

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ **Ю.М. Азикова**

Директор института  
\_\_\_\_\_ **О.И. Михайленко**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**М.К.01.01 «Педагогика и психология»**

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Направленность (профиль)

**Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика и психология» / сост. Р.М. Кумышева. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 32 с.

Рабочая программа предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 История, профиля «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 История, профиля «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

## Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	7
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27
9	Лист изменений (дополнений) .....	31
10	Приложения .....	32

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** сформировать самоопределение студентов к педагогической деятельности, а также создать им условия для овладения знаниями теоретических основ педагогики и психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной педагогической деятельности.

### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов научные представления об основах педагогической и психологической наук;
- раскрыть сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- закрепить знание студентов о взаимосвязях педагогики и психологии с филологическими науками, обеспечить условия осмысления их категориального аппарата;
- раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- сформировать у студентов знания о методологии и методах научного педагогического и психологического исследования, навыки практического владения исследовательскими методами;
- сформировать личностное отношение студентов к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- сформировать базовые умения для распространения и популяризации филологических знаний в процессе воспитательной работы с обучающимися;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в модуль квалификации (М.К.) «Преподаватель истории и обществознания» учебного плана ОПОП направления подготовки 46.03.01 История, является обязательной для освоения обучающимися и изучается в третьем семестре.

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины «Философия».

Дисциплина «Педагогика и психология» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплин «Методика преподавания истории и обществознания» и «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности».

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3**);

Индикатор достижения универсальной компетенции **УК-3:**

**УК-Б.3.2.** Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников;

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (**УК-9**);

Индикаторы достижения универсальной компетенции **УК-9:**

**УК-Б.9.1.** Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**УК-Б.9.2.** Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;

**УК-Б.9.3.** Способен взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

– способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (**ОПК-6**);

Индикаторы достижения общефессиональной компетенции **ОПК-6**:

**ОПК-Б.6.1.** Способен понимать основы педагогической деятельности и основы методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

**ОПК-Б.6.2.** Способен сравнивать и критически оценивать педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.

**профессиональными компетенциями (ПК):**

– Способен осуществлять педагогическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям); программно-методическое сопровождение образовательного процесса; воспитательную работу и организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках программ основного общего, среднего общего образования и программ дополнительного образования детей и взрослых (**ПКС-6**).

Индикаторы достижения профессиональной компетенции **ПКС-6**:

**ПКС-6.1.** Способен понимать сущность и значение психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективной реализации программ основного общего и среднего общего образования и программ дополнительного образования детей и взрослых.

**В результате освоения универсальной компетенции УК-3 обучающийся должен:**

**Знать:**

– основы педагогики и психологии; теорию эффективного социального взаимодействия;

**Уметь:**

– принимать решения по управлению своей жизнедеятельностью; использовать свои личностные преимущества в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;

**Владеть:**

– навыками участия в социально-профессиональном взаимодействии и управления проектами; приемами и навыками продуктивного позиционирования себя в командной работе.

**В результате освоения универсальной компетенции УК-9 обучающийся должен:**

**Знать**

- принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности;
- особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах

***Уметь***

- учитывать и оценивать социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- применять знания особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах

***Владеть***

- принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.

**В результате освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-6 обучающийся должен:**

***Знать:***

- основные понятия, идеи, принципы и методы педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;
- основные педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

***Уметь:***

- раскрыть смысл основных понятий, идей, принципов и методов педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;
- провести сравнение и критическую оценку и осмыслить степень применимости для решения педагогических задач и задач преподавания педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

***Владеть:***

- навыком работы с научно-методической литературой для непрерывного расширения и углубления своих знаний относительно основ педагогической деятельности и основ методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;
- практику применения современных педагогических методов и технологий; методик преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию

**В результате освоения профессиональной компетенции ПКС-6 обучающийся должен:**

***Знать:***

- основные понятия, идеи, принципы и методы психологии и педагогики;
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся;

– основные направления обучающей и воспитательной деятельности, особенности организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса;

**Уметь:**

– использовать знание основ педагогической деятельности и психологии в преподавании истории и обществознания;

– ориентироваться в методологии проведения психолого-педагогического исследования;

– самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения психолого-педагогических задач;

– формировать ценностные ориентиры обучающихся в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

**Владеть:**

– современными психолого-педагогическими технологиями;

– современными методами педагогического взаимодействия с обучающимися;

– методами проведения психолого-педагогического исследования;

– методами и формами воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека.

#### 4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию.	Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.	УК-3 УК-9 ОПК-6 ПКС-6	К Т
2	Познавательные психические процессы.	Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс. Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс. Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс.	УК-3 УК-9 ОПК-6 ПКС-6	К Т
3	Эмоционально-волевые психические процессы.	Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике.	УК-3 УК-9 ОПК-6 ПКС-6	К Т РК
4	Введение в педагогику.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс	УК-3 УК-9 ОПК-6 ПКС-6	Э Т

		как система и как целостное явление.		
5	Личность в образовательном пространстве.	Закономерности и факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности.	УК-3 УК-9 ОПК-6 ПКС-6	ТЗ Э
6	Педагог: профессия и личность.	Педагогическая деятельность. Педагогические умения. Личность педагога: профессиональная пригодность и профессиональная готовность.	УК-3 УК-9 ОПК-6 ПКС-6	ТЗ Э Т РК

Коллоквиум (К), творческое задание (ТЗ), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)

### Структура дисциплины (модуля)

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа**

Виды работы	Трудоемкость часов	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>4 з.е.</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)		
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Творческие и исследовательские задания	40	40
Эссе (Э)	16	16
Самостоятельное изучение разделов	27	27
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
1	Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.
2	Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.
3	Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс.
4	Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс.
5	Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике. Эмоции и чувства.
6	Педагогика как наука. Педагогический процесс как система и как целостное явление.
7	Закономерности и факторы развития личности. Воспитание как фактор развития



	личности.
8	Педагогическая деятельность. Педагогические умения.
9	Личность педагога: профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Педагогическое общение.

**Таблица 4. Практические занятия**

№ п/п	Тема
1	Психология как наука. Основные направления психологии.
2	Психика. Особенности психического отражения
3	Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.
4	Мышление как психический процесс
5	Педагогический процесс как система и как целостное явление.
6	Закономерности и факторы развития личности
7	Воспитание как фактор развития личности
8	Педагогическая деятельность

**Таблица 6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Основные направления психологии. Теории личности
2	Ступени профессионального роста педагога
3	Образование как общечеловеческая ценность
4	Образовательные системы

## **5. Оценочные материалы для самоконтроля и промежуточной аттестации** **Контролируемые компетенции: УК-3, УК-9, ОПК-6, ПКС-6.**

### **5.1. Задания для самоконтроля обучающегося (типовые задания)**

#### **5.1.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

Первая рейтинговая точка

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. Основные направления в психологии.
3. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Функции психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Формы существования психики.
6. Уровни психического отражения. Понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Сознательное и бессознательное.
7. Ощущение: понятие, физиологическая основа, условия возникновения.
8. Классификация ощущений. Пороги чувствительности.
9. Восприятие: общая характеристика, фазы восприятия.
10. Виды восприятия. Разновидности сложных восприятий.
11. Основные свойства восприятия. Закон фигуры и фона. Феномены восприятия.

Вторая рейтинговая точка

1. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания.
2. Память: понятие. Виды памяти.
3. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти.

4. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и речь.
5. Эмоции: характеристики и функции.
6. Классификация эмоций.
7. Понятия о чувствах, их отличие от эмоций. Функции чувств. Виды чувств.
8. Воля: характеристика, функции Структура волевого процесса.
9. Воля: характеристика. Волевые качества личности и их развитие.

Третья рейтинговая точка

1. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики.
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии. Методы педагогических исследований.
3. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики.
4. Факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности.
5. Педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.
6. Понятие о педагогической деятельности и педагогическом взаимодействии. Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
7. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность педагога. Понятие о профессиональной готовности педагога.
8. Профессиональные умения педагога.
9. Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура учителя.
10. Модели педагогического общения. Стил педагогического общения. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.

### **5.1.2. Тестовые задания.**

**Контролируемые компетенции: УК-3, УК-9, ОПК-6, ПКС-6.**

#### **Психология**

**1** Психоанализ относится к направлению ...

**а** психодинамическому

**б** поведенческому

**в** гуманистическому

**2** Утверждение значимости поведения и полное отрицание сознания – ведущая идея ...

**а** гештальт-психологии

**б** бихевиоризма

**в** экзистенциальной психологии

**3** Закономерности развития и функционирования психической деятельности человека изучает наука ...

**а** психология

**б** психодинамика

**в** психофизиология

**4** Идея изучения психики с точки зрения целостных структур принадлежит

**а** бихевиоризму

**б** гештальт-психологии

**в** аналитической психологии

**5** Наука о психике и психических явлениях – это

**а** психофизиология

**б** психология

**в** психосоциология

**6** Активное отражение субъектом объективного мира – это сущность

**а** психики

**б** сознания

**в** мышления

**7** Построение субъектом неотчуждаемой от него картины объективного мира – это сущность

**а** восприятия

**б** воображения

**в** психики

**8** Способность живого организма реагировать на воздействия биологически значимых явлений внешней среды - это

**а** чувствительность

**б** терпимость

**в** раздражимость

**9** Способы реагирования на биологически значимые факторы внешней среды – это

**а** тропизмы

**б** хронизмы

**в** трептизмы

**10** Способность живых организмов реагировать не только на биологически значимые, но и на биологически нейтральные факторы среды:

**а** сознание

**б** чувствительность

**в** раздражимость

**11** Самостоятельная выработка критериев поведения свойственна для

**а** индивидуального поведения

**б** инстинктивного поведения

**в** коллективного поведения

**12** Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, - это

**а** поведение

**б** чувствительность

**в** сознание

**13** Труд, язык, культура - это

**а** компоненты сознания

**б** условия возникновения сознания

**в** составляющие психики человека

**14** Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений - это

**а** психические свойства

**б** психические образования

**в психические процессы**

**15** Относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности человека, - это

- а** психическое состояние
- б** психическое образование
- в** психическое свойство

**16** Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека:

- а** психическое образование
- б** психическое состояние
- в** психическое свойство

**17** Знания, умения, привычки - это

- а** психические процессы
- б** психические образования
- в** психические свойства

**18:** Ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма:

- а:** интероцептивные
- б:** проприоцептивные
- в:** экстероцептивные

**19:** Контактные ощущения вызываются ...

- а:** внутренне обусловленными факторами
- б:** опосредованным воздействием объекта на органы чувств
- в:** непосредственным воздействием объекта на органы чувств

**20:** Свойство, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением:

- а:** ядро
- б:** компонент
- в:** качество

### **Педагогика**

**1** Вид общественно полезной деятельности, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с целями общества:

- а:** творческая деятельность
- б:** педагогическая деятельность
- в:** общественно-полезная деятельность

**2** Передача знаний, формирование умений, навыков и на их основе - мировоззрения у воспитанников - это

- а:** задачи педагогической науки
- б:** функции педагогической деятельности
- в:** прерогатива педагогических кадров

**3** Формирование нравственного поведения учащихся на основе сознательного усвоения нравственных принципов и навыков поведения в обществе – это одна из функций ...

- а:** педагогической деятельности
- б:** педагогической практики
- в:** педагогической науки

**4** Выбор учебного материала, методов обучения, проектирование своих действий и действий учащихся - это

а: проектировочная деятельность

б: конструктивная деятельность

в: организаторская деятельность

**5** Осуществление воспитательной работы, установление оптимальных взаимоотношений с учащимися - это

а: организаторская деятельность

б: коммуникативная деятельность

в: исполнительная деятельность

**6** Проектирование мер по устранению отклонений результатов обучения, творческий поиск новых методов и форм обучения - это

а: гностическая деятельность

б: проектировочная деятельность

в: организаторская деятельность

**7** Выявление отклонений результатов обучения, анализ их причин, проектирование мер по их устранению - это

а: проектировочная деятельность

б: диагностическая деятельность

в: аналитическая деятельность

**8** Организация деятельности учащихся по алгоритму, по образцу - это

а: рефлексивное управление

б: конструктивное управление

в: полное управление

**9** Создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование ее результатов - это

а: педагогическое прогнозирование

б: педагогическое проектирование

в: педагогическая диагностика

**10:** Разработка целей (общей идеи), создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения – это

а: педагогическое проектирование

б: педагогическое прогнозирование

в: педагогическое моделирование

**11** Все субъектные свойства, проявляемые в профессиональной деятельности и обеспечивающие ее эффективность, - это профессиональная

а: пригодность

б: культура

в: компетентность

**12** Степень подготовленности и настроенности психики, духовных сил педагога на решение профессиональных задач, исполнение своих функциональных обязанностей:

а: психологическая готовность

б: профессиональная компетентность

в: профессиональная пригодность

**13** В структуре психологической готовности учителя уровень развития познавательной сферы: профессионального восприятия, воображения, памяти, внимания – это

а: исполнительный уровень

б: мотивационный уровень

в: ориентировочный уровень

**14** В структуре психологической готовности учителя: профессиональная направленность личности, стремление к выполнению профессиональной деятельности - это

а: мотивационный уровень

б: ориентировочный уровень

в: исполнительный уровень

**15** В структуре психологической готовности учителя: совокупность профессионально важных качеств, знаний, умений, навыков, привычек профессионального поведения - это

- а: ориентировочный уровень
- б: мотивационный уровень
- в: исполнительный уровень

**16** Система знаний и умений педагога, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, - это

- а: гностические умения
- б: конструктивные умения
- в: коммуникативные умения

**17** Умение реализовать педагогические цели, структурировать учебный курс, подбирать конкретное содержание для отдельных разделов - это

- а: организаторские умения
- б: коммуникативные умения
- в: конструктивные умения

**18** Умения вычленять основную педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения - это

- а: прогностические умения
- б: аналитические умения
- в: гностические умения

**19** Умения анализировать свои собственные действия - это

- а: рефлексивные умения
- б: прогностические умения
- в: гностические умения

**20** Умения отбирать виды деятельности, соответствующие поставленным задачам, и планировать систему совместных творческих дел - это

- а: гностические умения
- б: диагностические умения
- в: проективные умения

### **5.1.3. Задания для самоконтроля обучающегося ( типовые задания)**

**Контролируемые компетенции: УК-3, УК-9, ОПК-6, ПКС-6.**

**Задание 1.** Исследовательское задание. Описать и обосновать субъективные и объективные противоречия, которые были преодолены при организации и в ходе педагогического процесса в вашей школе.

**Задание 2.** Исследовательское задание.

1) Проанализировать изменения, происшедшие в структуре вашей личности за годы обучения в университете:

- в отношениях с окружающими (направленность);
- в целях и стремлениях (направленность);
- в знаниях, умениях и навыках (опыт);
- в привычках (опыт);
- в интересах (направленность);
- в познавательных психических процессах (особенности психических процессов);
- во внешности и состоянии здоровья (биологически обусловленный компонент).

2) Установить, какой структурный компонент претерпел наибольшее развитие.

3) Объяснить, какой вид деятельности этому способствовал.

4) Определить, какие негативные изменения произошли в структуре вашей личности. Какие требуются виды деятельности для их трансформации?

**Задание 3.** Написать эссе «Главный компонент педагогической деятельности».

**Задание 4.** Исследовательское задание. Опишите реализацию педагогических умений пятью известными вам педагогами.

**Задание 5.** Написать мини-эссе по теме «В чем заключается профессиональное мастерство педагога?»

**Задание 6.** Творческое задание. Опишите и оцените профессиональную пригодность и профессиональную готовность пяти известных вам педагогов.

#### **5.1.4. Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.**

##### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Управление рисками финансовых активов». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

5 **баллов**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 **балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 **балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

##### Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 4 действия, за его полное выполнение назначается 4 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

##### Критерии формирования оценок (оценивания) эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один или два из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

### **Промежуточная аттестация. Экзамен.**

**Контролируемые компетенции: УК-3, УК-9, ОПК-6, ПКС-6.**

### **Список вопросов к письменному экзамену**

#### **Психология**

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Функции психики.
3. Формы существования психики.
4. Уровни психического отражения. Понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Сознательное и бессознательное.
5. Ощущение: понятие, физиологическая основа, условия возникновения.
6. Классификация ощущений. Пороги чувствительности.
7. Восприятие: общая характеристика, фазы восприятия.
8. Виды восприятия. Разновидности сложных восприятий.
9. Основные свойства восприятия. Закон фигуры и фона. Феномены восприятия.
10. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания.
11. Память: понятие, физиологическая основа. Виды памяти.
12. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти.
13. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и речь.
14. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики.
15. Психологическая структура личности.
16. Эмоции: характеристики и функции.
17. Классификация эмоций.
18. Понятия о чувствах, их отличие от эмоций. Функции чувств. Виды чувств.
19. Воля: характеристика, функции Структура волевого процесса.
20. Воля: характеристика. Волевые качества личности и их развитие.

#### **Педагогика**

1. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики.
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии.
3. Педагогический процесс. Движущие силы педагогического процесса.
4. Педагогический процесс как система.
5. Педагогический процесс как целостное явление.
6. Педагогический процесс как целостная динамическая система.
7. Структура педагогического процесса.
8. Принципы педагогического процесса.
9. Понятие о педагогической деятельности и педагогическом взаимодействии. Функции педагогической деятельности.



10. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие. Виды педагогического воздействия и ответных реакций обучающихся.
11. Виды педагогической деятельности. Принципы и формы педагогической деятельности.
12. Структура педагогической деятельности.
13. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность педагога.
14. Понятие о профессиональной готовности педагога. Виды профессиональной готовности.
15. Профессиональные умения педагога.
16. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.
17. Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура педагога.
18. Стиль педагогического общения. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.
19. Воспитание как фактор развития личности.
20. Методы педагогических исследований.

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

**«отлично»** (\_91-100\_\_ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

**«хорошо»** (\_81-90\_\_ баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«удовлетворительно»** (\_\_66-80\_\_ баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

**«неудовлетворительно»** (\_65 и менее\_ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)		Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<b>УК-3:</b> способен осуществлять социальное	<b>УК-3.2</b> Способен определять свою роль в социальном	<b>Знать</b> основы педагогики и психологии; теорию	- коллоквиум; - тестирование; -

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников	<p>эффективного социального взаимодействия</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>принимать решения по управлению своей жизнедеятельностью; использовать свои личностные преимущества в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками участия в социально-профессиональном взаимодействии и управления проектами; приемами и навыками продуктивного позиционирования себя в командной работе</p>	<p>исследовательское задание,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе,</li> <li>- творческое задание</li> </ul> <p>Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.</p>
<b>УК-9:</b> способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	<b>УК-9.1.</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать</b></p> <p>– принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>– учитывать и оценивать социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>– принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллоквиум;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- исследовательское задание,</li> <li>- эссе,</li> <li>- творческое задание</li> </ul> <p>Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.</p>

		ограниченными возможностями здоровья	
	<b>УК-9.2.</b> Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	<b>Знать</b> – особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	
		<b>Уметь</b> – планировать профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	
		<b>Владеть</b> – навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	
	<b>УК-9.3.</b> Способен взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать</b> – особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах	
		<b>Уметь</b> – применять знания особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

		в социальной и профессиональной сферах	
		<b>Владеть</b> – навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах	
<b>ОПК-6:</b> способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<b>ОПК-Б.6.1.</b> Способен понимать основы педагогической деятельности и основы методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<b>Знать:</b> – основные понятия, идеи, принципы и методы педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию <b>Уметь:</b> – раскрыть смысл основных понятий, идей, принципов и методов педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; <b>Владеть:</b> – навыком работы с научно-методической литературой для непрерывного расширения и углубления своих знаний относительно основ педагогической деятельности и основ методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и	- коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание  Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.

		обществознанию;	
	ОПК-Б.6.2. Способен сравнивать и критически оценивать педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<p><b>Знать:</b></p> <p>— основные педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— провести сравнение и критическую оценку и осмыслить степень применимости для решения педагогических задач и задач преподавания педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— практику применения современных педагогических методов и технологий; методик преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	
ПКС-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям); программно-методическое сопровождение образовательного процесса; воспитательную работу и организационно-	ПКС-6.1 Способен понимать сущность и значение психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективной реализации программ основного общего и среднего общего образования и программ дополнительного образования детей и взрослых	<p><b>Знать:</b></p> <p>— основные понятия, идеи, принципы и методы психологии и педагогики;</p> <p>— основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-</p>	<p>- коллоквиум;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- исследовательское задание,</p> <p>- эссе,</p> <p>- творческое задание</p> <p>Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.</p>

<p>педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках программ основного общего, среднего общего образования и программ дополнительного образования детей и взрослых</p>		<p>мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления обучающей и воспитательной деятельности, особенности организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ педагогической деятельности и психологии в преподавании истории и обществознания;</li> <li>– ориентироваться в методологии проведения психолого-педагогического исследования;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения психолого-педагогических задач;</li> <li>– формировать ценностные ориентиры обучающихся в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.</li> </ul>	
---	--	---	--

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными психолого-педагогическими технологиями;</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с обучающимися;</li> <li>– методами проведения психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методами и формами воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека.</li> </ul>	
--	--	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение (модуля)

### 7.1. Основная литература

#### В ЭБС «Консультант студента»

Кроль В.М. Педагогика и психология. М.: Абрис, 2012. 432 с.

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

#### В ЭБС «Лань»

1. Арон И.С. Педагогика. Йошкар-Ола: Поволжский государственный университет, 2018. 144 с. [https://e.lanbook.com/book/112383#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/112383#book_name) Денисова О.П.

Психология и педагогика. М.: Изд-во Флинта, 2013. 240 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=12978](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12978)

1. Никитина Н.Н., Пустозеров А.И. Психология и педагогика. М.: Российская таможенная академия, 2014. 200 с. <https://e.lanbook.com/book/74198#authors>
2. Околелов О.П. Педагогика. Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс», 2016. 222 с. [https://e.lanbook.com/book/102296#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/102296#book_name)

2. Слостенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013. **20 экз.**

3. Крысько В.Г. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013. **5 экз.**

### 7.3. Дополнительная литература

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология: Учеб. пособ. .- М.: Академия, 2001.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.; Кн.1-3. --4-е изд.- М.: Владос, 2003.

3. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник.- М.: Культура и спорт изд. объедин «Юните, 1997.
4. Кроль В.М. Педагогика и психология: Учеб. пособ.- М.Высш. шк, 2001.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.
6. Кравченко А. Педагогика и психология: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2008.
7. Кумышева Р.М. Инновационные методы обучения. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 40 с.
8. Кумышева Р.М. Современные образовательные технологии. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 26 с.
9. Мирошниченко И.В. Общая психология. Конспект лекций. М.: А-Приор, 2007.
10. Столярченко Л.Д. Педагогика и психология. Учебник. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
11. Школа молодого учителя /Сост.: Бударникова Л.В., Гордеева В.В., Хуртова Т.В. Вып. 2. Волгоград: изд-во «Учитель, 2007. 139 с.
12. Невежина М.М., Пушкарёва Н.В., Шарохина Е.В. Педагогика: Учебное пособие. М.: РИОР, 2007.
13. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Педагогика и психология: учебное пособие. Казань: КГТУ, 2007.
14. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Педагогика и психология: опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза. Казань: КГТУ, 2008.

#### **7.4. Периодические издания**

1. Журнал «Педагогика».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Знание. Умение. Понимание».

#### **7.5. Интернет-ресурсы.**

Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>  
 Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>  
 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>  
 Портал Гуманитарное образование [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru)  
 Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
 Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>  
 Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>  
 Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>  
 Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>  
 Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>  
 Новые педагогические технологии  
<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>  
 Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>  
 Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>  
 Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>  
 Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>  
 Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»  
<http://www.catalog.alledu.ru>  
 Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>



**Сведения об электронных информационных ресурсах,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Условия доступа</b>
<b>1.</b>	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
<b>2.</b>	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>3.</b>	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>4.</b>	<b>ЭБС «Лань»</b>	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>5.</b>	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

		4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		
6.	<b>ЭБС «IPSMART»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	<b>ЭОР РКИ</b>	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	<b>ЭБС «Юрайт» для СПО</b>	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	<b>ЭБС «Юрайт» для ВО</b>	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP- адресам КБГУ

11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	<b>ЭБС КБГУ</b>	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

## 7.6. Методические указания к проведению занятий.

### Ситуационные задачи, имитационные игры, кейсы

#### Ситуационные задачи, имитационные игры, кейсы

**Вербальный тренинг** «Ценность и самооценку личности». Используя ПОПС-формулу, ответить на вопросы: Что я больше всего ценю в людях?», «Что я считаю самым ценным в себе?»».

**Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Студенты готовят вопросы по психологии и педагогике, требующие сообразительности и применения теории к ситуациям, и приносят запечатанными в конверты. Группа делится на команды. Преподаватель выполняет роль крупье и ведущего.**

**Работа в малых группах** «Отчет по исследовательским заданиям на тему «Профессиональные умения педагога». Студенты делятся на группы, изучают домашние задания друг друга, затем докладывают о результатах исследования.

**Деловая игра** «Суд над стилями педагогического общения». Группа делится на команды. В каждой команде выбирают судью, обвинителя, защитника, свидетелей обвинения и защиты определенного стиля педагогического общения. Обвинитель называет слабые стороны стиля, защитник – положительные. Свидетели приводят примеры из своих домашних работ. Суд выносит одно из решений относительно рассматриваемого стиля педагогического общения: запретить, рекомендовать к использованию или рекомендовать с ограничениями.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

По дисциплине «Педагогика» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в помещениях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие

примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:  
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис.</i>
6.	Многофункциональный редактор <i>Content Reader PDF 15 Business</i>
7.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<b>Тифлотехнические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue»</li> </ul>

	<p>(совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные) «Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- -сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- - гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>
--	---

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Педагогика и психология» по направлению  
подготовки 46.03.01 – История  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании института \_\_\_\_\_  
наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи, дата

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б