

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
_____ **Ю.М. Азикова**
«__» _____ **2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**
«__» _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.06.01 «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.»

Направление подготовки
46.03.01 – «История»

Профиль подготовки
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «История политических партий России в начале XX в.» / сост. Н.В. Варивода. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 40 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – «История», профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», 6 семестра, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины.....	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	21
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	36
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины..	40

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является изучение этапов конституирования политических партий в России начала XX в., исследование эволюции их идеологии и теоретической платформы.

Задачи курса: изучение феномена политической партии; определение критериев классификации партий; выявление условий становления многопартийной политической системы в России; ознакомление с идейно-политической основой партийных течений; исследование места и роли политических партий в общественно-политической жизни Российского государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История политических партий России в начале XX в.» относится к «Дисциплинам по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.03.01–«История».

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как: «Основы российской государственности», «История России (до XX века)», «История России (XX - начало XXI в.)», «Интеллигенция и власть в России в XIX – начале XX в.», «История отечественного государства и права», «Реформы, контрреформы и революции в России в XVIII - начале XX вв.», «Российский абсолютизм в XVIII - начале XX в.».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История политических партий России в начале XX в.» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01–История:

ПКС-5. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах.

ПКС-5.1. *Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Закономерные черты и специфику функционирования политических партий и общественных движений России; условия формирования партий в России, историю их развития и трансформации в современные политические организации.

Уметь:

Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития политических партий в России; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия исторических процессов и событий приведших к возникновению политических партий в России; анализировать деятельность российских партий, определять их роль в политических процессах начала XX в.

Владеть:

Навыками работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие политических партий в России; обобщать и систематизировать факты и события российской партийной истории, делать выводы о партийном генезисе политических партий в России.

ПКС-5.2. *Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные этапы и периоды российской партийной истории; взаимосвязь развития истории политических партий и общественных движений начала XX в. и формирования духовно-нравственной культуры народов России.

Уметь:

Классифицировать и типологизировать различные российские политические партии; анализировать эволюцию, преемственность и обновление российской политической палитры в России в конце XIX- начале XX в.

Владеть:

Основными методами исследования изучения партий и партийных систем; навыками сравнения партийных идеологий и расстановки партий на идеологическом поле; формулировать задачи воспитания обучающихся в свете анализа истории и обобщения опыта существования политических партий и общественных движений России начала XX в.

ПКС-5.3. *Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные теории и концепции ведущих партологов, освещающих историю российских партий; основные исследовательские концепции, раскрывающие фундаментальные основы политического развития России.

Уметь:

Давать самостоятельную оценку деятельности политических партий и их лидерам; выявлять существенные черты истории политических партий и общественных движений России, давать им объективную оценку; использовать полученные знания о партиях и партийно-политических системах для более глубокого понимания текущей политики.

Владеть:

Навыками анализа структуры политических партий, различных ситуаций партийной борьбы, вычисления характеристик партий и партийной системы России начала XX в; навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза политических явлений; навыками выражения и обоснования собственной точки зрения относительно политических позиций разных партий, их лидеров и других представителей.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма контроля
1	Монархические партии	«Русская монархическая партия», «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела».	ПКС-5	– устный опрос (УО); – самостоятельная работа (СР); – реферат (Р); – эссе (Э); – коллоквиум (К);

				–тестирование (Т)
2	Либеральные партии	«Партия русских конституционных демократов», «Союз 17 октября», «Прогрессивная партия».	ПКС-5	– устный опрос (УО); –самостоятельная работа (СР); – реферат (Р); –эссе (Э); –коллоквиум (К); –тестирование (Т)
3	Социалистические партии	«Партия русских социалистов революционеров», «Российская социал-демократическая партия», Анархисты.	ПКС-5	– устный опрос (УО); –самостоятельная работа (СР); – реферат (Р); –эссе (Э); –коллоквиум (К); –тестирование (Т)

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа: в том числе контактная внеаудиторная работа	47	47
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	23	23
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Вид итогового контроля	экзамен	

4.3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Крайние правые партии: черносотенные союзы.
2	Союз 17 Октября.
3	Партия Народной свободы (Конституционные демократы).

4	Прогрессисты.
5	Партия социалистов-революционеров.
6	Левые социалисты-революционеры.
7	Социал-демократы: меньшевики.
8	РСДРП(б).
9	Анархисты.

