

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт  
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы  
(наименование)

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Н.Б. Бозиева**

**Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«СТРУКТУРНЫЕ ОБЩНОСТИ ЛЕКСИКИ АБХАЗО-АДЫГСКИХ ЯЗЫКОВ»**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология

Магистерская программа  
Адыгская филология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков» / сост. Карданов М.Л. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 43 с.

Рабочая программа предназначена магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Адыгская филология» 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	17
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	20
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	20
7.3. Периодические издания.....	21
7.4. Интернет-ресурсы.....	21
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	33
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	36
10. Приложения	

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – повышение научно-теоретического уровня подготовки магистрантов, развитие их навыков практического пользования языком.

Освещение вопросов теории языка в курсе «*Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков*» представлено в соответствии с основными тенденциями развития языка, а также с учетом современных достижений в области лексической семантики и фразеологии современного кабардино-черкесского языка в сравнительном аспекте с другими языками абхазо-адыгской языковой группы.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать определенный круг знаний о лексическом строе современного кабардино-черкесского языка, его связи с адыгейским, абазинским, убыхским и абхазским языками;
- дать семасиологическую характеристику современной лексической системы;
- развить навыки сознательного использования лексических средств;
- создать представление о становлении лексико-семантической системы кабардино-черкесского языка, о системных связях слов, определяемым характером функционирования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается во 2 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с другими дисциплинами магистерской программы «Адыгская филология» дисциплина «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры):

#### Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

##### научно-исследовательская деятельность:

**ПКС-1.** Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии

*Индикаторы достижения профессиональной компетенции:*

**ПКС-1.1.** Способен демонстрировать знания способов анализа результатов НИР и оценкой перспектив их практического применения в выбранной области филологии;

**ПКС-1.2.** Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии;

**ПКС-1.3.** Способен анализировать результаты НИР в выбранной области филологии

В результате освоения дисциплины магистр должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- способы анализа результатов НИР и оценки перспектив их практического применения в выбранной области филологии;
- современные научные парадигмы в области филологии;
- способы оценки результатов НИР в выбранной области филологии;

#### **УМЕТЬ:**

- уметь проводить параллель между языками в абхазо-адыгской языковой семье;
- уметь применять на практике современные достижения в области лексической семантики, умело пользоваться лексикографическими источниками;

- ориентироваться в различных лексикологических концепциях ведущих специалистов в изучаемой отрасли знаний.
- применять полученные знания по дисциплине при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности.
- иметь представление о лексической системе современного кабардино-черкесского языка;
- оценивать на основе анализа результатов НИР перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;
- использовать и применять знания в научно-исследовательской деятельности;
- применять теоретические знания на практике;
- строить, оформлять и произносить публичную речь;
- на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии;
- пополнять и анализировать теоретические и практические знания в процессе самостоятельного научного исследования; анализировать, реферировать, комментировать, обобщать результаты научных исследований, проведенных другими специалистами.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа результатов НИР в выбранной области филологии;
- навыком анализа и интерпретации художественных текстов в исследовательских и образовательных целях;
- навыками оценивания перспектив результатов НИР и продолжения работы в выбранной области филологии;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- навыками построения, оформления и произнесения публичной речи;
- навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов.

#### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Проблема определения происхождения слова.	Этимология слова. Лексические параллели. Способы развития переносных значений слов. Общие принципы классификации словарного состава изучаемых языков. Исконная общая лексика. Исторические пласты лексики.	ПКС-1	ДЗ; Р; УО; К; КР
2.	Внутригрупповые лексические заимствования в абхазо-адыгских языках.	Причины иноязычных заимствований. Заимствования из русского языка. Освоение иноязычных заимствований в абхазо-адыгских языках. Калькирование. Функционально-стилистическая роль	ПКС-1	ДЗ; Р; УО; К; КР

		заимствованных слов.		
3.	Иноязычная заимствованная лексика.	Внутригрупповое заимствование. Фонетические параллели. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов.	ПКС-1	ДЗ; Р; УО; К; КР
4.	Лексика адыгских языков с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Узуальные, окказиональные и потенциальные слова.	ПКС-1	ДЗ; Р; УО; К; КР

На изучение курса отводится 180 часа (5 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических – 34 ч.; самостоятельная работа студента 102 ч.; завершается экзаменом (27 часов).

**Структура дисциплины (модуля) «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков»**

*Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)*

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	II семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>129</b>	<b>129</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	58	58
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	36	36
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет экзамен</b>	<b>Дифференцированный зачет экзамен</b>

*Таблица 3. Лекционные занятия*

п/п	Тема
1.	Проблема определения происхождения слова. Значение слова.
2.	Генеалогическое древо языков.

3.	Кавказские языки.
4.	Абхазо-адыгская языковая семья.
5.	Фонетические параллели в абхазо-адыгских языках.
6.	Лексические параллели в абхазо-адыгских языках.
7.	Генезис протоабхазо-адыгского языка на анализе архаичных корней.
8.	Общие архаичные корни в абхазо-адыгских языках.
9.	Абхазо-абазинская ветвь.
10.	Адыго-убыхская ветвь.
11.	Общая лексика абхазо-адыгских языков. Многозначность в абхазо-адыгских языках.
12.	Лексика абхазо-адыгских языков с точки зрения ее происхождения.
13.	Заимствованная лексика абхазо-адыгских языков.
14.	Адыгизмы в абхазском, абазинском и убыхском языках.
15.	Заимствования из тюркских языков и через тюркские языки. Заимствования из картвельских и через картвельские языки. Индоиранские заимствования.
16.	Лексика адыгских языков с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

*Таблица 4. Практические занятия*

№	Тема
1	Проблема определения происхождения слова. Значение слова. Общая лексика абхазо-адыгских языков. Многозначность в абхазо-адыгских языках.
2	Лексика абхазо-адыгских языков с точки зрения ее происхождения. Заимствованная лексика абхазо-адыгских языков.
3	Заимствования из тюркских языков и через тюркские языки. Заимствования из картвельских и через картвельские языки. Индоиранские заимствования
4	Лексика адыгских языков с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Этимология слова. Лексические параллели. Способы развития переносных значений слов. Классификация связей ЛСТ, ЛСГ.
2	Внутригрупповое заимствование. Фонетические параллели. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов. Полные (абсолютные) и частичные синонимы, семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические синонимы, разнокоренные синонимы, однокоренные синонимы, синонимический ряд, доминанта, синонимы-эвфемизмы, синонимы-конверсивы.
3	Сложение как продуктивный способ образования слов. Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава

	адыгских языков. Роль морфов в построении этих моделей.
4	Адыгизмы в абхазском языке. Адыгизмы в убыхском. Причины заимствований. Противоположности контрарная и комплементарная, антонимические варианты, разнокоренные и однокоренные антонимы, энантиосемия, качественная противоположность, дополнительность (комплементарность), векторная противоположность, общезыковые и окказиональные антонимы, антитеза, оксюморон, антифразис.
5	Двуязычные словари. Антонимы в названиях. Общие принципы классификации словарного состава изучаемых языков. Исконная общая лексика. Исторические пласты лексики.
6	Причины иноязычных заимствований. Заимствования из русского языка. Освоение иноязычных заимствований в абхазо-адыгских языках. Калькирование. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.
7	Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Узуальные, окказиональные и потенциальные слова
8	Фонетические процессы в слове. Исторические чередования. Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами.
9	Историзмы и архаизмы, типы архаизмов (фонетические, акцентологические, морфологические, словообразовательные, собственно лексические, семантические), лексические и семантические неологизмы, фразеологичность семантики производного слова, морфотактика.

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### 5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков» (контролируемые компетенции ПКС-1)

##### Раздел 1. Проблема определения происхождения слова

1. Этимология слова.
2. Лексические параллели.



3. Способы развития переносных значений слов.
4. Общие принципы классификации словарного состава изучаемых языков. Исконная общая лексика.
5. Исторические пласты лексики.

*Раздел 2. Внутригрупповые лексические заимствования в абхазо-адыгских языках*

1. Причины иноязычных заимствований.
2. Заимствования из русского языка.
3. Освоение иноязычных заимствований в абхазо-адыгских языках. Калькирование.
4. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.

*Раздел 3. Иноязычная заимствованная лексика*

1. Внутригрупповое заимствование.
2. Фонетические параллели.
3. Понятие синонимического ряда.
4. Функции синонимов.

*Раздел 4. Лексика адыгских языков с точки зрения ее активного и пассивного запаса*

1. Активная и пассивная лексика.
2. Устаревшая лексика.
3. Историзмы и архаизмы.
4. Неологизмы.
5. Узальные, окказиональные и потенциальные слова.

*Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***3 балла*** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***2 балла*** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл*** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***0 баллов***, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

***5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции ПКС-1)***

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков»

**Лэжыгыгъ 1.** Мы псалъэхэр сыт зэщхьэщызыгъэкIыр я макъ зэхэтыкIэкIэ? Сыт хуэдэ щытыкIэ а псалъэхэр зэщхьэщызыгъэкI макъхэр гуэгъу зэрызэхуэхур?

Вагъуэ – фагъуэ, гунэф – кунэф, гыринэ – хыринэ, гужын – хужын, данэ – танэ, жбауэ – щауэ, лей – лъей, шыр – жыр, пут – пуд, бгъэ – пхъэ, пхъу – бгъу, гъубжэ – хъубжэ, бгэн – пхэн, жылэ – шылэ, жбыщIэн – щыщIэн.

**Лэжыгыгъ 2.** Мы псалъэхуахэм макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэр зы екъуакIэ, дэгухэр екъуакIэ щIэтхэн. Абыхэм характеристикэ тын.

Августым и кIэм дунейр щыIэтыIэ хъууэ щIедзэ. Сентябрым губгъуэм бжыхьэфэ кытеуэу хуожэ. Гъэгъахэмрэ удз щхъуантIэхэмрэ мэгууж. Бжыхьэсэм и закъуэщ щIымахуэм щхъуантIагъуэ губгъуэшхуэм иплъэгъуэжыр.

Мухьэмэдрэ Юрэрэ илъэсыщIэ псейр ягъэщIэрэщIащ. Псейм пащIащ езыхэм тхылтымплэ Iувым кыхабзыкIа мышэхэр, тхэкIумэкIыхьхэр, бажэхэр, пэгунхэр. Абы нэмышщIэкIэ абдж гъэпщам кыхэщIыкIа дадий куэд тыкуэным кыщащэхуащ.

**Лэжыгыгъ 3.** Псалъэхэм ипэмкIэ кыщегъэжбауи икIэмкIэ кыщегъэжбауи кьеджэн. КъэкIуэкIэ щхьэхуэхэм къаIуатэ мыхьэнэхэр кыжыIэн. Гъэбелджылын макъ дэкIуашэхэм щыщу жыгъыжыгъ е дэгу гуэгъу зиIэхэр, гуэгъу зимыIэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ. Абыхэм характеристикэ етын.

Куэд, зэз, кIыщ, къэхь, пэж, щIэщ, дэш, ныш, нэгу, нэкIу, хуэхь, хуэш, хэс.

**Лэжыгыгъ 4.** Мы псалъэхуахэм кыхэгъэщхьэхукIа псалъэхэм хэт макъ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ характеристикэ етын:

Абыхэм ящIыгъуу Софят и гум ину зеIэт, игу щызу мэбауэ, и нэгужыужыщ. Гъуэгунэ хьэлхэр зыкIуфам и гухэхуэт а пщашэм и пкыр иджы зыгъэжаныр и лъэр зыгъэпсынщIэр! Пэжу абы кыкIуа гъуэгур километражкыым зэрыбгъэщIэгъуэнур – гурыщIэ мафIэщ, гурыгъу шэщIакIэщ. А гъуэгური ауэ сытми гъуэгу пхыщIыкIатэккыым – хабзэж къургъакъхэм я вэныжылытэ, нэмышль гурыгъухэмкIэ лъэхьат (Щ. I.).

**Лэжыгыгъ 7.** Псалъэхуахэм, псалъэхэм дэгъэхуа макъ пIытIахэр кызэрыгъэлъэгъуа хьэрфхэр кыжыIэн.

*ТкIыбжэ* – тэмэму къоджэ, тхыкIэм кIэльопль, зэрызэтемыхуэр кыжаIэ. *ТкIыбжэ* жаIэ дыдж-дыджу щыт ерыскыым щхьэкIэ.

*ЩакIуэ* – кьиубыдыну, кьиукIыну зыгуэрым ещэм, мэзым щакIуэ кIуэм щхьэкIэ жаIэ.

Мывэ ...амыщIыр щIым кыщIах къулеягъым щыщI. Ар гъэсын гъуэздэжэщ. Нэхь ипэхэм абыкIэ ма...эгур зрагъакIуэу щытащ. Къуажэдэхэм фIамы...кIэ унэ ягъэплъ, мэпща...э. ФIамы... кыщIэхынымкIэ ди къэралым япэ увы...эр иIыгъщ.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):**

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1):**

#### **Тематика рефератов по дисциплине «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков»**

1. Генеалогие и лъэныкъуэкIэ бзэхэр зэрагуэш щIыкIэр.
2. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым тырку, хьэрып псалъэу хэтхэр.
3. Адыгэ псалъэу абхъаз-абазэбзэхэм хэтхэр.
4. Абхъаз-адыгэбзэхэм я щыIэцIэр.
5. Абхъаз-адыгэбзэхэм я кIуэцIкIэ кыщыхъужа псалъэхэр.
6. Абхъаз-адыгэбзэхэм я плъыфэцIэхэр.
7. Абхъаз-адыгэбзэхэм закъуэ, куэд бжыгъэхэр кызырщягъэлабгъуэр
8. Абхъаз-адыгэбзэхэм я бжыгъэцIэхэр.
9. Абхъаз-адыгэбзэхэм я зэдай лексикэр.
10. Абхъазыбзэм хэт адыгэ псалъэхэр.
11. Абхъаз-адыгэбзэхэм я псалъэ къэхъукIэр.
12. Абхъаз-адыгэбзэхэм нэгъуэщIыбзэхэм щыщ псалъэхэр кызырыхыхьэр, абыхэм ягъуэт фонетикэ, семантикэ, нэгъуэщI зэщхьэщыкIыныгъэхэр.
13. Абхъаз-адыгэбзэхэм фонетикэ и лъэныкъуэкIэ яIэ зэщхьыныгъэр.
14. Абхъаз-адыгэбзэхэм я лексикэм ехьэлIауэ этимологии и лъэныкъуэкIэ щыIэ лэжыгъэхэр.
15. Абхъаз-адыгэбзэхэм грамматикэ и лъэныкъуэкIэ щыIэ лэжыгъэхэр.
16. Абхъаз-адыгэбзэхэм я глаголыр.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 70%**

#### **Критерии формирования оценок для реферата:**

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

*«хорошо» (3 балла)* – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

*«удовлетворительно» (2 балла)* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ПКС-1).**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **Вопросы, выносимые на коллоквиум**

1. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая. Происхождение и развитие языка. Возникновение и развитие письма.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Абхазо-адыгская языковая семья.
4. Внутригрупповое заимствование..
5. Адыгизмы, объединяющие абазинский и убыхский языки
6. Тюркские заимствования в абхазо-адыгских языках.
7. Гипотезы о происхождении адыгов. Первые письменные сведения об адыгах.
8. Адыгизмы в тюркских языках.
9. Иранизмы в абхазо-адыгских языках.
10. Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава адыгских языков
11. Основные виды системных отношений: парадигматические, синтагматические, гипонимические.
12. Изменение лексики как системы.
13. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем адыгских языков.

14. Системно-семасиологическая лексика с точки зрения ее активного и пассивного состава.
15. Этимология – наука о происхождении слов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму магистранту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь магистрантам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым магистрантом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи магистрантами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов):

#### **Критерии оценивания:**

##### **«10 б.» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументировано и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

##### **«9 б.» ставится, если:**

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

##### **«8 б.» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует хорошие знания теоретического материала курса, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, аргументировано отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

##### **«7 б.» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует достаточное знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

##### **«6 б.» ставится, если:**

обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

##### **«5 б.» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с

аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«4 б.» ставится, если:**

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«3 б.» ставится, если:**

обучающийся не обладает знанием в требуемом объеме, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

**«2 б.» ставится, если:**

обучающийся дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, допускает небольшие неточности.

**«1б.» ставится, если:**

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

### 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### *ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ПКС-1)*

1. Бзэхэм генеалогиекIэ я гуэшыкIэр.
2. Абхъаз-адыгэ бзэхэм хэт макъ зэпэджэжхэр.
3. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым хыхъэ бзэхэм теухуауэ щIэныгъэ лэжыгъэ шыIэхэр.
4. Абхъаз бзэ гупым зэдай лексикэ.
5. Iэпкълъэпкъым ехъэлIа лексикэу абхъаз-адыгэ бзэ гупым зэдайуэ хэтыр.
6. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым я падежхэр.
7. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым шыIэцIэр кызырыщыкIуэр.
8. «Псэ зыIут щIыуэпсым» ехъэлIауэ абхъаз-адыгэ бзэ гупым хэт псалъэхэр.
9. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым глаголыр кызырыщыкIуэр.
10. Адыгэхэм я бзэм и тхыдэр.
11. Фонетикэ и лъэныкъуэкIэ абхъаз-адыгэ бзэ гупыр зэрызэгъунэгъур.
12. ЦIыхум ехъэлIа лексикэр абхъаз-адыгэ бзэ гупым.
13. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым цIэпапщIэхэр кызырыщыкIуэр.
14. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым узыщрихъэлIэ зэльабжыгъу псалъэхэр.
15. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым и псалъэ къэхъукIэр.
16. Иужьрей адыгэ алфавитыр, абы и ефIэкIыныгъэхэмрэ и шыщIэныгъэхэмрэ.
17. Абхъаз-абазэ алфавитхэр, ахэр зэхэгъуэвэным елэжбахэр.
18. Абхъаз-адыгэбзэм я лексикэр джа зэрыхъуар.
19. Шагъыр А. и этимологиие псалъалъэр.
20. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым фонетикэ и лъэныкъуэкIэ хэт зэпэджэж макъхэр.
21. Генеалогие и лъэныкъуэкIэ бзэхэр зэрагуэш щIыкIэр.
22. Абхъаз-адыгэ бзэ гупым тырку, хъэрып псалъэу хэтхэр.
23. Адыгэ псалъэу абхъаз-абазэбзэхэм хэтхэр.

24. Абхъаз-адыгэбзэхэм я щыІэцІэр.
25. Абхъаз-адыгэбзэхэм я кІуэцІкІэ кыщыхъужа псалъэхэр.
26. Абхъаз-адыгэбзэхэм я плъыфэцІэхэр.
27. Абхъаз-адыгэбзэхэм закъуэ, куэд бжыгъэхэр кызырыщагъэлыагъуэр
28. Абхъаз-адыгэбзэхэм я бжыгъэцІэхэр.
29. Абхъаз-адыгэбзэхэм я зэдай лексикэр.
30. Абхъазыбзэм хэт адыгэ псалъэхэр.
31. Абхъаз-адыгэбзэхэм я псалъэ къэхъукІэр.
32. Абхъаз-адыгэбзэхэм нэгъуэщІыбзэхэм щыщ псалъэхэр кызырыхыхъэр, абыхэм ягъуэт фонетикэ, семантикэ, нэгъуэщІ зэщхъэщыкІыныгъэхэр.
33. Абхъаз-адыгэбзэхэм фонетикэ и лъэныкъуэкІэ яІэ зэщхъыныгъэр.
34. Абхъаз-адыгэбзэхэм я лексикэм ехьэлІауэ этимологии и лъэныкъуэкІэ щыІэ лэжыгъэхэр.
35. Абхъаз-адыгэбзэхэм грамматикэ и лъэныкъуэкІэ щыІэ лэжыгъэхэр.
36. Абхъаз-адыгэбзэхэм я глаголыр.

#### **Критерии оценивания**

##### **Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:**

обучающимся сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

##### **Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:**

обучающийся дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

##### **Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:**

обучающийся дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

##### **Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:**

обучающийся не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется магистранту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

#### **5.3.1. Тематика курсовых работ, (контролируемые компетенции ПКС-1):**

##### *- Контроль курсовых работ*

Темы курсовых работ предлагаются преподавателем, ведущим дисциплину, согласовываются каждый семестр на заседании кафедры. По представлению заведующего кафедрой, дирекция формирует проект приказа на распределение тем и руководителей курсовых проектов. Приказ утверждается проректором по учебной работе.

Выбор темы курсовой работы магистранты осуществляют добровольно на основе предлагаемого им списка тем курсовых работ.

#### **Тематика курсовых работ**

1. Теоретические основы изучения убыхского языка
2. Генетическое родство абхазо-адыгских языков
3. Сравнительная лексикология адыгских языков
4. Фонетические особенности абхазо-адыгских языков
5. Адыгизмы в абхазском языке
6. Заимствованная лексика в абхазо-адыгских языках
7. Анализ работы А.К. Шагирова «Этимологический словарь адыгских (черкесских языков)»
8. Сравнительно-историческое изучение лексики абхазо-адыгских языков.
9. Фонетическая система абхазо-адыгских языков в сравнении
10. Существительное в абхазо-адыгских языках

#### **Критерии оценивания:**

##### **Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:**

исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны; обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсовой работы; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы..

##### **Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:**

исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны; обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

##### **Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:**

исследование не содержит элементы новизны; обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

##### **Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:**

выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см.оценку «5») и обучающийся не допущен к защите.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.



– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины во 2 семестре является защита курсовой работы с выставлением оценки (дифференцированный зачет) и экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1 представлены в таблице

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
– ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной	ПКС-1.1. Способен демонстрировать знания способов анализа результатов НИР и оценкой перспектив их практического	<b>Знать:</b> философско-методологические основы, междисциплинарные связи избранной конкретной области филологии с другими филологическими дисциплинами, историю ее развития, дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, тенденции развития.	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		<b>Уметь:</b> критически воспринимать,	оценочные материалы

области филологии	применения в выбранной области филологии	анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по избранной конкретной области филологии с учетом динамики ее развития, выделять дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, находить пути их решения.	для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)
		<b>Владеть:</b> навыками выдвижения гипотез по проблематике избранной конкретной области филологии, анализа языкового и речевого материала с целью их доказательства или опровержения.	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)
	<b>ПКС-1.2</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии	<b>Знать:</b> историю родного языка основные предпосылки его развития; основные этапы развития; современное состояние родного языка;	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		<b>Уметь:</b> корректно вести дискуссию; анализировать факты истории языка; отстаивать собственную точку зрения; использовать современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользоваться научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)
		<b>Владеть:</b> навыками языкового анализа; навыками культурологического анализа; навыками работы с научной и критической литературой; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; разбираться в проблемах зарождения языка, основных истоках их развития и становления.	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)
		<b>ПКС-1.3.</b> Способен	<b>Знать:</b> оценочные материалы для устного опроса

	анализировать результаты НИР в выбранной области филологии	основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании и науке, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, научных результатов в исследовании	(раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		<b>Уметь:</b> участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)
		<b>Владеть:</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1)

Таким образом, оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволят обеспечить:

способность на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии и направлено на формирование – ПКС-1.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 . Основная литература

1. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Таов Х.Т., Урусов Х.Ш. Сравнительная грамматика адыгских языков. Нальчик, 2008.
2. Таов Х.Т., Хутежев З.Г., Шугушева Д.Х. Основы стилистики и культура речи. Нальчик, 2010.
3. Таов Х.Т. Кабардино-черкесская диалектология. Нальчик, 2006
4. Шагиров А.К. . Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.1. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/part2/1/index.htm>
5. Шагиров А.К. . Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.2. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/8/index.htm>

6. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.3.  
<http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/part2/5/index.htm>

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Вопросы филологии»

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		периодических изданий по различным областям знаний.			
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» <b>Договор №101/НЭБ/166</b> 6-п от 10.09.2020 г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное	Полный доступ

		научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24 PROF_FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
13.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index № SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих ся в РИНЦ
14.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

#### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 44,4 % (в том числе лекционных занятий – 14,8 %, практических занятий – 29,6 %), доля самостоятельной работы – 55,6 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.04.01 –Филология, магистерская программа «Адыгская филология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков» для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия



способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
3. Ознакомление с текстами. Разбор и анализ текстов.
4. Составление устного или письменного план-конспекта ответа на вопросы.
5. Исполнение письменной самостоятельной работы (реферата) по одной из указанных тем.
6. Выполнение итоговой контрольной работы.
7. Подготовка к экзамену.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Самостоятельная работа магистров, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен во 2-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену, обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; практические задания. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на

вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### ***Методические рекомендации для написания курсовой работы***

#### **Требования к курсовой работе**

##### **Этапы работы над курсовой работой:**

*1. Выбор научного руководителя, темы и составление плана курсовой работы.* Темы курсовых работ предлагаются преподавателем, ведущим дисциплину, согласовываются каждый семестр на заседании кафедры. По представлению заведующего кафедрой, дирекция формирует проект приказа на распределение тем и руководителей курсовых работ. Приказ утверждается директором института.

Выбор темы курсовой работы студенты осуществляют добровольно на основе предлагаемого им списка тем курсовых работ. Кроме того, он также может самостоятельно предложить интересующую его тему курсовой, которой нет в предложенном кафедрой списке, но она должна быть согласована с заведующим кафедрой или научным руководителем. После выбора темы студент должен явиться к научному руководителю и сообщить о выбранной теме, уточнить ее и получить задание (составление плана, списка литературы и источников), узнать время контрольных явок к научному руководителю и т.д. План курсовой работы либо дается научным руководителем, либо составляется самим студентом; в последнем случае, составив план, необходимо показать его научному руководителю для утверждения еще до начала работы над текстом.

*2. Сбор научной информации, относящейся к теме исследования (прежде всего работа с библиографией), изучение литературы.* В основе успешного выполнения курсовой работы лежит сбор научной информации. По каждой теме курсовой работы рекомендованы основные источники и литература, которые имеются в библиотеке вуза. Для расширения круга источников и литературы полезно использовать возможности различных библиотек, в том числе и личных. Список использованной литературы и источников должен быть не менее 15 наименований и включать в себя нормативный материал, основополагающие монографические работы, учебные пособия, журнальные статьи и т.д. После консультации с научным руководителем по отобраннным источникам и литературы студент приступает к их углубленному изучению.

*3. Анализ составных частей проблемы, изложение темы.* После подбора соответствующей литературы наступает самый важный и ответственный момент в процессе подготовки курсовой работы – чтение и конспектирование литературных источников. Для того, чтобы получить цельное представление об изучаемой проблеме, начинать подготовку следует с прочтения записи соответствующей лекции из главы в учебнике. Прежде чем делать выписки из монографической литературы, следует прочитать произведение или его законченную часть полностью, уловить основную мысль автора, сопоставить ее с имеющимся у вас планом работы, сделать пометки с помощью закладок, а затем уже приступать к изложению основных положений. Изучение иной специальной литературы, нормативных актов и т.п. проводится в таком же порядке. Рекомендованные для подготовки курсовых работ источники и литература подобраны с учетом существования различных точек зрения по избранной теме, поэтому не следует увлекаться частым цитированием работы одного или нескольких авторов. Следует изучить и рекомендованные журнальные статьи, где отражены новые взгляды на современную действительность. Некоторые источники прошлых лет рекомендованы для изучения с целью выработки навыков критического осмысления отраженных в них позиций авторов. Сопоставление различных суждений – неременное условие выполнения научной работы, т.е. необходимы элементы научной полемики.

*4. Обработка материала в целом.* Обработка материала в целом представляет собой процесс написания «черновика» курсовой работы, иначе говоря, систематизацию и сопоставление различных частей собранного материала, приводящую к уяснению логики

всей работы, структурных граней каждого вопроса. Всю подготовленную информацию можно записывать и накапливать в отдельных папках по каждому разделу плана. Выписки и запись работы в черновом варианте удобно вести на отдельных листах, что дает возможность разрезать их и вносить необходимые изменения. В соответствии с планом работы следует определить пределы каждого вопроса, в котором целесообразно вначале систематизировать категории и понятия, определить их логический ряд. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, а затем анализируют, подкрепляют аргументами и примерами и вырабатывают собственную позицию, делают необходимые выводы. На этом этапе уточняется материал и откладывается в сторону второстепенная или не имеющая отношения к теме исследования информация. Студентам нередко сложно самостоятельно отделить какую-либо информацию и очертить круг изыскания, поэтому на данном этапе необходимо посоветоваться с научным руководителем.

*5. Оформление курсовой работы, представление ее на кафедре.* Объем курсовой работы должен составлять не менее 22-40 страниц машинописного текста, представляется на белых листах формата А4. Допускается распечатка компьютерного набора на одной стороне каждого листа. При оформлении работы с помощью компьютера используется следующая гарнитура шрифта:

- ☐ шрифт – Times New Roman - 14;
- ☐ поля верхнее – 2,5 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.;
- ☐ отступ красной строки – 1,25 см.;
- ☐ межстрочный интервал – 1,5;
- ☐ обязательно устанавливается – перенос и выравнивание «по ширине».

Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами с расположением номеров страниц вверху, справа. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц курсовой работы. Отпечатанную работу необходимо вычитать, тщательно сверить цифры, цитаты, даты, фамилии, инициалы, исправить все ошибки и опечатки. Целенаправленная завершающая работа с текстом характеризует ответственность автора за представляемый материал, его уважение к научному руководителю, оценивающему работу.

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- ☐ Титульный лист
- ☐ Содержание
- ☐ Введение
- ☐ Основная часть
- ☐ Заключение
- ☐ Библиографический список

*1. Титульный лист.* Титульный лист является первым листом курсовой работы, на котором указаны надзаголовочные данные, заглавие, подзаголовочные данные (вид работы), место и год выполнения, сведения об авторе, научном руководителе. Титульный лист не нумеруется

*2. Содержание.* Содержание вытекает из плана исследования и раскрывает содержание работы путем обозначения глав, параграфов и других рубрик рукописи с указанием страниц, на которых эти рубрики расположены. Содержание помещается всегда на 2-м листе работы. Второй лист и все последующие листы курсовой работы — нумеруются.

*3. Введение.* Введение – это наиболее ответственная часть курсовой работы, в которой указывается весь методологический аппарат исследования, определяющий суть и структуру работы: характеристику состояния проблемы, обоснование актуальности

выбранной темы, формулировку аппарата исследования, анализ структуры работы. Обычно объем введения не превышает 5–7% объема основного текста. Введение состоит из следующих обязательных элементов:

□ **Актуальность темы.** Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы курсовой работы. Она должна содержать объяснение того, почему к данной теме обратился исследователь, и опираться на современное состояние и перспективы развития науки.

□ **Объект и предмет исследования** как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. *Объект исследования* – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, избранную для изучения. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание в работе. Формулировать объект не стоит слишком широко, он должен включать предмет исследования, т.е. элемент объекта, который подлежит изучению и усвоению. *Предмет исследования* – то, что находится в границах объекта. Предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе, как ее заглавие.

□ **Цели и задачи исследования**, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Правильно сформулировать цели и указать средства их достижения (через определение задач) – это значит, во многом обеспечить успех исследовательской работы. *Цель исследования* – замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Цель дифференцируется на задачи, которые носят более конкретный характер. *Задачи исследования* – предполагаемый локализованный результат исследования. Формулировать задачи необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы.

□ **Историографический обзор** должен показать основное знакомство автора курсовой работы со специальной литературой, его умение систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, главное в современном состоянии изученности темы. Материалы обзора литературы следует логически систематизировать – выделить этапы изучения темы, либо изучаемые аспекты темы, поэтому перечень работ и их критический анализ не обязательно может быть расположен в хронологической последовательности их публикации. Обзор работ следует давать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

□ **Характеристика источников** должен показать, на каком конкретном материале выполнялась работа. Здесь должна быть приведена характеристика источников получения информации, которые следует классифицировать и анализировать по существующим в науке их видам.

□ **Структура курсовой работы.** Здесь указывается, из каких элементов состоит курсовая работа. Чаще всего из введения, глав, параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (если они присутствуют в работе).

4. *Основной текст.* Основной текст состоит из глав, которые, в свою очередь разбиты на параграфы. Каждая глава и параграф должны иметь номер и название. Каждая глава начинается с отдельной страницы. В конце каждой главы (или параграфа) необходимо формулировать выводы.

Стиль изложения материала в работе должен быть научным, характеризующимся использованием специальной терминологии, точностью и однозначностью выражений. Важной чертой научного стиля является последовательное отстаивание принятой теоретической позиции, логичность изложения, объективность всех суждений и оценок, аргументированность выводов и положений. В работе рекомендуется избегать штампов, повторений (тавтологии), растянутых фраз с нагромождением придаточных предложений и вводных слов. Писать желательно небольшими и ясными для понимания

предложениями. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. Не допускается механическое списывание текста, цитирование без ссылок на автора и источник. Вместе с тем не рекомендуется перегружать работу цитатами. К цитированию обычно прибегают тогда, когда заимствуется чужая мысль или свои суждения подкрепляются ссылкой на мнение других авторов, либо высказывается несогласие с их точкой зрения.

Ссылки на источник оформляются внутритекстовым способом - после цитаты или в месте расположения ссылки ставится в квадратных скобках номер цитируемой книги по списку источников и литературы, данному в конце работы (этот список должен обладать в таком случае единой сквозной нумерацией) и страницы. Например: [23. С. 6], где 23 – это номер книги по списку источников и литературы, а 6 – номер страницы.

Курсовая работа должна быть написана в соответствии с правилами грамматики и стилистики. Не допускается произвольное сокращение слов, за исключением общепринятых аббревиатур и сокращений.

5. *Заключение.* В заключении содержатся выводы, отражающие степень решения цели и задач исследования, доказанности гипотезы; перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

6. *Список использованных источников и литературы.* В список использованных источников и литературы вносятся все источники и исследования, использованные в данной курсовой работе. Запрещается вносить в список названия работ, которые студент сам не читал и в курсовой работе не использовал, т.е. переписывать сноски из прочитанных книг. По списку источников и литературы и ссылкам на источники по теме научной работы можно судить не только о разработанности темы. Библиографический аппарат свидетельствует и о том, достаточно ли информирован исследователь о существующих разработках, предложенных подходах к решению проблемы, насколько полно и глубоко он сумел выявить и изучить имеющиеся по теме опубликованные и неопубликованные материалы. Необходимо в процессе подготовки курсовой работы использовать доступные материалы научных исследований по данной теме: авторефераты; диссертационные исследования; статьи из научных сборников и журналов; материалы и данные, собранные во время педагогической и государственной практики. Список использованных источников и литературы нумеруется и составляется в алфавитном порядке по разделам следующего порядка:

1. Научные и критические работы.
2. Художественная литература, словари

Каждая часть курсовой работы (Содержание, Введение, главы, Заключение, Список использованных источников и литературы) начинается с нового листа. Название частей (в том числе слово «Глава», номер главы и ее название) пишется с середины верхней строки нового листа. Параграфы начинаются на том же листе, на котором закончился предыдущий текст; номер и название параграфа пишется с середины строки.

8. *Защита курсовой работы.* Законченная курсовая работа за неделю до защиты представляется студентом руководителю, который решает вопрос о допуске студента к защите курсовой работе.

Защита курсовой работы состоит из представления чистовика курсовой работы кафедральной комиссии, краткого выступления студента (7-10 минут) по теме курсовой работы. В выступлении должна быть охарактеризована тема, указаны цели и задачи, поставленные и решаемые в рамках данной работы, рассказано об источниках, охарактеризована историография, рассказана структура работы, показаны основные результаты и выводы, к которым пришел студент, подчеркнута их оригинальность и новизна (если имеется). Чистовики курсовых работ сдаются и хранятся на кафедре согласно номенклатуре.

Законченная курсовая работа за неделю до защиты представляется студентом руководителю, который решает вопрос о допуске магистранта к защите курсовой работе.

Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной отметкой, которая записывается в ведомость и зачетную книжку магистранта. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в экзаменационную ведомость, в зачетную книжку не вносится.

Магистрант, не предоставивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Для допуска к защите курсовой работе магистрант должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На защите магистрант должен получить от 15 до 30 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то магистранту выставляют 0 баллов. Дифференцированный зачет принимает комиссия из трех преподавателей.

Результат защиты курсовой работы выражается оценками.

Оценка	Сумма баллов	Требования
5	91-100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</li> <li>3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</li> <li>4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</li> <li>5. Во время защиты магистрант показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</li> </ol>
4	81-90	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</li> </ol>
3	66-80	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование не содержит элементы новизны.</li> <li>2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</li> </ol>
2	0-35	Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и обучающийся не допущен к защите.



## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Номер договора
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров)	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223

	<i>Webinar Enterprise TOTAL</i>			
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя</i> <i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя</i>	Российская Федерация	36 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование</i> <i>Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование –</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
15.	Программный пакет внутриорганизационного интернет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223

свободно распространяемые программы:

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология; Магистерская программа Адыгская филология \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

## Приложение 3

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**  
**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Промежуточная аттестация (для экзамена)**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

## Критерии оценки качества освоения дисциплины

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения

по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
<b>ПКС-1.</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.	<b>ПКС-М.1.1.</b> Способен демонстрировать знания способов анализа результатов НИР и оценкой перспектив их практического применения в выбранной области филологии.	<b>Знать:</b> философско-методологические основы, междисциплинарные связи избранной конкретной области филологии с другими филологическими дисциплинами, историю ее развития, дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, тенденции развития.	Не знает	Не имеет представления о философско-методологических основах, междисциплинарных связях избранной конкретной области филологии с другими дисциплинами	Имеет поверхностное представление о нерешенных вопросах, проблемах в выбранной области филологии	Имеет достаточно четкое представление о философско-методологических основах, междисциплинарных связях избранной конкретной области филологии с другими филологическими дисциплинами, историю ее развития, дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, тенденции развития.	Имеет предельно четкое представление философско-методологические основы, междисциплинарные связи избранной конкретной области филологии с другими филологическими дисциплинами, историю ее развития, дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, тенденции развития.

		<b>Уметь:</b> критически воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по избранной конкретной области филологии с учетом динамики ее развития, выделять дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, находить пути их решения.	Не умеет	Не умеет критически воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по избранной конкретной области филологии	Показывает отрывочные умения воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по избранной конкретной области филологии с учетом динамики ее развития	Обобщает научную информацию по избранной конкретной области филологии с учетом динамики ее развития,	Демонстрирует в полной мере полученные знания по избранной конкретной области филологии с учетом динамики ее развития, выделять дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, находить пути их решения.
		<b>Владеть:</b> навыками выдвижения гипотез по проблематике избранной конкретной области филологии, анализа языкового и речевого материала с целью их доказательства или опровержения.	Не владеет	Частично владеет навыками выдвижения гипотез по проблематике избранной конкретной области филологии	Демонстрирует владение навыками выдвижения гипотез по проблематике избранной конкретной области филологии,	Владеет основными навыками выдвижения гипотез по проблематике избранной конкретной области филологии, анализа языкового и речевого материала с целью их доказательства	В полной мере владеет навыками выдвижения гипотез по проблематике избранной конкретной области филологии, анализа языкового и речевого материала с целью их доказательства или опровержения.
	<b>ПКС-М.1.2.</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии.	<b>Знать:</b> историю родного языка; основные предпосылки его развития; основные этапы развития; современное состояние родного языка;	Не знает	Частично знает историю становления и развития языка, плохо разбирается в основных этапах развития и неуверенно объясняет современное состояние.	Знает историю родного языка, основные предпосылки его развития, современное состояние родного языка	Владеет знаниями о истории родного языка, знает предпосылки и основные этапы его развития, современное состояние языка.	Имеет предельно четкое представление о историю родного языка; основные предпосылки его развития; основные этапы развития; современное состояние родного языка;
		<b>Уметь:</b> корректно вести дискуссию;	Не умеет	Не умеет вести дискуссию, не может отстаивать	Пользуется научной и справочной литературой, библио	Ведет корректную дискуссию, анализирует факты	Демонстрирует в полной мере способность вести



		анализировать факты истории языка; отстаивать собственную точку зрения; использовать современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользоваться научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами);		собственную точку зрения; плохо владеет современным категориально-терминологическим аппарат филологии.	- графическими источниками и современными поисковыми системами; использовать современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользоваться научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования;	истории языка; отстаивает собственную точку зрения; использует современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользуется научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования; пользоваться научной и справочной литературой.	дискуссию, анализировать факты истории языка; отстаивать собственную точку зрения; использовать современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользоваться научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическим и источниками и современными поисковыми системами);
		<b>Владеть:</b> навыками языкового анализа; навыками культурологического анализа; навыками работы с научной и критической литературой; навыками сопоставительного анализа; способностью применять знания в практической профессиональной	Не владеет	Частично владеет навыками языкового анализа; навыками сопоставительного анализа; не разбирается в проблемах зарождения языка, основных истоках его развития.	Демонстрирует навыки языкового, сопоставительного анализа; навыки работы с научной и критической литературой; разбирается в проблемах зарождения языка, основных истоках его развития.	Владеет основными навыками языкового, сопоставительного анализа; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; глубоко разбираться в проблемах зарождения языка, основных истоках его развития.	В полной мере владеет навыками языкового анализа; навыками культурологического анализа; навыками работы с научной и критической литературой; навыками сопоставительного анализа; способностью применять знания в практической

		сфере; глубоко разбираться в проблемах зарождения языка, основных истоках его развития.					профессиональной сфере; глубоко разбираться в проблемах зарождения языка, основных истоках его развития.
	<b>ПКС-М.1.3.</b> – Способен анализировать результаты НИР в выбранной области филологии.	<b>Знать:</b> основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании и науке, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, научных результатов в исследовании.	Не знает	Частично знает основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании и науке, возможности образовательной среды для достижения личностных, научных результатов в исследовании.	Знает основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании и науке, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды;	Знает как применять информационные технологии в образовании и науке, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, научных результатов в исследовании.	Хорошо владеет знаниями о основных компонентах информационной культуры; владеет информационными технологиями в образовании и науке; знает условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, научных результатов в исследовании.
		<i>Уметь:</i> участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	Не умеет	Плохо участвует в работе научных коллективов, проводящих филологическое исследование.	Принимает неуверенное участие в работе научных коллективов.	Участвует в работе научных коллективов, проводящих филологическое исследование.	Демонстрирует владение метаязыком, принимает активное участие в работе научных коллективов.
		<i>Владеть:</i> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих	Не владеет	Частично владеет навыками участия в научных коллективах.	Демонстрирует навыки участия в рабочих группах.	Владеет навыками участия в рабочих группах.	В полной мере владеет метаязыком, может выступать в роли

		филологические исследования.					ведущего участника группы, проводящую филологическое исследование.
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--