

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Н.Б. Бозиева**

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Магистерская программа
Адыгская филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика и технология профессиональной деятельности (кабардино-черкесский язык и литература)» / сост. А.Ч. Абазов, Хутежев З.Г. – Нальчик: КБГУ, 2024 г. – 49 с.

Рабочая программа предназначена магистрам очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Филология» (Адыгская филология)» 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Содержание

	с.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	23
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	28
7.1. Основная литература.....	28
7.2. Дополнительная литература.....	29
7.3. Периодические издания.....	29
7.4. Интернет-ресурсы.....	29
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	32
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	43
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	46
10. Приложения	

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- ознакомление магистрантов с методикой и технологиями профессиональной деятельности при исследовании и анализе кабардино-черкесского языка и литературы;
- закрепление знаний о художественном образе, о литературном творчестве и литературном произведении адыгских писателей;
- выработка у магистрантов навыков научного поиска, умение ориентироваться в источниках и научной литературе;
- подготовка магистранта-выпускника к исследованию актуальных и злободневных проблем современного кабардино-черкесского языка и литературы и к преподаванию курса «Кабардино-черкесский язык и литература»;
- оказание помощи выпускникам в написании магистерских диссертаций, подборе литературы, источников, необходимых материалов.

Задачи дисциплины:

- научить магистрантов методике преподавания кабардино-черкесского языка и литературы, теории литературы;
- обозначить индивидуально-авторские подходы к наиболее значимым для адыгской лингвистики и литературоведения темам;
- способствовать освоению студентами частных методик преподавания разделов вузовского курса;
- ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по курсам кафедры в вузе;
- выработать у студентов умение анализировать занятия преподавателей и студентов;
- выработать у студентов умение организовывать индивидуальную работу по предмету.

При изучении данной дисциплины магистранты должны научиться расширить свои знания относительно современного кабардино-черкесского языка, образа и понятия, содержания и форм художественного образа, научиться выявлять принципы создания художественных образов в адыгской литературе на примерах произведений классиков адыгской литературы.

2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО

Относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений модуля квалификации «Преподаватель» Педагогического модуля. Изучается в 3 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика и технология профессиональной деятельности (кабардино-черкесский язык и литература)» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Адыгское устное народное творчество», «История кабардино-черкесской литературы», «Драматургия в кабардино-черкесской литературе», «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы».

Дисциплина «Методика и технология профессиональной деятельности (кабардино-черкесский язык и литература)» предполагает ознакомление, усвоение и закрепление магистрами в комплексе всех необходимых, общетеоретических знаний и сведений о кабардино-черкесском языке и литературе.

Преподаватель должен систематически контролировать самостоятельность работы магистров путем проверки их знаний во время проведения коллоквиумов (рейтинговых контрольных мероприятий), проводимых согласно расписанию в течение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В соответствии с другими дисциплинами магистерской программы «Адыгская филология» дисциплина «Методика и технология профессиональной деятельности (кабардино-черкесский язык и литература)» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры):

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:
педагогическая деятельность:

ПКС-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:

ПКС-3.1. Способен планировать и организовывать работу по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях основного, среднего общего и высшего образования.

ПКС-3.2. Способен оформлять учебную документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях.

ПКС-3.3. Способен проводить внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы и приемы обучения кабардино-черкесскому языку и литературе;
- основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания кабардино-черкесского языка и литературы;
- структуру и содержание образовательного процесса в области адыгской филологии;
- основные учебно-организационные формы организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам;
- возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;
- основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;
- основные методические требования к разработке учебной документации по филологическим дисциплинам в образовательных организациях;
- методику проведения внеаудиторных мероприятий по филологическим дисциплинам.

УМЕТЬ:

- управлять общением в ходе педагогического процесса; корректировать педагогический замысел с поправкой на реальные условия;
- организовывать учебную деятельность учащихся; дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе кабардино-черкесского языка;

- правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал;
- обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи;
- планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного, среднего общего и высшего образования;
- организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного, среднего общего и высшего образования;
- разрабатывать учебно-методические материалы для отдельных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях;
- проводить учебные занятия и внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам, используя современные технологии организации учебного процесса;

ВЛАДЕТЬ:

- приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания кабардино-черкесского языка и литературы;
- навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата;
- приемами самопрезентации и динамического воздействия;
- навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях основного, среднего общего и высшего образования;
- методикой подготовки и оформления учебной документации по филологическим дисциплинам в образовательных организациях;
- навыками проведения внеаудиторных мероприятий по филологическим дисциплинам.

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:

ПКС-4.1. Способен демонстрировать понимание специфики методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях.

ПКС-4.2. Способен разрабатывать методики, технологии и приемы обучения.

ПКС-4.3. Способен реализовывать методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

ЗНАТЬ:

- специфику методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях;
- методы, приемы и технологии изучения литературного произведения на уроке в школе, путей и этапов анализа художественного произведения;
- формы организации учебного процесса по кабардино-черкесскому языку и литературе в школе, типов и видов уроков;
- современные методы и технологии обучения кабардино-черкесскому языку и литературе.

УМЕТЬ:

- демонстрировать понимание специфики методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях;
- разрабатывать методики, технологии и приемы обучения;
- выбирать для урока оптимальное сочетание методов и приемов, технологии обучения;
- внедрять в практику обучения кабардино-черкесскому языку и литературе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность современные методы и приемы обучения, а также различные формы диагностики знаний учащихся;
- творчески перерабатывать и реализовывать на практике передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения кабардино-черкесскому языку и литературе в профильной школе, средних специальных и высших учебных заведениях.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой, технологией и приемами обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками разработки плана-конспекта урока по кабардино-черкесскому языку и литературе с учетом современных методов и технологий обучения, диагностировать целесообразность применения того или иного метода;
- навыками эффективного внедрения в образовательный процесс мультимедийных технологий.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методика и технология профессиональной деятельности (кабардино-черкесский язык и литература)», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
1	Структура и содержание программы по кабардино-черкесскому языку литературе. Характеристика учебников, хрестоматии, учебных пособий.	Составители, принципы составления программы и её особенности. Основные требования к содержанию программы. Тематический принцип отбора художественных материалов. Рекомендации учителям и ученикам. Насущные проблемы по модернизации школьной программы по кабардино-черкесскому языку и кабардинской литературе.	ПКС-3 ПКС-4	ДЗ; Р; УО; К; КР
2	Тематические планы. Расчёт часов и составление календарных планов	Принципы построения тематических планов по языку и литературе. Связь учебного плана с тематическим. Тематический план и программа. Связь тематического плана с календарным. Необходимость отражения в тематическом плане (времени, темы и общего количества часов для изучения темы). Распределение часов по кабардино-черкесскому языку и литературе. Распределение часов непосредственно на изучение литературного текста. Распределение часов на внеклассное чтение. Распределение часов на проведение уроков выразительного чтения.	ПКС-3 ПКС-4	ДЗ; Р; УО; К; КР

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

3.	ИКТ в профессиональной деятельности учителя словесника.	Современные педагогические приемы, применяемые в обучении родному языку и литературе. Современные методы и технология повышения профессиональных компетенций педагогов. Методы формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни педагогов, учащихся и родителей.	ПКС-3 ПКС-4	ДЗ; Р; УО; К; КР
4.	Изучение биографии писателя. Изучение обзорных тем. Изучение эпических произведений.	Изучение эпических произведений. Особенности эпических произведений. Организация и методика проведения уроков по изучению эпических произведений. Принципы анализа эпических произведений Роль и значение эпических произведений. Обзорные и монографические темы. Методика организации и проведения уроков по обзорным темам. Обзорные темы. Единство историко-литературного процесса с обзорными темами. Межпредметная связь и обзорные темы. Изучение эпических произведений. Особенности эпических произведений. Организация и методика проведения уроков по изучению эпических произведений. Принципы анализа эпических произведений Роль и значение эпических произведений. Особенности изучения пьесы. Знание драматических терминов и специфики этого жанра как залог лучшего усвоения драматургического произведения. Изучение произведений кабардинских драматургов. Принципы анализа	ПКС-3 ПКС-4	ДЗ; Р; УО; К; КР

		драматургических произведений. Особенности языка (речи) персонажей в пьесах. Роль говорящих имён в контексте художественных произведений.		
--	--	---	--	--

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических – 34 ч.; самостоятельная работа студента 109 ч.; завершается экзаменом (27 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Методика и технология профессиональной деятельности (кабардино-черкесский язык и литература)»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	III семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	129	129
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	58	58
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	36	36
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет экзамен	Дифференцированный зачет экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Структура и содержание программы по литературе. Характеристика учебников, хрестоматии, учебных пособий по кабардинской литературе.
2	Структура и содержание программы по кабардино-черкесскому языку. Характеристика учебников, учебных пособий по кабардино-черкесскому языку.
3	Тематические планы. Расчёт часов и составление календарных планов.
4	ИКТ в профессиональной деятельности учителя словесника.
5	Современные педагогические приемы, применяемые в обучении родному языку и литературе.
6	Современные методы и технология повышения профессиональных компетенций педагогов.
7	Изучение биографии писателя. Изучение обзорных тем.
8	Изучение эпических произведений. Изучение драматических произведений.
9	Методы формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни педагогов, учащихся и родителей.

Таблица 4. Практические занятия

п/п	№	Тема
	1	Структура и содержание программы по литературе. Характеристика учебников, хрестоматии, учебных пособий по кабардинской литературе.
	2	Структура и содержание программы по кабардино-черкесскому языку. Характеристика учебников, учебных пособий по кабардино-черкесскому языку.
	3	Тематические планы. Расчёт часов и составление календарных планов.
	4	ИКТ в профессиональной деятельности учителя словесника.
	5	Современные педагогические приемы, применяемые в обучении родному языку и литературе.
	6	Современные методы и технология повышения профессиональных компетенций педагогов.
	7	Изучение биографии писателя. Изучение обзорных тем.
	8	Изучение эпических произведений. Изучение драматических произведений.
	9	Методы формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни педагогов, учащихся и родителей.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	"Методика преподавания литературы и языка" - как наука. Методика литературы и языка и смежные с ними науки. Язык и литература как учебный предмет. Структура и содержание программы по кабардино-черкесской литературе. Курс литературного чтения. Пропедевтический принцип построения Характеристика учебников хрестоматии, учебных пособий по кабардино - черкесской литературе.
2.	Система методов и приемов обучения: творческое чтение, эвристический метод, исследовательский метод, репродуктивный. Тематические планы. Расчет часов по классам и составление календарных планов. Пути анализа литературного произведения в школе. Этапы работы над художественным произведением. Вступительные занятия. Чтение произведения как основа его изучения.
3.	Изучение текста художественного произведения. Заключительные занятия в системе работы над литературным произведением. Изучение эпических произведений. Изучение драматических произведений. Изучение лирики. Изучение биографии писателя. Изучение обзорных тем.
4.	Литературная критика. Теория литературы. Учет и оценка знаний.

	Культура устной и письменной речи. Наглядность на уроке литературы. Внеаудиторное чтение и внеаудиторная работа по литературе. Факультативные занятия по литературе.
5.	Методика преподавания кабардино-черкесского фольклора. Изучение лирических произведений. Изучение эпических произведений. Изучение драматических произведений. Литературное чтение. Курс пропедевтики. Историко-литературный курс.
6.	Составление тематических планов. Составление календарных планов. Методика проведение литературных вечеров. Методика проведение литературного утренника. Методика проведения обзорных лекций. Методика проведения монографических лекции. Методика проведения внеаудиторных мероприятий.
7.	Методика проведения литературных экскурсий. Программа по кабардинской литературе. Анализ учебников, хрестоматий и пособий по языку и литературе. Составление тематических планов по языку и литературе. Составление поурочных планов-конспектов по языку и литературе. Составление планов-сценариев внеклассных мероприятий. Анализ полного литературного произведения. Использование ТСО и наглядных пособий на занятиях по кабардино-черкесскому языку и литературе.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4)

Тема 1. Структура и содержание программы по кабардино-черкесскому языку и литературе

Составители, принципы составления программы и ее особенности. Основные требования к содержанию программы. Тематический принцип отбора художественных материалов. Рекомендации учителям и ученикам. Модернизация школьной программы для V-XI классов по кабардино-черкесскому языку и литературе. Содержание и принципы отбора материала для изучения. Принципы построения программы.

Тема 2. Характеристика учебников, хрестоматии, учебных пособий по кабардино-черкесскому языку и литературе

Характеристика учебников, хрестоматии, учебных пособий по кабардинской литературе. Анализ школьных учебников, хрестоматии и пособий по кабардинской литературе. Авторы хрестоматий. Критерии отбора материалов, недостатки и пути их устранения.

Тема 3. Тематические планы

Принципы построения тематических планов по литературе. Связь учебного плана с тематическим. Тематический план и программа. Связь тематического плана с календарным. Необходимость отражения в тематическом плане (времени, темы и общего количества часов для изучения темы).

Тема 4. Расчёт часов и составление календарных планов

Распределение часов по литературе. Распределение часов по литературе. Распределение часов по литературе. Распределение часов непосредственно на изучение литературного текста. Распределение часов на внеклассное чтение. Распределение часов на проведение уроков выразительного чтения.

Тема 5. Изучение биографии писателя

Единство автора с его произведениями.
Автобиографизм в творчестве писателя.
Изучение жизни и литературного творчества писателя.
Форма и методика организации уроков по изучению биографии писателя.

Тема 6. Изучение обзорных тем

Обзорные и монографические темы.
Методика организации и проведения уроков по обзорным темам.
Обзорные темы.
Единство историко-литературного процесса с обзорными темами.
Межпредметная связь и обзорные темы.

Тема 7. Изучение эпических произведений

Изучение эпических произведений.
Особенности эпических произведений.
Организация и методика проведения уроков по изучению эпических произведений.
Принципы анализа эпических произведений
Роль и значение эпических произведений.

Тема 8. Изучение драматических произведений

Особенности изучения пьесы.
Знание драматических терминов и специфики этого жанра как залог лучшего усвоения драматургического произведения.
Изучение произведений кабардинских драматургов.
Принципы анализа драматургических произведений.
Особенности языка (речи) персонажей в пьесах.
Роль говорящих имён в контексте художественных произведений.

Тема 9. Изучение лирики

Изучение лирических произведений.
Принципы отбора и анализа лирических произведений по курсу. Состояние, проблемы и пути их разрешения.
Особенности лирических произведений в отличие от прозаических и драматургических. Сходство и различие форм.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания)(контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине.

При выполнении задания №1 план-конспект ответа излагается в следующем порядке: хронология; историография; теория вопроса; причины; ход событий; значение.

Задание №2 на определение понятия раскрывается по следующему образцу: «... - это понятие для обозначения..., которое характеризуется следующими признаками: а)..., б) ...».

Задание №3 на доказательство выполняется в следующем порядке: а) определение; б) основные направления доказательства; в) конкретно исторические факты доказательства.

Задание №4 на сравнение выполняется следующим образом: а) определение; б) параметры сравнения; в) общее и различия.

Задание №5. Составляются таблицы, которые нужно заполнить. Задание на заполнение зависит от темы.

Тема 1. Структура и содержание программы по литературе. Характеристика учебников, хрестоматий, учебных пособий по кабардинской литературе.

Задание №1. Каковы цель, задачи, концепция программы?

Задание №2. Каковы принципы структурирования программы (хронологический, историко-литературный, линейный, концентрический, тематический, жанровый, линейно-ступенчатый)?

Задание №3 Каковы принципы отбора литературных произведений (изучение образцовых авторов, включение литературы второго и третьего рядов, художественные показатели и др.), теоретического и критического материала?

Задание №4. Каковы принципы изучения литературных произведений?

Задание №5. Монографические и обзорные темы в программе.

Задание №6. Каковы функции разделов программы (теория литературы, внеклассное чтение и др.)?

Задание №7. Насколько программа способствует формированию знаний, умений, навыков учащихся, читательских и литературно-творческих способностей, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей, выбору способов освоения текста, изучению вопросов теории литературы, развитию речи и т.д.

Задание №8 Аппарат программы: пояснительная записка к программе, пояснительные записки к каждому классу, аннотации к темам, списки для внеклассного чтения, тематическое планирование, анкеты для педагогического диагностирования, контрольные работы, списки для заучивания наизусть, списки учебников и пособий, перечень основных видов устных и письменных работ, перечень общих требований к учащимся того или иного возраста и др.).

Задание №9. Системность программы.

Задание №10. Соответствие программы требованиям стандарта.

Тема 2. Тематические планы. Расчёт часов и составление календарных планов.

Задание №1 Определение места каждой темы в курсе и место каждого занятия в теме.

Задание №2 Определение взаимосвязи между отдельными занятиями, темами курса.

Задание №3. Создание рациональной системы по формированию у студентов ключевых компетенций, умений и навыков по учебной дисциплине.

Задание №4. Повышение качества профессионального образования.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;
2 балла	хорошо	обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий
1 балл	удовлетворительно	обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий
0 баллов	неудовлетворительно	обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-3. ПКС-4)

Темы рефератов:

1. Къэбэрдей-шэрджэс литературэр курыт еджапIэхэм зэрыщрагъэдж. тхылъхэмрэ хрестоматиехэмрэ. Абыхэм методикэмкIэ ядыщIыгъу лэжыгъэхэр.
2. Адыгэ литературэхэр: лIэужыгъуэхэмрэ зытет литературэбзэхэмрэ.
3. Тхыдэ-литературэ Iыхьэр лъэпкь литературэр щрагъэджкIэ къэгъэсбэпыпхъэ технологиие Iэмэпсымэхэр.
4. Литературэ текст лIэужыгъуэхэр, абыхэм иращIэкI лэжыгъэхэр
5. Тхылъеджэхэм папщIэ кыызэрагъэпэщ конференцхэр, ахэр зырагъэкIуэкI щIыкIэмрэ ягъэзащIэ къалэнхэмрэ.

6. Иджырей технологиер литературэ урокхэм кызырыщагъэсэбэпыр.
7. АдыгэбзэмкIэ ирагъэкIуэкI тхыгъэ лэжыгъэ лIэужыгъуэхэр.
8. КызыщIэзыкъуэж урокыр зыхуэгъэпсар, и кьалэн нэхъыщхьэхэр.
9. Диктант лIэужыгъуэхэр. Абыхэм ягъэзащIэ кьалэнхэр. Диктантым и текстымрэ и псалъэ бжыгъэмрэ кызырыхыхыр.
10. Адыгэбзэ урокхэр зэригуэшыр, абыхэм я методикэр. Урокым и планыр зэрызэхагъэувэр.
11. Сабийхэм я деж бзэтIуащIэм (билингвизмэм) зыщегъэужыным и хэкIыпIэхэр.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактиче-

ские ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (*менее 2 баллов*) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4)

Коллоквиум (К)

Вопросы к коллоквиуму №1:

1. Тхыгъэ лэжыгъэхэр, ахэр зэрырагъэтх щыкIэр.
2. Диктант лIэужыгъуэхэр. Диктантым и текстымрэ псалъэ бжыгъэмрэ кызырыхыхэр.
3. Хэзышэ урокхэр кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкIуэкI щыкIэр.
4. Урокхэм кыщыгъэсбэпыпхъэ техникэ Iэмэпсымэхэмрэ Iэмалхэмрэ.
5. АдыгэбзэмкIэ урокхэр зэрагуэшыр, абыхэм я методикэр. Урокым и планыр зэрызэхагъэувэр.
6. Пэжырытхэм ехьэлIауэ кыагъэсбэр Iэмалхэр, зэпкырыхыныгъэхэр зэрырагъэкIуэкI щыкIэр.
7. ЕгъэджакIуэхэм я щIэныгъэмрэ IэщIагъэмрэ хэгъэхъуэным теухуауэ ирагъэкIуэкI лэжыгъэхэр, ахэр кызызэыгъэпэщхэр.
8. Бзэм и стилхэр, ахэр зэригуэш лIэужыгъуэхэр. (ЩапхъэхэмкIэ кыэгъэлыгъуэн).
9. КызызэщIэзыкъуэж урокыр зыхуэгъэпсар, и кыалэн нэхъыщхъэхэр.
10. Сабийхэм я деж бзэтIуащIэм (билингвизмэм) зыщегъэужыным и хэкIыпIэхэр.
11. Предмет зыщымышхэр зы урокым щызырызэпащIэ.
12. ЕгъэджакIуэм и урокым и планыр. Ар зэрагъэхъэзыр. (Зы урокым и планым тепсэлъыхын).
13. Тхыгъэ лэжыгъэхэр (сочиненэ, изложенэ) зэрырагъэтх методикэр.
14. Псалъэуха кызызыкIуэм иIэ конструкторхэр, ахэр зэрызэщхъэщыкIыр, яIэ модельхэр.
15. Адыгэбзэм щымыш псалъэхэр убыхуа зэрыхур. Щапхъэхэр.
16. Псалъэухам щагъэув нэгъыщхэр, ахэр зэпхар.
17. Псалъэ зэпхам яку дэль зэпыщIэныгъэхэр, адыгэбзэхэм яIэ щхъэхуэныгъэхэр.
18. ЕджакIуэхэм я бзэм зегъэужынымкIэ лэжыгъэхэр.
19. ЛитературэмкIэ монографии (обзор) лекцэхэу класс нэхъыжхэм щрагъэкIуэкIхэр (IX-XI классхэм).
20. ЛитературэмкIэ кружокыр, абы и лэжыгъэр кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкIуэкI щыкIэр.
21. ЛитературэмкIэ клубым и лэжыгъэр кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкIуэкI щыкIэр.

22. Литературэм и тхыдэм и ехьэллэ лүэхугъуэхэр класс нэхьыжьхэм зэрышаджыр.

Вопросы к коллоквиуму №2:

1. Тхылъеджэ конференцхэр: кызырэырэагъэпэщ, зэрырагъэкӀуэкӀ щыкӀэр.
2. Литературэ махуэшхуэхэр зэрырагъэкӀуэкӀ щыкӀэхэр.
3. Обзору щыт лекцэхэр класс нэхьыжьхэм зэрышрагъэкӀуэкӀыр.
4. КызыэщӀэзыкъуэж урокхэр X - XI классхэм.
5. ЛитературэмкӀэ тхыгъэ лэжыгъэ лӀэужьыгъуэхэр, абыхэм я къалэнхэр.
6. Художественн тхыгъэхэр зэрызэпкӀрыхыпхэр, абы и лэжыгъэр кызырэырэагъэпэщ, зэрырагъэкӀуэкӀ щыкӀэр.
7. Хэзышэ урокхэр X классым зэрышрагъэкӀуэкӀыр (тхакӀуэхэм я гъащӀэмрэ я литературэ лэжыгъэмрэ ятеухуа урокхэр зэрырагъэкӀуэкӀыр).
8. Адыгэ лүэрылүатэм и лӀэужьыгъуэхэр.
9. Литературэ урокхэм хуагъэу пщальэхэр.
10. Литературэ тхыгъэхэм жьэрылүатэу зэрытепсэыхьыжыр, а тепсэлыхьыжыныгъэм и лӀэужьыгъуэ нэхьыщхьэхэр.
11. VII-VIII классхэм папщӀэ литературэмкӀэ щыӀэ хрестоматиехэмрэ зэреджэ пособиехэмрэ.
12. Хэзышэ урокхэр IX-X классхэм зэрыщегъэкӀуэкӀыпхэр, абыхэм яӀэ щхьэхуэныгъэхэр.
13. Адыгэ литературэм хухах сыхьэт бжыгъэр, ахэр зэрагуэшыр. Зэреджэ планыр.
14. V-VIII классхэм изложенэм, сочиненэм хуагъэув оценкэм и мардэхэр.
15. Литературэ урокхэм кышшагъэсэбэп техникэ лӀмалхэр, нэрылгагъу лӀмэпсымэхэр.
16. Литературэр зэрырагъадж методикэр щӀэныгъэ щхьэхуэу кышщӀыхагъэкӀыр, а щӀэныгъэм и къалэн нэхьыщхьэхэр.
17. ЛитературэмкӀэ классщӀыб лэжыгъэм иӀэ мыхьэнэр. КлассщӀыб лэжыгъэм еджэныгъэ урокхэу V-VIII классхэм шрагъэкӀуэкӀыр.
18. Литературэ плӀанэпэхэр школым кызырэышӀызэрагъэпэщыр.
19. Хужественнэ тхыгъэм план зэрыхуагъэув щыкӀэр.
20. Художественнэ тхыгъэм хэт литературэ лӀыхъужьхэм характеристикэ зэрыратыр, абы и лӀэужьыгъуэхэр.
21. V-VII классхэм литературэмкӀэ я программэхэм кызыэщӀиубыдэмрэ я зэхэлтыкӀэмрэ.
22. ЛитературэмкӀэ V-VI классхэм жьэрылүатэу къат жэуапым хуагъэув оценкэм и мардэхэр.
23. КызыэщӀэзыкъуэж урокхэмкӀэ еджакӀуэхэм я щӀэныгъэр кызырэапщытэ щыкӀэр.
24. V-VI классхэм папщӀэ литературэмкӀэ щыӀэ зэреджэ тхылъхэр, хрестоматиехэр, пособиехэр.
25. ЛитературэмкӀэ календарь, тематикэ планхэр.
26. Литературэ утренникхэмрэ пщыхьэщхьэхэмрэ зэрырагъэкӀуэкӀ щыкӀэхэр.
27. VII классым еджакӀуэхэм яӀэн хуей щӀэныгъэмрэ есэныгъэмрэ.
28. ЛитературэмкӀэ тетрадхэр, ахэр къэпщытэн зэрыхуейр.
29. Литературэ образыр.
30. Художественнэ литературэм и жанр цыкӀлүхэм зэщхьу яхэлъымрэ ахэр зэрызэщхьэщыкӀымрэ.
31. Диалогымрэ монологымрэ. СюжеткӀэ зэджэр.

Вопросы к коллоквиуму №1:

1. КлассщӀыб еджэныгъэр IX-XI классхэм зэрышрагъэкӀуэкӀыр.
2. Художественнэ литературэм и бзэр. Поэмэр.
3. Литературэ тхыгъэмрэ пейзажымрэ. Басняр. Щагъыбзэр. Прозэ тхыгъэхэр.
4. Къэгъэпсэуныгъэ, зэгъэпщэныгъэ лӀмалхэр.
5. Литературэ лӀыхъужькӀэ зэджэр.
6. Художественнэ тхыгъэм хэлъ гупсысэ нэхьыщхьэмрэ басням и уциэмрэ. Аллегориер.
7. ПовесткӀэ зэджэр. Прозэбзэмрэ усэбзэмрэ. РассказкӀэ зэджэр.

8. Художественнэ тхыгээр литературэ псысэм е цыхубэ йуэрыуатэм и жанрхэм кызэрыщхьэщыкыр.
9. Эпическэ тхыгэхэу VI-VIII классхэм щаджхэр.
10. Адыгэ усэ гъэпсыкIэм теухуа гурыуэныгъэ. Ямбыр, абы и шапхьэхэр.
11. Цыхубэ псысэр. Шыпсэр псысэм кызэрыщхьэщыкыр.
12. ЕгъэлеиныгъэкIэ зэджэр.
13. Художественнэ тхыгэм и темэмрэ идеэмрэ (темэм, идеем, сюжетым, образхэм я зэхушытыкIэ)
14. Къытегъээжыныгъэр. Метафорэр (жэщ губжъа, бадзэ хужь).
15. БалладэкIэ зэджэр. Адыгэ йуэрыуатэм и жанрхэр. Адыгэ йуэрыуатэр зыхуэзыхьэсыжа, абы елэжъа щIэныгъэлхэр.
16. ЭпитеткIэ зэджэр. Литературэм и пкыгъуэхэр. Поэмэм метафорэр кызэрыщагъэсэбэпыр.
17. ХэIэтыкIа, хэмыIэтыкIа стопахэр, кIэух, пэщIэдзэ рифмэхэр. Эпическэ жанрхэр.

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум - это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

Критерии оценивания знаний магистра на коллоквиуме

Сумма баллов	Критерии
9-10 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
5-8 баллов	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-4 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежу-

точных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН, (контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4):

1. Тхыгъэ лэжыгъэхэр, ахэр зэрырагъэтх щыкIэр.
2. Диктант лIэужыгъуэхэр. Диктантым и текстымрэ псалъэ бжыгъэмрэ кызырыхыхыр.
3. Хэзышэ урокхэр кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкIуэкI щыкIэр.
4. Урокхэм кышыгъэсбэпыпхъэ техникэ Iэмэпсымэхэмрэ Iэмалхэмрэ.
5. АдыгэбзэмкIэ урокхэр зэрагуэшыр, абыхэм я методикэр. Урокым и планыр зэрызэхэгъуэр.
6. Пэжырытхэм ехьэлIауэ кыагъэсбэр Iэмалхэр, зэпкырыхыныгъэхэр зэрырагъэкIуэкI щыкIэр.
7. ЕгъэджакIуэхэм я щIэныгъэмрэ IэщIагъэмрэ хэгъэхуэным теухуауэ ирагъэкIуэкI лэжыгъэхэр, ахэр кызызэыгъэпэщхэр.
8. Бзэм и стилхэр, ахэр зэригуэш лIэужыгъуэхэр. (ЩапхъэхэмкIэ кыгъэлыгъуэн).
9. КызызэщIэзыкъуэж урокыр зыхуэгъэпсар, и кыалэн нэхыщхъэхэр.
10. Сабийхэм я деж бзэтIуащIэм (билингвизмэм) зыщегъэужыным и хэкIыпIэхэр.
11. Предмет зыщымышхэр зы урокым щызырэпащIэ.
12. ЕгъэджакIуэм и урокым и планыр. Ар зэрагъэхъзырыр. (Зы урокым и планым тепсэлъыхын).
13. Тхыгъэ лэжыгъэхэр (сочиненэ, изложенэ) зэрырагъэтх методикэр.
14. Псалъэуха кызырыкIуэм иIэ конструкцэхэр, ахэр зэрызэщхъэщыкIыр, яIэ модельхэр.
15. Адыгэбзэм щымышц псалъэхэр убзыхуа зэрыхур. Щапхъэхэр.
16. Псалъэухам цагъэуэ нэгыщхэр, ахэр зэпхар.
17. Псалъэ зэпхам яку дэлъ зэпыщIэныгъэхэр, адыгэбзэхэм яIэ щхъэхуэныгъэхэр.
18. ЕджакIуэхэм я бзэм зегъэужынымкIэ лэжыгъэхэр.
19. ЛитературэмкIэ монографие (обзор) лекцэхуэ класс нэхыжхэм щрагъэкIуэкIхэр (IX-XI классхэм).
20. ЛитературэмкIэ кружокыр, абы и лэжыгъэр кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкIуэкI щыкIэр.
21. ЛитературэмкIэ клубым и лэжыгъэр кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкIуэкI щыкIэр.
22. Литературэм и тхыдэм и ехьэлIа Iуэхугъуэхэр класс нэхыжхэм зэрыщаджыр.
23. Тхылъеджэ конференцхэр: кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкIуэкI щыкIэр.
24. Литературэ махуэшхуэхэр зэрырагъэкIуэкI щыкIэхэр.
25. Обзору щыт лекцэхэр класс нэхыжхэм зэрыщрагъэкIуэкIыр.
26. КызызэщIэзыкъуэж урокхэр X - XI классхэм.
27. ЛитературэмкIэ тхыгъэ лэжыгъэ лIэужыгъуэхэр, абыхэм я кыалэнхэр.
28. Художественн тхыгъэхэр зэрызэпкырыхыпхъэр, абы и лэжыгъэр кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкIуэкI щыкIэр.
29. Хэзышэ урокхэр X классым зэрыщрагъэкIуэкIыр (тхакIуэхэм я гъащIэмрэ я литературэ лэжыгъэмрэ ятеухуа урокхэр зэрырагъэкIуэкIыр).
30. Адыгэ IуэрыIуатэм и лIэужыгъуэхэр.
31. Литературэ урокхэм хуагъуэу пщальэхэр.

32. Литературэ тхыгъэхэм жьэрылуатэу зэрытепсэыхьыжыр, а тепсэлыхьыжыныгъэм и лэужьыгъуэ нэхьыщхьэхэр.
33. VII-VIII классхэм папщӀэ литературэмкӀэ щыӀэ хрестоматиехэмрэ зэреджэ пособиехэмрэ.
34. ХэзышӀэ урокхэр IX-X классхэм зэрыщегъэкӀуэкӀыпхьэр, абыхэм яӀэ щхьэхуэныгъэхэр.
35. Адыгэ литературэм хухах сыхьэт бжыгъэр, ахэр зэрагуэшыр. Зэреджэ планыр.
36. V-VIII классхэм изложенэм, сочиненэм хуагъэуу оценкэм и мардэхэр.
37. Литературэ урокхэм кыщцагъэсэбӀп техникэ лӀмалхэр, нэрылгагъу лӀмӀпсымэхэр.
38. Литературэр зэрырагъадж методикэр щӀэныгъэ щхьэхуэу кыщӀыхагъэкӀыр, а щӀэныгъэм и кӀалэн нэхьыщхьэхэр.
39. ЛитературэмкӀэ классщӀыб лэжыгъэм иӀэ мыхьэнэр. КлассщӀыб лэжыгъэм еджэныгъэ урокхуэ V-VIII классхэм щрагъэкӀуэкӀыр.
40. Литературэ плӀанӀпӀэхэр школым кызырэщыцӀэрагъӀпӀэщыр.
41. Хуожественнэ тхыгъэм план зэрыхуагъэуу щӀыкӀэр.
42. Хуожественнэ тхыгъэм хэт литературэ лӀыхъужьхэм характеристикэ зэрыратыр, абы и лӀэужьыгъуэхэр.
43. V-VII классхэм литературэмкӀэ я программэхэм кызыцӀиубыдэмрэ я зэхэлъыкӀэмрэ.
44. ЛитературэмкӀэ V-VI классхэм жьэрылуатэу къат жӀуапым хуагъэуу оценкэм и мардэхэр.
45. КызыцӀӀэзыкъуэж урокхэмкӀэ еджакӀуэхэм я щӀэныгъэр кызыэрапщытӀэ щӀыкӀэр.
46. V-VI классхэм папщӀэ литературэмкӀэ щыӀэ зэреджэ тхылхэр, хрестоматиехэр, пособиехэр.
47. ЛитературэмкӀэ календарь, тематикэ планхэр.
48. Литературэ утренникхэмрэ пщыхьӀщхьэхэмрэ зэрырагъэкӀуэкӀӀ щӀыкӀэхэр.
49. VII классым еджакӀуэхэм яӀэн хуей щӀэныгъэмрэ есэныгъэмрэ.
50. ЛитературэмкӀэ тетрадхэр, ахэр кӀӀпщытӀэн зэрыхуейр
51. Литературэ образыр.
52. Хуожественнэ литературэм и жанр цӀыкӀлхэм зӀщхьу яхэлъымрэ ахэр зэрызӀщхьӀщыкӀымрэ.
53. Диалогымрэ монологымрэ. СюжеткӀэ зӀджэр.
54. КлассщӀыб еджэныгъэр IX-XI классхэм зэрыщрагъэкӀуэкӀыр.
55. Хуожественнэ литературэм и бзэр. Поэмэр.
56. Литературэ тхыгъэмрэ пейзажымрэ. Басняр. ЩӀагъыбзэр. Прозэ тхыгъэхэр.
57. КъӀгъӀпсӀэуныгъэ, зӀгъӀпщӀэныгъэ лӀмалхэр.
58. Литературэ лӀыхъужькӀэ зӀджэр.
59. Хуожественнэ тхыгъэм хэлъ гупсысэ нэхьыщхьэмрэ басням и уциэмрэ. Аллегорьер.
60. ПовесткӀэ зӀджэр. ПрозӀбзэмрэ усӀбзэмрэ. РассказкӀэ зӀджэр.
61. Хуожественнэ тхыгъэр литературэ псысэм е цӀыхубӀ лӀуэрылуатэм и жанрхэм къазӀрыщхьӀщыкӀыр.
62. Эпическэ тхыгъэхуэ VI-VIII классхэм щаджхэр.
63. Адыгэ усӀ гъӀпсыкӀэм теухуа гурылуэныгъэ. Ямбыр, абы и щӀапхьэхэр.
64. ЦӀыхубӀ псысэр. Шыпсэр псысэм кызырэщхьӀщыкӀыр.
65. ЕгъӀеиныгъэкӀэ зӀджэр.
66. Хуожественнэ тхыгъэм и темэмрэ идеэмрэ (темэм, идеем, сюжетым, образхэм я зӀхущытыкӀэ)
67. КытегъӀзӀжыныгъэр. Метафорэр (жӀщ губжъа, бадзӀ хужь).
68. БалладӀкӀэ зӀджэр. Адыгэ лӀуэрылуатэм и жанрхэр. Адыгэ лӀуэрылуатэр зыхуэзыхьӀсыжа, абы елӀжъа щӀэныгъӀлхэр.
69. ЭпитеткӀэ зӀджэр. Литературэм и пкыгъуэхэр. Поэмэм метафорэр кызырэщхьӀщыкӀыр.
70. ХӀӀэтыкӀа, хӀмылӀэтыкӀа стопахэр, кӀӀух, пӀӀӀдзӀ рифмэхэр. Эпическэ жанрхэр.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

обучающимся сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется магистранту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

5.3.1. Тематика курсовых работ, (контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4)

- Контроль курсовых работ

Темы курсовых работ предлагаются преподавателем, ведущим дисциплину, согласовываются каждый семестр на заседании кафедры. По представлению заведующего кафедрой, дирекция формирует проект приказа на распределение тем и руководителей курсовых проектов. Приказ утверждается проректором по учебной работе.

Выбор темы курсовой работы магистранты осуществляют добровольно на основе предлагаемого им списка тем курсовых работ.

Тематика курсовых работ

1. Информационно-коммуникативные технологии и проблемы их использования в современном профессиональном образовании.
2. Современные формы профессионального обучения и проблема их реализации.
3. Современные методы производственного (профессионального) обучения в профессиональной школе и проблемы их внедрения.
4. Инновационные технологии в начальном и среднем профессиональном образовании и проблемы их внедрения.
5. Методика развития познавательной активности учащихся.
6. Основные подходы к формированию профессионально-важных качеств будущего рабочего (специалиста).
7. Методический аспект использования информационно-коммуникативных технологий в современном профессиональном образовании.

8. Методика развития креативности учащихся.
9. Методические основы развития качеств личности, способствующих инновационной деятельности.
10. Современные формы профессионального обучения и способы их реализации.
11. Использование современных методов обучения на уроках производственного (профессионального) обучения.
12. Инновационные технологии и методические рекомендации по их внедрению.
13. Инновационная деятельность в профессиональной школе и способы ее активизации.
14. Интерактивные формы обучения на уроках литературы.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны; обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсовой работы; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы..

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны; обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

исследование не содержит элементы новизны; обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; во время защиты обучающейся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если:

выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и обучающийся не допущен к защите.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Методика и технология профессиональной деятельности (кабардино-

черкесский язык и литература)» в III семестре является защиты курсовой работы с выставлением оценки (дифференцированный зачет) и экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-3, ПКС-4 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-3. Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образова-	ПКС-3.1. Способен планировать и организовывать работу по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных	Знать: основные методы и приемы обучения кабардино-черкесскому языку и литературе; основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания кабардино-черкесского языка и литературы; структуру и содержание образовательного процесса в области адыгской филологии; основные учебно-организационные	оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.2.1.</i>) темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>) оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.3</i>)

<p>тельных учреждений основного, среднего общего и высшего образования</p>	<p>организациях основного, среднего общего и высшего образования</p>	<p>формы организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам</p>	
		<p>Уметь: управлять общением в ходе педагогического процесса; корректировать педагогический замысел с поправкой на реальные условия; организовывать учебную деятельность учащихся; дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе кабардино-черкесского языка,; правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал; обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи; планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного, среднего общего и высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного, среднего общего и высшего образования;</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания <i>раздел 5.1.2.</i>) темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (<i>раздел 5.3.1.</i>)</p>

		<p>Владеть: приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания кабардино-черкесского языка и литературы; навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата; приемами самопрезентации и динамического воздействия; навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях основного, среднего общего и высшего образования</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)</p>
	<p>ПКС-3.2. Способен оформлять учебную документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях</p>	<p>Знать: основные методические требования к разработке учебной документации по филологическим дисциплинам в образовательных организациях</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
		<p>Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для отдельных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)</p>
		<p>Владеть: методикой подготовки и оформления учебной документации по филологическим дисциплинам в образовательных организациях</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)</p>
	<p>ПКС-3.3. Способен проводить внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: методику проведения внеаудиторных мероприятий по филологическим дисциплинам</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
		<p>Уметь: проводить учебные занятия и внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам, используя современные технологии организации учебного процесса;</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)</p>
		<p>Владеть: навыками проведения внеаудитор-</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p>

		ных мероприятий по филологическим дисциплинам	темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)
ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКС-4.1. Способен демонстрировать понимание специфики методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях	Знать: специфику методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Уметь: демонстрировать понимание специфики методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)
		Владеть: методикой, технологией и приемами обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)
	ПКС-4.2. Способен разрабатывать методики, технологии и приемы обучения	Знать: методы, приемы и технологии изучения литературного произведения на уроке в школе, путей и этапов анализа художественного произведения; формы организации учебного процесса по кабардино-черкесскому языку и литературе в школе, типов и видов уроков	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Уметь: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; выбирать для урока оптимальное сочетание методов и приемов, технологии обучения;	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)
		Владеть: навыками разработки плана-конспекта урока по кабардино-черкесскому языку и литературе с учетом современных методов и технологий обучения, диагностировать целесообразность применения того или иного метода.	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)
	ПКС-4.3. Способен реализовывать методики, технологии и приемы обучения в организациях,	Знать: современные методы и технологии обучения кабардино-черкесскому языку и литературе	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

	осуществляющих образовательную деятельность	Уметь: внедрять в практику обучения кабардино-черкесскому языку и литературе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность современные методы и приемы обучения, а также различные формы диагностики знаний учащихся; творчески перерабатывать и реализовывать на практике передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения кабардино-черкесскому языку и литературе в профильной школе, средних специальных и высших учебных заведениях.	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)
		Владеть: навыками эффективного внедрения в образовательный процесс мультимедийных технологий	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (раздел 5.3.1.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

– владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования и направлено на формирование – ПКС-3;

- способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и направлено на формирование – ПКС-4.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510340.html>
2. Инчиева И.К., Фокичева Р.А. Анэдэлхубзэ урокхэмрэ классцIыб лэжыггэхэмрэ технологиешцIэхэр кызырыщаггэсэбэп методическэ Iэмалхэр [Текст] : методическэ пособие. Нальчик: Каб. - Балк. ун-т, 2013. – 166 с. <http://lib.kbsu.ru>
3. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход [Электронный ресурс] учеб. пособие / Зинченко В.Г. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509078.html>
4. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Кохановой В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509177.html>.
5. Хьэггэжей Л.Х. Нарт эпосыр адыгэ литературэ урокхэм курыт школым зырыщеггэджыпхэр тэмэпкIэ контролнэ лэжыггэхэр зраггэзэщIэн методическэ ченджэщхэр (адыгэбзэмрэ литературэмрэкIэ отделенэм и студент-практикантхэм папцIэ). Налшык, 2001. <http://lib.kbsu.ru>

6. Абазов А.Ч., Харадунова Э.Х., Танашева Т.М. Методика преподавания кабардинской драматургии. Нальчик, 1999. <http://lib.kbsu.ru>
7. Абазов А.Ч., Хьэрэдурэ Э.Хь., Тэнащ Т.М. Адыгэ драматическэ тхыгъэхэр еянэ, епщыкIузанэ классхэм зэрэгъэджыпхъэ. Налшык, 2003. <http://lib.kbsu.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. История кабардино-черкесской литературы. Том 1. Нальчик, 2010. <http://lib.kbsu.ru/Elib/>
2. История кабардино-черкесской литературы. Том 2. Нальчик, 2013. <http://lib.kbsu.ru/Elib/>
3. История кабардино-черкесской литературы. Том 3. Нальчик, 2017. <http://lib.kbsu.ru/Elib/8/26/>
4. Эфендиева Т. Е. Развитие речи учащихся национальных школ в процессе подготовки и проведения некоторых видов внеклассных занятий. Нальчик, 1968. <http://lib.kbsu.ru>

7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология

Вопросы литературы

Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Методика и технология профессиональной деятельности (кабардино-черкесский язык и литература)» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		(в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		№55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025 г.	адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020 г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index № SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им.	Более 500 000 электронных документов	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библио-	Авторизованный

	Б.Н. Ельцина	по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву		тека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Методика и технология профессиональной деятельности (кабардино-черкесский язык и литература)» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 33,3 % (в том числе лекционных занятий – 11,1 %, практических занятий – 22,2 %), доля самостоятельной работы – 66,7 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.04.01 – Филология, магистерская программа «Адыгская филология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Методика и технология профессиональной деятельности (кабардино-черкесский язык и литература)» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной

литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
3. Ознакомление с текстами. Разбор и анализ текстов.
4. Составление устного или письменного план-конспекта ответа на вопросы.
5. Исполнение письменной самостоятельной работы (реферата) по одной из указанных тем.
6. Выполнение итоговой контрольной работы.
7. Подготовка к экзамену.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с

преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Самостоятельная работа магистров, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах

или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в 1-м семестре является формой итогового контроля знаний и умении обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену, обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; практические задания. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не

более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Методические рекомендации для написания курсовой работы

Требования к курсовой работе

Этапы работы над курсовой работой:

1. *Выбор научного руководителя, темы и составление плана курсовой работы.* Темы курсовых работ предлагаются преподавателем, ведущим дисциплину, согласовываются каждый семестр на заседании кафедры. По представлению заведующего кафедрой, дирекция формирует проект приказа на распределение тем и руководителей курсовых работ. Приказ утверждается директором института.

Выбор темы курсовой работы студенты осуществляют добровольно на основе предлагаемого им списка тем курсовых работ. Кроме того, он также может самостоятельно предложить интересующую его тему курсовой, которой нет в предложенном кафедрой списке, но она должна быть согласована с заведующим кафедрой или научным руководителем. После выбора темы студент должен явиться к научному руководителю и сообщить о выбранной теме, уточнить ее и получить задание (составление плана, списка литературы и источников), узнать время контрольных явок к научному руководителю и т.д. План курсовой работы либо дается научным руководителем, либо составляется самим студентом; в последнем случае, составив план, необходимо показать его научному руководителю для утверждения еще до начала работы над текстом.

2. *Сбор научной информации, относящейся к теме исследования (прежде всего работа с библиографией), изучение литературы.* В основе успешного выполнения курсовой работы лежит сбор научной информации. По каждой теме курсовой работы

рекомендованы основные источники и литература, которые имеются в библиотеке вуза. Для расширения круга источников и литературы полезно использовать возможности различных библиотек, в том числе и личных. Список использованной литературы и источников должен быть не менее 15 наименований и включать в себя нормативный материал, основополагающие монографические работы, учебные пособия, журнальные статьи и т.д. После консультации с научным руководителем по отобранным источникам и литературе студент приступает к их углубленному изучению.

3. *Анализ составных частей проблемы, изложение темы.* После подбора соответствующей литературы наступает самый важный и ответственный момент в процессе подготовки курсовой работы – чтение и конспектирование литературных источников. Для того, чтобы получить цельное представление об изучаемой проблеме, начинать подготовку следует с прочтения записи соответствующей лекции из главы в учебнике. Прежде чем делать выписки из монографической литературы, следует прочитать произведение или его законченную часть полностью, уловить основную мысль автора, сопоставить ее с имеющимся у вас планом работы, сделать пометки с помощью закладок, а затем уже приступать к изложению основных положений. Изучение иной специальной литературы, нормативных актов и т.п. проводится в таком же порядке. Рекомендованные для подготовки курсовых работ источники и литература подобраны с учетом существования различных точек зрения по избранной теме, поэтому не следует увлекаться частым цитированием работы одного или нескольких авторов. Следует изучить и рекомендованные журнальные статьи, где отражены новые взгляды на современную действительность. Некоторые источники прошлых лет рекомендованы для изучения с целью выработки навыков критического осмысления отраженных в них позиций авторов. Сопоставление различных суждений – неперенное условие выполнения научной работы, т.е. необходимы элементы научной полемики.

4. *Обработка материала в целом.* Обработка материала в целом представляет собой процесс написания «черновика» курсовой работы, иначе говоря, систематизацию и сопоставление различных частей собранного материала, приводящую к уяснению логики всей работы, структурных граней каждого вопроса. Всю подготовленную информацию можно записывать и накапливать в отдельных папках по каждому разделу плана. Выписки и запись работы в черновом варианте удобно вести на отдельных листах, что дает возможность разрезать их и вносить необходимые изменения. В соответствии с планом работы следует определить пределы каждого вопроса, в котором целесообразно вначале систематизировать категории и понятия, определить их логический ряд. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, а затем анализируют, подкрепляют аргументами и примерами и вырабатывают собственную позицию, делают необходимые выводы. На этом этапе уточняется материал и откладывается в сторону второстепенная или не имеющая отношение к теме исследования информация. Студентам нередко сложно самостоятельно отделить какую-либо информацию и очертить круг изыскания, поэтому на данном этапе необходимо посоветоваться с научным руководителем.

5. *Оформление курсовой работы, представление ее на кафедру.* Объем курсовой работы должен составлять не менее 22-40 страниц машинописного текста, представляется на белых листах формата А4. Допускается распечатка компьютерного набора на одной стороне каждого листа. При оформлении работы с помощью компьютера используется следующая гарнитура шрифта:

- ☐ шрифт – Times New Roman - 14;
- ☐ поля верхнее – 2,5 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.;
- ☐ отступ красной строки – 1,25 см.;
- ☐ межстрочный интервал – 1,5;
- ☐ обязательно устанавливается – перенос и выравнивание «по ширине».

Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами с расположением номеров страниц сверху, справа. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц курсовой работы. Отпечатанную работу необходимо вычитать, тщательно сверить цифры, цитаты, даты, фамилии, инициалы, исправить все ошибки и опечатки. Целенаправленная завершающая работа с текстом характеризует ответственность автора за представляемый материал, его уважение к научному руководителю, оценивающему работу.

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- ☐ Титульный лист
- ☐ Содержание
- ☐ Введение
- ☐ Основная часть
- ☐ Заключение
- ☐ Библиографический список

1. *Титульный лист.* Титульный лист является первым листом курсовой работы, на котором указаны надзаголовочные данные, заглавие, подзаголовочные данные (вид работы), место и год выполнения, сведения об авторе, научном руководителе. Титульный лист не нумеруется

2. *Содержание.* Содержание вытекает из плана исследования и раскрывает содержание работы путем обозначения глав, параграфов и других рубрик рукописи с указанием страниц, на которых эти рубрики расположены. Содержание помещается всегда на 2-м листе работы. Второй лист и все последующие листы курсовой работы — нумеруются.

3. *Введение.* Введение — это наиболее ответственная часть курсовой работы, в которой указывается весь методологический аппарат исследования, определяющий суть и структуру работы: характеристику состояния проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку аппарата исследования, анализ структуры работы. Обычно объем введения не превышает 5–7% объема основного текста. Введение состоит из следующих обязательных элементов:

☐ **Актуальность темы.** Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы курсовой работы. Она должна содержать объяснение того, почему к данной теме обратился исследователь, и опираться на современное состояние и перспективы развития науки.

☐ **Объект и предмет исследования** как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. *Объект исследования* — это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, избранную для изучения. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание в работе. Формулировать объект не стоит слишком широко, он должен включать предмет исследования, т.е. элемент объекта, который подлежит изучению и усвоению. *Предмет исследования* — то, что находится в границах объекта. Предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе, как ее заглавие.

☐ **Цели и задачи исследования,** которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Правильно сформулировать цели и указать средства их достижения (через определение задач) — это значит, во многом обеспечить успех исследовательской работы. *Цель исследования* — замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Цель дифференцируется на задачи, которые носят более конкретный характер. *Задачи исследования* — предполагаемый локализованный результат исследования. Формулировать задачи необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы.

□ **Историографический обзор** должен показать основное знакомство автора курсовой работы со специальной литературой, его умение систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, главное в современном состоянии изученности темы. Материалы обзора литературы следует логически систематизировать – выделить этапы изучения темы, либо изучаемые аспекты темы, поэтому перечень работ и их критический анализ не обязательно может быть расположен в хронологической последовательности их публикации. Обзор работ следует давать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

□ **Характеристика источников** должен показать, на каком конкретном материале выполнялась работа. Здесь должна быть приведена характеристика источников получения информации, которые следует классифицировать и анализировать по существующим в науке их видам.

□ **Структура курсовой работы.** Здесь указывается, из каких элементов состоит курсовая работа. Чаще всего из введения, глав, параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (если они присутствуют в работе).

4. *Основной текст.* Основной текст состоит из глав, которые, в свою очередь разбиты на параграфы. Каждая глава и параграф должны иметь номер и название. Каждая глава начинается с отдельной страницы. В конце каждой главы (или параграфа) необходимо формулировать выводы.

Стиль изложения материала в работе должен быть научным, характеризующимся использованием специальной терминологии, точностью и однозначностью выражений. Важной чертой научного стиля является последовательное отстаивание принятой теоретической позиции, логичность изложения, объективность всех суждений и оценок, аргументированность выводов и положений. В работе рекомендуется избегать штампов, повторений (тавтологии), растянутых фраз с нагромождением придаточных предложений и вводных слов. Писать желательно небольшими и ясными для понимания предложениями. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. Не допускается механическое списывание текста, цитирование без ссылок на автора и источник. Вместе с тем не рекомендуется перегружать работу цитатами. К цитированию обычно прибегают тогда, когда заимствуется чужая мысль или свои суждения подкрепляются ссылкой на мнение других авторов, либо высказывается несогласие с их точкой зрения.

Ссылки на источник оформляются внутритекстовым способом - после цитаты или в месте расположения ссылки ставится в квадратных скобках номер цитируемой книги по списку источников и литературы, данному в конце работы (этот список должен обладать в таком случае единой сквозной нумерацией) и страницы. Например: [23. С. 6], где 23 – это номер книги по списку источников и литературы, а 6 – номер страницы.

Курсовая работа должна быть написана в соответствии с правилами грамматики и стилистики. Не допускается произвольное сокращение слов, за исключением общепринятых аббревиатур и сокращений.

5. *Заключение.* В заключении содержатся выводы, отражающие степень решения цели и задач исследования, доказанности гипотезы; перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

6. *Список использованных источников и литературы.* В список использованных источников и литературы вносятся все источники и исследования, использованные в данной курсовой работе. Запрещается вносить в список названия работ, которые студент сам не читал и в курсовой работе не использовал, т.е. переписывать сноски из прочитанных книг. По списку источников и литературы и ссылкам на источники по теме научной работы можно судить не только о разработанности темы. Библиографический аппарат свидетельствует и о том, достаточно ли информирован исследователь о существующих разработках, предложенных подходах к решению проблемы, насколько

полно и глубоко он сумел выявить и изучить имеющиеся по теме опубликованные и неопубликованные материалы. Необходимо в процессе подготовки курсовой работы использовать доступные материалы научных исследований по данной теме: авторефераты; диссертационные исследования; статьи из научных сборников и журналов; материалы и данные, собранные во время педагогической и государственной практики. Список использованных источников и литературы нумеруется и составляется в алфавитном порядке по разделам следующем порядке:

1. Научные и критические работы.
2. Художественная литература, словари

Каждая часть курсовой работы (Содержание, Введение, главы, Заключение, Список использованных источников и литературы) начинается с нового листа. Название частей (в том числе слово «Глава», номер главы и ее название) пишутся с середины верхней строки нового листа. Параграфы начинаются на том же листе, на котором закончился предыдущий текст; номер и название параграфа пишется с середины строки.

8. *Защита курсовой работы.* Законченная курсовая работа за неделю до защиты представляется студентом руководителю, который решает вопрос о допуске студента к защите курсовой работе.

Защита курсовой работы состоит из представления чистовика курсовой работы кафедральной комиссии, краткого выступления студента (7-10 минут) по теме курсовой работы. В выступлении должна быть охарактеризована тема, указаны цели и задачи, поставленные и решаемые в рамках данной работы, рассказано об источниках, охарактеризована историография, рассказана структура работы, показаны основные результаты и выводы, к которым пришел студент, подчеркнута их оригинальность и новизна (если имеется). Чистовики курсовых работ сдаются и хранятся на кафедре согласно номенклатуре.

Законченная курсовая работа за неделю до защиты представляется студентом руководителю, который решает вопрос о допуске магистранта к защите курсовой работе.

Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной отметкой, которая записывается в ведомость и зачетную книжку магистранта. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в экзаменационную ведомость, в зачетную книжку не вносится.

Магистрант, не предоставивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Для допуска к защите курсовой работе магистрант должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На защите магистрант должен получить от 15 до 30 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то магистранту выставляют 0 баллов. Дифференцированный зачет принимает комиссия из трех преподавателей.

Результат защиты курсовой работы выражается оценками.

Оценка	Сумма баллов	Требования
5	91-100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. 3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.

		5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
4	81-90	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
3	66-80	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование не содержит элементы новизны. 2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
2	0-35	Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и обучающийся не допущен к защите.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Методика и технология профессиональной деятельности (кабардино-черкесский язык и литература)» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Методика и технология профессиональной деятельности (кабардино-черкесский язык и литература)» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования	Страна проис-	Срок действия	Номер до-
---	---	---------------	---------------	-----------

	которой предоставляется	хождения	программного обеспечения	говора
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя</i>	Российская Федерация	36 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74 SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование –</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223

	<i>Асфо-графический редактор</i>			
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
15.	Программный пакет внутриорганизационного интернет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально - технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Методика и технология профессиональной деятельности (кабардино-черкесский язык и литература)» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология; Магистерская программа Адыгская филология _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация (для экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.