4.4 Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	Черносотенцы.
2	Октябристы.
3	Кадеты.
4	Прогрессисты.
5	Эсеры.
6	Партия левых эсеров.
7	Меньшевики.
8	Большевики.
9	Анархисты.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема
1.	Понятие политической партии. Классификация политические партий.
2.	Особенности становления политических партий в России.
3.	Программы политических партий России начала XX в.
4.	Лидеры российских партий начала XX в.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры типовых заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: ПКС-5

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Вопросы по темам дисциплины «История политических партий России начала XX в.» для устного опроса

№ п/п	Тема
1	<i>Черносотенцы.</i> Структура, численность, социальный состав. Идеология правого экстремизма. Крайне правые в годы Первой русской революции. Третьеиюньская политическая система и раскол черносотенного движения. Уход крайне правых с политической арены.
2	<i>Октябристы.</i> Структура, социальный состав. Программа партии. Тактика октябристов в период революции 1905-1907 гг. Октябристы и третьеиюньская политическая система. Октябристы в IV Государственной Думе.
3	<i>Кадеты.</i> Возникновение, структура и социальный состав партии. Идеология и программа кадетов. Тактика кадетов в революции 1905-1907 гг. Кадеты и третьеиюньская политическая система. Кадетская партия в годы Первой мировой войны. Кадеты в феврале-октябре 1917 г. Деятельность кадетских министров в составах Временного правительства. Кадетская партия после большевистского переворота. Конституционные демократы в годы гражданской войны и в эмиграции.
4	<i>Прогрессисты.</i> Истоки прогрессизма и его социальная база. Система идеологических и программных установок прогрессистов. Организационная структура и тактика в Государственной Думе. Прогрессисты в годы Первой Мировой войны и Февральской революции.
5	<i>Эсеры.</i> Образование партии эсеров и её тактика. Идеология и программа партии эсеров. Организационная структура и деятельность партии эсеров в период революции 1905-1907 гг. Эсеры в межреволюционный период (июнь 1907 – февраль 1917 гг.). Эсеры в феврале-октябре 1917 г. Идеология и политическая практика. Эсеры и Октябрьская революция. Эсеры и Учредительное собрание. Эсеры – «третья сила» в годы гражданской войны. Партия эсеров после гражданской войны. Эсеровская эмиграция.
6	<i>Партия левых эсеров.</i> Создание партии левых эсеров. Левые эсеры и правительственная коалиция. Раскол между большевиками и левыми эсерами. ПЛСР в годы гражданской войны.
7	<i>Меньшевики.</i> Генезис, организационные принципы и социальная база меньшевизма. Программа, стратегия и тактика меньшевиков. Меньшевизм в годы революции 1905-1907 гг. Борьба течений внутри меньшевизма в межреволюционный период. Первая мировая война и меньшевики. Деятельность меньшевиков в Петросовете в феврале-октябре 1917 г. Меньшевики и Временное правительство. Смена партийного курса меньшевиков условиях октябрьской революции. Меньшевики в рамках официальной легальности. Гражданская война и меньшевики. Заграничная деятельность меньшевиков.
8	<i>Большевики.</i> Происхождение и отличительные черты большевизма. Большевистский радикализм в годы революции 1905-1907 гг. Большевики между двумя революциями. Большевизм и февральская революция. Партия большевиков в феврале-октябре 1917 г. Приход большевиков к власти. Курс большевиков к однопартийной диктатуре.
9	<i>Анархисты.</i> Становление российского анархизма. Программные положения и тактические различия анархистских течений в годы революции 1905-1907 гг. Анархисты в межреволюционный период (1907-1917гг.). Анарходвижение и Февральская революция. Анархистские группы между двух революций (февраль-октябрь 1917 г.). Течения анархистов после октября 1917 г. Отношение анархистов к большевистской модели преобразования общества. Анархисты в годы и после гражданской войны.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В оценочный критерий входят:

- уровень подготовки студента по рекомендованным заданиям;
- характер самостоятельно привлеченного студентом дополнительного материала;
- аргументированность, логичность ответов, активность при обсуждении вопросов, выступлений сокурсников, умение формулировать собственное мнение в ходе выступления на семинарах.

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)

Контролируемые компетенции: ПКС-5

Примеры заданий для самостоятельной работы

Заполнение таблицы дает возможность более четкого сравнительного анализа или комплексной оценки любых процессов, явлений, объектов или событий.

Задание 1. Сравнить основные идеологические положения общественно-политических движений.

Коммунизм	Радикализм	Либерализм	Консерватизм

Задание на закрепление материала по каждой партии, которую изучили на лекционном и семинарском занятиях, выполняются за фиксированный промежуток времени. Предполагается владение не только историографическим материалом, но тщательная работа с историческими источниками.

Задание 2. Заполните таблицу.

Эсеры – полное название партии					
Дата создания партии, учредительный съезд	Дата принятия программы партии	Лидер партии	Представительство в Государственных думах	Печатный орган	Идеология

Задание 3. Назовите лидеров следующих политических партий:

Партии	Лидеры
Большевики	
Меньшевики	
Эсеры	
Кадеты	
Октябристы	
Союз русского народа	
Союз Михаила Архангела	

Задание 4. Укажите название партии в соответствии с положениями ее программы в области государственного устройства России.

Название партии	Требования программы партии в области государственного устройства России
	Конституционное устройство, определяемое основным законом. Автономия Финляндии и Польши. Широкие гражданские права
	Конституционная монархия. Государственная Дума на основе манифеста 17 октября 1905 г. Всеобщее избирательное право. Широкие демократические права. Неделимость Российской империи. Автономия Финляндии
	Замена самодержавия республикой с однопалатным парламентом, с дальнейшим перерастанием в государство диктатуры пролетариата. Право наций на самоопределение, отделение церкви от государства и школы от церкви. Замена постоянного войска всеобщим вооружением народа
	Демократическая республика с широкой автономией областей и общин. Право наций на самоопределение. Федеративный принцип устройства государства. Прямое народное законотворчество. Полное отделение церкви от государства. Уничтожение постоянной армии и замена ее народным ополчением. Широкие гражданские права и свободы.

Использование сводных таблиц позволяет лучше структурировать и систематизировать информацию.

Задание 5. Укажите время работы каждой из Государственных дум, председателей и основные вопросы, которые рассматривались на заседаниях.

Период работы	Председатель	Основные вопросы

Визуализация информации позволяет очертить смысловые поля и способствует выявлению существенных признаков, ключевых понятий, представлению и осмыслению информации.

Задание 6. Анализ текста Манифеста 17 октября 1905 г.

- Какие права даровались населению Российской империи?
- Положение нового органа власти и его место в системе ветвей власти?
- Каково было отношение общества к Манифесту?

Составьте схему, передающую характер документа и его содержание на основании поставленных вопросов и ответов на них.

Задание 7. Составьте словарь терминов по темам дисциплины.

Задание 8. Составьте сравнительную таблицу концепций развития страны в программах партий.

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией проблемы.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (Р) Контролируемые компетенции: ПКС-5

Примерная тематика рефератов

1. Теоретические подходы к изучению многопартийности.
2. Дефиниция «политическая партия».
3. Основные этапы изучения российской многопартийности.
4. Предпосылки возникновения российской многопартийности.
5. Общее и особенное в российском партогенезе.
6. Политические лидеры российских политических партий, их функциональное назначение.
7. Аграрный вопрос в программах российских политических партий до 1917 года.
8. Национальный вопрос в программах российских политических партий до 1917 года.
9. Проблемы государственного строя России в программах российских политических партий.
10. Политические лидеры большевизма.
11. Становление российского парламентаризма. Думы первых созывов.
12. Проблема террора в политической тактике революционных партий России.
13. Методы политической борьбы национальных партий.

Критерии оценки реферата

В оценочный критерий входят:

- умение самостоятельно проводить поиск и анализ найденной информации; владение терминами по темам курса и навыками работы с историческими источниками, а также научно-популярной и справочной литературой по тематике курса;
- итоговый контроль – доклад, написание которого требует от студента понимания процесса развития отечественной истории, умения творчески осмыслить весь объем накопленных знаний и обобщить их в самостоятельно подготовленном реферате.

Критерии оценки	Отлично (3 балла)	Хорошо (2 балла)	Удовлетворит. (1 балл)	Неудовлетвор. (0 баллов)
1. Организация письменного ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры работы (введение - основная часть - заключение); определение темы.	Использование структуры работы, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются неудачно построенные предложения, повторы слов.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы; незаконченные мысли.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; работа распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение

	способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.	вопросы удачны; не все противоречия выделяются.	ключевой проблемы, противоречия не выделяются.	выделить ключевую проблему (даже ошибочно), нет понимания противоречий.
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами.	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе (Э) Контролируемые компетенции: ПКС-5

