

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»  
(КБГУ)

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра карачаево-балкарской филологии

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

М.Б. Кетенчиев

«    »    20    г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

М.С. Тамазов

«    »    20    г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка»**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология  
Магистерская программа  
Карачаево-балкарская филология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка» / сост. М.Б. Кетенчиев. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 35 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Карачаево-балкарская филология» 2 семестра, 1 года обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО .....  | 4  |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....  | 5  |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....                                    | 8  |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....                            | 15 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....   | 17 |
| 7.1. Основная литература.....   | 17 |
| 7.2. Дополнительная литература.....   | 17 |
| 7.3. Периодические издания.....   | 18 |
| 7.4. Интернет-ресурсы.....  | 18 |
| 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..... | 19 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....   | 26 |
| 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....  | 28 |
| 10. Приложения.....   | 29 |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у магистрантов системного и целостного представления об этнокультурной лексике карачаево-балкарского языка.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):** развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных типов этнокультурных значений слов различных ЛСГ в карачаево-балкарском языке, а также их основных структурно-семантических типов и способов образования.

Важное место в программе занимает разработка у магистрантов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении этнографической лексики, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология магистерской программы «Карачаево-балкарская филология».

Курс «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Карачаево-балкарская ономастика», «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» и ряда других. Курс ориентирован на формирование целостного представления об этнокультурном пласте лексики карачаево-балкарского языка.

Материал данного курса содействует пониманию специфики формирования и эволюции этнокультурной лексики, присущей для карачаево-балкарского этноса, специфики его мировосприятия.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Карачаево-балкарская филология» дисциплина «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры):

**Профессиональных компетенций (ПКС) по видам профессиональной деятельности:**

### **Научно-исследовательская деятельность:**

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

*Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:*

**ПКС-2.1.** Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

**ПКС- 2.2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

**ПКС- 2.3.** Способен самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате изучения дисциплины «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка» студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные положения отраслевой лексикологии в современной парадигме лингвистики;

**УМЕТЬ:**

- применять полученные знания в области лексикологии в научно-исследовательской и других видах деятельности;

**ВЛАДЕТЬ:**

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикологии карачаево-балкарского языка.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

| № п/п | Наименование раздела/темы  | Содержание раздела   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|----------------------------------|
| 1     | Основные принципы лексико-семантического анализа этнокультурной лексики. | Слово как знак и его внутреннее значение. Основные группы значений слова: семантическое, синтаксическое и прагматическое значения. Концепт «этнокультурное значение слова». Этнолингвистика как направление и как определенный подход. Этнокультурные компоненты значения во внутреннем содержании слова. Основные принципы лексико-семантического анализа и этнолингвистической таксономии лексических единиц карачаево-балкарского языка. Основные тематические группы этнокультурной лексики карачаево-балкарского языка.         | ПКС-2   | К; Р; ДЗ; УО                     |
| 2     | Карачаево-балкарские слова, обозначающие живую природу.                  | Карачаево-балкарские слова, обозначающие живую природу: названия растений, связанных с ними предметов, животный мир, а) дикие животные, б) домашние животные, в) птицы домашние, г) другие птицы, д) насекомые е) рыбы и земноводные. Группа слов, обозначающих человеческое общество (человек и части его тела, термины родства, явления общественной жизни, орудия труда, инструменты постройки и их составные части напитки, одежда, обувь и т.д. Слова, обозначающие неживую природу (дни недели, времена года, явления природы, | ПКС-2   | К; Р; ДЗ; УО                     |

|   |   |   |       |              |
|---|---|---|-------|--------------|
|   |   | астрономические названия, ландшафт, металлы, минералы, вещества).   |       |              |
| 3 | Заемствованная лексика карачаево-балкарского языка. | Общие сведения о тюркских народах и их языках. Их связь с неродственными языками. Общетюркская лексика, лексико-семантические группы слов, составляющих карачаево-балкарский язык. Заемствованная лексика в карачаево-балкарском языке. Арабские слова, персидские слова, слова, заимствованные из соседних языков, кабардино-черкесские слова. Заимствованные осетинские слова, слова, заимствованные из русского языка и через него из других языков. | ПКС-2 | К; Р; ДЗ; УО |

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента 84 часов; завершается зачетом (9 часов).

#### Структура дисциплины (модуля) «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

| Вид работы   | Трудоемкость часов/зачетных единиц |                         |
|--|------------------------------------|-------------------------|
|  | 2 семестр                          | Всего                   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                    | <b>144</b>                         | <b>144</b>              |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>                                    | <b>51</b>                          | <b>51</b>               |
| <i>Лекции (Л)</i>  | <i>17</i>                          | <i>17</i>               |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                                       | <i>34</i>                          | <i>34</i>               |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i>  | <i>Не предусмотрены</i>            | <i>Не предусмотрены</i> |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>  | <i>Не предусмотрены</i>            | <i>Не предусмотрены</i> |
| <b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа</b> | <b>84</b>                          | <b>84</b>               |
| Курсовая работа (КР)   | Не предусмотрена                   | Не предусмотрена        |
| Домашнее задание (ДЗ)  | 10                                 | 10                      |
| Реферат (Р)  | 10                                 | 10                      |
| Коллоквиум (К)   | 3                                  | 3                       |
| Самостоятельное изучение разделов                                      | 61                                 | 61                      |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации                      | 9                                  | 9                       |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                                    | <b>зачет</b>                       | <b>зачет</b>            |

Таблица 3. Лекционные занятия.

| №<br>п/п | Тема   |
|----------|--|
| 1        | Слово как знак и его внутреннее значение. Основные группы значений слова: семантическое, синтаксическое и прагматическое значения.   |
| 2        | Концепт «этнокультурное значение слова». Этнолингвистика как направление и как определенный подход. Этнокультурные компоненты значения во внутреннем содержании слова.   |
| 3        | Основные принципы лексико-семантического анализа и этнолингвистической таксономии лексических единиц карачаево-балкарского языка. Основные тематические группы этнокультурной лексики карачаево-балкарского языка.   |
| 4        | Карачаево-балкарские слова, обозначающие живую природу: названия растений, связанных с ними предметов, животный мир, а) дикие животные, б) домашние животные, в) птицы домашние, г) другие птицы, д) насекомые е) рыбы и земноводные.                                |
| 5        | Группа слов, обозначающих человеческое общество (человек и части его тела, термины родства, явления общественной жизни, орудия труда, инструменты постройки и их составные части напитки, одежда, обувь и т.д.   |
| 6        | Слова, обозначающие неживую природу (дни недели, времена года, явления природы, астрономические названия, ландшафт, металлы, минералы, вещества).  |
| 7        | Общие сведения о тюркских народах и их языках. Их связь с неродственными языками. Общетюркская лексика, лексико-семантические группы слов, составляющих карачаево-балкарский язык.   |
| 8        | Заемствованная лексика в карачаево-балкарском языке. Арабские слова, персидские слова, слова, заимствованные из соседних языков, кабардино-черкесские слова. Заимствованные осетинские слова, слова, заимствованные из русского языка и через него из других языков. |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| №<br>п/п | Тема   |
|----------|--|
| 1        | Слово как знак и его внутреннее значение. Основные группы значений слова: семантическое, синтаксическое и прагматическое значения.   |
| 2        | Концепт «этнокультурное значение слова». Этнолингвистика как направление и как определенный подход. Этнокультурные компоненты значения во внутреннем содержании слова.   |
| 3        | Основные принципы лексико-семантического анализа и этнолингвистической таксономии лексических единиц карачаево-балкарского языка. Основные тематические группы этнокультурной лексики карачаево-балкарского языка. |

| № п/п | Тема   |
|-------|--|
| 4     | Карачаево-балкарские слова, обозначающие живую природу: названия растений, связанных с ними предметов, животный мир, а) дикие животные, б) домашние животные, в) птицы домашние, г) другие птицы, д) насекомые е) рыбы и земноводные.                                |
| 5     | Группа слов, обозначающих человеческое общество (человек и части его тела, термины родства, явления общественной жизни, орудия труда, инструменты постройки и их составные части напитки, одежда, обувь и т.д.   |
| 6     | Слова, обозначающие неживую природу (дни недели, времена года, явления природы, астрономические названия, ландшафт, металлы, минералы, вещества).  |
| 7     | Общие сведения о тюркских народах и их языках. Их связь с неродственными языками. Общетюркская лексика, лексико-семантические группы слов, составляющих карачаево-балкарский язык.   |
| 8     | Займствованная лексика в карачаево-балкарском языке. Арабские слова, персидские слова, слова, заимствованные из соседних языков, кабардино-черкесские слова. Заимствованные осетинские слова, слова, заимствованные из русского языка и через него из других языков. |

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

| № п/п | Наименование лабораторных работ |
|-------|---------------------------------|
|       | не предусмотрены                |

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   |
|-------|--|
| 1     | Основные труды языковедов-тюркологов по этнокультурной лексике. Безэквивалентная лексика карачаево-балкарского языка.  |
| 2     | Бытовая лексика карачаево-балкарского языка и его этнокультурное значение. Топонимы и их этнокультурное значение. Гидронимы и их этнокультурное значение. Военная лексика карачаево-балкарского языка. |
| 3     | Этнокультурная составляющая фразеологических единиц. Этнокультурная составляющая паремических единиц.  |
| 4     | Этнокультурная составляющая примет и суеверий. Антропонимы и их этнокультурное значение.   |

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**



## **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка» (контролируемые компетенции ПКС-2)**

#### **Тема 1. Полиаспектный анализ слова.**

1. Слово как знак и его внутреннее значение.
2. Основные группы значений слова: семантическое, синтаксическое и прагматическое значения.

#### **Тема 2. Современное состояние изучения этнокультурной лексики**

1. Концепт «этнокультурное значение слова».
2. Этнолингвистика как направление и как определенный подход.
3. Этнокультурные компоненты значения во внутреннем содержании слова.

#### **Тема 3. Этнокультурная лексика в карачаево-балкарском языкознании**

1. Основные принципы лексико-семантического анализа и этнолингвистической таксономии лексических единиц карачаево-балкарского языка.
2. Основные тематические группы этнокультурной лексики карачаево-балкарского языка.

#### **Тема 4. Карачаево-балкарские слова, обозначающие живую природу**

1. Названия растений, связанных с ними предметов.
2. Животный мир: дикие животные, домашние животные.
3. Птицы.
4. Насекомые.
5. Рыбы и земноводные.

#### **Тема 5. Лексико-семантическая группа этнографизмов, связанная с духовной культурой карачаевцев и балкарцев**

1. Названия обрядов и обычаев.
2. Лексика, связанная с верованиями.
3. Лексика народной медицины.
4. Термины фольклора.
5. Мифологическая лексика.
6. Названия народной музыки и танцев.

#### **Тема 6. Группа слов, обозначающих человеческое общество**

1. Человек и части его тела, термины родства, явления общественной жизни.
2. Орудия труда, инструменты постройки и их составные части напитки, одежда, обувь и т.д.

### **Тема 7. Слова, обозначающие неживую природу**

1. Дни недели, времена года.
2. Явления природы, астрономические названия.
3. Ландшафт, металлы, минералы, вещества).

### **Тема 8. Этнокультурное значение заимствованной лексики**

3. Заимствованная лексика в карачаево-балкарском языке.
4. Арабские слова, персидские слова, слова, заимствованные из соседних языков, кабардино-черкесские слова.
5. Заимствованные осетинские слова, слова, заимствованные из русского языка и через него из других языков.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ПКС-2)**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка». Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине представлены в следующей работе:

Къарачай-малкъар тил ёлчеулени кёп тюрлю жаны бла тинтиу [Текст]: студентле кеслери алларына ишлерге методика эсгертиуле / Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Гелястанов Т.С. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:**

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-2)**

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка»**

1. Изучение этнокультурной лексики в карачаево-балкарском языке.
2. Источники изучения этнокультурной лексики.
3. Этнокультурное значение лексики С. Шахмурзаева.
4. Этнокультурная лексика в карачаево-балкарском нартском эпосе.
5. Этнокультурная лексика в малых жанрах фольклора.
6. Конверсионный способ образования этнокультурной лексики.
7. Этнокультурная лексика, отражающая мифологию в карачаево-балкарском языке.
8. Основные семасиологические характеристики этнокультурной лексики.
9. Основные способы образования этнографической лексики.
10. Лексика, связанная с духовной культурой карачаевцев и балкарцев.
11. Этнокультурная лексика, отражающая названия обрядов и обычаев.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 70%**

#### **Критерии оценки реферата:**

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4 Домашние задания (контролируемые компетенции ПКС-2)**

##### **Критерии формирования оценок (оценивания) выполненных домашних работ**

Домашнее задание является одним из способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полностью выполнил домашнее задание;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

применить знания на практике;

3) представляет выполненный материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) представляет выполненный материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

## **Образцы домашних заданий**

**1-чи иш.** Айтымладан этнокультура магъаналы сёзлени жазып чыгъарыгъыз, аланы магъана эм кьуралыу жаны бла кьаллайла болгъанларыны юсюнден толу хапар айтыгъыз.

Къара кьуш бийикде эсе да, аны кёзлери кырдыкга жел кьакъгъанын иш да кёредиле (Т.А.). 2. Ол угъай эсенг, аланы болумсузлукъларына, учхан кьушну ызындан таякъла бла чабыучуларына сейир этип, ичинден кюлюучю эди (М.Т.). 3. Бизни сизден жалаңда бир тилеригибиз барды: кыйыныгъызны, бизни кыйыныбызны да зыраф этмегиз (Т.Ж.). 4. Ол алайны топурагъына, ташына, агъачына, сууна кьарайды, кыйналыргъа тюшсе да, тюбеген кыйынлыкъланы хорлай, муратына жетерге кюрешеди (М.Т.). 5. Бир адамгъа бойсунууну жылларында халкъыбызгъа этилген зорлукъну, законсузлукъну, анга жетген учузлукъну, ыспассызлыкъны юслеринден не кёп айтылгъан эсе да, алыкъа ол кьара кюнлерибизни ачыкълагъан жашау тарихибиз жазылып бошалмагъанды (З.Х.). 6. Ала монгол-татар чабыуулукъну кезиуонде Котян ханны тукьумундан биреулен Кавказгъа кетгенини юсюнден ата-бабалары айтып эшитгенлерин да айтхандыла (М.Т.).

**2-чи иш.** Бу айтымлада тюбеген этнокультура магъаналы сёзле кьаллай юлгюле бла кьуралгъанларын белгилегиз.

1. Солтан мында кьой кютеди. 2. Аны сюрюуонде минг мал кечинеди. 3. Кюнчыгъыш жанындан тёбенги аяз урады. 4. Жашил кырдык кюнлюмлени жасай башлагъанды (Г.Б.). 5. Жашны хазырлары чепкенни ариу кёргюзте эдиле. 6. Раузат химиядан айырма белги алгъанды. 7. Кьурулушчула анда он кьатлы юй ишлейдиле. 8. Ысхакълары бюгюн биченнге чыкыгъандыла. 9. Ол жыйылыу школ арбазында болгъанды. 10. Жукъла, кёз гинжим, тау жигити болуп, сен жумушуму этерсе. 11. Ынна туудукъларына бешишер уууч чертлеуюк берди. 12. Мени кьоншум Аслан Москвагъа окьургъа кетгенди. 13. Сен да атангча киши болургъа керексе. 14. Сен таныгъан жашчыкъ энди уллу болгъанды. 15. Ол не жумушха да чапханлай барады. 16. Чыкъ кьуругъунчу кел чаллыкъгъа.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиума)**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ПКС-2):**

**Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:**

1. Слово как знак и его внутреннее значение.
2. Основные группы значений слова: семантическое, синтаксическое и прагматическое значения.
3. Концепт «этнокультурное значение слова».
4. Этнолингвистика как направление и как определенный подход.
5. Этнокультурные компоненты значения во внутреннем содержании слова.

6. Основные принципы лексико-семантического анализа и этнолингвистической таксономии лексических единиц карачаево-балкарского языка.
7. Основные тематические группы этнокультурной лексики карачаево-балкарского языка.

**Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:**

1. Карачаево-балкарские слова, обозначающие живую природу, их таксономия.
2. Названия растений.
3. Названия животного мира.
4. Названия диких животных.
5. Названия домашних животных.
6. Названия птиц домашних.
7. Названия других птиц.
8. Названия насекомых, рыб и земноводных.
9. Классификация слов, обозначающих человеческое общество.
10. Названия человека и частей его тела.
11. Названия-термины родства.
12. Названия явлений общественной жизни.
13. Названия орудий труда, инструментов, построек и их составных частей.
14. Названия напитков, одежды, обуви и т.д.
15. Таксономия лексем, обозначающих неживую природу.
16. Названия дней недели, времен года,
17. Названия явлений природы, звезд, элементов ландшафта.
18. Названия металлов, минералов, других веществ.

**Вопросы для коллоквиума по 3-й контрольной точке:**

1. Общие сведения о тюркских народах и их языках. Их связь с неродственными языками.
2. Общетюркская лексика, лексико-семантические группы слов, составляющих карачаево-балкарский язык.
3. Заимствованная лексика в карачаево-балкарском языке.
4. Арабские и персидские слова.
5. Слова, заимствованные из соседних языков: кабардино-черкесские слова. Заимствованные осетинские слова,
6. Слова, заимствованные из русского языка и через него из других языков.

**Перечень вопросов для самостоятельной работы:**

1. Антропонимы и их этнокультурное значение.
2. Бытовая лексика карачаево-балкарского языка и его этнокультурное значение.
3. Этнокультурная составляющая фразеологических единиц.
4. Этнокультурная составляющая паремических единиц.
5. Этнокультурная составляющая примет и суеверий.
6. Топонимы и их этнокультурное значение.
7. Гидронимы и их этнокультурное значение.
8. Основные труды языковедов-тюркологов по этнокультурной лексике.
9. Военная лексика карачаево-балкарского языка.
10. Безэквивалентная лексика карачаево-балкарского языка.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ПКС-2):**

##### **Перечень вопросов для зачета:**

1. Слово как знак и его внутреннее значение.
2. Основные группы значений слова: семантическое, синтаксическое и прагматическое значения.
3. Концепт «этнокультурное значение слова».
4. Этнолингвистика как направление и как определенный подход.
5. Этнокультурные компоненты значения во внутреннем содержании слова.
6. Основные принципы лексико-семантического анализа и этнолингвистической таксономии лексических единиц карачаево-балкарского языка.
7. Основные тематические группы этнокультурной лексики карачаево-балкарского языка.
8. Карачаево-балкарские слова, обозначающие живую природу, их таксономия.
9. Названия растений.
10. Названия животного мира.
11. Названия диких животных.
12. Названия домашних животных.
13. Названия птиц домашних.
14. Названия других птиц.
15. Названия насекомых, рыб и земноводных.
16. Классификация слов, обозначающих человеческое общество.
17. Названия человека и частей его тела.
18. Названия-термины родства.
19. Названия явлений общественной жизни.
20. Названия орудий труда, инструментов, построек и их составных частей.
21. Названия напитков, одежды, обуви и т.д.
22. Таксономия лексем, обозначающих неживую природу.
23. Названия дней недели, времен года,
24. Названия явлений природы, звезд, элементов ландшафта.
25. Названия металлов, минералов, других веществ.
26. Общие сведения о тюркских народах и их языках. Их связь с неродственными языками.
27. Общетюркская лексика, лексико-семантические группы слов, составляющих карачаево-балкарский язык.
28. Заимствованная лексика в карачаево-балкарском языке.
29. Арабские и персидские слова.
30. Слова, заимствованные из соседних языков: кабардино-черкесские слова. Заимствованные осетинские слова,
31. Слова, заимствованные из русского языка и через него из других языков.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать

и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

### **ЗАЧЕТ**

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах  $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$ , то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

### **Критерии оценивания**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка» во втором семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2.**

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**



**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Таблица 7.

| <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Индикаторы достижений</b>  | <b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>  | <b>Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>  |
|--|---|---|--|
| <b>ПКС-2.</b> Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | <b>ПКС-2.1.</b> Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | <i>Знать:</i> особенности развития современной науки применительно к этнокультурной лексике; внутрilingвистические и экстралингвистические факторы, оказывающие влияние на развитие этнокультурной лексики; современные подходы к изучению этнокультурной лексики;  | типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> )<br>типовые домашние задания ( <i>раздел 5.1.4</i> )<br>типовые оценочные материалы для коллоквиума ( <i>раздел 5.2.1.</i> )<br>примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.3</i> )<br>типовые оценочные материалы к зачету ( <i>раздел 5.3</i> ) |
|  |   | <i>Уметь:</i> анализировать и интерпретировать отечественные и зарубежные источники по теории этнокультурной лексики; формулировать научные гипотезы по актуальным проблемам этнокультурной лексики; использовать сформированные знания на практике в научно-исследовательской, образовательной деятельности. | типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> )<br>оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания <i>раздел 5.1.2.</i> );<br>примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.3</i> )  |
|  |   | <i>Владеть:</i> навыками рецензирования научных публикаций и подготовки научных статей по этнокультурной лексике; анализа методологических подходов, развиваемых различными лексикологическими школами.   | типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> )<br>примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.3</i> ).  |
|  | <b>ПКС-2.2.</b> Способен анализировать  | <i>Знать:</i> о квалифицированном анализе, оценке,  | типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> )   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | реферировании, оформлении и продвижении результатов собственной научной деятельности   | <p> типовые домашние задания (<i>раздел 5.1.4</i>)</p> <p> типовые оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.2.1.</i>)</p> <p> примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3</i>)</p>  |
|  |   | <i>Уметь:</i><br>самостоятельно проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности | <p> типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>)</p> <p> оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания <i>раздел 5.1.2.</i>);</p> <p> примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>)</p>  |
|  |   | <i>Владеть:</i><br>навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности             | <p> типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>)</p> <p> примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>).</p>   |
|  | <b>ПКС- 2.3.</b><br>Способен самостоятельно осуществлять научное исследование   | <i>Знать:</i><br>методы научного исследования  | <p> типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>)</p> <p> типовые домашние задания (<i>раздел 5.1.4</i>)</p> <p> типовые оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.2.1.</i>)</p> <p> примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3</i>)</p> |
|  |   | <i>Уметь:</i><br>самостоятельно осуществлять научное исследование  | <p> типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>)</p> <p> оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания <i>раздел 5.1.2.</i>);</p> <p> примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>)</p>  |
|  |   | <i>Владеть:</i><br>навыками самостоятельного осуществления   | <p> типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>)</p> <p> примерные темы</p>  |

|  |  |                           |                              |
|--|--|---------------------------|------------------------------|
|  |  | научного<br>исследования. | рефератов (раздел<br>5.1.3). |
|--|--|---------------------------|------------------------------|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего магистра способности к полиаспектному анализу этнокультурной лексики карачаево-балкарского языка, а также объяснению роли человеческого фактора и этнокультурной составляющей этого пласта слов, функционирующих в карачаево-балкарском языке. Сформированные компетенции будущего магистра филологии должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по карачаево-балкарской филологии.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Гергокова (Этезова) Л.С. Язык карачаево-балкарского героического эпоса «Нарты». Нальчик, 2015.
2. Кетенчиланы М.Б. Къарачай-малкъар ономастика. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.
3. Кучмезова Л.Б. Формирование и развитие наддиалектных типов карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2014.
4. Мусукаев Б.Х. Современный карачаево-балкарский литературный язык и специфика его лексики. Уч. Пособие. Нальчик: КБГУ, 2004.  
<http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9C%D1%83%D1%81%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B2.pdf>
5. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 ч. Ч. 1. Нальчик: Печатный двор, 2016.
6. Ахматова М.А. Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка. Уч. пособие. Нальчик: КБГУ, 2022.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Аппоев А.К. Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2004.
2. Гелястанова Т.С. Лингвокультурологический анализ карачаево-балкарских паремий: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. <http://lib.kbsu.ru>
3. Гузеланы Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сѣз къурау. Учебник. Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2006.
4. Гузеев Ж.М., Башиев Х.Л. Диалектизмы и их типы в карачаево-балкарском языке. Методические разработки (Къарачай-Малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери). Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2001. <http://lib.kbsu.ru>
5. Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Гелястанова Т.С. Къарачай-малкъар тил ёлчеулени кѣп тюрлю жаны бла тинтиу [Текст] : студентле кеслери алларына ишлерге методика эсгертиуле. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.
6. Хуболов С.М. Карачаево-балкарская фразеология. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018

### 7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

### 7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

| №п/п                           | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика   | Адрес сайта  | Наименование организации-владельца; реквизиты договора  | Условия доступа                                |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
| <b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b> |                                   |  |  |   |  |
| 1.                             | ЭБС «Консультант студента»        | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.  | <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a> | ООО «Консультант студента» (г. Москва)<br><b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г.<br>Активен до 30.09.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 2.                             | ЭБС «Лань»                        | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>  | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург)<br><b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г.<br>Активен до 15.02.2025г.        | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| 3. | ЭБС<br>«Лань»                            | Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.  | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург)<br><b>Договор №246ЕП/223</b><br>от 31.07.2023 г.<br>Активен до 01.09.2024г.                        | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)         |
| 4. | Национальная электронная библиотека РГБ  | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний   | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>         | ФГБУ «Российская государственная библиотека»<br><b>Договор №101/НЭБ/1666-п</b><br>от 10.09.2020г.<br>Бессрочный                        | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115) |
| 5. | ЭБС «IPSMAR T»                           | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.   | <a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.)<br><b>№156/24П</b><br>от 04.04.2024 г.<br>срок предоставления лицензии: 12 мес. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)         |
| 6. | ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) | Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный»<br>Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг) | <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a> | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва)<br><b>Договор №280/24 РКИ</b><br>от 19.06.2024 г.<br>срок предоставления лицензии: 1 год              | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)         |
| 7. | ЭБС «Юрайт» для ВО                       | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>           | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва)<br><b>Договор №54/ЕП-223</b><br>От 08.02.2024 г.                                      | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)         |

|                          |   |  |   |   |  |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
|                          |   | и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.   |   | Активен по 28.02.2025 г.  |  |
| <b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b> |   |  |   |   |  |
| 8.                       | <b>ЭБД РГБ</b>                                    | Электронная библиотека диссертаций   | <a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a> | ФГБУ «РГБ»<br><b>Договор №095/04/0014</b><br>от 30.01.2024<br>Активен до 31.12.2024                       | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)         |
| 9.                       | <b>Научная электронная библиотечка (НЭБ РФФИ)</b> | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>     | ООО «НЭБ»<br>Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г.<br>Бессрочное                                 | Полный доступ  |
| 10.                      | <b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>           | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>     | ООО «НЭБ»<br>Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г.<br>Активен до 31.10.2024г. | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  | информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.   |   |  | я о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ        |
| 11. | <b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>           | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | <a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a> | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214) |
| 12. | <b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b> | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям                           | <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>   | ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)   | Доступ по IP-адресам КБГУ                            |

## 7. 5. Методические указания к практическим занятиям

Учебная работа по дисциплине «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 35.4 % (в том числе лекционных занятий – 11.8 %, практических занятий – 23.6 %), доля самостоятельной работы – 58.3 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа **«Карачаево-балкарская филология»**

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка» для магистрантов***

Цель курса «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области истории возникновения и развития отраслевой (этнокультурной) лексики карачаево-балкарского языка.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие

задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий



является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных

источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обсуждаемому выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет во втором семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

– лицензионное программное обеспечение:

| №  | Наименование программы, право использования которой предоставляется   | Страна происхождения | Срок действия программного обеспечения  | Кол-во | Цена, руб. | Сумма, руб. |
|----|---|----------------------|---|--------|------------|-------------|
| 1. | Техническая поддержка для операционной системы<br>Конфигурация: «Рабочая станция»<br><i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>  | Российская Федерация | 12 месяцев                              | 1000   |            |             |
| 2. | Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов<br><i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i> | Российская Федерация | 12 месяцев / по истечении 2000 проверок | 1      |            |             |
| 3. | Система оптического распознавания текста<br><i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>  | Российская Федерация | 12 месяцев                              | 30     |            |             |
| 4. | Редактор изображений<br><i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>   | Российская Федерация | бессрочные                              | 30     |            |             |
| 5. | Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты<br><i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>   | Российская Федерация | 12 месяцев                              | 700    |            |             |
| 6. | Пакет офисного программного обеспечения<br><i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>  | Российская Федерация | 12 месяцев                              | 100    |            |             |
| 7. | Право использования программного обеспечения  | Российская Федерация | 12 месяцев                              | 1      |            |             |

|     |   |                           |            |    |  |  |
|-----|---|---------------------------|------------|----|--|--|
|     | для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров)<br><i>Webinar Enterprise</i><br><i>TOTAL 150 участников</i>  |                           |            |    |  |  |
| 8.  | Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов<br><i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт</i><br><i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.</i>   | Российская Федерация      | 36 месяцев | 1  |  |  |
| 9.  | Система автоматизированного проектирования<br><i>Простая</i><br><i>неисключительная лицензия САПР Грация</i>  | Российская Федерация      | бессрочные | 2  |  |  |
| 10. | Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях<br><i>PlanWIZARD версия 2.74</i><br><i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>  | Российская Федерация      | 12 месяцев | 16 |  |  |
| 11. | Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений<br><i>Creative Cloud for enterprise</i><br><i>All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт.</i><br><i>Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.</i> | Соединенные Штаты Америки | 12 месяцев | 50 |  |  |

|     |  |                      |            |    |  |  |
|-----|--|----------------------|------------|----|--|--|
| 12. | Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем<br><i>Асмо-графический редактор</i> | Российская Федерация | бессрочные | 32 |  |  |
| 13. | Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы<br><i>Spider Project Professional</i>   | Российская Федерация | бессрочные | 16 |  |  |
| 14. | Комплект разработчика<br><i>Axiom JDK Pro desktop</i>  | Российская Федерация | 12 месяцев | 16 |  |  |
| 15. | Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала<br><i>DeskWork Enterprise</i>  | Российская Федерация | 12 месяцев | 1  |  |  |

—  
При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять



рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология; магистерская программа «Карачаево-балкарская филология» на \_\_\_\_\_ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля   | Сумма баллов              |                |                |                |
|------|--|---------------------------|----------------|----------------|----------------|
|      |  | Общая сумма               | 1-я точка      | 2-я точка      | 3-я точка      |
| 1-   | Посещение занятий  | до 10 баллов              | до 3 б.        | до 3б.         | до 4б.         |
| 2-   | Текущий контроль:  | до 30 баллов              | до 10 б.       | до 10 б.       | до 10 б.       |
|      | Ответы на вопросы  | от 0 до 15 б.             | от 0 до 5 б.   | от 0 до 5 б.   | от 0 до 5 б.   |
|      | Полный правильный ответ  | до 15 баллов              | 5 б.           | 5 б.           | 5 б.           |
|      | Неполный правильный ответ  | от 3 до 15 б.             | от 1 до 5 б.   | от 1 до 5 б.   | от 1 до 5 б.   |
|      | Ответ, содержащий неточности, ошибки   | 0б.                       | 0б.            | 0б.            | 0б.            |
|      | Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе) | от 0 до 15 б.             | от 0 до 5 б.   | от 0 до 5 б.   | от 0 до 5 б.   |
| 1.   | Рубежный контроль  | до 30 баллов              | до 10 б.       | до 10 б.       | до 10 б.       |
|      | тестирование   | от 0- до 12б.             | от 0- до 4б.   | от 0- до 4б.   | от 0- до 4б.   |
|      | коллоквиум   | от 0 до 18б.              | от 0 до 6 б.   | от 0 до 6 б.   | от 0 до 6 б.   |
|      | <b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>                                   | <b>до 70баллов</b>        | <b>до 23б.</b> | <b>до 23б</b>  | <b>до 24б</b>  |
|      | Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»                         | не менее 36 б.            | не менее 12 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. |
|      | Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»                                | менее 70 б.<br>(51-69 б.) | менее 23 б.    | менее 23 б.    | менее 24б.     |
|      | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»                                   | не менее 70 б.            | не менее 23 б. | не менее 23 б. | не менее 24б.  |

## Приложение 3

### Шкала оценивания планируемых результатов обучения

#### Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания   |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | 0-35 баллов  | 36-50 баллов  | 51-60 баллов  | 56-70 баллов   |
|         | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

|  |            |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|
|  | аттестации |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|

*(для зачёта)*

| Семестр | Шкала оценивания  |   |
|---------|---|---|
|         | Незачтено<br>(36-60)  | Зачтено<br>(61-70)  |
|         | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.<br>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.<br>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |