

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

---

**Социально-гуманитарный институт  
Кафедра всеобщей истории**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель ОПОП**  
\_\_\_\_\_ **Ю.М. Азикова**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДЭ.08.01 «Кавказ в геополитике мировых держав в XX-XXI вв.»**

**Направление подготовки**  
**46.03.01 История**

**Профиль подготовки**  
**«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»**

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**очная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Кавказ в геополитике мировых держав в XX-XXI вв.» / сост. Х.Б. Мамсилов. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 42 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 История, 7 семестр, 4 курс.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) .....	42

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** *«Кавказ в геополитике мировых держав в XX-XXI вв.»* является: формирование у студентов профессиональной компетенции, и состоит в изучении внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их взаимоотношений с Россией с точки зрения трансграничных и иных международных связей Кавказа, влиявших на безопасность страны в XX-XXI вв.

**Задачи дисциплины** – подготовка квалифицированных историков, понимающих закономерности: превращения Кавказа в арену конкуренции мировых держав, их экспансионистских планов и борьба за обладание регионом в период I-ой Мировой войны; борьбы европейских и ближневосточных государств за Кавказ после распада Российской империи, их попытки установления стратегического контроля в регионе; планов западных держав и Германии в отношении Кавказа накануне Великой Отечественной войны и их крах; вмешательства США и НАТО после распада СССР в события на Кавказе на рубеже XX и XXI вв.; попытки Запада интернационализации конфликта на Кавказе и ввода войск НАТО в зону абхазо-грузинского и южно-осетинско-грузинского конфликтов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина *«Кавказ в геополитике мировых держав в XX-XXI вв.»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению 46.03.01 История, (уровень бакалавриата). Профиль подготовки: *«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»*. 7 семестр, 3 зачетные единицы, зачет

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с такими базовыми курсами, как: «История России», «Новая и новейшая история», «История Азии и Африки».

Освоению дисциплины предшествует изучение дисциплин модулей «Региональная история» («История народов Северного Кавказа») и «Практикоориентированных дисциплин», («Социально-политическая география современного мира», «Россия в мировых войнах XX в.»)

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Элементы профессиональной (ПК) компетенции, формируемых данной дисциплиной:

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дебатов, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий)

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

**ПКС-5 Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах**

**ПКС-5.1** Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества

**ПКС-5.2** Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества

ПКС-5.3 Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** историю и специфику социально-политического и правового положения региона и его международных связей с зарубежными странами; содержание политики мировых держав, их экспансионистских планов за обладание Кавказом в XX-XXI вв.

**Уметь:** интерпретировать суть борьбы европейских и ближневосточных государств за Кавказ накануне и в период I - ой мировой войны, после распада Российской империи, их попытки установления стратегического контроля в регионе; анализировать кавказские планы западных держав накануне и в период II мировой войны; выявить роль США и НАТО в событиях на Кавказе после распада СССР, их попытки интернационализации конфликта в регионе для правильной ориентации в международной обстановке; находить применение своим профессиональным знаниям

**Владеть:** понятийным аппаратом курса; политической спецификой положения, связанного со *стратегическим соперничеством СССР и Запада на Кавказе в период «холодной войны»*; навыками анализа для выявления миротворческой роли России в регионе в постсоветский период.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5
<b>Модуль №1. Кавказ в системе международных отношений в первой трети XX в.</b>				
1.	<b>Кавказ в международных отношениях в начале XX века</b>	Полвека экономической интеграция Кавказа в состав России (1864-1913 г.). Рост геополитического значения Кавказа в начале XX века. Обострение соперничества на Кавказе между российскими и зарубежными монополиями.	ПКС-5.	УО, СР, К, Т.
2.	<b>Экспансионистские планы Германии и Турции на Кавказе</b>	Захватнические стремления Германии в отношении Кавказа перед I-й мировой войной. Роль Кавказского фронта. Германо-турецкие планы аннексии Кавказа после Брестского мира	ПКС-5.	УО, СР, К, Т.
3.	<b>Кавказ в стратегических планах Антанты</b>	Планы стран Антанты по расчленению Российской империи в годы I-й мировой войны. Распространение влияния Антанты на Кавказ после распада Российской империи. Вмешательство стран Антанты в процессы самоопределения народов Кавказа.	ПКС-5.	УО, СР, К, Т.

4.	<b>Распад Российской империи и пути самоопределения народов Кавказа</b>	Создание и крах Горской республики. Опыт государственности меньшевистской Грузии. Опыт государственного строительства Армении и Азербайджана и их взаимодействие.	ПКС-5.	УО, СР, К, Т.
5.	<b>Усиление геополитического положения Кавказа накануне Великой Отечественной войны.</b>	Подъем экономики и культуры Кавказа в 1930-е г. Роль Кавказа в укреплении обороноспособности страны. Проблемы национальной безопасности на Кавказе.	ПКС-5.	УО, СР, К, Т.
6.	<b>Кавказские планы западных держав накануне Великой Отечественной войны.</b>	Планы Англии по расчленению Кавказа. Англо-французский план вторжения в СССР через Иран и Турцию. Попытки Англии и Франции срыва поставок СССР Германии нефти по договору от 23.08.1939 и 30.09.1939 г. Кавказ в планах США в начале II -й мировой войны	ПКС-5.	УО, СР, К, Т.
<b>Модуль № 2. Кавказ в геополитике великих держав в период II -й мировой войны</b>				
7.	<b>Сближение Германии и Турции на почве кавказских интересов в начале II мировой войны.</b>	Германский план установления -господства над Кавказом. Характер советско-турецких отношений. Значение англо-франко-турецких переговоров. Политика турецкого нейтралитета и заключения турецко-германского пакта о ненападении	ПКС-5.	УО, СР, К, Т.
8.	<b>Попытка "геостратегического рывка" Германии на Кавказ в 1941–1943 г.</b>	Срыв немецкого наступления на Баку. Провал германского «кавказского эксперимента». Срыв кавказского плана Турции	ПКС-5.	УО, СР, К, Т.
9	<b>«Новый порядок» на оккупированной территории Северного Кавказа</b>	Планы фашистской Германии по экономическому порабощению и эксплуатации природных ресурсов Кавказа. «Перспективы» народов Кавказа в планах нацистов Международное значение победы Советской армии в битве за Кавказ.	ПКС-5.	УО, СР, К, Т.
10	<b>Срыв Антигитлеровской коалицией германского кавказского плана.</b>	Англо-американские планы ввода войск в Закавказье в 1941-1942гг. Тегеранская конференция стран Антигитлеровской коалиции 1943г. Срыв гитлеровского плана удара по СССР со стороны Ирана	ПКС-5.	УО, СР, К, Т.
<b>Модуль № 3. Геостратегическое соперничество за Кавказ во вт. полов. XX - начале XXI в.</b>				
11	<b><i>Стратегическое соперничество СССР и Запада в регионе в период «холодной войны»</i></b>	Влияние СССР на Ближний и Средний Восток через Кавказ. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе в конце 1980- начале 1990 –х гг. Попытки внешних сил по интернационализации конфликта и дестабилизации ситуации на Северном Кавказе.	ПКС-5.	УО, СР, К, Т.
12	<b>Распад СССР и возникновение независимых государств на Кавказе.</b>	Провозглашение независимости Азербайджана, Армении и Грузии Вхождение государств Южного Кавказа в новый миропорядок. Война в Нагорном Карабахе. Грузино-абхазская война. Грузино–юго-осетинский конфликт	ПКС-5.	УО, СР, К, Т.

13	<b>Поиск государствами Южного Кавказа геополитических основ независимости</b>	Прозападный дрейф государств Южного Кавказа и ослабление влияния России. Противоборство Армении и Азербайджана. Внешнеполитические приоритеты Грузии. Борьба Запада и региональных держав за влияние в регионе	ПКС-5.	УО, СР, К, Т.
14	<b>Непризнанные государства Южного Кавказа в системе международных отношений.</b>	Международное положение непризнанных государств Южного Кавказа. Миротворческий патронаж России над Кавказом. Вторая Карабахская война и ее геостратегические последствия	ПКС-5.	УО, СР, К, Т.

Устный опрос (УО);самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К);тестирование (Т)

**Таблица 2. Структура дисциплины**  
**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах**  
На изучение дисциплины отводится 3 зач. ед. (108 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	7семестр		Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>42</b>		<b>42</b>
<i>Лекции (Л)</i>	28		28
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	14		14
<b>Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная работа:</b>	<b>57</b>		<b>57</b>
<i>Реферат (Р)</i>	6	-	6
<i>Эссе (Э)</i>	4	-	4
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	47		47
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)</i>			
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>		

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№	Тема
<b>Семестр 7. Кавказ в геополитике мировых держав в XX-XXI вв.»</b>	
1.	Кавказ в международных отношениях в начале XX века
2.	Экспансионистские планы Германии и Турции на Кавказе
3.	Кавказ в стратегических планах Антанты
4.	Распад Российской империи и борьба народов Кавказа за самоопределение
5.	Усиление геополитического положения Кавказа накануне Великой Отечественной войны.
6.	Кавказские планы западных держав накануне Великой Отечественной войны.
7.	Влияние германского и турецкого факторов на международное положение Кавказа в начале II-й мировой войны.
8.	<i>Попытка "геостратегического рывка" Германии к Кавказу в 1941–1943 г.</i>
9.	<b>«Новый порядок» на оккупированной территории Северного Кавказа</b>
10.	Срыв Антигитлеровской коалицией германского кавказского плана.
11.	<i>Стратегическое соперничество СССР и Запада в регионе в период «холодной войны»</i>
12.	Распад СССР и возникновение независимых государств на Южном Кавказе.
13.	Поиск государствами Южного Кавказа геополитических основ независимости
14.	Непризнанные государства Южного Кавказа в системе международных отношений.

**Таблица 4. Семинарские занятия**

№	Тема
<b>Семестр 7. Кавказ в геополитике мировых держав в XX-XXI вв.»</b>	
1	Экспансионистские планы Германии и Турции на Кавказе (1900-1918)
2	Кавказ в стратегических планах стран Антанты (1900-1919)
3	Кавказские планы западных держав накануне Великой Отечественной войны
4	Попытка "геостратегического рывка" Германии к Кавказу в 1941–1943 г.
5	Распад СССР и возникновение независимых государств на Южном Кавказе.
6	Поиск государствами Южного Кавказа геополитических основ независимости
7	Непризнанные государства Южного Кавказа в системе международных отношений

**Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№	Тема
<b>Семестр 7. Кавказ в геополитике мировых держав в XX-XXI вв.»</b>	
1	Кавказ в международных отношениях в начале XX века
2	Распад Российской империи и борьба народов Кавказа за самоопределение
3	Усиление геополитической роли Кавказа накануне Великой Отечественной войны.
4	Влияние германского и турецкого факторов на международное положение Кавказа в начале II-й мировой войны.
5	«Новый порядок» на оккупированной территории Северного Кавказа
6	Срыв Антигитлеровской коалицией германского кавказского плана
7	Место Кавказа в стратегическом соперничестве СССР и Запада в период «холодной войны»

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Материалы для подготовки к различным формам семинаров (презентации лекций, исторические источники, ссылки на полезные интернет-ресурсы), материалы для выполнения заданий в рамках самостоятельной работы, оценочные средства по всем видам контроля успеваемости студентов, учебно-методические пособия доступны на странице дисциплины на [open.kbsu.ru](http://open.kbsu.ru).

#### **5.1.1. Устный опрос (УО). Контролируемые компетенции: ПКС-5.**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Кавказ в геополитике мировых держав в XX-XXI вв.». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

### **Примеры типовых заданий для текущего контроля**

#### **Семинарские занятия**

##### **Тема 1. Экспансионистские планы Германии и Турции на Кавказе (1900-1918 гг.)**

1. Захватнические стремления Германии в отношении Кавказа перед I-й мировой войной.



2. Роль Кавказского фронта.
3. Германо-турецкие планы расчленения и аннексии Кавказа после Брестского мира и его результаты

#### **Тема 2. Кавказ в стратегических планах стран Антанты (1900-1920 гг.)**

1. Планы стран Антанты по расчленению Российской империи в годы I –й мировой войны
2. Распространению влияние стран Антанты на Кавказе после распада Российской империи.
3. Вмешательство стран Антанты на процессы самоопределения народов Кавказа.

#### **Тема 3. Кавказские планы западных держав накануне Великой Отечественной войны**

1. Планы Англии по расчленению Кавказа. Англо-французский план вторжения в СССР через Иран и Турцию.
2. Попытки Англии и Франции срыва поставок СССР Германии нефти по договору от 23.08.1939 и 30.09.1939 г.
3. Кавказ в планах США в начале II -й мировой войны

#### **Тема 4. Попытка "геостратегического рывка" Германии к Кавказу в 1941–1943 г.**

1. Срыв немецкого наступления на Баку.
2. Провал германского «кавказского эксперимента»
3. Срыв кавказского плана Турции

#### **Тема 5. Распад СССР и возникновение независимых государств на Южном Кавказе.**

1. Провозглашение независимости Азербайджана, Армении и Грузии
2. Вхождение государств Южного Кавказа в новый миропорядок.
3. Война в Нагорном Карабахе.
4. Грузино-абхазская война.
5. Грузино – юго-осетинский конфликт

#### **Тема 6. Поиск государствами Южного Кавказа геополитических основ независимости**

1. Прозападный дрейф государств Южного Кавказа
2. Ослабление влияния России на Южном Кавказе
3. Противоборство Армении и Азербайджана.
4. Внешнеполитические приоритеты Грузии.

#### **Тема 7. Непризнанные государства Южного Кавказа в системе международных отношений**

1. Миротворческий патронаж Россия над Кавказом.
2. Борьба России и Запада за транзит нефти.
3. Международное положение непризнанных государств Южного Кавказа.
4. Вторая Карабахская война и ее геостратегические последствия

#### **Критерии оценивания знаний студента на семинаре**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не

		допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
<b>1 балл</b>	<b>Удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
<b>0 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

### 5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР).

#### Контролируемые компетенции: ПКС- 5.

#### *Задание на умение анализировать исторические события и процессы*

*Сравните стратегические цели, и тактика стран Тройственного союза и Антанты на Кавказе накануне, в период Первой мировой войны и после распада Российской империи.. Укажите общее и отличия в их стратегии и тактике*

ОБЩЕЕ	
• _____	
• _____	
• _____	
ОТЛИЧИЯ	
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

#### *Задание на знание исторических событий*

*Международные переговоры кануна Великой Отечественной войны:*

Международные переговоры	Англо-франко-советские	Советско-германский	Советско-турецкие	Англо-франко-турецкие	Германо-турецкие
место					
год					
участники					
результаты					

### Раздел I.

#### *Задание №1.*

1. Каково было геополитическое положение Кавказа в начале XX века?
2. Что являлось объектом соперничества российских и зарубежных монополий на Кавказе в начале XX века?
3. Почему страны союзницы России по «Антанте» не хотели признавать власть большевиков?
4. Какие условия Брестского мира касались Кавказа и его дальнейшей судьбы?

#### *Задание №2.*

Дайте определение следующим понятиям: монополия, минеральные ресурсы, интервенция.

#### *Задание №3.*

Докажите, что иностранная интервенция западных стран на Кавказ в 1918-1920 гг. была обусловлена корыстными интересами

*Задание №4.*

Охарактеризуйте причины установления советской гегемонии и власти на Кавказе в 1918-1920 гг.

*Задание №5.*

Составьте хронологическую таблицу основных событий, фактов и явлений конца XIX- конца 1930-х гг. XX в., характеризующих возрастание геополитической роли Кавказа.

## **Раздел II.**

*Задание №1.*

1. Какова роль Кавказа в укреплении обороноспособности страны СССР накануне Великой Отечественной войны?
2. Когда и почему англо-французские генштабы приступили к разработке плана нападения на СССР с юга, то есть по Кавказу?
3. Какой проект рассматривался США как самое эффективное средство нанесения ущерба СССР?
4. Пакт Риббентропа – Молотова: значение для СССР, его партнеров, и для Кавказа?

*Задание №2.*

Дайте определение следующим понятиям: «золотая блокада», ультиматум, аннексия, фашизм, Рейхкомиссариат.

*Задание №3.*

Докажите, лживость немецко-фашистской пропаганды о лояльном отношении германских оккупантов к горским народам Северного Кавказа.

*Задание №4.*

Обоснуйте, что политика турецкого нейтралитета первоначально соблюдалась в пользу Германии.

*Задание №5.*

Составьте хронологическую таблицу кавказского аспекта событий предвоенного (II-мировой войны) кризиса международных отношений.

## **Раздел III.**

*Задание №1.*

1. Какое отношение имеют Кавказ и Турция к началу «холодной войны»?
2. Какова суть турецко-кавказского аспекта Карибского кризиса?
3. Назовите внешние факторы, повлиявшие на выселение части народов Кавказа в удаленные районы страны?
4. В чем суть германского «кавказского эксперимента» 1942-1943 гг. ?

*Задание №2.*

Дайте определение следующим понятиям: операция «Эдельвейс», «кавказского эксперимента», «холодная война», «оранжевые революции».

*Задание №3.*

Объясните мотивы выбора странами Южного Кавказа в конце XX века европейскую ориентацию, то есть прозападное направление внешнеполитического курса.

*Задание №4.*

Причины ослабление влияния России на страны Южного Кавказа в конце XX века

*Задание №5.*

Составьте хронологическую таблицу важнейших внешнеполитических шагов государств Южного Кавказа по вхождению в новый миропорядок в постсоветский период.

### **Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в

		переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
<b>1 балл</b>	<b>Удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
<b>0 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

## 5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### Примеры типовых заданий для рубежного контроля

#### 5.2.1. Тестирование (Т) Контролируемые компетенции: ПКС-5.

##### Виды тестов

##### *открытого типа:*

*Накануне Первой мировой войны иностранцы владели добычей бакинской нефти на:*

- : 25%
- +: 56%
- +: 76%
- +: 100%

*В 1901 г. доля Азербайджаном в добыче всей нефти в Российской империи составила.*

- : 25%
- +: 56%
- +: 87%
- +: 100%

##### *закрытого типа:*

*Фамилия братьев, выходцев из Швеции Нобель основавших в 1879 г. в Баку крупнейшее нефтяное акционерное общество ###*

+: Нобель

*Командир 3-ю турецкой армии, разбитый русской армией в районе Эрзерума на Кавказском театре Первой мировой войны, ###*

+: Энвер-паша

##### *на упорядочение:*

*Хронологическая последовательность межгосударственных переговоров:*

*Хронологическая последовательность событий 1930-х гг.*

- : Англо-франко-турецкие
- : Советско-турецкие
- : Советско-германские
- : Англо-франко-советские

- : «зимняя война!»
- : Германо-турецкий пакт
- : Англо-франко-турецкий договор
- : Пакт Молотова-Риббентропа

**на соответствие:**

*Установить соответствие между историческими событиями и датами.*

- А) 1922-1923 гг.
- Б) 1936 г.
- В) 1920 г.
- Г) 1939 г.
- Д) 1922 г.

- 1) Генуэзская конференция
- 2) Лозанская конференция
- 3) Пакт Молотова-Риббентропа
- 4) Создание Лиги наций
- 5) Конвенция Монте

#### **Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерий</b>
<b>4 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>3 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>2 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>0 баллов</b>	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

#### **5.2.2. Коллоквиум (К) Контролируемые компетенции: ПКС-5.**

##### ***Вопросы к контрольным точкам***

##### **1 контрольная точка, раздел: «Кавказ в системе международных отношений в первой трети XX в.»**

1. Полвека экономической интеграция Кавказа в состав России (1864-1913 г.).
2. Рост геополитического значения Кавказа в начале XX века.
3. Соперничество российских и зарубежных монополий на Кавказе в начале XX в.
4. Захватнические планы Германии в отношении Кавказа перед I-й мировой войной.
5. Роль Кавказского фронта в I-й мировой войне.
6. Германо-турецкие планы аннексии Кавказа после Брестского мира
7. Планы стран Антанты по расчленению России в годы I-й мировой войны.
8. Вмешательство стран Антанты в процессы самоопределения народов Кавказа после распада Российской империи.
9. Попытки самоопределения северокавказских народов после распада Российской империи.
10. Неудачный опыт государственности Грузии после распада Российской империи.
11. Восстановление государственности Армении после распада Российской империи и ее крах
12. Попытки самоопределения Азербайджана после распада Российской империи.
13. Подъем экономики и культуры народов Кавказа в 1930-е г.
14. Роль Кавказа в укреплении обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны.
15. Планы Англии по расчленению Кавказа накануне Великой Отечественной войны.
16. Англо-французский план вторжения в СССР через Иран и Турцию.

17. Попытки Англии и Франции срыва поставок СССР Германии нефти по договору от 23.08.1939 и 30.09.1939 г.
18. Кавказ в планах США в начале II -й мировой войны

## **2 контрольная точка, раздел: «Кавказ в геополитике великих держав в период II -й мировой войны»**

1. Германский план установления господства над Кавказом.
2. Характер советско-турецких отношений в начале II мировой войны.
3. Значение англо-франко-турецких переговоров в начале II мировой войны.
4. Политика турецкого нейтралитета и заключения турецко-германского пакта о ненападении
5. Срыв немецко-фашистского наступления на Баку. Битва за Кавказ
6. Провал германского «кавказского эксперимента» .1942-1943 гг.
7. Срыв кавказского плана Турции.1941-1943 гг.
8. Планы фашистской Германии по экономическому порабощению и эксплуатации природных ресурсов Кавказа.
9. «Перспективы» народов Кавказа в планах нацистов
10. Международное значение победы Советской армии в битве за Кавказ.
11. Англо-американские планы ввода войск в Закавказье в 1941-1942гг.
12. Тегеранская конференция стран Антигитлеровской коалиции 1943г.
13. Срыв гитлеровского плана удара по СССР со стороны Ирана

## **3 контрольная точка, раздел: «Геостратегическое соперничество за Кавказ во вт. половине XX - начале XXI в.»**

1. Влияние СССР на Ближний и Средний Восток через Кавказ в период «холодной войны».
2. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе в конце 1980- начале 1990 –х гг.
3. Северный Кавказ – «горячая точка» постсоветской России
4. Распад СССР и провозглашение независимости Азербайджана, Армении и Грузии
5. Вхождение государств Южного Кавказа в новый миропорядок в 90-е гг. XX в.
6. Война в Нагорном Карабахе.
7. Грузино-абхазская война.
8. Грузино-юго-осетинский конфликт
9. Противоречия межгосударственного развития Армении и Азербайджана в начале XXI в.
10. Внешнеполитические приоритеты Грузии в начале XXI в.
11. Миротворческий патронаж России над Кавказом начале XXI в.
12. Борьба России и Запада за транзит нефти начале XXI в.
13. Международное положение непризнанных государств Южного Кавказа начале XXI в.
14. Вторая Карабахская война и ее геостратегические последствия.

### **Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме**

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
<b>5-6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по

	большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

*Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих*

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
<b>3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
<b>4</b>	<b>Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля</b>	<b>не менее 36 до 70 баллов</b>	<b>не менее 12 до 23 б.</b>	<b>не менее 12 до 23 б.</b>	<b>не менее 12 до 24 б.</b>

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

### 5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

Промежуточный контроль - это зачет в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче зачета.

#### 5.3.1. Перечень вопросов на зачет. Контролируемые компетенции: ПКС-5.

1. Полвека экономической интеграция Кавказа в состав России (1864-1913 г.).

2. Рост геополитического значения Кавказа в начале XX века.
3. Соперничество российских и зарубежных монополий на Кавказе в начале XX века.
4. Захватнические стремления Германии в отношении Кавказа перед I-й мировой войной.
5. Роль Кавказского фронта в I-й мировой войне.
6. Германо-турецкие планы аннексии Кавказа после Брестского мира
7. Планы стран Антанты по расчленению России в годы I-й мировой войны.
8. Распространение влияния Антанты на Кавказ после распада Российской империи.
9. Вмешательство стран Антанты в процессы самоопределения народов Кавказа после распада Российской империи.
10. Попытки самоопределения северокавказских народов после распада Российской империи.
11. Опыт государственности меньшевистской Грузии после распада Российской империи.
12. Опыт государственного строительства Армении после распада Российской империи
13. Попытки самоопределения Азербайджана после распада Российской империи.
14. Подъем экономики и культуры Кавказа в 1930-е г.
15. Роль Кавказа в укреплении обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны.
16. Планы Англии по расчленению Кавказа накануне Великой Отечественной войны.
17. Англо-французский план вторжения в СССР через Иран и Турцию.
18. Попытки Англии и Франции срыва поставок СССР Германии нефти по договору от 23.08.1939 и 30.09.1939 г.
19. Кавказ в планах США в начале II -й мировой войны
20. Германский план установления господства над Кавказом.
21. Характер советско-турецких отношений в начале II мировой войны.
22. Значение англо-франко-турецких переговоров в начале II мировой войны.
23. Политика турецкого нейтралитета и заключения турецко-германского пакта о ненападении
24. Срыв немецко-фашистского наступления на Баку. Битва за Кавказ
25. Провал германского «кавказского эксперимента» .1942-1943 гг.
26. Срыв кавказского плана Турции.1941-1943 гг.
27. Планы фашистской Германии по экономическому порабощению Кавказа.
28. «Перспективы» народов Кавказа в планах нацистов
29. Международное значение победы Советской армии в битве за Кавказ.
30. Англо-американские планы ввода войск в Закавказье в 1941-1942гг.
31. Тегеранская конференция стран Антигитлеровской коалиции 1943г.
32. Срыв гитлеровского плана удара по СССР со стороны Ирана
33. Влияние СССР на Ближний и Средний Восток через Кавказ в период «холодной войны».
34. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе в конце 1980- начале 1990 –х гг.
35. Северный Кавказ – «горячая точка» постсоветской России
36. Распад СССР и провозглашение независимости Азербайджана, Армении и Грузии
37. Вхождение государств Южного Кавказа в новый миропорядок в 90-е гг. XX в..
38. Война в Нагорном Карабахе.
39. Грузино-абхазская война.
40. Грузино–юго-осетинский конфликт
41. Противоречия межгосударственного развития Армении и Азербайджана в нач. XXI в.
42. Внешнеполитические приоритеты Грузии в начале XXI в.
43. Миротворческий патронаж Россия над Кавказом начале XXI в.
44. Борьба России и Запада за транзит нефти начале XXI в.
45. Международное положение непризнанных государств Южного Кавказа начале XXI в.
46. Вторая Карабахская война и ее геостратегические последствия.



Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Кавказ в геополитике мировых держав в XX-XXI вв.» является зачет в 7 семестре.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
61	<b>зачтено</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<b>незачтено</b>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### **5.3.2. Дополнительные материалы оценивания знаний обучающихся**

#### **5.3.2.1. Оценочные материалы по написанию реферата. Контролируемые компетенции: ПКС-5.**

##### ***Темы рефератов***

1. Рост геополитического значения Кавказа в начале XX века
2. Место английских инвестиций на Кавказе в начале XX в.
3. Конкуренция российского капитала с иностранными инвесторами на Кавказе в начале XX в.
4. Кавказские поползновения Германии после заключения Брестского мира
5. Проблемы национальной государственности кавказских народов после распада империи.
6. Провал попыток Германии установить протекторат над Кавказом после Брестского мира.
7. Влияние Англии на процессы самоопределения народов Кавказа после распада Российской империи.
8. Цель пребывания итальянских войск на Кавказе после Брестского мира
9. Изгнание интервентов и установление советской гегемонии и власти на Кавказе
10. Подъем экономики республик и областей Кавказа в 1920-1930-е гг.

11. Развитие культуры народов Кавказа в 1920- 1930-е гг.
12. Вклад народов Кавказа в укрепление обороноспособности страны перед Великой Отечественной войной
13. Англо-французский план вторжения в СССР через Иран и Турцию в начале II мировой войны.
14. Кавказ в стратегических планах Гитлера по установлению мирового господства.
15. Германо-турецкое сближение на почве кавказских интересов перед Великой Отечественной войной.
16. Срыв немецко-фашистского наступления на Баку 1942-1943 гг.
17. Провал германского «кавказского эксперимента» 1942-1943 гг.
18. Гитлеровский план удара по СССР со стороны Ирана в 1941 г.
19. Операция союзников по антигитлеровской коалиции «Согласие»
20. Ленд-лизский транзит через Иран и Каспий в 1941–1942 гг.
21. *Попытка Сталина овладения средиземноморскими проливами как повод для начала «холодной войны».*
22. Влияние СССР на Ближний и Средний Восток через Кавказ в период «холодной войны».
23. Провозглашение независимости Азербайджана, Армении и Грузии.
24. Первая война в Нагорном Карабахе. Грузино-абхазская и Грузино–юго-осетинская война.
25. Проблемы вхождения государств Южного Кавказа в новый миропорядок в 1990-х гг.
26. Проблемы интеграции стран Южного Кавказа в систему международных отношений в XXI веке.
27. Прозападный дрейф государств Южного Кавказа при ослаблении влияния России в регионе в XXI веке.
28. Взаимодействие государств Южного Кавказа с региональными державами: Турцией, Ираном в XXI веке. .
29. Вторая Карабахская война и ее результаты для Азербайджана, Армении, России и Турции.
30. Место самопровозглашенных государств Абхазии и Южной Осетии в системе международных отношений

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. Практикуется выполнение двух разновидностей рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения

работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 60%**

**В процессе работы над рефератом необходимо** обозначить проблему и обосновать ее актуальность, сделать краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложить собственную позицию, сформулировать выводы, тему раскрыть полностью, выдержать объем, соблюсти требования к внешнему оформлению, дать правильные ответы на дополнительные вопросы. Важно проявить инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Следует продемонстрировать способность к публичной коммуникации. Работа полностью должна быть оформлена в соответствии с требованиями.

### **5.3.2.2. Оценочные материалы по выполнению эссе. Контролируемые компетенции: ПКС- 5.**

**Эссе** – сочинение небольшого объема и свободной композиции, подразумевающее впечатление и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

В отношении объема и функции эссе граничит, с одной стороны, с публицистической статьей и литературным очерком, с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на разговорную интонацию.

#### **Темы эссе:**

1. Рост влияния германских монополий на Кавказе в начале XX в.
2. Кавказ в планах Германии в I - й мировой войне.
3. Кавказ в стратегических планах стран Антанты в I - й мировой войне.
4. Средиземноморские проливы в планах России в период I - й мировой войны
5. Роль Кавказского фронта в I - й мировой войне
6. Агрессия Турции в Закавказье после Брестского мира
7. Попытки США создания собственного плацдарма влияния на Кавказе после Брестского мира
8. «Перспективы» народов Кавказа в фашистских планах.
9. Крах англо-франко-советских переговоров перед II мировой войны: кавказский аспект
10. Советско-турецкие отношения накануне Великой Отечественной войны
11. Значение и итоги англо-франко-турецких переговоров 1939 г.
12. Планы Англии по расчленению Кавказа в начале II мировой войны.
13. Политика турецкого нейтралитета и заключения турецко-германского пакта о ненападении
14. Планы экономического порабощения фашистской Германии Кавказа.
15. Роль тандема Германии и Турции во II-ой мировой войне
16. Турецкий кавказский план во II-ой мировой войне и его провал
17. Тегеранская конференция и вопрос о средиземноморских проливах.
18. Кавказские агрессивные замыслы союзников гитлеровской Германии.
19. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе в конце 1980- начале 1990 –х гг. как признак ослабления влияния СССР в регионе.
20. Попытки внешних сил по интернационализации конфликта и дестабилизации ситуации на Северном Кавказе.
21. Миротворческая миссия России на Южном Кавказе в XXI веке.
22. Грузинская агрессия против Южной Осетии в 2008 г., и ее принуждение к миру.
23. Начало признания независимости Южной Осетии и Абхазии

### **Требования к эссе:**

Подготовка и публичная защита эссе способствует закреплению знаний, развитию умения самостоятельно анализировать, вести полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Структура и система аргументации предлагается свободно. Уровень оригинальности текста – 60%

### **Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий в виде эссе и реферата**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы, подготовил презентацию.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией проблемы.
1 балл	<i>Удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками.
0 баллов	<i>Неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
-----------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------------

<p><b>ПКС - 5. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах</b></p>	<p><b>ПКС- 5.1.</b> <i>Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества</i></p>	<p><b>Знать:</b> теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ для устного опроса (раздел 5.1.1.)</li> <li>■ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2)</li> <li>■ для написания рефератов и эссе (раздел 5.1.3.)</li> <li>■ тестовые задания <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> (5.2.1)</li> <li>■ коллоквиум (5.2.2);</li> <li>■ вопросы к зачету (раздел 5.3.1); дополнительные материалы оценивания (раздел 5.3.2)</li> </ul>
	<p><b>ПКС - 5.2.</b> <i>Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</i></p>	<p><b>Уметь:</b> сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	
		<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов</p>	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ для устного опроса (раздел 5.1.1.)</li> <li>■ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2)</li> <li>■ для написания рефератов и эссе</li> </ul>

		<p>Уметь: провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов</p>	<p>(раздел 5.1.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ тестовые задания <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> (5.2.1)</li> <li>■ коллоквиум (5.2.2);</li> <li>■ вопросы к зачету (раздел 5.3.1); дополнительные материалы оценивания (раздел 5.3.2)</li> </ul>
		<p>Владеть: навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов</p>	
	<p><b>ПКС - 5.3.</b> Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности</p>	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ для устного опроса (раздел 5.1.1.)</li> <li>■ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2)</li> <li>■ для написания рефератов и эссе (раздел 5.1.3.)</li> <li>■ тестовые задания <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> (5.2.1)</li> <li>■ коллоквиум (5.2.2);</li> <li>■ вопросы к зачету (раздел 5.3.1); дополнительные материалы оценивания (раздел 5.3.2)</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b> анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p>	

		<b>Владеть:</b> навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения	
--	--	--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Источники

1. Агрессия: рассекреченные документы службы внешней разведки Российской Федерации 1939-1941 / – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 576 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/38017.html>

2. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александров О.Б.– Электрон. текстовые данные.– М.: Евразийский открытый институт, 2010.– 224 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 1. Том 1. Надвигающаяся буря. Том 2. Их звездный час [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.– 635 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49304.html>.

4. Уинстон Черчилль. Вторая мировая война. Книга 2. Том 3. Великий союз. Том 4. Поворот судьбы [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.– 735 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42052.html>.

5. Уинстон Черчилль. Вторая мировая война. Книга 3. Том 5. Кольцо смыкается. Том 6. Триумф и трагедия [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.– 750 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42053.html>

### 7.3. Основная литература

1. Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 484 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510997>

2. Батюк, В.И. История международных отношений: учебник для вузов / В. И. Батюк. – М.: Юрайт, 2023. – 486 с. – (Высшее образование). – текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510259>

3. Василенко, И.А. Геополитика современного мира: учебник для вузов / И. А. Василенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 320 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510587>

4. История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. – М. : Юрайт, 2023. – 316 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511486>

5. Пономаренко, Л.В. История международных отношений: учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. – М.:Юрайт, 2023. – 231 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510262>

6. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения: учебник / Сирота Н.М. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 237 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: –Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/100477.html>

7. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017: учебное пособие для студентов вузов / Богатуров А.Д., Аверков В.В. – М.: Аспект Пресс, 2020. – 560 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL:–Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/96755.html>.

8. История международных отношений. В трех томах. Т.III: Ялтинско-Потсдамская система: учебник / Ю.А. Дубинин [и др.].– М.: Аспект Пресс, 2020. – 552 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL–Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/96757.html>

9. Печин Ю.В. Национальные отношения в России: период Московского царства и Российской империи (XVII – начало XX в.): учебное пособие / Печин Ю.В. – Новосибирск: Золотой колос, 2020. – 271 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL–Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109517>

10. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века: учебное пособие для вузов / Имяреков С.М., Кеврина О.Б., Имеряков В.С. – М.: Академический проект, 2020. – 239 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: –Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/110108.html>.

11. История международных отношений. В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / А.Ю. Борисов [и др.]. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 496 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS[сайт]. – URL–Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87967.html>

12. Внешняя политика стран СНГ: учебное пособие для студентов вузов / М.М. Агазаде [и др.]. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 496 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: –Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87964.html>.

13. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в 1900–1991 гг.: учебное пособие / Иванов В.В.. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 236 с. –: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/85901.html>.

14. Страны и регионы мира в мировой политике. В двух томах. Т.2: Азия и Африка : учебник для вузов / В.А. Аватков [и др.]. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 368 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/96320.html>

15. Что надо знать о «цветных революциях» : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.].– М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 168 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/97804.html>

16. История международных отношений и внешней политики России (1648–2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.С. Протопопов [и др.].– Электрон. текстовые данные.– М.: Аспект Пресс, 2018.– 446 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>.



17. *Никифоров Ю.А.* Россия и современный мир: учебное пособие / Никифоров Ю.А., Шаповалов В.Л. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 124 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/79035.html>
18. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С.Н. Гаврилов [и др.]. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 258 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87420>.
19. Центральная Азия на рубеже XX–XXI веков: политика, экономика, безопасность : учебное пособие / В.Д. Камынин [и др.]. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 176 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/106549.html>
20. *Ярославцев В.Г.* История внешней политики России. IX–XXI в.: учебное пособие / Ярославцев В.Г. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. – 275 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: –Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87112.html>
21. *Мухаметов Р.С.* Внешняя политика России в ближнем зарубежье: учебно-методическое пособие / Мухаметов Р.С. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 108 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/69586.html>
22. *Валиахметова Г.Н.* Азия в мировой политике XXI века: учебное пособие / Валиахметова Г.Н. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 236 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/66139.html>
23. *Дергачев В.А.* Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 303 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52612>.
24. *Нартов Н.А.* Геополитика (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение»/ Нартов Н.А., Нартов В.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 639 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52452>.
25. *Ревякин А.В.* История международных отношений. Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: учебник/ Ревякин А.В., Васильева Н.Ю.– Электрон. текстовые данные.– М.: Аспект Пресс, 2015.– 400 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56766>
26. *Пинкин В.И.* Содружество Независимых Государств (СНГ) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пинкин В.И., Шишкин В.Г.– Электрон. текстовые данные.– Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.– 160 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45027>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю
27. *Сирота Н.М.* Идеологии в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2014.– 187 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21347>
28. Современная российская политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Василенко [и др.].– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный

университет имени М.В. Ломоносова, 2013.– 480 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54658>.

29. *Шаклеина Т.А.* Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаклеина Т.А.– Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 272 с.–Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8935>

30. *Никитина Ю.А.* Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Аспект Пресс, 2012.– 151 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8914>.

31. *Орлов А.В.* Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история» / Орлов А.В. – СПб: Университет ИТМО, 2012. – 265 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/68649.html>

32. *Шабаев Ю.П.* Этнополитология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100)/ Шабаев Ю.П., Садохин А.П.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 319 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34535>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

33. *Иванов В.В.* Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов В.В.– Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. – 240 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22318>. .

34. *Золов А.В.* США. Борьба за мировое лидерство (К истории американской внешней политики. XX век). Часть 1: учебное пособие / Золов А.В.. – Калининград :Калининградский государственный университет, 2000. – 100 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/24098.html>

### 7.3. Дополнительная литература

1. *Магадеев И.Э.* Первая мировая война и тренды европейской истории XX века: монография / Магадеев И.Э.– М.: Аспект Пресс, 2021. – 256 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/109794.html>

2. *Сирота Н.М.* Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография / Сирота Н.М. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 120 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/100476.html>

3. Ближний Восток: политика и идентичность: коллективная монография / А.С. Богачева [и др.].– М.: Аспект Пресс, 2020. – 335 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109785.html>

4. *Васильев М.В.* Геополитика Российской империи XIX – начала XX веков: монография / Васильев М.В.– М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 259 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/98512.html>

5. *Жильцов С.С.* Каспийская стратегия России: научное издание / Жильцов С.С. – М.: Аспект Пресс, 2020. – 304 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96759.html>

6. *Звягельская И.Д.* Ближний Восток и Центральная Азия: глобальные тренды в региональном исполнении / Звягельская И.Д. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 224 с. –Текст:

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/86107.html>
7. *Чернявский С.И.* МИД России в Первую мировую войну / Чернявский С.И.. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 272 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/98948.html>
8. *Роган Юджин* Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 / Роган Юджин. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2018. – 559 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/82632>.
9. *Шаклеина Т.А.* Россия и США в мировой политике: научное издание / Шаклеина Т.А.. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 336 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/80706.html>
10. *Дерлугьян Г.М.* Армения на выходе из постсоветской реставрации: анализ возможностей / Дерлугьян Г.М.. – М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2017. – 272 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103166.html>
11. *Арно Леклерк* Русское влияние в Евразии [Электронный ресурс]: геополитическая история от становления государства до времен Путина/ Арно Леклерк– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 367 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41374>.
12. *Макс Хейстингс* Первая мировая война [Электронный ресурс]: катастрофа 1914 года/ Макс Хейстингс– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.– 636 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48429.html>.
13. *Матвеева А.М.* Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого: монография / Матвеева А.М.– Москва: Прометей, 2016. – 262 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/58118.html> .
14. *Сёмин В.П.* Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.– Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.– 504 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.
15. *Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях: коллективная монография / В.Р. Абрамян [и др.].* – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 167 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/62923.html>
16. *Ковальчук А.* Постсоветское пространство в российских внешнеполитических концепциях: научное издание / Ковальчук А.– М.: Аспект Пресс, 2015. – 176 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/56781.html>
17. *Российский Кавказ. Проблемы, поиски, решения: научное издание / З.М. Абдулагатов [и др.].* – М.: Аспект Пресс, 2015. – 600 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/56753.html>
18. *Мануэль Деланда* Война в эпоху разумных машин [Электронный ресурс]/ Мануэль Деланда– Электрон. текстовые данные.– М., Екатеринбург: Кабинетный ученый, Институт общегуманитарных исследований, 2014.– 338 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48279.html>.
19. *Карпович О.Г.* Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г.– Электрон. текстовые данные.– М.:

- ЮНИТИ-ДАНА, 2014.– 503 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18186>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс]/ Мари-Франсуаза Дюран [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: Прогресс-Традиция, 2014.– 184 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27921>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Ханалиев Н.У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс]/ Ханалиев Н.У.– Электрон. текстовые данные.– М.: Логос, 2014.– 232 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672>
22. Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов [Электронный ресурс]: научное издание/ Бабаджанов А.Я.– Электрон. текстовые данные.– М.: Аспект Пресс, 2014.– 256 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21056>.
23. Буханов В.А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) / Буханов В.А. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 466 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/66147.html>
24. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: научно-методический комплекс/ А.Д. Воскресенский [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: Аспект Пресс, 2011.– 685 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8903>.
25. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия [Электронный ресурс]/ Сафрончук В.С.– Электрон. текстовые данные.– М.: ИТРК, 2011.– 384 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27938>
6. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатуров А.Д., Аверков В.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Аспект Пресс, 2010.– 520 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8897>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России: монография / Гаджиев К.С. – М.: Логос, 2010. – 532 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/9071.html>
8. Дерлугьян Георгий Адепт Бурдые на Кавказе. Эскизы к биографии в миросистемной перспективе [Электронный ресурс]: монография/ Дерлугьян Георгий– Электрон. текстовые данные. – М.: ИД Территория будущего, 2010. – 560 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7301>.
9. Олыштынский Л.И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне: политика и военная стратегия. Факты, выводы, уроки истории / Олыштынский Л.И.. – М.: ИТРК, 2010. – 361 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/27940.html>
10. Россия и Абхазия. История государственно-правовых отношений [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции/ – Электрон. текстовые данные.– М.: Российский государственный университет правосудия, 2010.– 363 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1768>.
11. Кортунов С.В. Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кортунов С.В.– Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 376 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8909>.
12. Грузино-абхазский конфликт. 1917–1992: монография /. – М.: Европа, 2007. – 100 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. –



URL: <https://www.iprbookshop.ru/11617.html>– Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Центральная Азия и Южный Кавказ: насущные проблемы, 2007 / Б. Румер [и др.]. – М.: Новое издательство, 2007. – 236 с. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/49525.html>

14. *Алексеев М.* Дагестанские народы Азербайджана. Политика, история, культура [Электронный ресурс]: монография/ Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М.– Электрон. текстовые данные.– М.: Европа, 2006.– 120 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11618>.

15. *Шубин А.* Россия и мир в 2020 году. Доклад Национального разведывательного совета США Контуры мирового будущего. Россия-2020. Будущее страны в условиях глобальных перемен [Электронный ресурс]: монография/ Шубин А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Европа, 2005.– 232 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11639>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. *Зубков А.И.* Геополитика и проблемы национальной безопасности России [Электронный ресурс]: курс лекций/ Зубков А.И.– Электрон. текстовые данные.– СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.– 199 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17991>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. *Паин Э.А.* Между империей и нацией [Электронный ресурс]: модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике России/ Паин Э.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Новое издательство, 2004.– 248 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49448>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### 7.4 Периодические издания

1. Архив русской истории
2. Вестник МГУ серия 8 История
3. Вопросы истории
4. Исторический журнал History Illustrated
5. Политические исследования (Полис)
6. Родина
7. Новая и новейшая история
8. Российская история\

#### 7.5 Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.mcdcollegelibrary.ru">http://www.mcdcollegelibrary.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbooks.hop.ru/">http://iprbooks.hop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ»	Тематическая	<a href="http://www.ros">http://www.ros</a>	ООО «Ай Пи	Полный доступ

	(Русский язык как иностранный)	коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="#">-edu.ru/</a>	Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставлен лицензии: 1 год	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROФормирование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразованье» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24 PROF_FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830	Полный доступ

	<b>РФФИ)</b>	отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе		от 01.08.2014г. Бессрочное	
13.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

#### **7.6. Методические указания по проведению учебных занятий** **Методические рекомендации по изучению дисциплины «Кавказ в геополитике** **мировых держав в XX-XXI вв.»**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.



Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем-лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины «Кавказ в геополитике мировых держав в XX-XXI вв.» являются:

*Лекция – визуализация* - представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

*На проблемной лекции* задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

*Лекция - беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

*Эмоциональная лекция* строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);

4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);

5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;

6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

*Проведение семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе

самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис.</i>
6.	Многофункциональный редактор <i>Content Reader PDF 15 Business</i>
7.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
<p><b>С нарушениями зрения</b></p>	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<p><b>С нарушениями слуха</b></p>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>  <u>Subtitle Edit</u> (бесплатные)  «Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- -сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- - гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>

## 9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Кавказ в геополитике мировых держав в XX-XXI вв.»  
по направлению подготовки 46.03.01 – История; Профиль «Изучение и преподавание  
всеобщей, отечественной и региональной истории» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол №  
\_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /