

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.**  
**Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра немецкой и романской филологии

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_ Р.С. Аликаев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СГИ

\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа (направленность):

Немецкая и романская филологии

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Практический курс французского языка» / сост. Л.Х. Хараева – Нальчик: КБГУ, 2024 г., 47 стр.

Рабочая программа дисциплины предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, Программа (направленность): Немецкая и романская филологии в 1, 2, 3 семестрах 1-2 года обучения.

Программа практики составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 980 (зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59461).

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков .....	31
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	34
7.1. Основная литература .....	34
7.2. Дополнительная литература .....	34
7.3. Интернет-ресурсы .....	34
7.4. Справочно-информационные системы .....	34
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы .....	37
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	41
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины .....	44
10. Приложения .....	45

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Практический курс французского языка» является продолжением практического курса французского языка в бакалавриате с более углубленным изучением и анализом текстов и заданий.

**Целью** курса является закрепление и совершенствование всех умений и навыков лингвостилистической интерпретации текстов, активизация устной и письменной речи, а также расширение словарного запаса, углубление и систематизация знаний в области лексики, приобретенные за предыдущие годы обучения.

**Задачей** курса является ознакомление с разнообразным стилистическим использованием языковых средств и основными функциональными стилями речи. Предлагаемые для лингвостилистического анализа тексты заимствованы из произведений современных французских авторов, а также из других видов письменной коммуникации – официальной, научно-популярной, газетно-публицистической. Вопросы по их интерпретации дают возможность проанализировать не только лексические, синтаксические, композиционные особенности текстов, образное словоупотребление, характерное для художественной литературы, но подойти к обсуждению затронутых проблем с точки зрения функциональной принадлежности текстов, то есть проверить знания студентов по функциональной лингвистике. Практический курс французского языка предусматривает проведение лишь практических занятий. В задачу дисциплины входит развитие умений и навыков в 4-х видах речевой деятельности на стилистически нейтральном материале.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Практический курс французского языка» предназначена для преподавания дисциплины (модуля) Блока1 Вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, Направленность ( программа): Немецкая и романская филологии в 1-3 семестрах обучения в магистратуре.

Методологическую базу курса формируют лингвистические дисциплины бакалавриата (практический курс французского языка, теоретическая грамматика французского языка, лексикология французского языка, стилистика французского языка, история французского языка, язык делового общения и научного изложения).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке( ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

### **Знать:**

- особенности стиля выдающихся французских писателей современности;
- лексические, синтаксические, композиционные особенности текстов;
- образное словоупотребление, характерное как для художественной литературы, так и для текстов иной функциональной принадлежности.

### **Уметь:**

- различать индивидуальные стили писателей в рамках литературной нормы;
- свободно говорить на лексически богатом, грамматически правильном и стилистически корректном французском языке;
- свободно дискутировать;
- спонтанно говорить на пройденные темы;
- воспроизводить основные мысли отрывка, обмениваться мнениями и высказываниями по вопросам стилистики, фразеологии, лексикологии.

**Владеть:**

- навыками реферирования и комментирования статьи;
- навыками беседы на устную тему.

**4. Содержание и структура дисциплины**

*Таблица 1* **Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	UNITE I Se former	Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation Unité 1. Rôle de la famille dans la formation de la personnalité. Suzanne Prou. Le pré aux narcisses. L`education des enfants Sébastien Japrisot. Visages de l`amour et de la haine. Robert Sabatier. Les noisettes sauvages. Une pedagogie parallele Le Clézio. Le chercheur d`or. Etude du texte. Gérard Mermet. Francoscopie. Etude du texte. Devoir 1. Etude de la synonymie. Le cas d`ecole Ch. V. Ponté et Cécilia Gabizon. Quand toute la famille en parle. Etude du texte. Exercice lexico-grammatical, libre. Devoir 2. Etude des épithètes. Devoir 3. Etude des constructions verbales. La pokemania Devoir 4. Vocabulaire thématique. Devoir 5. Réprodoction du texte russe en français. Des livres et des bebe Devoir 6. Petite discussion linguistique. Autour du thème. Essai. Les jeunes et la lecture	УК-4	Домашнее задание, коллоквиум, тестирование
2.	UNITE II Comprendre et expliquer le monde	Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation Unité 2. La nature vue par les yeux humains.	УК-4	Домашнее задание, коллоквиум, тестирование

		Son role dans la vie physique et spirituelle de l'homme. Aspect sociopsychologique. Le langage des jeunes Jean Gionot. Regain. Etude du texte. Les jeux des ados Emmanuel Robles. La remontée du fleuve. Etude du texte. Ados: la folie plastique Robert Saabatier. Les noisettes sauvages. Etude du texte. Couples Boris Vian. Arrache-coeur. Etude du texte. Femme-cosmonaute Andrei Makine. Le testament français. Etude du texte. Les femmes et l'internet		
3.	UNITE III Vivre ses loisirs	Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation La bataille du littoral. Etude du texte. La medecine douce Les poissons des grandes profondeurs. Etude du texte. Comment exercer le droit d'ingerence? Jean-Paul Croisé. La douceur revient, avec les ondées. Etude du texte. Europe unie Exercices lexico-grammatical, libre. Devoir 1-5. Quel avenir pour les Terriens? Style. Explication du texte. Phraséologie. Devoir 6. Petite discussion linguistique. Le patrimoine Autour du thème. Essai. Paris	УК-4	Домашнее задание, коллоквиум, тестирование

На изучение курса отводится 468 часов (13 з.е.), из них: контактная работа 119ч., в том числе практические занятия-119часов, самостоятельная работа студента- 268 часов; курс на всех трех семестрах завершается экзаменом.

### Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах):</b>	144	144	180	468
<b>Контактная работа (в часах):</b>	51	34	34	119

Лекционные занятия (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	51	34	34	119
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛЗ)				
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе внеаудиторная контактная работа:</b>	66	83	119	268
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-	-
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Контрольная работа (К)	3	3	3	9
Самостоятельное изучение разделов/тем	63	80	116	268
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)				
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27	27	81
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен	468

Таблица 3 Лекционные занятия (не предусмотрены)

Таблица 4 Практические занятия

№ п/п	Тема
1	<b>UNITE I Se former</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation
2	<b>UNITE I Se former</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation
3	<b>UNITE I Se former</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation
4	<b>UNITE I Se former</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation
5	<b>UNITE I Se former</b>

	Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation
6	<b>UNITE I Se former</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation

**1 год, 2 семестр**

№ п/п	Тема
1	<b>UNITE II Comprendre et expliquer le monde</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation
2	<b>UNITE II Comprendre et expliquer le monde</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation
3	<b>UNITE II Comprendre et expliquer le monde</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation
4	<b>UNITE II Comprendre et expliquer le monde</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation
5	<b>UNITE II Comprendre et expliquer le monde</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation Boris Vian. Arrache-cœur. Etude du texte.



	Femme-cosmonaute
6	<b>UNITE II Comprendre et expliquer le monde</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation

**2 год, 3 семестр**

№ п/п	Тема
1	<b>UNITE III Vivre ses loisirs</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation
2	<b>UNITE III Vivre ses loisirs</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation
3	<b>UNITE III Vivre ses loisirs</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation
4	<b>UNITE III Vivre ses loisirs</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation
5	<b>UNITE III Vivre ses loisirs</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite Civilisation
6	<b>UNITE III Vivre ses loisirs</b> Grammaire de phrases et grammaire de textes Vocabulaire Comprehension de textes Comprehension de documents oraux Production orale et ecrite

	Civilisation
--	--------------

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема
1	<b>UNITE I</b> Unité 1. Rôle de la famille dans la formation de la personnalité. Suzanne Prou. Le pré aux narcisses. L`education des enfants
2	<b>UNITE I</b> Sébastien Japrisot. Visages de l`amour et de la haine. Robert Sabatier. Les noisettes sauvages. Une pedagogie parallele
3	<b>UNITE I</b> Le Clézio. Le chercheur d`or. Etude du texte. Gérard Mermet. Francoscopie. Etude du texte. Devoir 1. Etude de la synonymie. Le cas d`ecole
4	<b>UNITE I</b> Ch. V. Ponté et Cécilia Gabizon. Quand toute la famille en parle. Etude du texte. Exercice lexico-grammatical, libre. Devoir 2.Etude des épithètes. Devoir 3. Etude des constructions verbales. La pokemania
5	<b>UNITE I</b> Devoir 4. Vocabulaire thématique. Devoir 5. Réprodoction du texte russe en français. Des livres et des bebe
6	<b>UNITE I</b> Devoir 6. Petite discussion linguistique. Autour du thème. Essai. Les jeunes et la lecture

#### 1 год 2 семестр

№ п/п	Тема
1	<b>UNITE II</b> Unité 2. La nature vue par les yeux humains. Son role dans la vie physique et spirituelle de l`homme. Aspect sociopsychologique. Le langage des jeunes
2	<b>UNITE II</b> Jean Gionot. Regain. Etude du texte. Les jeux des ados
3	<b>UNITE II</b> Emmanuel Robles. La remontée du fleuve. Etude du texte. Ados: la folie plastique
4	<b>UNITE II</b> Robert Saabatier. Les noisettes sauvages. Etude du texte. Couples
5	<b>UNITE II</b> Boris Vian. Arrache-cœur. Etude du texte. Femme-cosmonaute

6	<b>UNITE II</b> Andrei Makine. Le testament français. Etude du texte. Les femmes et l'internet
---	--

## 2 год 3 семестр

№ п/п	Тема
1	<b>UNITE III Vivre ses loisirs</b> La bataille du littoral. Etude du texte. La medecine douce
2	<b>UNITE III Vivre ses loisirs</b> Les poissons des grandes profondeurs. Etude du texte. Comment exercer le droit d'ingerence?
3	<b>UNITE III Vivre ses loisirs</b> Jean-Paul Croisé. La douceur revient, avec les ondées. Etude du texte. Europe unie
4	<b>UNITE III Vivre ses loisirs</b> Exercices lexico-grammatical, libre. Devoir 1-5. Quel avenir pour les Terriens?
5	<b>UNITE III Vivre ses loisirs</b> Style. Explication du texte. Phraséologie. Devoir 6. Petite discussion linguistique. Le patrimoine
6	<b>UNITE III Vivre ses loisirs</b> Autour du thème. Essai. Paris

### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и промежуточная аттестация**.

**5.1 Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** - уровень владения магистрантами конкретным языковым материалом и степени сформированности языковых навыков и речевых умений за определенный период времени в рамках рабочей программы. Текущий контроль проводится в течение семестра в форме контрольных работ, устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности;

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### 5.1.1. Оценочные материалы для контрольной работы: (контролируемые компетенции УК-4):

##### Типовые Варианты контрольных работ:

**Вариант 1. Изучить различные аспекты рассматриваемой проблемы и дать соответствующий комментарий.**

1. *Quelles sont, selon vous, les raisons qui mènent un jeune à la boisson?*

ou

2. *Expliquez pourquoi l'alcool n'est pas perçu comme une drogue.*

ou

3. *Comment lutter, à votre avis, contre l'alcoolisme?*

L'alcool étant une drogue, on retrouvera ici les mêmes raisons que pour les drogues dures. Ainsi, bien souvent un jeune commencera-t-il à boire pour faire comme les autres, pour ne pas être exclu du groupe auquel il appartient. Il pourra faire cela également pour se mettre en avant, pour passer pour un dur, pour quelqu'un qui supporte les choses fortes. Il pourra de même se mettre à boire pour oublier tous ses problèmes personnels (familiers, psychologiques, scolaires, financiers, etc.), son ennui. Et même il pourra commencer à boire parce que c'est la tradition dans la famille de consommer, par exemple, un litre de vin rouge par repas.

De tout temps l'alcool a été considéré comme un produit qui vivifiait, qui faisait voir la vie du bon côté et donc comme quelque chose de positif. Déjà dans l'Antiquité, les Grecs avaient un dieu de la boisson et l'honoraient. De plus il y a toujours eu confusion entre les bienfaits d'un verre et les effets dévastateurs d'une consommation abusive. En outre, on considère comme drogue seulement un produit qui a des conséquences tout de suite et plus ou moins tragiques, ce qui n'est, en général, pas le cas de l'alcool.

Avant de lutter contre l'alcoolisme, il faudrait peut-être lutter contre ses causes et s'attacher à rendre notre société plus juste, plus abondante pour les défavorisés et plus solidaire. Je pense par ailleurs qu'une action de prévention auprès des jeunes, menée d'une façon stricte et continue, devrait obtenir des effets positifs et encourageants. On pourrait également envisager des mesures de restriction au niveau de la publicité pour des boissons alcooliques et de la vente des alcools.

***Вариант 2. Изучить различные аспекты рассматриваемой проблемы и дать соответствующий комментарий.***

1. *Etudiez le texte*

*En quoi notre consommation excessive de viande est-elle dangereuse pour l'homme et pour la nature?*

Dangers pour l'homme:

a) une consommation exagérée de viande entraîne trop de cholestérol et provoque des crises cardiaques

b) la viande provenant de l'élevage en masse est une viande de mauvaise qualité, car elle est bourrée d'hormones et de médicaments, et elle est donc dangereuse pour notre santé  
notre bétail mange des céréales provenant en grande partie de pays du Tiers Monde; il mange donc la nourriture des pauvres qui, là-bas, meurent de faim

Dangers pour la nature:

c) l'élevage en masse est une véritable torture pour les animaux

d) pour aménager des champs pour la culture de fourrage pour notre bétail, on brûle de vastes espaces de la forêt tropicale, ce qui est déjà en soi un danger pour l'environnement; de plus le feu fait monter dans l'air de vastes quantités de CO<sub>2</sub>, ce qui contribue à augmenter l'effet de serre et les catastrophes climatologiques qui en découlent. De même le CO<sub>2</sub> menace la couche d'ozone qui nous protège des rayons ultraviolets du soleil

e) les énormes quantités de matières fécales produites par le bétail menacent de polluer nos réserves en eau potable

f) le même le méthane qui se dégage de ces matières fécales contribue à l'effet de serre et à la destruction de la couche d'ozone

Tous ces dangers qui menacent l'équilibre de la nature menacent en fin de compte de nouveau l'homme qui en fait partie et qui en dépend.

2. Composez un sujet en vous appuyant sur les données

**Вариант 3. Изучить различные аспекты рассматриваемой проблемы и дать соответствующий комментарий.**

*"Avoir face aux problèmes menaçant l'environnement la vue courte risque de signifier avoir la vie courte." Que veut dire cette phrase? Illustre-la par des exemples.*

Si, face aux problèmes qui menacent notre environnement, nous décidons de ne rien voir, de ne rien entendre, de ne rien entreprendre pour lutter contre les pollutions, nous risquons un jour de vivre dans un monde tellement pollué ou tellement privé de ses ressources naturelles qu'une survie devient impossible (cf. l'image de la page 1 du texte, qui illustre sous forme de dessin cette idée). Si l'homme ne décide pas de freiner ses abus, c'est-à-dire la pollution de l'eau, de l'air et de la terre, si nous ne renonçons pas à notre soif démesurée de luxe à court terme, nous courons le risque de souiller notre planète de telle façon que nous ne pourrions plus vivre de façon normale. Peut-être serons-nous alors un jour forcés de porter un masque à gaz (comme sur le dessin) pour continuer à respirer sans danger, ou bien cela aussi, un jour, ne sera plus suffisant et nous mourrons, parce que nous ne trouverons plus de nourriture qui n'est polluée, plus d'eau qui ne l'est pas et ainsi de suite ...

*Quelles critiques pourrait-on adresser à ceux qui fument?*

Arguments possibles:

Fumer n'est pas un besoin naturel; c'est en réalité manquer d'assurance

Fumer n'est pas une liberté ou un plaisir, mais davantage une servitude; on est vite dépendant (le tabac étant une drogue)

Fumer c'est polluer l'environnement et gêner les autres et les forcer à "fumer" contre leur gré

Le tabac coûte cher (de plus en plus); il pèse donc lourdement sur le budget personnel ou familial

Le tabac coûte plus cher à la collectivité qu'il ne rapporte à l'État; en effet des statistiques confirment que les dépenses pour le traitement des maladies dues au tabac sont plus élevées que les sommes d'argent que les taxes sur le tabac rapportent à l'État

Les effets de la fumée en espace clos (p. ex. bureau, voiture) sont dangereux: somnolence, fatigue, manque de concentration, maux de tête, ... dus à une mauvaise oxygénation du cerveau; fumer diminue donc l'attention et les réflexes

Allumer une cigarette en voiture ou subir des brûlures involontaires sont souvent la cause d'accidents de la circulation

De nombreux incendies sont dus à une cigarette qu'on a oublié d'éteindre

La fumée de tabac est nocive à cause de ses composants: nicotine, goudron, ...; la fumée provoque par conséquent un certain nombre de maladies: affections cardio-vasculaires, tension artérielle, cancer du poumon, ...

Une femme enceinte risque d'intoxiquer l'enfant qu'elle porte; le coeur du fœtus bat plus vite, il y a risque de naissance prématurée, de poids inférieur à la normale, de fragilité et de retard de développement, ...

**Вариант 4. Изучить различные аспекты рассматриваемой проблемы и дать соответствующий комментарий.**

*Un million de chômeurs, c'est un million d'immigrés de trop.*

*La France et les Français d'abord!*

*Tel fut le texte qu'on pouvait lire sur une affiche. Que pensez-vous de cette opinion?*

Je pense qu'il s'agit d'une opinion simpliste. En effet, étant donné que les travailleurs effectuent surtout les travaux les plus malsains, les plus dangereux et les moins bien rémunérés, pourtant importants mais dédaignés par la population indigène, il paraît tout à fait invraisemblable que ces travaux puissent être effectués par des gens (i.e. des chômeurs) autochtones.

D'autre part, vu les grands avantages économiques pour les entreprises et le gouvernement qu'assurent les travailleurs immigrés, les patrons et les hommes politiques ne seraient guère disposés à perdre ces avantages dans une situation économique où la concurrence devient de plus

en plus dure et où tout le monde cherche à diminuer les charges salariales et sociales pour produire moins cher.

Finalement le slogan «La France et les Français d'abord» me semble une incitation ouverte au racisme et par là condamnable. Est-ce que les auteurs de cette phrase ont oublié que l'Histoire nous a, à de nombreuses reprises, appris que le racisme n'a engendré que de la misère?

**Вариант 5. Изучить различные аспекты рассматриваемой проблемы и дать соответствующий комментарий.**

1. *Quelles sont, selon vous, les réactions des gens en face des clochards?*

*ou*

2. *En quoi les clochards dérangent-ils?*

On pourrait classer les réactions des gens vis-à-vis des clochards en trois catégories: la première est celle des gens qui vous diront que les clochards sont des fainéants qui devraient travailler (c'est de loin la plus importante); la deuxième est celle de ceux qui préfèrent tout simplement les ignorer quand ils les rencontrent dans la rue (solution de facilité) et la troisième est celle des gens qui essaient de les aider, de les comprendre (cette dernière étant bien sûr la moins fréquente).

Les clochards dérangent bien souvent parce qu'ils vivent en marge de la société. Ils n'ont pas de travail, pas de domicile fixe et ils se retrouvent bien souvent dans des lieux publics où leur présence n'est pas souhaitée, car elle «enlaidit le paysage». Ce qu'on leur reproche c'est donc de ne pas faire comme les autres, de ne pas s'adapter à la société dans laquelle ils vivent. Ensuite on se sent souvent gênés en voyant des clochards. On a un peu honte de sa propre richesse et on n'aime pas être confronté au fait que dans notre société d'abondance, il y a également des gens moins chanceux que nous. Alors on préfère souvent ne pas voir les clochards. Et finalement il y a des gens qui ont peur des clochards. Ils croient que ce sont des criminels qui pourraient leur dérober leur porte-monnaie.

**Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)**

**«отлично» (5 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% заданий;

**«хорошо» (4 балла)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, выполнено 70% заданий;

**«удовлетворительно» (3 балла)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, выполнено 55% заданий;

**«неудовлетворительно» (2 балла)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% заданий.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося ( типовые задания(контролируемые компетенции УК-4):**

##### **Вариант заданий №1**

### **1.Прочитать текст**

Dans la plus grande partie du monde industrialisé, ce sont les combustibles fossiles qui sont la source d'énergie. Mais comme le pétrole et le charbon sont des ressources limitées, comme ils polluent l'air et l'eau et sont la cause du réchauffement du climat, beaucoup de pays ont construit des centrales nucléaires qui satisfont à une certaine partie de leurs besoins énergétiques. Cependant, surtout après l'accident de Tchernobyl, bien des gens craignent qu'une telle catastrophe ne se répète et demandent qu'on ferme toutes les centrales nucléaires.

Moi, je crois qu'on ne pourra pas y renoncer, au moins pour une période nécessaire de transition. Pendant ce temps il faut déployer encore plus d'efforts à chercher et à développer des méthodes alternatives utilisant l'eau, le vent, le soleil, la biomasse comme sources d'énergie. Ces sources d'énergie sont inépuisables et ne polluent pas l'environnement. Naturellement on devrait aussi s'efforcer d'économiser le plus d'énergie possible.

**2.Ответить на вопросы:** Quelles sources d'énergie y a-t-il? Quels problèmes posent-elles?

### **3. Сделать резюме.**

#### **Вариант заданий №2**

##### **1. Прочитать текст**

L'école doit jouer un rôle très important dans la lutte contre la pollution de l'environnement. En effet c'est à l'école que grandit la génération à venir, celle qui doit continuer à vivre dans le monde actuel.

L'école doit d'abord informer les élèves des différentes pollutions qui menacent la survie de notre planète, qu'il s'agisse de la pollution de l'air, de l'eau ou du sol, de la pollution alimentaire ou de toute autre forme de pollution. De plus l'école doit montrer aux élèves qui et quels facteurs sont responsables de ces pollutions et surtout elle ne doit pas oublier de parler de la nécessité de trouver rapidement des alternatives moins polluantes pour sauvegarder aussi longtemps que possible notre planète.

Mais l'école ne doit pas seulement informer les élèves sur les différentes formes de pollution. Elle doit aussi être un modèle, elle doit également agir et non seulement parler et elle devrait éviter de donner le mauvais exemple. Ainsi elle ne devrait pas installer des distributeurs à boîtes et regretter en même temps la croissance du tas d'ordures en matières non réutilisables. Elle devrait utiliser du papier recyclé, vu qu'à l'école le papier est l'instrument de travail par excellence, ...

**2.Ответить на вопросы:** 2. *L'école et l'écologie! Quel est ou quel devrait être le rôle de l'école face aux problèmes qui menacent notre environnement?*

### **3.Сделать резюме.**

#### **Вариант заданий №3**

##### **1.Прочитать текст**

Actuellement dans la plupart des pays, les drogues douces et dures sont illégales. Ceci n'empêche pourtant pas qu'il y ait le besoin de se droguer. Si l'État ne pourvoit pas lui-même à ce besoin, il y a les organisations criminelles, telle la mafia, qui s'occupent de la fabrication et de la distribution des drogues illégales. Et ces organisations n'hésitent pas à recourir à la violence la plus brutale pour parvenir à leurs fins et pour maintenir leur position.

Or la criminalité et la violence ne se rencontrent pas uniquement du côté des gros trafiquants. Elles se retrouvent également chez les (petits) consommateurs. Tout d'abord chaque consommateur de drogues douces ou dures est de facto un criminel, la consommation de ces drogues étant tout aussi bien illégale que leur vente. Ensuite la drogue coûte cher, et pour se procurer l'argent nécessaire à la dose quotidienne, nombreux sont les toxicomanes qui recourent à des actions criminelles (falsifications de documents, vols, attaques à main armée, cambriolages, prostitution, meurtres, ...)

Et même du côté des drogues légales on rencontre la violence et la criminalité. Ainsi il est prouvé que l'alcool atténue les freins moraux et libère les pulsions agressives. Combien d'actes de vandalisme, d'incendies volontaires, de bagarres, de rixes, de viols, voire d'homicides ont été

commis sous l'influence de l'alcool! Et n'oublions pas d'ajouter les innombrables "meurtres" commis sur la route par des conducteurs en état d'ivresse ...

**2.Ответить на вопросы:** Quelles relation voyez-vous entre les drogues (légalés ou illégales) et la violence/criminalité?

**3. Высказать свое мнение по проблеме.**

#### **Вариант заданий №4**

##### **1.Прочитать текст**

L'animal et la grande ville. Quels sont les problèmes qui se posent à l'animal, mais également aux humains?

Problèmes pour les animaux:

vu le nombre croissant d'animaux dans les villes (sur 52 millions de Français, il y a 25 millions d'animaux familiers, dont 18 millions de chats, chiens et oiseaux), le nombre d'animaux abandonnés ne cesse d'augmenter (15.500 animaux délaissés par an en France)

les conditions de vie des animaux dans les silos en béton ne sont souvent pas adaptées à sa nature; un animal a besoin de liberté et de contacts avec des congénères, ce qui est impossible en ville

le nombre de vétérinaires est insuffisant pour cette foule d'animaux; pour soigner tous les animaux en ville, il faudrait en France former plus de 500 nouveaux vétérinaires par an l'animal domestiqué dégénère; n'ayant pas à lutter pour sa survie, il ne développe pas son intelligence et n'acquiert qu'une médiocre expérience

Problèmes pour les humains:

un grand nombre d'animaux consomme beaucoup de nourriture; un chien domestique moyen consomme davantage qu'un Indien moyen; c'est pervers d'offrir des menus de luxe aux bêtes domestiques alors que des millions d'humains meurent de faim

les animaux, ça pollue; ne pensons qu'aux crottes de chiens dans la rue

des animaux vivant en captivité deviennent agressifs et représentent un danger pour les gens (surtout les petits enfants qui ne s'en rendent pas compte)

**2.Подготовить письменно аргументы «за» и «против».**

#### **Вариант заданий №5**

##### **1.Прочитать текст**

*L'animal et les zoos.*

Avantages

Un zoo permet de voir en direct des animaux venus de pays lointains; c'est un endroit idéal pour passer une journée en famille; il offre la possibilité d'organiser des visites scolaires

Un zoo permet de sauvegarder, protéger des espèces d'animaux devenues rares en facilitant leur reproduction, surtout si, par après, on les relâche dans leur habitat naturel

Un zoo permet d'étudier de près la vie des animaux; avoir les animaux sous la main permet une étude plus aisée que s'ils sont en liberté

Désavantages

Les animaux sont enlevés de leur environnement et climat naturels

L'espace de vie est trop restreint pour des animaux habitués à vivre en pleine nature (p.ex. lions, oiseaux, ...)

L'emprisonnement rend les animaux dépressifs ou agressifs, ou bien les abrutit; chez certains animaux vivant en captivité on constate également des dégénérescences de la taille et de l'intelligence

Il y a le risque d'une mauvaise nourriture ou d'une suralimentation par les visiteurs



De fiers animaux de proie et autres sont réduits à des objets de curiosité, souvent harcelés de plus par les visiteurs

**Solutions**

Pour rendre la captivité heureuse, il faudrait réunir trois conditions: un espace suffisant, la possibilité de vivre à plusieurs et de jouir d'occupations pendant la journée; mais, malgré cela, on est parfois tenté d'ouvrir la cage pour rendre, à ces animaux, la liberté ...

Aux zoos avec leurs cages et volières, il faudrait préférer les réserves naturelles pour préserver les animaux en liberté dans leur cadre naturel

De nos jours, il y d'autres possibilités de voir de près des animaux exotiques: films, video..

**2.Подготовить разговорную тему о диких животных и проблемах их сохранения.**

**3.Ответить на вопросы: *Quels sont les avantages et les désavantages des zoos?***

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента ( типовые задания):***

**«отлично» (4 балла)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% заданий;

**«хорошо» (3 балла)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности, выполнено 70% заданий;

**«удовлетворительно» (от 1 до 2 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, выполнено 55% заданий;

**«неудовлетворительно» (0 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% заданий.

**5.1.3.Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине (контролируемые компетенции УК-4)**

**Эссе** представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется по данной дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

***Примерные темы эссе:***

1.Un effet de serre

2. La consommation excessive et la santé.
3. Le SIDA et les sidaïques.

### **Требования к эссе:**

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные явления в немецкоговорящих и франкоговорящих странах, вести научную полемику на заданную тему.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

### **Критерии оценки эссе**

**5 баллов** ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

**4 балла** – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

**3 балла** – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

**менее 3 баллов** – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

**0 баллов** – задание не выполнено.

### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов/ рефератов по дисциплине «Практический курс французского языка» (контролируемые компетенции УК-4)**

#### **Примерные темы для докладов и рефератов**

- I. La langue française de nos jours.
- II. La protection de la nature.
- III. Le patrimoine culturel français.
- IV. La langue des jeunes.
- V. La langue et la société.

### **Требования к оформлению текста доклада/ реферата**

**Реферат** - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Подготовка рефератов - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы, реферирование приучает человека вдумчиво работать с литературой, ориентироваться в ней, выбирая необходимую информацию. Реферат должен быть информативным, отличаться полнотой изложения, объективно передавать содержание первичного текста, корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике. Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

*Репродуктивные рефераты* бывают двух видов реферат-конспект и реферат-резюме.

*Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, полученных результатах и возможностях их применения.

*Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

*Продуктивные рефераты* представлены рефератом-обзором и рефератом-докладом.

*Реферат-обзор* составляется на основании нескольких первичных текстов, дает сопоставление различных точек зрения по конкретному вопросу.

*Реферат-доклад* имеет развернутый характер, наряду с анализом информации, приведенной в первоисточнике, дает объективную оценку состояния проблемы.

**Доклад** – вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Различают следующие виды докладов:

*Доклад – конспект* выполняется с изложением информации в обобщённом виде с иллюстрированным материалом.

*Доклад – обзор* выполняется на основе нескольких источников.

*Доклад-сообщение* выполняется с анализом нескольких источников информации.

### ***Сравнительная таблица сходства и различия доклада и реферата***

- умение выбирать литературу по теме выступления;
- умение пользоваться справочниками и словарями;
- умение делать выписки, тезисы, аннотации;
- навык составления план, конспект.
- умение работать с литературой по данной проблеме;
- умение анализировать, обобщать, сравнивать;
- навык постановки проблемы;
- навык владения методами исследования проблемы.

#### **Учебные качества**

- развитие самостоятельности обучающихся;
- углубленный подход к избранной теме;
- формирование начальных навыков исследования.
- развитие интеллектуальной инициативы в процессе обучения;
- активизация интереса к знаниям, развитие мотивации;
- профессиональное самоопределение.

1. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

2. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

3. Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

4.Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

5.Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

6.Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

7.Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

8.Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

9.Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

10. Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата/ доклада . План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована; в конце работы дается список используемой литературы.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

#### **Критерии оценки рефератов/ докладов**

- **Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **5.2.1. Оценочные материалы, выносимые на коллоквиум (для контрольной работы)**

(контролируемые компетенции УК-4)

##### **Вариант заданий №1.**

##### **1. Lire le texte.**

*«Nous sommes tous des handicapés en puissance».*

*Expliquez cette phrase et dites quelles mesures devraient être prises pour que les personnes handicapées soient considérées comme des citoyens à part entière.*

Demain c'est nous qui pourrions être assis dans un fauteuil roulant, suite à un accident de voiture ou de travail. Nous pourrions en sortir physiquement ou même mentalement handicapés. Les problèmes des personnes handicapées ne sont donc pas des problèmes des «autres», des problèmes qui ne devraient pas nous désintéresser, mais ce sont aussi nos problèmes. En effet tout ce que nous faisons pour eux aujourd'hui, peut-être l'avons-nous fait pour nous, demain.

**1. Choisir et prouver les affirmations par des exemples.**

Que pourrions-nous faire?

ne pas se moquer des personnes handicapées

leur laisser le droit au respect de la dignité humaine et tous les autres droits

les aider dans la rue

les aider dans la vie quotidienne (accès aux moyens de transport, aux bâtiments publics, places réservées dans les parkings, ...)

aider les familles de personnes handicapées

faciliter la rééducation

lutter contre les préjugés des employeurs et de tous les autres

**Вариант заданий №2**

**1. Lire le texte.**

*Le SIDA, une maladie qu'il ne faut ni minimiser ni dramatiser.*

Face au SIDA, il y a encore toujours des gens qui minimisent la maladie, et d'autres qui adoptent des positions tout à fait alarmistes. Devant le danger réel que représente le SIDA, ces attitudes extrêmes et irréfléchies sont en fin de compte des échappatoires. Ceux qui minimisent le danger s'attachent à la théorie des "groupes à risque". Ils essaient de se persuader que le SIDA ne peut frapper que des prostituées, des homosexuels ou des drogués, qu'ils sont à l'abri et qu'il n'est pas nécessaire de changer de comportement. Cette position est toutefois totalement irresponsable quand on sait qu'à l'heure actuelle, le nombre de cas de SIDA parmi les "groupes à risque" stagne alors qu'il ne cesse de se développer dans la population dite normale. A l'opposé, il y a ceux qui adoptent une position de rejet, parce qu'ils ont peur du danger de contamination. Ils éprouvent une véritable phobie et réprouvent radicalement les comportements qui ont favorisé la propagation du virus (homosexualité, toxicomanie, multipartenariat, ...). De tels à priori conduisent à l'exclusion des séropositifs (enfant séropositif qu'une crèche refuse d'accepter, travailleur sidaïque qu'on licencie, ...) et à la mise en place de véritables ghettos (sidatoriums, p.ex.). Pourtant ces extrémistes devraient savoir que ce n'est pas en inspirant la peur que l'on réfrène un comportement. Il est donc tout aussi faux de minimiser que de dramatiser le danger du SIDA. La société doit apprendre à vivre avec le SIDA en ne cédant pas à la panique et mettre en oeuvre les moyens de réduire au maximum ses dégâts. Ainsi il faut ramener le danger du SIDA à ses vraies dimensions et lutter contre les mythes de contamination. De plus tout le monde doit agir en être responsable et prendre ses précautions (préservatif). En ce qui concerne les malades, il ne faut pas les traiter comme des pestiférés, mais les aider et les accompagner au maximum pendant les derniers moments de leur vie.

**2. Répondre aux questions d'après le texte:**

*Quels risques en effet pourraient découler de ces deux positions extrêmes? Quelle serait la meilleure attitude à adopter face au SIDA et aux sidaïques.*

**3. Formuler sa vision du problème.**

**Вариант заданий №3.**

**1. Lire le texte.**

*«Si tu veux la paix, prépare la guerre»*

Cette phrase semble à première vue paradoxale. En effet, la plupart des gens auraient tendance à définir la paix comme étant une situation où les armes se taisent, donc comme étant le contraire de la guerre. Or ici, l'auteur de la phrase semble suggérer que la paix serait uniquement garantie, si on se préparait à la guerre, donc à un état contraire de la paix. Pour comprendre la logique interne de cette phrase, il est peut-être utile de savoir qu'elle est de la plume de Végèce (Flavius Vegetius Renatius), un écrivain latin et tirée de son *Traité de l'art militaire*. Pour les Romains en effet, la paix était protégée et garantie au mieux, si l'Empire était toujours prêt à riposter à une attaque éventuelle, si les Romains disposaient donc de la meilleure armée et des meilleures armes. Un pays serait donc en sécurité s'il est protégé contre toute attaque à cause d'une armée redoutable. L'armée aurait donc un effet dissuasif sur tout adversaire potentiel et garantirait ainsi la paix. Il est sans doute vrai qu'au cours de l'histoire la paix fut souvent sauvegardée par la peur

de commencer une guerre. Ne pensons qu'à la période récente de la Guerre froide entre les États-Unis et l'ex URSS où la paix était sans doute garantie par l'équilibre de la terreur, chaque pays sachant qu'une déclaration de guerre serait suicidaire, vu que chaque pays disposait d'un potentiel de destruction analogue. Mais on peut également mettre en question le bien-fondé d'une telle conception de la paix. D'abord elle se fait à un prix énorme. Vu que si chaque pays essaie de protéger la paix en essayant de se donner sans cesse les meilleures armes, il doit dépenser des sommes énormes pour être toujours à la pointe du progrès militaire et participer à une continuelle course à l'armement. Pour certains pays cela signifie que des sommes phénoménales sont détournées d'autres domaines où l'investissement serait capitale. Nombreux sont les pays qui maintiennent leur population dans une situation de pauvreté et de mécontentement, qui négligent l'infrastructure sociale et humanitaire de leur pays, rien que pour avoir les armes les plus redoutables. Une telle situation n'est pas optimale, car si ce pays se protège ainsi d'une attaque de l'extérieur, il risque de provoquer des révoltes à l'intérieur du pays et donc également de briser la paix. De plus le fait de vouloir disposer des meilleures armes n'est pas une garantie qu'un pays se contente de les posséder à des fins dissuasives. N'y a-t-il pas le risque que, s'il a effectivement la meilleure armée, il se décide un jour à l'utiliser pour déclarer la guerre à des pays avoisinants et partir à la guerre de conquête? L'histoire connaît assez d'exemples pour justifier cette peur. Pour conclure on pourra dire que le fait d'être bien armé peut garantir la paix, mais qu'en même temps cela risque d'affaiblir économiquement un pays et d'être l'origine de guerres de conquête. Gaston Bouthol, un polémologue, a changé la phrase de Végèce en écrivant: "Si tu veux la paix, connais la guerre." Par là il n'a pas voulu dire qu'il faille faire la guerre pour avoir la paix, mais de connaître les moteurs et motifs belligènes, c'est-à-dire les raisons qui favorisent le déclenchement d'un conflit armé. Une telle conception de la paix me semble plus juste et efficace que celle décrite par Végèce.

## 2. *Comment comprendre cette phrase. Êtes-vous d'accord?*

### **Вариант заданий №4**

#### 1. *Lire le texte.*

Dans une démocratie, chacun est libre d'exprimer ses opinions. Dès lors, les partisans de l'extrême droite ont également le droit, au même titre que tous les citoyens, d'exprimer librement leurs idées. Malheureusement, les thèses véhiculées par les partis d'extrême droite (le Front national en France, le Vlaams Blok en Belgique...) encouragent la haine et la violence envers les étrangers. Un sondage effectué en France en novembre 1996 auprès de 1 049 personnes de plus de 18 ans révèle «la persistance d'un certain racisme en France»: 61% des Français interrogés trouvent «qu'il y a trop d'Arabes», 58% «trop de musulmans» et 38% «trop de Noirs». Les partis d'extrême droite vibrent ainsi au même credo: renvoyer tous les immigrés chez eux. Or, cette croyance à l'identité nationale, cette aversion de la démocratie et du pluralisme sont autant de recoupements avec l'idéologie fasciste de l'entre-deux-guerres. Il y a de quoi frémir...

#### 2. **Porter le jugement sur le dilemme:** "Oui à l'identité nationale. Non à la société cosmopolite".

### **Вариант заданий №5**

#### 1. *Lire le texte.*

Un journal sérieux se distingue de la presse à sensation aussi bien par sa présentation que par sa disposition et le contenu de ses articles. Voyons de plus près la présentation. Tout d'abord un journal sérieux préfère des pages disposées de façon simple et régulière et évite de recourir trop aux caractères gras et à la couleur, alors que la presse à sensation préfère des pages criantes avec des manchettes géantes imprimées en gras et en couleur et des pages avec des caractères sans cesse changeants. Ensuite dans un journal sérieux les images sont plutôt rares et contribuent toujours à compléter et à illustrer le texte de l'article, alors que la presse à sensation se sert des images pour accrocher les regards du lecteur. En ce qui concerne la publicité, la presse sérieuse la publie sur quelques pages spécialement prévues à cet effet, alors que la presse à sensation surcharge son journal de textes publicitaires. C'est également par leur structure que se distinguent le journal sérieux et la presse à sensation. Ainsi le journal sérieux dispose et arrange les sujets de

ses reportages selon leur degré d'importance, c'est-à-dire les domaines les plus importants, tels que la politique, les finances et la vie culturelle couvrent les premières pages, les autres rubriques, telles que les événements locaux, résultats sportifs et annonces se trouvent vers la fin du journal. La presse à sensation par contre préfère annoncer à la une des nouvelles à contenu sensationnel. Ensuite le journal sérieux subdivise de façon sévère les différents domaines de l'information en nouvelles, reportages et commentaires, alors que la presse à sensation retient comme critère pour la suite des articles leur contenu sensationnel. Enfin le journal sérieux délimite clairement les différents domaines de l'information, alors que la presse à sensation est caractérisée par une suite embrouillée d'articles. Et finalement la presse sérieuse se distingue de la presse à sensation par sa façon de rapporter des nouvelles. Tout d'abord la presse sérieuse offre des informations objectives, détaillées et fidèles à la vérité grâce à des experts en la matière (agences de presse, correspondants, écrivains, ...). La presse à sensation se contente d'informations exagérées, déformées, basées uniquement sur leur aspect sensationnel, orientées généralement selon leur aspect de "sex & crime". Ensuite la presse sérieuse offre des commentaires précis basés sur des recherches sérieuses, alors que la presse à sensation se contente de commentaires superficiels, subjectifs, généralisant grossièrement et déformés par une sensiblerie exagérée. En résumé on peut dire que la presse sérieuse informe de façon étendue, sérieuse et recherchée sur les événements capitaux. La presse à sensation veut uniquement tirer profit de la curiosité, du plaisir pour la sensation et les cancanes de gens intellectuellement peu exigeants.

**2. Donner une réponse déployée:** *Qu'est-ce qui distingue un quotidien sérieux de la presse à sensation?*

#### **Вариант заданий №6**

##### **1. Lire le texte.**

De nos jours, les partis politiques musclés s'apparentant à l'extrême droite ont le vent en poupe partout en Europe. Non que le nombre de leurs membres soit particulièrement élevé, mais on ne peut pas passer sous silence le nombre croissant de leurs sympathisants. Comment expliquer le succès des idées hyper-conservatrices de l'extrême droite (patriotisme, nationalisme, discipline, intolérance,...)? A cela, plusieurs raisons. Premièrement, les leaders de l'extrême droite, qui ont souvent un charisme important, disent lutter contre le système décadent. Mais qu'entendent-ils par là? Nul ne le sait. Cette imprécision permet à chacun de projeter ses griefs contre la société: peur du chômage, haine des immigrés, dégoût à l'égard des partis politiques classiques ... En période de crise, les reproches et les craintes de tous genres sont particulièrement nombreux. Deuxièmement, les leaders de l'extrême droite sont généralement de grands démagogues: ils flattent et exploitent les passions des masses. Ils usent de discours simplistes. Par exemple, certains d'entre eux soutiennent que si l'on renvoie les immigrés, il y aura plus d'emplois pour les jeunes et que l'on pourra supprimer l'impôt. Or le problème n'est pas aussi simple et ce raisonnement est totalement erroné. Enfin, certains jeunes sont aussi séduits par l'extrême droite. Non pas qu'ils soient particulièrement intéressés par les idées qu'elle véhicule, mais parce qu'elle leur donne un prétexte pour s'adonner à la violence. C'est notamment le cas des crânes rasés appelés skinheads. Ils manient la batte de base-ball et adorent la bagarre surtout quand les victimes sont des immigrés. Certains groupuscules néo-nazis (favorables aux thèses nationales-socialistes) organisent même des entraînements d'une violence extrême. On la croyait morte, étouffée à tout jamais après les affres de 1945, mais la voilà qui resurgit plus forte que jamais: l'extrême droite n'a hélas pas dit son dernier mot. De retour en France depuis quelques années avec, à sa tête, un certain Jean-Marie Le Pen, l'extrême droite semble chaque jour gagner du terrain. C'est que, en France, en Belgique et ailleurs, l'extrême droite a une stratégie très habile.

2. **Comment vous expliquez-vous le succès des idées hyper-conservatrices (patriotisme, nationalisme, discipline, intolérance,...) de l'extrême-droite à notre époque?**

#### **Вариант заданий №7**

##### **1. Lire le texte.**

C'est vrai que le comportement raciste relève de la psychologie des individus. D'un point de vue individuel, la peur de l'Autre (la peur devant l'Autre) et l'intérêt semblent être les deux raisons fondamentales de l'agression raciste, en acte ou en parole. La peur de l'Autre, dit Albert Memmi, vient du fond des âges, de l'époque où il fallait vivre dans la méfiance, sous peine d'être attaqué ou même tué. Le passage au racisme est facile à comprendre: il faut se défendre contre l'étranger, le mieux étant encore d'attaquer avant qu'il n'ait l'occasion de le faire lui-même. Pour justifier une telle action, il faut rendre l'autre mauvais: on sera alors autorisé à le haïr et à le détruire. La démarche raciste va augmenter la différence, que celle-ci soit réelle ou imaginaire, et la retourner contre l'étranger. Plus cette différence sera nocive et infamante, plus elle servira son inventeur. Elle sera en outre généralisée: tous les Juifs sont avares, tous les Arabes sont paresseux, et pas seulement un Arabe (ce qui peut arriver). Cela permet d'ailleurs au raciste, par un curieux effet inverse, de connaître un bon Juif, ou un bon Arabe, qui constituera pour lui l'exception qui vient justement confirmer la règle. En outre, cette généralisation devra être sans appel: quoi de plus sécurisant qu'une infériorité définitive. Ce groupe dominé ne pourra jamais relever la tête, sa constitution même le condamne éternellement à être éternellement asservi. Ce même mécanisme existe également, motivé cette fois par l'intérêt. La traite des Noirs, la colonisation, ont systématisé l'utilisation de l'argumentation biologique pour justifier une exploitation. Les nobles espagnols utilisèrent ainsi l'argument biologique contre les Juifs une fois que ceux-ci, convertis au christianisme, eurent gagné le droit d'être leurs égaux. Aujourd'hui, le commerçant, l'avocat, le médecin, le chômeur, utiliseront le même type d'argumentation pour défendre leurs intérêts face aux concurrents noirs, juifs ou maghrébins. Ces deux motivations, la peur et l'intérêt, sont d'ailleurs intimement liées. Le citoyen autochtone qui est déjà obscurément saisi d'angoisse face à ces hommes immigrés différents de lui, sait aussi que ceux-ci sont le plus souvent tenus aux travaux les plus pénibles, les moins bien rémunérés: il lui faut donc légitimer ses propres avantages en les justifiant. C'est aussi, parce qu'il a peur, que le raciste agit rarement seul, mais à l'intérieur d'un groupe sécurisant.

**2. Discutez et développez cette phrase.** *"Le raciste est un égoïste qui a peur."*

### **Вариант заданий №8**

#### **1. Lire le texte.**

De petits enfants, qu'ils soient de couleur blanche ou noire, n'ont manifestement pas de préjugés racistes. Ils se regardent, se sourient et jouent les uns avec les autres. Ce n'est que lorsque leur comportement est critiqué par des adultes (leurs parents par exemple) ou ridiculisé par des copains plus âgés que le préjugé naît dans la tête des enfants et risque d'influencer leur attitude envers un étranger. La valorisation et la dévalorisation d'une personne humaine d'après des critères nationaux ou raciaux sont absentes chez le tout jeune enfant. Le préjugé raciste n'est pas inné, mais implanté par l'entourage de l'enfant, la société dans laquelle il évolue. Ainsi les formes individuelles de racisme se manifesteront différemment suivant les circonstances et les règles du groupe, de la société dans laquelle vit l'individu. La manière concrète de traiter les Noirs, à telle époque et dans tel pays, n'est pas identique au statut des travailleurs immigrés dans tel autre. Et ces attitudes différentes auront une influence sur le comportement raciste des membres de la société. L'enfant, on l'a dit, n'a pas spontanément de réactions racistes, et capitale est donc l'influence du milieu familial et de l'éducation, qui participeront ou non à l'établissement des préjugés. L'attitude colonialiste, le plus souvent méprisante pour les colonisés («ces gens-là ne sont pas comme nous», tutoiement de l'indigène, ...) a sans doute amorcé chez l'enfant un comportement raciste. Le petit Européen que l'on menaçait, en Afrique du Nord, de faire «venir l'Arabe» s'il ne s'endormait pas gentiment, avait de grandes chances de manifester, plus tard, une certaine hostilité envers ces gens qu'on lui décrivait comme des ogres. On ne naît donc pas raciste, on le devient. L'attitude de nos sociétés face aux travailleurs immigrés joue également son rôle. Pour des raisons historiques, les immigrés ne trouvent le plus souvent d'emplois que dans les secteurs marginaux du travail, secteurs que les travailleurs autochtones délaissent. La recherche d'un logement sera souvent compliquée par cette situation peu favorable. Elle aboutira vite à une ségrégation et le repli dans des quartiers où les logements



miteux sont «abandonnés» aux travailleurs immigrés. Ainsi se trouve mis en place, par les mécanismes de fonctionnement de la société, le décor parfait pour l'émergence d'attitudes racistes: en plus d'être un homme de couleur ou un Arabe, l'immigré occupe un emploi peu valorisant et peu stable et habite un quartier misérable où, regroupés, les étrangers paraissent particulièrement menaçants et dangereux. «Il y là, dit François de Fontette, tout ce qu'il faut pour attirer le mépris de ceux dont la préoccupation (peut-être inconsciente) est d'avoir toujours quelqu'un en dessous de soi; tant il est vrai que si l'argent va à l'argent, l'humiliation et l'amertume ne sont pas épargnés à ceux qui en sont abreuvés.» Le comportement raciste découle donc de l'attitude de la société tout entière.

**2. Discutez et développez cette phrase. "On ne naît pas raciste, on le devient!"**

#### **Вариант заданий №9**

##### **1. Lire le texte.**

Les travailleurs immigrés envoient tout l'argent. Cette affirmation est un préjugé pour les raisons suivantes: Tout d'abord beaucoup d'étrangers gagnent très peu d'argent chez nous, bien qu'ils effectuent des travaux durs, pénibles, insalubres, et pourtant indispensables à l'économie de notre pays. Par conséquent la somme d'argent qu'ils envoient dans leurs pays d'origine est très minime et certainement pas une perte pour notre économie, d'autant plus si on la compare aux sommes gastronomiques que des entreprises autochtones et autres gros fortunés déposent dans les banques suisses pour échapper au fisc. De plus les étrangers n'envoient pas leur salaire entier dans leur patrie, mais seulement une petite partie. La plus grande partie est dépensée dans notre pays pour la nourriture, les appareils électroménagers, les meubles, les loyers, les impôts, les assurances de maladie, etc. Tout cet argent reste donc bel et bien au Luxembourg et continue à profiter à notre économie. En outre les immigrés n'envoient pas toujours de l'argent liquide dans leur pays natal. Souvent ils emmènent chez eux des appareils, des meubles, du matériel de construction, des cadeaux, etc., le tout acheté chez nous. Ainsi cette partie de leur salaire restera également au Luxembourg. (Finalement un grand nombre d'immigrés ouvrent à leur retour dans leur patrie des cafés ou des restaurants où ils offrent à leurs compatriotes de la bière ou du vin luxembourgeoise, ce qui est à nouveau avantageux pour notre économie.)

**2. Prouvez que l'affirmation que les travailleurs immigrés envoient tout l'argent qu'ils gagnent dans leur patrie et nuirait ainsi à l'économie luxembourgeoise est un préjugé.**

#### **Вариант заданий №10**

##### **1. Lire le texte.**

"Le succès des supermarchés va de pair avec l'évolution de la société et le progrès."

Cette phrase signifie en gros que le succès des supermarchés n'a été possible que grâce à l'évolution de la société et au progrès. Tout d'abord en effet l'évolution de la société fait que de plus en plus de femmes ont un travail rémunéré de nos jours. Elles ont donc moins de temps pour s'occuper du ménage et en particulier de la cuisine. Elles profitent par conséquent davantage des supermarchés qui leur offrent des plats congelés tout prêts. Ensuite on n'aurait pas pu imaginer, il y a un demi-siècle, des gens ramenant à la maison tous les articles que de nos jours on empile dans un caddie. Or actuellement, pratiquement chaque famille dispose d'une voiture, de sorte que le transport des nombreux achats ne cause plus de problèmes. De même, dans le passé, on n'achetait que ce dont avait immédiatement besoin, parce qu'on ne pouvait pas longtemps conserver les articles périssables. Or de nos jours, tout le monde possède son réfrigérateur ou congélateur. C'est donc également le progrès technique qui y joue son rôle. Ainsi les moyens de conservation des aliments ont fait des progrès énormes (pasteurisation, emballages sous vide, surgélation, déshydratation,...). En outre les découvertes sur la nécessité de l'hygiène ont fait que les gens recourent de plus en plus aux shampooings, sels de bains, savons, etc. que les supermarchés offrent en grand nombre. D'autres progrès qui ont rendu possible le succès des supermarchés sont la découverte de l'électricité (sans elle, aucun appareil électroménager ne pourrait fonctionner) et l'invention de l'aluminium et du plastique, qui ont rendu possible la fabrication en masse et la vente à bon marché d'innombrables articles. De même la rapidité des moyens de transport permet aux supermarchés d'offrir tout au long de

l'année les aliments les plus exotiques. Ensuite l'invention des mass media, et particulièrement de la télévision, permet aux supermarchés de faire de la publicité permanente pour leurs promotions et d'allécher ainsi les clients. Et n'oublions finalement pas le recours au savoir de la psychologie pour mieux faire vendre des articles. Pensons à l'aménagement des rayons, aux couleurs des emballages, à la musique qui berce les clients, à l'éclairage étudiée, ... Dans un supermarché, rien décidément n'est laissé au hasard. D'habiles psychologues sondent l'âme humaine, pour mieux vider les portefeuilles.

**2. Discutez.** *"Le succès des supermarchés va de pair avec l'évolution de la société et le progrès."*

#### **Вариант заданий №11**

##### **1. Lire le texte.**

Parfois on dit qu'entre la pauvreté et le travail des enfants il y a une étroite relation. Tout d'abord la pauvreté pousse les parents ou bien à faire travailler leurs enfants à la maison ou bien même à les vendre à des trafiquants d'enfants. Les familles ont besoin de cet argent pour pouvoir subsister. Ensuite la pauvreté des enfants est une raison pourquoi certains patrons peuvent facilement les exploiter. Les enfants sans défense se contentent souvent d'un salaire dérisoire, parce qu'eux-mêmes ainsi que leurs familles ont besoin de tout pour survivre. De plus la main-d'œuvre enfantine est bon marché, ce qui permet aux pays sous-développés (et donc pauvres) de fabriquer à faible coût des produits qu'ils peuvent vendre aux pays riches. Et finalement une raison qui va de pair avec la pauvreté est le manque de scolarisation, aussi bien chez les parents que chez les enfants. Les parents sont souvent analphabètes et restent enfermés dans le cercle vicieux de la misère. De même les enfants obligés de travailler ne peuvent pas fréquenter des cours scolaires et n'ont donc également aucune chance d'exercer un travail plus intelligent et mieux rémunéré. Ils sont forcés d'accepter les boulots refusés par tout le monde. Il s'ensuit que seule une bonne instruction pourrait donner aux enfants la chance de sortir de leur situation misérable en apprenant des métiers convenables qui leur permettraient d'avoir une chance dans la vie et de ne plus être forcés à vendre leur corps et leur travail à des marchands sans scrupules.

**2. Discutez.** *"La pauvreté et le travail des enfants vont de pair. Seule l'instruction peut briser ce cercle vicieux."*

#### **Вариант заданий №12**

##### **1. Lire le texte.**

Au Luxembourg séjournent beaucoup de réfugiés politiques venus de la Bosnie. Beaucoup de gens croient que ces réfugiés devraient maintenant retourner dans leur patrie, vu qu'un traité de paix entre les belligérants a été signé en décembre 1995? Quels obstacles pourtant rendent ce retour très difficile? En effet bon nombre d'habitants et de politiciens luxembourgeois sont de l'avis que les réfugiés bosniaques séjournant dans notre pays pourraient maintenant retourner dans leur patrie, vu que la guerre y est officiellement terminée. Ils ne voient plus pourquoi l'État luxembourgeois devrait donner asile à des gens, si la cause de leur présence ici, à savoir la guerre, n'existe plus. Or il faut savoir qu'un retour des Bosniaques dans leur patrie n'est pas aussi facile qu'on ne le pense. Et cela pour les raisons suivantes. Tout d'abord, il faut savoir que l'ex-Yougoslavie était un pays multiculturel mélangeant étroitement les Serbes, les Croates, les Bosniaques (musulmans) et encore bon nombre d'autres ethnies. Depuis la fin de la guerre, de vastes régions de la Bosnie ont été épurées ethniquement. Cela veut dire que dans la partie serbe de la Bosnie ne vivent plus que des Serbes et que dans la partie croato-bosniaque les territoires sont également ethniquement purs. Le problème qui se pose maintenant à beaucoup de réfugiés bosniaques chez nous est qu'ils sont souvent mariés à des membres d'une autre ethnie. Où par exemple pourra retourner un Croate marié à une femme serbe, ou une femme musulmane mariée avec un Monténégrin? Dans aucune partie de la Bosnie on ne les acceptera tous les deux. Un retour n'est donc pas facile pour ces gens à mariages mixtes. Un autre problème sont les ravages de la guerre. Bon nombre de réfugiés ont tout perdu là-bas. Leur maison a été détruite au cours de la guerre, leur famille décimée. Rien ne les attend plus là-bas. Pourquoi et comment y retourner alors? L'épuration ethnique a entraîné un autre obstacle. Le village d'où a fui le réfugié

croate est maintenant occupé par les Serbes. Sa maison n'est plus à lui, son village n'est plus le sien. Il ne peut donc plus retourner chez soi, parce qu'il y n'y plus de chez soi pour lui. Et un dernier problème pour les réfugiés sont les concitoyens qui sont restés là-bas. Beaucoup reprochent aux réfugiés qui ont voulu sauver leur vie et celle de leur famille d'être des lâches, des déserteurs qui ont abandonné leur patrie quand elle était en danger. Et ces gens sont loin d'accueillir à bras ouverts les réfugiés. Nombreux sont ceux qui clament à voix haute qu'ils leur feraient payer cher leur fuite à l'étranger. Par toutes ces raisons, on voit que le retour des réfugiés n'est pas tellement facile et qu'un arrêt de la guerre ne signifie pas automatiquement la fin de tous les problèmes...

**2. Discutez:** *"Ne pas accueillir des réfugiés politiques, c'est devenir complice des atrocités commises dans leur pays d'origine."*

### **Вариант заданий №13**

#### **1. Lire le texte.**

Tout d'abord on doit souligner que la peine de mort ne répare rien, qu'on ne peut pas compenser un meurtre par un autre, qu'elle ne rend pas la vie aux victimes et qu'elle assouvit tout au plus un désir de vengeance, certes subjectivement compréhensible, mais moralement répréhensible. En outre chaque individu, donc aussi le criminel le plus ignoble, est unique et irremplaçable. Et comme il est unique et irremplaçable, la société n'a pas le droit de le supprimer. Même, ou surtout, l'État et sa justice ne pourraient donc pas porter atteinte au caractère absolu de la vie. La peine de mort pourrait même être considérée un abus de l'homme par l'homme. De plus, dans la vision chrétienne de la Création, la vie a été donnée par Dieu. Ce serait donc lui seul qui aurait le droit de la retirer à l'homme. Ensuite on peut très bien douter du caractère dissuasif de la peine de mort. En effet des enquêtes et études ont prouvé que le criminel, avant de commettre son délit, ne se livre pas à de savants calculs pour voir si, oui ou non, il échappera à la peine capitale. Il fera simplement tout pour ne pas être arrêté. On ne pourrait donc raisonnablement pas croire que, parce que la peine de mort ferait peur aux honnêtes gens, elle fasse peur aussi aux criminels. Pour ceux-ci, elle ne ferait pas peur avant le crime, tout au plus ferait-elle peur après l'arrestation, donc quand c'est trop tard. Ainsi on a constaté au tribunal que la plupart des assassins, interrogés sur leur attitude au moment de leur acte, certifient qu'ils ont agi sans réfléchir aux conséquences de leurs actes. Puis, de nouveau dans une vision chrétienne de l'homme, nul n'est irrécupérable. Or, condamner un homme à mort, c'est lui retirer définitivement toute chance de retrouver sur le droit chemin. Et enfin il faut parler du risque d'une erreur judiciaire. Les cas de telles erreurs sont beaucoup moins rares qu'on ne le pense généralement. Même l'aveu d'un accusé ne permet pas toujours de conclure de façon certaine à sa culpabilité. Et de toute façon la peine de mort dépendrait trop des dépositions de la police, des témoignages, de l'art des avocats et de l'état d'esprit des jurés. Il y aurait donc trop d'inconnues pour prononcer un verdict tellement radical. Or une fois la peine exécutée, l'erreur judiciaire est irréparable... Pour conclure il faut se rendre à l'évidence que l'histoire de la peine mort a prouvé que cette forme de châtiment n'a jamais réussi à faire diminuer le taux de criminalité dans les pays qui l'appliquent. Elle n'est qu'une sorte de vengeance qui satisfait à court terme les esprits scandalisés par un crime affreux, mais elle n'est pas la bonne réponse aux questions soulevées par les motifs des criminels. Une solution plus efficace pour chasser les meurtres et autres actes barbares de notre société serait de chercher les raisons profondes qui poussent des gens à commettre des crimes horribles, les raisons qui font naître de telles atrocités. Peut-être trouverons-nous alors que ces raisons se trouvent dans les structures mêmes de notre société et qu'il faudrait la changer radicalement. En effet ne dit-on pas avec raison que *«toute société a les criminels qu'elle mérite»*? Personne ne naît criminel, personne n'est criminel à sa naissance, mais on le devient pour de nombreuses raisons. Il faudrait donc s'attaquer à ces racines de la criminalité pour la combattre efficacement. Pour le moment la société préfère favoriser l'image du meurtrier fou qu'il faut éliminer, alors que c'est elle qui engendre les graines de la "folie". De nombreux pays ont abandonné la peine de mort, sans doute aussi pour les raisons décrites ci-dessus. Mais il reste que les alternatives ne touchent pas au fond du problème de la criminalité ...)

**2.Êtes-vous d'accord ou non avec la conclusion?***La peine de mort n'est plus appliquée dans bon nombre de pays démocratiques. Quels arguments ont bien pu amener les responsables à renoncer à cette forme de châtement?*

**Вариант заданий №14**

**1.Lire le texte.**

Le vieux proverb dit: "Le travail, c'est la santé", ce qui veut dire que le travail donne des forces et par conséquent une meilleure résistance physique contre les maladies. Or ce proverbe n'est plus vrai du tout, quand on parle du travail des enfants. En effet, la santé des enfants souffre, car ils travaillent beaucoup trop dur et trop longtemps dans des conditions souvent dangereuses. Ainsi les enfants au travail sont en moyenne quatre centimètres plus petits que les enfants scolarisés. Souvent également leur colonne vertébrale est estropiée à cause des poids énormes qu'ils doivent transporter. Dans les usines et les mines ensuite, les enfants doivent inhaler des gaz nocifs. Et les enfants de la rue qui sont exposés au mauvais temps ont souvent des affections respiratoires. Et il ne faut pas oublier que les dures conditions de travail ont également des répercussions psychologiques. Beaucoup d'enfants sont déprimés, n'ont pas le temps d'être vraiment des enfants, sont souvent éloignés de leurs parents et ne connaissent pas l'affection nécessaire au bon développement de tout enfant.

**2.Discutez.** *"Le travail, ce n'est pas la santé pour les enfants-esclaves."*

**3.Donnez des raisons qui prouvent les affirmations et les conclusions du texte.**

**Вариант заданий №15**

**1.Lire le texte**

On veut forcer la nature; p.ex. entraînement exagéré de jeunes athlètes.

Les corps de certains athlètes est parfois véritablement déformé suite à la discipline qu'ils pratiquent (poids, haltères, barres, ...)

Pour être meilleur avec un moindre effort, l'athlète peut en arriver à faire appel à des produits dopants dangereux

Le défi, le désir du panache peuvent entraîner la prise de risques démesurés (descente à "tombeau ouvert", sports moteurs, ...); on notera également les dangers que certains sports constituent pour les spectateurs (bolides s'écrasant dans le public)

La brusque ascension sociale (la "gloire") peut donner à l'athlète des idées de grandeur (mégalomanie) incompatibles avec son avenir (la célébrité et la richesse étant souvent de courte durée)

A cela s'ajoute le danger du vedettariat; la jalousie, le désir de briller, les tricheries, la volonté de dominer risquent de l'emporter sur l'esprit sportif, le fair play et peuvent casser, scinder le groupe ou l'équipe

Il y a le danger de la commercialisation du sport; des athlètes se vendent à des firmes publicitaires ou la publicité s'installe en maîtresse dans les stades ou sur les équipements sportifs

Il y a le danger de la politisation du sport; depuis longtemps, les Jeux Olympiques ne sont plus seulement le terrain pour des prouesses athlétiques, mais également celui des rivalités politiques. Cette politisation du sport et le désir extrême de gagner ont transformé les stades (de foot, p.ex.) en champs de bataille; la violence est de plus en plus dominante, le fair play passe de plus en plus à l'arrière-plan

Ce fanatisme se transmet aux spectateurs; la violence et le chauvinisme sur le terrain trouvent leur écho et leur réponse dans l'agressivité du public (notons seulement les exactions du Heysel à Bruxelles et celles du stade d'Hillsborough à Sheffield,...)

**2.Répondre aux questions:***«Dans notre société, le sport occupe une place extraordinaire. Mais sans cesse le sport, et surtout le sport professionnel, se heurte à des critiques. Quels sont, selon vous, les dangers et les côtés noirs du sport de compétition»*

**Критерии оценки контрольной работы(коллоквиума).**

По результатам сдачи студентами контрольной работы (коллоквиума) выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

6 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, владеет метаязыком, ошибок не делает.

5-4 балла: студент дает ответы на вопросы, владеет материалом, допускает небольшие неточности.

3-2 балла: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

1 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины, допускает грубые ошибки, не владеет материалом, не может вести дискуссии на ту или иную тему.

### **5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания**

(контролируемые компетенции УК-4)

*Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –<http://open.kbsu.ru>*

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестирование не является обязательным, но для проверки усвоения всего материалов можно практиковать тестирование на бумажном носителе.

#### **Примерные типовые тестовые задания**

##### **Выберите правильный ответ**

I:

S: Правильный перевод географического названия *Сардиния* ###

I:

S: Правильный перевод выражения *chef de la diplomatie*

-: глава города

-: министр иностранных дел

-: главный город

-: глава государство

I:

S: Правильный перевод выражения *вернуться на Родину*

-: proroger

-: suspendre

-: regagner

-: faire escale

I:

S: Le premier ambassadeur français est arrivé en Russie ...

-: au XVII s.

-: à la fin du XVII s.

-: au début du XVII s.

-: au début du XVI s

#### **Критерии оценки результатов тестирования.**

Максимальное количество баллов, выставаемых за тесты, составляет 4 балла.

4 балла выставаемся, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.

3 балла выставаемся, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.

2 балла выставаемся, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.

1 балл выставаем, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

(контролируемые компетенции УК-4)

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний,

навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце первого семестра в виде проведения зачета и второго семестра в виде экзамена. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной формах. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **5.3.1. Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции УК-4)**

#### **Примерные устные разговорные темы, выносимые на экзамен:**

1. Rôle de la famille dans la formation de la personnalité
2. La nature vue par les yeux humains.
3. Vivre ses loisirs
4. Le tourisme de masse.
5. Le sport de nos jours.
6. Les causes de la criminalité.
7. Les animaux et la ville.
8. Le SIDA et l'attitude à adopter face aux sidaïques.
9. La presse et la liberté.
10. Les personnes handicapés et leurs problèmes.
11. Les conséquences de l'effet de serre.
12. Le danger de la consommation excessive pour l'homme et pour la nature.
13. Les travailleurs immigrés en France.
14. Le problème des réfugiés en Europe.
15. La pauvreté et le travail des enfants.

#### **Примерный экзаменационный билет**

##### **Примерное содержание билета на устном экзамене.**

1. Чтение и литературный перевод на русский язык небольшого отрывка из оригинального текста, его интерпретация и стилистический анализ с сообщением об авторе и литературном течении, к которому оно относится.
2. Реферирование статьи общественно-политического, бытового и страноведческого характера.
3. Тема (в рамках пройденных тем). Беседа на предложенную тему.

#### **Критерии оценки результатов экзамена.**

Оценку *«отлично»* (от 91 до 100 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% заданий;

Оценку *«хорошо»* (от 81 до 90 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% заданий;

Оценку *«удовлетворительно»* (от 61 до 80 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой

ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% заданий;

*Оценку «неудовлетворительно» (от 36 до 60 баллов)* – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% заданий.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в первом – зачет, а во втором семестре является экзамен.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

*Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов* – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

*Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов* – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

*Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов* – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

*Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов* – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения	Код и содержание	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала,
---------------------	------------------	---	----------------------------

(компетенции)	индикатора		обеспечивающие формирование компетенций.
<p>УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1.Способен понимать содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов</p>	<p><b>Знает:</b> структурные типы предложений; структуру и содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов в области преподавания филологических дисциплин; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам для академического и профессионального взаимодействия и роста; филологические и общенаучные методы исследования текста; культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в государственном и иностранном языке; структурные типы предложений; лексико-грамматический материал продвинутого этапа обучения; структуру монологической и диалогической речи; этноспецифические и культурно детерминированные лексико-фразеологические обороты французского языка;</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; использовать пройденный материал в ситуациях письменной и устной коммуникации; самостоятельно продуцировать устные и письменные сообщения в рамках пройденной тематики, включающей общественно-политическую, лингвострановедческую и общедоводную разговорную проблематику; навыками</p>	<p>Типовые оценочные задания и темы, выносимые на практические занятия (раздел 5.1.1); оценочные материалы для самостоятельной работы: (раздел 5.1.2) оценочные материалы для подготовки сообщения (раздел 5.1.3) оценочные материалы на коллоквиум (5.2.1); оценочные материалы для тестирования (5.2.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.2)</p>



	<p>монологической и диалогической речи в активной форме в соответствии с литературными нормами немецкого языка; свободно говорить на лексически богатом, грамматически правильном и стилистически корректном французском языке; свободно дискутировать; спонтанно говорить на языке на пройденные темы; воспроизводить основные мысли, обмениваться мнениями и высказываниями по вопросам стилистики, теоретической грамматики и лексикологии изучаемого языка.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования современных технологий для межкультурной коммуникации с целью профессионального взаимодействия и роста; навыками изучающего чтения, предполагающее полное понимание содержания оригинальных текстов по профессиональной тематике с использованием словаря. культурой мышления, навыками использования русского, родного и иностранного языков в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, навыками перевода текстов различного характера с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; навыками реферирования и комментирования статьи; навыками беседы на устную тему; навыками монологической и диалогической речи в активной форме в соответствии с литературными нормами французского языка;</p>	
<p>УК-4.2. Способен грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного, профессионального и межкультурного общения на иностранном языке</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно и четко строить устную и письменную речь в пределах межличностного, профессионального и межкультурного общения на иностранном языке; вести диалог с выражением определенных коммуникативных намерений; составлять и осуществлять монологические и диалогические высказывания на иностранном языке по профессиональной тематике; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официальноделового стилей речи</p>	<p>Типовые оценочные задания и темы, выносимые на практические занятия (раздел 5.1.1); оценочные материалы для самостоятельной работы: (раздел 5.1.2) оценочные материалы для подготовки сообщения (раздел 5.1.3) оценочные материалы на коллоквиум</p>

		по профессиональным вопросам. <b>Владеет:</b> навыками самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления; навыком работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния функционирования языка; культурой абстрактного мышления, основными приемами анализа и синтеза, навыками самостоятельной работы в сфере мышления.	(5.2.1); оценочные материалы для тестирования (5.2.2);  типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.2)
--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 7.1. Основная литература.

1. Александровская Е.Б. Lire et résumer. Пособие по реферированию на французском языке. Учебное пособие. М.: ООО «Издательство Нестор Академик», 2011.

### 7.2. Дополнительная литература:

3. Петренко Т.Ф., Слепакова М.Б. Le monde aux mille visages. Пятигорск, 2004.

4. Багана Ж., Кривчикова Н.Л., Трещёва Н.В. Langue et culture française. Культура французской речи: учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2010. 5. "Sans frontières", 3 volume.

*Литература, рекомендуемая для чтения:*

6. S. Japrisot "Un long dimanche des fiancailles"

7. Mauriac F. Thérèse Desqueyroux. Le noeud de vipères. Les chemins de la mer.

8. Bazin H. Vipère au poing. La mort du petit cheval. Le cri de la chouette. Au nom du fils...

9. Merle R. Derrière la vitre.

### 7.3. Интернет-ресурсы.

<http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/hotpot/chansons/index.htm>

<http://chanter.com>

<http://www.polarfle.com/>

<http://www.polarfle.com/>

[www.bonjourdefrance.com](http://www.bonjourdefrance.com)

[http://www.rfi.fr/fichiers/langue\\_francaise/index.asp](http://www.rfi.fr/fichiers/langue_francaise/index.asp)

### 7.4. Справочно-информационные системы

- *общие информационные, справочные и поисковые:*

- Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
- Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- *современные профессиональные базы данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты	Условия доступа
------	-----------------------------------	------------------------	-------------	---	-----------------

				<b>договора</b>	
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
<b>1.</b>	<b>ЭБС«Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г.Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>2.</b>	<b>«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента»)</b>	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г.Москва) <b>Договор №40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>3.</b>	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>4.</b>	<b>ЭБС «Лань»</b>	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/16 66-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24 PROF_FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций;	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
13.	База данных ScienceIndex (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-741/2023 от 06.10.2023г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

- **Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

#### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Практический курс французского языка» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану по специальности 45.04.01 Филология

. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную литературу; пишут контрольные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

### **Методические указания к практическим занятиям**

Контактная работа должна содержать элементы опроса, дискуссии, диалога между преподавателями и студентами и самими студентами.

На занятии следует дать возможность высказаться всем желающим, не допуская повтора информации. Всячески стимулировать неподготовленные ответы студентов на спонтанные вопросы преподавателя и других студентов. Важно в конце практического занятия дать оценку качеству подготовки студентов, степени усвоения знаний, активности, положительным сторонам работы студентов. Необходимо обозначить недостатки, задачи и пути устранения этих недостатков.

Во время практических занятий по французскому языку рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: презентации (PowerPoint), интерактивную доску, поисковые информационные задания с использованием сети Интернет, электронную почту (e-mail) для распространения раздаточного материала, видеоматериалы по соответствующей специальности, ролевые игры и проектные задания.

### ***Методические указания к самостоятельной работе***

Соответствующим образом организованная и систематическая самостоятельная работа обязательное условие успешности обучения. Самостоятельная работа во внеаудиторное время (отработка разнообразных языковых явлений, тренировка произносительных навыков, выполнение домашних заданий, работа со словарем, работа с текстом, работа с аудио- и видеоматериалами);

Программой предусматривается выполнения следующих видов заданий:

- текущая работа с учебным материалом;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- домашнее задание или домашняя контрольная работа, предусматривающие выполнение упражнений и т. п. и выдаваемые либо на каждом практическом занятии, либо одновременно ко всем практическим занятиям по теме или разделу дисциплины;
- регулярная подготовка к практическим занятиям;
- практикум по учебной дисциплине с использованием технических средств обучения;

Форма и время отчетности выполнения самостоятельной работы – участие в практических занятиях, сдача выполненного задания на проверку преподавателю или проверка задания преподавателем в ходе занятия.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле чтения, перевода, пересказа, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать весь материал, учитывая лексику и грамматику.

. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно выполнять все виды заданий, предусмотренные программой.

### **Методические рекомендации по проведению коллоквиума**

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с заданиями (билетами). Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый 3 раза в семестре и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на промежуточную аттестацию. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на экзамене.

Формы коллоквиума: Коллоквиум может проводиться в устной и письменной формах.

Устная форма.

Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале

("неудовлетворительно" -"отлично").

Билеты содержат задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен.

Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами словарей и дополнительной литературы и сети Интернет;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося; )

*Этапы проведения коллоквиума*

1.Подготовительный этап:

- Формулирование заданий и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);
- Предоставление списка дополнительной литературы;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия;

2.Начало занятия:

- Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.
- Комплектация микрогрупп.
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3.Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4.Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует выполненные задания, которые обсуждаются, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения, правильный ответ); студенты должны прийти к этому самостоятельно.



-После обсуждения каждого задания, необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);

-После обсуждения всех предложенных вариантов заданий, преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог:- Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

-Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);

-Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся;

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5»

-глубокое и прочное усвоение программного материала- полные, последовательные , грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,

-свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,

-правильно обоснованные принятые решения,

-владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

Оценка «4»

-знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос / задание;

-правильное применение грамматических и лексических знаний;

-владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

Оценка «3»

-усвоение основного материала;

-при ответе допускаются неточности;

-при ответе недостаточно правильные формулировки;

-нарушение последовательности в изложении программного материала;

-затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «2»

-не знание программного материала,

-при ответе возникают ошибки;

-затруднения при выполнении практических работ.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине во время практических занятий и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На экзамене студент может набрать до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты. Содержание вопросов одного билета относится к

различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на задания, неумение ориентироваться в материале, незнание основных требований экзаменационного билета.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории для проведения практических занятий (комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 18 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, компьютер с выходом в Internet, проектор, интерактивная доска) и др.

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

*лицензионное программное обеспечение:*

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

### Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
---	---------------	--------------	----------

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*  
**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух

справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - аудитория 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

**9.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
**в рабочую программу по дисциплине «Практический курс французского языка» по**  
**программе 45.04.01 Филология Направленность ( программа) : Немецкая и**  
**романская филологии на 2024- 2025 \_\_\_\_\_ учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры немецкой и романской филологии  
протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.С.Аликаев, «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№ п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
<b>1-</b>	<b><i>Посещение занятий</i></b>	<b><i>до 10 баллов</i></b>	<b><i>до 3 б.</i></b>	<b><i>до 3б.</i></b>	<b><i>до 4б.</i></b>
<b>2-</b>	<b><i>Текущий контроль:</i></b>	<b><i>до 30 баллов</i></b>	<b><i>до 10 б.</i></b>	<b><i>до 10 б.</i></b>	<b><i>до 10 б.</i></b>
	<b><i>Ответ на 5 вопросов</i></b>	<b><i>от 0 до 15 б.</i></b>	<b><i>от 0 до 5 б.</i></b>	<b><i>от 0 до 5 б.</i></b>	<b><i>от 0 до 5 б.</i></b>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b><i>Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)</i></b>	<b><i>от 0 до 15 б.</i></b>	<b><i>от 0 до 5 б.</i></b>	<b><i>от 0 до 5 б.</i></b>	<b><i>от 0 до 5 б.</i></b>
	<b><i>Рубежный контроль</i></b>	<b><i>до 30 баллов</i></b>	<b><i>до 10 б.</i></b>	<b><i>до 10 б.</i></b>	<b><i>до 10 б.</i></b>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b><i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i></b>	<b><i>до 70баллов</i></b>	<b><i>до 23б.</i></b>	<b><i>до 23б.</i></b>	<b><i>до 24б.</i></b>
	<b>Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	<b>Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль**

Год	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1,2	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>