лабораторные работы.....	8
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7.1. Основная литература	25
7.2. Дополнительная литература	26
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	25
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	29
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)	38

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Социально-политическая география современного мира» является:

- формирование научно-обоснованного представления о пространственных факторах социально-политических процессов, происходящих в современном мире,
- обоснование политико-территориальной организации общества в географическом пространстве;
- расширение представлений нового поколения историков о современной социальной и политической реальности.

Основные задачи дисциплины:

- понимания роли географической среды, климата, территории и их влияния на структуру и конфигурацию государств, на их внутреннюю и внешнюю политику;
- представление о распределении территориального, природного и демографического потенциала между странами, баланс военной и экономической силы между странами;
- понимание о пространственных аспектах международных отношений;
- видение ареалов этнических и межконфессиональных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-политическая география современного мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной образовательной программы 46.03.01 История профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории».

Изучение дисциплины «Социально-политическая география современного мира» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «История России», «Первобытное общество», «История древнего мира», «История средних веков».

Для освоения данной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями: уметь использовать базовые знания географии, истории, политологии, социологии, иметь навыки методологического, социологического анализа; уметь работать с информацией из различных источников; знать общетеоретические и прикладные методы исследования.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки по использованию социально-политической географии в профессиональной деятельности.

Освоение основных положений данной дисциплины поможет для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» дисциплина «Социально-политическая география современного мира» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО 46.03.01 История:

- **ПКС-5. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах.**

Индикаторы достижения компетенции по дисциплине:

- ПКС-5.1: Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества;
- ПКС-5.2: Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества;

- ПКС-5.3: Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах

В результате изучения дисциплины «Социально-политическая география современного мира» студент должен:

ЗНАТЬ:

- многообразие культурно-исторических типов в их многовариантности исторического процесса.
- современные подходы к изучению современных общемировых процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;
- основные термины и понятия социально-политической географии.

УМЕТЬ:

- осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- применять фундаментальные и прикладные знания социально-политической географии в профессиональной деятельности;
- использовать основные достижения социально-политической географии в науках об обществе.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными географическими школами;
- объективными научными оценками социально-политических, социокультурных и геополитических процессов современного мира.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Социально-политическая география современного мира»

№	Наименование темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. Объекты анализа социально-политической географии				
1	1.Объект и предмет изучения социально-политической географии современного мира.	Объект и предмет изучения социально-политической географии современного мира. Основные объекты политической карты мира: суверенные государства мира и самоуправляющиеся территории. Формы организации государств. Территориально-политические системы	ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
2	Социально-политическая география и геополитика	Типология государств. Особенности административно-территориального деления (АТД) государств. Понятие о государственной территории и государственной границе: способы их изменений. Политико-географическое	ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.

		(геополитическое) положение страны.		
РАЗДЕЛ 2. Социальные аспекты географии современного мира				
3	Этно-конфессиональная структура населения земли.	Расовый и этнический состав населения. Языки и их классификация. Религиозный состав населения мира и география основных мировых религий. Религиозный фактор в современной политике.	ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
4	География расселения и половозрастная структура населения мира	Основные формы и закономерности расселения населения. Миграция населения: классификация и причины. Половозрастная структура населения земли. Типы воспроизводства населения.	ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
РАЗДЕЛ 3. Политические аспекты географии современного мира				
5	Формирование политической карты мира в период античности, средневековья и нового времени.	Зарождение политической карты мира в Античный период (до V века н.э.). Расширение политической карты мира в Средние века (V–XV века). Великие географические открытия и формирование колониальных империй (конец XV - начало XVII в.). Трансформация политической карты мира в Новое время (с середины XVII до 1914 г.). Роль Первой Мировой войны в формировании современной политической карты мира	ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
6	Трансформация политико-географического облика мира в Новейшее время.	Мир между двумя мировыми войнами. Изменения политической карты мира в результате II-ой мировой войны. Политико-географические аспекты "холодной войны". Распад колониальной системы. Движение Неприсоединения. Развал СССР, конец "холодной войны" и их геополитические последствия	ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
7	Изменение политико-географического облика Европы и Азии на рубеже XX – XXI в.	Формирование современной социально-политической структуры Европы и установление однополярного мира Процессы интеграции Западной Европы в 90-е гг. XX в. Движение НАТО на Восток, и обострение проблемы европейской безопасности. Ключевые социально-политические и географические проблемы в Азии. Начало формирования политико-географического облика многополярного мира	ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
8	Современный политико-географический облик Америки	Современная политико-географическая структура региона. Северная Америка. Мексика и Центральная Америка. Латинская Америка.	ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
9	Эволюция современной политической карты Африки	Политико-географическая структура региона. Северная Африка и Западная Африка. Центральная (Экваториальная) Африка. Восточная Африка. Южная Африка	ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.

Домашнее задание (ДЗ); Устный опрос (УО), Самостоятельная работа (СР), эссе (Э), реферат (Р); тесты (Т);
ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.

4.2. Структура дисциплины.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	30	30
Реферат (Р)	4	4

Эссе (Э)	4	4
Контрольная работа (КР)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Контроль	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1	Предмет изучения социально-политической географии современного мира. Основные объекты политической карты мира. Цель и задачи изучения темы: выделить объект, предмет, задачи исследования и основные объекты социально-политической географии современного мира
2	Социально- политическая география и геополитика. Цель и задачи изучения темы: изучить политико-географические единицы и группы политической карты мира, формы организации суверенных государств, состав, историю формирования, государственной территории и характеристики границ, географические аспекты территориальных споров и претензий
3	Этно-конфессиональная структура населения мира. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть расовый, этнический и конфессиональный состав населения, классификацию языков, географию языковых семей и групп, религиозный состав населения Земли, социальные функции религии, религиозные проблемы в современной науке и политике. Роль церкви в духовную, экономику и политической сфере общества.
4	География расселения и половозрастная структура населения мира. Цель и задачи изучения темы: изучить особенности расселение, динамику численности и половозрастную структуру населения земли, типы его воспроизводства, изучить механическое движение населения (миграция) и причины миграционных переходов.
5	Формирования политической карты мира в период античности, средневековья и нового времени. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть начало формирование политической карты мира в Древности (до V в. н. э.), ее усложнение в период Средневековья и Великих географических открытий, динамику политической карты мира в начале Нового времени (40-е г. XVII в. -70-е г. XIX в.), выявить важнейшие изменения политической карты Европы в начале XX в. во время и после Первой мировой войны,
6	Трансформация политико-географического облика мира в Новейшее время. Цель и задачи изучения темы: определить территориальные изменения между двумя мировыми войнами, во время и после Второй мировой войны. Рассмотреть изменение соотношения сил на международной арене, сущность противостояния двух систем, рассмотреть важнейшие этапы их противостояния в период «холодной войны» ее конец
7	Изменение политико-географического облика Европы и Азии на рубеже XX –XXI в. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть формирование современной социально-политической структуры Европы и установление однополярного мира, движение НАТО на Восток, и обострение проблемы европейской безопасности, ключевые социально-политические и географические проблемы в Азии, начало формирование политико-географического облика многополярного мира
8	Современный политико-географический облик Америки. Цель и задачи изучения темы: изучить современную политико-географическую структуру всей Америки, доминирующую роль Северной Америки, ее геополитика в Центральной и Латинской Америке.
9.	Эволюция современной политической карты Африки Цель и задачи изучения темы: рассмотреть изучить современную политико-географическую структуру региона, процессы интеграции африканских государств, место и роль африканских стран в геополитике ведущих мировых держав, повышение их роли и влияния в мире

4.4. Семинарские занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	ТЕМА № 1. Предмет изучения социально-политической географии современного мира.
2.	ТЕМА № 2. Основные объекты политической карты мира
3.	ТЕМА № 3. Формы организации и функционирования государств
4.	ТЕМА № 4. Социально- политическая география и геополитика
5.	Тема № 5. Расовая и этническая структура населения земли
6.	Темы № 6. Религиозная картина на карте мира

7.	Тема № 7. География расселения населения мира
8.	Тема № 8. Половозрастная структура населения мира
9.	Тема 9. Зарождение политической карты мира в период античности и средневековья
10.	Тема 10. Изменения политической карты мира на Новом этапе (середина XVII - начало XX в.)
11.	Тема 11. Новейший этап формирования политической карты мира (первая треть XX в.)
12.	Тема 12. Изменения политической карты мира в начальный период Второй мировой войны. 1939-1941 г.
13.	Тема 13. Великая Отечественная война Советского Союза. Итоги Второй мировой войны
14.	Тема 14. Конфронтация двух мировых систем и ее влияние на изменения политической карты мира.
15.	Тема 15. Изменение политико-географического облика Европы на рубеже XX – XXI в.\
16.	Тема 16. Современная политическая карта Азии
17.	Тема 17. Современная политико-географический облик Америки
18.	Тема 18. Эволюция современной политической карты Африки

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Геополитическое положение.
2.	Политико-административные границы.
3.	Религиозные проблемы в современной политике.
4.	Характеристика и тенденции форм расселения населения.
5.	Колониальная экспансия европейских государств и США на последней трети XIX в.
6.	Формирование двух полярных мировых систем.
7.	Разрядка: 1969-1979 гг.
8.	ЕАЭС и БРИКС – альтернатива G7 и G20 и усиление их влияния в мире

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социально-политическая география современного мира» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии по политической карте мира, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, составление презентаций), написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Социально-политическая география современного мира»

(УСТНЫЙ ОПРОС) Контролируемые компетенции: ПКС-5.

ТЕМА № 1. Предмет изучения социально-политической географии современного мира.

1. Сущность социально-политической географии
2. Объект и предмет изучения социально-политической географии современного мира
3. Особенности формирования социально-политической географии
4. Прикладное значение социально-политической географии

ТЕМА № 2. Основные объекты политической карты мира

1. Суверенные государства мира как основные объекты политической карты мира.
2. Несамоуправляющиеся территории как основные объекты политической карты мира.
3. Территориально-политические системы
4. Роль ООН в формировании современной политической карты мира

ТЕМА № 3. Формы организации и функционирования государств

1. Формы и типы государств
2. Особенности их административно-территориального деления (АТД) государства
3. Государственная территория и государственная граница: способы их изменений
4. Политико-административные границы.

ТЕМА № 4. Социально- политическая география и геополитика

1. Понятие и определения геополитики
2. Объект и предмет исследования, задачи геополитики
3. Политико-географическое положение государства
4. Геополитическое положение страны.

Тема № 5. Расовая и этническая структура населения земли

1. Расовый состав населения.
2. Смешанные и промежуточные расовые группы
3. Этнический состав населения.
4. Языки и их классификация.

Тема № 6. Религиозная картина на карте мира

1. Религиозный состав населения мира.
2. Крупнейшие *национальные религии мира. Местные языческие культы*
3. География основных мировых религий.
4. Религиозные проблемы в современной науке и политике.

Тема № 7. География расселения населения мира

1. Основные закономерности расселения населения
2. Формы расселения населения.
3. Типы и тенденции расселения населения
4. Миграция населения: классификация и причины

Тема № 8. Половозрастная структура населения мира

1. Возрастная структура населения: основные категории
2. Половая структура населения мира
3. Половозрастные пирамиды
4. Типы воспроизводства населения.

Тема 9. Зарождение политической карты мира в период античности и средневековья.

1. Древний этап
2. Античный период (до V в. н. э.).
3. Средневековый этап (примерно V-XV вв.)
4. Великие географические открытия и преобразования политической карты мира.

Тема 10. Изменения политической карты мира на Новом этапе (середина XVII - начало XX в.)

1. Первые мировые колониальные империи
2. Динамика политической карты Европе. 10-е г. XVII в. - 70-е г. XIX в.

3. Преобразования политической карты Америки в XIX веке.
4. Колониальная экспансия европейских стран и США (70-е гг. XIX в. - начало XX в.).

Тема 11. Новейший этап формирования политической карты мира (первая треть XX в.).

1. Раздел Европы на две враждующие коалиции
2. Перекройка политической карты Европы накануне Первой мировой войны.
3. Трансформация политической карты мира по результатам Первой мировой войны.
4. Мир между двумя мировыми войнами.

Тема 12. Важнейшие изменения политической карты мира в начальный период Второй мировой войны. 1939-1941 г.

1. Причины, география и периодизация Второй мировой войны
2. Агрессия Германии, Италии в Европе и Африке
3. Территориальное расширение СССР в 1939-1940 г.
4. Агрессия Японии в Юго-Восточной Азии

Тема 13. Великая Отечественная война Советского Союза. Итоги Второй мировой войны

1. Начало Великой Отечественной войны СССР. Оккупация страны
2. Создание антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе II -й мировой войны.
3. Освобождение территории СССР, Восточной Европы, Китая и Кореи.
4. Итоги Второй мировой войны и их отражение на политической карте мира.

Тема 14. Конфронтация двух мировых систем и ее влияние на изменения политической карты мира.

1. Политико-географические аспекты начального периода "холодной войны". 1947-1953 гг.
2. Оттепель в международных отношениях: 1953-1959 г.
3. Распад колониальной системы. Движение Неприсоединения
4. От Берлинского кризиса к вьетнамской войне: 1960-1969 г.
5. От разрядки международной напряженности (1969-1979 г.) к последней схватке двухполярного мира (1979-1985 г.)

Тема 15. Изменение политико-географического облика Европы на рубеже XX –XXI в.

1. Антитоталитарные революции в восточной Европе 1989 г. Объединение германских государств.
2. Распад СССР, СФРЮ, Чехословакии. Образование СНГ.
3. Крах двухполярного мира.
4. Процессы интеграции Западной Европы в 90-е гг. XX в.
5. Продвижение НАТО на восток, Россия и проблемы европейской безопасности.

Тема 16. Современная политическая карта Азии

1. Узел социально-политических и географических проблем Юго-Западной Азии.
2. Современные проблемы Южной и Юго-Восточной Азии
3. Актуальные вопросы развития Центральной Азии и Прикаспийского региона
4. Россия, Кита и Индия: начало поворота к многополярному миру

Тема 17. Современный политико-географический облик Америки

1. Политико-географическое членение макрорегиона
2. Северная Америка
3. Мексика и Центральная Америка
4. Латинская Америка

Тема 18. Эволюция современной политической карты Африки

1. Современный политико-географическая структура региона
2. Северная Африка и Западная Африка
3. Центральная (Экваториальная) Африка
4. Восточная и Южная Африка

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социально-политическая география современного мира». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции: ПКС-5.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Социально-политическая география современного мира»

1. Политическая карта мира и ее трансформация в XX в.
2. Региональные конфликты и пути их разрешения.
3. Интеграционные процессы в современном мире.
4. Демографическая проблема человечества и пути ее решения.
5. Мировая урбанизация и ее влияние на жизнедеятельность человека.
6. Миграционные процессы в современном мире.
7. Мировые религии и их роль в современном обществе.
8. Демографическое развитие Российской Федерации: состояние и перспективы.
9. Мировая транспортная система и ее роль в обеспечении мирохозяйственных связей.
10. Социально-политические тенденции развития Японии.
11. Социально-политико-географическая характеристика развивающихся стран (на примере Китая, Индии, Турции, Бразилии, Мексики, Аргентины, Чили, Египта).
12. Особенности социально-политико-географического развития новых индустриальных стран и их роль в мировом хозяйстве (общая характеристика либо характеристика одной из стран по выбору – Республика Корея, Малайзия, Сингапур и др.).
13. Социально-политико-географическое развитие стран Центральной и Восточной Европы (общая характеристика стран региона либо характеристика одной из стран по выбору – Польша, Чешская Республика, Словакия, Венгрия, Болгария, Румыния и др.).
14. Особенности современного социального и политического развития стран СНГ (общая характеристика стран либо одной из стран по выбору).
15. Особенности современного социального и политического развития стран Балтии (общая характеристика стран либо одна из стран по выбору).
16. Страны Латинской Америки в поисках форм эффективного социально-политического развития.
17. Особенности современного социального и политического развития стран Африки (характеристика одной из стран по выбору).

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Социально-политическая география современного мира». Контролируемые компетенции: ПКС-5.

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Социально-политическая география современного мира» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Природа современных межэтнических конфликтов.
2. «Демографические взрывы» и «демографические кризисы» как особенности исторического процесса
3. Принципы современной геополитики (мировой и российской).
4. Особенности процесса формирования политической карты мира.
5. Географические аспекты территориальных споров и претензий, межгосударственных и внутрисоюзных территориальных и территориально-этнических конфликтов
6. Анализ классификации государственных границ по историческим условиям и последовательности возникновения: колониальные послевоенные, «интеграционные», "дифференциальные, компенсационные.
7. Социальные функции религии.
8. Свобода совести: обеспечение демократических условий, свобод и прав людей или право быть атеистом.
9. Анализ факторов, влияющих на половую структуру населения.
10. Итоги Венского конгресса 1814–1815 гг. и формирование нового политико-географического облика региона.
11. Особенности колониального раздела Африки.
12. Политико-территориальное дробление Российской империи.
13. Важнейшие территориальные изменения в Европе после второй мировой войны. Приращение территории СССР на его восточных рубежах.
14. Распад и крушение колониальной системы.
15. Суверенизация бывших союзных республик и становления независимых государств.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

4 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

3-2 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

1 балл – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы: Контролируемые компетенции: ПКС- 5.

Вопросы контрольной работы по результатам изучения раздела 1

1. Сущность социально-политической географии современного мира
2. Объект и предмет изучения социально-политической географии современного мира
3. Особенности формирования социально-политической географии
4. Прикладное значение социально-политической географии
5. Суверенные государства мира как основные объекты политической карты мира.
6. Несамоуправляющиеся территории как основные объекты политической карты мира.
7. Территориально-политические системы
8. Роль ООН в формировании современной политической карты мира
9. Формы и типы государств
10. Особенности их административно-территориального деления (АТД) государства
11. Государственная территория и государственная граница: способы их изменений
12. Политико-административные границы.
13. Понятие и определение геополитики
14. Объект и предмет исследования, задачи геополитики
15. Политико-географическое (геополитическое) положение государства
16. Расовый состав населения.
17. Смешанные и промежуточные расовые группы
18. Этнический состав населения.
19. Языки и их классификация.
20. Религиозный состав населения мира.
21. Крупнейшие *национальные религии мира*.
22. *Местные языческие культы*
23. География основных мировых религий.
24. Религиозные проблемы в современной науке и политике.

Вопросы контрольной работы по результатам изучения раздела 2

1. Основные закономерности расселения населения мира
2. Формы расселения населения мира.
3. Типы и тенденции расселения населения мира
4. Миграция населения: классификация и причины
5. Возрастная структура населения мира: основные категории
6. Половая структура населения мира
7. Половозрастные пирамиды
8. Типы воспроизводства населения.
9. Зарождение политической карты мира в период античности.

10. Детализация политической карты мира в период Средневековья (примерно V-XV вв.)
11. Великие географические открытия и возникновение первые колониальных империй
12. Динамика политической карты Европе. 10-е г. XVII в. - 70-е г. XIX в.
13. Преобразования политической карты Америки в XIX веке.
14. Колониальная экспансия европейских стран и США (70-е гг. XIX в. - начало XX в.).
15. Раздел Европы на две враждующие коалиции в начале XX в..
16. Перекройка политической карты Европы накануне Первой мировой войны.
17. Трансформация политической карты мира по результатам Первой мировой войны.
18. Мир между двумя мировыми войнами.
19. Причины, география и периодизация Второй мировой войны
20. Агрессия Германии, Италии в Европе и Африке в начальный период Второй мировой войны.
21. Территориальное расширение СССР в 1939-1940 г.
22. Агрессия Японии в Юго-Восточной Азии в начальный период Второй мировой войны.

