

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра карачаево-балкарской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

М.Б. Кетенчиев

« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.С. Тамазов

« » 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке»**

Направление подготовки
45.04.01 Филология
Магистерская программа
Карачаево-балкарская филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» / сост. М.Б. Кетенчиев. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 34 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Карачаево-балкарская филология» 1 семестра, 1 года обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	16
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	18
7.1. Основная литература.....	18
7.2. Дополнительная литература.....	18
7.3. Периодические издания.....	20
7.4. Интернет-ресурсы.....	20
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	27
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	30
10. Приложения.....	31

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у магистрантов системного и целостного представления о системе падежных форм в карачаево-балкарском языке.

Задачи изучения дисциплины (модуля): развитие у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области падежной семантики карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов таксономии падежных форм, а также их основных структурно-семантических типов; способности использовать синтаксические конструкции с их участием в разных сферах коммуникации.

Важное место в программе занимает разработка у магистрантов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении ономастики, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология магистерской программы «Карачаево-балкарская филология».

Курс «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке», «Структурно-семантическая организация синтаксических единиц в карачаево-балкарском языке» и ряда других. Курс ориентирован на формирование целостного представления о парадигме падежа в карачаево-балкарском языке.

Материал данного курса содействует пониманию специфики формирования и эволюции падежных в тюркских языках.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Карачаево-балкарская филология» дисциплина «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры):

Профессиональных компетенций (ПКС) по видам профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:

ПКС-2.1. Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

ПКС- 2.2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

ПКС- 2.3. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате изучения дисциплины «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные критерии систематики падежей карачаево-балкарского языка;

УМЕТЬ:

- применять полученные знания в области падежной грамматики в научно-исследовательской и других видах деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области функциональной грамматики тюркских языков.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Бусагъатдагы тил билимде атны болуш категориясыны юсюнден жюриген оюмла. Болушланы форма-магъана жаны бла тинтиу.	Сёзню грамматика магъанасы эм грамматика категория. Бусагъатдагы тил билимде атны болуш категориясыны юсюнден жюриген оюмла. Болушланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде синтетика эм аналитика болушла. Грамматика болушланы бирси болушладан энчиликлери. Тил билимде тюрк тилдеде ненча болуш болгъаныны юсюнден тюбеген даулашла. Бирча формалы болушланы бир бирден айырыу. Иели эм иесиз атланы болушлада тюрлениулери. Баш болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Баш болушну синтаксис къуллукълары. Айтымны магъана жаны бла тинтиуде баш болушну оруну.	ПКС-2	К; Р; ДЗ; УО
2	Къарачай-малкъар тилде иеликчи, бериучю эм тамамлаучу болушла.	Иеликчи болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Иеликчи болушну синтаксис къуллукълары. Бу болушну айтымда субъектни, атрибутну эм предикатны къуллукъларында келиую. Бериучю болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Бериучю болушну синтаксис къуллукълары, айтымны магъанасын ачыкълауда оруну. Тамамлаучу болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Тамамлаучу болушну баш синтаксис къуллукълары,	ПКС-2	К; Р; ДЗ; УО

		айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.		
3	Къарачай-малкъар тилде орунлаучу эм башлаучу болушла. Болуш формаланы бла сонгура бирлешлен и араларында синонимли к.	Орунлаучу болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Орунлаучу болушну синтаксис къуллукълары, айтымны магъанасын ачыкълауда оруну. Башлаучу болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Башлаучу болушну синтаксис къуллукълары, айтымны магъанасын ачыкълауда оруну. Болуш формаланы бла сонгура бирлешлени араларында синонимлик. Сонгура бирлешлени къарачай-малкъар тилде къаллай грамматика магъаналаны билдиргенлери.	ПКС-2	К; Р; ДЗ; УО

