

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ Ю.М. Азикова
«___» _____ 2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ М.С. Тамазов
«___» _____ 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.02 «История религий России»

**Направление подготовки
46.03.01 – «История»**

**Направленность подготовки
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»**

**Квалификация выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «История религий России» / сост. А.А. Коновалов.
– Нальчик: КБГУ, 2024. 41 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», 8 семестр, 4 курс.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Содержание разделов.....	5
4.2. Структура дисциплины.....	7
4.3. Лекционные занятия	8
4.4. Семинарские занятия	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	10
5.1.1. Устный опрос (УО).....	10
5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)....	11
5.2 Оценочные средства для рубежного контроля.....	14
5.2.1.Тестирование (Т).....	14
5.2.2. Коллоквиум (К).....	19
5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 23	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7.1. Основная литература.	26
7.2. Дополнительная литература.....	26
7.3. Периодические издания.....	29
7.4. Интернет-ресурсы	29
7.5 Методические указания по проведению учебных занятий	32
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)	41

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель – дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания по проблематике, содержанию и специфике истории религий России.

1.2. Задачи изучения дисциплины – изучить мировоззренческие основы иудаизма, буддизма, христианства, ислама; рассмотреть влияние распространённых в России религий на российские социально-исторические и культурные процессы; ознакомиться с российской спецификой иудаизма, буддизма, христианства, ислама; использовать знания о традиционных для России религий для усвоения этических ценностей российского общества; содействовать развитию мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина «История религий России» является дисциплиной по выбору и относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 46.03.01 – «История» (бакалавр). Направленность подготовки: «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории». 8 семестр, 3 зачетные единицы, зачет.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как: «История мировой и отечественной культуры и религий», «История России», «История народов Северного Кавказа».

Изучению курса «История религий России» должно предшествовать освоение студентами курсов «Интеллектуальная история Западной Европы и России», «История России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-5 – Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах

ПКС-5.1 – Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества

ПКС-5.2 – Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества

ПКС-5.3 – Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах

Обучающийся должен:

знать:

- Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества

- Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в контексте истории и современного состояния религиозной ситуации в России
- Основные направления исследования по проблемам истории религий в России

уметь:

- Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества
- Провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в процессе бытования основных религий на территории России
- Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты религиозной ситуации России

владеть:

- Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества
- Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в контексте развития религиозной ситуации в России
- Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблем истории религий России и историографических подходов их рассмотрения

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля

1	Буддизм и иудаизм в России	<p>Возникновение и основы догматические положения буддизма Распространение буддизма Тхеравада, махаяна. Основные буддистские тексты. Распространение буддизма в Забайкалье и политика Российского государства в отношении буддизма в XVIII в. Историческое значение Положения о ламаистском духовенстве в Восточной Сибири (1853 г.) для развития буддизма в XIX в. Особенности распространения буддизма в Калмыкии в период существования Калмыцкого ханства и в составе Российского государства XVII-XIX вв . Буддизм в начале XX в. и борьба за его сохранение в конце 20-х - начале 30-х гг. Восстановление ЦДУБ и буддизм в России в настоящее время.</p> <p>Вероучение иудаизма Иудаизм в Хазарском каганате и в Киевской Руси История ранних контактов последователей иудаизма и Российского государства. Политика Российской империи в отношении иудаизма в XVIII-XIX вв. Иудаизм в России в XX в.</p>	<p>ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т), • Доклад (Д) • Реферат (Р).
2	Христианство в России	<p>Догматика христианства Священное писание христианства Распространение христианства. Основные христианские деноминации и особенности их вероучения Принятие христианства на Руси. Церковь на Руси в X-XIII вв. Православие в русских землях в XII-XV вв. Церковь в Московском государстве XV-XVII в. Православная церковь в Российской империи</p>	<p>ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т), • Доклад (Д) • Реферат (Р).

		<p>Русская православная церковь в XX в.</p> <p>Старообрядчество в России</p> <p>Католицизм в России. Римско-католическая церковь и Россия с X в. до реформ Петра I (первая четверть XVIII в.).</p> <p>Положение и правовой статус Католической церкви в XVIII - нач. XIX в.</p> <p>Римско-католическая церковь в СССР.</p> <p>Католицизм в Российской Федерации и католическо-православные отношения.</p> <p>Протестантизм в России</p> <p>Англиканство, лютеранство и кальвинизм в России. «Малые» протестантские церкви в России</p>		
3	<p>История становления и развития ислама в регионах страны</p>	<p>Возникновение ислама.</p> <p>Проповедь Мухаммада</p> <p>Столпы ислама и основы веры.</p> <p>Коран и Сунна.</p> <p>Основные направления в исламе</p> <p>Принятие ислама народами Волжской Булгарии.</p> <p>Киевская Русь и ислам</p> <p>Ислам на Северном Кавказе</p> <p>Судьбы ислама в России в XVI–XVII в</p> <p>Российская ветвь исламской цивилизации в XVIII – нач.. XX вв.</p> <p>Ислам в СССР</p> <p>Ислам в современной России</p>	<p>ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т), • Доклад (Д) • Реферат (Р).
Вид итогового контроля				зачет

