

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Н.Б. Бозиева**

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ АДЫГСКИХ ЯЗЫКОВ»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Магистерская программа
Адыгская филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История изучения адыгских языков» / сост. В.Х. Унатлоков. – Нальчик: КБГУ, 2024 г. – 34 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Адыгская филология» 2 семестра, 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Содержание

	с.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	18
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	20
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Периодические издания.....	21
7.4. Интернет-ресурсы.....	21
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	29
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	32
10. Приложения	

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области изучения и исследования адыгских (кабардино-черкесского, адыгейского) языков;
- формирование у магистрантов самостоятельного творческого осмысления фактов языка, развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
- воспитание у магистрантов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова, совершенствование владения нормами современных адыгских языков.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить магистрантов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать их на решение основных задач курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» элективных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается во 2 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в магистратуре;

Место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Для освоения дисциплины «История изучения адыгских языков» необходима общая эрудиция и хорошие знания по адыгским языкам. Предлагаемая дисциплина дает углубленные знания по адыгским языкам, необходимые специалисту-филологу. Предлагаемый курс обеспечивает формирование не только языковых компетенций специалиста, но и непосредственно профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В соответствии с другими дисциплинами магистерской программы «Адыгская филология» дисциплина «История изучения адыгских языков» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры):

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:

ПКС-М.2.1. Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

ПКС-М.2.2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, в сфере науки и образования;

ПКС-М.2.3. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование

Магистры должны знать:**знать:**

- методологию научных исследований;
- теоретические предпосылки планирования и проведения эксперимента;
- особенности автореферата как вторичного научного текста;
- требования к документам, необходимым для представления диссертации к защите в диссертационный совет;

уметь:

- отбирать и анализировать необходимую информацию;
- формировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать полученные результаты, сопоставлять их с литературными данными;
- сопоставлять результаты экспериментов с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования;
- соблюдать требования к жанру и стилю диссертации и автореферата, грамотно выстраивать их композицию;
- правильно оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата;

владеть:

- навыками формулирования целей и задач исследований;
- умением написания текстов докладов, статей и презентаций с использованием современного компьютерного обеспечения;
- навыками лингвистического анализа в синхроническом и диахроническом аспектах;
- способностью применять знания по лингвистике в практической профессиональной сфере;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «История изучения адыгских языков», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Введение. Сравнительно-историческое изучение фонетики адыгских языков. История изучения адыгской фонологии. Историческая лексикология.	Введение. Предмет, задачи курса. Источники изучения истории адыгских языков. Создание письменности в адыгских языках. Разработка алфавитов. Разработка терминологии. История изучения гласных / согласных звуков. Историческая классификация согласных звуков. История орфографии и орфоэпии. Слог и слоговое деление. История изучения адыгского ударения. Историческая лексикология. Принципы классификации словарного состава адыгских языков.	ПКС-2	ДЗ, К, Р, УО

2.	Сравнительно-историческое изучение морфологии адыгских языков. Части речи и их история.	Фонемная структура корневой и аффиксальной морфемы. Категория класса человека и вещей. История категории определенности / неопределенности и падежа. Категория числа. Краткая история разработки вопроса о частях речи в адыгском языкознании. История изучения глагола. Служебные части речи в адыгских языках.	ПКС-2	ДЗ, К, Р, УО
3	Сравнительно-историческое изучение синтаксиса в адыгских языках. История становления адыгской лексикографии.	История синтаксических исследований в адыгских языках. Синтаксические особенности адыгских языков. Специфика простого и сложного предложения в адыгских языках. Зарождение и развитие адыгской лексикографии. Кабардино-черкесская лексикография. Адыгейская лексикография.	ПКС-2	ДЗ, К, Р, УО

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических – 17 часов; самостоятельная работа студента 65 ч.; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля) «История изучения адыгских языков»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	II семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	74	74
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Связь истории языка с другими науками о языке и обществе; понятие историзма в развитии языка; методы исторического рассмотрения; сравнительно-исторический метод, как основной метод исторического изучения

	адыгских языков.
2.	Труды по истории адыгских языков: труды Ш. Ногмова, Л. Льюлье, Л.Г. Лопатинского; роль грамматистов (Н.Ф. Яковлев, М.А. Кумахов, Х.Ш. Урусов и др); значение работ ученых А.С. Чикобава, Г.В. Рогава, К.В. Ломтатидзе, Г.Ф. Турчанинова, Б.Х. Балкарова, А.К. Шагирова, А.И. Абдокова и др. для разработки истории адыгских языков.
3.	Проблемы создания письменности. Письменные памятники адыгов. Зарождение и развитие письменности на кабардинском языке. Разработка алфавитов.
4.	Историческая фонетика. История гласных звуков в адыгских языках. История смычных и аффрикат. История спирантов. История преруптивов. История слога и ударения.
5.	Историческое формирование и специфика функционирования лексики адыгских языков. Становление словарного состава. Историческое формирование и специфика функционирования лексики. Пути развития словарного состава. Исконная лексика. Заимствованная лексика. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного состава.
6.	Общая характеристика морфологической системы адыгских языков. Фонетическая структура адыгских языков. Корневая и аффиксальная морфема. Категория класса человека и вещей. История категории определенности / неопределенности и падежа. Категория числа.
7.	Основные особенности частей речи в адыгских языках. История и семантические особенности прилагательных. История числительных. История различных разрядов местоимений. История притяжательных и вопросительных местоимений. Полисинтезизм глагола и его относительная хронология. Статические и динамические глаголы. История спряжения глагола. Способы и средства выражения категории лица, времени и наклонения. История аффиксов-показателей этих категорий. История финитных глаголов. Служебные слова.
8.	Синтаксис адыгских языков. Типы адыгских предложений по коммуникативной целеустановке. История синтаксической связи слов в предложении. История простого предложения различных типов и структур. История сложного предложения.
9.	Зарождение и развитие адыгской лексикографии. Истоки кабардинской лексикографии. Истоки адыгейской лексикографии. Адыгская лексикография XIX-XX в. Новый этап адыгской лексикографии.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Связь истории языка с другими науками о языке и обществе; понятие историзма в развитии языка; методы исторического рассмотрения; сравнительно-исторический метод, как основной метод исторического изучения адыгских языков.
2.	Труды по истории адыгских языков: труды Ш. Ногмова, Л. Льюлье, Л.Г. Лопатинского; роль грамматистов (Н.Ф. Яковлев, М.А. Кумахов, Х.Ш. Урусов и др); значение работ ученых А.С. Чикобава, Г.В. Рогава, К.В. Ломтатидзе, Г.Ф. Турчанинова, Б.Х. Балкарова, А.К. Шагирова, А.И. Абдокова и др. для разработки истории адыгских языков.
3.	Проблемы создания письменности. Письменные памятники адыгов. Зарождение и развитие письменности на кабардинском языке. Разработка алфавитов.
4.	Историческая фонетика. История гласных звуков в адыгских языках. История

	смычных и аффрикат. История спирантов. История преруптивов. История слога и ударения.
5.	Историческое формирование и специфика функционирования лексики адыгских языков. Становление словарного состава. Историческое формирование и специфика функционирования лексики. Пути развития словарного состава. Исконная лексика. Заимствованная лексика. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного состава.
6.	Общая характеристика морфологической системы адыгских языков. Фонетическая структура адыгских языков. Корневая и аффиксальная морфема. Категория класса человека и вещей. История категории определенности / неопределенности и падежа. Категория числа.
7.	Основные особенности частей речи в адыгских языках. История и семантические особенности прилагательных. История числительных. История различных разрядов местоимений. История притяжательных и вопросительных местоимений. Полисинтетизм глагола и его относительная хронология. Статические и динамические глаголы. История спряжения глагола. Способы и средства выражения категории лица, времени и наклонения. История аффиксов-показателей этих категорий. История финитных глаголов. Служебные слова.
8.	Синтаксис адыгских языков. Типы адыгских предложений по коммуникативной целеустановке. История синтаксической связи слов в предложении. История простого предложения различных типов и структур. История сложного предложения.
9.	Зарождение и развитие адыгской лексикографии. Истоки кабардинской лексикографии. Истоки адыгейской лексикографии. Адыгская лексикография XIX-XX в. Новый этап адыгской лексикографии.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Язык как продукт всего хода истории общества в течение веков. Неравномерность развития разных сторон языка и постепенное, длительное накопление элементов нового качества. Язык как общественное явление. Связь языковедения с другими науками.
2.	Вклад Н.Ф. Яковлева в развитие адыгской лингвистики. Деятельность тбилисской школы во главе с А.С. Чикобава. Вклад М. А. Кумахова в адыгское языковедение. Основные концепции зарубежной лингвистической мысли в области языка и мышления.
3.	Определение письма. Типы письма. Реформа кабардинского письма в 1918-1936 гг. Определение алфавита. История создания и развития кабардинского алфавита. Краткая история адыгской письменности.
4.	Простые гласные. Дифтонги. К вопросу о долгих и кратких гласных в кабардинском языке. Первичные и вторичные гласные в кабардинском языке. История смычных и аффрикат. История шипящих спирантов. Переход лабиализованных шипящих свистящих спирантов в губно-зубные спиранты и история фарингальных и ларингальных спирантов. Делабиализация <i>жъу</i> , <i>шъу</i> , <i>шлу</i> и образования <i>в</i> , <i>ф</i> , <i>фI</i> . История звуковых комплексов. Фонетические процессы (изменение гласных, изменение согласных).
5.	Принципы классификации словарного состава языка. Лексика как система и ее семасиологическая характеристика. О соотношении исконной и заимствованной

	лексики. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного состава. Изменение и развитие лексики кабардинского языка: а) изменения в лексике в первый период (1917 – середина 80-х гг); б) изменение и развитие семантики слов; в) изменения в лексике во второй период (с середины 90-х по настоящее время).
6.	Понятие морфологического значения. Определение объекта морфологии и место морфологии в модели языка. О термине «морфология». Структура основы в диахроническом аспекте. Определения корня и аффикса. Агглютинация и фузия. Элементы грамматической семантики. Грамматическая категория, лексема и парадигма. Исторические изменения грамматического строя. Лексико-грамматические разряды именной части речи. Особенности развития имени прилагательного. Типы склонения прилагательных в древний период. История числительных от 1 до 10, от 2 до 20 и далее. Этимология местоимений. Архаичные черты их склонения. Древние формы личных местоимений. Вопрос о личных местоимениях 3 лица. История указательных, определительных и неопределительных местоимений. Грамматические категории глагола и их разряды. О генезисе префикса динамичности. Происхождение личного префикса <i>мэ-</i> / <i>ма-</i> . К истории сложения превербов и превербных основ. Отглагольные образования. История образования причастия. История образования деепричастия.
7.	Синтаксические единицы языка. Типы простых предложений. Синтагмы в составе простого предложения. Дифференциация структур сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Двусоставность предложения. Типы эргативной конструкции предложения и их относительная хронология. Относительная хронология аффективных конструкции и установление фиксированного порядка слов в предложении. К теории и истории сложного предложения.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История изучения адыгских языков» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины (контролируемые компетенции ПКС-2)

Раздел 1. Сравнительно-историческое изучения фонетики адыгских языков. История изучения адыгской фонологии. Историческая лексикология.

1. История кабардино-черкесской письменности.
2. Зарождение и развитие письменности на адыгейском языке.
3. Разработка алфавитов и терминологии.
4. Историческая классификация гласных и согласных звуков.
5. Фонологическая система адыгских языков.
6. Лингвистические основы адыгской орфографии и орфоэпии.
7. Слог и слоговое деление в адыгских языках.
8. Словесное и фразовое ударение в адыгских языках.
9. Адыгская лексикология в историческом аспекте.
10. Классификация словарного состава адыгских языков.
11. Дайте определение транскрипции. Объясните, что понимается под фонетической транскрипцией.

Раздел 2. Сравнительно-историческое изучение морфологии адыгских языков.

Части речи и их история.

1. Корневая и аффиксальная структура морфемы в адыгских языках.
2. Категория определенности и неопределенности в адыгских языках.
3. Морфонологические явления в именном словообразовании.
4. Структурные типы общеадыгских сложных слов.
5. Функции падежей. К вопросу о генезисе падежных окончаний.
6. Историческая морфология в адыгских языках.
7. Общая характеристика существительных и прилагательных в адыгских языках.
8. Краткая история разработки вопроса о частях речи в адыгском языкознании.
9. Общая характеристика глагола в адыгских языках.
10. Морфологические признаки динамических глаголов.
11. Служебные части речи в адыгских языках (в историческом аспекте).

Раздел 3. Сравнительно-историческое изучение синтаксиса в адыгских языках.

История становления адыгской лексикографии.

1. История изучения синтаксиса в кабардино-черкесском языке.
2. История изучения синтаксиса в адыгейском языке.
3. Типы предложений в адыгских языках.
4. Типы предложений по составу в адыгских языках.
5. Проблемы простого предложения в адыгских языках.
6. Общая характеристика сложного сказуемого в адыгских языках.
7. Способы синтаксической связи в кабардино-черкесском языке.
8. Синтаксические конструкции в адыгских языках.
9. Кабардино-черкесская лексикография.
10. Адыгейская лексикография.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания)(контролируемые компетенции ПКС-2):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «История изучения адыгских языков».

Лэжыгыгъ 1. УпщIэхэм жэуап къефт, лэжыгыгъэр вгъэзащIэ.

1. Адыгэбзэм и тхыдэр щIэныгъэм тету джын хуей дисциплинэщ. Сыт хуэдэ щIэныгъэхэр ар япэу зэпхыпхъэр, къвгъэлыагъуэ: 1. _____; 2. _____; 3. _____.

2. Кавказыбзэхэр гупищу ягуэш. Ахэр сыт хуэдэм фтхы: 1. _____; 2. _____; 3. _____.

3. Адыгэбзэм и тхыдэмрэ лъэпкъым и тхыдэмрэ сыт зэпыщIа? Щапхъэ.

4. Хъэтыбзэмрэ адыгэбзэхэмрэ зэлыэпсэгъуу япэу къэзыхутар хэт? Абы сыт хуэдэ лэжыгыгъэхэр иIэу пщIэрэ?

5. Адыгэхэр къызытекIыжа лъэпкъым ижэ зэманым тхыгъэ яIа / ямыIа и IуэхукIэ сыт хуэдэ еплъыкIэхэр щыIэ?

Лэжыгыгъ 2. Адыгэхэр къызытекIыжа лъэпкъхэр зы екъуакIэ щIэфтхъэ, адыгэбзэм и лъапсэгъу бзэхэр – екъуаитIкIэ.

Синд, ахех, теорет, керкет, зыхъ, меот, касог, апсил, хъэт, алан, иберие, скиф, алыдж, хъэрып, къэжэр, табасаран, куржы, абхъаз, дигуэр, ирон, авар, рутуль, абазэ, адыгеибзэ, нэгъуеибзэ, къумыкъубзэ, урысыбзэ, шэшэныбзэ, убыхыбзэ, осетиныбзэ, сонэбзэ.

Лэжыгыгъ 3. Адыгэбзэмрэ адыгеибзэмрэ я тхыдэр кууэ зыджа бзэщIэныгъэлIхэр къыхэфтхыкI. Абыхэм я лэжыгыгъ нэхъыщхъэхэр жъэрыIуатэу къыжыфIэ.

Нэгумэ Шорэ, ХъэтIохъущокъуэ Къазий, Балъкъэр Борис, Яковлев Николай, Лопатинский Лев, ЩоджэнцIыкIу Алий, КIэрашэ Зейнаб, Рогава Георгий, Абдокъуэ Ауес, КIуаш БетIал, КIышокъуэ Алим, АбытIэ Мухъэб, Урыс Хъэтэлий, Къалмык БетIал, Борыкъуей ТIутIэ, Цагъуэ Нурий, Фэнзий Мэжид, Бырсей Умар, Хъан-Джэрий СулытIан, ЩжрэлIокъуэ Талъустэн, Хъуран Батий, Хъэгъундокъуэ Елмэсхъан.

Лэжыгыгъ 4. Псалъэхэр къифтхыкI, урысыбзэкIэ зэвдзэкI. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым хыхъэхэр зы екъуакIэ, адрей кавказыбзэхэм щыщхэр екъуаитIкIэ щIэфтхъэ. Тыркубзэм и лъапсэгъу бзэхэр хъурейуэ къэфтхыхъ. КъедбжэкIа бзэхэм щыщу, макъ нэхъ мащIэ дыдэ зиIэр скобкэм дэвгъэувэ, макъ нэхъыбэ зиIэ бзэр зэпэплIимэу къэфтхыхъ. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым хыхъэхэм макъ дапщэ яIэми, бжыгъэкIэ къэвгъэлыагъуэуэр ищхъэм тефтхэ.

Адыгэбзэ, урысыбзэ, куржыбзэ, осетиныбзэ, шэшэныбзэ, къумыкъубзэ, аварыбзэ, тыркубзэ, арчиныбзэ, каратиныбзэ, кыргъызыбзэ, табасараныбзэ, цезыбзэ, чамалиныбзэ, агулыбзэ, бацбийбзэ, абазэбзэ, азербайджаныбзэ, убыхыбзэ, мышкышыбзэ, къэжэрыбзэ, абхъазыбзэ, хъэрыпыбзэ, лезгиныбзэ, нэгъуеибзэ, къэрэшейбзэ-балъкъэрыбзэ, адыгейбзэ, сонэбзэ, тэтэрыбзэ, ермэлыбзэ, белорусыбзэ, японыбзэ, алыджыбзэ, нэмыцэбзэ, инджылыбзэ, къалмыкыбзэ, даргиныбзэ, франджыбзэ, хваршыныбзэ, рутулыбзэ, бежтиныбзэ, узбекибзэ.

Лэжыгъэ 5. «Адыгэбзэм е адыгейбзэм и грамматикэ» кыдэзыгъэкIа бзэщIэныгъэлIхэм я унэцIэр щIэфтхъэ.

Нэгумэ Шорэ, Пщыбий Инал, ПащIэ Бэчмырзэ, Абрэдж Ачердан, Къамбэчокъуэ Iэдэм, Тау Хъэзешэ, КIуэкIуэ Жамалдин, БищIо Борис, Къумахуэ Мухъэдин, Шагъыр Iэмин, КIуаш Тэмарэ, Быж Зарэ, Гъыш Нухъ, КIэрашэ Зейнаб, Нало Ахъмэдхъан, ХъэкIуашэ Андрей, АбытIэ Мухъэб, Къардэн Бубэ, Рогава Г.В., Яковлев Н.Ф.

Лэжыгъэ 6. ИлъабжэмкIэ кыщыдгъэлъэгъуа тхыльхэр адыгэ бзэщIэныгъэм и хэльхъэныгъэфI хъуаш. А лэжыгъэхэм я фIыгъэкIэ адыгэбзэм и тхыдэм щыщ Iуэхугъуэ куэди къэхута хъуаш. Абыхэм гупсэхуу фыкъеджи ар зытха авторыр япыфтхэ:

1. «Сравнительно-историческая фонетика адыгских языков» _____
2. «Фонетика адыгских языков» _____
3. «Фонетические и лексические параллели абхазско-адыгских языков» _____
4. «Таблицы фонетики кабардинского языка» _____
5. «Сопоставительная фонетика русского и кабардинского языков» _____
6. «Введение в абхазо-адыгское языкознание». _____
7. «Морфемика адыгских языков» _____
8. «Фонетика и морфология кабардинского языка» _____
9. «История некоторых согласных и гласных адыгских языков» _____
10. «Адыгэ грамматикэ (фонетикэ, морфонемикэ, морфологие)» _____
11. «Адыгэ тхыбзэм и тхыдэ» _____
12. «Адыгэбзэм и тхыдэ (IыхытIу зэхэлъу)» _____
13. «Материалы для кабардинского словаря. Словарь односложных коренных слов и корней типа открытого слога» _____
14. «Историческая фонетика кабардинского языка» _____
15. «Влияние русского языка на кабардинский (Вопросы лексики, семантики, фонетики)» _____
16. «Филологические труды» _____

Лэжыгъэм 7. УпщIэхэм я жэуапыр фтхы, лэжыгъэхэр вгъэзащIэ.

1. Октябрь революцэм и ужькIэ хэт сымэ зэхалъхъауэ щыта адыгэбзэм и алфавит? Сыт хуэдэ графикэхэм тету зэхалъхъауэ щыта а алфавитхэр?

2. Нэгумэ Шорэ, ХъэтIохъушчокъуэ Къазий сымэ я алфавитхэмкIэ кыдагъэкIа тхыгъэхэм сыт хуэдэ мыхъэнэ яIэ?

3. Фэнзий Мэжид 1917 гъэм Темирхан-Шура сыт хуэдэ тхыль кыщыдигъэкIауэ щыта? Ар зэрытха графикэр кыжыфIэ.

4. Цагъуэ Нурий и алыфбейм хэлъа щхъэхуэныгъэхэм кIэщIу тепсэлъыхъын. АбыкIэ тхауэ дунейм кытехъахэр къебжэкIын.

5. Хэт хъуну Бырсей Умар? Абы сыт хуэдэ лэжыгъэхэр иригъэкIуэкIа адыгэ тхыбзэр зэфIэувэн папщIэ? Адыгэ тхыбзэм и махуэу ягъэлъапIэдрэ Бырсей Умар и цIэдрэ сыткIэ зэпха?

6. Япэ дыдэ советскэ адыгэ алыфбейр кыщыдэкIар сыт щыгъуэ? Абы и зэхэлъыкIэу щытамрэ елэжъахэмрэ кIэщIу тепсэлъыхъын.

7. Латин графикэм тета адыгэ алфавитхэр зэхэзылхьауэ цытахэр кыжыфIэ. АбыкIэ традза тхыгэхэр кьевбжэки.

8. Адыгэ тхыбээр сыт хуэдэ илгэхэра латин графикэм цытетар? Абы флагыу иIамрэ ныкьусаныгъэу хэлъамрэ кыжыфIэ. Сыт латин графикэм тета адыгэ тхыбээр ди лэпкыым IэщIыб щIищIыжар?

9. «Къэрэхьэлкь» газетыр кыщыдэкIыу цытар сыт хуэдэ илгэхэра? Ар хэт и алфавитымкIэ икIи сыт хуэдэ графикэм тету кыдагэкIын щIадзат? Абы и редактор нэхьыщхьэу цытар хэт?

10. Яковлев Н.Ф. и алфавитым иIа щхьэхуэныгэхэм кIэщIу фытепсэлтыхь. А бзэщIэныгэлIым адыгэбзэмрэ адыгеибзэмрэ хуищIа хэлхьэныгэм теухуауэ доклад кIэщI вгэхьэзыр.

11. Адыгэбзэ, адыгеибзэ, абхъазыбзэ алфавитхэр зэщхь (унифицировать) щIыным ехьэлIауэ ирагэкIуэкIа конференцхэмрэ лэжыгэхэмрэ кьрикIуахэм кIэщу фытепсэлтыхь.

12. Иджырей адыгэбзэ алфавитым и зэхэлъыкIэм, абы хэлъ щыщIэныгэхэм, ар нэхъапэкIэ щыIа алфавитхэм зэрэфIэкIыр кыщыгэлъэгъуауэ доклад кIэщI вгэхьэзыр.

13. Адыгэбзэ, адыгеибзэ алфавитхэм яIэ щхьэхуэныгэхэмрэ ахэр кьэзыша щхьэусыгъуэхэмрэ кыщыгэлъэгъуа доклад вгэхьэзыр. Абы кыщыгэлъагъуэ хьунуц а алфавитхэр нэхъ зэгъунэгъу хьун папщIэ, фэ физэрегупсысымкIэ, нобэ лэжыын хуей Iуэхугъуэхэр, фи Iуэху еплъыкIэхэр, 1999 гэм Къумахуэ Мухьэдин кыхилхьа проектыр кызырыфщыхьур.

Лэжыгъэ 8. Псалъэ лэпкыгъуэхэр морфлогием едж. Адыгэбзэм и псалъэ лэпкыгъуэхэр щIыуэ хьууэ кыхагэкI бзэщIэныгэлIхэм. Ахэр и лъабжьэмкIэ кыщыдобжэкIри абыхэм я щапхьэ псалъэ тIурытI япытхэж:

1. ЩыIэцIэ _____
2. ПлъыфэцIэ _____
3. БжыгъэцIэ _____
4. ЦIэпапщIэ _____
5. Глагол _____
6. Наречие _____
7. Послелог _____
8. Союз _____
9. Частицэ _____
10. Междометие _____

Абыхэм щыщу зи щхьэ хущыт псалъэ лэпкыгъуэхэр кыжыфIэ, ахэр зэрызэщэщхьэщыкIыр кьэвгэлъагъуэ.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-2):

Тематика рефератов по дисциплине:

1. История изучения синтаксиса в кабардино-черкесском языке.
2. История изучения синтаксиса в адыгейском языке.
3. Типы предложений в адыгских языках.
4. Типы предложений по составу в адыгских языках.
5. Проблемы простого предложения в адыгских языках.
6. Общая характеристика сложного сказуемого в адыгских языках.
7. Способы синтаксической связи в кабардино-черкесском языке.
8. Синтаксические конструкции в адыгских языках.
9. Кабардино-черкесская лексикография.
10. Адыгейская лексикография.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без

инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ПКС-2).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы, выносимые на коллоквиум

Коллоквиум №1

- 1.История кабардино-черкесской письменности.
- 2.Зарождение и развитие письменности на адыгейском языке.
- 3.Разработка алфавитов и терминологии.
- 4.Историческая классификация гласных и согласных звуков.
- 5.Фонологическая система адыгских языков.
- 6.Лингвистические основы адыгской орфографии и орфоэпии.
- 7.Слог и слоговоеделение в адыгских языках.
- 8.Словесное и фразовое ударение в адыгских языках.
- 9.Адыгская лексикология в историческом аспекте.
- 10.Классификация словарного состава адыгских языков.
- 11.Дайте определение транскрипции. Объясните, что понимается под фонетической транскрипцией.

Коллоквиум № 2

- 1.Корневая и аффиксальная структура морфемы в адыгских языках.
- 2.Категория определенности и неопределенности в адыгских языках.
- 3.Морфонологические явления в именном словообразовании.
- 4.Структурные типы общеадыгских сложных слов.
- 5.Функции падежей. К вопросу о генезисе падежных окончаний.
- 6.Историческая морфология в адыгских языках.
- 7.Общая характеристика существительных и прилагательных в адыгских языках.
- 8.Краткая история разработки вопроса о частях речи в адыгском языкознании.
- 9.Общая характеристика глагола в адыгских языках.
- 10.Морфологические признаки динамических глаголов.
- 11.Служебные части речи в адыгских языках (в историческом аспекте).

Коллоквиум № 3

1. История изучения синтаксиса в кабардино-черкесском языке.
2. История изучения синтаксиса в адыгейском языке.

3. Типы предложений в адыгских языках.
4. Типы предложений по составу в адыгских языках.
5. Проблемы простого предложения в адыгских языках.
6. Общая характеристика сложного сказуемого в адыгских языках.
7. Способы синтаксической связи в кабардино-черкесском языке.
8. Синтаксические конструкции в адыгских языках.
9. Кабардино-черкесская лексикография.
10. Адыгейская лексикография.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов):

Критерии оценивания:

«10 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументировано и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«9 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«8 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует хорошие знания теоретического материала курса, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, аргументировано отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«7 б.» ставится, если:

Обучающийся демонстрирует достаточное знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 б.» ставится, если:

обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 б.» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся не обладает знанием в требуемом объеме, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 б.» ставится, если:

обучающийся дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, допускает небольшие неточности.

«1 б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ, (контролируемые компетенции ПКС-2):

1. Краткий обзор истории изучения адыгейского языка.
2. Краткий обзор истории изучения кабардино-черкесского языка.
3. Зарождение письменности в кабардино-черкесском языке.
4. Развитие письменности на адыгейском языке.
алфавитов и терминологии.
5. История создания современного кабардинского алфавита и перспективы его развития.
6. Сравнительно-историческое изучение фонетики адыгских языков: состояние и задачи.
7. История изучения адыгского вокализма.
8. Эволюция согласных звуков кабардинского языка.
Лингвистические особенности адыгской орфографии и орфоэпии.
9. Слог и ударение в адыгских языках.
10. Адыгская лексикология в историческом аспекте.
11. Классификация словарного состава адыгских языков.
12. Корневая и аффиксальная структура морфемы в адыгских языках.
13. Категория определенности и неопределенности в адыгских языках.
14. Историческая морфонология в именном словообразовании.
15. Структурные типы общеадыгских сложных слов.
16. Функции падежей. К вопросу о генезисе падежных окончаний.

17. Историческая морфология в адыгских языках.
18. История существительных и прилагательных в адыгских языках.
19. Краткая история разработки вопроса о частях речи в адыгском языкознании.
20. История изучения глагола в адыгских языках.
22. История изучения динамических глаголов.
23. Служебные части речи в адыгских языках (в историческом аспекте).
24. История изучения синтаксиса в адыгских языках.
25. Типы предложений по составу в адыгских языках.
26. Проблемы простого и сложного предложения в адыгских языках.
27. Способы синтаксической связи в кабардино-черкесском языке.
28. Синтаксические конструкции в адыгских языках.
29. Основы лексикографии в кабардино-черкесском языке.
30. Основы лексикографии в адыгейском языке.

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины во втором семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «зачтено» – от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы, в основном, сформированы. Практически все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено достаточным числом баллов.

Оценка «не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения

учебных заданий. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПКС-М.2.1. Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;	Знать: методологию научных исследований	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь: отбирать и анализировать научных исследований;	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Владеть: умением отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
	ПКС-М.2.2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, в сфере науки и образования;	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, - методы научно-исследовательской деятельности;	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских и практических задач - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Владеть: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3)

		исследования; - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи	оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
	ПКС-М.2.3. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах;	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Владеть: - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - умением написания текстов докладов, статей и презентаций с использованием современного компьютерного обеспечения;	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволяют обеспечить:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и направлено на формирование – ПКС-2.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Апажев М.Л. Современный кабардино-черкесский язык (лексикология, лексикография). Нальчик: Эльбрус, 2000. – 408 с. . <http://lib.kbsu.ru>
2. Урусов Х.Ш. История кабардинского языка (Адыгэбзэм и тхыдэ). Нальчик: Эльбрус, 2000. – 360 с. <http://lib.kbsu.ru>

3. Урыс Хь.Щ. Кабардинская грамматика (Адыгэ грамматикэ: фонетикэ, морфонемикэ, морфологие). Нальчик: Эльбрус, 2001. – 282 с. <http://lib.kbsu.ru>
4. Унатлоков В.Х., Унатлокова Л.С. Практическая фонетика современного кабардино-черкесского языка: учебное пособие. Нальчик: КБГУ, 2015. – 86 с. <http://lib.kbsu.ru>

7.2 Дополнительная литература

1. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Камбачоков А.М. Особенности реализации подчинительной синтаксической связи в простом предложении кабардино-черкесского языка: учебное пособие. Нальчик: КБГУ, 2017. – 65 с.
4. Камбачоков А.М., Хашхожева З.Т., Бетуганова Л.З. Морфологические особенности и синтаксические функции причастия, деепричастия и инфинитива в кабардино-черкесском языке. Нальчик: КБГУ, 2016. – 79 с.
5. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая фонетика адыгских (черкесских) языков. М.: Наука, 1981. – 287 с.
6. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. М.: Наука, 1989. – 378 с.
7. Кумахов М.А. Развитие адыгских литературных языков. М.: Наука, 1972. – 278 с.
8. Таов Х.Т., Хутежев З.Г., Шугушева Д.Х. Образование сложных слов в кабардино-черкесском языке: учебное пособие. Нальчик: КБГУ, 2015. – 32 с.
9. Унатлоков В.Х. Адыгизмы в карачаево-балкарском языке. Нальчик: КБГУ, 2011. – 128 с.
10. Унатлоков В.Х. Лексика земледелия в кабардино-черкесском языке: учебное пособие. Нальчик: КБГУ, 2017. – 110 с.
11. Унатлоков В.Х., Бичоева Х. М. Морфология именных частей речи в кабардинском языке. – Нальчик, 2021. – 90 с.
12. Унатлоков В.Х., Хутежев З.Г., Унатлокова Л.С. Практическая морфология современного кабардино-черкесского языка. – Нальчик: КБГУ, 2021. – 88 с. (в соавторстве)
13. Унатлоков В.Х., Хутежев З.Г., Унатлокова Л.С. Современный кабардино-черкесский язык. Фонетика. – Нальчик: КБГУ. – 103 с.
14. Унатлоков В.Х. Структурно-семантический анализ адыгских фитонимов в карачаево-балкарском и осетинском языках. Нальчик: КБГУ, 2008. – 47 с.
15. Унатлоков В.Х., Фиापшева М.А. Сборник упражнений по фонетике кабардинского языка: учебное пособие. Нальчик: КБГУ, 2015. – 72 с.

7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология
 Вопросы языкознания
 Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История изучения адыгских языков» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КС.Л/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КС.Л/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020 г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ»	Тематическая	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр	Полный

	(Русский язык как иностранный)	коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROФобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №	Авторизованный доступ. Позволяет

		6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024 г.	дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «История изучения адыгских языков» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 31,4% (в том числе лекционных занятий – 15,7 %, практических занятий – 15,7 %), доля самостоятельной работы – 68,6 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.04.01 – Филология, магистерская программа «Адыгская филология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История изучения адыгских языков» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации для магистрантов по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих магистру оптимально организовать процесс изучения данной дисциплины. При этом следует иметь в виду, что часть дисциплины может изучаться магистрантом самостоятельно.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
3. Ознакомление с текстами. Разбор и анализ текстов.
4. Составление устного или письменного план-конспекта ответа на вопросы.
5. Исполнение письменной самостоятельной работы (реферата) по одной из указанных тем.
6. Выполнение итоговой контрольной работы.
7. Подготовка к зачету.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать

апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Самостоятельная работа магистров, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том

случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «История изучения адыгских языков» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «История изучения адыгских языков» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Номер договора
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223

8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя</i> <i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя</i>	Российская Федерация	36 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование</i> <i>Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование –</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
15.	Программный пакет внутриорганизационного интернет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «История изучения адыгских языков» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология; Магистерская программа Адыгская филология
_____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № _____ от "___" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль				
Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: -ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПКС-2, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.