

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра всеобщей истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
_____ **Ю.М. Азикова**
«___» _____ **2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**
«___» _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДЭ.09.01 «ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ТРАНСФОРМАЦИИ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В
КОНЦЕ XX В.»**

Направление подготовки
46.03.01. «История»
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» / сост. С.Г. Мирзоева. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 40 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01. «История» в VII семестре IV курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	25
7.1. Основная литература	26
7.2. Дополнительная литература	26
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	26
7.4. Интернет-ресурсы	27
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	30
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	36
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	40

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» является:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов на Балканах и в западнославянских странах,
- определение собственной позиции по отношению к ситуации в регионе в конце XX в.
- предоставление знаний об истории стран в конце XX в., современном состоянии и перспективах развития современных стран Центральной и Юго-Восточной Европы;
- представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение систематизированных знаний об истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в., периоде «бархатных» революций, формирование целостного представления о месте и роли этих государств во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 профессионального цикла «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории».

Предметом курса является процесс трансформации в политической и социально-экономической сферах стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

Учебный материал дисциплины структурирован по проблемно – хронологическому принципу и включает в себя 3 раздела (модулей).

Он ориентирован на освоение студентами современных достижений в исторической науке и овладение различными способами познавательной деятельности, которые должны лечь в основу их профессиональной компетентности.

Общий курс, в котором используются национальный и региональный подходы, дает интегрированное изложение важнейших проблем периода «бархатных» революций. С учетом того обстоятельства, что он читается параллельно с курсами по истории Западной Европы и России, он предполагает сочетание компаративистики и системного анализа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля дисциплина «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата):

ПКС-5. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах

ПКС-5.1. Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества

В результате изучения дисциплины «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» студент должен:

Знать:

- основные кризисные явления в современном мировом, российском и региональном политическом процессе;
- отличительные черты кризисных явлений и переходных периодов в современном мировом политическом процессе на примере истории Чехословацкой и Югославской Федераций, Болгарии, Польши, Венгрии и Румынии.

Уметь:

- выявлять закономерности кризисных явлений в современном мире,
- понимать практическую ценность изучения кризисных явлений в Чехословацкой и Югославской федерациях, Болгарии, Польши, Венгрии и Румынии.

Владеть:

- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно демократических революций и общественных трансформаций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.

ПКС-5.2. Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества

Знать:

- основные точки зрения в современной отечественной и зарубежной исторической науке по узловым вопросам демократических революций и общественных трансформаций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.;

Уметь:

- ориентироваться в источниках и основной историографической литературе по проблемам развития Польши, Чехословакии, Болгарии, Югославии, Венгрии и Румынии в конце XX в. ;

Владеть:

- навыками ведения научной дискуссии, аргументировано отстаивая свою точку зрения по вопросам политических и социально-экономических процессов в Центральной и Юго-Восточной Европе в конце XX в.

ПКС-5.3. Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах

Знать:

Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности;

Уметь:

Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

Владеть:

Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.»

7 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Трансформационные процессы в южнославянских странах	1. Внутренняя ситуация в Болгарии в 80-х гг. XX в. Ход и итоги «бархатной» революции 1989 г. 2. Распад Югославии и его последствия	ПКС-5	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
2	«Бархатные» революции в западнославянских странах	1. Польша в конце 80-90-х гг. XX в. 2. Трудности переходного периода для Чехословакии. Распад страны	ПКС-5	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
3	Демонтаж партийно-государственных структур в	1. Кризис 80-х гг. XX в. в Румынии и выход из него в 90-е гг. 2. Венгрия на пути реформ и обновления	ПКС-5	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ);

	Венгрии и Румынии			написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
Вид итогового контроля				Зачет

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 42 ч., в том числе лекционных – 28 часов; семинарских (практических) – 14 часов; самостоятельная работа студента 57 часов; завершается зачетом (9 часов) в 7 семестре.

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Структура дисциплины (модуля) «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	VII семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108(3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах):	42	42
<i>Лекции (Л)</i>	28	28
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	14	14
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	57	57
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	3	3
Контрольная работа (КР)	21	21
Самостоятельное изучение разделов	28	28
<i>Подготовка и сдача зачета</i>	9	9
Вид итогового контроля	зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Демократическая революция 1989 г. в Болгарии
2.	Распад Югославии и его последствия
3.	Польша в конце 80-90-х гг. XX в.
4.	Трудности переходного периода для Чехословакии. Распад страны
5.	Кризис 80-х гг. XX в. в Румынии и выход из него в 90-е гг.
6.	Венгрия на пути реформ и обновления

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
-------	------

1.	Ход и итоги «бархатной» революции 1989 г. в Болгарии
2.	Болгария последнего десятилетия XX в.
3.	Гражданская война в Югославии в конце XX в.
4.	Югославия и Россия. Пути разрешения югославского кризиса
5.	Польша на путях реформ и преобразований в 90-е гг. XX в.
6.	Распад ЧСФР
7.	Образование суверенных государств – Чешской и Словацкой Республик, их современное положение
8.	Декабрьские события 1989 г. в Румынии. Падение Чаушеску
9.	Первые шаги новой власти. Формирование рыночной экономики в Румынии: проблемы и перспективы 90-х XX в.
10.	Осуществление социально-экономических преобразований в посткоммунистической Венгрии

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Наращение негативных тенденций во всех сферах общества в 80-х гг. XX в. в Болгарии
2.	Становление новой политической системы в республиках бывшей Югославии
3.	Легализация профсоюза «Солидарность (январь 1989 г.) в Польше
4.	Реформирование общества в Чехословакии в конце 80-х гг. XX в.
5.	Первые массовые выступления. Диссидентское движение в Румынии
6.	Модернизация венгерского общества в 1990-е гг.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение 8 семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестрах и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, самостоятельные работы) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» (контролируемые компетенции ПКС-5)

Примеры типовых заданий для текущего контроля

Устный опрос (УО)

Тема 1. Демократическая революция 1989 г. в Болгарии

1. Антифашистское восстание 9 сентября 1944 г. в Болгарии. Социально-экономические преобразования правительства Отечественного фронта. Провозглашение Болгарии Народной республикой
2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 60-70-е гг. Просвещение и культура. Конституция 1971 г. Нарастание негативных тенденций во всех сферах общества в начале 80-х гг.
3. Демократическая революция 1989 г. Приход к власти оппозиции. Отторжение административно-командной системы управления экономикой. Переход к рынку. Становление новой политической системы страны. Болгария последнего десятилетия XX в.

Тема 2. Распад Югославии и его последствия

1. Образование Федеративной Народной Республики Югославия. Конституция 1946 г. Революционно-демократические преобразования. Восстановление хозяйства. Первый пятилетний план. Внешняя политика ФНРЮ. Советско-югославские отношения
2. Введение рабочего самоуправления. Реорганизация органов власти. Рабочие советы. Общественное самоуправление. Конституционный закон 1958 г. Конституция СФРЮ 1963 г. Общественно-политическая реформа. Внешняя политика СФРЮ. Нормализация советско-югославских отношений. Конституция СФРЮ 1974 г. Культура СФРЮ
3. Югославская «перестройка». Распад СФРЮ. Образование Союзной республики Югославия (СРЮ), Республика Хорватия, Республика Босния и Герцеговина. Ситуация в Словакии и Македонии. Гражданская война. Санкции ООН. Югославия и Россия. Пути разрешения югославского кризиса

Тема 3. Польша в конце 80-90-х гг. XX в.

1. Установление народно-демократической власти. Реализация программы июльского 1944 г. манифеста Польского комитета национального освобождения (ПКНО). Восстановление народного хозяйства страны. Образование Польской объединенной рабочей партии (ПОРП)
2. Реализация 6-летнего плана развития экономики страны (1950-1955 гг.). Конституция 1952 г. Экономическое и политическое развитие Польши в годы первой и второй пятилеток (1956-1965 гг.). Польша в 60-80-е гг.
3. Легализация профсоюза «Солидарность» (январь 1989 г.). Создание коалиционного правительства во главе с Т. Мазовецким. Победа на президентских выборах 1990 г. Польша на путях реформ и преобразований (1990-е гг.).