Эссе – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе

1. Ленинская модель политической партии.
2. Международные связи российской и западно-европейской социал-демократии.
3. Особенности формирования политических партий в России на рубеже XIX-XX вв.
4. Национальный вопрос в России и его влияние на создание национальных партий в Прибалтийских губерниях.
5. Черносотенное движение в России в конце XIX – начале XX вв.
6. Либеральная модель общественного переустройства России в начале XX в. (на материалах программ партии кадетов и октябристов).
7. Раскол в среде российский социал-демократии: причины и последствия.
8. Анархистские организации в политической жизни России.
9. Леоэсеровское движение в России.
10. Прогрессивный блок: несостоявшийся консенсус.
11. Проблема «мировой революции» в политической программе большевиков.
12. Проблема политического лидерства в истории России начала XX в.
13. Парламентская тактика российских политических партий начала XX в.

Критерии оценки эссе

2 балла ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий и к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

0 баллов – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное). Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: ПКС-5

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины, расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Примеры тестовых заданий

Союз русского народа был образован в

- : 1901 г.
- : 1903 г.
- +: 1905 г.
- : 1906 г.

Союз русского народа был возглавлен

- : В.М.Пуришкевичем
- : Н.Е.Марковым
- +: А.И.Дубровиным
- : А.И.Соболевским

В которой Государственной Думе произошёл раскол фракции черносотенцев?

- : в I Гос. Думе
- : во II Гос. Думе
- +: в III Гос. Думе
- : в IV Гос. Думе

«Октябристы» в своей программе:

- : приветствовали идею созыва Учредительного собрания
- +: решительно отвергали идею созыва Учредительного собрания
- : рассматривали вопрос об Учредительном собрании в зависимости от воли императора
- : допускали возможность постановки вопроса в случае угрозы существования монархии

Первый Учредительный съезд партии кадетов состоялся

- : 20-26 ноября 1906 г. в Петербурге
- : 6-16 октября 1906 г. в Петербурге
- : 20 сентября-1 октября 1905 г. в Москве
- +: 12-18 октября 1905 г. в Москве

Прогрессисты заявили о своей поддержке правительства в доведении войны до

- победного конца*
- +: 26 июля 1914 г.
- : 10 мая 1915 г.
- : 16 августа 1915 г.
- : 31 августа 1916 г.

Идеологом анархизма рубежа XIX-XX вв. был ###

- +: Кропоткин

Меньшевики высказывались за:

- : бойкот I Государственной Думы
- +: участие социал-демократов в Думе
- +: поддержку Думы в борьбе с правительством

-: роль деструктивной оппозиции в Думе

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

5.2.2. Коллоквиум (К)

Контролируемые компетенции: ПКС-5

Вопросы к контрольным точкам

1 контрольная точка

1. Структура, численность, социальный состав крайне правых
2. Идеология правого экстремизма
3. Крайне правые в годы Первой русской революции
4. Третьеиюньская политическая система и раскол черносотенного движения
5. Уход крайне правых с политической арены
6. Структура, социальный состав октябристов
7. Программа партии октябристов
8. Тактика октябристов в период революции 1905-1907 гг.
9. Октябристы и третьеиюньская политическая система
10. Октябристы в IV Государственной Думе
11. Возникновение, структура и социальный состав партии кадетов
12. Идеология и программа кадетов
13. Тактика кадетов в революции 1905-1907 гг.
14. Кадеты и третьеиюньская политическая система
15. Кадетская партия в годы Первой мировой войны
16. Кадеты в феврале-октябре 1917 г.
17. Деятельность кадетских министров в составах Временного правительства
18. Кадетская партия после большевистского переворота
19. Конституционные демократы в годы гражданской войны и в эмиграции

2 контрольная точка

1. Истоки прогрессизма и его социальная база
2. Система идеологических и программных установок прогрессистов
3. Организационная структура и тактика в Государственной Думе
4. Прогрессисты в годы Первой Мировой войны и Февральской революции
5. Образование партии эсеров и её тактика
6. Идеология и программа партии эсеров
7. Организационная структура и деятельность партии эсеров в период революции 1905-1907 гг.
8. Эсеры в межреволюционный период (июнь 1907 – февраль 1917 гг.)

