

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»  
(КБГУ)

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра карачаево-балкарской филологии

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы М.Б. Кетенчиев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института М.С. Тамазов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Категория пространственности в карачаево-балкарском языке»**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология  
Магистерская программа «Карачаево-балкарская филология»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» / сост. С.М. Хуболов. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 35 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Карачаево-балкарская филология» 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	16
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1.	<i>Основная литература</i>	18
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	19
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	20
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	20
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	21
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	30
10.	Приложения	31

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у магистрантов системного и целостного представления о категории пространственности в карачаево-балкарском языке.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):** развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных грамматикализованных и лексических средств выражения пространственных отношений.

Важное место в программе занимает разработка у магистрантов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении категории пространственности, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология магистерской программы «Карачаево-балкарская филология».

Курс «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Карачаево-балкарская ономастика», «Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка» и ряда других. Курс ориентирован на формирование целостного представления о категории пространственности в карачаево-балкарском языке.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Карачаево-балкарская филология» дисциплина «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры):

**Профессиональных компетенций (ПКС) по видам профессиональной деятельности:**

### **Научно-исследовательская деятельность:**

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

*Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:*

**ПКС-2.1.** Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

**ПКС- 2.2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

**ПКС- 2.3.** Способен самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате изучения дисциплины «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» студент должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- основные теоретические положения в сфере категории пространственности в карачаево-балкарском языкознании;

#### **УМЕТЬ:**

- применять полученные знания по дисциплине в научно-исследовательской и

других видах деятельности;

**ВЛАДЕТЬ:**

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области функциональной грамматики карачаево-балкарского языка.

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Категория пространственности и ее языковая экспликация, глаголы пространственной локализации</b>	<p>Категория пространственности и ее языковая экспликация</p> <p>Основные типы пространственных отношений. Пространственная локализация ситуации и ее языковая экспликация. Функционирование локативов в высказывании.</p> <p>Глаголы пространственной локализации и их таксономия.</p> <p>Функционально-когнитивная лингвистика как основа исследования глагольной лексики. Семантическая классификация глагольной лексики. Систематика глаголов пространственной локализации. Общая характеристика лексико-семантической группы глаголов пространственной локализации.</p> <p>Лексико-семантическая группа глаголов пространственной локализации. Глаголы, обозначающие пространственную локализацию с опорой на поверхность. Глаголы вертикальной пространственной локализации. Глаголы горизонтальной пространственной локализации. Глаголы сидячей пространственной локализации. Глаголы висячей пространственной локализации. Глаголы динамической пространственной локализации.</p>	ПКС-2	К; Р; ДЗ; УО

2.	<b>Структура и семантика предложений с предикатами пространственной локализации.</b>	Структура и семантика предложений с предикатами пространственной локализации. Предикаты пространственной локализации. Лексико-семантические типы объектов пространственной локализации и локумов. Структура локализаторов и способы обозначения локумов различных типов. Предложения с предикатами статической пространственной локализации. Двухместные простые предложения с предикатами статической пространственной локализации. Трехместные простые предложения с предикатами статической пространственной локализации.	ПКС-2	К; Р; ДЗ; УО
3.	<b>Конструкции с предикатами пространственной локализации</b>	Предложения с предикатами динамической пространственной локализации. Двухместные простые предложения с предикатами динамической пространственной локализации. Трехместные простые предложения с предикатами динамической пространственной локализации.	ПКС-2	К;Р;ДЗ;У О

На изучение курса отводится 108 часа (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических (семинарских) – 17 ч.; самостоятельная работа студента 65 часов; завершается зачетом (9ч.).

### **Структура дисциплины (модуля) «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке»**

*Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)*

Вид работы	Трудоемкость часов/зачетных единиц	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа</b>	<b>65</b>	<b>65</b>

Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Домашнее задание (ДЗ)	16	16
Реферат (Р)	16	16
Коллоквиум (К)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия.

№ п/п	Тема
1.	Основные типы пространственных отношений. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> Пространственная локализация ситуации и ее языковая экспликация. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> Функционирование локативов в высказывании. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.	Семантическая классификация глагольной лексики. Глаголы пространственной локализации и их таксономия.
3.	Общая характеристика ЛГС глаголов пространственной локализации. Ядро лексико-семантической группы глаголов пространственной локализации.
4.	Глаголы, обозначающие пространственную локализацию с опорой на поверхность. Глаголы вертикальной пространственной локализации.
5.	Ядро глаголов горизонтальной пространственной локализации. Семантика глаголов горизонтальной пространственной локализации.
6.	Глаголы висячей пространственной локализации. Глаголы динамической пространственной локализации.
7.	Предикаты пространственной локализации. Лексико-семантические типы объектов пространственной локализации и локумов. Структура локализаторов и способы обозначения локумов различных типов.
8.	Двухместные простые предложения с предикатами статической пространственной локализации. Трехместные простые предложения с предикатами статической пространственной локализации. Двухместные простые предложения с предикатами динамической пространственной локализации. Трехместные простые предложения с предикатами динамической пространственной локализации.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Основные типы пространственных отношений. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> Пространственная локализация ситуации и ее языковая экспликация. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> Функционирование локативов в высказывании. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.	Семантическая классификация глагольной лексики. Глаголы пространственной локализации и их таксономия.
3.	Общая характеристика ЛГС глаголов пространственной локализации. Ядро

	лексико-семантической группы глаголов пространственной локализации.
4	Глаголы, обозначающие пространственную локализацию с опорой на поверхность. Глаголы вертикальной пространственной локализации.
5.	Ядро глаголов горизонтальной пространственной локализации. Семантика глаголов горизонтальной пространственной локализации.
6	Глаголы висячей пространственной локализации. Глаголы динамической пространственной локализации.
7	Предикаты пространственной локализации. Лексико-семантические типы объектов пространственной локализации и локумов. Структура локализаторов и способы обозначения локумов различных типов.
8	Двухместные простые предложения с предикатами статической пространственной локализации. Трехместные простые предложения с предикатами статической пространственной локализации. Двухместные простые предложения с предикатами динамической пространственной локализации. Трехместные простые предложения с предикатами динамической пространственной локализации.

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Пространственные представления, выражаемые языковыми средствами. Соотношение универсального и идиоэтнического в пространственных системах языков различных генетических и типологических общностей.
2	Изучение средств репрезентации пространственных отношений. Пространственность в семантической структуре многих типов предложений - бытийных, акциональных, статальных и т.п.
3	Существительные пространственной семантики. Предложно-падежные конструкции с пространственным значением.

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**



*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» (контролируемые компетенции ПКС-2).**

#### **Тема 1. Понятие о пространстве и пространственных отношениях**

1. Основные типы пространственных отношений.
2. Пространственная локализация ситуации и ее языковая экспликация.
3. Функционирование локативов в высказывании.

#### **Тема 2. Таксономия пространственной лексики**

1. Семантическая классификация глагольной лексики.
2. Именная лексика с пространственным значением.
3. Послеложно-именные сочетания

#### **Тема 3. Глаголы пространственной локализации**

1. Общая характеристика ЛГС глаголов пространственной локализации.
2. Ядро лексико-семантической группы глаголов пространственной локализации.

#### **Тема 4. Типы глаголов пространственной локализации**

1. Глаголы, обозначающие пространственную локализацию с опорой на поверхность.
2. Глаголы вертикальной пространственной локализации.

#### **Тема 5. Глаголы горизонтальной пространственной локализации**

1. Ядро глаголов горизонтальной пространственной локализации.
2. Семантика глаголов горизонтальной пространственной локализации.

#### **Тема 6. Репрезентация висячей пространственной локализации**

1. Глаголы висячей пространственной локализации.
2. Глаголы динамической пространственной локализации.

#### **Тема 7. Структура и семантика пространственных конструкций**

1. Предикаты пространственной локализации.
2. Лексико-семантические типы объектов пространственной локализации и локумов.
3. Структура локализаторов и способы обозначения локумов различных типов.

#### **Тема 8. Основные модели пространственных конструкций**

1. Двухместные простые предложения с предикатами статической пространственной локализации.
2. Трехместные простые предложения с предикатами статической пространственной локализации.
3. Двухместные простые предложения с предикатами динамической пространственной локализации.

4. Трехместные простые предложения с предикатами динамической пространственной локализации.

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «*Категория пространственности в карачаево-балкарском языке*». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### 5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ПКС-2)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «*Категория пространственности в карачаево-балкарском языке*». Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине представлены в следующей работе:

Къарачай-малкъар тил ёлчеулени кёп тюрлю жаны бла тинтиу [Текст]: студентле кеслери алларына ишлерге методика эсгертиуле / Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Гелястанов Т.С. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:**

«**отлично**» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«**хорошо**» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«**удовлетворительно**» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«**неудовлетворительно**» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-2)**

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке»**

1. Локативы в малых жанрах фольклора.
2. Основные способы образования лексики с пространственной семантикой.
3. Топонимическая лексика Балкарии.
4. Изучение лексико-семантических групп глаголов карачаево-балкарского языка.
5. Существительные пространственной семантики в карачаево-балкарском нартском эпосе.
6. Функционально-семантическое поле локативности в карачаево-балкарском языке.
7. Предложения с предикатами пространственной локализации, выраженные глаголами движения в карачаево-балкарском языке.
8. Пространственно-временные представления карачаевцев и балкарцев в произведениях устного народного творчества.
9. Предложно-падежные конструкции с пространственным значением в карачаево-балкарском языке.
10. Значение падежной системы в репрезентации категории пространственности в карачаево-балкарском языке.
11. Парадигматики и синтагматики локативных конструкций в карачаево-балкарском языке.
12. Семантические типы предикатов пространственной локализации на базе их системных и функциональных свойств в карачаево-балкарском языке.
13. Валентностные особенности предикатов пространственной локализации в карачаево-балкарском языке.
14. Лексико-грамматические средства репрезентации категории пространственности в карачаево-балкарском языке.
15. Роль пространственности в порождении высказывания.
16. Система пространственных прилагательных и наречий в карачаево-балкарском языке.
17. Вербализация пространства в произведениях Кязима Мечиева
18. Дейктическое обозначение опорного локума в карачаево-балкарском языке
19. Типы объектов пространственной локализации в карачаево-балкарском языке.
20. Топологические пространственные отношения в карачаево-балкарском языке.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо

выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 70%**

**Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4 Домашние задания (контролируемые компетенции ПКС-2)**

**Критерии формирования оценок (оценивания) выполненных домашних работ**

Домашнее задание является одним из способов учёта знаний обучающегося по дисциплине *«Категория пространственности в карачаево-балкарском языке»*. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полностью выполнил домашнее задание;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

применить знания на практике;

3) представляет выполненный материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) представляет выполненный материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

### **Образцы домашних заданий**

**1-чи иш.** *Айтымлада локативлени табыгъыз, аланы болуш формаларын белгилегиз, синтаксис къуллукъларын айтыгъыз.*

1. Тереклени арасында къарыусуз къоян балачыкъла жорта айланадыла. 2. Шахар бла элни арасында автобуса жюрюйдюле. 3. - Олтур, - дедиле анга, - къартланы арасында, олтур жырчыны орунуна (Къ. Къ.). 4. Кечени арасында бизге къонакъла келдиле. 5. Эки терезе къанганы арасындан лампа жарыкъ урады (Х. А.). 6. Къарачай халкъны арасындан белгили жазыучула чыкъгъандыла. 7. Уруш деген алайды: бюгюн сау жигит тамбла саула арасындан жокъ болады (Къ. Къ.). 8. Масхут атасыны аллына чапды. 9. Жолоучу терлеген атын чайхананы аллында тохтатды. 10. Махмут, атасын эсле, ресторанны аллындан жанлады. 11. Мен эсем, стол жанында таймай олтура эдим (А. Урт.). 12. Къарт поэт ташчыны къатына барды, тенгича (Къ. Къ.).

**2-чи иш.** *Ауламалыкъ предикатлары болгъан айтымланы жазыгъыз, алада объектлени бла локумланы табыгъыз.*

1. Кязим Мечиев Шыкъыда туугъанды. 2. Булутла Чирик кёл табадан келедиле. 3. Жолоучу терлеген атын чайхананы аллында тохтатды. 4. Махмут, атасын эсле, ресторанны аллындан жанлады. 5. Жолоучу терлеген атын чайхананы аллында тохтатды. 6. Ол, нёгерлерин чакъыра, дорбунну ичине кирди (Х. А.). 7. (Чегемлиле) къонакъланы арбазда, адетге кёре, атларындан тюшюрюп, къонакъ юйге жеришдирдиле (С. Ш.). 8. Районну ара элинде кёп терек салыннганды (Л. б.). 9. Сослан кенг сауурсунун эшикге тиреди (Б.Х.). 10. Айжаякъ, келин болуп, юй тёрюнде тохтасын (Ф.). 11. Элде кёргендиле вертолётну къоннганын. 12. Бузоу орунда бир тана жанындан тюшюпдю (Б.Г.). 13. Бу агъачда айыу кёрюнмейди. 14. Шахарда кёп къырал, жамауат, илму, окъуу, къурулуш, саулу къыгъа къарагъан д. а. к. учрежденияла бла организацияла ишлейдиле (Газ. «Заман»). 15. Иван къууанч жилямугъун жашыралмайды, зыбыр къоллары бла кёзлерин, бурунун сюрте сюеледи (О.А.). 16. Къаплан, адетдеча, келинни мюйюшге сюетди (Къ. Къ.). 17. Жюнюс къабырны юсюне сын орунуна бир боз чукуй ташны сюетди (Б.Г.). 18. Гокка хансла чыкъгъан талада чыгъана, мурса да битеди (Х. О.).

**3-чю иш.** Текстде ауламалыкъ категория бла байламлы сёзлени жазыгъыз, аланы магъана эм къуралыу жаны бла къаллайла болгъанларын толу хапар айтыгъыз.

Ёлмезланы Мукайны жашы Абдул-Халим биринчи таулу болуп, 19-чу майда дунияны бек бийик таууна, Эверестге, чыктыганды. Ол Къазахстанда тууганды. Школну Терс-Къолда бошап, КъМКЪУ-ну экономика факультетине заочно киреди. Ол халкъла аралы къутхарыучуду. Альпинизмден биринчи разряды барды, Минги таугъа чыктыганды гидлери. Ёлмез улу Россейни МЧС-ни бѐлюмюню «Эльбрус» излеу-къутхарыу къауумунда жыйырма тѐрт жылдан бери ишлейди. Тас болгъан туристлени, альпинистлени хатадан къутултургъа 500 кере баргъанды. Минги таугъа 250-ден артыкъ кере чыктыганды. Альпинист жаш Кавказ, Алтай, Гималай таулары башларына да ёрлегенди. Россейни альпинизмден чемпионатларына къатышып тургъанды. Минги таугъа кѐтюрюлюп, рекорд салгъанды (Журн. «Минги Тау», 2009, № 4).

**4-чю иш.** Текстде ауламалыкъ категорияны кѐргюзтген сѐзлени табыгъыз, аланы къалай къуралгъанларын айтыгъыз.

Малкъар халкъ Кавказны бек эрттеги халкъларындан бириди. Бизни энчи культурабыз къуралып тебирегенли беш минг жылдан кѐп болады. Ол къадар жылы ичинде бизни ата-бабаларыбыз болмагъанча кѐп тюрю тарых болумлагъа тюбей келгендиле.

Белгилисича, малкъар халкъ Кавказны бек бийик жерлеринде жашагъан халкъды, тили уа тюрк тиллени бек эрттеги тилиди. Халкъыбызны тамыры теренге кетеди – бурунгу кавказ миллетле бла Евразия ёзенледе жашагъан халкъла бирге къошулуп тебиреген заманлагъа. Аллай къошулуу, айтханыбызча, 5 минг жыл мындан алгъа башланганды. Ол кезиуде Итил (Эдил) бла Жайыкъ суулары (Волга бла Урал) жагъаларында жашагъан малчы халкъ Шымал Кавказгъа жайылады. Ол халкъ кесини ёлген адамларын асырап ючюн, уллу курган тѐбеле ишлеп, алай асырап болгъанды. Ол курган тѐбеле уа (археология белгиле) битеу да Шымал Кавказда – Къобан бла Терк суулары жагъаларында, бизни Былым, Чегем, Къызбурун, Акъбаш деген эллени къатында, Налъчик шахарда окъуна табылгъандыла.

Алай бла, бизни Кавказда жашагъан ата-бабаларыбыз бла ол кезиуде къатышып биригип тебирейдиле. Алгъын заманлада бизни жерлерибиз иги кесек кенг болгъанына шѐндюге дери сакъланып тургъан жер-суу атла шагъатлыкъ этедиле: Къобан, Балыкъ, Бахсан, Чегем, Черек, Терк суула; Къызбурун, Къарагъач, Акъбаш, Лячин-Къая, Киши-бек деген эллени атлары; неда Терк, Черек, Чегем, Бахсан, Балыкъ суула бирге къошулгъан жерни аты – «Бештамакъ» деген жер, дагъыда кѐп башха атла (Журн. «Минги Тау» 1996, № 5).

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиума).**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции**

**ПКС-2):**

**Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:**

1. Основные типы пространственных отношений в карачаево-балкарском языке.
2. Пространственная локализация ситуации и ее языковая экспликация.
3. Функционирование локативов в высказывании .
4. Семантическая классификация глагольной лексики.
5. Таксономия лексико-семантической группы глаголов пространственной локализации.
6. Пространственные представления, выражаемые языковыми средствами.
7. Соотношение универсального и идиоэтнического в пространственных системах языков различных генетических и типологических общностей.

**Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:**

1. Изучение средств репрезентации пространственных отношений.
2. Глаголы, обозначающие пространственную локализацию с опорой на поверхность.
3. Глаголы вертикальной пространственной локализации.
4. Глаголы горизонтальной пространственной локализации.
5. Ядро глаголов горизонтальной пространственной локализации.
6. Семантика глаголов горизонтальной пространственной локализации.
7. Глаголы висячей пространственной локализации.
8. Глаголы динамической пространственной локализации.

**Вопросы для коллоквиума по 3-й контрольной точке:**

1. Лексико-семантические типы объектов пространственной локализации и локумов.
2. Структура локализаторов и способы обозначения локумов различных типов.
3. Двухместные простые предложения с предикатами статической пространственной локализации.
4. Трехместные простые предложения с предикатами статической пространственной локализации.
5. Двухместные простые предложения с предикатами динамической пространственной локализации.
6. Трехместные простые предложения с предикатами динамической пространственной локализации.
7. Предложно-падежные конструкции с пространственным значением.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «*Категория пространственности в карачаево-балкарском языке*» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ПКС-2):**

1. Типы пространственных отношений в карачаево-балкарском языке.
2. Пространственная локализация ситуации и ее языковая экспликация.
3. Функционирование локативов в высказывании
4. Семантическая классификация глагольной лексики.
5. Глаголы пространственной локализации и их таксономия.
6. Классификация ЛСГ глаголов пространственной локализации.
7. Пространственные представления, выражаемые языковыми средствами.
8. Универсальное в пространственных системах языков различных генетических и типологических общностей.
9. Глаголы динамической пространственной локализации.
10. Предикаты пространственной локализации.
11. Лексико-семантические типы объектов пространственной локализации и локумов.
12. Структура локализаторов и способы обозначения локумов различных типов.
13. Двухместные простые предложения с предикатами статической пространственной локализации.
14. Трехместные простые предложения с предикатами статической пространственной локализации.
15. Двухместные простые предложения с предикатами динамической пространственной локализации.
16. Трехместные простые предложения с предикатами динамической пространственной локализации.
17. Предложно-падежные конструкции с пространственным значением.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

#### **ЗАЧЕТ**

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах  $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$ , то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

#### **Критерии оценивания**



**Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

**Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» в 3 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2.**

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Таблица 7.

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
<b>ПКС-2.</b> Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>ПКС-2.1.</b> Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<i>Знать:</i> особенности развития современной науки применительно к категории пространственности; внутрилингвистические и экстралингвистические факторы, оказывающие влияние на развитие пространственных форм; современные подходы к изучению категории пространства;	типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ) типовые домашние задания ( <i>раздел 5.1.4</i> ) типовые оценочные материалы для коллоквиума ( <i>раздел 5.2.1</i> ) примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.3</i> ) типовые оценочные материалы к зачету ( <i>раздел 5.3</i> )
		<i>Уметь:</i> анализировать и интерпретировать отечественные и	типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> )

		зарубежные источники по теории локатива; формулировать научные гипотезы по актуальным проблемам грамматики; использовать сформированные знания на практике в научно-исследовательской, образовательной деятельности.	оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)
		<i>Владеть:</i> навыками рецензирования научных публикаций и подготовки научных статей по грамматике; анализа методологических подходов, развиваемых различными грамматическими школами.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).
	<b>ПКС-2.2.</b> Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<i>Знать:</i> о квалифицированном анализе, оценке, реферировании, оформлении и продвижении результатов собственной научной деятельности	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые домашние задания (раздел 5.1.4) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)
		<i>Уметь:</i> самостоятельно проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)
		<i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).

	<b>ПКС- 2.3.</b> Способен самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> методы научного исследования	типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ) типовые домашние задания ( <i>раздел 5.1.4</i> ) типовые оценочные материалы для коллоквиума ( <i>раздел 5.2.1.</i> ) примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.3</i> ) типовые оценочные материалы к зачету ( <i>раздел 5.3</i> )
		<i>Уметь:</i> самостоятельно осуществлять научное исследование	типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ) оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.3</i> )
		<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного осуществления научного исследования.	типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ) примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.3</i> ).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит применять полученные знания в области категории пространственности в научно-исследовательской и других видах деятельности.

Сформированные компетенции будущего магистра истории должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по карачаево-балкарской филологии.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Алиев У.Б. Избранные труды. В трех томах. Нальчик, 2012.
2. Додуева А.Т. Структура и семантика предложений с предикатами движения в карачаево-балкарском языке. Нальчик: Эльбрус, 2003.
3. Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. М: Поматур, 2010.  
<http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%9C.%D0%91.%20%D0%9A%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%B5%D0%B2%20%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0>

D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

4. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 ч. Ч. 2. Нальчик: Печатный двор, 2018.
5. Додуева А.Т., Хуболов С.М., Мизиев А.М. Категория пространственности в карачаево-балкарском языке. Уч. пособие. Нальчик, 2023.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Гузеев, Ж.М., Додуева, А.Т. История карачаево-балкарского языка: основные этапы изучения [Текст] : учебное пособие. – Нальчик: Каб-Балк. ун-т, 2017.
2. Гузеланы Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. Фонетика, фонология, орфоэпия. Графика эм орфография. Лексика эм фразеология. Лексикография. Нальчик, 2011.
3. Гузеланы Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау. Учебник. Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2006.
4. Додуева А.Т. Категория пространственности в карачаево-балкарском языке [Текст]: сборник упражнений для аудиторной и самостоятельной работы студентов к курсу. – Нальчик: Каб.-Балк.ун-т, 2013.
5. Кетенчиев М.Б. Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке. Метод. рекомен. по изучению теоретического материала. Нальчик: КБГУ, 2011.
6. Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Гелястанов Т.С. Къарачай-малкъар тил ёлчеулени кёп тюрлю жаны бла тинтиу [Текст] : студентле кеслери алларына ишлерге методика эсгертиуле. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.

## 7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

## 7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа

РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека а РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» <b>Договор №101/НЭБ/1666-п</b> от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)

5.	ЭБС «IPSMAR Т»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbooksh op.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистр ация по IP- адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros- edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистр ация по IP- адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистр ация по IP- адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.r u/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авториз ованный доступ с АРМ библиот еки (ИЦ, ауд.№11 5)

9.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
10.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prli.ru">http://www.prli.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

12.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
-----	--	---	---	---	---------------------------

## 7. 5. Методические указания к практическим занятиям

Учебная работа по дисциплине «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 31.4 % (в том числе лекционных занятий – 15,7 %, практических занятий – 15.7 %), доля самостоятельной работы – 60.2 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа «**Карачаево-балкарская филология**»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» для магистрантов***

Цель курса «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области категории пространства в карачаево-балкарском языке.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы по дисциплине. конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной



литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в

себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное* чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое* чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и

отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет в третьем семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- **лицензионное программное обеспечение:**

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1000		
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	1		

	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»					
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	30		
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business</i> (лицензия для образовательных учреждений)	Российская Федерация	бессрочные	30		
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	700		
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	100		
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт</i> <i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.</i>	Российская Федерация	36 месяцев	1		
9.	Система автоматизированного проектирования	Российская Федерация	бессрочные	2		

	<i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>					
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74 SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт. Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	50		
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	32		
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	16		
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
15.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		



При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология; магистерская программа «Карачаево-балкарская филология» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

## Приложение 3

### Шкала оценивания планируемых результатов обучения

#### Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

	аттестации			
--	------------	--	--	--

*(для зачёта)*

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.