Тема 4. Трудности переходного периода для Чехословакии. Распад страны

1. Расстановка классовых сил в Чехословакии в 1945 г. Правительство Национального фронта. Политическая борьба в стране и выборы 1946 г. Февральские события 1948 г.
2. Завершение основных социально-экономических преобразований. Конституция 1948 г. Выполнение первого и второго пятилетних планов (1949-1960 гг.). Конституция 1960 г. Попытка строительства «социализма с человеческим лицом». «Пражская весна» 1968 г. Внешняя политика и международные связи ЧССР. Развитие культуры. «Хартия 77».
3. «Бархатная революция» 1989 г. Избрание президентом Чехословакии Вацлава Гавела. Реформирование общества. Распад ЧСФР. Образование суверенных государств – Чешской и Словацкой Республик, их современное положение

Тема 5. Кризис 80-х гг. XX в. в Румынии и выход из него в 90-е гг.

1. Становление новых коалиционных блоков в Румынии на заключительном этапе Второй мировой войны. Парламентские выборы 1945 и 1946 г. Падение монархии и провозглашение Румынской Народной Республики. Образование румынской рабочей партии и установление однопартийной политической системы
2. Экономическое и политическое развитие Румынии (50-80-е гг.). Конституция СРР 1965 г. Развитие образования и культуры. «Эпоха Чаушеску». Кризис 80-х гг.
3. Первые массовые выступления. Диссидентское движение. Декабрьские события 1989 г. Падение Чаушеску. Первые шаги новой власти. Формирование рыночной экономики в Румынии: проблемы и перспективы 90-х гг. Политические силы в постсоветском румынском обществе

Тема 6. Венгрия на пути реформ и обновления

1. Реформа. Восстановление народного хозяйства страны, политическая борьба и вытеснение представителей буржуазии из органов власти
2. Попытка выхода из политического кризиса. Октябрьско-ноябрьские события 1956 г. Консолидация и упрочение экономической и политической жизни Венгрии в 60-80-е гг.
3. Венгрия на пути реформ и обновления. Эволюционный характер демонтажа партийно-государственных структур и осуществление социально-экономических преобразований в посткоммунистической Венгрии. Модернизация венгерского общества в 1990-е гг.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	Отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.

2 балла	<i>Хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося, в том числе контактной внеаудиторной работы (СР) (типовые задания) (контролируемые компетенции ПКС-5)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.»

Тема 1.

Задание №1. 1. Как восприняло большинство политических сил Болгарии отставку Т. Живкова в 1989 г.?

2. В какой период начали появляться оппозиционные партии в Болгарии?

3. Представитель какой партии в 1990 г. занял пост президента страны?

4. К какому году в Болгарии был завершён процесс приватизации?

5. Какие приоритетные задачи во внешней политике удалось реализовать кабинету Симеона Саксен-Кобург-Готского?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: консервативное крыло, социалистический выбор, национализм, шовинизм, спад производства, инфляция, безработица, карточная система распределения продуктов, деколлективизация, «социальное» государство.

Задание №3. Определите ведущие отрасли болгарской экономики в 2000-2006 гг.

Задание №4. Сравните приоритеты внешней политики Болгарии в конце 90-х гг. XX в. и в начале XXI в.

Тема 2.

Задание №1. 1. Какая бывшая югославская республика являлась наиболее экономически развитой?

2. Чем характеризуется внешняя политика Словении на современном этапе? 3. Какой курс взяли словенские власти после обретения независимости?

4. В каком году Хорватия начала переговоры о вступлении в Европейский союз?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: многопартийные выборы, коммунистическая монополия, Демократическая оппозиция Словении (ДЕМОС), партия зеленых, плебисцит, государственный совет, Маастрихтский договор 1992 г., Дейтонские соглашения.

Задание №3. Докажите, что гражданская война нанесла серьезный ущерб экономике Боснии и Герцеговины.