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	30	30
Самостоятельная работа: в том числе контактная внеаудиторная работа	39	39
Самостоятельное изучение разделов	5	5

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Доклад (Д)	12	12
Реферат (Р)	12	12
Контроль	9	9
Вид итогового контроля	зачет	

4.3. Лекционные занятия

1. Возникновение и основы догматические положения буддизма
2. Распространение буддизма в Забайкалье и политика Российского государства в отношении буддизма в XVIII в.
3. Буддизм в России XX века
4. Вероучение иудаизма
5. Иудаизм в Хазарском каганате и в Киевской Руси
6. Политика Российской империи в отношении иудаизма в XVIII-XIX вв.
7. Догматика и основные деноминации христианства
8. Церковь на Руси в X-XIII вв.
9. Церковь в Московском государстве XV-XVII в.
10. Православная церковь в Российской империи
11. Русская православная церковь в XX в.
12. Догматические основы и распространение ислама
13. Ислам в Поволжье и на Северном Кавказе в эпоху Средневековья
14. Судьбы ислама в России в XVI - нач. XX в.
15. Ислам в СССР и современной России

4.4. Семинарские занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Возникновение и основы догматические положения буддизма	2
2.	Распространение буддизма в Забайкалье и политика Российского государства в отношении буддизма в XVIII в.	2
3.	Буддизм в России XX века	2
4.	Вероучение иудаизма	2
5.	Иудаизм в Хазарском каганате и в Киевской Руси	2
6.	Политика Российской империи в отношении иудаизма в XVIII-XIX вв.	2
7.	Догматика и основные деноминации христианства	2
8.	Церковь на Руси в X-XIII вв.	2
9.	Церковь в Московском государстве XV-XVII в.	2
10.	Православная церковь в Российской империи	2
11.	Русская православная церковь в XX в.	2
12.	Догматические основы и распространение ислама	2
13.	Ислам в Поволжье и на Северном Кавказе в эпоху Средневековья	2
14.	Судьбы ислама в России в XVI -нач.. XX вв.	2
15.	Ислам в СССР и современной России	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
Итого		30

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	2	3
1.	Историческое значение Положения о ламаистском духовенстве в Восточной Сибири (1853 г.) для развития буддизма в XIX в.	1
2.	Особенности распространения буддизма в Калмыкии в период существования Калмыцкого ханства и в составе Российского государства XVII-XIX вв .	1
3.	История ранних контактов последователей иудаизма и Российского государства.	1
4.	Иудаизм в России в XX в.	2
5.	Православие в русских землях в XII-XV вв.	2
6.	Католицизм в России	2
7.	Протестантизм в России	1
8.	Проповедь Мухаммада	1
9.	Киевская Русь и ислам	2
10.	Российская ветвь исламской цивилизации в XVIII – нач.. XX вв.	2
Итого		15

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры типовых заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Семинарские занятия

Тема 1. Возникновение и основы догматические положения буддизма

Тема 2. Распространение буддизма в Забайкалье и политика Российского государства в отношении буддизма в XVIII в.

Тема 3. Буддизм в России XX века

Тема 4. Вероучение иудаизма

Тема 5. Иудаизм в Хазарском каганате и в Киевской Руси

Тема 6. Политика Российской империи в отношении иудаизма в XVIII-XIX вв.

Тема 7. Догматика и основные деноминации христианства

Тема 8. Церковь на Руси в X-XIII вв.

Тема 9. Церковь в Московском государстве XV-XVII в.

Тема 10. Православная церковь в Российской империи

Тема 11. Русская православная церковь в XX в.

Тема 12. Догматические основы и распространение ислама

Тема 13. Ислам в Поволжье и на Северном Кавказе в эпоху Средневековья

Тема 14. Судьбы ислама в России в XVI -нач.. XX вв.

Тема 15. Ислам в СССР и современной России

Критерии оценивания знаний студента на семинаре

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.

1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР) **Контролируемые компетенции: ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3**

Доклады

Доклад – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура доклада:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) доклада и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте доклада.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи доклада.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема доклада.

Основная часть доклада может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания доклада литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в докладе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

Примерная тематика докладов:

- Космология в буддизме.
- Философия буддизма
- Современный ламаизм.
- История восточных единоборств как история духовного просветления.
- Дзен-буддизм.
- Современный ламаизм
- Каббала - мистицизм в иудаизме.
- Пророки и пророчества иудаизма.
- Хасидизм
- Крещение Руси и образование Поместной Русской Церкви. Богослужебная жизнь, просвещение и образованность в домонгольской Руси.
- Монашество в домонгольский период.
- Нашествие монголов и положение Русской Церкви.
- Борьба Православия с католицизмом на севере-западе Руси.
- Борьба русской Русской Церкви за независимость от Византии.
- Утверждение митрополичьей кафедры в Москве.
- Установление автокефалии Русской церкви.
- Собор Русских епископов 1441.
- Деятельность митрополита Ионы.
- Падение Константинополя и идея «Москва – третий Рим».
- «Осифляне» и «нестяжатели».
- Церковный Собор 1503 года и его значение для РПЦ.
- Собор 1555 года.
- Положение РПЦ при Иване Грозном.
- История юго-западной митрополии. Брестская Уния 1596 года.
- Учреждение патриаршества в России.
- Церковный раскол XVII века.
- Церковные реформы Петра I.
- Русская Церковь в царствование Екатерины I.
- Русская Церковь в 1741-1762 гг.
- Русская Церковь при Екатерине II и Павле I. Указ о секуляризации церковных земель.
- Русская Церковь в царствование Александра I, Николая I, Александра II и Александра III.
- Фигура обер-прокурора К. П. Победоносцова.
- Монастыри, приходское духовенство и миссионерская деятельность в XIX веке.
- Историческая роль Мухаммада в возникновении ислама и формировании Арабского Халифата.
- Основные положения мусульманского вероучения и особенности монотеизма в исламе.
- Коран и Хадисы и проблема аутентичности.
- Шариат как кодекс религиозных, этических и правовых норм мусульманского общества.
- Обрядово-культовая сторона поклонения в исламе и религиозные празднества
- Суннизм. Основные религиозные «мазхабы» (школы) суннизма. Суннизм в России

- Философско-теологические концепции суфизма. Суфизм на Северном Кавказе
- Ислам в современной России.
- Основные исламские течения и движения в России.
- Ислам и национальная культура.
- Политика царской России в отношении ислама и мусульман.
- Исламо-православный диалог как фактор межконфессионального согласия.

Реферат

На одном из первых занятий студентам предлагается список научной литературы, из которого они выбирают монографию для подготовки реферата. Реферат должен включать краткое изложение содержания монографии, характеристику ее источниковой базы и использованной литературы. Студент должен очертить круг проблем, затронутых в исследовании и, главное, показать вклад автора в изучение поставленной проблемы. В реферате формируются основные выводы, к которым пришел ученый, делается акцент на новые методологические концепции и оригинальные суждения автора. При анализе реферата преподаватель оценивает умение студента лаконично и точно передать содержание монографии, сделать обобщения, не отрываясь от авторской концепции, и высказать личное мнение по отношению к прочитанной книге.

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Примеры типовых заданий для рубежного контроля

5.2.1. Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Примеры тестовых заданий

Из княжеской династии Рюриковичей первой приняла крещение:

- 1) Софья;
- 2) Елена;
- 3) Ольга;
- 4) Мария.

Деятельное участие в подписании Флорентийской унии (1439) принял церковный иерарх:

- 1) Исидор;
- 2) Иов;
- 3) Иона;
- 4) Филипп.

Монастырь, ставший крупнейшим центром церковного раскола:

- 1) Толгский;
- 2) Соловецкий;
- 3) Ипатьевский;
- 4) Святогорский.

Церковный собор с участием православных патриархов заседал и лишил Никона духовного сана в ... годах:

- 1) 1665-1666;
- 2) 1666-1667;
- 3) 1667-1668;
- 4) 1669-1670.

Причины церковного раскола:

- 1) изменение обрядов и богослужебных книг;

- 2) появление старообрядчества;
- 3) кризис традиционной концепции “Москва – третий Рим”;
- 4) приобретение Русской церковью национального характера, уверенность в ее превосходстве над другими;
- 5) уния с католической церковью.

Местоблюстителем патриаршего престола после смерти патриарха Адриана был назначен:

- 6) 1) П.И.Ягужинский
- 7) 2) патриарх Адриан
- 8) 3) Феофан Прокопович
- 9) 4) Стефан Яворский

Крещение Руси относится к:

- 1) XI в.;
- 2) IX в.;
- 3) X в.;
- 4) XII в.

Раскол Русской Православной церкви произошел в царствование:

- 1) Бориса Годунова;
- 2) Михаила Федоровича;
- 3) Алексея Михайловича;
- 4) Ивана Алексеевича.

Во главе церковной реформы XVII в. стоял:

- 1) протопоп Аввакум;
- 2) патриарх Никон;
- 3) царский духовник Степан Вонифатьев;
- 4) Вселенский собор православных патриархов.

Идейный вождь старообрядцев и противник церковной реформы середины XVII в. – протопоп ...

--	--	--	--	--	--	--

Религиозное движение XVII в., принявшее социальную окраску:

- 1) иконоборчество;
- 2) старообрядчество;
- 3) “ересь жидовствующих”;
- 4) движение хлыстов.

Протопоп, автор воспоминаний, отразивших драматические события в истории Русской православной церкви:

- 1) Аввакум;
- 2) Нил Сорский;
- 3) Филофей;
- 4) Симеон Полоцкий.

Ввел христианство как государственную религию князь:

1. Игорь;
2. Ярослав Мудрый;
3. Владимир Святой;
4. Святослав.

Крещение Руси произошло в...:

- 1) 862 г.;
- 2) 882 г.;
- 3) 912 г.;
- 4) 988 г.

Явления, свидетельствующие о формировании в России в XVII в. абсолютной монархии:

- 1) сокращение роли Земских соборов;
- 2) церковный раскол;
- 3) складывание всероссийского рынка;
- 4) развитие приказной системы;
- 5) развитие казенных мануфактур.

Патриарх, инициатор проведения в середине XVII в. церковной реформы:

--	--	--	--	--

Представитель дома Романовых, ставший патриархом:

- 1) Федор;
- 2) Михаил;
- 3) Иван;
- 4) Петр.

Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:

- 1) стал патриархом в 1666 г.;
- 2) был сослан на Соловецкие острова;
- 3) был заживо сожжен в 1682 г.;
- 4) бежал в Польшу.

Какие регионы более заселены мусульмане?

- 1) Кавказ
- 2) Дальний Восток
- 3) Поволжье

В каком веке арабскими войсками был завоёван город Дербент?

- 1) VII
- 2) VIII
- 3) IX
- 4) X

Имя правителя Волжской Булгарии, который в 921 году отправил посла к правителю Арабского халифата с просьбой «присылки к нему кого – либо, кто преподавал бы ему законы ислама, построил бы для него мечеть»

- 1) Алмуш
- 2) Фирдоуси 3)
Мурат
- 4) Исмаил

Кто такой сеид?

- 1) правитель Золотой Орды
- 2) пророк
- 3) глава исламского духовенства

Кто из российских императоров сделал первые шаги к признанию религиозных прав мусульман Российской империи?

- 1) Елизавета Петровна
- 2) Петр I
- 3) Екатерина II

В каком городе в 1905 году был первый съезд мусульман России?

- 1) Петербурге
- 2) Москве
- 3) Нижнем Новгороде
- 4) Казани

Какова, примерно, численность мусульман в России?

- 1) 40 миллионов
- 2) 30 миллионов

3) 20 миллионов

Какие религиозные центры объединяют мусульман России?

- 1) Совет муфтиев России
- 2) Гос. Дума
- 3). Координационный центр мусульман

Какие народы России исповедуют буддизм?

- 1) татары,
- 2) русские,
- 3) башкиры,
- 4) калмыки,
- 5) буряты,
- 6) тувинцы,

Когда буддизм был официально признан в нашей стране?

- 1) 998 год
- 2) 1802 год
- 3) 1741 год

Далай-лама – это:

- 1) титул руководителя буддийской общины
- 2) верховный религиозный руководитель тибетских буддистов
- 3) почётный титул буддийского монаха

Первоначально среди народов России ламаизм распространился у:

- 1) марийцев
- 2) тувинцев
- 3) калмыков

Наиболее распространенная в России форма буддизма носит название:

- 1) ламаизм
- 2) тхеравада
- 3) амидаизм

Как называется монастырь у буддистов (установите соответствие):

- 1) бурят а) хурэ
- 2) калмыков б) хурул
- 3) тувинцев в) дацан

В каком году императрица Елизавета Петровна издала указ, согласно которому в Бурятии признавалось существование буддизма?

- 1) 1741
- 2) 1841

3) 1641

Назовите город России, в котором в 1915 году появился буддийский храм?

- 1) Москва
- 2) Санкт-Петербург (Петроград)
- 3) Екатеринбург

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

5.2.2. Коллоквиум (К)

Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции: ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Коллоквиум № 1

- 1) Возникновение и основы догматические положения буддизма
- 2) Распространение буддизма
- 3) Тхеравада, махаяна. Основные буддистские тексты.
- 4) Распространение буддизма в Забайкалье и политика Российского государства в отношении буддизма в XVIII в.
- 5) Историческое значение Положения о ламаистском духовенстве в Восточной Сибири (1853 г.) для развития буддизма в XIX в.
- 6) Особенности распространения буддизма в Калмыкии в период существования Калмыцкого ханства и в составе Российского государства XVII-XIX вв .
- 7) Буддизм в начале XX в. и борьба за его сохранение в конце 20-х - начале 30-х гг.
- 8) Восстановление ЦДУБ и буддизм в России в настоящее время.
- 9) Вероучение иудаизма
- 10) Иудаизм в Хазарском каганате и в Киевской Руси
- 11) История ранних контактов последователей иудаизма и Российского государства.
- 12) Политика Российской империи в отношении иудаизма в XVIII-XIX вв.
- 13) Иудаизм в России в XX в.

Коллоквиум № 2

- 1) Догматика христианства Священное писание христианства
- 2) Распространение христианства. Основные христианские деноминации и особенности их вероучения
- 3) Принятие христианства на Руси.

- 4) Церковь на Руси в X-XIII вв.
- 5) Православие в русских землях в XII-XV вв.
- 6) Церковь в Московском государстве XV-XVII в.
- 7) Православная церковь в Российской империи
- 8) Русская православная церковь в XX в.
- 9) Старообрядчество в России
- 10) Католицизм в России. Римско-католическая церковь и Россия с X в. до реформ Петра I (первая четверть XVIII в.).
- 11) Положение и правовой статус Католической церкви в XVIII -нач. XIX в.
- 12) Римско-католическая церковь в СССР.
- 13) Католицизм в Российской Федерации и католическо-православные отношения.
- 14) Протестантизм в России
- 15) Англиканство, лютеранство и кальвинизм в России. «Малые» протестантские церкви в России

Коллоквиум № 3

- 16) Возникновение ислама. Проповедь Мухаммада
- 17) Столпы ислама и основы веры. Коран и Сунна.
- 18) Основные направления в исламе
- 19) Принятие ислама народами Волжской Булгарии.
- 20) Киевская Русь и ислам
- 21) Ислам на Северном Кавказе
- 22) Судьбы ислама в России в XVI–XVII в
- 23) Российская ветвь исламской цивилизации в XVIII – нач.. XX вв.
- 24) Ислам в СССР
- 25) Ислам в современной России

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая	1-я точка	2-я точка	3-я точка

		<i>сумма</i>			
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 24 б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче зачета.

Перечень вопросов выносимых на зачет

Контролируемые компетенции: ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

- 1) Возникновение и основы догматические положения буддизма
- 2) Распространение буддизма
- 3) Тхеравада, махаяна. Основные буддистские тексты.
- 4) Распространение буддизма в Забайкалье и политика Российского государства в отношении буддизма в XVIII в.
- 5) Историческое значение Положения о ламаистском духовенстве в Восточной Сибири (1853 г.) для развития буддизма в XIX в.
- 6) Особенности распространения буддизма в Калмыкии в период существования Калмыцкого ханства и в составе Российского государства XVII-XIX вв .
- 7) Буддизм в начале XX в. и борьба за его сохранение в конце 20-х - начале 30-х гг.
- 8) Восстановление ЦДУБ и буддизм в России в настоящее время.
- 9) Вероучение иудаизма

- 10) Иудаизм в Хазарском каганате и в Киевской Руси
- 11) История ранних контактов последователей иудаизма и Российского государства.
- 12) Политика Российской империи в отношении иудаизма в XVIII-XIX вв.
- 13) Иудаизм в России в XX в.
- 14) Догматика христианства Священное писание христианства
- 15) Распространение христианства. Основные христианские деноминации и особенности их вероучения
- 16) Принятие христианства на Руси.
- 17) Церковь на Руси в X-XIII вв.
- 18) Православие в русских землях в XII-XV вв.
- 19) Церковь в Московском государстве XV-XVII в.
- 20) Православная церковь в Российской империи
- 21) Русская православная церковь в XX в.
- 22) Старообрядчество в России
- 23) Католицизм в России. Римско-католическая церковь и Россия с X в. до реформ Петра I (первая четверть XVIII в.).
- 24) Положение и правовой статус Католической церкви в XVIII -нач. XIX в.
- 25) Римско-католическая церковь в СССР.
- 26) Католицизм в Российской Федерации и католическо-православные отношения.
- 27) Протестантизм в России
- 28) Англиканство, лютеранство и кальвинизм в России. «Малые» протестантские церкви в России
- 29) Возникновение ислама. Проповедь Мухаммада
- 30) Столпы ислама и основы веры. Коран и Сунна.
- 31) Основные направления в исламе
- 32) Принятие ислама народами Волжской Булгарии.
- 33) Киевская Русь и ислам
- 34) Ислам на Северном Кавказе
- 35) Судьбы ислама в России в XVI–XVII в
- 36) Российская ветвь исламской цивилизации в XVIII – нач.. XX вв.
- 37) Ислам в СССР
- 38) Ислам в современной России

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет в 8 семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается

изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Интеллигенция и власть в России в XIX - начале XX в..» является зачет в 8 семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «*Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации*» позволит обеспечить реализацию компетенций **ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3**

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-5. Способен понимать логику развития институциональной	ПКС-5.1. Способен понимать специфику	Знать Теорию появления, становления и развития	Типовые оценочные материалы: ° для устного опроса;

<p>, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах</p>	<p>институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества</p>	<p>институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p> <p>Уметь</p> <p>Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p> <p>Владеть</p> <p>Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° для самостоятельной работы; ° тестовые задания ° на коллоквиум; ° к зачету;
	<p>ПКС-5.2. Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической</p>	<p>Знать</p> <p>Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в контексте истории и современного состояния религиозной ситуации в</p>	<p>Типовые оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° для устного опроса; ° для самостоятельной работы; ° на коллоквиум; ° к зачету;

	подсистем общества	<p>России</p> <p>Уметь</p> <p>Провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в процессе бытования основных религий на территории России</p> <p>Владеть</p> <p>Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в контексте развития религиозной ситуации в России</p>	
	<p>ПКС-5.3.</p> <p>Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической</p>	<p>Знать</p> <p>Основные направления исследования по проблемам истории религий в России</p> <p>Уметь</p> <p>Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во</p>	<p>Типовые оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса; ◦ для самостоятельной работы; ◦ на коллоквиум; ◦ к зачету;

	подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах	взаимосвязи исторические явления, процессы и институты религиозной ситуации России Владеть Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблем истории религий России и историографических подходов их рассмотрения	
--	---	---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература.

1. Ануфриева, Е. В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323.html>
2. Буддизм Ваджраяны: философские основы, религиозные практики и распространение в России и Европе с конца 80-х гг. XX в. (на примере "Алмазного пути" школы Карма Кагью) [Электронный ресурс - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778216419.html>
3. История религий мира. Хрестоматия [Электронный ресурс]. - М. : Прометей, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html>
4. Конфессиональная история России XX-XXI вв. [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Красноярск : СФУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836950.html>
5. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Рыбаков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 192 с. — 978-5-7996-1231-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68336.html>
6. Федосов, И. А. Очерки русской культуры XIX века. Том 2. Власть и культура [Электронный ресурс] / И. А. Федосов, Е. В. Долгих, В. А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2000. — 480 с. — 5-211-04200-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13100.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Авксентьев А. В. Ислам на Северном Кавказе. 2-е изд. Ставрополь, 1984.
2. Авксентьев А.В., Аксиев А.З. Современные этнокультурные процессы на Северном Кавказе // Проблемы философии культуры. Ставрополь, 1999.
3. Акаев В.Х. Ислам: социокультурная реальность на Северном Кавказе. – Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ, 2004.
4. Алов А.А., Владимиров Н.Г. Иудаизм в России. М., 1997
5. Арцыбашев И.Г. Великий раскол: причины и последствия конфликта в разных подходах // Проблемы истории, филологии и культуры. 2008. №19. 32-47 с.

6. Бережной С.Е., Добаев И.Л., Крайнюченко П.В. Ислам в современных республиках Северного Кавказа. Ростов-на-Дону, 2002.
7. Бондаренко Ю.В. Государство и церковь в России. Взаимовлияние и взаимодействие (историко-правовой аспект). [Электронный ресурс] // Черные дыры в российском законодательстве. №: 2, 2015 С. 141-143 М.: ИП Чистяков Владислав Юрьевич. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23875527>
8. Борисов Н.С. Русская церковь в политической борьбе XIV-XV вв. М.: МГУ, 1986. 207 с.
9. Борисов Н.С. Церковные деятели средневековой Руси. М.: МГУ, 1988. 200 с.
10. Буттаева А.М. Идеалы исламской образовательной культуры в Дагестане // Вестник ДГУ 2011.
11. Буттаева А.М. Исламское возрождение в России // Вестник ДНЦ РАН. - 2010. - № 36. - С. 71-79.
12. Буттаева А.М. Современная Россия как часть исламского мира // Гуманитарные и социально-экономические науки. №5. 2011.
13. Буттаева А.М. Ценностные приоритеты современной молодежи в этноконфессиональном пространстве // Гуманитарные и социально-экономические науки. № 4. 2011.
14. Буттаева А.М. Этно-конфессиональная ситуация в современном Дагестане // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2009. - № 6. - С.123-126.
15. Великие духовные пастыри России / Под ред. А.Ф. Киселева. М.: Владос, 1999. 494 с.
16. Визавитин О.И., Таякин С.Д., Логинова Д.А. Раскол русской православной церкви в XVII веке. [Электронный ресурс] // Молодой ученый № 6 (110), 2016. С. 634-636. Казань: Издательство Молодой ученый. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25665518>
17. Гавриленков А.Ф. К вопросу о религиозной ситуации в Российской империи в 1903-1917 гг. [Электронный ресурс] // Теологический вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии. №: 1 (1), 2015 С. 48-54: Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28928145>
18. Геден, митрополит Ставропольский и Бакинский. История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России,- Москва-Пятигорск, 1992.
19. Голубинский Е.Е. История русской церкви в 2-х т.т. М., 1998.
20. Горностаева Л.Г. Мировые религии. Морально-правовой дискурс [Электронный ресурс]: монография— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2013. — 150 с. — 978-5-93916-371-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14487.html>. — ЭБС «IPRbooks».
21. Государство, общество, церковь в истории России XX-XXI веков. Материалы XVIII Международной научной конференции [Электронный ресурс] / Иваново, 2019. 728 с. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38538867>
22. Гумилев Л.В. От Руси к России. Очерки истории. СПб.: Алетейя, 2008. 431 с.
23. Димитров Н.Н. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений [Электронный ресурс]:. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2011. — 124 с. — 978-5-9590-0252-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69778.html>. — ЭБС «IPRbooks».
24. Ислам и общественное развитие в начале XXI века. / Отв.ред.: В.Я. Белокреницкий, А.З. Егорин, Н.Ю. Ульченко. М., 2005.
25. Ислам на Северном Кавказе / Под ред. И. Текушева, К. Шевченко. Прага, Medium Orient, 2011.
26. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. — 1917). М., 1988. История, этнография и культура народов Северного Кавказа. Орджоникидзе, 1981.
27. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
28. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви: в 2-х т.т. – М.: Наука, 1991.
29. Конфессия, империя, нация [Электронный ресурс]: религия и проблема разнообразия в истории постсоветского пространства / А. Корневский [и др.]. — Электрон. текстовые

- данные. — М.: Новое издательство, 2012. — 450 с. — 978-5-98379-155-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49438.html>. — ЭБС «IPRbooks».
30. Коньшева Ю.Е. История становления взаимоотношений РПЦ и представителей «русского католицизма» в Российской империи в XIX веке. [Электронный ресурс] // История: факты и символы. № 3, 2016. С. 107-110 Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина— Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26710770>
 31. Крамер А.В. Раскол русской церкви в середине XVII в. СПб.: Алетейя, 2011. 368 с.
 32. Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. Религия в культуре народов Дагестана. Махачкала, 1996.
 33. Курчатова Г.Д., Фролов Э.Д., Фроянов И.Я. Христианство: Античность Византия. Древняя Русь. Л., 1988.
 34. Ляушева С.А. Религиозное и национальное в традиционной культуре // Известия ЦСИ МГТИ. Философия, социология, политология. Майкоп, 1999.
 35. Ляхова Е.А. Православные монастыри XV – XVII века как основа державной государственности России (историографическое описание). [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования № 6, 2014 С. 1472 Пенза: Академия Естествознания. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22878785>
 36. Макаров Д. В. Официальный и неофициальный ислам в Дагестане. М., 2000.
 37. Малащенко А.В. Ислам: традиции и новации. М., 1991.
 38. Муртузалиев С.И. Христианство и молодежь Дагестана // Проблемы поли культурного образования,- Махачкала, 2001.
 39. Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Никитин, В.Л. Обухов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — 978-5-93808-309-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67362.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 40. Никольский М.Н. История русской церкви. М.: АСТ, 2004. 604 с.
 41. Новиков М.П. Христианизация Киевской Руси: методологический аспект. М.: МГУ, 1991. 176 с.
 42. Покровский Н.Н. Русская церковь и государство в XIII-XVI веках. [Электронный ресурс] Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2013 – 444 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22866112>
 43. Ранович А. Очерк древнееврейской истории. М., 1996.
 44. Рапов О.М. Русская церковь в IX - первой трети XII вв. Принятие христианства. - М., 1986.
 45. Розанов В.В. В темных религиозных лучах // Розанов В.В. Собрание сочинений М.: Республика, 1994. 541 с.
 46. Русское православие : вехи истории / Под ред. А.И. Клибанова. М.: Политиздат, 1989. 719 с.
 47. Сазонова Н.И. Церковная реформа патриарха Никона // Религиоведение . 2008. №4. с. 21-30.
 48. Сафронова Е.С. Буддизм в России. М., 1998
 49. Сахаров А., Зимин А., Грекулов Е. Церковная реформа и раскол // Христианство и Русь. М.: Наука, 1988. 135 с.
 50. Сеницына Н.В. Третий Рим: истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV – XVI вв.). – М., 1998.
 51. Сиражудинова С.В. Гражданское общество, традиционализм и ислам на Северном Кавказе: Монография. Ростов-н/Д: Изд-во ООО «АзовПечать», 2012.
 52. Скрынников Р.Г. Государство и церковь на Руси XIV-XV вв. Подвижники русской церкви. - Новосибирск, 1991.
 53. Скрынников Р.Г. История российская IX-XVII вв. М.: Весь Мир, 1997. 496 с.
 54. Скрынников Р.Г. Крест и корона. Церковь и государство на Руси IX-XVII вв. СПб. Искусство-СПБ, 2000. 460 с.
 55. Скрынников Р.Г. Святители и власти (XIV-XVII вв.). - Л., 1994.

56. Старообрядчество: история, культура, современность. Коллективная монография: в 2 томах. [Электронный ресурс] / Отв. ред. Широкалова Г. Нижний Новгород, 2019. 560 с – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39258475>
57. Сюкияйнен Л.Р. Ислам и права человека в диалоге культур и религий [Электронный ресурс] / Л.Р. Сюкияйнен. — Электрон. текстовые данные. — М.: Садра, 2014. — 212 с. — 978-5-906016-32-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70062.html>. — ЭБС «IPRbooks».
58. Таказов Ф.М. Генезис религиозных воззрений народов Северного Кавказа. Владикавказ, 2009.
59. Тальберг Н.Д. История Русской Церкви М. 1994. Т. 1, 2.
60. Фроянов И.Я. Начало христианства на Руси. Л., 1988.
61. Шахнович М. Изучение религии в России в конце XIX - первой четверти XX века: От феноменологического описания к критическому исследованию. [Электронный ресурс] // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. Том: 36 № 1, 2018 С. 171-195.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32849963>
62. Шкаровский М.В. Русская православная церковь в XX веке. [Электронный ресурс] М.: Вече, Лепта, 2010 – 480 с.– Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=19964758>
63. Шмидт В.В. Патриарх Никон: наследие // Государство, религия, церковь за рубежом. 2008. №1.
64. Щапов Я.Н. Государство и церковь Древней Руси. X-XIII вв. М.: Наука, 1989. 228 с.
65. Щапов Я.Н. Княжеские уставы и церковь Древней Руси. XI-XIV вв. М.: Наука, 1972. 337 с.
66. Якушев М. К Истории русского паломничества. [Электронный ресурс] // Свободная мысль № 1 (1620) 2011 С. 173-184 М.: Политиздат. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23599375>

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 8 История
2. Вопросы истории
3. Вопросы философии
4. Журнал исследований социальной политики
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
6. История государства и права

7.4. Интернет-ресурсы

1. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
2. Российская государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – <http://www.ner.ru>
4. Публичная электронная библиотека – <http://Public-library.narod.ru>
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консульт»	13800 изданий по всем областям знаний,	http://www.studmedlib.ru	ООО «Консультант студента»	Полный доступ

	ант студента»	включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.medcoll.egelib.ru	(г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»;	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		«Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		предоставления лицензии: 1 год	
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых

		их цитировании из более 4500 российских журналов.			КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками, и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем-лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет

необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

Лекция-визуализация – представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция – псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции – дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе.

По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис.</i>
6.	Многофункциональный редактор <i>Content Reader PDF 15 Business</i>
7.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

<p>С нарушениями слуха</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/</p> <p>Subtitle Edit (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу по дисциплине «История религий России» по направлению подготовки
46.03.01 – История
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /