

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Н.Б. Бозиева**

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБЩЕАДЫГСКИХ ОСНОВ»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Магистерская программа
Адыгская филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этимологический анализ общеадыгских основ» сост. Карданов М.Л. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 37 с.

Рабочая программа предназначена магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Адыгская филология» I семестра, 1 года обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	20
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	23
7.1. Основная литература.....	23
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Периодические издания.....	24
7.4. Интернет-ресурсы.....	24
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	28
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	31
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	35
10. Приложения	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Этимологический анализ общеадыгских основ» формирует лингвистический кругозор магистрантов, а также базовые знания из области фонетики и лексикологии, необходимые филологам для осуществления профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

- дать магистрантам общее представление об этимологии как науке и о языке как сложной семиотической системе, о его сущности и функциях; об основных единицах языка; об уровневой организации языка;
- ознакомить их существующими проблемами о звуковом строе языка, об акустико-артикуляционных свойствах звуков и о фонеме как основной единице фонологии, о составе фонем;
- выявить основные принципы адыгской графики, способы передачи звучащей речи;
- дать определение понятию лексического уровня языка и слова как основной единицы лексикологии.

Задачи изучения дисциплины:

- расширить лингвистический кругозор магистрантов, научить умению и навыкам, помогающих в изучении других (специальных) лингвистических дисциплин, а также дисциплин специализации;
- освоить знания о системе и структуре языка, о его фонетической, лексической подсистемах, о его происхождении и развитии; умения пользоваться богатством лексической системы адыгских языков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», магистерская программа «Адыгская филология».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этимологический анализ общеадыгских основ» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Современный кабардино-черкесский язык», «История кабардино-черкесского языка», «Введение в адыгскую филологию», «Сравнительная грамматика адыгских языков», «Родственный язык».

Освоение дисциплины «Этимологический анализ общеадыгских основ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков», «История изучения адыгских языков», «Структурно-семантические основы лексики адыгских языков».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В соответствии с другими дисциплинами магистерской программы «Адыгская филология» дисциплина «Этимологический анализ общеадыгских основ» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры):

Профессиональных компетенций (ПКС) по видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:

ПКС-2.1. Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

ПКС- 2.2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

ПКС- 2.3. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование.

Магистры должны знать:

- природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества;
- происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности;
- строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами;
- акустико-артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков адыгских языков;
- морфемiku адыгских языков; сильные и слабые позиции фонем; чередование фонем в составе морфем;
- типы лексического значения слова,
- структуру лексического значения слова;
- типы межсловных отношений;
- членение адыгской лексики по степени активности/пассивности, по происхождению, по сфере употребления, по стилистической и экспрессивной окрашенности.

Магистры должны уметь:

- определить родственные связи и морфологический тип родного языка;
- провести фонемный и морфемный анализ слова;
- провести графический анализ слова;
- провести орфографический анализ слова;
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма,
- давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения;
- использовать богатые возможности адыгской лексики в речи.

Магистры должны **владеть** научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Этимологический анализ общеадыгских основ», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Язык как основная сигнальная система, его сущность, его функции	Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Объект и предмет языкознания. Цели и задачи дисциплины. История возникновения языкознания. Появление языкознания как части философии в античные времена. Структура лингвистики. Разделы науки о языке. Основные этапы развития европейского языкознания. Современные	ПКС-2	ДЗ; Р; УО; К

		лингвистические направления. Науки, изучающие систему языка. Связь лингвистики с другими науками.		
2.	Сложение как продуктивный способ образования слов	Сложение как продуктивный способ образования слов. Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава адыгских языков. Роль морфов в построении этих моделей.	ПКС-2	ДЗ; Р; УО; К
3.	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание.	Происхождение и развитие языка. Возникновение и развитие письма. Биологические и социальные теории происхождения языка. Современные представления о появлении языка. Теории моногенеза и полигенеза. Развитие языков. Причины появления письменности. Этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Возникновение алфавитов. Основные виды алфавитов: восточные, греческий, латинский, кириллица.	ПКС-2	ДЗ; Р; УО; К
4.	Использование иноязычных элементов при образовании слов. Словообразовательные и семантические кальки.	Язык как знаковая система. Структура языка. Понятие системности, знаковости. Язык как сложная система знаков. Основные свойства знака. Слово как главный языковой знак. Семантический треугольник. Категории и уровни языка. Основные языковые единицы. Понятие о структуре как об отношениях между языковыми единицами и уровнями. Основные виды системных отношений: парадигматические, синтагматические, гипонимические. Синхрония и диахрония.	ПКС-2	ДЗ; Р; УО; К
5.	Исторические изменения в структуре слова	Появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем. Основные классификации языков. Место адыгских языков среди других языков мира. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая. Абхазо-адыгская языковая семья. Гипотезы о происхождении адыгов.	ПКС-2	ДЗ; Р; УО; К

		Первые письменные сведения об адыгах.		
6.	Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. Основные способы привлечения внимания к значению морфем	Гласные и согласные звуки адыгских языков. Фонетическая транскрипция. Состав гласных и согласных звуков русского языка. Основные характеристики гласных и согласных звуков. Понятие транскрипции. Принципы транскрибирования. Выработка навыков составления фонетической транскрипции. Графическое выделение их в тексте; употребление морфем в качестве самостоятельных слов; смысловое сопоставление производного и производящего слова.	ПКС-2	ДЗ; Р; УО; К
7.	Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем.	Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем адыгских языков. Фонемная транскрипция. Фонология как наука о смысловоразличительных особенностях фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Состав гласных и согласных фонем адыгских языков. Нейтрализация фонемы. Понятие архифонемы и гиперфонемы. Чередование фонем. Основные принципы составления фонемной транскрипции.	ПКС-2	ДЗ; Р; УО; К
8.	Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова.	Фонетические процессы в слове. Исторические чередования. Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами.	ПКС-2	ДЗ; Р; УО; К
9.	Корень как значимая часть слова. Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов. Слова-паронимы; их	Лексика адыгских языков с точки зрения ее активного и пассивного запаса, с точки зрения сферы ее употребления, с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Активный и пассивный словарь. Пассивная лексика: устаревшие слова (архаизмы и историзмы, их виды), неологизмы.	ПКС-2	ДЗ; Р; УО; К

сходство и различие. Разграничение омонимичных корней	Динамический характер лексики. Лексика общеупотребительная; диалекты, виды диалектных слов; профессиональная и специальная лексика, термины; жаргонно-арготическая лексика. Экспрессивная окраска слова. Стилистическая окраска слова: слова стилистически нейтральные, книжные и сниженные.		
---	--	--	--

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических – 17 ч.; самостоятельная работа студента 65 ч.; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Этимологический анализ общеадыгских основ»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	I семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	74	74
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Язык как основная сигнальная система, его сущность, его функции.
2.	Сложение как продуктивный способ образования слов.
3.	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание.
4.	Использование иноязычных элементов при образовании слов. Словообразовательные и семантические кальки.
5.	Исторические изменения в структуре слова.
6.	Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. Основные способы привлечения внимания к значению морфем.

7.	Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем.
8.	Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова.
9.	Корень как значимая часть слова. Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов. Слова-паронимы; их сходство и различие. Разграничение омонимичных корней

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Язык как основная сигнальная система, его сущность, его функции.
2.	Сложение как продуктивный способ образования слов.
3.	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание.
4.	Использование иноязычных элементов при образовании слов. Словообразовательные и семантические кальки.
5.	Исторические изменения в структуре слова.
6.	Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. Основные способы привлечения внимания к значению морфем.
7.	Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем.
8.	Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова.
9.	Корень как значимая часть слова. Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов. Слова-паронимы; их сходство и различие. Разграничение омонимичных корней

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Объект и предмет языкознания. Цели и задачи дисциплины. История возникновения языкознания. Появление языкознания как части философии в античные времена. Структура лингвистики. Разделы науки о языке. Основные этапы развития европейского языкознания. Современные лингвистические направления. Науки, изучающие систему языка. Связь лингвистики с другими науками.
2.	Сложение как продуктивный способ образования слов. Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава адыгских языков. Роль морфов в построении этих моделей.
3.	Происхождение и развитие языка. Возникновение и развитие письма. Биологические и социальные теории происхождения языка. Современные представления о появлении языка. Теории моногенеза и полигенеза. Развитие языков. Причины появления письменности. Этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Возникновение алфавитов. Основные виды алфавитов: восточные, греческий, латинский, кириллица.

4.	Язык как знаковая система. Структура языка. Понятие системности, знаковости. Язык как сложная система знаков. Основные свойства знака. Слово как главный языковой знак. Семантический треугольник. Категории и уровни языка. Основные языковые единицы. Понятие о структуре как об отношениях между языковыми единицами и уровнями. Основные виды системных отношений: парадигматические, синтагматические, гипонимические. Синхрония и диахрония.
5.	Основные классификации языков. Место адыгских языков среди других языков мира. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая. Абхазо-адыгская языковая семья. Гипотезы о происхождении адыгов. Первые письменные сведения об адыгах.
6.	Гласные и согласные звуки адыгских языков. Фонетическая транскрипция. Состав гласных и согласных звуков русского языка. Основные характеристики гласных и согласных звуков. Понятие транскрипции. Принципы транскрибирования. Выработка навыков составления фонетической транскрипции.
7.	Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем адыгских языков. Фонемная транскрипция. Фонология как наука о смысловоразличительных особенностях фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Состав гласных и согласных фонем адыгских языков. Нейтрализация фонемы. Понятие архифонемы и гиперфонемы. Чередование фонем. Основные принципы составления фонемной транскрипции.
8.	Фонетические процессы в слове. Исторические чередования. Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами.
9.	Орфография. Орфографический анализ. Основные принципы адыгской орфографии. Фонематический принцип как ведущий. Орфографический анализ слова. Кальки. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Этимология – наука о происхождении слов. Использование этимологических данных в работе с младшими школьниками.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Этимологический анализ общеадыгских основ» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом

занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Этимологический анализ общеадыгских основ» (контролируемые компетенции ПКС-2)

Раздел 1. Язык как основная сигнальная система, его сущность, его функции

1. Языкознание как наука.
2. Объект и предмет языкознания.
3. Объект и предмет языкознания.
4. Цели и задачи дисциплины.
5. История возникновения языкознания.
6. Появление языкознания как части философии в античные времена. Структура лингвистики.
7. Разделы науки о языке.
8. Основные этапы развития европейского языкознания.
9. Современные лингвистические направления.
10. Науки, изучающие систему языка.
11. Связь лингвистики с другими науками.

Раздел 2. Сложение как продуктивный способ образования слов

1. Сложение как продуктивный способ образования слов.
2. Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава адыгских языков.

Роль морфов в построении этих моделей.

Раздел 3. Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание.

1. Происхождение и развитие языка.
2. Возникновение и развитие письма.
3. Биологические и социальные теории происхождения языка.
4. Современные представления о появлении языка.
5. Теории моногенеза и полигенеза.
6. Развитие языков.
7. Причины появления письменности.
8. Этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Возникновение алфавитов.
9. Основные виды алфавитов: восточные, греческий, латинский, кириллица.

Раздел 4. Использование иноязычных элементов при образовании слов.

Словообразовательные и семантические кальки.

1. Язык как знаковая система.
2. Структура языка.
3. Понятие системности, знаковости.
4. Язык как сложная система знаков.
5. Основные свойства знака.
6. Слово как главный языковой знак.
7. Семантический треугольник.
8. Категории и уровни языка.
9. Основные языковые единицы.

10. Понятие о структуре как об отношениях между языковыми единицами и уровнями.
11. Основные виды системных отношений: парадигматические, синтагматические, гипонимические.
12. Синхрония и диахрония.

Раздел 5. Исторические изменения в структуре слова.

1. Появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем.
2. Основные классификации языков.
3. Место адыгских языков среди других языков мира.
4. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая.
5. Абхазо-адыгская языковая семья.
6. Гипотезы о происхождении адыгов.
7. Первые письменные сведения об адыгах.

Раздел 6. Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. Основные способы привлечения внимания к значению морфем.

1. Гласные и согласные звуки адыгских языков.
2. Фонетическая транскрипция.
3. Состав гласных и согласных звуков русского языка.
4. Основные характеристики гласных и согласных звуков.
5. Понятие транскрипции.
6. Принципы транскрибирования.
7. Выработка навыков составления фонетической транскрипции.
8. Графическое выделение их в тексте; употребление морфем в качестве самостоятельных слов; смысловое сопоставление производного и производящего слова.

Раздел 7. Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем.

1. Фонология.
2. Фонема.
3. Сильные и слабые позиции фонем.
4. Состав фонем адыгских языков.
5. Фонемная транскрипция.
6. Фонология как наука о смысловоразличительных особенностях фонем. Сильные и слабые позиции фонем.
7. Состав гласных и согласных фонем адыгских языков.
8. Нейтрализация фонемы.
9. Понятие архифонемы и гиперфонемы.
10. Чередование фонем.
11. Основные принципы составления фонемной транскрипции.

Раздел 8. Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова

1. Фонетические процессы в слове.
2. Исторические чередования.
3. Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза.
4. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами.

Раздел 9. Корень как значимая часть слова. Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов. Слова-паронимы; их сходство и различие. Разграничение омонимичных корней

1. Лексика адыгских языков с точки зрения ее активного и пассивного запаса, с точки зрения сферы ее употребления, с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.
2. Активный и пассивный словарь.
3. Пассивная лексика: устаревшие слова (архаизмы и историзмы, их виды), неологизмы.
4. Динамический характер лексики.
5. Лексика общеупотребительная; диалекты, виды диалектных слов; профессиональная и специальная лексика, термины; жаргонно-арготическая лексика.
6. Экспрессивная окраска слова.
7. Стилистическая окраска слова: слова стилистически нейтральные, книжные и сниженные.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции ПКС-2)

Лэжьыгъэ 1. Мы псалъэхэр сыт зэщхъэщызыгъэкIыр я макъ зэхэтыкIэкIэ? Сыт хуэдэ щытыкIэ а псалъэхэр зэщхъэщызыгъэкI макъхэр гуэгъу зэрызэхуэхъур?

Вагъуэ – фагъуэ, гунэф – кунэф, гъыринэ – хъыринэ, гъужын – хъужын, данэ – танэ, жбауэ – щауэ, лей – лъей, шыр – жыр, пут – пуд, бгъэ – пхъэ, пхъу – бгъу, гъубжэ – хъубжэ, бгэн – пхэн, жылэ – шылэ, жьыщIэн – щыщIэн.

Лэжыгы 2. Мы псалъэухахэм макъ дэкIуашэ жыгыжыгхэр зы екъуакIэ, дэгухэр екъуакIэ щIэтхэн. Абыхэм характеристикэ тын.

Августым и кIэм дунейр щIыIэтыIэ хьууэ щIедзэ. Сентябрьым губгъуэм бжыыхьэфэ кытеуэу хуожэ. Гъэгъахэмрэ удз щхьуантIэхэмрэ мэгъуж. Бжыыхьэсэм и закъуэщ щIымахуэм щхьуантIагъуэ губгъуэшхуэм иплъэгъуэжыр.

Мухьэмэдрэ Юрэрэ илгъэсыщIэ псейр ягъэщIэрэщIащ. Псейм пашIащ езыхэм тхылъымIэ Iувым кыхабзыкIа мыщэхэр, тхьэкIумэкIыхьхэр, бажэхэр, пэгунхэр. Абы нэмыщIкIэ абдж гъэпщам кыхэщIыкIа дадий куэд тыкуэным кыщащэхуащ.

Лэжыгы 3. Псалъэхэм ипэмкIэ кыщегъэжъауи икIэмкIэ кыщегъэжъауи къеджэн. КъэкIуэкIэ щхьэхуэхэм кьалуатэ мыхьэнэхэр кыжыIэн. Гъэбелджылын макъ дэкIуашэхэм щыщу жыгыжыгъ е дэгу гуэгъу зиIэхэр, гуэгъу зимыIэ жыгыжыгхэмрэ дэгухэмрэ. Абыхэм характеристикэ етын.

Куэд, зэз, кIыщ, къэхь, пэж, щIэщ, дэш, ныш, нэгъу, нэкIу, хуэхь, хуэш, хэс.

Лэжыгы 4. Мы псалъэухахэм кыхэгъэщхьэхукIа псалъэхэм хэт макъ жыгыжыгхэмрэ дэгухэмрэ характеристикэ етын:

Абыхэм ящIыгъуу Софят и гум ину зелIэт, игу щызу мэбауэ, и нэгъузыужыщ. Гъуэгъуанэ хьэлъэр зыкIуфам и гухэхьуэт а пщашэм и пкыыр иджы зыгъэжаныр и лъэр зыгъэпсынщIэр! Пэжу абы кыкIуа гъуэгур километражкыым зэрыбгъэщIэгъуэнур – гурыщIэ мафIэщ, гурыгъу шэщIакIэщ. А гъуэгъури ауэ сытми гъуэгъу пхыщIыкIатэкъым – хабзэж къургъакъхэм я вэныжылыбэт, нэмыплъ гурыгъухэмкIэ лъэхьат (Щ. I.).

Лэжыгы 7. Псалъэухахэм, псалъэхэм дэгъэхуа макъ пIытIахэр кызэрыгъэлъэгъуа хьэрфхэр кыжыIэн.

ТкIыбжъ – тэмэму къоджэ, тхыкIэм кIэльоплъ, зэрызэтемыхуэр кыжаIэ. *ТкIыбжъ* жаIэ дыдж-дыджу щыт ерыскыым щхьэкIэ.

ЩакIуэ – кьиубыдыну, кьиукIыну зыгуэрым ещэм, мэзым щакIуэ кIуэм щхьэкIэ жаIэ.

Мывэ ...амыщIыр щIым кыщIах къулеягъым щыщI. Ар гъэсын гъуэзэдджэщ. Нэхь ипэхэм абыкIэ ма...эгур зрагъакIуэу щытащ. Къуажэдэхэм фIамы...кIэ унэ ягъэплъ, мэпща...э. ФIамы... кыщIэхынымкIэ ди къэралым япэ увы...эр иIыгъщ.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-2):

Темы рефератов по дисциплине:

1. Макъ «гъу»-м и этимологиие.
2. Щ1ып1эц1эхэм я этимологиие.
3. Псыц1эхэм я этимологиие.
4. «Мы-/мэ-» макъхэм я этимологиие.
5. «Щ-» макъым и этимологиие.
6. «ш-/шь-» макъхэм я этимологиие.
7. Абхазыбзэмрэ адыгэбзэмрэ зэдай лъабжьэхэр.
8. Иуаныкъуэ Нурбий этимологием ехьэллауэ илэ еплъык1эхэр. .
9. Те-, щхьэдэ- преверб зэхэлъхэр этимологиие и лъэныкъуэк1э зэрызэхэтыр.
10. «Псэ зылут щ1уэпсым» ехьэллауэ абхъаз-адыгэ бзэ гупым хэт псалъэхэр.
11. «Адыгэ, абызэ, абхъаз, акъужь» псалъэхэм А-м игъэзащ1э къалэныр.
12. Адыгэхэм я бзэм и тхыдэр.
13. Макъымрэ абы и купщ1эмрэ псалъэм щагъэзащ1э къалэныр.
14. Цыхум ехьэлла лексикэр абхъаз-адыгэ бзэ гупым.
15. Бзэхэм генеалогик1э я гуэшык1эр.
16. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым узыщрихьэл1э зэлъабжьэгъу псалъэхэр.
17. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым и псалъэ къэхъук1эр.
18. «Шу-унэ-нану-лэуа» псалъэхэм я зэпыщ1эк1э хъуар убзыхун.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии формирования оценок для самостоятельной работы (реферата) студента (контролируемые компетенции ПКС-2):

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ПКС-2). Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы, выносимые на коллоквиум

1. Генеалогие и лъэныкъуэкIэ бзэхэр зэрагуэш щIыкIэр.
2. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым тырку, хъэрып псалъэу хэтхэр.
3. Адыгэ псалъэу абхъаз-абазэбзэхэм хэтхэр.
4. Адыгэ псалъэу нэгъуэшIыбзэхэм хыхъахэр.
5. Абхъаз-адыгэбзэхэм я кIуэцIкIэ кыщыхъужа псалъэхэр.
6. Къэбэрдеймрэ кIахэмрэ я бзэм и кIуэцIкIэ кыщыхъужа псалъэхэр.
7. Абхъаз-адыгэбзэхэм я кIуэцIкIэ кыщыхъужа псалъэхэр.
8. Къэбэрдеймрэ кIахэмрэ я бзэм и кIуэцIкIэ кыщыхъужа псалъэхэр.
9. Абхъаз-адыгэбзэхэм я зэдай лексикэр.
10. Лъэпкъым и тхыдэмрэ бзэмрэ зэрызэпыщIар къэзыгъэлыагъуэ Iуэхугъуэхэр.
11. Абхъаз-адыгэбзэхэм я псалъэ къэхъукIэр.

12. Абхъаз-адыгэбзэхэм нэгъуэщІыбзэхэм щыщ псалъэхэр кызырыхыхэр, абыхэм ягъуэт фонетикэ, семантикэ, нэгъуэщІ зэщхэщыкІыныгъэхэр.
13. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и кІуэцІкІэ кыщыхъужа псалъэхэр.
14. Абхъаз-адыгэбзэхэм я лексикэм ехъэлІауэ этимологиие и лъэныкъуэкІэ щыІэ лэжыгъэхэр
15. Абхъаз-адыгэбзэхэм грамматикэ и лъэныкъуэкІэ щыІэ лэжыгъэхэр.
16. Суффиксхэм ягъэзащІэ къалэнхэр.
17. Адыгэ», «Абазэ» псалъэхэм я этимологиер.
18. Абхъаз-адыгэ бзэхэм хэт макъ зэпэджэжхэр.
19. КІуэцІры-, пхы- префиксхэр этимологиие и лъэныкъуэкІэ зэрызэхэтыр.
20. Абхъаз бзэ гупым зэдай лексикэ.
21. Іэпкълъэпкъым ехъэлІа лексикэу абхъаз-адыгэ бзэ гупым зэдайуэ хэтыр.
22. Иуаныкъуэ Нурбий этимологием ехъэлІауэ иІэ еплъыкІэхэр .
23. Те-, щхъэдэ- преверб зэхэлъхэр этимологиие и лъэныкъуэкІэ зэрызэхэтыр.
24. «Псэ зыІут щІыуэпсым» ехъэлІауэ абхъаз-адыгэ бзэ гупым хэт псалъэхэр.
25. «Адыгэ, абызэ, абхъаз, акъужэ» псалъэхэм А-м игъэзащІэ къалэныр.
26. Адыгэхэм я бзэм и тхыдэр.
27. Макъымрэ абы и купщІэмрэ псалъэм щагъэзащІэ къалэныр.
28. Цыхум ехъэлІа лексикэр абхъаз-адыгэ бзэ гупым.
29. Бзэхэм генеалогиекІэ я гуэшыкІэр.
30. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым узышрихъэлІэ зэлъабжыгъуэ псалъэхэр.
31. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым и псалъэ къэхъукІэр.
32. «Шу-унэ-нану-Іуа» псалъэхэм я зэпыщІэкІэ хъуар убзыхун.
33. Лъэпкъым и тхыдэмрэ бзэмрэ зэрызэпыщІар къэзыгъэлыагъуэ Іуэхугъуэхэр.
34. Абхъаз-адыгэбзэм я лексикэр джа зэрыхъуар.
35. Шагъыр А. и этимологиие псалъальэр.
36. Адыгэ цыхуцІэхэм я этимологиие.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму магистранту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь магистрантам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым магистрантом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи магистрантами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов):

Критерии оценивания:**«10 б.» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументировано и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«9 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«8 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует хорошие знания теоретического материала курса, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, аргументировано отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«7 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует достаточное знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 б.» ставится, если:

обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 б.» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся не обладает знанием в требуемом объёме, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 б.» ставится, если:

обучающийся дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, допускает небольшие неточности.

«1 б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и

оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ, (контролируемые компетенции ПКС-2):

1. «Адыгэ», «Абазэ» псалъэхэм я этимологиер.
2. Абхъаз-адыгэ бзэхэм хэт макъ зэпэджэжхэр.
3. КӀуэцӀры-, пхы- префиксхэр этимологиие и лъэныкъуэкӀэ зэрызэхэтыр.
4. Абхъаз бзэ гупым зэдай лексикэ.
5. Ӏэпкълъэпкъым ехъэлӀа лексикэу абхъаз-адыгэ бзэ гупым зэдайуэ хэтыр.
6. Иуаныкъуэ Нурбий этимологием ехъэлӀауэ иӀэ еплъыкӀэхэр .
7. Те-, щхъэд- преверб зэхэлъхэр этимологиие и лъэныкъуэкӀэ зэрызэхэтыр.
8. «Псэ зыӀут щӀыуэпсым» ехъэлӀауэ абхъаз-адыгэ бзэ гупым хэт псалъэхэр.
9. «Адыгэ, абызэ, абхъаз, акъужь» псалъэхэм А-м игъэзащӀэ къалэныр.
10. Адыгэхэм я бзэм и тхыдэр.
11. Макъымрэ абы и купщӀэмрэ псалъэм щагъэзащӀэ къалэныр.
12. Цыхум ехъэлӀа лексикэр абхъаз-адыгэ бзэ гупым.
13. Бзэхэм генеалогиекӀэ я гуэшыкӀэр.
14. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым узыщрихъэлӀэ зэлябжъэгъу псалъэхэр.
15. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым и псалъэ къэхъукӀэр.
16. «Шу-унэ-нану-Ӏуа» псалъэхэм я зэпыщӀэкӀэ хъуар убыхун.
17. Лъэпкъым и тхыдэмрэ бзэмрэ зэрызэпыщӀар къэзыгъэлягъуэ Ӏуэхугъуэхэр.
18. Абхъаз-адыгэбзэм я лексикэр джа зэрыхъуар.
19. Шагъыр А. и этимологиие псалъальэр.
20. Адыгэ цыхуцӀэхэм я этимологиие.
21. Генеалогие и лъэныкъуэкӀэ бзэхэр зэрагуэш щӀыкӀэр.
22. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым тырку, хъэрып псалъэу хэтхэр.
23. Адыгэ псалъэу абхъаз-абазэбзэхэм хэтхэр.
24. Адыгэ псалъэу нэгъуэщӀыбзэхэм хыхъахэр.
25. Абхъаз-адыгэбзэхэм я кӀуэцӀкӀэ къыщыхъужа псалъэхэр.
26. Къэбэрдеймрэ кӀахэмрэ я бзэм и кӀуэцӀкӀэ къыщыхъужа псалъэхэр.
27. Абхъаз-адыгэбзэхэм я кӀуэцӀкӀэ къыщыхъужа псалъэхэр.
28. Къэбэрдеймрэ кӀахэмрэ я бзэм и кӀуэцӀкӀэ къыщыхъужа псалъэхэр.
29. Абхъаз-адыгэбзэхэм я зэдай лексикэр.
30. Лъэпкъым и тхыдэмрэ бзэмрэ зэрызэпыщӀар къэзыгъэлягъуэ Ӏуэхугъуэхэр.
31. Абхъаз-адыгэбзэхэм я псалъэ къэхъукӀэр.
32. Абхъаз-адыгэбзэхэм нэгъуэщӀыбзэхэм шыщ псалъэхэр къызэрыхыхъэр, абыхэм ягъуэт фонетикэ, семантикэ, нэгъуэщӀ зэщхъэщыкӀыныгъэхэр.
33. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и кӀуэцӀкӀэ къыщыхъужа псалъэхэр.
34. Абхъаз-адыгэбзэхэм я лексикэм ехъэлӀауэ этимологиие и лъэныкъуэкӀэ щыӀэ лэжыгъэхэр
35. Абхъаз-адыгэбзэхэм грамматикэ и лъэныкъуэкӀэ щыӀэ лэжыгъэхэр.
36. Суффиксхэм ягъэзащӀэ къалэнхэр.

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в первом семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	ПКС-2.1. Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских	<i>Знать:</i> философско-методологические основы, междисциплинарные связи избранной конкретной области филологии с другими филологическими дисциплинами, историю ее развития, дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, тенденции	оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.</i>); оценочные материалы для рубежного контроля (<i>раздел 5.2.</i>); темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>) оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3.</i>).

самостоятельно осуществлять научное исследование	задач в сфере науки и образования	<p>развития; природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества; происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности; строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами; морфемику адыгских языков; сильные и слабые позиции фонем; чередование фонем в составе морфем; типы лексического значения слова, структуру лексического значения слова.</p> <p><i>Уметь:</i> давать характеристику слову с точки зрения воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по избранной конкретной области филологии с учетом динамики ее развития, выделять дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, находить пути их решения; корректно вести дискуссию; отстаивать собственную точку зрения; использовать современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользоваться научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; выделять конкретные литературные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности; пользоваться</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания <i>раздел 5.1.2.</i>);</p> <p>темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>)</p> <p>оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3.</i>).</p>
--	-----------------------------------	--	---

		научной и справочной литературой,	
		<i>Владеть:</i> навыками выдвижения гипотез по проблематике избранной конкретной области филологии, анализа языкового и речевого материала с целью их доказательства или опровержения; навыками культурологического анализа; навыками работы с научной и критической литературой; навыками сопоставительного анализа отдельных текстов и групп текстов; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; глубоко разбираться в проблемах зарождения адыгских литератур, основных истоках их развития и особенностях их становления.	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.4.3.).
	ПКС-2.2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<i>Знать:</i> о квалифицированном анализе, оценке, реферировании, оформлении и продвижении результатов собственной научной деятельности	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.).
		<i>Уметь:</i> самостоятельно проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.).
		<i>Владеть:</i> навыками квалифицированного	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для

		анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.4.3.).
	ПКС- 2.3. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: методы научного исследования	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.).
		Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.).
		Владеть: навыками самостоятельного осуществления научного исследования.	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.4.3.).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволяют обеспечить:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и направлено на формирование - ПКС-2.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Урыс Хь. Щ. Адыгэ грамматикэ. Фонетикэ. Морфонемикэ. Морфологии. Налшык, 2001. <http://lib.kbsu.ru>
2. [Кумахова З. Ю. Развитие адыгских литературных языков.](http://lib.kbsu.ru) – М, 1972. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики абхазо-адыгских языков. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/2/index.htm>

7.2 . Дополнительная литература

1. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика. Морфонемика. Морфология. Нальчик, 2014.
2. Шагиров А.К. . Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.1. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/part2/1/index.htm>
3. Шагиров А.К. . Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.2. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/8/index.htm>
4. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.3. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/part2/5/index.htm>
5. Шагиров А.К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/9/index.htm>

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы филологии»
2. Журнал «Iуашхьэмахуэ»

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Этимологический анализ общеадыгских основ» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		языке)»		2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025 г.	
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020 г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		аудиоизданий.		от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностраннй)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностраннй» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистра ция по IP- адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистра ция по IP- адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистра ция по IP- адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно- методической и научной	https://profspo.ru/	ООО «Профобразова ние» (г. Саратов) Договор №11634/24	Полный доступ (регистра ция по IP- адресам КБГУ)

		литературы для СПО		PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index № SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих ся в

					РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Этимологический анализ общеадыгских основ» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (в том числе лекционных занятий – 15,7 %, практических занятий – 31,5 %), доля самостоятельной работы – 52,8 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.04.01 – Филология, магистерская программа «Адыгская филология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Этимологический анализ общеадыгских основ» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо

постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство,

позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Этимологический анализ общеадыгских основ» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Этимологический анализ общеадыгских основ» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Номер договора
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223

	(трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL</i>			
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя</i> <i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя</i>	Российская Федерация	36 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование –</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
15.	Программный пакет внутриорганизационного интернет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Этимологический анализ общеадыгских основ» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология; Магистерская программа Адыгская филология _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация**Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)**

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций: - ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПКС-2, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«**Не зачтено**» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.