Задание №4. Сравните протекание процесса обретения независимости у Македонии и Словении.

Тема 3.

Задание №1. 1. Какие изменения произошли в политической жизни Польши со второй половины 1989 г.?

2. На что были направлены усилия многочисленных политических партий, образовавшихся в конце 80-х гг.?

3. Принятие какого документа 29 декабря 1989 г. формально положило конец существованию Польской Народной Республики?

4. Какие причины мешали взаимодействию политических сил, составлявших лагерь «Солидарность»?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: трансформация, программно-организационная перестройка, самороспуск, кадровые перемены, «Солидарность», инаугурация, бюджетный дефицит, ВВП, свободные цены, либеральная стратегия, приватизация, спад промышленного производства.

Задание №3. Докажите, что трудности переходного периода особенно сказались на сельском хозяйстве.

Задание №4. Сравните внешнюю политику Польши в 70-80-е гг. XX в. и первого десятилетия XXI в.

Задание №5. Составьте хронологическую таблицу установления дипломатических отношений Польской республики в 1989-2006 гг.

Тема 4.

Задание №1. Какая особенность политического развития независимой Словакии выявилась в 90-е гг.?

2. С каким явлением в политической жизни Словакии совпало обретение ею независимости?

3. Представители какого движения составили правительственное большинство в 1992 г.?

4. Следствием каких методов осуществления власти В. Мечиара явился раскол словацкой политической элиты?

5. Какая политическая сила получила большинство голосов на парламентских выборах 1998 г.?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: «синяя коалиция», коалиционное правительство, Национальный совет, Движение за демократическую Словакию (ДЗДС), вотум недоверия, евроатлантические структуры, либеральные реформы, рыночные реформы, Конституционный суд.

Задание №3. Докажите, что избирательная кампания 2002 г. проходила в обстановке жесткой политической борьбы.

Задание №4. Сравните политику правительств В. Мечиара и М. Дзуринды в экономической сфере.

Тема 5.

Задание №1. 1. Какие изменения произошли в политической жизни Румынии на заключительном этапе Второй мировой войны.

2. Назовите итоги первых послевоенных парламентских выборов.

3. Каковы причины падения монархии и провозглашение Румынской Народной Республики.

4. Образование румынской рабочей партии и установление однопартийной политической системы

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: парламентские выборы, румынская рабочая партия, однопартийная система, социалистический выбор, национализм, карточная система распределения продуктов, первые массовые выступления, диссидентское движение.

Задание №3. Докажите, что политика эпохи Чаушеску имела губительные последствия для страны, проявившиеся в конце 80-х гг. XX в.

Задание №4. Сравните ход «бархатных революций» в Болгарии и Румынии.

Задание №5. Проанализируйте первые шаги новой власти в Румынии

Тема 6.

Задание №1. 1. Какие мероприятия были проведены в Венгрии после освобождения страны.
2. Сколько времени заняло восстановление народного хозяйства Венгрии во второй половине 40-х гг. XX в.

3. Какими средствами велась борьба за вытеснение представителей буржуазии из органов власти
Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: выход из политического кризиса; Октябрьско-ноябрьские события 1956 г.; партийно-государственные структуры.

Задание №3. Докажите, что Венгрия встала на путь реформ и обновления легче остальных стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

Задание №4. Сравните характер демонтажа партийно-государственных структур в Венгрии и Румынии в конце XX в.

Задание №5. Какими методами проводились социально-экономические преобразования в посткоммунистической Венгрии.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	Отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	Хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-5)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.»

1. Демократизация политической жизни Болгарии. Парламентские выборы 1994 г. Нарастание социальной напряженности в болгарском обществе во второй половине 90-х гг. XX в.
2. Польша в 70-80-е гг. XX в. Легализация профсоюза «Солидарность».
3. Экономическая политика Т. Мазовецкого. Президентские выборы 1990 г.

4. Противостояние исполнительной и законодательной власти в Польше. Парламентские выборы 1993 г.
5. Социально-экономическое положение Польши в 1994-1995 гг.
6. Президентские выборы 1995 г.
7. «Бархатная революция» 1989 г. в Чехословакии. Распад ЧСФР.
8. Экономическое и политическое развитие суверенных государств – Чешской и Словацкой республик в 90-е гг.
9. Обострение межреспубликанских противоречий, распад СФРЮ.
10. Создание независимых государств: Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины, Македонии, Союзной Республики Югославии.
11. Война в Хорватии, в Боснии и Герцеговине в конце XX в.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	Отлично	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена

		в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
2 балла	Хорошо	Выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
1 балл	удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся не выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
0 баллов	неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» (контролируемые компетенции ПКС-5)

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Экономическая и политическая жизнь Венгрии в 60-80-е гг.
2. Венгрия на пути реформ. Место Венгрии в современном мире
3. Падение монархии и провозглашение Румынской Народной Республики
4. «Эпоха Чаушеску» в Румынии. Кризис 80-х гг.

5. Декабрьская революция 1989 г. в Румынии. Свержение тоталитарного режима Н. Чаушеску. Румыния в 90-е гг.
6. «Бархатная революция» в Чехословакии
7. Обострение межреспубликанских противоречий, распад СФРЮ

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе:

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	Отлично	Ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
2 балла	Хорошо	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
1 балл	удовлетворительно	Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
0 баллов	неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемые компетенции ПКС-5)

Вопросы

I рейтинговое мероприятие

1. Нарастание негативных тенденций во всех сферах общества в 80-х гг. XX в.
2. Демократическая революция 1989 г. Приход к власти оппозиции
3. Отторжение административно-командной системы управления экономикой. Переход к рынку
4. Становление новой политической системы страны
5. Болгария последнего десятилетия XX в.
6. Югославская «перестройка». Распад СФРЮ
7. Образование Союзной республики Югославия (СРЮ), Республика Хорватия, Республика Босния и Герцеговина. Ситуация в Словакии и Македонии
8. Гражданская война. Санкции ООН
9. Югославия и Россия. Пути разрешения югославского кризиса

II рейтинговое мероприятие

1. Легализация профсоюза «Солидарность» (январь 1989 г.).
2. Создание коалиционного правительства во главе с Т. Мазовецким. Победа на президентских выборах 1990 г.
3. Польша на путях реформ и преобразований (1990-е гг.)
4. «Бархатная революция» 1989 г. Избрание президентом Чехословакии Вацлава Гавела
5. Реформирование чехословацкого общества
6. Распад ЧСФР
7. Образование суверенных государств – Чешской и Словацкой Республик, их современное положение

III рейтинговое мероприятие

1. Ситуация в Румынии в конце 80-х гг.
2. Первые массовые выступления. Диссидентское движение.
3. Декабрьские события 1989 г. Падение Чаушеску.
4. Первые шаги новой власти. Формирование рыночной экономики в Румынии: проблемы и перспективы 90-х гг.
5. Политические силы в постсоветском румынском обществе
6. Эволюционный характер демонтажа партийно-государственных структур в Венгрии

7. Осуществление социально-экономических преобразований в посткоммунистической Венгрии
8. Модернизация венгерского общества в 1990-е гг.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» (контролируемые компетенции ПКС-5): Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС <http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=1361>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

1. Визит М.С.Горбачева в Чехословакию произошёл в
1990г
1987г
1980г
1985г

2. Движение «Гражданский форум» созданное в 1989г возглавил
М. Якеш
Я. Фойтик
В. Гавел
М. Чалфа

3. На карте Европы вместо бывшей Чехословакии появилось два новых государства: Чешская Республика и Словацкая республика
5 февраля 1998г
14 апреля 2000г
20 марта 1995г

1 января 1993г

4. Румыния была провозглашена Народной республикой

3 января 1948г

26 февраля 1948г

13 марта 1948г

7 апреля 1948г

5. В коалицию Народно-демократического фронта (НДФ) Румынии входили
КПР и СДПР

Фронт земледельцев, Союз патриотов
профсоюзы

Все вышеуказанные партии, общественные организации

6. Демократическая революция в Румынии победила и власть перешла к Фронту национального спасения в

декабре 1989г

мае 1990г

феврале 1991г

марте 1992г

7. Венгрия была провозглашена республикой

20 января 1945г

1 февраля 1946г

15 ноября 1946г

20 декабря 1946г

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.

	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам промежуточного и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семе стр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ
(контролируемые компетенции ПКС-5)

1. Нарастание негативных тенденций во всех сферах общества в Болгарии 80-х гг. XX в.
2. Демократическая революция 1989 г. в Болгарии. Приход к власти оппозиции
3. Отторжение административно-командной системы управления экономикой. Переход к рынку в Болгарии
4. Становление новой политической системы страны в Болгарии
5. Болгария последнего десятилетия XX в.
6. Югославская «перестройка». Распад СФРЮ
7. Образование Союзной республики Югославия (СРЮ)
8. Республика Хорватия – постсоциалистический период
9. Республика Босния и Герцеговина
10. Ситуация в Словакии и Македонии
11. Гражданская война в Югославии. Санкции ООН
12. Югославия и Россия. Пути разрешения югославского кризиса
13. Легализация профсоюза «Солидарность (январь 1989 г.) в Польше
14. Создание коалиционного правительства во главе с Т. Мазовецким. Победа на президентских выборах 1990 г.
15. Польша на путях реформ и преобразований (1990-е гг.)
16. «Бархатная революция» 1989 г. в Чехословакии. Избрание президентом Чехословакии Вацлава Гавела
17. Реформирование чехословацкого общества
18. Распад ЧСФР
19. Образование суверенных государств – Чешской и Словацкой Республик, их
20. Современное положение Чехии и Словакии
21. Ситуация в Румынии в конце 80-х гг.
22. Первые массовые выступления в Румынии. Диссидентское движение.
23. Декабрьские события 1989 г. в Румынии. Падение режима Чаушеску.
24. Первые шаги новой власти в Румынии.
25. Формирование рыночной экономики в Румынии: проблемы и перспективы 90-х гг.
26. Политические силы в постсоветском румынском обществе
27. Эволюционный характер демонтажа партийно-государственных структур в Венгрии
28. Осуществление социально-экономических преобразований в посткоммунистической Венгрии
29. Модернизация венгерского общества в 1990-е гг.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» является зачет в 7 семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы.

		Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции</i>
ПКС-5. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах	ПКС-5.1. Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества	Знать: - основные кризисные явления в современном мировом, российском и региональном политическом процессе; - отличительные черты кризисных явлений и переходных периодов в современном мировом политическом процессе на примере истории Чехословацкой и Югославской Федераций, Болгарии, Польши, Венгрии и Румынии.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).
		Уметь: - выявлять закономерности кризисных явлений в современном мире, - понимать практическую ценность изучения кризисных явлений в	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.)

		Чехословацкой и Югославской федерациях, Болгарии, Польши, Венгрии и Румынии.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 5, 6, 7); примерные темы эссе (раздел 5.1.4.) (№№ 1, 5); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).
		Владеть: - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно демократических революций и общественных трансформаций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам) оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 8, 11); примерные темы эссе (раздел 5.1.4.) (№№ 3, 4, 6); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).
	ПКС-5.2. Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	Знать: - основные точки зрения в современной отечественной и зарубежной исторической науке по узловым вопросам демократических революций и общественных трансформаций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).
		Уметь: -ориентироваться в источниках и основной историографической литературе по проблемам	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); оценочные материалы для

		развития Польши, Чехословакии, Болгарии, Югославии, Венгрии и Румынии в конце XX в.;	самостоятельной работы (раздел 5.1.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 4,8,10); примерные темы эссе (раздел 5.1.4) (№№ 3,7); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).
		Владеть: - навыками ведения научной дискуссии, аргументировано отстаивая свою точку зрения по вопросам политических и социально-экономических процессов в Центральной и Юго-Восточной Европе в конце XX в.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам) оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 1,2,3); примерные темы эссе (раздел 5.1.4.) (№№ 2,4,6); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).
	ПКС-5.3. Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни	Знать: Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности; в мировом, российском и региональном масштабах	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).

	явлений и процессов современности в историческом прошлом	Уметь: Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).
		Владеть: Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Всемирная история. Учебник для вузов. / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М.: ЮНИТИ, 2000. 496 с. 15 экз.
2. История южных и западных славян: В 2 т. Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. 3-е издание, испр. и доп. М.: Издательство МГУ, 2008. 1 экз.

3. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX век: Учебное пособие /Под ред. А.В. Фадеева. М.: ИПО «Профиздат», 1997. 348 с. 1 экз.
4. Лотменцев А.М. История южных и западных славян: Учебное пособие /А.М. Лотменцев. М.: Издательство ПСТГУ, 2011. 397 с. 5 экз.

7.2 Дополнительная литература

1. Андраш, Герё Венгерский гений. Венгры, как они видят себя, Венгрию, свое место в истории и современном мире / Герё Андраш, Андрашфалви Берталан. — М. : Логос, 2011. — 420 с. — ISBN 978-5-98704-565-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9067.html>
2. Багдасарян, В. Э. Властная идейная трансформация. Исторический опыт и типология : монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин ; под ред. В. И. Якунин. — М. : Научный эксперт, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-91290-162-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13260.html>
3. Бордачёв, Т. Новый стратегический союз. Россия и Европа перед вызовами XXI века. Возможности большой сделки : монография / Т. Бордачёв. — М. : Европа, 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-9739-0176-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11629.html>
4. Восточная Европа. 20 лет социальной трансформации : сборник научных трудов / Н. И. Бухарин, Л. Н. Шаншиева, Л. С. Лыкошина [и др.] ; под ред. Ю. И. Игрицкий, Л. Н. Шаншиева. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 198 с. — ISBN 978-5-248-00534-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22471.html>
5. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>
6. Поколение перемен в странах Восточной Европы. 1990–2010 гг. : сборник научных трудов / Л. Махачек, Е. Б. Калоева, Т. Г. Биткова [и др.] ; под ред. Ю. И. Игрицкий, Л. Н. Шаншиева. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-248-00575-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22509.html>
7. Улунян А.А. Балканский «щит социализма». Оборонная политика Албании, Болгарии, Румынии, Югославии (середина 50-х гг. – 1980 г.): Монография /А.А. Улунян. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2013. 912 с. 5 экз.
8. Энергетический фактор в экономике и политике стран Восточной Европы : сборник научных трудов / Ю. А. Сафонова, Л. Н. Шаншиева, В. Н. Бабенко [и др.] ; под ред. Ю. И. Игрицкая. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 180 с. — ISBN 978-5-248-00550-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22527.html>

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Новая и новейшая история»
2. Журнал «Славяноведение»
3. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>
2. Государственная историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
3. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
4. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
5. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/russia.htm>; <http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
6. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
7. Российская национальная библиотека. Электронный каталог: <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
8. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>
9. Библиотека ИНИОН. Электронный каталог <http://www.inion.ru/>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ на 2024-2025 учебный год

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.lib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт»	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ.	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без	Доступ по IP-адресам КБГУ

	Россия и зарубежье	600 изданий по 53 отраслям		официального договора)	
--	-------------------------------	-------------------------------	--	---------------------------	--

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.»

для обучающихся

Цель курса «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов на Балканах и в западнославянских странах; определение собственной позиции по отношению к ситуации в регионе в конце XX в.; предоставление знаний об истории стран в конце XX в., современном состоянии и перспективах развития современных стран Центральной и Юго-Восточной Европы; представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные

задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список

литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории

к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>

3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис.</i>
6.	Многофункциональный редактор <i>Content Reader PDF 15 Business</i>
7.	Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.

	<p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p style="text-align: center;">Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/</p> <p style="text-align: center;"><u>Subtitle Edit</u> (бесплатные)</p> <p style="text-align: center;">«Сурдофон»</p>
<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p style="text-align: center;">Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Демократические революции и общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.» по направлению подготовки 46.03.01 – История; Профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /