

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»  
(КБГУ)

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра карачаево-балкарской филологии

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

М.Б. Кетенчиев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

М.С. Тамазов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Карачаево-балкарская фразеология»**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология  
Магистерская программа  
Карачаево-балкарская филология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Карачаево-балкарская фразеология» / сост. С.М. Хуболов. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 40 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Карачаево-балкарская филология» 2 семестра, 1 года обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1.	<i>Основная литература</i>	21
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	21
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	22
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	22
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	24
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	31
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	33
10.	Приложения	34

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у магистрантов системного и целостного представления о карачаево-балкарской фразеологии.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):** развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарской фразеологии, понимания основных структурно-семантических типов и функциональных особенностей фразеологических единиц.

Важное место в программе занимает разработка у магистрантов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении фразеологии, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Карачаево-балкарская фразеология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология магистерской программы «Карачаево-балкарская филология».

Курс «Карачаево-балкарская фразеология» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке», «Теория гипотаксиса в тюркском языкознании» и ряда других. Курс ориентирован на формирование целостного представления о фразеологии карачаево-балкарского языка.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Карачаево-балкарская филология» дисциплина «Карачаево-балкарская фразеология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры):

**Профессиональных компетенций (ПКС) по видам профессиональной деятельности:**

### **Научно-исследовательская деятельность:**

**ПКС-1.** Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

*Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:*

**ПКС- 1.1.** Способен демонстрировать знания способов анализа результатов НИР и оценкой перспектив их практического применения в выбранной области филологии.

**ПКС- 1.2.** Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии.

**ПКС-1.3.** Способен анализировать результаты НИР в выбранной области филологии.

В результате изучения дисциплины «Карачаево-балкарская фразеология» студент должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- основные положения теории фразеологии в карачаево-балкарском языкознании;

#### **УМЕТЬ:**

- применять полученные знания в области фразеологии в научно-исследовательской и других видах деятельности;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области карачаево-балкарской фразеологии.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Карачаево-балкарская фразеология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Фразеологизм лени баш шартлары.</b>	Фразеологияны ангылатыу. Тилни бирси бёлюмлерини араларында фразеологияны жери. Тюрк тиллени эм кьарачай –малкьар тилни фразеологияларыны тинтилиулерини тарыхы. Фразеологизмлени энчиликлери. Сёз бла фразеологизм. Фразеологизм бла сёз тутуш. Нарт сёзле бла фразеологизмле. Фразеологизмле бла кьош этимлени энчиликлери. Фразеологизмлени грамматика жаны бла кьуралыулары. Ат фразеологизмле. Этим фразеологизмлени грамматика жаны бла кьуралыулары. Фразеологизмлени магъана шартлары. Кёп магъаналы фразеологизмле бла фразеология омонимле. Фразеология синонимле эм антонимле.	ПКС-1	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
2.	<b>Фразеологизм лени стилистика эм синтаксис жаны бла энчиликлери.</b>	Фразеологизмлени синтаксис кьуллукълары. Ат фразеологизмлени айтымда кьуллукълары. Этим фразеологизмлени синтаксис кьуллукълары. Фразеологизмлени стилистика жаны бла энчиликлери. Айтымланы орунлугъу эм фразеологизмлени бла фразеологиялы айтымланы ол жаны бла тюрлюлери.	ПКС-1	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
3.	<b>Фразеологи ялы</b>	Бир орунлу фразеологиялы айтымланы форма эм магъана		Выполнение

	<b>айтымланы тюрлюлери.</b>	жаны бла тюрлюлери. Эки орунлу фразеологиялы айтымланы форма эм магъана жаны бла тюрлюлери. Членлеге юлешинмеген фразеологиялы айтымланы форма эм магъана жаны бла тюрлюлери. Кёп орунлу фразеологиялы айтымла.	ПКС-1	домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
--	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 34 часов; самостоятельная работа студента 102 часа; завершается экзаменом (27 часов).

### Структура дисциплины (модуля) «Карачаево-балкарская фразеология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Вид работы	Трудоемкость часов/зачетных единиц	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Реферат (Р)	10	10
Коллоквиум (К)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	79	79
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Фразеологияны ангылатыу. Тилни бирси бёлюмлерины араларында фразеологияны жери. Тюрк тиллени эм къарачай-малкъар тилни фразеологияларыны тинтилиулерины тарыхы.
2.	Фразеологизмлени энчиликлери. Сёз бла фразеологизм. Фразеологизм бла сёз тутуш. Нарт сёзле бла фразеологизмле. Фразеологизмле бла кёш этимлени энчиликлери..
3.	Фразеологизмлени грамматика жаны бла тюрлюлери. Ат фразеологизмлени кьуралыулары. Баш болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.

4.	Этим фразеологизмлени грамматика жаны бла кьуралыулары.
5	Фразеологизмлени магъана шартлары. Кёп магъаналы фразеологизмле бла фразеология омонимле. Фразеология синонимле эм антонимле. Фразеологизмлени стилистика жаны бла энчиликлери.
6	Къарачай-малкъар тилде фразеологизлени магъаналарына кёре тюрлюлери.
7	Фразеологизмлени синтаксис кьуллукълары. Ат фразеологизмлени айтымда кьуллукълары.
8	Этим фразеологизмлени синтаксис кьуллукълары. Айтымланы орунлугъу эм фразеологизмлени бла фразеологиялы айтымланы ол жаны бла тюрлюлери. Бир орунлу фразеологиялы айтымланы форма эм магъана жаны бла тюрлюлери.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Фразеологияны ангылатыу. Тилни бирси бёлюмлерини араларында фразеологияны жери. Тюрк тиллени эм къарачай-малкъар тилни фразеологияларыны тинтилиулерини тарыхы.
2	Фразеологизмлени энчиликлери. Сёз бла фразеологизм. Фразеологизм бла сёз тутуш. Нарт сёзле бла фразеологизмле. Фразеологизмле бла кьош этимлени энчиликлери..
3	Фразеологизмлени грамматика жаны бла тюрлюлери. Ат фразеологизмлени кьуралыулары. Баш болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.
4	Этим фразеологизмлени грамматика жаны бла кьуралыулары.
5	Фразеологизмлени магъана шартлары. Кёп магъаналы фразеологизмле бла фразеология омонимле.
6	Фразеология синонимле эм антонимле.
7	Фразеология вариантла
8	Фразеологизмлени стилистика жаны бла энчиликлери.
9	Къарачай-малкъар тилде фразеологизлени магъаналарына кёре тюрлюлери.
10	Фразеологизмлени синтаксис кьуллукълары. Ат фразеологизмлени айтымда кьуллукълары.
11	Сыфат фразеологизмлени айтымда кьуллукълары.
12	Сёзлеу фразеологизмлени айтымда кьуллукълары.
13	Этим фразеологизмлени синтаксис кьуллукълары. Айтымланы орунлугъу эм фразеологизмлени бла фразеологиялы айтымланы ол жаны бла тюрлюлери.
14	Бир орунлу фразеологиялы айтымланы форма эм магъана жаны бла тюрлюлери.
15	Эки орунлу фразеологиялы айтымланы форма эм магъана жаны бла тюрлюлери.
16	Юч орунлу фразеологиялы айтымланы форма эм магъана жаны бла тюрлюлери.
17	Синтаксис жаны бла членленмеген фразеологиялы айтымланы форма эм магъана жаны бла тюрлюлери.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

№ п/п	Наименование лабораторных работ
-------	---------------------------------

	не предусмотрены
--	------------------

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля).

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Къуралыуларына кёре сёз тутушлагъа ушагъан фразеологизмле.
2	Къуралыуларына кёре айтымгъа ушагъан фразеологизмле.
3	Фразеологиялы айтымлада субъектни берилиуюню энчиликлери.

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Карачаево-балкарская фразеология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Карачаево-балкарская фразеология» (контролируемые компетенции ПКС-1)

##### Тема 1. Фразеологияны ангылатыу

1. Тилни бирси бёлюмлерини араларында фразеологияны жери.
2. Тюрк тиллени эм къарачай-малкъар тилни фразеологияларыны тинтилиулерини тарыхы.

##### Тема 2. Фразеологизмлени энчиликлери

1. Сёз бла фразеологизм.
2. Фразеологизм бла сёз тутуш.
3. Нарт сёзле бла фразеологизмле.
4. Фразеологизмле бла къош этимлени энчиликлери.

##### Тема 3. Фразеологизмлени грамматика жаны бла тюрлюлери



1. Ат фразеологизмлени грамматика энчиликлери.
2. Сыфат фразеологизмлени грамматика энчиликлери.
3. Сёзлеу фразеологизмлени грамматика энчиликлери.

#### **Тема 4. Этим фразеологизмле**

1. Этим фразеологизмлени кьуралыу жаны бла тюрлюлери
2. Этим фразеологизмлени грамматика жаны бла энчиликлери

#### **Тема 5. Фразеологизмлени магъана шартлары**

1. Кёп магъаналы фразеологизмле бла фразеология омонимле.
2. Фразеология синонимле эм антонимле.
3. Фразеологизмлени стилистика жаны бла энчиликлери.

#### **Тема 6. Фразеологизмлени магъана жаны бла энчиликлери**

1. Ат фразеологизмлени магъана жаны бла энчиликлери
2. Этим фразеологизмлени магъана жаны бла энчиликлери

#### **Тема 7. Фразеологизмлени синтаксис кьуллукълары**

1. Ат фразеологизмлени айтымда кьуллукълары
2. Этим фразеологизмлени синтаксис кьуллукълары

#### **Тема 8. Фразеологиялы айтымланы кьауумлау**

1. Айтымланы орунлугъу эм фразеологизмлени бла фразеологиялы айтымланы ол жаны бла тюрлюлери.
2. Бир орунлу фразеологиялы айтымланы форма эм магъана жаны бла тюрлюлери
3. Эки орунлу фразеологиялы айтымланы форма эм магъана жаны бла тюрлюлери

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «*Карачаево-балкарская фразеология*». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***3 балла*** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***2 балла*** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл*** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенции ПКС-1)**

**Задание 1. Фразеологизмлени бла нарт сёзлени айырып жазыгъыз. Аланы бир бирден не башхалыкълары болгъанын жазып ангылатыгъыз.**

Жети ёнчеле да бир кес, арт этегин аллына къапла, суугъа тюшген таш къармар, кёз-къаш бермеди, къулакъ сал, ит болмагъан жерде тюлкю юрюр, тюу деген сагъатха, баш болса, бёрк табылыр, ач уят кёймаз, тёппеси кёкге жетди.

**Задание 2. Фразеологизмледен фразеология магъана да, эркин сёз тутуш магъана да жүрюгенлерин айырыгъыз да, экилери бла айтымла къурап жазыгъыз.**

Оту ёчюлдю, тюп болду, тилин къапды, къоллары кичийдиле, арт бурду, кёрюп болмайды, эс бур, кёл аша, тюп эрини салынды, кёз ач, аууз ач, балтасы ташха тийди, аягъын мара, аякъ тире, баш ий, бети кетди, къол жуу, сыртына жүкле, как ашады, кёз тийди, ат башындан, отха жау къуйду, жол кёргюзтдю.

**Задание 3. Бу сёз тутушланы хар бири бла экишер айтым къурап жазыгъыз. Аладан биринде сёз тутуш фразеологизм, бирсилеринде уа эркин жүрюген сёзледен къуралгъан сёз бирлеш болсун.**

Къол кётюр, артха тур, алгъа чыкъ, къолгъа ал, кёзюнгю ач, жанын алды, бети терледи, кёзюн байла, башына минди, къолгъа алды, дерс бер, ичи кюйдю, ашыгъы алчи турду.

**Задание 4. Фразеология омонимлени бла бир фразеологизмни түрлюлерин (вариантларын) айырып жазыгъыз.**

Атамы жанына кетди, ол дунягъа кетди, ичин ачды, ичин тёкдю, арт этегин аллына айландыр, арт этегин аллына бур, жаны кетди, ахы кетди, кёлюне тийди, жанына тийди, эл бла бир, дуня бла бир, ауузун кысды, ауузун жапды, гапысын жапды, къулакъ тик, къулакъ сал, артына чыкъ, артын эт.

**Задание 5. Бу фразеологизмлени къатларында аланы синонимлерин табып жазыгъыз.**

Къарап-къарагъынчы, тотун ач, желкесин къашыды, жүреги орунуна келди, кёлю кётюрюлдю, жан алды, болмаздан къалса, акъыл тёбе, бел кётюрмей, ёлюр тюгю чыкъгъан, жауда жик излеген, жилиги юзюлдю, керегин бер, къаукъалакъ эт, ичи кюеди, буруну салынды.

**Задание 6. Фразеологизмлени жетмеген сёзлерин къошуп жазыгъыз.**

Жаным..., башдан..., кёлюне..., ат..., арт..., суу..., аман аууз..., буруну..., желкесин..., арт этегин..., жан бла..., кёрюп..., дуня бла..., къундуз..., аманны..., итлени..., тёппеси..., къаныбызны..., къолгъа..., ашыгъым...

**Задание 7. Айтымланы жазыгъыз, алада фразеологизмлени магъаналарын ангылатыгъыз.**

Жашла бел бошладыла (С.О.). Жаралы эс ташламады (Ш.). Халит борбай этди (К.ж.). Къонакъла эс тапдыла (Б.Г.). Залийхат ауруу тапды (Х.Б.). Тангнга дери мен кирпич къакъмадым (А.К.). Къоркъгъандан, тангнга дери биз кирпич къакъмадыкъ (Ш.). Жол узакъ болгъаны себепли, Халит борбай этди (К.ж.). Хамитни атасы къазауатда ёлген эди, андан бери анасы Зулийхат ауруу тапханды (ТСКБЯ). Танала эт ала башладыла.

Къойла эс тапдыла Жайлыкъгъа чыкъгъанлы, къойла эс тапдыла. Ахмат суусабын къандырды (Ш.). Ол бурунун тургузду (Х.А.). Къыйынлыкъны мен ашагъан етмегин сынамагъанса да, сен дёрденинги андан кепдюресе (Къ. К.). Сюйдюмню эси тайды (Ж.З.). Мени жаным кетди (Х.А.). Жашчыкъны жилиги юзюлдю (З.Т.). Ол Барасбийни жезин ачды (О.Х.). Ахмат Салихни айыбын ачды. Тенглери аны багъырын ачдыла (Ш.). Тенглери Асхатны тотун ачдыла (Ш.). Партизанла фашистлени артларын къурутдула (Ш.). Врачла аны жанын къалдырдыла (К.ж.). Дарман Ёрюзмекни жанын къалдырды (Н.). Ол Биймурзаны тишлерин санатды (Х.А.). Урчула къалауурну тюгюн бардырдыла (ШФС). Мусос аны боюнун бурду (О.Э.). Мен сени теринги соярма (О.Х.). Мусос Сафарны къулакъларын бурду (С.Х.). Кесимхан кимни эсе да атасын таныта эди (Ш.).

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1)**

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Карачаево-балкарская фразеология»**

1. Бойсуннган сёзню бериучю болушну формасына салдыргъан фразеологизмле.
2. Бойсуннган сёзню тамамлаучю болушну формасына салдыргъан фразеологизмле.
3. Бойсуннган сёзню башлаучю болушну формасына салдыргъан фразеологизмле.
4. Бойсуннган сёзню орунлаучю болушну формасына салдыргъан фразеологизмле.
5. Къымылдауну кергюзтген фразеологизмлени орунлукълары.
6. Ишни кергюзтген фразеологизмлени орунлукълары.
7. Селешууну кергюзтген фразеологизмлени орунлукълары.
8. Халны кергюзтген фразеологизмлени орунлукълары.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков

и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 70%**

***Критерии оценки реферата:***

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.1.4 Домашние задания (контролируемые компетенции ПКС-1)**

***Критерии формирования оценок (оценивания) выполненных домашних работ***

Домашнее задание является одним из способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Структурно-семантическая организация синтаксических единиц в карачаево-балкарском языке». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полностью выполнил домашнее задание;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;

3) представляет выполненный материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) представляет выполненный материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### ***Образцы домашних заданий***

**1-чи иш.** Айтымланы быллай схемагъа кёре юлешигиз: 1) бир орунлула; 2) эки орунлула; 3) юч орунлула; 4) членлеге юлешинмегенле.

1) Солтанны магъанасыз сёзлери аны башын тели этдиле; 2) Ол адам мени жанымы алады. 3) Къонакъны айтхан сёзлери аны кёлюн кюлдюрдюле; 4) Эллилени болушлукълары бла партизанла фашистлени артларын къурутхан эдиле. 5) Энди аллай ишинг болса, мен сени боюн жигинги юзерме. 6) Ийналыкъну гямпирлери тюшдюле. 7) Жашланы салпылары тюшдюле. 8) Ол кюнден бери аны тишлери ышармайдыла. 9) Ажгерийни буруну салынды; 10) Найыпханны санлары тюшдюле. 11) Ол аман хапарны эшитгенде, жашны санлары къыйылдыла. 12) Кёп кюрешгенден, Къамбулатны тюнкеси юзюлдю. Хамитни санлары тутмайдыла; 13) Эри ёлгенли бери, Таужанны борбайы юзюлюпдю. 14) Мустафирни айтханы ачыу тийип, Зулихат эсине тюшгенин артха. 15) Терс болгъанымы женгдир-генликге, атам манга боюнун буруп да къарамады.

**2-чи иш.** Бу нарт сёзлени магъаналарын ангылатыгъыз. Аланы фразеология жаны бла энчиликлерин белгилегиз.

Алтын – ташдан, акъыл – башдан. Алтын атылып къалмаз. Алтын багушда да танылыр. Алтын жерге атылмаз. Алтын орунуна алгъыш ал. Алтын отда тас болмаз. Алтын тот болмаз, ушкок топ болмаз. Алтын ушкок – кийиз къапда. Алтынны да болады шарайыбы. Аман агъачны юзгелеси кёп болур. Аман адам ашынгы да ашар, жанынгы да бошар. Аман адам бир кюн юйюнгде жатар, бир кюн кесинги сатар. Аман адам къатынга олтурса, этегинги кесип кет. Аман адам къатынга олтурса, этегинги кес да кет. Аман адам малсыз этер, аман къылыкъ амалсыз этер. Аман адам орунунгда да жукълар, ишинги да бокълар. Аман адамгъа игилик этсенг, юйюнге сау бармазса. Аман адамны амалы кёп. Аман ажир анасына ёч болур. Аман ажир юлюшюн чачар. Ариу – кёзге, акъыл – жүрекге. Асланны къарыны ач да, кёлю – токъ. Асылы жокъгъа акъыл сорма.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиума)**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам

– учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ПКС-1):**

#### **Коллоквиум №1**

1. Фразеологияны тилни бирси бёлумлерини араларында жери
2. Къарачай-малкъар тилни фразеологиясыны тинтилиуюню тарыхы.
3. Фразеологизмни баш шартлары.
4. Фразеологизмни башха тил ёлчемле бла тенгleshдириу.
5. Фразеологияны юйретиу магъанасы.
6. Фразеологизмлени грамматика къурамларына кёре тюрлюлери.
7. Ат фразеологизимле эм аланы энчиликлери.
8. Сыфат фразеологизимле, аланы тюрлюлери.
9. Сёзлеу фразеологизимле, аланы тюрлюлери.

#### **Коллоквиум №2**

- 1.Этим фразеологизимле эм аланы къуралыу жаны бла тюрлюлери.
2. Фразеологизимлени магъана жаны бла ачыкълау. Кёп магъаналы фразеологизимлени ачыкълау.
3. Фразеология омонимлени ачыкълау.
4. Фразеология синонимлени ачыкълау.
5. Фразеология антонимлени ачыкълау.
6. Фразеологизимлени стилистика жаны бла энчиликлери
7. Стилълени барысында да тюбеген фразеологизимле.
8. Сёлешюде хайырланылгъан фразеологизимле.
9. Фразеология синонимлени, антонимлени, омонимлени стилистика энчиликлери.

#### **Коллоквиум №3**

- 1.Фразеологизимлени айтымда къуллукълары. Ат фразеологизимлени айтымда къуллукълары.
2. Этим фразеологизимлени синтаксис къуллукълары.
3. Сыфат фразеологизимлени айтымда къуллукълары.
4. Сёзлеу фразеологизимлени айтымда къуллукълары.
5. Фразеологиялы айтымланы форма эм магъана жаны бла энчиликлери. Орунлукъ эм фразеологиялы айтымланы ол жаны бла ачыкълау.
6. Членлеге юлешинмеген фразеологиялы айтымланы форма эм магъана жаны бла тюрлюлери.
7. Эки магъана компонентли айтымла.
8. Юч магъана компонентли айтымла.

9. Бир орунлу фразеологиялы айтымланы форма-магъана жаны бла тюрлюлери. Эки субъектли фразеологиялы айтымла. Бир субъектли фразеологиялы айтымла. Седегей иели фразеологиялы айтымла. Айланчлы фразеологиялы айтымла.

10. Эки орунлу фразеология айтымланы энчиликлери. Субъект бла сёдегей объектлы фразеологиялы айтымла. Субъект бла тюз объектлы фразеологиялы айтымла. Субъект бла конкретизаторлу фразеологиялы айтымла. Айланчлы фразеологиялы айтымла.

11. Юч орунлу фразеологиялы айтымланы форма-магъана жаны бла энчиликлери

12. Предикаты ишни кергюзтген этимден кьуралгъан фразеологиялы айтымла.

13. Предикаты кьымылдауну кергюзтген этимледен кьуралгъан фразеологиялы айтымла.

14. Предикатлары башха магъаналаны кергюзтген этимледен кьуралгъан фразеологиялы айтымла.

### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов).

#### **Критерии оценивания:**

**«6 б.» ставится, если:** студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«5 б.» ставится, если:** студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

**«3 б.» ставится, если:** студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«2 б.» ставится, если:** студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«1б.» ставится, если:** студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Карачаево-балкарская фразеология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **5.3.1. ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН**

(контролируемые компетенции ПКС-1):

1. Фразеологияны тилни бирси бёлюмлерини араларында жери
2. Къарачай -малкъар тилни фразеологиясыны тинтилиуюню тарыхы.
3. Фразеологизмни баш шартлары.
4. Фразеологизмни башха тил ёлчемле бла тенгleshдириу.
5. Фразеологияны юйретиу магъанасы.
6. Фразеологизимлени грамматика къурамларына кёре тюрлюлери. Этим фразеологизимле эм аланы къуралыу жаны бла тюрлюлери.
7. Ат фразеологизимле эм аланы энчиликлери.
8. Сыфат фразеологизимле, аланы тюрлюлери.
9. Сёзлеу фразеологизимле, аланы тюрлюлери.
10. Фразеологизимлени магъана жаны бла ачыкълау. Кёп магъаналы фразеологизимлени ачыкълау.
11. Фразеология омонимлени ачыкълау.
12. Фразеология синонимлени ачыкълау.
13. Фразеология антонимлени ачыкълау.
14. Фразеологизимлени айтымда къуллукълары. Ат фразеологизимлени айтымда къуллукълары.
15. Этим фразеологизимлени синтаксис къуллукълары.
16. Сыфат фразеологизимлени айтымда къуллукълары.
17. Сёзлеу фразеологизимлени айтымда къуллукълары.
18. Фразеологизимлени стилистика жаны бла энчиликлери
19. Стиллени барысында да тубеген фразеологизимле. Сёлешиуде хайырланылгъан фразеологизимле.
20. Фразеология синонимлени, антонимлени, омонимлени стилистика энчиликлери.
21. Фразеологиялы айтымлары форма эм магъана жаны бла энчиликлери. Орунлукъ эм фразеологиялы айтымлары ол жаны бла ачыкълау.
22. Членлеге юлешинмеген фразеологиялы айтымлары форма эм магъана жаны бла тюрлюлери.
23. Эки магъана компонентли айтымла.
24. Юч магъана компонентли айтымла.
25. Бир орунлу фразеологиялы айтымлары форма-магъана жаны бла тюрлюлери. Эки субъектли фразеологиялы айтымла. Бир субъектли фразеологиялы айтымла. Седегей иели фразеологиялы айтымла. Айланчлы фразеологиялы айтымла.
26. Эки орунлу фразеология айтымлары энчиликлери. Субъект бла сёдегей объектли фразеологиялы айтымла. Субъект бла тюз объектли фразеологиялы айтымла. Субъект бла конкретизаторлу фразеологиялы айтымла. Айланчлы фразеологиялы айтымла.
27. Юч орунлу фразеологиялы айтымлары форма-магъана жаны бла энчиликлери
28. Предикаты ишни кергюзтген этимден къуралгъан фразеологиялы айтымла.
29. Предикаты кымылдауну кергюзтген этимледен къуралгъан фразеологиялы



айтымла.

30. Предикатлары башха магъаналаны кѣргюзтген этимледен кѣуралгъан фразеологиялы айтымла.

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**5.3.2 Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (контролируемые компетенции ПКС-1)**

**Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Карачаево-балкарская фразеология»**

1. Этим фразеологизмлени форма эм магъана жаны бла энчиликлери.
2. Ат фразеологизмлени эм магъана жаны бла энчиликлери.
3. Фразеологизмлени магъана шартлары.
4. Ат фразеологизмлени синтаксис кѣуллукълары.
5. Этим фразеологизмлени синтаксис кѣуллукълары.
6. Фразеологизмлени стилистика жаны бла энчиликлери.
7. Синтаксис жаны бла членленмеген фразеологиялы айтымла.
8. Бир орунлу фразеологиялы айтымла.
9. Эки орунлу фразеологиялы айтымла
10. Юч орунлу фразеологиялы айтымла.
11. Фразеологизмлени орунлукъларына кере тюрлюлери.

**Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

**Курсовая работа** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание курсовой работы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к курсовой работе:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 70%**

**Критерии оценки курсовой работы:**

**«отлично» (91-100 баллов)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (81-90 баллов)** – выполнены основные требования к курсовой работы и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (61-80 баллов)** – имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 60 баллов)** – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов).

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Карачаево-балкарская фразеология» во втором семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2.**

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

**Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Таблица 7.

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
<b>ПКС-1.</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии	<b>ПКС- 1.1.</b> Способен демонстрировать знания способов анализа результатов НИР и оценкой перспектив их практического применения в выбранной области филологии	<b>Знать:</b> особенности развития современной науки применительно к фразеологии; внутрilingвистические и экстралингвистические факторы, оказывающие влияние на развитие фразеологических единиц; современные подходы	типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ) типовые домашние задания ( <i>раздел 5.1.4</i> ) типовые оценочные материалы для коллоквиума ( <i>раздел 5.2.1.</i> ) примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.3</i> )

		к изучению парадигмы фразеологических единиц;	типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		<i>Уметь:</i> анализировать и интерпретировать отечественные и зарубежные источники по теории фразеологии; формулировать научные гипотезы по актуальным проблемам фразеологии; использовать сформированные знания на практике в научно-исследовательской, образовательной деятельности.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)
		<i>Владеть:</i> навыками рецензирования научных публикаций и подготовки научных статей по фразеологии; анализа методологических подходов, развиваемых различными фразеологическими школами.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).
	<b>ПКС-1.2</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии	<i>Знать:</i> о квалифицированном анализе, оценке, реферировании, оформлении и продвижении результатов собственной научной деятельности	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые домашние задания (раздел 5.1.4) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		<i>Уметь:</i> самостоятельно проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)
		<i>Владеть:</i> навыками квалифицированного	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)

		анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).
	<b>ПКС- 1.3.</b> Способен анализировать результаты НИР в выбранной области филологии	<i>Знать:</i> методы научного исследования в фразеологии	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые домашние задания (раздел 5.1.4) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		<i>Уметь:</i> самостоятельно осуществлять научные исследования по фразеологии	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 8) оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)
		<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного осуществления научных исследований по фразеологии.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит применять полученные знания в области фразеологии карачаево-балкарского языка в научно-исследовательской и других видах деятельности.

Сформированные компетенции будущего магистра филологии должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по карачаево-балкарской филологии.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Аппоев Ас.К., Аппоев Ал.К. Карачаево-балкарские поговорки: структура и семантика. Нальчик: КБИГИ, 2012.

2. Гелястанова Т.С. Лингвокультурологический анализ карачаево-балкарских паремий. Нальчик: КБГУ, 2015.  
<http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA-%D0%B1%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B9.pdf>
3. Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. М: Поматур, 2010.  
<http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%9C.%D0%91.%20%D0%9A%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%B5%D0%B2%20%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
4. Хуболов С.М. Карачаево-балкарская фразеология. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018.
5. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 ч. Ч. 1. Нальчик: Печатный двор, 2016.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Ахматов И.Х. Структурно-семантические модели простого предложения в современном карачаево-балкарском языке. - Нальчик, 1983.
2. Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. -Л.: Наука, 1970.
3. Кетенчиланы М.Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма-магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. Нальчик: КБГУ, 2011
4. Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Гелястанова Т.С. Къарачай-малкъар тил ёлчеулени кёп тюрлю жаны бла тинтиу [Текст] : студентле кеслери алларына ишлерге методика эсгертиле. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015
5. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка. - М., 1996. - 381 с.
6. Ураксин З.Г. Фразеология башкирского языка. - М.1975.
7. Хуболов С.М. Конструкции с моновалентными предикатами- фразеологическими единицами в карачаево-балкарском языке. - Нальчик, 2002.
8. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – М., 1985.

## 7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

## 7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Карачаево-балкарская фразеология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. «Monumenta Altaica»: алтайское языкознание: <http://www.altaica.ru>
4. Эльбрусойд: <http://www.elbrusoid.org/library/>

5. Электронная библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru>
6. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: [www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html](http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html)

– к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

4.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	<b>ЭБС «IPSMARТ»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	<b>ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)</b>	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	<b>ЭБС «Юрайт» для ВО</b>	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)



РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
9.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
10.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ

11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prli.ru">http://www.prli.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

#### *7. 5. Методические указания к практическим занятиям*

Учебная работа по дисциплине «Карачаево-балкарская фразеология» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 28.3 % (в том числе лекционных занятий – 9.4%, практических занятий – 18.8%), доля самостоятельной работы – 56.7 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа **«Карачаево-балкарская филология»**

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для выяснения их на предстоящем занятии.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Карачаево-балкарская фразеология» для магистрантов***

Цель курса «Карачаево-балкарская фразеология» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в теоретической и практической плоскости лингвокультурных аспектов фразеологических единиц.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы по дисциплине. Для максимальной

эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное* чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое* чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из

этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. П. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 – 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию курсовой работы***

Курсовая работа представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Написание ее используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. П. С помощью курсовой работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Курсовые работы пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы их должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Курсовая работа, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению курсовой работы следующие. Она оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе курсовой работы нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если работа содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части курсовой работы – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание курсовой работы студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 – 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен во втором семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень



усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Карачаево-балкарская фразеология» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Карачаево-балкарская фразеология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

**лицензионное программное обеспечение:**

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1000		
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	1		
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	30		
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	30		
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты	Российская Федерация	12 месяцев	700		

	<i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>					
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	100		
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт</i> <i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.</i>	Российская Федерация	36 месяцев	1		
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	2		
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт.</i> <i>Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	50		

	<i>Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.</i>					
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	32		
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	16		
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
15.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Карачаево-балкарская фразеология» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология; магистерская программа «Карачаево-балкарская филология» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>



## Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>