Вопросы контрольной работы по результатам изучения раздела 3

1. Начало Великой Отечественной войны СССР. Немецко-фашистская оккупация страны
2. Создание антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе II -й мировой войны.
3. Освобождение территории СССР, Восточной Европы, Китая и Кореи на заключительном этапе II -й мировой войны
4. Итоги Второй мировой войны и их отражение на политической карте мира.
5. Политико-географические аспекты начального периода "холодной войны". 1947-1953 гг.
6. Оттепель в международных отношениях: 1953-1959 г.
7. Распад колониальной системы.
8. Движение Неприсоединения
9. От Берлинского кризиса к вьетнамской войне: 1960-1969 г.
10. От разрядки международной напряженности (1969-1979 г.) к последней схватке двухполярного мира (1979-1985 г.)
11. Антитоталитарные революции в восточной Европе 1989 г. Объединение германских государств.
12. Распад СССР, СФРЮ, Чехословакии. Образование СНГ.
13. Крах двухполярного мира.
14. Процессы интеграции Западной Европы в 90-е гг. XX в.
15. Продвижение НАТО на восток, Россия и проблемы европейской безопасности.
16. Узел социально-политических и географических проблем Юго-Западной Азии.
17. Современные проблемы Южной и Юго-Восточной Азии
18. Актуальные вопросы развития Центральной Азии и Прикаспийского региона
19. Россия, Кита и Индия: начало поворота к многополярному миру
20. Политико-географическое членение макрорегиона Америки
21. Северная Америка
22. Мексика и Центральная Америка
23. Латинская Америка
24. Современный политико-географическая структура региона
25. Северная Африка
26. Западная Африка
27. Центральная (Экваториальная) Африка
28. Южная Африка

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала;

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной

негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала;

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ;

менее 3 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Социально-политическая география». Контролируемые компетенции: ПКС-5.

Полный перечень тестовых заданий представлен в Приложении 4.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Примерами теократической монархии являются:
 - 1) Ватикан;
 - 2) Бруней;
 - 3) Саудовская Аравия;
 - 4) Норвегия.
2. Союз суверенных государств, образованный для обеспечения общих интересов:
 - 1) конфедерация
 - 2) монархия
 - 3) федерация
 - 4) унитарное государство
3. Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства, лишенная политической и экономической самостоятельности и управляемая на основе специального режима:
А) Колония Б) Кондоминиум В) Доминион
4. Какой тип государства соответствует характеристике: «разрешено все, что не запрещено»:
 - 1) Тоталитарное государство
 - 2) Авторитарное государство
 - 3) Правовое государство
5. Мулаты – это результат совмещения каких рас?
 - 1) негроидной и европеоидно
 - 2) европеоидной и монголоидной
 - 3) монголоидной и негроидной
6. Главой государства является принц, получающий власть по наследству. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Z – парламентская монархия?
 - 1) Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках принца.
 - 2) Закон предусматривает передачу престола только по мужской линии
 - 3) Принц является главнокомандующим армией
 - 4) Властные полномочия принца ограничены конституцией
7. К показателям естественного движения населения относится:
 - 1) рождаемость;
 - 2) миграционная подвижность;
 - 3) уровень развития здравоохранения;
 - 4) доля городского населения.
8. Что такое естественный прирост населения?
 - 1) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её;
 - 2) общее прибавление населения страны в год;
 - 3) количество новорождённых в течение года;
 - 4) разница между родившимися и умершими.
9. Что такое трипитака? (или типитака)
 - 1) молитва буддистов,

- 2) три способа вхождения в нирвану,
 - 3) название способа жертвоприношения,
 - 4) название женских монастырей в буддизме,
 - 5) название главной книги в буддизме.
10. Полис – это:
- 1) область в Южной Греции;
 - 2) небольшой самостоятельный город-государство в Греции;
 - 3) страна Греция;
 - 4) небольшой самостоятельный город на острове Крит.
11. Что из нижеперечисленного относится к причинам Великих географических открытий?
- 1) увеличение потребности в золоте и серебре для чеканки монет;
 - 2) расширение производства разнообразных товаров в Европе;
 - 3) усовершенствование огнестрельного оружия;
 - 4) усовершенствование морских судов.
12. Почему крайняя южная точка Африки называется мыс Доброй Надежды?
- 1) Надеждой звали жену капитана судна, открывшего этот мыс;
 - 2) португальские моряки, открывшие его, надеялись на открытие пути в Индию;
 - 3) оба эти обстоятельства имели место в действительности.
13. Какую из нынешних стран Латинской Америки испанцы называли «Новой Испанией»?
- а) Бразилию; б) Боливию; в) Мексику; г) Венесуэлу.
14. Сколько стран принимало участие в первой мировой войне?
- а) 32 б) 25 в) 38 г) 20
15. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
- 1) Сталинградская битва.
 - 2) Открытие второго фронта.
 - 3) Потсдамская конференция.
 - 4) Нападение Японии на Перл-Харбор.
16. Соотнесите название военных операций и их целей.
- | | |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1) «Морской лев». | а) Открытие второго фронта в Европе. |
| 2) «Барбаросса». | б) Высадка немецких войск в Англии. |
| 3) «Оверлод». | в) Нападение Германии на СССР. |
17. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
- 1) Польши
 - 2) Чехословакии
 - 3) Эльзаса
 - 4) Австрии
18. С каким из названных событий связано окончание периода разрядки международной напряженности в 1970-е годы?
- 1) началом Корейской войны
 - 2) конфликтом с Китаем
 - 3) вводом советских войск в Афганистан
 - 4) с «берлинским кризисом»
19. Американский президент, пытавшийся шантажировать СССР атомной дубинкой:
- а) Ф.Д. Рузвельт б) Г. Трумэн в) Д. Эйзенхауэр
20. Удары, разрушившие Европу в начале XX века, шли по линиям:
- 1) горизонтальной (битвы империй)
 - 2) вертикальной (революции)
 - 3) посланным свыше (стихийные бедствия и др.)
 - 4) как наказание за грехи человечества
21. По классификации ООН в конце XX века Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Туркмения, Таджикистан включены в состав субрегиона:
- 1) Южно-Центральная Азия
 - 2) Юго-Западная Азия
 - 3) Северо-Западная Азия

- 4) Средняя Азия
22. По характеру своей внешнеполитической ориентации 3 государства Прибалтики (Балтии), при-
мыкают:
- 1) к Северной Европе
 - 2) к Центральной Европе
 - 3) к Восточной Европе
 - 4) к Южной Европе
23. Сближение России в конце XX века с Евросоюзом (ЕС), предусматривает в политическом
плане:
- 1) установление на высшем уровне постоянного диалога между Москвой и Брюсселем
 - 2) между РФ и США,
 - 3) между РФ и Японией;
 - 4) между Москвой и Ватиканом
24. Сближение России в конце XX в. с Евросоюзом предусматривает в экономике реализацию сво-
бод:
- 1) свободы движения товаров
 - 2) свободы капиталов
 - 3) свободы рабочей силы
 - 4) свободы передвижения людей через границы
24. Из 43 суверенных европейских государств в конце XX в. по формам правления были республи-
ками:
- 1) 32 государства
 - 2) 23 государства
 - 3) 38 государств

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы.
Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –
80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –
60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы –
менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	
4	Допуск к промежуточной ат- тестации по итогам проме- жуточного и рубежного кон- троля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	
	Второй этап (продвину- тый)уровень) – оценка «хоро- шо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	

	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	
--	-----------------------------------------------------	----------------	----------------	---------------	--

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Се- мес тр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социально-политическая география современного мира» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Вопросы, выносимые на экзамен.

Контролируемые компетенции: ПКС-5.

1. Сущность социально-политической географии современного мира
2. Объект и предмет изучения социально-политической географии современного мира
3. Особенности формирования социально-политической географии
4. Прикладное значение социально-политической географии
5. Суверенные государства мира как основные объекты политической карты мира.
6. Несамоуправляющиеся территории как основные объекты политической карты мира.
7. Территориально-политические системы
8. Роль ООН в формировании современной политической карты мира
9. Формы и типы государств
10. Особенности их административно-территориального деления (АТД) государства
11. Государственная территория и государственная граница: способы их изменений
12. Политико-административные границы.
13. Понятие и определение геополитики
14. Объект и предмет исследования, задачи геополитики
15. Политико-географическое (геополитическое) положение государства
16. Расовый состав населения.
17. Смешанные и промежуточные расовые группы
18. Этнический состав населения.
19. Языки и их классификация.
20. Религиозный состав населения мира.
21. Крупнейшие национальные религии мира.
22. Местные языческие культы
23. География основных мировых религий.

24. Религиозные проблемы в современной науке и политике.
25. Основные закономерности расселения населения мира
26. Формы расселения населения мира.
27. Типы и тенденции расселения населения мира
28. Миграция населения: классификация и причины
29. Возрастная структура населения мира: основные категории
30. Половая структура населения мира
31. Половозрастные пирамиды
32. Типы воспроизводства населения.
33. Зарождение политической карты мира в период античности.
34. Детализация политической карты мира в период Средневековья (примерно V-XV вв.)
35. Великие географические открытия и возникновение первые колониальных империй
36. Динамика политической карты Европе. 10-е г. XVII в. - 70-е г. XIX в.
37. Преобразования политической карты Америки в XIX веке.
38. Колониальная экспансия европейских стран и США (70-е гг. XIX в. - начало XX в.).
39. Раздел Европы на две враждующие коалиции в начале XX в..
40. Перекройка политической карты Европы накануне Первой мировой войны.
41. Трансформация политической карты мира по результатам Первой мировой войны.
42. Мир между двумя мировыми войнами.
43. Причины, география и периодизация Второй мировой войны
44. Агрессия Германии, Италии в Европе и Африке в начальный период Второй мировой войны.
45. Территориальное расширение СССР в 1939-1940 г.
46. Агрессия Японии в Юго-Восточной Азии в начальный период Второй мировой войны.
47. Начало Великой Отечественной войны СССР. Немецко-фашистская оккупация страны
48. Создание антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе II -й мировой войны.
49. Освобождение территории СССР, Восточной Европы, Китая и Кореи на заключительном этапе II -й мировой войны
50. Итоги Второй мировой войны и их отражение на политической карте мира.
51. Политико-географические аспекты начального периода "холодной войны". 1947-1953 гг.
52. Оттепель в международных отношениях: 1953-1959 г.
53. Распад колониальной системы.
54. Движение Неприсоединения
55. От Берлинского кризиса к вьетнамской войне: 1960-1969 г.
56. От разрядки международной напряженности (1969-1979 г.) к последней схватке двух-полярного мира (1979-1985 г.)
57. Антитоталитарные революции в восточной Европе 1989 г. Объединение германских государств.
58. Распад СССР, СФРЮ, Чехословакии. Образование СНГ.
59. Крах двух-полярного мира.
60. Процессы интеграции Западной Европы в 90-е гг. XX в.
61. Продвижение НАТО на восток, Россия и проблемы европейской безопасности.
62. Узел социально-политических и географических проблем Юго-Западной Азии.
63. Современные проблемы Южной и Юго-Восточной Азии
64. Актуальные вопросы развития Центральной Азии и Прикаспийского региона
65. Россия, Кита и Индия: начало поворота к многополярному миру
66. Политико-географическое членение макрорегиона Америки
67. Северная Америка
68. Мексика и Центральная Америка
69. Латинская Америка
70. Современный политико-географическая структура региона
71. Северная Африка
72. Западная Африка

73. Центральная (Экваториальная) Африка
74. Южная Африка

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	хорошо	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	Удовлетворительно	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	Неудовлетворительно	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Шкала оценивания планируемых результатов обучения. Промежуточная аттестация

Се- мestr	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
4	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции ПКС-5

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Максимальная сумма на экзамене (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социально-политической географии современного мира» является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в **Приложении 2**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций ПКС 5

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-5. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах	ПКС-5.1: Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретные исторические особенности функционирования данных подсистем общества	ЗНАТЬ: многообразие культурно-исторических типов в их многовариантности исторического процесса; современные подходы к изучению современных общемировых процессов с учетом специфики политических, социальных аспектов их развития; основные термины и понятия социально-политической географии.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16); типичные тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 20-24; полный перечень тестов содержится в приложении 4); типичные оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу) типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3. вопросы №№ 1-68)
		УМЕТЬ: осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи; применять фундаментальные и прикладные знания социально-политической географии в профессиональной деятельности; использовать основные достижения социально-политической географии в науках об обществе.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2., №№ 1-16); примерные темы эссе (раздел 5.1.3, №№ 1-15) типичные оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу) типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3. вопросы №№ 1-68)

		<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными географическими школами; объективными научными оценками социально-политических, социокультурных и геополитических процессов современного мира.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2., №№ 1-16);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.3, №№ 1-15)</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3. вопросы №№ 1-68)</p>
	<p>ПКС-5.2: Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в мировой истории</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 20-24; полный перечень тестов содержится в приложении 4);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3. вопросы №№ 1-68)</p>
		<p>Уметь: выявить особенности развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в мировой истории России</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2., №№ 1-16);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.3, №№ 1-15)</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3. вопросы №№ 1-68)</p>

		Владеть: навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в мировой истории	
	ПКС-5.3: <i>Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах</i>	Знать: основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей различного уровня сложности	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 20-24; полный перечень тестов содержится в приложении 4); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3. вопросы №№ 1-68)
		Уметь: анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2., №№ 1-16); примерные темы эссе (раздел 5.1.3, №№ 1-15) типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3. вопросы №№ 1-68)
		Владеть: навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2., №№ 1-16); примерные темы эссе (раздел 5.1.3, №№ 1-15) типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу) типовые оценочные мате-

			риалы к экзамену (раздел 5.3. вопросы №№ 1-68
--	--	--	--------------------------------------------------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Политическая география и геополитика /: учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518414>
2. Демешко, В. Н. Политическая карта мира: учебное пособие для вузов / В. Н. Демешко. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2023. – 172 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134652.html>.
3. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 475 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510962>
4. Супрунчук И.П. Этническая география: практикум / Супрунчук И.П., Овсянников Е.И. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 141 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135771.html>
5. Окунев И.Ю. Политическая география: учебник для вузов / Окунев И.Ю.. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 512 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104473.html>
6. Жиренко Г.Н. Экономическая и социальная география мира: учебное пособие (лабораторный практикум) / Жиренко Г.Н. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 137 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135765.html>
7. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов: учебное пособие / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышов, С. П. Шорохова. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2020. – 144 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99295.html>
8. Сербина, А. С. Политическая география стран Азиатско-Тихоокеанского региона: практикум / А. С. Сербина, Е. В. Савкович. – 2-е изд. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. – 115 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95189.html>
9. Вольф, Н. А. История географических открытий и исследования путешественников: учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева; под редакцией Ж. В. Лазаревой. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. – 184 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105290.html>.
10. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран: учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. – 54 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97109.html>.
11. Щербакова Т.К. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / Щербакова Т.К. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 134 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99431.html> (
12. Потоцкая Т.И. Геополитика России на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Потоцкая Т.И. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72800.html>. – ЭБС «IPRbooks»

13. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. – 2-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 567 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123393.html>
14. Родригес-Фернандес А.М. История восточных религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Родригес-Фернандес А.М., Дербенев А.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79051.html>. – ЭБС «IPRbooks»
15. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Богучарсков. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 521 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>
16. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Романько. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>
17. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. – 54 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html>
18. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 271 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html>
19. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для ФНО РГУП / В.А. Семенов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45231.html>
20. География населения с основами демографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 93 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62927.html>
21. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Матеев. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>
22. Агамиров Н.И. Международная миграция и современный мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Агамиров, Г.Г. Гольдин, Н.Н. Хасбулатова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2010. – 181 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11602.html>

7.2. Дополнительная литература

23. Любимов, А. П. Новые государства на постсоветском пространстве / А. П. Любимов, Ю. В. Плутенко, В. В. Черный. – 2-е изд. – СПб: Юридический центр Пресс, 2022. – 296 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/133131.html>
24. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: практикум / Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 134 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97806.html>
25. Нигматуллина Т.А. Миграция и управление движением человеческих ресурсов. Политический и социокультурный дискурсы [Электронный ресурс] / Т.А. Нигматуллина. – Электрон. текстовые данные. – Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2016. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66759.html>

26. *Матвеева А.М.* Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс]: монография / А.М. Матвеева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 262 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58118.html>
27. Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс] / Мари-Франсуаза Дюран [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прогресс-Традиция, 2014. – 184 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27921.html>
28. *Асаул А.Н.* Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира [Электронный ресурс] / А.Н. Асаул, М.А. Джаман, П.В. Шуканов. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2010. – 169 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18227.html>
29. *Степанюга Н.А.* Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2008. – 477 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20143.html>
30. Нации и этносы в современном мире [Электронный ресурс]: словарь-справочник / М.Н. Росенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, 2007. – 174 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20324.html>

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Азия и Африка сегодня
2. Археология, этнография и антропология Евразии
3. Вестник древней истории
4. Вестник МГУ серия 8 История
5. Вопросы истории
6. Журнал исследований социальной политики
7. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
8. Историческая психология и социология истории
9. Новая и новейшая история
10. Регионоведение
11. Российская история
12. Средние века

7.4. Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.mediccollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				Активен до 19.04.2025г.	
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозданий.	http://iprbooks.hop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ross-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социально-политическая география современного мира» для бакалавров

Цель курса «Социально-политическая география современного мира» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области социально-экономической и политической географии в исторической ретроспективе и перспективе.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство – это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания типа «Половозрастная структура населения Земли», «Итоги Первой мировой войны на политической карте».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение занятия с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе и индивидуального, и группового подходов. Именно дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, поскольку студент выступает в роли активного участника обсуждаемых вопросов. Однако здесь решается и задача самостоятельной подготовки студентов, так как без базового знания исторических событий и явлений, подходов в исторической науке нет возможности участвовать в дискуссии. Студент приобретает ораторские навыки и возможность практически применять полученную информацию в теории.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к семинарским занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название

учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Рекомендации обучающимся по написанию эссе:

- Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- Набросайте аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер);
- Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
- Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.)
- Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план)
- Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.)
- Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили
- Сформулируйте общий вывод работы.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.

3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.
4. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и умений студентов, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Социально-политическая география современного мира» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>

4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис</i> .
6.	Многофункциональный редактор <i>Content Reader PDF 15 Business</i>
7.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
 2. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.
 3. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен проводится в письменной форме;
 5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
-------------------------------------	--------------------------------------------------------

<p>С нарушениями зрения</p>	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
<p>С нарушениями слуха</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. - Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ - <u>Subtitle Edit</u> (бесплатные) - «Сурдофон»
<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Социально-политическая география современного мира» по направлению подготовки 46.03.01 История профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № _____ от "____" _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /