

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Н.Б. Бозиева**

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРИЯ ГИПОТАКСИСА В АДЫГСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Магистерская программа
Адыгская филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория гипотаксиса в адыгском языкознании» /сост. А.М. Камбачоков – Нальчик: КБГУ, 2024. – 36 с.

Рабочая программа предназначена магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Адыгская филология» 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Содержание

| | с. |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 10 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности..... | 20 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 7.1. Основная литература..... | 23 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 23 |
| 7.3. Периодические издания..... | 23 |
| 7.4. Интернет-ресурсы..... | 23 |
| 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..... | 25 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 30 |
| 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)..... | 34 |
| 10. Приложения | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- изложить основные вопросы гипотаксиса – сложной и мало изученной проблемы в адыгском языкознании;
- дать будущим специалистам подробные сведения о различных, порою взаимоисключающих мнениях, существующих по проблеме гипотаксиса в адыгovedении;
- разъяснить студентам суть важнейших моментов в точках зрения ведущих адыгovedов по данной проблеме, с тем, чтобы они сумели ориентироваться в спорных вопросах в своей дальнейшей практической работе.

Задачи изучения дисциплины:

- подробно ознакомить магистрантов с существующей литературой по вопросам сложноподчиненного предложения в адыгских языках;
- донести до обучаемых суть проблемы гипотаксиса в адыгском языкознании, заостряя их внимание на следующих узловых вопросах: а) сущность сложного предложения; б) особенности строения адыгского сложноподчиненного предложения; в) главное и придаточное предложения; г) причины, порождающие различные толкования основополагающих вопросов гипотаксиса адыгских языков; д) проблемы дифференциации причастного, деепричастного оборотов и придаточного предложения;
- уточнить типы придаточных предложений в адыгских языках и дать каждой из них подробную семантико-грамматическую характеристику.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория гипотаксиса в адыгском языкознании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений элективных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 3 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория гипотаксиса в адыгском языкознании» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современный кабардино-черкесский язык (синтаксис простого и осложненного предложений)», «Современный кабардино-черкесский язык (синтаксис сложного предложения)», «Проблемы синтаксической связи компонентов кабардино-черкесского словосочетания».

Данная учебная дисциплина входит в систему профессиональных дисциплин и ориентирована на собственно лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую составляющие филологических наук. Она предваряет ряд дисциплин и курсов по выбору, а также практики (редакторская, педагогическая, научно-исследовательская и преддипломная) магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология, Магистерская программа «Адыгская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПКС-1.1. Способен демонстрировать знания способов анализа результатов НИР и оценкой перспектив их практического применения в выбранной области филологии;

ПКС-1.2. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии;

ПКС-1.3. Способен анализировать результаты НИР в выбранной области филологии

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

ЗНАТЬ:

- сущность проблемы гипотаксиса в адыгском языкознании;
- точки зрения ведущих кавказоведов на основные положения теории адыгского гипотаксиса;
- принципы дифференциации синтаксических оборотов и придаточного предложения;
- функции аффиксов *-мэ // -тэмэ, -ми // -тэми*, маркирующих предикат придаточного предложения;
- семантико-грамматическую характеристику придаточных предложений адыгских языков;
- средства и способы связи простых предложений в составе сложноподчиненных предложений и сложных предложений усложненной конструкции (сложносочиненно-подчиненных предложений);
- способы анализа результатов НИР и оценки перспектив их практического применения в выбранной области филологии;
- современные научные парадигмы в области филологии;
- способы оценки результатов НИР в выбранной области филологии;

УМЕТЬ:

- применять полученные знания в области синтаксиса при изучении других филологических дисциплин а также в научно-исследовательской и иных видах деятельности;
- проводить четкую дифференциацию адыгских моно- и полипредикативных предложений с обоснованием отнесения синтаксических конструкций с элементами *-мэ // -тэмэ, -ми // -тэми* к придаточным предложениям;
- разграничивать придаточные предложения и синтаксические (причастный, деепричастный) обороты;
- пользоваться научной и справочной лингвистической литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- проводить исследования в области синтаксиса адыгского простого, осложненного и сложного предложений с полной характеристикой средств и способов связи компонентов в простых и составляющих простых предложений в составе сложных синтаксических конструкций;
- при ведении научных дискуссий или преподавании синтаксиса кабардино-черкесского языка доходчиво, просто и в то же время образно и четко излагать свои мысли;
- оценивать на основе анализа результатов НИР перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;
- использовать и применять знания в научно-исследовательской деятельности;
- применять теоретические знания на практике;
- строить, оформлять и произносить публичную речь;
- на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии;
- пополнять и анализировать теоретические и практические знания в процессе самостоятельного научного исследования; анализировать, реферировать, комментировать, обобщать результаты научных исследований, проведенных другими специалистами.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа всех видов адыгских синтаксических конструкций;
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области синтаксиса адыгских языков;
- способностью применять знания по адыгскому языкознанию в практической профессиональной деятельности;
- навыками анализа результатов НИР в выбранной области филологии;
- навыком анализа и интерпретации художественных текстов в исследовательских и образовательных целях;
- навыками оценивания перспектив результатов НИР и продолжения работы в выбранной области филологии;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- навыками построения, оформления и произнесения публичной речи;
- навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Теория гипотаксиса в адыгском языкознании», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела/темы</i> | <i>Содержание раздела</i> | <i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i> | <i>Наименование оценочного средства</i> |
|----------|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Сущность проблемы гипотаксиса в адыгских языках. Точки зрения кавказоведов на данную проблему. | Проблема гипотаксиса в адыгских языках. Точки зрения на данную проблему Н.Ф. Яковлева, Д.А. Ашхамафа, авторов Грамматики-1957 г. М.М. Сакиева, Х.Э. Дзасежева, З.И. Керашевой, М.Л. Абитова, Х.У. Эльбердова, А.К. Шагирова, А.Х. Шарданова, Х.Ш. Урусова и др. | ПСК-1 | ДЗ, К, Р, УО |
| 2. | Придаточные предложения подлежащего, дополнения, сказуемого, времени, места, причины и цели | Типы придаточных предложений в кабардино-черкесском языке. Структура придаточного предложения сказуемого. Средства связи придаточного сказуемого с главным. Семантическая и грамматическая характеристика придаточных подлежащего и дополнения. Союзные суффиксы и относительные слова, посредством которых придаточные подлежащего и дополнения связываются с главным предложением. Придаточные подлежащего и дополнения и причастные обороты. Семантико-грамматическая характеристика придаточных | ПСК-1 | ДЗ, К, Р, УО |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--------------|
| | | предложений времени, места, причины и цели. Союзы, относительные слова, союзные аффиксы, послелогии, выступающие как средства связи придаточных предложений с главным предложением. Придаточные времени и причастные обороты. | | |
| 3. | Придаточные предложения условия, уступительные, образа действия, следствия, определительные, сравнения. Сложные предложения усложненной конструкции. | Семантическая и грамматическая характеристика придаточных предложений условия, уступительных, образа действия, следствия, определительных и сравнения в адыгских языках. Морфологические особенности сказуемого придаточного условия. Средства связи придаточных предложений условия, уступительных, образа действия, следствия и определительных с главным. Значение суффикса <i>-м</i> в придаточном предложении условия. Союзный суффикс <i>-ми</i> как средство связи придаточного предложения уступительного с главным. Употребление в языке причастного оборота вместо определительного придаточного предложения и придаточного предложения образа действия. Сущность сложных предложений усложненной конструкции, их семантико-грамматическая характеристика и особенности употребления в адыгских языках. Средства и способы связи простых предложений в составе сложных предложений усложненной конструкции. | ПСК-1 | ДЗ, К, Р, УО |

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических – 17 часов; самостоятельная работа студента 65 ч.; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Теория гипотаксиса в адыгском языкознании»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| | III семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 34 | 34 |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i> | <i>17</i> | <i>17</i> |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | <i>17</i> | <i>17</i> |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |

| | | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа: | 74 | 74 |
| Расчетно-графическое задание | <i>Не предусмотрена</i> | <i>Не предусмотрена</i> |
| Реферат (Р) | 5 | 5 |
| Эссе (Э) | <i>Не предусмотрена</i> | <i>Не предусмотрена</i> |
| Контрольная работа (КР) | 3 | 3 |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | 57 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Таблица 3. Лекционные занятия

| №№ п/п | Темы |
|-----------|---|
| 1. | Сущность проблемы гипотаксиса в адыгском языкознании. Придаточное предложение и причастные, деепричастные обороты. Точки зрения Н.Ф. Яковлева, Д.А. Ашхамафа и авторов Грамматики 1957 г. на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 2. | Точки зрения М.М. Сакиева, Х.Э. Дзасежева, З.И. Керашевой, А.Х. Шарданова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 3. | Точки зрения М.Л. Абитова, Х.У. Эльбердова, А.К. Шагирова, Х.Ш. Урусова и А.М. Камбачокова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 4. | Типы придаточных предложений в кабардино-черкесском языке. Придаточные подлежащего, дополнения и сказуемого их семантическая и грамматическая характеристика. Средства связи придаточного подлежащего, дополнения и сказуемого с соответствующими главными предложениями. Придаточные подлежащего, дополнения и причастные обороты. Морфологические особенности сказуемого в предложениях с придаточной частью сказуемого. |
| 5. | Значение придаточных времени и места; союзы, относительные слова, употребляющиеся как средства связи придаточных с главным. Придаточные времени и причастные обороты. |
| 6. | Придаточные предложения причины и цели. Семантическая и грамматическая характеристика придаточных причины и цели. Союзы, союзные аффиксы, послелог, выступающие как средства связи придаточного и главного предложений. Семантическая и грамматическая характеристика придаточных следствия, образа действия и определительных. Причастные, деепричастные обороты и придаточные образа действия. Употребление в языке причастных оборотов вместо определительного придаточного предложения. |
| 7. | Придаточные условия и придаточные уступительные. Семантическая и грамматическая характеристика придаточных предложений условия и уступительных в адыгских языках. Значение, грамматические особенности придаточных условия и уступительных. Союзные суффиксы – <i>мэ</i> , – <i>ми</i> как средства связи придаточных предложений условия и уступительных с главным. |
| 8. | Сложные предложения усложненной конструкции. Сложные синтаксические конструкции с сочинением и подчинением, с союзной и бессоюзной частью. Сущность сложных предложений усложненной конструкции, их семантико-грамматическая характеристика и особенности употребления в адыгских языках. Средства и способы связи простых предложений в составе сложных предложений усложненной конструкции. |

Таблица 4. Практические занятия

| № № п/п | Тема |
|------------|------|
|------------|------|

| | |
|----|--|
| 1. | Общая характеристика сложноподчиненных предложений по типам связи составляющих их частей; по назначению придаточной части относительно главной; по коммуникативной перспективе, из которой разворачивается высказываемое в них содержание. |
| 2. | Сущность проблемы гипотаксиса в кабардино-черкесском языке. Точки зрения Н.Ф. Яковлева, авторов Грамматики 1957 г. М.М. Сакиева, Х.Э Дзасежева, Г.В. Рогава и З.И. Керашевой, А.Х. Шарданова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 3. | Точки зрения М.Л. Абитова, Х.У. Эльбердова, А.К. Шагирова, Х.Ш.Урусова, А.М. Камбачокова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения |
| 4. | Придаточные подлежащего и дополнения. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью сказуемого. |
| 5. | Придаточные времени и места. |
| 6. | Придаточные предложения причины, цели, следствия, образа действия и определительные. |
| 7. | Придаточные предложения условия и уступительные. |
| 8. | Сложные предложения усложненной конструкции. |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--------------------|---|
| 1. | Сложноподчиненные предложения. Общая характеристика сложноподчиненных предложений с различных точек зрения: по типам связи составляющих их частей; по назначению придаточной части относительно главной; по коммуникативной перспективе, из которой разворачивается высказываемое в них содержание. |
| 2. | Сущность проблемы гипотаксиса в кабардино-черкесском языке. Придаточное предложение и причастные, деепричастные обороты. Точка зрения Н.Ф. Яковлева на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 3. | Точка зрения авторов Грамматики-1957 г. на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 4. | Точка зрения М.М. Сакиева на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 5. | Точка зрения Х.Э. Дзасежева и Х.З. Гяургиева на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 6. | Точка зрения Г.В. Рогава и З.И. Керашевой на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 7. | Точки зрения М.Л. Абитова и Х.У. Эльбердова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 8. | Точки зрения авторов грамматики «Кабардинский язык» (2006 г.) на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 9. | Точка зрения А.К. Шагирова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 10. | Точки зрения Х.Ш. Урусова и А.М. Камбачокова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 11. | Типы придаточных предложений в кабардино-черкесском языке. Придаточные дополнения, значение придаточного предложения дополнения. Структура придаточного предложения дополнения. Придаточные дополнения и причастный обороты. |
| 12. | Придаточные подлежащего, его значения. Структура придаточного предложения подлежащего. Союзные суффиксы и относительные слова, посредством которых придаточная часть связывается с главным предложением. Придаточные подлежащего и |

| | |
|-----|---|
| | причастные обороты. |
| 13. | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью сказуемого. |
| 14. | Придаточные времени. Значение придаточного времени; союзы, относительные слова, употребляющиеся как средства связи придаточного с главным. |
| 15. | Придаточные времени и причастные обороты |
| 16. | Придаточные места, средства соединения придаточного с главным предложением |
| 17. | Придаточные предложения цели. Семантическая и грамматическая характеристика придаточных цели. Послелогии, употребляющиеся для присоединения придаточного цели к главному предложению. |
| 18. | Придаточные предложения причины. Значение придаточных причины. Союзы, союзные аффиксы, послелогии, выступающие как средства связи. |
| 19. | Придаточные образа действия. Причастные, деепричастные обороты и придаточные образа действия. |
| 20. | Придаточные предложения следствия. Семантическая и грамматическая характеристика придаточных следствия. |
| 21. | Придаточные определительные. Употребление в языке причастных оборотов вместо определительного придаточного предложения. |
| 22. | Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры. Основные смысловые отношения между предложениями в бессоюзном сложном предложении. |
| 23. | Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения. |
| 24. | Сложные предложения усложненной конструкции. |
| 25. | Сложные синтаксические конструкции с сочинением и подчинением, с союзной и бессоюзной частью. |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания. Рубежный контроль по дисциплине проводится в виде коллоквиума.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ПКС-1):

1. Общая характеристика сложноподчиненных предложений по типам связи составляющих их частей; по назначению придаточной части относительно главной.
2. Придаточное предложение и причастные, деепричастные обороты.
3. Точки зрения Н.Ф. Яковлева, авторов Грамматики-1957 г. на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

4. Точка зрения М.М. Сакиева на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

5. Точка зрения Х.Э. Дзасежева и Х.З. Гяургиева на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

6. Точка зрения Г.В. Рогава и З.И. Керашевой на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

7. Точки зрения М.Л. Абитова и Х.У. Эльбердова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

8. Точки зрения авторов грамматики «Кабардинский язык» (2006 г.) на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

9. Точка зрения А.К. Шагирова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

10. Точки зрения Х.Ш. Урусова и А.М. Камбачокова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

11. Придаточные дополнения.

12. Придаточные подлежащего.

13. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью сказуемого.

14. Придаточные времени.

15. Придаточные места.

16. Придаточные предложения цели.

17. Придаточные предложения причины.

18. Придаточные предложения условия.

19. Придаточные уступительные.

20. Придаточные образа действия.

21. Придаточные предложения следствия.

22. Придаточные определительные

23. Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения.

24. Сложные синтаксические конструкции с сочинением и подчинением, с союзной и бессоюзной частью.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания)(контролируемые компетенции контролируемые компетенции ПКС-1):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Теория гипотаксиса в адыгском языкознании».

Лэжсыгъэ 1. Псалъэухахэм хэт псалъэ зэпха кызырыкIуэхэмрэ псалъэ зэпха зэхэлъхэмрэ кыыхэвгъэщхьэхукI, абыхэм я зэхэлъыкIэр къэвгъэнахуэ.

Дэ ди кыуажам пэгъунэгъуэщ жыгей мээ цIыкIу. Сэ фIы дыдэу сощIэж ар мэзышхуэу щыщытар, дыгъужьхэр, бажэхэр щIэсу. Иужьрей зэманым а мэзым щыщ ир-аупщIыкIуэрэ хагъэхьащ гъавэ щIапIэхэм. Ауэ кыэнар мээ кыабзэщ, щIэтхэм нэхьыбэри жыгейщ, апхуэдэ щIыпIэ зыщыбгъэпсэхуныу гъуэтыгъуейщ. Абы куэдрэ цIыкIухэр мэ-ракIуэхьэ макIуэ; удз гъэгъауи зипэ-зипэкIэ кыщымыкI щыIэкъым. Гъатхэр кыхьэрэ дунейр зэщIэгъагъэм, а мэзым кыщIых мэ гуакIуэр кыуажэм кыдоуэри, хьэуам хэту щепшэхкIэ, зыщыбгъэнщIыркъым. «Мэзыр уэш кыашэщ»,— жаIэ. Пшэхэм я закъуэу кыщIэкIынкъым абы зыщIишэр, цIыхупсэри зрешалIэ кыару нэрымылгагъукIэ. А кыару нэрымылгагъум шынагъуэ лъэпкыи кыпкырыкIыркъым, уи гумрэ уи псэмрэ фIэфIу уешэ, пхузэтемыубыдэу.

Асфальт гъуэгущхуэ мэзыбгъумкIэ блэкIым нэмыщIи, гъуэгу Iэджи иIэщ, кыуажэм дэкIрэ а мэзым кIуэуэ. Ауэ сэ нобэми нэхъ кыыхэсхыр сыщыщIыкIум щыгъуэ сызэрыкIуэу щыта лъэс лъагъуэрщ.

(Iэщыж Б.)

Лэжсыгъэ 2. Псалъэр жызыIэм и мурад елътакIэ псалъэухахэм я лIэужьыгъуэхэр вгъэбелджылы. ФIэфIыныгъэ псалъэухахэр кыыхэфтхыкIи абыхэм я зэхэлъыкIэм и цхьэхуэныгъэхэр къэвгъэнахуэ.

1. Махуэ зыбжанэ хьуауэ дивизиер зауэрэ кыокIуэт. 2. Комдивым фIыуэ ищIэрт и щIыбагъ зы полк, зы батальон, уеблэмэ зы отделенэ кызырыдэмытыр. 3. Ар дауэ? Хэт иджыри пулемет зыгъауэр! 4. УIэгъэ хьэлъэхэм кыищынэмыщIа, адрейхэр икIэщIыпIэкIэ гъуэгу треувэ, ирекIуэ тылым! – унафэ ищIащ лейтенантым. 5. ТIыс, уэркышу узэфIэмыт, – мэгъумэтIымэ нэхъ уIэгъэ псынщIэ телъу абдеж кыщыс зыгуэр. 6. Псоми яжефIэ командэншэу кIакхъу щIамычыну! 7. Дэнэ укыикIа, капитан? 8. ФыкIуэ, фи Iуэху яужь фыхьэж, – кIэщIу жиIащ лейтенантым. 9. Дэ лъэмыжыр тхьумэну аракъэ мыбы дыкыщIэкIуар! 10. Ныбжъэгъу лейтенант, – мэуэ зэ етIысэхуи зыгъэпсэху. 11. Гъуэгум кыитенанщ цIыхуи, машины, шыгу зэхэкъутахэри. 12. Зэ къухьащэрэт мы дыгъэ емынэр, уафэ джабэм кIэрынэпэну мурад ищIами ярейщ. 13. Ей, зиусхьэн, сыт уи окопэр кыщIумытIар? 14. Ар кыремыувыи иреплъыт! – кыгъэлэгъуэ тIасхьэщIэхым и автома-тыр.

Лэжсыгъэ 3.

1. Подлежащэм и формэмкIэ псалъэухар зыхуэдэр вгъэбелджылы.

2. Именительнэ белджылыгъэ/мыбелджылыгъэ, эргативнэ белджылыгъэ/мыбелджылыгъэ, индефинитнэ, инверсивнэ конструкцэхэрзиIэ псалъэухахэр зэхэвгъэуэ.

3. Подлежащэм иIэну формэр зэлъытар къэфIуатэ.

4. Псалъэухам и грамматическэ лъабжъэр къэвгъэуэт.

Лэжсыгъэ 4. Псалъэухахэр синтаксис и лъэныкыуэкIэ зэпкырыфх, псалъэухахэм я пкыгъуэу кыэкIуа псалъэ лъэпкыгъуэхэр вгъэбелджылыурэ. Подлежащэмрэ сказу-

емэмрэ я гунхэм хыхьэ пкыыгъуэ етIуанэхэр зэхэвгъэицхьэхукI.

1. Дунейр зыгъэнэхур зы дыгъэщ. 2. Дыгъэ лъакъуэ кыпхуэубыдын? 3. Дыгъэр зы-темыпсэр щыIэжкъым. 4. Дыгъэ цIыкIукIэ къемыжъэ дыгъэшхуэ хъуркъым. 5. ДыгъужитI зы гъуэ изагъэкъым. 6. ДыгъужытI я щыб зэхуагъазэкъым. 7. Псэушхъэ губзыгъэ зыгъэлIэн ишхкъым. 8. Псы мыгъавэ бдзэжьей хэсщ. 9. Псы Iуфэм Iусым псы икIыпIэр ещIэ. 10. Псывэми мафIэр егъэункIыфI. (*Адэгэ псалъэжъхэр*). 11. Адииху и Iэблэм кыыхи-ху нэхум жэщ вагъуэхэри, мазэри уимыгъэлыагъужу дунейр зэщIигъэнат. (Н.). 12. Нарт Псэбыдэм ар зэрыжиIэу, дунейр жэщ кIыфI хъужащ. Адииху и Iэблэр чэщанэжкъым ди-гъэпщкIуэжат. (Н.).

Лэжыыгъэ 5. Сказемэхэр кызыэрыкIуа псалъэ лъэпкыыгъуэхэмрэ синтаксическэ оборотхэмрэ вгъэбелджылы. Псалъэухахэм хэт сказуемэхэмрэ подлежащэхэмрэ зэрызэныцIа щыкIэм гу лъыфтэ.

1. Долэт-Джэрий икIи лIы пIащэкъым, икIи лIы къуэгъукъым. 2. Жэщыбг фIэкIауэщ Цукъарэрэ Иналрэ щызэрылыагъуфар. 3. Аращи, Алыхъым елъэIун, елъэIун ху-ейщ, махуэ къэс, сыхьэт къэс. 4. Абы щхьэхуэ зищIын, лъэныкъуэ зригъэзын хуейщ. 5. Ахэр псори зы цIыху пщIей хуэдиз мэхъу – мэкъумэшынщIэ щхьэхуитрэ лъхукъуэлIхуэ Тэтэрхъан и гъусэу Кърымым щыIэ и Iыхылыхэм ящыщ щIалэщIэт лIыкIуэр. 6. Анвар асыхъэтым зэпилытыр Усыб кыщIигъэгугъа дыщэ ахьшэрт. 7. Уа, мыхэр ди къуажэ са-бийхэщ! 8. Уэ сэ слъагъур угушыIэрей гуэру кыщIэкIынущ! 9. Уэракъэ, шэрджэс хьил-эшы, махуищ и пэкIэ Бахышысэрей кыдэкIуэсыкIыжар? 10. Фэ щым я Iэтащхьэр уэ-ракъэ?

Лэжыыгъэ 6. Пкыыгъуэ зэлъэпкыэгъухэр къэвгъуэт. Ахэр кызыэрыгъэлыэгъуа псалъэ лъэпкыыгъуэхэр е синтаксическэ оборотхэр вгъэбелджылы. Псалъэухахэм я грамматическэ лъабжъэр къэвгъэлыагъуэ.

1. КIыфIыжкъым ди цIыхухэр, еджахэщ, жанхэщ, гъэсахэщ, хуэпахэщ. (Щ.А.). 2. Лэгъупым бгъэдэува анэм зэрыхуигъэфэщауэ, куэд дэмыкIыу TлатIэ и бостей морэ тхыпхъэщIыпхъэ дахэхэр зытелъыр щитIагъэщ, мы махуэхэм кыыхуахыжа гуэбэшы дыщэкIым хурагъэщIа, налкъутрэ налмэскIэ зэщIэщыпа щыIумрэ бгырыпх хьэлъэмрэ зыкIэрильхъэщ, дыщэ Iуданэрэ къуху къупынщыпынкIэ езы TлатIэ игъэщIэрэщIа пыIэ щхьэгъуэ цIыкIур щхьэритIагъэщ, Iэдийм хуэдэ и щхьэцыгъуэ къудамэшхуитIыр и гупэмкIэ къридзыхри хьыджэбзыр НэхъуатIэ зыщIаша унэшхуэм и жыхэфэгум кыте-уващ, еплъыр кыимыхьэхункIэ Iэмал имыIэу. (М.С.). 2. И щIэблэкIи, и уэркькIи, и цIыху я лэжьэкIэкIи ехъулат Кушыкупщ и жылэ Жэнхъуэтхьэблэ. 3. Уэрэ сэрэ зэманым и жыыбгъэм дызэрехъэ, дыкърехъэкI. (Iу.Б.). 4. БгъуэнщIагъым узышэ гъуэгур кIыхьтэкъым, ауэ бгъузэт. 5. Хьыджэбз цIыкIум и щхьэц фIыщIэр, и нитI кылыдыкIыр, и нэкIушхьитI дыхьэрэным хуэдэр, и псэлъэкIэ жыгъру макъыр, и дыхьэшхыкIэу бзу макъым хуэдэу дахэращ усэр зытеухуар. 6. НэгъуэщI зы дыгъужыи уIэгъэ ящIауэ хьэнджырасууэ зигъэкIэрахъуэрт, къугъыу, пщIэууэ. 7. Ахэр есэжат пщэдджыжъ дахэм зэщIигъэушэ къуалэбзум и макъми, хьэрхъуп вакIуэхэр зыгъэпIащIэми, мэз лъапэхэм, къуацэ гуэрэнхэм кыыхэж тхьэкIумэкIыхьэхэми, бажэхэми, абы я шыр шынагъэрэ бзэджагъэрэ къэзмыштахэми, ахэр я нэрыгъыу уэгум шес бгъэхэми, шэм хуэдэу адэ-мыдэкIэ кыкъуэуэлъэт къашыргъэхэми. 8. Ар кызыхуигъэщIар сабийм яхэтынырщ емызэшху абых-эм гъэсэнныгъэ лэжыыгъэ ядригъэкIуэкIынырщ. (В.В.).

Лэжыыгъэ 7.

1. *Обстоятельствэ ныцхьэхукIахэр зыхэт псалгэуахэр КIыцокъуэ Алим и «Лъансэ бьдэ» романым кыхьэфх.*
2. *Псалгэуахам щыцу ахэр зэпха пкыгыгуэр къэвгьэлыагуэ.*
3. *Обстоятельствэ ныцхьэхукIахэр морфологие и лъэныкыуэКIэ зыхуэдэр вгьэбелджылы.*

Лэжыгыгъэ 8. Псалгэуахэ зэхэлъ-зэгъусэхэм хыхьэ псалгэуахэ кызырэкIуэхэр мыхь-энэКIэ зэрызэхуытымыр зэрызэпха Iэмалхэмрэ къэвгьэлыагуэ.

1. Гугъущ иджы ар кызыбгьэпэщыну, ауэ уи цIыхугъэм апхуэдэ гуэрхэр хузэфIэкIынуц. 2. Ар лъэбакъуэхуу увауэ лъэныкыуэхэр зыпеплгыхь, ауэ зылгыхуэхэм ящыц гуэри щыIэкъым. 3. Мысост езыр апхуэдэ щIыхым есагъэжыщи, абы и гупсысэхэр къэзыгъэувыIэхэм щхьэкIэ зэпигъэуркыым. 4. ГъущI сэрей лъагэм и деж нэсри къэувыIащ фитоныр, ауэ Мысост зимыгъэхьейуэ щыст. 5. А лъэхьэнэм лъандэрэ зыкъом щIат, зэхуэкIыныгъэ Iэджэ къуажэми, хэкуми, къэралми кыщыхуат. 6. А зэманым къриубыдэу гъатхэр икIащ, гъэмахуэ жьэражьэри и кIэм нэсащ. (*Къашыргъэ Хь.*). 7. Июль мазэ жьэражьэ фIэкI умышцIэну, махуэ псом дыгъэр гуащIэу къепсати, а жэщым мэзым уэсэпс къудей кыщехахьым. 8. Цукъарэ аргъуейхэм жеипIэ кърамытынкIэ шынат, ар-щхьэкIэ а угъурсызхэр мы щIыпIэм щыземыкIуэххэу кыщцIэкIащ. 9. Мы мэзым щыхь ущешакIуэ мыхьуну хъаным унафэ ищIащи, ар зымыгъэзащIэм тезыр ткIий тралъхьэ. 10. Жыг хадэми пхуэмыхьыжу хуабIуэ щыхуу хуежъати, игъащIэм дыгъэ щIэмыплъауэ сэ-рейм хэт пэххэмкIэ хъаным иунэтIащ, и блыгущIэтхэри и гъусэу. 11. Псым зэпрыкIын и гугъэу, шхуэмылакIэр игъэлалэри лIыр шым машIэу елъэдэкъэуащ, арщхьэкIэ шыр и пIэм икIахьым, мыарэзыуэ кыхэпырхьыкIри и щхьэр игъэкIэрэхуащ. 12. Псыхуэр бгъуэкъымы, шабзэшэр адрей Iуфэм тыншу нэсынущ. 13. Япэ ита шухэр, къарууэ яIэр ирахьэллэри, щыгум нэсащ, арщхьэкIэ я нэси я хэкIуади зы хуащ. 14. Сэри сыщцIэкIыжынщ, уэ зыгъэпсэху.

Лэжыгыгъэ 9. Союзыншэ псалгэуахэ зэхэлъхэм я Iыхьэхэм яку илъ зэхуытыкIэ лIэужыгыгуэхэмрэ абыхэм щыгъэува нагъыщэхэмрэ зэрызэхьэлIар вгьэбелджылы.

1. Гъэхэр щIалэм кытогуплIэ, хуэмышэч хьэлъэ кытралъхьами ярейуэ, Уэсмэн и плIэм зеухуэ. (*Хь.А.*). 2. Адыгэу умышцIэну ар сырыхубзэт, мажэ хэмызагъэ жыхуаIэм хуэдэу щхьэц Iув тетт. (*Къ.М.*). 3. МафIэгур кытехьащ, си къуэшым и Iэр щхьэгъубжэм кыдигъэжауэ къищIырт. 4. Хьэуэ, ущоуэр, абы Мадинэ псоми къахегъэщхьэхукIыр, ар умылгъагун щхьэкIэ нэфу ущытын хуейщ. 5. УимыIуэху зумыхуэ – уи щхьэм баш техуэн-къым. 6. Ауэ сэ абы и хьэлым зы хъун гуэри схухэлъагъуэртэкъым: псори ауан ищIырт, и щхьэр лъагэу илгъагъужырт, хуэмышцIэнрэ лъэмыкIынрэ щымыIэу зыкыпфигъэщIыну хэтт. 7. ЗанщIэт, къабзэт, бгъуфIэт а пщащэр зэрыкIуэ гъуэгур, зэхуагъым, пэжагъым, фIылгагъуныгъэм ухуэзышэ гъуэгу зэлъIухат ар. (*КI.Т.*). 8. Уиш и ныбэ умыгъэныкыуэ – гъуэгу укыитринэнкъым. 9. А лэжыгыгъэ жыхуэпIэми уэ пхуэдэу срибийкъым: ар си анэ дэлъхуц. (*Къ.Хь.*). 10. Къэзакъхэр я теплъэкIэ бгырысхэм къазэрыгуэкI щыIэкъым: я фащэр, я уанэгу исыкIэр зэщхьщ, адыгэ Iэщэ-фащэкIэ зэщIэузэдахэщ, зытесхэр жыпIэну-щи адыгэшщ. (*Iу.ж.*).

Лэжыгыгъэ 10.

1. *Iыхьэ куэдэ зэхэт псалгэуахэр художественнэ литературэм кыищывгъуэт.*
2. *Абыхэм я лIэужыгыгуэхэр вгьэбелджылы.*
3. *Iыхьэ куэдэ зэхэт псалгэуахэ зэхэлъ-зэгъусэхэр, зэхэлъ-зэпхахэр, зэхэлъ-зэгъусэ-зэпхахэр щхьэхуэ-щхьэхуэу зэхэфтхыкI.*
4. *Дэтхэнэ псалгэуахэ лIэужыгыгуэми хыхьэ Iыхьэхэм я зэпхыкIэхэм гу лъыфтэ, яку дэлъ мыхьэнэхэр кыищыфIэ.*

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые упражнения):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении задания.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1):

Тематика рефератов по дисциплине:

1. Точка зрения М.М. Сакиева на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.
2. Точка зрения Х.Э. Дзасежева и Х.З. Гяургиева на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.
3. Точка зрения Г.В. Рогава и З.И. Керашевой на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.
4. Точки зрения М.Л. Абитова и Х.У. Эльбердова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.
5. Точки зрения авторов грамматики «Кабардинский язык» (2006 г.) на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.
6. Точка зрения А.К. Шагирова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.
7. Точки зрения Х.Ш. Урусова и А.М. Камбачокова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.
8. Точки зрения Н.Ф. Яковлева, авторов Грамматики-1957 г. на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения рабо-

ты), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ПКС-1):

Вопросы, выносимые на коллоквиум Вопросы, выносимые на коллоквиум № 1

| № № п/п | Перечень вопросов |
|--------------------|--|
| 1. | Общая характеристика сложноподчиненных предложений по типам связи составляющих их частей; по назначению придаточной части относительно главной и по коммуникативной перспективе. |
| 2. | Придаточное предложение и причастный, деепричастный обороты. Точка зрения Н.Ф. |

| | |
|-----|---|
| | Яковлева на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 3. | Точка зрения авторов Грамматики-1957 г. на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 4. | Точка зрения М.М. Сакиева на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 5. | Точка зрения Х.Э. Дзасежева и Х.З. Гяургиева на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 6. | Точка зрения Г.В. Рогава и З.И. Керашевой на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 7. | Точки зрения М.Л. Абитова и Х.У. Эльбердова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 8. | Точки зрения авторов грамматики «Кабардинский язык» (2006 г.) на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 9. | Точка зрения А.К. Шагирова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |
| 10. | Точки зрения Х.Ш. Урусова и А.М. Камбачокова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения. |

Вопросы, выносимые на коллоквиум № 2

| № № п/п | Перечень вопросов |
|--------------------|---|
| 1. | Структурно-семантические особенности придаточного предложения подлежащего. |
| 2. | Придаточные предложения дополнения, их структурные и семантические особенности. |
| 3. | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью сказуемого. |
| 4. | Придаточные предложения времени. |
| 5. | Придаточные предложения места. |
| 6. | Значение и особенности строения придаточных предложений причины. |
| 7. | Семантическая и грамматическая характеристика придаточных предложений цели. |

Вопросы, выносимые на коллоквиум № 3

| № № п/п | Перечень вопросов |
|--------------------|---|
| 1. | Придаточные образа действия. Причастный, деепричастный обороты и придаточные образа действия. |
| 2. | Семантическая и грамматическая характеристика придаточных предложений следствия. |
| 3. | Придаточные определительные. Употребление в языке причастных оборотов вместо определительного придаточного предложения. |
| 4. | Придаточные предложения условия. Функции и значение аффиксов -мэ // -тэмэ в сложноподчиненных предложениях. |
| 5. | Придаточные уступительные. Функции и значение аффиксов -ми //-тэми в сложноподчиненных предложениях. |
| 6. | Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения. |
| 7. | Сложные предложения усложненной конструкции. |
| 8. | Сложные синтаксические конструкции с сочинением и подчинением, с союзной и бессоюзной частью. |

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь

студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов):

Критерии оценивания:

«10 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументировано и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«9 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«8 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует хорошие знания теоретического материала курса, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, аргументировано отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«7 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует достаточное знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 б.» ставится, если:

обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 б.» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся не обладает знанием в требуемом объеме, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 б.» ставится, если:

обучающийся дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, допускает небольшие неточности.

«1 б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ, (контролируемые компетенции ПКС-1):

1. Общая характеристика сложноподчиненных предложений по типам связи составляющих их частей; по назначению придаточной части относительно главной.

2. Придаточное предложение и причастные, деепричастные обороты.

3. Точки зрения Н.Ф. Яковлева, авторов Грамматики-1957 г. на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

4. Точка зрения М.М. Сакиева на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

5. Точка зрения Х.Э. Дзасежева и Х.З. Гяургиева на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

6. Точка зрения Г.В. Рогава и З.И. Керашевой на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

7. Точки зрения М.Л. Абитова и Х.У. Эльбердова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

8. Точки зрения авторов грамматики «Кабардинский язык» (2006 г.) на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

9. Точка зрения А.К. Шагирова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

10. Точки зрения Х.Ш. Уурсова и А.М. Камбачокова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения.

11. Придаточные дополнения.

12. Придаточные подлежащего.

13. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью сказуемого.

14. Придаточные времени.

15. Придаточные места.

16. Придаточные предложения цели.

17. Придаточные предложения причины.

18. Придаточные предложения условия.

19. Придаточные уступительные.

20. Придаточные образа действия.

21. Придаточные предложения следствия.

22. Придаточные определительные

23. Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения.

24. Сложные синтаксические конструкции с сочинением и подчинением, с союзной и бессоюзной частью.

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в третьем семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «зачтено» – от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы, в основном, сформированы. Практически все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено достаточным числом баллов.

Оценка «не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|---------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>– ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии</p> | <p>ПКС-1.1. Способен демонстрировать знания способов анализа результатов НИР и оценкой перспектив их практического применения в выбранной области филологии</p> | <p>Знать: сущность проблемы гипотаксиса в адыгском языкознании; точки зрения ведущих кавказоведов на основные положения теории адыгского гипотаксиса; принципы дифференциации синтаксических оборотов и придаточного предложения; функции аффиксов <i>-мэ // -тэмэ, -ми // -тэми</i>, маркирующих предикат придаточного предложения; семантико-грамматическую характеристику придаточных предложений адыгских языков; средства и способы связи простых предложений в составе сложноподчиненных предложений и сложных предложений усложненной конструкции (сложносочиненно-подчиненных предложений); способы анализа результатов НИР и оценки перспектив их практического применения в выбранной области филологии; современные научные парадигмы в области филологии,</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области синтаксиса при изучении других филологических дисциплин а также в научно-исследовательской и иных видах деятельности; проводить четкую дифференциацию адыгских моно- и полипредикативных предложений с обоснованием отнесения синтаксических конструкций с элементами <i>-мэ // -тэмэ, -ми // -тэми</i> к придаточным предложениям; разграничивать придаточные предложения и синтаксические (причастный, деепричастный) обороты; пользоваться научной и справочной лингвистической литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; проводить исследования в области синтаксиса адыгского простого, осложненного и сложного предложений с полной характеристикой средств и способов связи компонентов в простых и составляющих простых предложений в составе сложных синтаксических конструкций; при ведении научных дискуссий или преподавании синтаксиса кабардино-черкесского языка доходчиво, просто и в то же время образно и четко излагать свои мысли; оценивать на основе анализа результатов НИР перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии; использовать и применять знания в научно-</p> | <p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)</p> <p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3)</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | исследовательской деятельности; применять теоретические знания на практике; строить, оформлять и произносить публичную речь | |
| | | Владеть: навыками анализа всех видов адыгских синтаксических конструкций; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области синтаксиса адыгских языков; способностью применять знания по адыгскому языкознанию в практической профессиональной деятельности. навыками анализа результатов НИР в выбранной области филологии; навыком анализа и интерпретации художественных текстов в исследовательских и образовательных целях; | оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) темы рефератов (раздел 5.1.3) |
| | ПКС-1.2 Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии | Знать: способы оценки результатов НИР в выбранной области филологии; | оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) |
| | | Уметь: на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии | оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3) |
| | | Владеть: навыками оценивания перспектив результатов НИР и продолжения работы в выбранной области филологии; | оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) темы рефератов (раздел 5.1.3) |
| | ПКС-1.3. Способен анализировать результаты НИР в выбранной области филологии | Знать: основные методы планирования и организации образовательной деятельности | оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) |
| | | Уметь: пополнять и анализировать теоретические и практические знания в процессе самостоятельного научного исследования; анализировать, реферировать, комментировать, обобщать результаты научных исследований, проведенных другими специалистами. | оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) темы рефератов (раздел 5.1.3) |
| | | Владеть: навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований | оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) темы рефератов (раздел 5.1.3) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками построения, оформления и произнесения публичной речи; навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов. | |
|--|--|--|--|

Таким образом, оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволят обеспечить:

способность на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии и направлено на формирование – ПКС-1.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Камбачоков А.М. Теория гипотаксиса в адыгском языкознании. Нальчик, 2017.
2. Къэмбэчокъуэ I.M., Хьэщхъуэжъ З.П., Бетыгъуэн Л.З. Причастием, деепричастием, инфинитивым морфологиерэ синтаксисрэ я лъэныкъуэкIэ къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щабгъэдэлъ щхьэхуэныгъэхэр. Налшык, 2016. <http://lib.kbsu.ru>
3. Урыс Хь.Щ. Адыгэ грамматикэ. Синтаксис, пунктуацэ. Налшык, 2014. <http://lib.kbsu.ru>

7.2 Дополнительная литература

1. Камбачоков А.М. Проблемы простого предложения в кабардино-черкесском языке. Нальчик, 1997.
2. Камбачоков А.М. Проблемы сложноподчиненного предложения в кабардино-черкесском языке: Учебно-методические материалы по дисциплине. Нальчик, 2008.

7.3 Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология

Вопросы языкознания

Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Теория гипотаксиса в адыгском языкознании» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; реквизиты договора | Условия доступа |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | |
| 1. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru | ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 2. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор | Полный доступ (регистрация по IP-адресам) |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | тант студента)» | | | №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025 г. | КБГУ) |
| 3. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 4. | ЭБС «Лань» | Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 5. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://rusneb.ru/ | ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020 г. Бессрочный | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115) |
| 6. | ЭБС «IPSMART» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 лекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 7. | ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) | Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг) | http://www.ros-edu.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 8. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 9. | ЭБС «Юрайт» для ВО | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП- | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|---|
| | | электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | | 223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г. | |
| 10. | ЭР СПО «PROFобразование» | База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО | https://profspo.ru/ | ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ | | | | | |
| 11. | ЭБД РГБ | Электронная библиотека диссертаций | https://diss.rsl.ru/ | ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024 | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115) |
| 12. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное | Полный доступ |
| 13. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index № SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024 г. | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 14. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214) |
| 15. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора) | Доступ по IP-адресам КБГУ |

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы
Учебная работа по дисциплине «Теория гипотаксиса в адыгском языкознании» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 44,4 % (в том числе лекционных занятий – 14,8 %, практических занятий – 29,6 %), доля самостоятельной работы – 55,6 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану Направления 45.04.01 – Филология, магистерская программа «Адыгская филология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
3. Ознакомление с текстами. Разбор и анализ текстов.
4. Составление устного или письменного план-конспекта ответа на вопросы.
5. Исполнение письменной самостоятельной работы (реферата) по одной из указанных тем.
6. Выполнение итоговой контрольной работы.

7. Подготовка к зачету.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Самостоятельная работа магистров, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем

внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Теория гипотаксиса в адыгском языкознании» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Теория гипотаксиса в адыгском языкознании» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

| № | Наименование программы, право использования которой предоставляется | Страна происхождения | Срок действия программного обеспечения | Номер договора |
|----|---|----------------------|--|----------------------|
| 1. | Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 2. | Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0»,</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------|------------|----------------------|
| | Модуль поиска текстовых заимствований "Объединенная коллекция 2020» | | | |
| 3. | Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 4. | Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i> | Российская Федерация | бессрочные | Договор № 178/ЕП-223 |
| 5. | Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 6. | Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 7. | Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 8. | Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя</i> <i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя</i> | Российская Федерация | 36 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 9. | Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i> | Российская Федерация | бессрочные | Договор № 178/ЕП-223 |
| 10. | Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 11. | Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование –</i> | Соединенные Штаты Америки | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 12. | Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i> | Российская Федерация | бессрочные | Договор № 178/ЕП-223 |
| 13. | Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i> | Российская Федерация | бессрочные | Договор № 178/ЕП-223 |
| 14. | Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 15. | Программный пакет внутриорганизационного интернет-портала <i>DeskWork Enterprise</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |

свободно распространяемые программы:
Российское ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Сроки лицензии |
|----|--|------------------|----------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | Бесплатно |
| 3. | | Яндекс.Диск | Бесплатно |

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

| № | Наименование | лицензии |
|-----|---|-----------|
| 1. | Web Browser - Firefox | Бесплатно |
| 2. | Python | Бесплатно |
| 3. | Eclipse | Бесплатно |
| 4. | Apache OpenOffice | Бесплатно |
| 5. | Mentimeter https://www.mentimeter.com/ | Бесплатно |
| 6. | Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests | Бесплатно |
| 7. | Moodle https://moodle.org/?lang=ru | Бесплатно |
| 8. | Kahoot! https://kahoot.com/ | Бесплатно |
| 9. | Flippity https://www.flippity.net/ | Бесплатно |
| 10. | Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru | Бесплатно |

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Теория гипотаксиса в адыгском языкознании» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология; Магистерская программа Адыгская филология _____ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|--|---------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Полный правильный ответ | до 15 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| 3 | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | коллоквиум | от 0 до 30 б. | от 0 до 10 б. | от 0 до 10 б. | от 0 до 10 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70 баллов | до 23б. | до 23б. | до 24б. |
| | Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. |
| | Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б. | менее 23 б. | менее 24б. |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б. | не менее 24б. |

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| 3 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично». |

Критерии оценки качества освоения дисциплины

| Баллы (рейтинговой оценки) | Результат освоения | Требования уровню сформированности компетенций |
|----------------------------------|---|---|
| 62-70 | Зачтено (без проце- дуры сдачи зачета) | Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций: ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии |
| 36-61 | Зачтено (с процедурой сдачи заче- та) | Обучающийся проявляет компетенции ПКС-1, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы. |
| менее 36 балла | не зачтено | Компетенции не сформированы |

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.