9. Эсеры в феврале-октябре 1917 г. Идеология и политическая практика
10. Эсеры и Октябрьская революция
11. Эсеры и Учредительное собрание
12. Эсеры – «третья сила» в годы гражданской войны
13. Партия эсеров после гражданской войны. Эсеровская эмиграция
14. Создание партии левых эсеров
15. Левые эсеры и правительственная коалиция
16. Раскол между большевиками и левыми эсерами
17. ПЛСР в годы гражданской войны

3 контрольная точка

1. Генезис, организационные принципы и социальная база меньшевизма
2. Программа, стратегия и тактика меньшевиков
3. Меньшевизм в годы революции 1905-1907 гг.
4. Борьба течений внутри меньшевизма в межреволюционный период
5. Первая мировая война и меньшевики
6. Деятельность меньшевиков в Петросовете в феврале-октябре 1917 г. Меньшевики и Временное правительство
7. Смена партийного курса меньшевиков условиях октябрьской революции
8. Меньшевики в рамках официальной легальности
9. Гражданская война и меньшевики. Заграничная деятельность меньшевиков
10. Происхождение и отличительные черты большевизма
11. Большевистский радикализм в годы революции 1905-1907 гг.
12. Большевики между двумя революциями
13. Большевизм и февральская революция
14. Партия большевиков в феврале-октябре 1917 г.
15. Приход большевиков к власти
16. Курс большевиков к однопартийной диктатуре
17. Становление российского анархизма
18. Программные положения и тактические различия анархистских течений в годы революции 1905-1907 гг.
19. Анархисты в межреволюционный период (1907-1917гг.)
20. Анархическое движение и Февральская революция
21. Анархистские группы между двух революций (февраль-октябрь 1917 г.)
22. Течения анархистов после октября 1917 г
23. Отношение анархистов к большевистской модели преобразования общества
24. Анархисты в годы и после гражданской войны

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

При оценке необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	устный опрос (ответ на семинаре)	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания.	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания.

балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».
---	--	--	---

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен Контролируемые компетенции: ПКС-5

1. Особенности формирования политических партий России в конце XIX – начале XX вв.
2. Основные типы политических партий и принципы их классификации.
3. Правительственный политический лагерь в России и место в нем монархических партий.
4. Структура, численность, социальный состав черносотенцев.
5. Идеология правого экстремизма.
6. «Русское собрание» и его роль в консолидации правых сил.
7. Возникновение русской монархической партии «Союз русских людей».
8. Оформление черносотенных организаций: «Народная партия порядка», «Союз законности и порядка», «Общество активной борьбы с революцией», «Царско-народное общество», «Белое знамя», «Двухглавый орел» и др.
9. «Союз русского народа» и его роль в монархическом движении России.
10. Программные установки, цели, задачи, социальная база монархических организаций в России.
11. Крайне правые в годы Первой русской революции.
12. Третьеиюньская политическая система и раскол черносотенного движения.
13. Уход крайне правых с политической арены.
14. Образование партии октябристов («Союз 17-го октября»).
15. Эволюция русского либерализма от критики самодержавия к его поддержке.
16. Программа партии «Союз 17 октября».
17. Тактика октябристов в период революции 1905-1907 гг.
18. Октябристы и третьеиюньская политическая система.
19. Октябристы в IV Государственной Думе.
20. Программные и организационные задачи конституционных демократов в России и их социальная база.
21. Идеология и программа «Партии народной свободы».
22. Тактика кадетов в революции 1905-1907 гг.
23. Кадеты и третьеиюньская политическая система.
24. Кадетская партия в годы Первой мировой войны.
25. Кадеты в феврале-октябре 1917 г.
26. Деятельность кадетских министров в составах Временного правительства.
27. Кадетская партия после большевистского переворота.
28. Конституционные демократы в годы гражданской войны и в эмиграции.
29. Истоки прогрессизма и его социальная база.
30. Система идеологических и программных установок прогрессистов.
31. Организационная структура и тактика прогрессистов в Государственной Думе.

32. Прогрессисты в годы Первой Мировой войны и Февральской революции.
33. Становление партии социалистов-революционеров (эсеров): первый съезд партии, принятие Программы и Устава.
34. Идеология и программа партии эсеров.
35. Организационная структура и деятельность партии эсеров в период революции 1905-1907 гг.
36. Эсеры в межреволюционный период (июнь 1907 – февраль 1917 гг.).
37. Эсеры в феврале-октябре 1917 г. Идеология и политическая практика.
38. Эсеры и Октябрьская революция.
39. Эсеры и Учредительное собрание.
40. Эсеры – «третья сила» в годы гражданской войны.
41. Партия эсеров после гражданской войны. Эсеровская эмиграция.
42. Создание партии левых эсеров.
43. Левые эсеры и правительственная коалиция.
44. Раскол между большевиками и левыми эсерами.
45. ПЛСР в годы гражданской войны.
46. Оформление социал-демократического направления в России. I-II съезда РСДРП.
47. Два основных крыла в социал-демократическом движении России: меньшевистское и большевистское.
48. Генезис, организационные принципы и социальная база меньшевизма.
49. Программа, стратегия и тактика РСДРП (м).
50. Меньшевизм в годы революции 1905-1907 гг.
51. Борьба течений внутри меньшевизма в межреволюционный период.
52. Первая мировая война и меньшевики.
53. Деятельность меньшевиков в Петросовете в феврале-октябре 1917 г. Меньшевики и Временное правительство.
54. Смена партийного курса меньшевиков условиях октябрьской революции.
55. Меньшевики в рамках официальной легальности.
56. Гражданская война и меньшевики.
57. Заграничная деятельность меньшевиков.
58. Происхождение и отличительные черты большевизма.
59. Большевистский радикализм в годы революции 1905-1907 гг.
60. Большевики между двумя революциями.
61. Большевизм и февральская революция.
62. Партия большевиков в феврале-октябре 1917 г.
63. Приход большевиков к власти.
64. Курс большевиков к однопартийной диктатуре.
65. Становление российского анархизма.
66. Программные положения и тактические различия анархистских течений в годы революции 1905-1907 гг.
67. Анархисты в межреволюционный период (1907-1917гг.)
68. Анарходвижение и Февральская революция.
69. Анархистские группы между двух революций (февраль-октябрь 1917 г.)
70. Течения анархистов после октября 1917 г.
71. Отношение анархистов к большевистской модели преобразования общества Анархисты в годы и после гражданской войны.
72. Программа и тактика партии кадетов после февральской революции (февраль-октябрь 1917 г.).
73. Программа и тактика партии эсеров после февральской революции (февраль-октябрь 1917 г.)
74. Программа и тактика партии меньшевиков после февральской революции (февраль-октябрь 1917 г.).

75. Программа и тактика партий большевиков после февральской революции (февраль-октябрь 1917 г.).
76. Большевистская партия на этапе превращения в правящую партию (октябрь 1917-1920 гг.).
77. Партия эсеров после большевистского переворота.
78. Эсеры в годы гражданской войны.
79. Партия меньшевиков после большевистского переворота
80. Кадетская партия после большевистского переворота.
81. Кадеты в годы гражданской войны.
82. Партии анархистов после октябрьского переворота.
83. История Учредительного собрания.

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Промежуточная аттестация**

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
6	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **ПКС-5**.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
ПКС-5. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах	ПКС-5.1. Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества	Знать: Закономерные черты и специфику функционирования политических партий и общественных движений России; условия формирования партий в России, историю их развития и трансформации в современные политические организации.	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); • вопросы на коллоквиум (раздел 5.2.2); • оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Уметь: Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития политических партий в России; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия исторических процессов и событий приведших к возникновению политических партий в России; анализировать деятельность российских партий, определять их роль в политических	

		процессах начала XX в.	
		Владеть: Навыками работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие политических партий в России; обобщать и систематизировать факты и события российской партийной истории, делать выводы о партийном генезисе политических партий в России.	
	ПКС-5.2. Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	Знать: Основные этапы и периоды российской партийной истории; взаимосвязь развития истории политических партий и общественных движений начала XX в. и формирования духовно-нравственной культуры народов России.	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • темы реферата (раздел 5.1.3); • темы эссе (раздел 5.1.4); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); • вопросы на коллоквиум (раздел 5.2.2); • оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Уметь: Классифицировать и типологизировать различные российские политические партии; анализировать эволюцию, преемственность и обновление российской политической палитры в России в конце XIX-начале XX в.	
		Владеть: Основными методами исследования изучения партий и партийных систем; навыками сравнения партийных идеологий и расстановки партий на идеологическом поле; формулировать задачи воспитания обучающихся в свете анализа истории и обобщения опыта существования политических партий и общественных движений России начала XX в.	

	<p>ПКС-5.3. Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах</p>	<p>Знать: Основные теории и концепции ведущих партологов, освещающих историю российских партий; основные исследовательские концепции, раскрывающие фундаментальные основы политического развития России.</p>	<p>Оценочные материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • темы реферата (раздел 5.1.3); • темы эссе (раздел 5.1.4); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); • вопросы на коллоквиум (раздел 5.2.2); • оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		<p>Уметь: Давать самостоятельную оценку деятельности политических партий и их лидерам; выявлять существенные черты истории политических партий и общественных движений России, давать им объективную оценку; использовать полученные знания о партиях и партийно-политических системах для более глубокого понимания текущей политики.</p>	
		<p>Владеть: Навыками анализа структуры политических партий, различных ситуаций партийной борьбы, вычисления характеристик партий и партийной системы России начала XX в; навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза политических явлений; навыками выражения и обоснования собственной точки зрения относительно политических позиций разных партий, их лидеров и других представителей.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Замалеев А.Ф. История политических учений России: учебное пособие для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 267 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537482>

2. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.
3. Князев Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 296 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537751>
4. Ланцов С.А. Политическая история России: учебник для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 338 с. URL: <https://urait.ru/bcode/538938>
5. Линец С.И. История политических партий и движений в России: учебное пособие для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 193 с. URL: <https://urait.ru/bcode/540711>
6. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 218 с. URL: <https://urait.ru/bcode/535394>
7. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941: учебник для вузов / под ред. М.В. Ходякова. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 270 с. URL: <https://urait.ru/bcode/535090>
8. Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX века / отв. ред. В.В. Шелохаев. - М.: Росспэн, 1996. - 800 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
9. Сборник программ политических партий / сост. И. Д. Б. – М.: Тип. Г. Лисснера и Д. Собко, 1906. - 160 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
10. Федоров В.А., Федорова Н.А. История России 1861-1917 гг. - М.: Издательство Юрайт, 2024. – 376 с. URL: <https://urait.ru/bcode/535476>

7.2. Дополнительная литература

1. Абакумов С.И. Русские политические партии: (Зачем они нужны и чего добиваются). - Казань: изд. Кн. магазина Маркелова и Шаронова, [1917?]. - 15 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
2. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М.: Издательство политической литературы, 1992. 286 с.
3. Актуальные вопросы истории России начала XX века: учебное пособие для вузов / под ред. В.М. Козьменко. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 168 с. URL: <https://urait.ru/bcode/541005>
4. Ананченко А.Б. Трудные вопросы истории. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг.: учебное пособие. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 208 с. . URL: <http://www.iprbookshop.ru/79032.html>
5. Быстрянский В. Меньшевики и эсеры в русской революции. - Петербург: Государственное издательство, 1921. - 79 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
6. Исаев Б.А. История партий и партийных систем. Ч.1. История партий: учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 218 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537479>
7. Исаев Б.А. Теория партий и партийных систем: учебник для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 361 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537390>
8. Ищенко О.А. Политическая стратегия и тактика Центрального Комитета меньшевистской партии накануне Октябрьской революции 1917 года. - М.: Российская таможенная академия, 2010. - 150 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/69507.html>
9. Касаров Г.Г. Меньшевики. 1903 – февраль 1917. - М.: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26519.html>.
10. Кириллов В.В. История России до XX века: учебник для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 410 с. URL: <https://urait.ru/bcode/538375>
11. Куклин Г.А. Итоги революционного движения в России за сорок лет: (1862-1902 гг.): сборник программ, программных статей русских революционных партий и групп и кратких очерков по истории русского революционного движения. - Женева, 1903. - 685 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>

12. Львов-Рогачевский В.Л. Наши политические партии: (Либералы. Народники. Социал-Демократы). – М.: Русская Печатня, 1917. - 46 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
13. Михайлова Е.М. Правомонархическое движение начала XX века в Поволжье: идеологическое оформление и общественно-политическая практика: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. - Казань, 2007. - 46 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
14. Плимак Е.Г., Пантин И.К. Драма российских реформ и революций (сравнительно-политический анализ). М.: Весь мир, 2000. 360 с.
15. Политические партии и группы в Государственной думе: Характер и причины полит. бессилия Первой думы. Возможности, характер и задачи Второй думы / под ред. Т.В. Локоть. – М.: Польша, 1907. - 317 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
16. Программы Русских Политических Партий. - Екатеринослав: Типография Исаак Коган, 1917. - 23 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
17. Серафимович А. Учредительное собрание и политические партии. – М.: Отд. Изд-ва и кн. склада, 1917. - 31 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
18. Тюкова А.В. Политические партии в революционных событиях 1917 года: механизмы и формы влияния на народные массы в борьбе за власть: (на материалах Владимирской, Ярославской и Костромской губерний): диссертация ... кандидата исторических наук. – М., 2008. - 203 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
19. Шайпак Л.А. Борьба политических партий России за армию в начале XX века: на материалах Среднего Поволжья: автореферат дис. ... доктора исторических наук. - Чебоксары, 2016. - 42 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
20. Шамхалов Ш.А. Идеино-политические установки и деятельность конституционно-демократической партии в Государственной думе России, 1905 -1917 гг.: диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. – М., 2011. - 213 с. - ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>

7.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 8 История
2. Вопросы истории
3. Журнал исследований социальной политики
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Новая и новейшая история
6. Российская история

7.4 Интернет-ресурсы

1. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (Открытый доступ).
2. Библиотекарь. Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений: <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Открытый доступ).
3. Хронос - всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/> (Открытый доступ).
– *современные профессиональные базы данных:*
1. База данных Science Index (РИНЦ). Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. <http://elibrary.ru> (Авторизованный доступ)

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)**

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		аудиоизданий.		срок предоставления лицензии: 12 мес.	
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROФобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История политических партий России в начале XX в.»

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении домашних заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен исправно посещать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат и эссе по темам, предлагаемым в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации при работе над конспектом на лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под

запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

Лекция – визуализация – представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдодиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый

лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В соответствии с учебными планами студенты должны участвовать в работе семинарских занятий по дисциплине, которые являются важнейшей формой обучения в высшей школе, ибо они дополняют и углубляют знания обучающихся. На семинарских занятиях студенты получают необходимые навыки самостоятельной работы над источниками, обязательной и дополнительной литературой. Студенты глубоко изучают важнейшие и наиболее сложные проблемы истории реформаторства, учатся всесторонне анализировать современные явления закономерного развития Российского государства, а также позволяют делать на основе этого правильные, научно обоснованные теоретические и практические выводы.

Работая на семинаре, студенты приобретают опыт работы с источниками, умение находить в них главные положения, непосредственно относящиеся к теме работы семинара, учатся логично и четко излагать свои мысли при анализе сложных теоретических выводов. Студенты овладевают также методологией дискуссии по различным точкам зрения, учатся давать аргументированную критику по различным современным теориям и взглядам на историю проблемы.

Активное участие в таких занятиях не только расширяет кругозор, но и прививает навыки самостоятельного подбора необходимого конкретного фактического материала, умение анализировать его, помогает работать с первоисточниками, обобщать этапы преобразований. Все это помогает студентам расширять знания по курсу и прививать навыки логического мышления, самостоятельного письменного изложения наиболее важных теоретических проблем на основе глубокого использования программной литературы, документов и источников.

Вместе с тем студентам необходимо помнить, что, работая на семинаре, они должны самостоятельно и творчески внести свою лепту в изучение того или иного вопроса, предложить оригинальные подходы к нему. Только в этом случае семинарские занятия будут способствовать получению студентами глубоких и прочных знаний по истории изучаемой эпохи, решать коллективно под руководством руководителя семинара не четко еще решенных вопросов науки.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может выборочно проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента (СРС) является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

В основе СРС лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

СРС может включать следующие формы работ:

- изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; написание реферата, эссе по заданной проблеме;
- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;
- подготовка к экзамену.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Методические рекомендации по работе с литературой

Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзамена, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать;
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьёзный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является *изучающее*. Именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить

внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденции исторического развития. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию научного мировоззрения, закреплению у него исторических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по проблемам истории.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы курса. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- введение, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- основной материал, где раскрывается основное содержание проблемы;
- заключение, где излагаются выводы, оценки и предложения;
- список литературы, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

Общий объем реферата в размере 20 листов. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница).

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на поставленные слушателями вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль студента:

- внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;

- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Стиль эссе должен быть научным. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4, шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1, 25.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и умений студентов, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>

4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис</i> .
6.	Многофункциональный редактор <i>Content Reader PDF 15 Business</i>
7.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/Subtitle Edit (бесплатные) «Сурдофон»</p>
С нарушениями опорно-двигательного	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних

<p>аппарата</p>	<p>клавиш);</p> <ul style="list-style-type: none"> - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - -сменная кресло-коляска (3 шт.) - - гусеничный подъемник (6 шт.) <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).
------------------------	--

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине
«История политических партий России в начале XX в.»
по направлению подготовки 46.03.01 – История
профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /