

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра карачаево-балкарской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

М.Б. Кетенчиев

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.С. Тамазов

«___» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы»

Направление подготовки
45.04.01 Филология
Магистерская программа
Карачаево-балкарская филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы» / сост. С.М. Хуболов. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 36 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Карачаево-балкарская филология» 1 семестра, 1 года обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	19
7.1.	<i>Основная литература</i>	19
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	19
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	20
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	20
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	22
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	30
10.	Приложения	31

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля): подготовка выпускника на основе изучения данной дисциплины к педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе существующих методик; научно-исследовательской деятельности в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; к самостоятельному обучению и освоению новых профессиональных знаний и умений, непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Задачи изучения дисциплины (модуля): сформировать понятие об основных этапах изучения карачаево-балкарского языка; помочь усвоить студентам методы и приемы изучения карачаево-балкарского языка; научить применять основные лингвистические термины и понятия в вузовском курсе языка; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология магистерской программы «Карачаево-балкарская филология».

Курс «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Структурно-семантическая организация синтаксических единиц в карачаево-балкарском языке», «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» и ряда других. Курс ориентирован на формирование целостного представления об основных проблемах и перспективах развития современного карачаево-балкарского языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Карачаево-балкарская филология» дисциплина «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры):

Профессиональных компетенций (ПКС) по видам профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность:

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:

ПКС- 6.1. Способен проводить многофакторный анализ перспектив запуска проекта в сфере журналистики.

ПКС- 6.2. Способен разрабатывать все компоненты концепции и выстраивать приоритеты решения творческих задач.

ПКС-6.3. Способен составлять план действий по реализации проекта.

В результате изучения дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы» студент должен:

ЗНАТЬ:

– основные проблемы и перспективы развития современного карачаево-балкарского языка.

УМЕТЬ:

- применять полученные знания в области карачаево-балкарского языка в профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области карачаево-балкарского языка.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Къарачай-малкъар тилни орфографиясы, аны тинтилиуюн ю тарыхы эм баш жорукълары.	Ачыкъъланы жазылыулары. Къысыкъъланы сёзю алында, ортасында жазылыулары. Этимни формалары, санаулары, алмашлары, кесекчиклени жазылыулары. Къарачай-малкъар тилде башха жазылгъан сёзле. Къарачай-малкъар тилде бирге жазылгъан сёзле. Къарачай-малкъар тилде дефис бла жазылгъан сёзле. Башха тилден алыннган сёзле. Орус тилден алыннган сёзле. Арап, фарс тилден алыннган сёзле. Къысхартылгъан сёзлени жазылыулары. Уллу харфлары жүрютюулары. Сёзлени тизгинден тизгинге кёчюрюу жорукъ.	ПКС-6	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), Реферат (Р). Устный опрос (УО)

2	<p>Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери. Аланы грамматика категориялары эм шартлары</p>	<p>Морфологияда тилни кесеклерини морфология категорияларын тинтиу.</p> <p>Къарачай-малкъар тил билимде тилни кесеклерин къауумлагъа юлешиу. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Тилни кесеклерин къауумлагъанда, сёзлени магъаналарына, грамматика энчиликлерине, къуллукъларына таяныу. Бу вопросда тюбеген даулашла. Ат, аны морфология категориялары. Атны иелик категориясы. Атны белгилилик эм белгисизлик категориялары. Атны болуш категориясы. Къарачай-малкъар тилде атны ненча болушу болгъаныны юсюнден даулашланы ачыкълау. Синтетика эм аналитика болушла, аланы энчиликлери. Атны болушларыны синтаксис къуллукълары, аланы баш магъаналары. Этимни грамматика категориялары. Туруш, заман эм бет категорияла. Этимни айырма категориясы. Этимни айырмаларыны къауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Къарачай-малкъар тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау. Этимни айырма категориясы. Этимни айырмаларыны къауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери Къарачай-малкъар тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау.</p>	ПКС-6	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
3	<p>Къарачай-малкъар тилде сёз тутушланы къауумлары. Сёзлени байланыулары. Къарачай-малкъар тилде айтымны къауумлау.</p>	<p>Сёз тутуш эм аны энчиликлери. Сёз тутушда сёзлени бир бирлери бла байланыулары. Сёз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Бу вопросда тюбеген даулашланы ачыкълау. Айтым, аны баш шартлары. Къарачай-малкъар тил билимде айтымны синтаксис жаны бла членлеу. Бош айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Аны бла байламлы тюбеген даулашлы вопросла. Къарачай-малкъар тилде бойсунган къош айтымны проблемасы. Тюркологияда бу вопрос бла</p>	ПКС-6	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), Реферат (Р). Устный опрос (УО)

		байламлы даулашла. Бойсунган кьош эм айланчлы кенгерген айтымла, аланы бир бирден айырыу.		
--	--	---	--	--

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 34 часов; самостоятельная работа студента 102 часа; завершается экзаменом (27 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Вид работы	Трудоемкость часов/зачетных единиц	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа	102	102
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Реферат (Р)	10	10
Коллоквиум (К)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	79	79
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Ачыкъланы жазылыулары. Къысыкъланы сёзню аллында, ортасында жазылыулары. Этимни формалары, санаулары, алмашланы, кесекчиклени жазылыулары. Къарачай-малкъар тилде башха жазылган сёзле. Къарачай-малкъар тилде бирге жазылган сёзле. Къарачай-малкъар тилде дефис бла жазылган сёзле. Башха тилден алынган сёзле. Орус тилден алынган сёзле. Арап, фарс тилден алынган сёзле. Къысхартылган сёзлени жазылыулары. Уллу харфланы жүрютюулары. Сёзлени тизгинден тизгинге кёчюрюу жорукъ.
2.	Морфологияда тилни кесеклерини морфология категорияларын тинтиу. Къарачай-малкъар тил билимде тилни кесеклерин къауумлагъа юлешиу. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Тилни кесеклерин къауумлагъанда, сёзлени магъаналарына, грамматика энчиликлерине, къуллукъларына таяныу. Бу вопросда тубеген даулашла. Ат, аны морфология

	категориялары. Атны иелик категориясы. Атны белгилилик эм белгисизлик категориялары. Атны болуш категориясы. Къарачай-малкъар тилде атны ненча болушу болгъаныны юсюнден даулашланы ачыкълау. Синтетика эм аналитика болушла, аланы энчиликлери. Атны болушларыны синтаксис къуллукълары, аланы баш магъаналары.
3.	Этимни грамматика категориялары. Туруш, заман эм бет категорияла. Этимни айырма категориясы. Этимни айырмаларыны къауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Къарачай-малкъар тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау. Этимни айырма категориясы. Этимни айырмаларыны къауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери Къарачай-малкъар тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау.
4.	Сёз тутуш эм аны энчиликлери. Сёз тутушда сёзлени бир бирлери бла байланыулары. Сёз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Бу вопросда тюбеген даулашланы ачыкълау. Айтым, аны баш шартлары. Къарачай-малкъар тил билимде айтымны синтаксис жаны бла членлеу. Бош айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Аны бла байламлы тюбеген даулашлы вопросла. Къарачай-малкъар тилде бойсуннган къош айтымны проблемасы. Тюркологияда бу вопрос бла байламлы даулашла. Бойсуннган къош эм айланчлы кенгерген айтымла, аланы бир бирден айырыу.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Ачыкъланы жазылыулары. Къысыкъланы сёзню аллында, ортасында жазылыулары.
2	Этимни формалары, санауланы, алмашланы, кесекчиклени жазылыулары. Къарачай-малкъар тилде башха жазылгъан сёзле. Къарачай-малкъар тилде бирге жазылгъан сёзле. Къарачай-малкъар тилде дефис бла жазылгъан сёзле. Башха тилден алыннган сёзле.
3	Орус тилден алыннган сёзле. Арап, фарс тилледен алыннган сёзле. Къысхартылгъан сёзлени жазылыулары. Уллу харфланы жүрютюулер. Сёзлени тизгинден тизгинге кёчюрюу жорукъ.
4	Морфологияда тилни кесеклерини морфология категорияларын тинтиу. Къарачай-малкъар тил билимде тилни кесеклерин къауумлагъа юлешиу. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Тилни кесеклерин къауумлагъанда, сёзлени магъаналарына, грамматика энчиликлерине, къуллукъларына таяныу. Бу вопросда тюбеген даулашла.
5	Ат, аны морфология категориялары. Атны иелик категориясы. Атны белгилилик эм белгисизлик категориялары.
6	Атны болуш категориясы. Къарачай-малкъар тилде атны ненча болушу болгъаныны юсюнден даулашланы ачыкълау. Синтетика эм аналитика болушла, аланы энчиликлери.
7	Атны болушларыны синтаксис къуллукълары, аланы баш магъаналары.
8	Этимни грамматика категориялары. Туруш, заман эм бет категорияла.
9.	Этимни айырма категориясы. Этимни айырмаларыны къауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Къарачай-малкъар тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау. Этимни айырмаларыны къауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери Къарачай-малкъар

	тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкъялау.
10.	Сёз тутуш эм аны энчиликлери. Сёз тутушда сёзлени бир бирлери бла байланыулары.
11	Сёз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Бу вопросда тюбеген даулашланы ачыкъялау.
12	Айтым, аны баш шартлары. Къарачай-малкъар тил билимде айтымны синтаксис жаны бла членлеу. Бош айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Аны бла байламлы тюбеген даулашлы вопроса.
13	Къарачай-малкъар тилде бойсуннган къош айтымны проблемасы. Тюркологияда бу вопрос бла байламлы даулашла. Бойсуннган къош эм айланчлы кенгерген айтымла, аланы бир бирден айырыу.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Къарачай-малкъар тилде тилни ат кесеклерини энчиликлери
2	Къарачай-малкъар тилде бирча формалы болушланы бир бирден айырыу
3	Къарачай-малкъар тилде болушланы магъаналары.
4	Юч неда андан аслам бош айтымладан къуралгъан къош айтымла.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теория и методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы в вузе» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы» (контролируемые компетенции ПКС-6)

Тема 1. Къарачай-малкъар тилни орфографиясы, аны тинтилиуюню тарыхы эм баш жорукълары.

1. Ачыкъланы жазылыулары. Къысыкъланы сёзю аллында, ортасында жазалыулары.
2. Этимни формалары, санаулары, алмашланы, кесекчиклени жазылыулары. Къарачай-малкъар тилде башха жазылган сёзле. Къарачай-малкъар тилде бирге жазылган сёзле. Къарачай-малкъар тилде дефис бла жазылган сёзле.
3. Башха тилден алынган сёзле. Орус тилден алынган сёзле. Арап, фарс тилден алынган сёзле. Къысхартылган сёзлени жазылыулары. Уллу харфлары жюрютюулары. Сёзлени тизгинден тизгинге кёчюрюу жорукъ.

Тема 2. Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери. Аланы грамматика категориялары эм шартлары

1. Морфологияда тилни кесеклерини морфология категорияларын тинтиу.
2. Къарачай-малкъар тил билимде тилни кесеклерин къауумлагъа юлешиу. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Тилни кесеклерин къауумлагъанда, сёзлени магъаналарына, грамматика энчиликлерине, къуллукъларына таяныу. Бу вопросда тюбеген даулашла.
3. Ат, аны морфология категориялары. Атны иелик категориясы. Атны белгилилик эм белгисизлик категориялары. Атны болуш категориясы. Къарачай-малкъар тилде атны ненча болушу болгъаныны юсюнден даулашланы ачыкълау. Синтетика эм аналитика болушла, аланы энчиликлери. Атны болушларыны синтаксис къуллукълары, аланы баш магъаналары.
4. Этимни грамматика категориялары. Туруш, заман эм бет категорияла. Этимни айырма категориясы. Этимни айырмаларыны къауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Къарачай-малкъар тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау. Этимни айырма категориясы. Этимни айырмаларыны къауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери Къарачай-малкъар тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау.

Тема 3. Къарачай-малкъар тилде сёз тутушланы къауумлары. Сёзлени байланыулары.

1. Сёз тутуш эм аны энчиликлери. Сёз тутушда сёзлени бир бирлери бла байланыулары.
2. Сёз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау.
3. Бу вопросда тюбеген даулашланы ачыкълау.

Тема 4. Къарачай-малкъар тилде айтымны къауумлау.

1. Айтым, аны баш шартлары. Къарачай-малкъар тил билимде айтымны синтаксис жаны бла членлеу.
2. Бош айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Аны бла байламлы тюбеген даулашлы вопросла.
3. Къарачай-малкъар тилде бойсунган къош айтымны проблемасы. Тюркологияда бу вопрос бла байламлы даулашла.
4. Бойсунган къош эм айланчлы кенгерген айтымла, аланы бир бирден айырыу.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Теория и методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы в вузе». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное,

логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенции ПКС-6)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Функционально-семантическая категория модальности в карачаево-балкарском языке». Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине представлены в следующей работе:

Къарачай-малкъар тил ёлчеулени кёп тюрлю жаны бла тинтиу [Текст]: студентле кеслери алларына ишлерге методика эсгертиле / Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Гелястанов Т.С. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-6)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы»

1. Къарачай-малкъар тилни болуш парадигмасы бла байламлы даулашла.
2. Къарачай-малкъар тилде этимни туруш парадигмасы бла байламлы даулашла.
3. Къарачай-малкъар тилде этимни айырма парадигмасы бла байламлы даулашла.
4. Къарачай-малкъар тилни сонгураларына жораланган илму ишле.
5. Къарачай-малкъар тилде атны тинтилиую.
6. Къарачай-малкъар тилде сыфатны тинтилиую.
7. Къарачай-малкъар тилде сёзлеуню тинтилиую.
8. Къарачай-малкъар тилде этимни тинтилиую.
9. Къарачай-малкъар тилде атны иелик категориясыны тинтилиую.
10. Къарачай-малкъар тилде этимни заман категориясыны тинтилиую.
11. Къарачай-малкъар тилде этимни аспектлери.
12. Къарачай-малкъар тилни междометияла системасы бла байламлы даулашла.
13. Къарачай-малкъар тилде бирча формалы болушланы бир бирден айырыу.
14. Къарачай-малкъар тилде предикатив сёзле бла байламлы даулашла.
15. Къарачай-малкъар тилде къарамчы сёзле бла байламлы даулашла.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход,

способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

1.1.4. Домашние задания (контролируемые компетенции ПКС-6)

Критерии формирования оценок (оценивания) выполненных домашних работ

Домашнее задание является одним из способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полностью выполнил домашнее задание;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) представляет выполненный материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) представляет выполненный материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Образцы домашних заданий

1-чи иш. Окъугъуз, инффинитив формаланы табыгъыз, аланы къуралыуларын да толу хапар айтыгъыз.

1. Бу сабийле иги окъургъача айтадыла (М.Т.). 2) Алай бир келгенден ары Харун алагъа кирмезге болмады (Ш.). 3) Балтуз чюгюндюр ёсдюрюрге уста Айчолпан келинге кесини къатында жер бёлдюрген эди (Т.А.). 4) Тьялмазын ангылап, Асхат жашланы юйге бармагъа къойду. 5) Бу къарыусуз сабийчикди, бирсиле бла тенг чабалмазгъа боллукъду. 6) Мени кеси жолум бла барма къойсанг, бек игиси олду (М.Т.). 7) Ол жаныуар къышны узуну жукъларгъа болады (К.ж.). 8) Ол, тенглеринден артха къалмай, иги окъургъа сюеди. 9) Бригадир биченчилеге эки трактор жиберирге айтды. 10) Жашынг иги жашды, хар нени да билирге итинеди (М.Т.). 11) Аманлыкъчыла, бир болуп, ол жашны сопакъларгъа кюреше тура эдиле (М.Т.). 12) Аны кесини сюйген ишин тамамламагъа къояргъа керекди (Ш.). 13) Сен марал эсенг, атма къой (Фольк.). 14) Ол, не мадар да этип, чийин билдирмезге кюрешеди (З.). 15) Танг атмагъа къой да, сора жолунга тебирерсе (Ш.). 16) Жаш жортууулдан къайтыргъа, эли алайдан кёчюп тура эди (Фольк.). 17) Окъуугъа барыргъа чыкъгъанса, жашчыкъ? 18) Да бу уа биз салгъан борчланы барын да тамамларгъа айтады.

2-чи иш. Тюрк тил билимде бош айтымланы форма-магъана жаны бла къуралыуларын билдириу жазыа келигиз.

3-чю иш. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма-магъана жаны бла ким тинтгенди? Аны илму ишлерини атларын айтыгъыз.

4-чю иш. Фразеологиялы айтымланы форма-магъана жаны бла энчиликлеринден къысха билдириу жазыгъыз.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ПКС-6):

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

1. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны тарыхы.
2. Къысыкъ тауушланы жазылыулары.
3. Ачыкъ тауушланы жазылыулары.
4. Башха тилден кирген сезледе ачыкъланы тюрлениулер.
5. Тилни кесеклеринде жазыу жорукъла.
6. Сезлени бирге жазылыулары.
7. Сезлени башха жазылыулары.
8. Сезлени дефис бла жазылыулары.

9. Къарачай-малкъар тилде бир-бир сезлени жагъылыулары.
10. Къысхартылган сезлени жазылыулары.
11. Къысхартылган сезлени жалгъаулары.
12. Графика къысхартыулары жазылыулары.
13. Сезлени тизгинден тизгинне кечюрюу.

Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:

1. Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери.
2. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери.
3. Тилни кесеклерин къауумлагъанда, сёзлени магъаналарына, грамматика энчиликлерине, къуллукъларына таяныу.
4. Бу вопросда тюбеген даулашлы вопроса.
5. Ат, аны морфология категориялары.
6. Ат, аны сан категориясы.
7. Атны иелик категориясы.
8. Атны белгилilik эм белгисизлик категориялары. Бу категорияны берилиую, магъанасы эм къуллугъу.
9. Атны болуш категориясы.
10. Тюрк тилде атны ненча болушу болгъаныны юсюнден даулашланы ачыкълау.
11. Синтетика эм аналитика болушла, аланы энчиликлери.
12. Атны болушларыны синтаксис къуллукълары, аланы баш магъаналары.
13. Этимни айырма категориясы.
14. Тюрк тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау.
15. Этимни туруш категориясы.
16. Къарачай-малкъар тилде этимни заман формалары. Ыразычы турушну къуралыуу.

Вопросы для коллоквиума по 3-й контрольной точке:

1. Сёз тутуш эм аны энчиликлери.
2. Сёз тутушда сёзлени бир бирлери бла байланыулары.
3. Сёз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Бу вопросда тюбеген даулашланы ачыкълау.
4. Сёз тутушлада сёзлени байланыулары (къысылыу, тагъылыу, келишиу).
5. Затчы сёз тутушла.
6. Айгъакълаучу сёз тутушла.
7. Болумчу сёз тутушла.
8. Айтым, аны баш шартлары.
9. Тюрк тил билимде айтымны синтаксис (форма, магъана, синтагматика, актуаль) жаны бла членлеу.
10. Традиция тил билимде айтымны членлеу.
11. Бош айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Аны бла байламлы тюбеген даулашлы вопроса.
12. Тюркологияда бойсунган къош айтымны проблемасы.
13. Алимлени бу вопроса тюрлю-тюрлю къарамлары, аланы тинтиу.
14. Бойсунган къош эм айланчлы кенгерген айтымла, аланы бир бирден айырыу.
15. Тенг жарашхан къош айтымла.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к

коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2–3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов).

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если: студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ПКС-6)

1. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны тарыхы.
2. Къысыкъ тауушланы жазылыулары.
3. Ачыкъ тауушланы жазылыулары.
4. Башха тилден кирген сезледе ачыкъланы тюрлениулер.
5. Тилни кесеклеринде жазыу жорукъла.
6. Сезлени бирге жазылыулары.
7. Сезлени башха жазылыулары.

8. Сөзлени дефис бла жазылыулары.
9. Къарачай-малкъартилде бир-бир сөзлени жагъылыулары.
10. Къысхартылган сөзлени жазылыулары.
11. Къысхартылган сөзлени жалгъаулары.
12. Графика къысхартыулары жазылыулары.
13. Сөзлени тизгинден тизгинне кечюрюу.
14. Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери.
15. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери.
16. Тилни кесеклерин къауумлагъанда, сөзлени магъаналарына, грамматика энчиликлерине, къуллукъларына таяныу.
17. Бу вопросда тюбеген даулашлы вопросла.
18. Ат, аны морфология категориялары.
19. Ат, аны сан категориясы.
20. Атны иелик категориясы.
21. Атны белгилилик эм белгисизлик категориялары. Бу категорияны берилиую, магъанасы эм къуллукъчу.
22. Атны болуш категориясы.
23. Тюрк тилде атны ненча болушу болгъаныны юсюнден даулашланы ачыкълау.
24. Синтетика эм аналитика болушла, аланы энчиликлери.
25. Атны болушларыны синтаксис къуллукълары, аланы баш магъаналары.
26. Этимни айырма категориясы.
27. Тюрк тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау.
28. Этимни туруш категориясы.
29. Къарачай-малкъар тилде этимни заман формалары. Ыразычы турушну къуралуу.
30. Сөз тутуш эм аны энчиликлери.
31. Сөз тутушда сөзлени бир бирлери бла байланыулары.
32. Сөз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Бу вопросда тюбеген даулашланы ачыкълау.
33. Сөз тутушлада сөзлени байланыулары (къысылуу, тагъылыу, келишиу).
34. Затчы сөз тутушла.
35. Айгъакълаучу сөз тутушла.
36. Болумчу сөз тутушла.
37. Айтым, аны баш шартлары.
38. Тюрк тил билимде айтымны синтаксис (форма, магъана, синтагматика, актуаль) жаны бла членлеу.
39. Традиция тил билимде айтымны членлеу.
40. Бош айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Аны бла байламлы тюбеген даулашлы вопросла.
41. Тюркологияда бойсунган къош айтымны проблемасы.
42. Алимлени бу вопросха тюрлю-тюрлю къарамлары, аланы тинтиу.
43. Бойсунган къош эм айланчлы кенгерген айтымла, аланы бир бирден айырыу.
44. Тенг жарашхан къош айтымла.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в третьем семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы» является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	ПКС- 6.1. Способен проводить многофакторный анализ перспектив запуска проекта в сфере журналистики	Знать: основы проектной деятельности; методику проведения многофакторного анализа перспектив запуска проекта в сфере журналистики	типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) типовые домашние задания (<i>раздел 5.1.4</i>) типовые оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.2.1.</i>) примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>) типовые оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.3</i>)
		Уметь: проводить многофакторный анализ перспектив запуска проекта в сфере журналистики.	типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>)
		Владеть: навыками проведения многофакторного анализа перспектив запуска проекта в сфере журналистики.	типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>).
	ПКС-6.2 Способен разрабатывать все компоненты концепции и выстраивать приоритеты решения творческих задач	Знать: компоненты воплощения концепции, методику составления плана действий по реализации мультимедийного проекта	типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) типовые домашние задания (<i>раздел 5.1.4</i>) типовые оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.2.1.</i>) примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>) типовые оценочные

			материалы к экзамену (раздел 5.3)
		<i>Уметь:</i> разрабатывать все компоненты концепции проекта в сфере журналистики и выстраивать приоритеты решения творческих задач при реализации проекта	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)
		<i>Владеть:</i> навыками создание концепции и планирования реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).
	ПКС- 6.3. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	<i>Знать:</i> необходимые этапы исследования, отечественный и зарубежный опыт в данной области; актуальные проблемы медиаисследований, методологии, методик	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые домашние задания (раздел 5.1.4) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		<i>Уметь:</i> самостоятельно проводить научные медиаисследования, выполнять все необходимые его этапы; разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 8) оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)
		<i>Владеть:</i> навыками определения компонентов воплощения концепции, методики составления плана действий по реализации мультимедийного проекта.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом. Сформированные компетенции будущего магистра филологии должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по карачаево-балкарской филологии.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Алиев У.Б. Избранные труды. В трех томах. Нальчик, 2012.
2. Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. М: Поматур, 2010.
<http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%9C.%D0%91.%20%D0%9A%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%B5%D0%B2%20%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
3. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 ч. Ч. 1. Нальчик: Печатный двор, 2016.
4. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 ч. Ч. 2. Нальчик: Печатный двор, 2018.

7.2. Дополнительная литература

1. Алиев У.Б. Синтаксис карачаево-балкарского языка. - М.: Наука, 1973.
2. Ахматов И.Х. Вопросы теории словосочетания и предложения в тюркских языках. – Нальчик: Эльбрус, 2006.
3. Гаджиева Н.З. Основные пути развития синтаксической структуры тюркских языков. – М., 1974.
4. Грамматика карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 1976.
5. Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. - М.: Поматур, 2010. - 274 с.
6. Кетенчиев М.Б. Теория гипотаксиса в тюркском языкознании [Текст]: методические рекомендации по изучению теоретического материала курса. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012.
7. Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Гелястанов Т.С. Къарачай-малкъар тил ёлчеулени кёп тюрлю жаны бла тинтиу [Текст] : студентле кеслери алларына ишлерге методика эсгертиуле. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015
8. Кетенчиланы М.Б. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Окъуу пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
9. Кетенчиланы М.Б. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Окъуу пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.

7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		областям знаний.			
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMAR T»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		книг)			
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
9.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		российских диссертаций; 2800 рос. журналов на безвозмездной основе			
10.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Современный карачаево-балкарский язык: пробелы и перспективы» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия)

и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 28.3 % (в том числе лекционных занятий – 9.4%, практических занятий – 18.8%), доля самостоятельной работы – 56.7 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа «Карачаево-балкарская филология»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы» для магистрантов

Цель курса «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области карачаево-балкарского языка и методики его преподавания.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома

или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку

относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа

невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1000		
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	1		
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	30		
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	30		
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	700		
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	100		
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и	Российская Федерация	12 месяцев	1		

	проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>					
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт</i> <i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.</i>	Российская Федерация	36 месяцев	1		
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	2		
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт.</i> <i>Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	50		

12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	32		
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	16		
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
15.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология; магистерская программа «Карачаево-балкарская филология» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии № _____ от "____" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворитель	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

		но».		
--	--	------	--	--

Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта)
(в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>