

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Н.Б. Бозиева**

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СИНТАКСИЧЕСКИЕ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ В КОМПОНЕНТАХ
АДЫГСКИХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Магистерская программа
Адыгская филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Синтаксические связи и отношения в компонентах адыгских словосочетаний» /сост. А.М. Камбачоков – Нальчик: КБГУ, 2024. – 37 с.

Рабочая программа предназначена магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Адыгская филология» 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Содержание

	с.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	21
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Периодические издания.....	24
7.4. Интернет-ресурсы.....	24
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	31
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	35
10. Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – специальная, глубокая теоретическая подготовка магистрантов по синтаксису словосочетания кабардино-черкесского языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующая **задача**: обучение магистрантов практическому разбору словосочетаний, выявлению видов синтаксических отношений и типов синтаксической связи, существующей между компонентами всех разновидностей синтаксических конструкций кабардино-черкесского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Синтаксические связи и отношения в компонентах адыгских словосочетаний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений элективных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 3 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Синтаксические связи и отношения в компонентах адыгских словосочетаний» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современный кабардино-черкесский язык (синтаксис простого и осложненного предложений)», «Современный кабардино-черкесский язык (синтаксис сложного предложения)».

Данная учебная дисциплина входит в систему профессиональных дисциплин и ориентирована на собственно лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую составляющие филологических наук. Она предваряет ряд дисциплин и курсов по выбору, а также практики (редакторская, педагогическая, научно-исследовательская и преддипломная) магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология, Магистерская программа «Адыгская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПКС-1.1. Способен демонстрировать знания способов анализа результатов НИР и оценкой перспектив их практического применения в выбранной области филологии;

ПКС-1.2. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии;

ПКС-1.3. Способен анализировать результаты НИР в выбранной области филологии

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

ЗНАТЬ:

- способы анализа результатов НИР и оценки перспектив их практического применения в выбранной области филологии;
- современные научные парадигмы в области филологии;
- способы оценки результатов НИР в выбранной области филологии;

УМЕТЬ:

- применять полученные знания в области синтаксиса при изучении других филологических дисциплин а также в научно-исследовательской и иных видах деятельности;

- оценивать на основе анализа результатов НИР перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;
- использовать и применять знания в научно-исследовательской деятельности;
- применять теоретические знания на практике;
- строить, оформлять и произносить публичную речь;
- на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии;
- пополнять и анализировать теоретические и практические знания в процессе самостоятельного научного исследования; анализировать, реферировать, комментировать, обобщать результаты научных исследований, проведенных другими специалистами.

ВЛАДЕТЬ:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области синтаксиса адыгских языков;
- способностью применять знания по адыгскому языкознанию в практической профессиональной деятельности;
- навыками анализа результатов НИР в выбранной области филологии;
- навыком анализа и интерпретации художественных текстов в исследовательских и образовательных целях;
- навыками оценивания перспектив результатов НИР и продолжения работы в выбранной области филологии;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- навыками построения, оформления и произнесения публичной речи;
- навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Синтаксические связи и отношения в компонентах адыгских словосочетаний», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

<i>№</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	2	3	4	5
1.	Словосочетание – составляющая единица предложения.	Главный, стержневой компонент и подчиненный, зависимый компонент. Виды словосочетаний: свободные и несвободные словосочетания. Лексически неограниченные и лексически ограниченные словосочетания, простые и сложные словосочетания.	ПСК-1	ДЗ, К, Р, УО
2.	Глагольные, субстантивные, адъективные словосочетания.	Глагольные, субстантивные, адъективные словосочетания. Образование простых и сложных словосочетаний.	ПСК-1	ДЗ, К, Р, УО
3.	Виды синтаксических отношений между компонентами словосоче-	Субъектные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные отношения. Особенности проявления синтаксических отношений между компонентами	ПСК-1	ДЗ, К, Р, УО

	тания.	предикативного словосочетания.		
4.	Средства и способы выражения сочинительной связи в словосочетаниях	Средства и способы выражения сочинительной связи в словосочетаниях: сочинительные союзы, сочинительные союзные суффиксы, интонация, порядок слов.	ПСК-1	ДЗ, К, Р, УО
5.	Подчинительная связь.	<p>Подчинительная связь. Основные понятия. Категориальные свойства слов. Грамматически главенствующее слово. Грамматически зависимое слово. Лексически неограниченные и лексически ограниченные подчинительные связи слов. Виды подчинительной связи. Согласование. Полное согласование, неполное согласование. Согласование в числе в определительных комплексах. Форма числа и ее место в словосочетании. Согласование в определенности//неопределенности и падеже. Средства выражения этих категорий. Место формантов в определительном комплексе. Функция форманта -м перед сочинительным союзным суффиксом -ры // -рэ.</p> <p>Средства и способы выражения согласования в лице и числе между подлежащим и сказуемым. Форма числа и ее место в словосочетании. Особенности проявления двойной синтаксической связи между компонентами словосочетания. Координация членов предикативной синтагмы. Особенности координации главных членов адыгских предложений эргативной конструкции. Изменение статуса подлежащего в зависимости от переходности//непереходности глагола, занимающего синтаксическую позицию предиката в предложении. Зависимость аранжировки предиката от наличия в предложении прямого объекта. Точки зрения ведущих адыгovedов на количественный состав главных компонентов предложений эргативной конструкции.</p> <p>Особенности согласование между дополнением и сказуемым. Согласование между ближайшим объектом и сказуемым, единичным косвенным объектом, а также однородными косвенными объектами и сказуемым.</p>	ПСК-1	ДЗ, К, Р, УО

	<p>Согласование и управление в объектных словосочетаниях.</p> <p>Глагольное и именное управление. Зависимость падежа субъекта от сказуемого. Зависимость формы объекта от глагола (сказуемого). Одиночное и двойное управление. Управляемая форма с объектной функцией, с субъектной функцией, с комплексной (восполняющей) функцией.</p> <p>Местоименное управление, послеложное управление.</p> <p>Примыкание. Соположение, инкорпорация. Примыкание наречия. Примыкание деепричастия при одновременном согласовании его субъектом. Примыкание имени существительного или соположение. Именная и глагольная инкорпорация. Вопрос о замыкании.</p> <p>Особенности проявления тройной синтаксической связи в атрибутивных словосочетаниях типа “шэнтэм и лъакъуэ”, “щIалэм и тхылгыр”. О критериях разграничения синтаксических функций подобных словосочетаний в позиции подлежащего и определения.</p>		
--	--	--	--

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических – 17 часов; самостоятельная работа студента 65 ч.; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Синтаксические связи и отношения в компонентах адыгских словосочетаний»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	III семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	74	74
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№№ п/п	Темы
1.	Словосочетание – составляющая единица предложения. Главный, стержневой компонент и подчиненный, зависимый компонент. Виды словосочетаний: свободные и несвободные словосочетания. Лексически неограниченные и лексически ограниченные словосочетания, простые и сложные словосочетания.
2.	Глагольные, субстантивные, адъективные словосочетания. Образование простых и сложных словосочетаний.
3.	Виды синтаксических отношений между компонентами словосочетания. Субъектные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные отношения. Особенности проявления синтаксических отношений между компонентами предикативного словосочетания.
4.	Средства и способы выражения сочинительной связи в словосочетаниях: сочинительные союзы, сочинительные союзные суффиксы, интонация, порядок слов.
5.	Подчинительная связь. Основные понятия. Категориальные свойства слов. Грамматически главенствующее слово. Грамматически зависимое слово. Лексически неограниченные и лексически ограниченные подчинительные связи слов.
6.	Виды подчинительной связи. Согласование. Полное согласование, неполное согласование. Согласование в числе в определительных комплексах. Форма числа и ее место в словосочетании.
7.	Согласование в определенности//неопределенности и падеже. Средства выражения этих категорий. Место формантов в определительном комплексе. Функция форманта -м перед сочинительным союзным суффиксом <i>-ры // -рэ</i> .
8.	Средства и способы выражения согласования в лице и числе между подлежащим и сказуемым. Форма числа и ее место в словосочетании. Особенности проявления двойной синтаксической связи между компонентами словосочетания. Координация членов предикативной синтагмы. Особенности координации главных членов адыгских предложений эргативной конструкции. Изменение статуса подлежащего в зависимости от переходности//непереходности глагола, занимающего синтаксическую позицию предиката в предложении. Зависимость аранжировки предиката от наличия в предложении прямого объекта. Точки зрения ведущих адыгovedов на количественный состав главных компонентов предложений эргативной конструкции.
9.	Особенности согласования между дополнением и сказуемым. Согласование между ближайшим объектом и сказуемым, единичным косвенным объектом, а также однородными косвенными объектами и сказуемым. Согласование и управление в объектных словосочетаниях.
10.	Глагольное и именное управление. Зависимость падежа субъекта от сказуемого. Зависимость формы объекта от глагола (сказуемого). Одиночное и двойное управление. Управляемая форма с объектной функцией, с субъектной функцией, с комплексной (восполняющей) функцией. Местоименное управление, послеложное управление.
11.	Примыкание. Соположение, инкорпорация. Примыкание наречия. Примыкание деепричастия при одновременном согласовании его субъектом. Примыкание имени существительного или соположение. Именная и глагольная инкорпорация. Вопрос о замыкании.
12.	Особенности проявления тройной синтаксической связи в атрибутивных словосочетаниях типа “шэнтэм и льякьуэ”, “щIалэм и тхылъыр”. О критериях разграничения синтаксических функций подобных словосочетаний в позиции подлежащего и определения.

Таблица 4. Практические занятия

№ №	Тема
-----	------

п/п	
1.	Словосочетание. Виды словосочетаний в адыгских языках: свободные и несвободные словосочетания. Лексически неограниченные и лексически ограниченные словосочетания, простые и сложные словосочетания.
2.	Предикативные и непредикативные словосочетания.
3.	Словосочетания, между компонентами которых наблюдаются а) субъектные отношения; б) объектные отношения.
4.	Особенности словосочетаний с а) атрибутивными; б) обстоятельственными синтаксическими отношениями.
5.	Средства и способы выражения сочинительной связи в словосочетаниях.
6.	Особенности выражения подчинительной связи в кабардино-черкесских словосочетаниях.
7.	Средства и способы выражения согласования в числе и лице в адыгских языках. Особенности согласования в третьем лице и во множественном числе.
8.	Особенности проявления синтаксических отношений и синтаксической связи между компонентами предикативного словосочетания.
9.	Особенности координации главных компонентов адыгских предложений эргативной конструкции. Изменение статуса подлежащего в зависимости от переходности // непереходности глагола, занимающего синтаксическую позицию предиката в предложении.
10.	Зависимость аранжировки предиката от наличия в предложении прямого объекта. Точки зрения ведущих адыгистов на количественный состав главных компонентов предложений эргативной конструкции.
11.	Средства и способы выражения согласования в лице между подлежащим и сказуемым.
12.	Средства и способы выражения согласования в числе между подлежащим и сказуемым.
13.	Особенности согласования между прямым дополнением и сказуемым.
14.	Глагольное управление. Зависимость падежа субъекта от сказуемого. Зависимость формы объекта от глагола (сказуемого).
15.	Управление одинарное и двойное.
16.	Примыкание.
17.	Особенности проявления двойной синтаксической связи в словосочетании.
18.	Особенности проявления тройной синтаксической связи в словосочетаниях.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ № п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Словосочетание – составляющая единица предложения. Сходство и отличительные особенности предложения и словосочетания.
2.	Стержневой и зависимый компоненты словосочетания.
3.	Виды словосочетаний: свободные и несвободные словосочетания.
4.	Лексически неограниченные и лексически ограниченные словосочетания.
5.	Простые и сложные словосочетания. Образование простых и сложных словосочетаний.
6.	Глагольные словосочетания.
7.	Субстантивные словосочетания.
8.	Адъективные словосочетания.
9.	Виды синтаксических отношений между компонентами словосочетания. Субъектные отношения.
10.	Объектные отношения

11.	Атрибутивные отношения.
12.	Обстоятельственные отношения.
13.	Средства и способы выражения сочинительной связи в словосочетаниях.
14.	Подчинительная связь. Основные понятия. Категориальные свойства слов. Грамматически главенствующее слово. Грамматически зависимое слово.
15.	Лексически неограниченные и лексически ограниченные подчинительные связи слов.
16.	Виды подчинительной связи. Согласование. Полное согласование, неполное согласование. Согласование в числе в определительных комплексах. Форма числа и ее место в словосочетании.
17.	Согласование в определенности//неопределенности и падеже.
18.	Место формантов в определительном комплексе. Функция форманта -м перед сочинительным союзным суффиксом -ры // -рэ.
19.	Средства и способы выражения согласования в лице и числе между подлежащим и сказуемым.
20.	Особенности проявления двойной синтаксической связи между компонентами словосочетания. Координация членов предикативной синтагмы.
21.	Особенности согласования между дополнением и сказуемым.
22.	Согласование и управление в объектных словосочетаниях.
23.	Глагольное управление. Зависимость падежа субъекта от сказуемого. Зависимость формы объекта от глагола (сказуемого).
24.	Одинарное и двойное управление.
25.	Местоименное управление.
26.	Послеложное управление.
27.	Примыкание. Соположение, инкорпорация.
28.	Особенности проявления тройной синтаксической связи в атрибутивных словосочетаниях типа “шэнтым и лъакъуэ”.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания. Рубежный контроль по дисциплине проводится в виде коллоквиума.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ПКС-1):

Тема 1. Словосочетание – составляющая единица предложения. Главный, стержневой компонент и подчиненный, зависимый компонент. Виды словосочетаний: свободные

и несвободные словосочетания. Лексически неограниченные и лексически ограниченные словосочетания, простые и сложные словосочетания.

Тема 2. Глагольные, субстантивные, адъективные словосочетания. Образование простых и сложных словосочетаний.

Тема 3. Виды синтаксических отношений между компонентами словосочетания. Субъектные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные отношения. Особенности проявления синтаксических отношений между компонентами предикативного словосочетания.

Тема 4. Средства и способы выражения сочинительной связи в словосочетаниях: сочинительные союзы, сочинительные союзные суффиксы, интонация, порядок слов.

Тема 5. Подчинительная связь. Основные понятия. Категориальные свойства слов. Грамматически главенствующее слово. Грамматически зависимое слово. Лексически неограниченные и лексически ограниченные подчинительные связи слов.

Тема 6. Виды подчинительной связи. Согласование. Полное согласование, неполное согласование. Согласование в числе в определительных комплексах. Форма числа и ее место в словосочетании.

Тема 7. Согласование в определенности//неопределенности и падеже. Средства выражения этих категорий. Место формантов в определительном комплексе. Функция форманта -м перед сочинительным союзным суффиксом -ры // -рэ.

Тема 8. Средства и способы выражения согласования в лице и числе между подлежащим и сказуемым. Форма числа и ее место в словосочетании. Особенности проявления двойной синтаксической связи между компонентами словосочетания. Координация членов предикативной синтагмы. Особенности координации главных членов адыгских предложений эргативной конструкции. Изменение статуса подлежащего в зависимости от переходности//непереходности глагола, занимающего синтаксическую позицию предиката в предложении. Зависимость аранжировки предиката от наличия в предложении прямого объекта. Точки зрения ведущих адыгovedов на количественный состав главных компонентов предложений эргативной конструкции.

Тема 9. Особенности согласования между дополнением и сказуемым. Согласование между ближайшим объектом и сказуемым, единичным косвенным объектом, а также однородными косвенными объектами и сказуемым. Согласование и управление в объектных словосочетаниях.

Тема 10. Глагольное и именное управление. Зависимость падежа субъекта от сказуемого. Зависимость формы объекта от глагола (сказуемого). Одиночное и двойное управление. Управляемая форма с объектной функцией, с субъектной функцией, с комплексной (восполняющей) функцией. Местоименное управление, послеложное управление.

Тема 11. Примыкание. Соположение, инкорпорация. Примыкание наречия. Примыкание деепричастия при одновременном согласовании его субъектом. Примыкание имени существительного или соположение. Именная и глагольная инкорпорация. Вопрос о замыкании.

Тема 12. Особенности проявления тройной синтаксической связи в атрибутивных словосочетаниях типа “шэнтэм и лъакъуэ”, “щIалэм и тхылъыр”. О критериях разграничения синтаксических функций подобных словосочетаний в позиции подлежащего и определения.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания)(контролируемые компетенции контролируемые компетенции ПКС-1):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Теория гипотаксиса в адыгском языкознании».

Лэжыгыгъэ 1. Псалъэухахэм хэт псалъэ зыха кызырыкIуэхэмрэ псалъэ зыха зэхэлъхэмрэ кыхэвгъэщхьэхукI, абыхэм я зэхэлъыкIэр къэвгъэнахуэ.

Дэ ди кыуажам пэгъунэгъущ жыгей мэз цыкIу. Сэ фIы дыдэу сощIэж ар мэзышхуэу шыщытар, дыгъужьхэр, бажэхэр щIэсу. Иужьрей зэманым а мэзым шыщ ир-аупщIыкIыурэ хагъэхьащ гъавэ щIапIэхэм. Ауэ кынар мэз кыабзэщ, щIэтхэм нэхьыбэри жыгейщ, апхуэдэ щIыпIэ зыщыбгъэпсэхуны гъуэтыгъуейщ. Абы куэдрэ цыкIухэр мэ-ракIуэхьэ макIуэ; удз гъэгъауи зипэ-зипэкIэ кыщымыкI шыIэкъым. Гъатхэр кыхьэрэ дунейр зэщIэгъагъэм, а мэзым кыщIых мэ гуакIуэр кыуажэм кыдоуэри, хьэуам хэтү щепшэхкIэ, зыщыбгъэнщIыркъым. «Мэзыр уэш кыашэщ»,— жаIэ. Пшэхэм я закъуэу кыщIэкIынкъым абы зыщIишэр, цыхупсэри зрешалIэ кыару нэрымылгагъукIэ. А кыару нэрымылгагъум шынагъуэ лъэпкъи кыпкырыкIыркъым, уи гумрэ уи псэмрэ фIэфIу уешэ, пхузэтемыубыдэу.

Асфальт гъуэгущхуэ мэзыбгъумкIэ блэкIым нэмыщIи, гъуэгу Iэджи иIэщ, кыуажэм дэкIрэ а мэзым кIуэуэ. Ауэ сэ нобэми нэхь кыхэхсхыр сыщыщIыкIум шыгъуэ сызырыкIуэу щыта лъэс лъагъуэрщ.

(Iэщыж Б.)

Лэжыгыгъэ 2. Псалъэр жызыIэм и мурад елытакIэ псалъэухахэм я лIэужыгыгъу-эхэр вгъэбелджылы. ФIэфIыныгъэ псалъэухахэр кыхэфтхыкIи абыхэм я зэхэлъыкIэм и щхьэхуэныгъэхэр къэвгъэнахуэ.

1. Махуэ зыбжанэ хъуауэ дивизиер зауэрэ кыокIуэт. 2. Комдивым фIыгуэ ищIэрт и щIыбагъ зы полк, зы батальон, уеблэмэ зы отделенэ кызырыдэмытыр. 3. Ар дауэ? Хэт иджыри пулемет зыгъауэр! 4. УIэгъэ хэлъэхэм кыищынэмыщIа, адреихэр икIэщIыпIэкIэ гъуэгу треувэ, ирекIуэ тылым! – унафэ ищIащ лейтенантым. 5. Тыс, уэркышу узэфIэмыт, – мэгъумэтIымэ нэхь уIэгъэ псынщIэ телъу абдеж кыщыс зыгуэр. 6. Псоми яжефIэ ко-мандэншэу кIакхъу щIамычыну! 7. Дэнэ укыкIа, капитан? 8. ФыкIуэ, фи Iуэху яужь фихьэж, – кIэщIу жиIащ лейтенантым. 9. Дэ лъэмыжыр тхъумэну аракъэ мыбы дыкыщIэкIуар! 10. Ныбжьэгъу лейтенант, – мэуэ зэ етIысэхуи зыгъэпсэху. 11. Гъуэгум кыитенаш цыхуи, машини, шыгу зэхэкъутахэри. 12. Зэ кыухьащэрэт мы дыгъэ емынэр,

уафэ джабэм кІэрынэпэну мурад ищІами ярейщ. 13. Ей, зиусхьэн, сыт уи окопэр кыыщІумытІар? 14. Ар къремыувыи иреплтыт! – кьегьэІэгьуэ тІасхьэщІэхым и автома-
тыр.

Лэжыгыгъэ 3.

1. *Подлежащэм и формэмкІэ псалъэухар зыхуэдэр вгъэбелджылы.*
2. *Именительнэ белджылыгъэ/мыбелджылыгъэ, эргативнэ белджы-
лыгъэ/мыбелджылыгъэ, индефинитнэ, инверсивнэ конструкцэхэрзиІэ псалъэухахэр
зэхэвгъэувэ.*
3. *Подлежащэм иІэну формэр зэлытар кьэфІуатэ.*
4. *Псалъэухам и грамматическэ лъабжьэр кьэвгъэут.*

**Лэжыгыгъэ 4. Псалъэухахэр синтаксис и лъэныкъуэкІэ зепкърѳх, псалъэухахэм
я пкыгъуэу кьэкІуа псалъэ лъэпкыгъуэхэр вгъэбелджылыурэ. Подлежащэмрэ сказу-
емэмрэ я гупхэм хыхьэ пкыгъуэ етІуанэхэр зэхэвгъэщхьэхукІ.**

1. Дунейр зыгъэнэхур зы дыгъэщ. 2. Дыгъэ лъакъуэ кыпхуэубыдын? 3. Дыгъэр зы-
темыпсэр щыІэжкьым. 4. Дыгъэ цІыкІукІэ кьемыжъэ дыгъэшхуэ хьуркьым. 5. ДыгъужитІ
зы гъуэ изагъэкьым. 6. ДыгъужитІ я щІыб зэхуагъазэкьым. 7. Псэущхьэ губзыгъэ
зыгъэлІэн ишхкьым. 8. Псы мыгъавэ бдзэжьей хэсщ. 9. Псы Іуфэм Іусым псы икІыпІэр
ещІэ. 10. Псывэми мафІэр егъэункІыфІ. (*Адыгэ псалъэжъхэр*). 11. Адииху и Іэблэм кыыхи-
ху нэхум жэщ вагъуэхэри, мазэри уимыгъэлгагъужу дунейр зэщІигъэнат. (Н.). 12. Нарт
Псэбыдэм ар зэрыжиІэу, дунейр жэщ кІыфІ хьужащ. Адииху и Іэблэр чэщанэжьым ди-
гъэпщкІуэжат. (Н.).

**Лэжыгыгъэ 5. Сказемэхэр кыызэрыкІуа псалъэ лъэпкыгъуэхэмрэ синтаксическэ
оборотхэмрэ вгъэбелджылы. Псалъэухахэм хэт сказуемэхэмрэ подлежащэхэмрэ
зэрызэныщІа щІыкІэм гу лъыфтэ.**

1. Долэт-Джэрий икІи лІы пІащэкьым, икІи лІы кьуэгъукьым. 2. Жэщыбг
фІэкІауэщ Цукъарэрэ Иналрэ щызэрылгагъуфар. 3. Аращи, Алыхьым елъэІун, елъэІун ху-
ейщ, махуэ кьэс, сыхьэт кьэс. 4. Абы щхьэхуэ зищІын, лъэныкъуэ зригъэзын хуейщ. 5.
Ахэр псори зы цІыху пщІей хуэдиз мэхъу – мэкъумэшыщІэ щхьэхуитрэ лъхукъуэлІхуэ
Тэтэрхъан и гъусэу Кърымым щыІэ и Іыхьлыхэм ящыщ щІалэщІэт лІыкІуэр. 6. Анвар
асыхьэтым зэпилытыр Усыб кыщІигъэгугъа дыщэ ахьшэрт. 7. Уа, мыхэр ди кьуажэ са-
бийхэщ! 8. Уэ сэ слъагъур угушыІэрей гуэру кыщІэкІынущ! 9. Уэракъэ, шэрджэс хьил-
эшы, махуищ и пэкІэ Бахъшысэрей кьыдэкІуэсыкІыжар? 10. Фэ щым я Іэтащхьэр уэ-
ракъэ?

**Лэжыгыгъэ 6. Пкыгъуэ зэлэпкыгъуэхэр кьэвгъэут. Ахэр кыызэрыгъэлыгъуа
псалъэ лъэпкыгъуэхэр е синтаксическэ оборотхэр вгъэбелджылы. Псалъэухахэм я
грамматическэ лъабжьэр кьэвгъэлгагъуэ.**

1. КІыфІыжкьым ди цІыхухэр, еджахэщ, жанхэщ, гъэсахэщ, хуэпахэщ.
(Щ.А.). 2. Лэгъупым бгъэдэува анэм зэрыхуигъэфэщауэ, куэд дэмыкІыу ТІатІэ и бостей
морэ тхыпхьэщІыпхьэ дахэхэр зытелъыр щитІагъэщ, мы махуэхэм кыыхуахьыжа гуэбэшы
дыщэкІым хурагъэщІа, налкьутрэ налмэскІэ зэщІэщыпа щІыІумрэ бгырыпх хьэлъэмрэ
зыкІэрильхьэщ, дыщэ Іуданэрэ кьуху кьупынщыпынкІэ езы ТІатІэ игъэщІэрэщІа пыІэ
щхьэгуэ цІыкІур щхьэритІагъэщ, Іэдийм хуэдэ и щхьэцыгъуэ кьудамэшхуитІыр и
гупэмкІэ кърідзыхри хьыджэбзыр НэхъуатІэ зыщІаша унэшхуэм и жыхэфэгум кыите-

уващ, еплъыр кѣимыхъэхунклѣ Іэмал имыІэу. (М.С.). 2. И щѣблѣкІи, и уэркѣкІи, и цѣыху я лѣжѣкІѣкІи ехъуллат Кушыкупщ и жылѣ Жѣнхъуэтхъѣблѣ. 3. Уэрѣ сэрѣ зѣманым и жѣыбгъѣм дызэрехъѣ, дыкърехъѣкІ. (Іу.Б.). 4. Бгъуѣнщѣагъѣм узышѣ гъуѣгур кѣыхътѣкъѣм, ауѣ бгъуѣзѣт. 5. Хъыджѣбз цѣыкІум и щхъѣц фѣыщѣІѣр, и нитІ кѣилыдыкІѣыр, и нѣкІушхъѣитІ дыхъэрѣным хуѣдѣр, и псѣлѣѣкІѣ жѣгъру макъѣыр, и дыхъѣшхыкІѣу бзу макъѣым хуѣдѣу дахѣращ усѣр зытеухуар. 6. НѣгъуѣщІ зы дыгъужѣи уІѣгъѣ ящѣауѣ хъѣнджырасууѣ зигъѣкІѣрахъуѣрт, къугъѣу, пщѣІѣууѣ. 7. Ахѣр есѣжат пщѣдджыжѣ дахѣм зѣщІигъѣушѣ къуалѣбзум и макъѣми, хъѣрхъуп вакІѣуѣхѣр зыгъѣпѣащІѣми, мѣз лъѣпѣхѣм, къуацѣ гуѣрѣнхѣм къѣыхѣж тхъѣкІумѣкІѣыхъѣми, бажѣхѣми, абы я шыр шынагъѣрѣ бзѣджагъѣрѣ къѣзмышѣтахѣми, ахѣр я нѣрыгъѣу уѣгум щѣс бгъѣхѣми, шѣм хуѣдѣу адѣ-мыдѣкІѣ къѣыкъуѣлѣѣт къѣашыргъѣхѣми. 8. Ар къѣызыхуигъѣѣщІѣр сабийм яхѣтынырщ емызѣшу абыхѣ-ѣм гъѣсѣныгъѣ лѣжыгъѣ ѣдригъѣкІѣуѣкІѣынырщ. (В.В.).

Лѣжыгъѣ 7.

- 1. Обстоятельствѣ ныщхъѣхукІахѣр зыхѣт псалѣѣухахѣр Кѣыщокъуѣ Алим и «Лъѣпсѣ быдѣ» романым къѣыхѣфх.***
- 2. Псалѣѣухам щыщѣу ахѣр зѣпха пкъѣыгъуѣр къѣѣвгъѣлѣагъуѣ.***
- 3. Обстоятельствѣ ныщхъѣхукІахѣр морфологие и лъѣныкъуѣкІѣ зыхуѣдѣр вгъѣбѣлджылы.***

Лѣжыгъѣ 8. Псалѣѣуха зѣхѣлѣ-зѣгъусѣхѣм хыхъѣ псалѣѣуха къѣызѣрыкІѣуѣхѣр мыхъ-ѣнѣкІѣ зѣрызѣхущытымрѣ зѣрызѣпха Іѣмалхѣмрѣ къѣѣвгъѣлѣагъуѣ.

1. Гугъуш иджы ар къѣызѣбгъѣпѣщыну, ауѣ уи цѣыхугъѣм апхуѣдѣ гуѣрхѣр хуѣѣфѣкІѣынуш. 2. Ар лъѣбакъуѣхъуу увауѣ лъѣныкъуѣхѣр зыпѣпѣлѣыхъ, ауѣ зылѣыхъуѣхѣм ящыщ гуѣри щыІѣкъѣым. 3. Мысост езыр апхуѣдѣ щѣыхъым есагъѣжыщи, абы и гупсысѣхѣр къѣзыгъѣувыІѣхѣм щхъѣкІѣ зѣпигъѣуркъѣым. 4. ГъушІ сѣрей лъѣагѣм и деж нѣсри къѣувыІѣащ фѣитоныр, ауѣ Мысост зимыгъѣхъѣйѣуѣ щыст. 5. А лъѣхъѣнѣм лъѣандѣрѣ зыкъѣом щѣлат, зѣхъуѣкІѣыныгъѣ Іѣджѣ къѣуажѣми, хѣкуми, къѣѣралми къѣыщыхъуѣат. 6. А зѣманым къѣриубыдѣу гъѣатхѣр икІѣащ, гъѣмахуѣ жѣѣражѣѣри и кІѣм нѣсащ. (*Къѣашыргъѣ Хъ.*). 7. Июль мазѣ жѣѣражѣѣ фѣѣкІѣ умышѣІѣну, махуѣ псом дыгъѣр гуѣащІѣу къѣѣпсѣати, а жѣщым мѣзым уѣсѣпс къѣудѣи къѣыщѣхѣагъѣым. 8. Цукъѣарѣ аргъѣуѣйхѣм жѣѣпІѣ къѣрамытынкІѣ шынат, ар-щхъѣкІѣ а угъѣрсызхѣр мы щѣыпІѣм щыземыкІѣуѣххѣу къѣыщІѣѣкІѣащ. 9. Мы мѣзым щыхъ ущѣщѣкІѣу мыхъуну хъѣаным унафѣ ищІѣащи, ар зымыгъѣзащІѣм тѣзыр ткІѣий тралѣхъѣ. 10. Жыг хадѣми пхуѣмыхъыжу хуѣабѣІѣу щыхъуу хуѣѣжѣати, игъѣащІѣм дыгъѣ щѣІѣмыплѣауѣ сѣ-рейм хѣт пѣшхѣмкІѣ хъѣаным иунѣтІѣащ, и блыгушІѣтхѣри и гъусѣу. 11. Псым зѣпрыкІѣын и гугъѣу, шхуѣмылакІѣѣр игъѣѣлѣлѣри лъѣыр шым машІѣу елѣѣдѣкъѣѣуащ, арщхъѣкІѣ шыр и пІѣм икІѣагъѣым, мыарѣзыуѣ къѣыхѣпырхъѣыкІѣри и щхъѣѣр игъѣѣкІѣѣрѣхъуащ. 12. Псыхъуѣр бгъуѣѣкъѣыми, шабзѣшѣр адрѣй Іуфѣм тыншу нѣсынущ. 13. Япѣ ита шухѣр, къѣѣрууѣ ѣІѣр ирахъѣлІѣѣри, щыгум нѣсащ, арщхъѣкІѣ я нѣси я хѣкІѣуади зы хъуащ. 14. Сѣри сыщІѣкІѣыжынщ, уѣ зыгъѣѣпсѣху.

Лѣжыгъѣ 9. Союзыниѣ псалѣѣуха зѣхѣлѣхѣм я Іѣыхъѣхѣм яку илѣ зѣхущытыкІѣ лѣуѣжыгъуѣхѣмрѣ абыхѣм щыгъѣѣуѣа нагъѣыщѣхѣмрѣ зѣрызѣхъѣлѣар вгъѣбѣлджылы.

1. Гъѣхѣр щѣлѣѣм къѣытогуплІѣ, хуѣмышѣѣ хъѣлѣѣ къѣытралѣхъѣами ѣрейѣуѣ, Уѣсмѣн и плІѣм зѣухуѣ. (Хъ.А.). 2. Адыгѣу умышѣІѣну ар сырыхубзѣт, мажѣѣ хѣмызагъѣѣ жыхуѣІѣм хуѣдѣу щхъѣц Іуѣв тетт. (Къ.М.). 3. МафІѣгур къѣытехъѣащ, си къѣуѣшым и Іѣр щхъѣгъѣубжѣм къѣыдигъѣѣжауѣ къѣищІѣырт. 4. Хъѣѣуѣ, ущѣуѣр, абы Мадинѣ псоми къѣахѣгъѣѣщхъѣхукІѣыр, ар умышѣагъѣун щхъѣкІѣ нѣфу ущытын хуѣйщ. 5. УимыІѣуѣху зумыхуѣ – уи щхъѣѣм баш техуѣн-къѣым. 6. Ауѣ сѣ абы и хъѣлым зы хъун гуѣри схухѣлѣагъѣуѣртѣкъѣым: псѣри ауѣан ищІѣырт, и щхъѣѣр лъѣагѣу илѣагъѣужырт, хуѣмышѣІѣнрѣ лъѣмыкІѣынрѣ щымыІѣу зыкъѣыпфѣигъѣѣщІѣыну

хэтт. 7. ЗанщІэт, къабзэт, бгъуфІэт а пщашэр зэрыкІуэ гъуэгур, зэхуагъым, пэжагъым, фІылтагъуныгъэм ухуэзышэ гъуэгу зэлыгІухат ар. (КІ.Т.). 8. Уиш и ныбэ умыгъэныкъуэ – гъуэгу укытринэнкъым. 9. А лэжыгъэ жыхуэпІэми уэ пхуэдэу срибийкъым: ар си анэ дэльхуш. (Къ.Хъ.). 10. Къэзакъхэр я теплъэкІэ бгырыхэм къазэрыгуэкІ щыІэкъым: я фашэр, я уанэгу исыкІэр зэщхьщ, адыгэ Іэщэ-фашэкІэ зэщІэузэдахэщ, зытесхэр жыпІэну-щы адыгэшщ. (Іу.ж.).

Лэжыгъэ 10.

- 1. Іыхъэ куэдэу зэхэт псалъэуахэхэр художественнэ литературэм къыщывгъуэт.***
- 2. Абыхэм я лэужьыгъуэхэр вгъэбелджылы.***
- 3. Іыхъэ куэдэу зэхэт псалъэуахэ зэхэлъ-зэгъусэхэр, зэхэлъ-зэпхэхэр, зэхэлъ-зэгъусэ-зэпхэхэр цхьэхуэ-цхьэхуэу зэхэфтхыкІ.***
- 4. Дэтхэнэ псалъэуахэ лэужьыгъуэми хыхъэ Іыхъэхэм я зэпхыкІэхэм гу лъыфтэ, яку дэль мыхьэнэхэр къыжыфІэ.***

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые упражнения):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала;

«удовлетворительно» (1балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении задания.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1):

Тематика рефератов по дисциплине:

1. Виды словосочетаний: свободные и несвободное словосочетания.
2. Лексически неограниченные и лексически ограниченные словосочетания.
3. Простые и сложные словосочетания. Образование простых и сложных словосочетаний.
4. Глагольные словосочетания.
5. Субстантивные словосочетания.
6. Адъективные словосочетания.
7. Виды синтаксических отношений между компонентами словосочетания. Субъектные отношения.
8. Объектные отношения.
9. Атрибутивные отношения.
10. Обстоятельственные отношения.
11. Средства и способы выражения сочинительной связи в словосочетаниях.
12. Подчинительная связь. Основные понятия. Категориальные свойства слов. Грамматически главенствующее слово. Грамматически зависимое слово.
13. Лексически неограниченные и лексически ограниченные подчинительные связи слов. Виды подчинительной связи. Согласование. Полное согласование, неполное согласование. Согласование в числе в определительных комплексах. Форма числа и ее место в словосочетании.
14. Согласование в определенности//неопределенности и падеже.
15. Место формантов в определительном комплексе. Функция форманта -м перед сочини-

- тельным союзным суффиксом -ры // -рэ.
16. Средства и способы выражения согласования в лице и числе между подлежащим и сказуемым.
 17. Особенности проявления двойной синтаксической связи между компонентами словосочетания. Координация членов предикативной синтагмы.
 18. Особенности согласования между дополнением и сказуемым.
 19. Согласование и управление в объектных словосочетаниях.
 20. Глагольное управление. Зависимость падежа субъекта от сказуемого. Зависимость формы объекта от глагола (сказуемого).
 21. Одинарное и двойное управление.
 22. Местоименное управление.
 23. Послеложное управление.
 24. Примыкание. Соположение, инкорпорация.
 25. Особенности проявления тройной синтаксической связи в атрибутивных словосочетаниях типа “шэнтым и лъакъуэ”.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при за-

щите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ПКС-1):

Вопросы, выносимые на коллоквиум Вопросы, выносимые на коллоквиум № 1

1.	Словосочетание – составляющая единица предложения. Сходство и отличительные особенности предложения и словосочетания.
2.	Стержневой и зависимый компоненты словосочетания.
3.	Виды словосочетаний: свободные и несвободное словосочетания.
4.	Лексически неограниченные и лексически ограниченные словосочетания.
5.	Простые и сложные словосочетания. Образование простых и сложных словосочетаний.
6.	Глагольные словосочетания.
7.	Субстантивные словосочетания.
8.	Адъективные словосочетания.
9.	Виды синтаксических отношений между компонентами словосочетания. Субъектные отношения.
10.	Объектные отношения

Вопросы, выносимые на коллоквиум № 2

№ № п/п	Перечень вопросов
1.	Атрибутивные отношения.
2.	Обстоятельственные отношения.
3.	Средства и способы выражения сочинительной связи в словосочетаниях.
4.	Подчинительная связь. Основные понятия. Категориальные свойства слов. Грамматически главенствующее слово. Грамматически зависимое слово.
5.	Лексически неограниченные и лексически ограниченные подчинительные связи слов.
6.	Виды подчинительной связи. Согласование. Полное согласование, неполное согласование. Согласование в числе в определительных комплексах. Форма числа и ее место в словосочетании.

7.	Согласование в определенности//неопределенности и падеже.
8.	Место формантов в определительном комплексе. Функция форманта -м перед сочинительным союзным суффиксом -ры // -рэ.
9.	Средства и способы выражения согласования в лице и числе между подлежащим и сказуемым.
10.	Особенности проявления двойной синтаксической связи между компонентами словосочетания. Координация членов предикативной синтагмы.

Вопросы, выносимые на коллоквиум № 3

№ № п/п	Перечень вопросов
1.	Особенности согласования между дополнением и сказуемым.
2.	Согласование и управление в объектных словосочетаниях.
3.	Глагольное управление. Зависимость падежа субъекта от сказуемого. Зависимость формы объекта от глагола (сказуемого).
4.	Одинарное и двойное управление.
5.	Местоименное управление.
6.	Послеложное управление.
7.	Примыкание. Соположение, инкорпорация.
8.	Особенности проявления тройной синтаксической связи в атрибутивных словосочетаниях типа “шэнтым и льякьюэ”.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов):

Критерии оценивания:

«10 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументировано и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«9 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«8 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует хорошие знания теоретического материала курса, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, аргументировано отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«7 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует достаточное знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 б.» ставится, если:

обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 б.» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся не обладает знанием в требуемом объеме, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 б.» ставится, если:

обучающийся дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, допускает небольшие неточности.

«1 б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ, (контролируемые компетенции ПКС-1):

1. Словосочетание – составляющая единица предложения.
2. Главный, стержневой компонент и подчиненный, зависимый компонент.
3. Виды словосочетаний: свободные и несвободное словосочетания.
4. Лексически неограниченные и лексически ограниченные словосочетания, простые и сложные словосочетания.

5. Глагольные, субстантивные, адъективные словосочетания.
6. Образование простых и сложных словосочетаний.
7. Виды синтаксических отношений между компонентами словосочетания.
8. Субъектные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные отношения.
9. Особенности проявления синтаксических отношений между компонентами предикативного словосочетания.
10. Средства и способы выражения сочинительной связи в словосочетаниях: сочинительные союзы, сочинительные союзные суффиксы, интонация, порядок слов.
11. Подчинительная связь.
12. Основные понятия.
13. Категориальные свойства слов.
14. Грамматически главенствующее слово.
15. Грамматически зависимое слово.
16. Лексически неограниченные и лексически ограниченные подчинительные связи слов.
17. Виды подчинительной связи.
18. Согласование.
19. Полное согласование, неполное согласование.
20. Согласование в числе в определительных комплексах. Форма числа и ее место в словосочетании.
21. Согласование в определенности//неопределенности и падеже.
22. Средства выражения этих категорий.
23. Место формантов в определительном комплексе. Функция форманта -м перед сочинительным союзным суффиксом -ры // -рэ.
24. Средства и способы выражения согласования в лице и числе между подлежащим и сказуемым.
25. Форма числа и ее место в словосочетании.
26. Особенности проявления двойной синтаксической связи между компонентами словосочетания.
27. Координация членов предикативной синтагмы.
28. Особенности координации главных членов адыгских предложений эргативной конструкции.
29. Изменение статуса подлежащего в зависимости от переходности//непереходности глагола, занимающего синтаксическую позицию предиката в предложении.
30. Зависимость аранжировки предиката от наличия в предложении прямого объекта. Точки зрения ведущих адыгovedов на количественный состав главных компонентов предложений эргативной конструкции.
31. Особенности согласования между дополнением и сказуемым.
32. Согласование между ближайшим объектом и сказуемым, единичным косвенным объектом, а также однородными косвенными объектами и сказуемым.
33. Согласование и управление в объектных словосочетаниях.
34. Глагольное и именное управление.
35. Зависимость падежа субъекта от сказуемого.
36. Зависимость формы объекта от глагола (сказуемого).
37. Одиночное и двойное управление.
38. Управляемая форма с объектной функцией, с субъектной функцией, с комплексной (восполняющей) функцией.
39. Местоименное управление, послеложное управление.
40. Примыкание.
41. Соположение, инкорпорация.
42. Примыкание наречия.
43. Примыкание деепричастия при одновременном согласовании его субъектом.
44. Примыкание имени существительного или соположение.

45. Именная и глагольная инкорпорация.
46. Вопрос о замыкании.
47. Особенности проявления тройной синтаксической связи в атрибутивных словосочетаниях типа “шэнтым и лъакъуэ”, “щІалэм и тхылъыр”.
48. О критериях разграничения синтаксических функций подобных словосочетаний в позиции подлежащего и определения.

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в третьем семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «зачтено» – от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы, в основном, сформированы. Практически все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено достаточным числом баллов.

Оценка «не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие
---------------------------------	------------------------------	--	---

			формирование компетенций
– ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии	ПКС-1.1. Способен демонстрировать знания способов анализа результатов НИР и оценкой перспектив их практического применения в выбранной области филологии	<p>Знать:</p> <p>сущность проблемы гипотаксиса в адыгском языкознании;</p> <p>точки зрения ведущих кавказоведов на основные положения теории адыгского гипотаксиса;</p> <p>принципы дифференциации синтаксических оборотов и придаточного предложения;</p> <p>функции аффиксов <i>-мэ // -тэмэ, -ми // -тэми</i>, маркирующих предикат придаточного предложения;</p> <p>семантико-грамматическую характеристику придаточных предложений адыгских языков;</p> <p>средства и способы связи простых предложений в составе сложноподчиненных предложений и сложных предложений усложненной конструкции (сложносочиненно-подчиненных предложений);</p> <p>способы анализа результатов НИР и оценки перспектив их практического применения в выбранной области филологии;</p> <p>современные научные парадигмы в области филологии,</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3)</p> <p>оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)</p>
		<p>Уметь:</p> <p>применять полученные знания в области синтаксиса при изучении других филологических дисциплин а также в научно-исследовательской и иных видах деятельности;</p> <p>проводить четкую дифференциацию адыгских моно- и полипредикативных предложений с обоснованием отнесения синтаксических конструкций с элементами <i>-мэ // -тэмэ, -ми // -тэми</i> к придаточным предложениям;</p> <p>разграничивать придаточные предложения и синтаксические (причастный, деепричастный) обороты;</p> <p>пользоваться научной и справочной лингвистической литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</p> <p>проводить исследования в области синтаксиса адыгского простого, осложненного и сложного предложений с полной характеристикой средств и способов связи компонентов в простых и составляющих простых предложений в составе сложных синтаксических конструкций;</p> <p>при ведении научных дискуссий или преподавании синтаксиса кабардино-черкесского языка доходчиво, просто и в то же время образно и четко излагать свои мысли;</p> <p>оценивать на основе анализа результатов НИР перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.)</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3)</p>

		области филологии; использовать и применять знания в научно-исследовательской деятельности; применять теоретические знания на практике; строить, оформлять и произносить публичную речь	
		Владеть: навыками анализа всех видов адыгских синтаксических конструкций; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области синтаксиса адыгских языков; способностью применять знания по адыгскому языкознанию в практической профессиональной деятельности. навыками анализа результатов НИР в выбранной области филологии; навыком анализа и интерпретации художественных текстов в исследовательских и образовательных целях;	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) темы рефератов (раздел 5.1.3)
	ПКС-1.2 Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии	Знать: способы оценки результатов НИР в выбранной области филологии;	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь: на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3)
		Владеть: навыками оценивания перспектив результатов НИР и продолжения работы в выбранной области филологии;	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) темы рефератов (раздел 5.1.3)
	ПКС-1.3. Способен анализировать результаты НИР в выбранной области филологии	Знать: основные методы планирования и организации образовательной деятельности	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь: пополнять и анализировать теоретические и практические знания в процессе самостоятельного научного исследования; анализировать, реферировать, комментировать, обобщать результаты научных исследований, проведенных другими специалистами.	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3)

		Владеть: навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками построения, оформления и произнесения публичной речи; навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов.	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) темы рефератов (раздел 5.1.3)
--	--	--	---

Таким образом, оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволят обеспечить:

способность на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии и направлено на формирование – ПКС-1.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Камбачоков А.М. Теория гипотаксиса в адыгском языкознании. Нальчик, 2017.
2. Къэмбэчокъуэ I.M., Хьэщхьуэжъ З.ТI., Бетыгъуэн Л.З. Причастием, деепричастием, инфинитивым морфологиерэ синтаксисрэ я лъэныкъуэкIэ къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щабгъэдэлъ щхьэхуэныгъэхэр. Налшык, 2016. <http://lib.kbsu.ru>
3. Урыс Хь.Щ. Адыгэ грамматикэ. Синтаксис, пунктуацэ. Налшык, 2014. <http://lib.kbsu.ru>

7.2 Дополнительная литература

1. Камбачоков А.М. Проблемы простого предложения в кабардино-черкесском языке. Нальчик, 1997.
2. Камбачоков А.М. Проблемы сложноподчиненного предложения в кабардино-черкесском языке: Учебно-методические материалы по дисциплине. Нальчик, 2008.

7.3 Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология

Вопросы языкознания

Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Синтаксические связи и отношения в компонентах адыгских словосочетаний» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelibrary.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		монографий.			
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Промсвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020 г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index № SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Синтаксические связи и отношения в компонентах адыгских словосочетаний» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 44,4 % (в том числе лекционных занятий – 14,8 %, практических занятий – 29,6 %), доля самостоятельной работы – 55,6 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану Направления 45.04.01 –Филология, магистерская программа «Адыгская филология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
3. Ознакомление с текстами. Разбор и анализ текстов.
4. Составление устного или письменного план-конспекта ответа на вопросы.
5. Исполнение письменной самостоятельной работы (реферата) по одной из указанных тем.
6. Выполнение итоговой контрольной работы.
7. Подготовка к зачету.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Самостоятельная работа магистров, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков

исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Синтаксические связи и отношения в компонентах адыгских словосочетаний» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Синтаксические связи и отношения в компонентах адыгских словосочетаний» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Номер договора
----------	--	-----------------------------	---	-----------------------

1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя</i>	Российская Федерация	36 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74 SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование –</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223

	<i>Spider Project Professional</i>			
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Фе- дерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
15.	Программный пакет внутриорганизационного интернет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Фе- дерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Синтаксические связи и отношения в компонентах адыгских словосочетаний» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология; Магистерская программа Адыгская филология _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без проце- дуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций: ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи заче- та)	Обучающийся проявляет компетенции ПКС-1, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.