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 17 часов; самостоятельная работа студента 65 часов; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость часов/зачетных единиц	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа	65	65
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Реферат (Р)	10	10
Коллоквиум (К)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	42	42
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Къарачай-малкъар тилде болуш категория. Сёзню грамматика магъанасы эм грамматика категория. Бусагъатдагъы тил билимде атны болуш категориясыны юсюнден жюриген оюмла. Болушланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде синтетика эм аналитика болушла.
2.	Къарачай-малкъар тилде грамматика болушла. Грамматика болушланы бирси болушладан энчиликлери. Тил билимде тюрк тилдеде ненча болуш болгъаныны юсюнден тюбеген даулашла. Бирча формалы болушланы бир бирден айырыу. Иели эм иесиз атланы болушлада тюрлениулери.
3.	Къарачай-малкъар тилде баш болуш. Баш болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Баш болушну синтаксис къуллукълары. Айтымны магъана жаны бла тинтиуде баш болушну оруну.
4.	Къарачай-малкъар тилде иеликчи болуш. Иеликчи болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Иеликчи болушну синтаксис къуллукълары. Бу болушну айтымда субъектни, атрибутну эм предикатны къуллукъларында келиую.
5.	Къарачай-малкъар тилде бериучю болуш. Бериучю болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Бериучю болушну синтаксис къуллукълары. Бериучю болушну айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.
6.	Къарачай-малкъар тилде тамамлаучу болуш. Тамамлаучу болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Тамамлаучу болушну баш синтаксис къуллукълары. Тамамлаучу болушну айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.
7.	Къарачай-малкъар тилде орунлаучу болуш. Орунлаучу болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Орунлаучу болушну синтаксис къуллукълары. Орунлаучу болушну айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.
8.	Къарачай-малкъар тилде башлаучу болуш. Башлаучу болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Башлаучу болушну синтаксис къуллукълары. Башлаучу болушну айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Сёзню грамматика магъанасы эм грамматика категория. Бусагъатдагъы тил билимде атны болуш категориясыны юсюнден жюриген оюмла. Болушланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде синтетика эм аналитика болушла.
2	Грамматика болушланы бирси болушладан энчиликлери. Тил билимде тюрк тилдеде ненча болуш болгъаныны юсюнден тюбеген даулашла. Бирча формалы болушланы бир бирден айырыу. Иели эм иесиз атланы болушлада тюрлениулери.
3	Баш болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Баш болушну синтаксис къуллукълары. Айтымны магъана жаны бла тинтиуде баш болушну оруну.
4	Иеликчи болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Иеликчи болушну синтаксис къуллукълары. Бу болушну айтымда субъектни, атрибутну

	эм предикатны кьуллукъларында келиую.
5	Бериучю болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Бериучю болушну синтаксис кьуллукълары, айтымны магъанасын ачыкъланда оруну.
6	Тамамлаучю болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Тамамлаучю болушну баш синтаксис кьуллукълары, айтымны магъанасын ачыкъланда оруну.
7	Орунлаучю болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Орунлаучю болушну синтаксис кьуллукълары, айтымны магъанасын ачыкъланда оруну.
8	Башлаучю болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери. Башлаучю болушну синтаксис кьуллукълары, айтымны магъанасын ачыкъланда оруну.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Къарачай-малкъар тилде тилни ат кесеклерини энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде бирча формалы болушланы бир бирден айырыу
2	Синтетика болушланы стиль жаны бла энчиликлери.
3	Аналитика эм аналитика-синтетика болушланы стиль жаны бла энчиликлери.
4	Болуш формаланы бла сонгура бирлешлени араларында синонимлик. Сонгура бирлешлени къарачай-малкъар тилде къаллай грамматика магъаналаны билдиргенлери.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Семантика надежных форм в карачаево-балкарском языке» (контролируемые компетенции ОПК-4, ПК-1)

Тема 1. Къарачай-малкъар тилде болуш категория.

1. Сёзню грамматика магъанасы эм грамматика категория.
2. Бусагъатдагъы тил билимде атны болуш категориясыны юсюнден жюриген оюмла.
3. Болушланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.
4. Къарачай-малкъар тилде синтетика эм аналитика болушла.

Тема 2. Къарачай-малкъар тилде грамматика болушла.

1. Грамматика болушланы бирси болушладан энчиликлери.
2. Тил билимде тюрк тилдеде ненча болуш болгъаныны юсюнден тюбеген даулашла.
3. Бирча формалы болушланы бир бирден айыруу.
4. Иели эм иесиз атланы болушлада тюрлениулери.

Тема 3. Къарачай-малкъар тилде баш болуш.

1. Баш болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
2. Баш болушну синтаксис къуллукълары.
3. Айтымны магъана жаны бла тинтиуде баш болушну оруну.

Тема 4. Къарачай-малкъар тилде иеликчи болуш.

1. Иеликчи болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
2. Иеликчи болушну синтаксис къуллукълары.
3. Бу болушну айтымда субъектни, атрибутну эм предикатны къуллукъларында келиую.

Тема 5. Къарачай-малкъар тилде бериучю болуш.

1. Бериучю болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
2. Бериучю болушну синтаксис къуллукълары.
3. Бериучю болушну айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.

Тема 6. Къарачай-малкъар тилде тамамлаучу болуш.

1. Тамамлаучу болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
2. Тамамлаучу болушну баш синтаксис къуллукълары.
3. Тамамлаучу болушну айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.

Тема 7. Къарачай-малкъар тилде орунлаучу болуш.

1. Орунлаучу болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
2. Орунлаучу болушну синтаксис къуллукълары.
3. Орунлаучу болушну айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.

Тема 8. Къарачай-малкъар тилде башлаучу болуш.

1. Башлаучу болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
2. Башлаучу болушну синтаксис къуллукълары.
3. Башлаучу болушну айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Семантика надежных форм в карачаево-балкарском языке». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ПКС-2)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке». Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине представлены в следующей работе:

Къарачай-малкъар тил ёлчеулени кёп тюрлю жаны бла тинтиу [Текст]: студентле кеслери алларына ишлерге методика эсгертиуле / Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Гелястанов Т.С. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-2)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке»

1. Бирча формалы болушланы бир бирден айырыу.
2. Къарачай-малкъар тилде синтетика болушланы энчиликлери.
3. Къарачай-малкъар алимлени илму ишлеринде болуш парадигма.
4. Къарачай-малкъар тилде аналитика болушланы энчиликлери.

5. Къарачай-малкъар тилде синтетика-аналитика болушланы энчиликлери.
6. Къарачай-малкъар тилде баш болушну форма-магъана жаны бла энчиликлери.
7. Къарачай-малкъар тилде иеликчи болушну форма-магъана жаны бла энчиликлери.
8. Къарачай-малкъар тилде бериучю болушну форма-магъана жаны бла энчиликлери.
9. Къарачай-малкъар тилде тамамлаучу болушну форма-магъана жаны бла энчиликлери.
10. Къарачай-малкъар тилде орунлаучу болушну форма-магъана жаны бла энчиликлери.
11. Къарачай-малкъар тилде башлаучу болушну форма-магъана жаны бла энчиликлери.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без

инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4 Домашние задания (контролируемые компетенции ПКС-2)

Критерии формирования оценок (оценивания) выполненных домашних работ

Домашнее задание является одним из способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полностью выполнил домашнее задание;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) представляет выполненный материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) представляет выполненный материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Образцы домашних заданий

1-чи иш. Айтымладан ат сёз тутушланы айырып жазыгъыз. Аланы бойсунган сёзлери къаллай формалада (болушлада) келгенлерин эм баш сёзлеге къалай байланганларын айтыгъыз, къуралыу юлгюлерин белгилегиз.

Юлгюле: 1) юч ыйыкъ - $C1 + C$, 1-чи ат СТ (1-чи изафет), къысылыу; 2) кюн жарыгъы - $C02 + Сы$, 2-чи ат СТ (2-чи изафет), къысылыу; 3) терекни ауанасы - $Сны2 + Сы$, 3-чю ат СТ (3-чю изафет), келишиу; 4) сенден уллу - $С6 + Сыф.$, ат СТ, тагъылыу.

1. Мияу, мияу, мияу келе, тырнакъларын ачып келе. 2. Жукъла, кёз гинжим, тау жигити болуп, сен жумушуму этерсе. 3. Бёлляу-бёлляу, жиляма, кёзлерими гинжиси кибик кёреме, мени жарыкъ чырагъым. 4. Байны малы кёп болур, жарлы малы арыкъды,

тарлылыкыгъа жилима, жарлы кёлю жарыкды. 5. Адамны жаны – топуракъ, терекни жаны – чапыракъ. 6. Аман киши жау болур, хар бир иши дау болур. 7. Анда да жангы кирпич юйле ишленгендиле. 8. Бир жылгъа къоян териси да чыдайды. 8. Мажит чалгыгъа да устады. 9. Кюмюшден алтын багдады. 10. Къаншаубийни атыны аякъларында тегерек гюржю наллары болгандыла. 11. Бийик жухну къойнунда акъ булутчукъ жапырылып жатады (О.К.). 12. Жауурунун окъ тешген жугъутур ол сызгада он кюн, он кече туруп (М.К.).

2-чи иш. Айтымладан атланы айырып жазыгъыз, аланы юслеринден бу схемагъа кёре толу хапар айтыгъыз: 1) болушу; 2) ол къарагъан сёз бла байланыуу; 3) айтымда синтаксис къуллугъу; 4) айтымда магъан жаны бла энчилиги.

1. Ирландияны правительствосу Ольстерде болгъан къанлы ишлени къаты терслегенди (Л.б.). 2. Тегерекни жауун жаууп жангыртханды (К.Х.). 3. Мухажир Алийни бетине тюрслеп къарады (К.Х.). 4. Ханс басхан жолланы жангырта, бизни туугъан жерге къайтарды тюзлюк (О.К.). 5. Биягъы малгъунла келип, сени ары-бери тарт-соз этип, Омарны къайда болганын соруп кюрешедиле. 6. Мотоцикл суну сол жанында, жарны башында, уллу тёртгюл акъ юйню арбазында тохтады (Къ.Н.). 7. Ёзенни арасы бла уллу суу шууулдап бара эди. 8. Талай вагонну теберип келген паровозну быргысындан къалын тылпыу бурулуп чыгдады (Л.б.). 9. Биченчиле тёртгюсю да ташыуулдан бошадыла (Г.Б.). 10. Мени жашау жолума буру болуп тохтагъан Домалайны не бек жазыкъсындым (Х.О.). 11. Спутник орбитагъа чыкыганды, аны параметрлери былайдыла (Л.б.).

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиума). *Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ПКС-2):

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

1. Сёзню грамматика магъанасы эм грамматика категория.
2. Бусагъатдагъы тил билимде атны болуш категориясыны юсюнден жюрюген оюмла.
3. Болушланы форма-магъана жаны бла тинтиу.
4. Къарачай-малкъар тилде синтетика эм аналитика болушла.
5. Грамматика болушланы бирси болушладан энчиликлери.
6. Тил билимде тюрк тилдеде ненча болуш болганыны юсюнден тюбеген даулашла.
7. Бирча формалы болушланы бир бирден айыру.
8. Иели эм иесиз атланы болушлада тюрлениулери.
9. Баш болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
10. Баш болушну синтаксис къуллукълары. Айтымны магъана жаны бла тинтиуде баш болушну оруну.

Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:

1. Иеликчи болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
2. Иеликчи болушну синтаксис кьуллукълары.
3. Иеликчи болушну айтымда субъектни, атрибутну эм предикатны кьуллукъларында келиую.
4. Бериучю болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
5. Бериучю болушну синтаксис кьуллукълары, айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.

Вопросы для коллоквиума по 3-й контрольной точке:

1. Тамамлаучу болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
2. Тамамлаучу болушну баш синтаксис кьуллукълары, айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.
3. Орунлаучу болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
4. Орунлаучу болушну синтаксис кьуллукълары, айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.
5. Башлаучу болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
6. Башлаучу болушну синтаксис кьуллукълары, айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.
7. Болуш формаланы бла сонгура бирлешлени араларында синонимлик.
8. Сонгура бирлешлени къарачай-малкъар тилде кьаллай грамматика магъаналаны билдиргенлери.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ПКС-2)

1. Сёзню грамматика магъанасы эм грамматика категория.
2. Бусагъатдагъы тил билимде атны болуш категориясыны юсюнден жюриген оюмла.
3. Болушланы форма-магъана жаны бла тинтиу.
4. Къарачай-малкъар тилде синтетика эм аналитика болушла.
5. Грамматика болушланы бирси болушладан энчиликлери.
6. Тил билимде тюрк тилдеде ненча болуш болгъаныны юсюнден тюбеген даулашла.
7. Бирча формалы болушланы бир бирден айырыу.
8. Иели эм иесиз атланы болушлада тюрлениулер.
9. Баш болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
10. Баш болушну синтаксис кьуллукълары. Айтымны магъана жаны бла

тинтиуде баш болушну оруну.

11. Иеликчи болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
12. Иеликчи болушну синтаксис кьуллукълары.
13. Иеликчи болушну айтымда субъектни, атрибутну эм предикатны кьуллукъларында келиую.
14. Бериучю болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
15. Бериучю болушну синтаксис кьуллукълары, айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.
16. Тамамлаучю болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
17. Тамамлаучю болушну баш синтаксис кьуллукълары, айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.
18. Орунлаучю болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
19. Орунлаучю болушну синтаксис кьуллукълары, айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.
20. Башлаучю болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
21. Башлаучю болушну синтаксис кьуллукълары, айтымны магъанасын ачыкълауда оруну.
22. Болуш формаланы бла сонгура бирлешлени араларында синонимлик.
23. Сонгура бирлешлени кьарачай-малкъар тилде кьаллай грамматика магъаналаны билдиргенлери.
24. Кьарачай-малкъар тилни грамматикаларында болушланы юслеринден тюбеген оюмла.
25. Ф.П. Эбзееваны илму ишлеринде болушланы проблемалары.
26. И.Х. Ахматовну ишлеринде болушланы синтаксисни кёзюнден тинтиу.
27. М.Б. Кетенчиевни илму ишлеринде болушланы форма-магъана жаны бла тинтилиулери (айтымны синтаксис кьурулушу бла байламлы).
28. А.Т. Додуеваны илму ишлеринде орун магъаналы болушланы тинтилиулери.
29. С.М. Хуболовну илму ишлеринде болушланы фразеологиялы синтаксис ёлчеуледе кьуллукъларыны тинтилиулери.
30. Кьарачай-малкъар тилде синтетика болушла.
31. Кьарачай-малкъар тилде аналитика болушла.
32. Кьарачай-малкъар тилде аналитика-синтетика болушла.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» в первом семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2**.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	ПКС-2.1. Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-	<i>Знать:</i> особенности развития современной науки применительно к падежной грамматике; внутрилингвистические и экстралингвистические	типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) типовые домашние задания (<i>раздел 5.1.4</i>) типовые оценочные материалы для

исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследовательских задач в сфере науки и образования	факторы, оказывающие влияние на развитие падежных форм; современные подходы к изучению парадигмы падежа;	коллоквиума (раздел 5.2.1.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь: анализировать и интерпретировать отечественные и зарубежные источники по теории падежной грамматики; формулировать научные гипотезы по актуальным проблемам падежной грамматики; использовать сформированные знания на практике в научно-исследовательской, образовательной деятельности.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)
		Владеть: навыками рецензирования научных публикаций и подготовки научных статей по падежной грамматике; анализа методологических подходов, развиваемых различными грамматическими школами.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).
	ПКС-2.2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Знать: о квалифицированном анализе, оценке, реферировании, оформлении и продвижении результатов собственной научной деятельности	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые домашние задания (раздел 5.1.4) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь: самостоятельно проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов

		собственной научной деятельности	(раздел 5.1.3)
		<i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).
	ПКС- 2.3. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> методы научного исследование	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые домашние задания (раздел 5.1.4) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		<i>Уметь:</i> самостоятельно осуществлять научное исследование	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)
		<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного осуществление научного исследования.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего магистра способности к полиаспектному анализу падежных форм в карачаево-балкарском языке. Сформированные компетенции будущего магистра филологии должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по карачаево-балкарской филологии.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Алиев У.Б. Избранные труды. В трех томах. Нальчик, 2012.
2. Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. М: Поматур, 2010.
<http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%9C.%D0%91.%20%D0%9A%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
3. Кетенчиланы М.Б. Къарачай-малкъар тилде болушланы магъаналары. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.
4. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 ч. Ч. 1. Нальчик: Печатный двор, 2016.
5. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 ч. Ч. 2. Нальчик: Печатный двор, 2018.

7.2. Дополнительная литература

1. Алиев У.Б. Синтаксис карачаево-балкарского языка. – М., 1973.
2. Ахматов И.Х. Структурно-семантические модели простого предложения в современном карачаево-балкарском языке. - Нальчик, 1983.
3. Грамматика карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 1976.
4. Додуева А.Т. Структура и семантика предложений с предикатами движения в карачаево-балкарском языке. - Нальчик, 2003.
5. Кетенчиев М.Б. Структура и семантика именных предложений в карачаево-балкарском языке. – Нальчик, 2000.
6. Кетенчиев М.Б. Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке [Текст]: методические рекомендации по изучению теоретического материала курса. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.
7. Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Гелястанов Т.С. Къарачай-малкъар тил ёлчеулени кёп тюрлю жаны бла тинтиу [Текст] : студентле кеслери алларына ишлерге методика эсгертиуле. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.
8. Хуболов С.М. Предложения с моновалентными предикатами-фразеологическими единицами в карачаево-балкарском языке. – Нальчик, 2002.

7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека	Объединенный электронный каталог фондов российских	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Авторизованный доступ с АРМ

	библиотек а РГБ	библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		Договор №101/НЭБ/1666- п от 10.09.2020г. Бессрочный	библиот еки (ИЦ, ауд.№11 5)
5.	ЭБС «IPSMAR Т»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbooksh op.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистр ация по IP- адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros- edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистр ация по IP- адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистр ация по IP- адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					

8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
9.	Научная электронная библиотечка (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
10.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ

11.	Президентская библиотек а им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 31.4 % (в том числе лекционных занятий – 15.7 %, практических занятий – 15.7%), доля самостоятельной работы – 60.2 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа «**Карачаево-балкарская филология**»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» для магистрантов

Цель курса «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в теоретической и практической плоскости падежной грамматики карачаево-балкарского языка.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала

должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе.

По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается

актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1000		

	<i>техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>					
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	1		
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	30		
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	30		
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	700		
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	100		
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		
8.	Предоставление права использования программы	Российская Федерация	36 месяцев	1		

	для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум»</i> для основного пользователя – 1 шт <i>Контур.Фокус «Премиум»</i> для дополнительного пользователя – 4 шт.					
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	2		
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5</i> <i>Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт.</i> <i>Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	50		
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	32		
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project</i>	Российская Федерация	бессрочные	16		

	<i>Professional</i>					
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
15.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология; магистерская программа «Карачаево-балкарская филология» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии № _____ от "____" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

(для зачёта)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.