

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально- гуманитарный институт

Кафедра немецкой и романской филологии

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор СГИ _____ М.С. Тамазов

_____ Р.С.Аликаев

« ____ » ____ 2024г.

« ____ » ____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория языка в его историческом развитии»

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Магистерская программа

Немецкая и романская филологии

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Теории языка в его историческом развитии»_/составитель Гелястанова А.Л. – Нальчик: КБГУ, 2024г. -30 стр.

Рабочая программа дисциплины «Теория языка в его историческом развитии» предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология Программа (направленность): Немецкая и романская филологии 1 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020г. № 980 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 августа 2020г. №59461).

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	18
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература.....	19
7.3. Словари.....	19
7.4. Интернет-ресурсы.....	19
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	29
10. Приложения.....	30

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины является определение и исследование основных теоретических положений семантики и прагматики языкового знака, формирование навыков семантико-прагматического анализа на материале родного и изучаемых иностранных языков, а также знакомство с современным когнитивно-дискурсивным подходом.

Задачи:

- отражение современного состояния лингвистической семантики и изложение взглядов по её важнейшим проблемам;
- учет принципа системности в семантике, т.е. языковые значения как основные единицы семантической системы рассматриваются в их всевозможных связях;
- разграничение основных единиц лексико-семантической системы языка;
- определение сущности лексико-семантических законов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория языка в его историческом развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (программа): Немецкая и романская филологии, изучается во 2 семестре.

Методологическую базу курса формируют лингвистические дисциплины бакалавриата (введение в языкознание, теоретическая грамматика немецкого/французского языка, лексикология немецкого/французского языка, лексическая и синтаксическая семантика, актуальные проблемы словообразования).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПКС-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения, лежащие в основе интерпретации семантики и прагматики;
- теоретические и терминологические различия, существующие между важнейшими научными направлениями современной лингвистики;
- принципы лексикографического и грамматического представления семантики и прагматики;
- сущность лексико-семантических законов и показывать на примерах их действие;
- основные языковые объекты, исследуемые в рамках лингвистической прагматики.

Уметь:

- использовать в научных и практических целях словари, отражающие семантическую и прагматическую информацию о языковых единицах;
- интерпретировать и реферировать современную лингвистическую литературу;
- ориентироваться в системах лингвистических знаний;
- самостоятельно выводить общие и специфические черты известных лингвистических теорий;

Владеть:

- основной терминологией, связанной с изучением базовых и специфических характеристик и направлений;
- навыками применения в речи усвоенного теоретического материала;
- методом компонентного анализа семантики слов;
- умениями интерпретации прагматической составляющей синтаксических единиц в тексте.

4. Содержание и структура дисциплины.

Таблица №1 Содержание дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Введение в предмет лингвистической семантики.	Семантика как лингвистическая дисциплина. Семантика как составляющая знаков разной степени сложности и семантика как (относительно) самостоятельный компонент языка	ПКС-1	К/р , реферат, тест, презентации
2	Компонентный анализ лексического значения.	Денотативно-понятийный, системный и коннотативный компоненты лексического значения. Семная структура слова. Закон изменения семной структуры ЛЗ слова в языке и тексте. Компонентный анализ лексического значения.	ПКС-1	К/р , реферат, тест, презентации
3	Лексическое значение слова.	Слово и предмет. Слово и понятие. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Закон идиоматичности семантики слова.	ПКС-1	К/р , реферат, тест, презентации
4	Лексико-семантическая парадигматика.	Семантическое поле. Парадигматические, синтагматические и словообразовательные поля. Закон поля. Типология парадигматических полей: лексико-семантическое поле, лексико-семантическая и тематическая группа.	ПКС-1	К/р , реферат, тест, презентации

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них: контактная работа - 51ч., в том числе лекционных – 17ч.; практических – 34 ч.; самостоятельная работа студента -102 ч.; завершается экзаменом (27часов).

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах, в том числе	102	102

внеаудиторная контактная работа)		
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	15	15
Самостоятельное изучение разделов	62	62
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	15	15
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 2 Лекционные занятия.

№ Раздела	Наименование темы
1.	Семантика как лингвистическая дисциплина. Двойственность предмета семантики. Значение предмета семантики. Значение и смысл – две ипостаси содержания. Две концепции семантики: узкая и широкая. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин.
2.	Лексическое значение слова. Слово и предмет. Слово и понятие. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Закон идиоматичности семантики слова. Виды номинации: первичная и вторичная; прямая и косвенная. Структура ЛЗ слова. Семантический треугольник.
3.	Семантика и прагматика в семиотике и лингвистике Понятие знака, составляющие знака, аспекты интерпретации знака. Три уровня значения языковой единицы. Место семантики в языковой системе. Место прагматики в лингвистическом представлении языкового знака. Значение и смысл. Значение и употребление. Типы лексических значений.
4.	Слово. Морфема. Предложение и высказывание. Грамматическая категория. Семантические категории и способы их выражения.
5.	Лексико-семантическая парадигматика Семантическое поле. Парадигматические, синтагматические и словообразовательные поля. Закон поля. Типология парадигматических полей: лексико-семантическое поле, лексико-семантическая и тематическая группа. Понятие о гипонимах и гиперонимах. Структура лексико-семантического поля: ядро, центр и периферия. Понятие о синтагматическом поле.
6.	Прагматика Прагматический компонент лексико-семантической информации. Прагматические функции лексем. Текст как главный объект лингвистической прагматики. Предложение и высказывание. Понятие речевого акта. Иллокутивная сила. Аспекты рассмотрения речевого акта. Локуция и иллокуция. Иллокутивный предикат. Перформатив. Семантический анализ иллокутивного компонента. Прагматическая парадигматика. Коммуникативная многозначность. Прагматическая синтагматика. Косвенные речевые акты.
7.	Компонентный анализ лексического значения Денотативно-понятийный, системный и коннотативный компоненты лексического значения. Семная структура слова. Закон изменения семной структуры ЛЗ слова в языке и тексте. Компонентный анализ лексического значения. Типы семантических множителей. Маркеры. Семема. Структура семемы. Иерархия сем. Классема. Семантическое описание. Семантическая интерпретация. Средства метаязыка.

Таблица 3 Практические занятия.

--	--

№п/п	Тема
1	Семантика как лингвистическая дисциплина. Семантика как составляющая знаков разной степени сложности и семантика как (относительно) самостоятельный компонент языка.
2	Значение и смысл. Разные подходы к интерпретации природы значения. Общие свойства языкового знака. Типология значений. Значение и информация.
3	Лексическое значение слова. Слово и предмет. Слово и понятие. Номинативная функция слова.
4	Слово и понятие. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Закон идиоматичности семантики слова.
5	Виды номинации: первичная и вторичная; прямая и косвенная. Структура ЛЗ слова. Семантический треугольник.
6	Семантика и прагматика в семиотике и лингвистике Понятие знака, составляющие знака, аспекты интерпретации знака
7.	Три уровня значения языковой единицы. Место семантики в языковой системе. Место прагматики в лингвистическом представлении языкового знака.
8.	Значение и смысл. Значение и употребление. Типы лексических значений.
9.	Слово. Морфема. Предложение и высказывание. Грамматическая категория. Семантические категории и способы их выражения.
10.	Лексико-семантическая парадигматика Семантическое поле. Парадигматические, синтагматические и словообразовательные поля. Закон поля.
11.	Типология парадигматических полей: лексико-семантическое поле, лексико-семантическая и тематическая группа.
12.	Понятие о гипонимах и гиперонимах. Структура лексико-семантического поля: ядро, центр и периферия. Понятие о синтагматическом поле.
13.	Прагматика Прагматический компонент лексико-семантической информации. Прагматические функции лексем.
14.	Текст как главный объект лингвистической прагматики. Предложение и высказывание. Понятие речевого акта.
15.	Иллокутивная сила. Аспекты рассмотрения речевого акта. Локуция и иллокуция. Иллокутивный предикат. Перформатив.
16.	Семантический анализ иллокутивного компонента. Прагматическая парадигматика. Коммуникативная многозначность. Прагматическая синтагматика. Косвенные речевые акты.
17.	Семантический анализ иллокутивного компонента. Прагматическая парадигматика. Коммуникативная многозначность. Прагматическая синтагматика. Косвенные речевые акты.

Таблица 5. Лабораторные работы не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Слово. Лексема и словоформа. Значение в речи и в языке. Формы представления значения. Типы информации в толковании. Полисемия и омонимия. Структура значения лексемы.
2	Слово. Семантическое поле. Парадигматические отношения. Синтагматические отношения. Толкование слов разных типов. Полнота описания лексики.
3	Морфема. Словообразование и семантика. Системные исследования в морфемной семантике. Значение морфемы как семантическая сеть.
4	Морфема. Парадигматические отношения морфем. Синтагматические отношения морфем.
5	Текст и дискурс. Текстуальность и ее критерии. Типология текстов.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего года по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в учебном году и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теория языка в его историческом развитии» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий, написание рефератов, эссе, дискуссии, а также презентации. Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Теория языка в его историческом развитии» осуществляется студентами самостоятельно на основании содержания лекционных занятий с привлечением литературы, представленной в списке. Знание материалов литературы, подготовка рефератов (конспектов) по ним и выступление с сообщением (докладом) на семинарском занятии поощряется дополнительными рейтинговыми баллами.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

1.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Теория языка в его историческом развитии» (контролируемые компетенции ПКС-1):

Тема 1. Введение в предмет лингвистической семантики. Семантика как лингвистическая дисциплина. Семантика как составляющая знаков разной степени сложности и семантика как (относительно) самостоятельный компонент языка.

Тема 2. Значение и смысл. Разные подходы к интерпретации природы значения. Общие свойства языкового знака. Типология значений. Значение и информация.

Тема 3. Лексическое значение слова. Лексическое значение слова. Слово и предмет. Слово и понятие. Номинативная функция слова.

Тема 4. Понятие о внутренней форме слова. Реэтимологизация. Мотивированные и немотивированные наименования. Закон изначальной мотивированности слова.

Тема 5. Закон идиоматичности семантики слова. Виды номинации: первичная и вторичная; прямая и косвенная. Структура ЛЗ слова. Семантический треугольник.

Тема 6. Компонентный анализ лексического значения. Денотативно-понятийный, системный и коннотативный компоненты лексического значения.

Тема 7. Семная структура слова. Закон изменения семной структуры ЛЗ слова в языке и тексте. Компонентный анализ лексического значения.

Тема 8. Типы семантических множителей. Маркеры. Семема. Структура семемы. Иерархия сем. Классема.

Тема 9. Семантическое описание. Семантическая интерпретация. Средства метаязыка. Семантические примитивы.

Тема 10. Лексико-семантическая парадигматика. Семантическое поле. Парадигматические, синтагматические и словообразовательные поля. Закон поля.

Тема 12. Типология парадигматических полей: лексико-семантическое поле, лексико-семантическая и тематическая группа.

Тема 13. Понятие о гипонимах и гиперонимах. Структура лексико-семантического поля: ядро, центр и периферия. Понятие о синтагматическом поле.

Тема 14. Прагматика. Прагматический компонент лексико-семантической информации. Прагматические функции лексем.

Тема 15. Текст как главный объект лингвистической прагматики. Предложение и высказывание. Понятие речевого акта. Иллокутивная сила.

Тема 16. Аспекты рассмотрения речевого акта. Локуция и иллокуция. Иллокутивный предикат. Перформатив.

Тема 17. Семантический анализ иллокутивного компонента. Прагматическая парадигматика. Коммуникативная многозначность. Прагматическая синтагматика. Косвенные речевые акты.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 баллов, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение основных понятий по изучаемой дисциплине;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. **Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося** (контролируемые компетенции ПКС-1):

Темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Толкование слов разных типов.

Семантическое поле.

Системные исследования в морфемной семантике.

Структура пропозиции и падежная грамматика.

Перформативы и перформативная гипотеза.

Синтагматические отношения и парадигматические отношения морфем.

Семантические категории и способы их выражения. Язык и пол.

Текст и дискурс . Типология текстов.

Референциальные противопоставления и минимальные пары.

Классификация иллокутивных актов и иллокутивных сил.

Косвенные речевые акты, коммуникативная неудача.

Понимание текста и речевая ситуация. Постулаты Грайса.

Слово. Лексема и словоформа. Значение в речи и в языке. Формы представления значения. Типы информации в толковании. Полисемия и омонимия. Структура значения лексемы.

Критерии формирования оценок по темам для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает

существенных неточностей;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Теория языка в его историческом развитии» (контролируемые компетенции ПКС-1):

Примерные темы рефератов по дисциплине:

1. Форма выражения и форма содержания в языке. Асимметричность двух планов языкового знака.

2. Узуальное и окказиональное значение. Значение и употребление.

3. Классический и когнитивный подход к категоризации.

4. Коннотация лексических единиц.

5. Лексико-семантические группировки слов в лексической подсистеме языка.

6. Типы корреляций в семантическом поле.

7. Семантическая деривация.

8. Лексические функции (параметры).

9. Семантический метаязык.

10. Предложение и высказывание.

11. Предикативное отношение как означаемое структурной схемы предложения.

12. Семантика и прагматика.

13. Перформативные и дескриптивные высказывания.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 3 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы: (контролируемые компетенции ПКС-1):

Типовые Варианты контрольных работ:

Вариант 1.

1. Назовите особенности интертекстуального взаимодействия текстов.

2. С помощью каких речевых форм отражается модифицированный/немодифицированный характер заимствований.

Вариант 2.

1. Каковы прагматические различия цитат?

2. Назовите характерные, регулярно повторяющиеся-инвариантные-особенности языкового знака с точки зрения прагматики. Какие композиционно-прагматические сегменты следует рассматривать в качестве стандартизированных текстовых единиц?

Вариант 3.

1. Какие теоретические взгляды лежат в основе разделения в современной лингвистике понятий «текст» и «дискурс»?

2. Что означает «сотворчество», «смышление» автора и читателя применительно к семантике текста?

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте статью А.А.Леонтьева Генезис семантической теории: Античность и средневековье //ВЯ 1988. № 1.

а) Проинтерпретируйте утверждение автора: значительная часть современных семантических теорий коренится в семантических идеях античности и средних веков и по существу сводится к переформулировке этих идей в новые».

б) Раскрытие соотношения логоса и имени в диалоге Платона «Кратил».

1. Онома и рема как составные элементы логоса (соединения идей, выраженных в словах, или членораздельной, четко артикулированной и отчетливо выраженной во вне мысли).

Онома (обозначения вещей) и ремата (обозначения идей признаков или действий).

По Платону, говорить - значит выражать соотношение вещей с идеями.

Дианома – докса – логос.

2. Просегория и категория, по Аристотелю Рема = онома + динамическая характеристика («бытийность»).

3. Четыре основных категории у стоиков: 1. вещь, предмет, 2. энноя (понятие), которая получается в результате деятельности разума, 3. слово, членораздельный звук, служащий орудием обозначения, 4. лектон – содержательный аспект высказывания.

Задание 2. Определите тип отношения между словами

1. Выиграть – проиграть

2. Стая - птицы

3. Яблоко – фрукт

4. Лошади – табун

5. Транспорт – машина
6. Корабль – флот
7. Стачка – забастовка
8. Быть выше – быть ниже
9. Поезд идет – время идет
10. Муравей – насекомое
11. зависть - чувство

Задание 3. Лексическая функция (параметр) – абстрактное типовое значение. Установите вид типового значения, которое передается словами:

1. трескучий, отъявленный, крошечная
2. табун, рой, стадо, стая, косяк
3. навести (порядок), поставить (оценку), провести (анализ)
4. Жало (сатиры), нити (заговора), пламя (страсти) шквал (огня)
5. Учитель, врач, палач
6. учение, пациент, клиент
7. стих (ветер), прошла (мода)
8. открылась (выставка), завязалась (дружба)
9. рассеивать (иллюзии), пресечь (попытку)

Задание 4. Изучить теоретический материал. Ю.Д. Апресян Коннотации как часть прагматики слова // Ю.Д. Апресян. Избранные труды. Т. 2. Интегральное описание языка и системная лексикография М. 2020.

а) 1. Понятие коннотации. Слово петух в его основном значении = «самец курицы». Это толкование исчерпывает лексическое значение слова. В него не включаются указания на то, что петухи рано просыпаются, что они задиристы и драчливы, что они как-то по-особенному ходят. Все это несущественные для наивного понятия «петух» признаки. Перечисленные признаки отличаются от других признаков петухов, например формы и окраски хвоста и др. Первые признаки выделены в сознании говорящих на русском языке людей и имеют устойчивый характер, многократно обнаруживая себя в разных участках языковой системы. Эти признаки оказываются семантическим ядром производных значений: петух = забияка, петушиться, просыпаться с петухами.

1. Языковые проявления коннотаций. Переносные значения. Метафоры и сравнения. Производные слова. Фразеологические единицы, пословицы, поговорки. Синтаксические конструкции

2. Свойства коннотаций

3. Понятие коннотации и лингвистическая теория

б) Описать экспериментальные тесты для разграничения элемента лексического значения и коннотации.

в) Привести примеры коннотаций и их толкование (русский, английский язык). Слово свинья имеет коннотации неопрятности, неотесанности, грубости, низости, хамского поведения. Свиньи, грязь везде развели.

Задание 5. Прочитайте статью А.В. Бондарко «Понятийные категории и языковые семантические функции» // Универсалии и типологические исследования. М. Наука.

Ответьте на вопросы по содержанию статьи

1. Как соотносятся понятийные категории и языковые семантические функции
 2. Языковая семантическая интерпретация понятийных категорий
 3. Универсальное и неуниверсальное в семантических функциях
- а) Проинтерпретируйте языковой пример, демонстрирующий тот факт, что одно и то же мыслительное содержание может находить отражение и реализацию в разных языковых значениях, что и

выявляет относительную автономность мыслительного и языкового содержания. (Пример А.В.Бондарко)

У нас и красть-то нечего: ну украду я кружку – куда её денешь?

(Троепольский. Записки агронома)

Словоформа украду в данной синтаксической конструкции представляет ирреальное действие так, как будто допускается факт его осуществления в будущем. Это и есть языковая семантическая функция формы в данном типе ее употребления.

б) Сопоставьте и проинтерпретируйте результаты языкового эксперимента: вместо украду используйте формы украл, украл бы.

в) Приведите другие примеры подобного типа варьирования языкового содержания.

г) В каких других работах А.В.Бондарко рассматривается проблема функционально-семантических категорий?

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(5 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала;

(4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по темам незначительные неточности;

(3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. сделано 55%;

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку, решено менее 50 % заданий.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Теория языка в его историческом развитии» (контролируемые компетенции ПКС-1).

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

Грамматический строй языка определяет:

- : количество аналитических и синтетических средств.
- : наличие надежной системы.
- : количество частей речи.
- : объем предложения.

I:

Грамматические формы, образованные с помощью внутренней флексии:

- : аналитические
- : синтетические
- : сложные
- : супплетивные

I:

S: Один и тот же человек как субъект может вступать в различные отношения с действительностью, т.е. проявлять разные виды ... а) познавательную, б) практическую, в) эстетическую

- : общества
- : отдельных личностей
- : особой личности
- : активности

I:

S: Различают следующие основные типы ... познавательная, трудовая, ценностно-ориентационная, общение или коммуникация

- : личностей

-: окружающий мир

-: деятельность

-: бездеятельность

I:

S:занимается действием, обязано своим существованием памяти и воображению:

-: повествование

-: описание

-: рассуждение

-: разъяснение

I:

S: занимается предметами, обязано внешним чувствам и чувственному созерцанию

-: повествование

-: описание

-: рассуждение

-: разъяснение

I:

S: занимается отношениями предметов и действий, обязано уму и чувствам

-: повествование

-: описание

-: рассуждение

-: разъяснение

I:

S: ... Основная форма информационного содержания. Суть формы состоит в изображении последовательного ряда событий ли перехода предмета из одного состояния в другое.

-: констатирующее сообщение

-: сообщение

-: описание

-: динамическое описание

-: рассуждение

I:

S: формирует, как правило, вторичную, т.е. уже переработанную первичную информацию, и имеет необычайно широкое распространение в текстах нехудожественной прозы.

-: констатирующее сообщение

-: сообщение

-: описание

-: динамическое описание

-: рассуждение

I:

S: Сущность формы сводится к выражению факта сосуществования предметов и их признаков в одно и то же время, служит для подробной передачи состояния действительности.

-: констатирующее сообщение

-: сообщение

-: описание

-: динамическое описание

-: рассуждение

I:

S: Среди структурных типов описания отчетливо вырисовываютсяразновидности:

-: 2

-: 5

-: 4

-: 3

I:

S: Сущность данной композиционно- речевой формы описание одновременного (точнее, с очень маленькими временными интервалами) протекания действий в ограниченном пространстве или описание в движении.

-: констатирующее сообщение

- сообщение

-: описание

-: динамическое описание

-: рассуждение

I:

S: Композиционно-речевые формы охватывают в научном изложении весь логический механизм доказательства, который складывается из следующих взаимосвязанных элементов:

-: идеи

-: тезиса

-: аргументов

-: способа доказательства

I:

S: Динамическое описание служит средством острых, тонких психологических зарисовок. Различают ... разновидности такого описания.

-: 3

-: 4

-: 2

-: 5

I:

S: ...- это композиционно-речевая форма логического мышления, отражающая сложный путь постижения истины.

-: констатирующее сообщение

- сообщение

-: описание

-: динамическое описание

-: рассуждение

I:

S: – форма однонаправленного общения. Это сложная, развернутая форма речи, в которой сравнительно мало используется неречевая информация, получаемая участниками коммуникации из ситуации общения.

-: диалог

-: полилог

-: монолог

-: письмо

I:

S: – это специфическая форма социального контакта, при котором происходит непосредственный обмен высказываниями. Содержательная сторона расчленена между собеседниками и одновременно объединена предметом разговора.

-: диалог

-: полилог

-: монолог

-: письмо

I:

S: Когда в разговоре принимает участие более двух лиц, то имеет место ..., форма, не обладающая большим своеобразием, так как она в принципе сводится к нескольким перекрещивающимся диалогам.

-: диалог

-: полилог

-: монолог

-: письмо

I:

S: Для стилистики представляет интерес классификация по *цели*: сообщения, выяснения, воздействия, поддержания контакта. Выделяют 3 разновидности: экстравертный, контактный, интравертный.

-: диалога

-: полилога

-: монолога

-: письма

I:

S: —это такая социальная характеристика коммуникантов, как возраст, пол, национальность, гражданство, принадлежность к определенному социальному классу.

-: позиционная роль,

-: ситуационная роль

-: статусная роль

-: обратная связь

I:

S: ...- это место в системе социальных отношений, занимаемое личностью (начальник, подчиненный, учитель, ученик и т. д.)

-: позиционная роль,

-: ситуационная роль

-: статусная роль

-: обратная связь

Критерии оценки результатов тестирования:

Максимальное количество баллов, выставляемых за тесты, составляет 4 балла.

4 балла выставляется, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.

3 балла выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.

2 балла выставляется, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.

1 балл выставляет, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце учебного года и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Семантика и прагматика языковых единиц» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

5.3.1. Примерный перечень вопросов на экзамен (контролируемые компетенции ПКС-1):

1. Семантика как лингвистическая дисциплина. Двойственность предмета семантики.

2.Значение предмета семантики. Значение и смысл – две ипостаси содержания.

3.Две концепции семантики: узкая и широкая. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин.

4.Функции языка. Значение.

5. Метаязык. Методы семантики.

6.Языковая картина мира. В.Гумбольдт и неогумбольдтианство.

7.Гипотеза Сепира-Уорфа (на примере понятий времени и цвета).

8.Слово. Морфема.

9.Предложение и высказывание.

10.Грамматическая категория. Семантические категории и способы их выражения.

11.Слово. Лексема и словоформа. Значение в речи и в языке. Формы представления значения. Типы информации в толковании.

12.Полисемия и омонимия. Структура значения лексемы.

13. Слово. Семантическое поле. Парадигматические отношения. Синтагматические отношения.
14. Толкование слов разных типов. Полнота описания лексики.
15. Морфема. Словообразование и семантика. Системные исследования в морфемной семантике. Значение морфемы как семантическая сеть.
16. Морфема. Парадигматические отношения морфем. Синтагматические отношения морфем.
17. Текст и дискурс. Текстуальность и ее критерии. Типология текстов.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (91 балл) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (81 балл) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;

«удовлетворительно» (61 балл) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала;

«неудовлетворительно» (41 балл) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале.

5.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание

только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Примерный перечень тем для курсовых работ:

1. Роль контекста в реализации семантического потенциала конструкции sein+Partizip II.
2. Грамматические категории существительных в русском и немецком языках.
3. Семантические отношения в тексте и в системе (на материале немецкого языка/ французского языка).
4. Семантические неологизмы в современной художественной литературе и СМИ.
5. Моделирование в словообразовании и словообразовательные модели.
6. Территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка (французского языка).
7. Грамматические особенности словообразовательных структур в современном немецком (французском) языке: прагматический аспект.
8. Метафорический аспект репрезентации категории количества.
9. Конверсные отношения в русском и немецком (французском) языках.
10. Цельность и связность текста (когерентность и когезия), особенности целостности и связности текста, способы выражения когезии и когерентности.
11. Культурологическая маркированность и прагматика языкового знака.
12. Культурная коннотация и культурный смысл.
13. Слово, контекст и коммуникативное значение.
14. Исследование метафоры на семантическом и когнитивном уровнях.
15. Текст как смысловая структура и структура понимания.
16. Структурно-семантическая и коммуникативная организация научного текста.
17. Грамматическая доминанта типа текста и ее стилистическое использование.
18. Ценностно-ориентированный концепт времени в немецкоязычном художественном дискурсе.
19. Взаимодействие морфологических категорий и лексико-стилистическая характеристика существительных в немецком языке.
20. Значение языковой единицы (знака) и его место в процессе изучения иностранного языка
21. Особенности семантики и прагматики производного слова.
22. Фразеологизмы как структурная единица лексико-семантической системы языка
23. Прагматические типы предложений и их функции в современном немецком (французском) языке
24. Сравнение семантических полей «светлый-темный» в русском и немецком (французском) языках
25. Компоненты семантической структуры многозначного слова.
26. Стилистические и лексические особенности ранних рассказов Г. Белля

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)	Вид оценочного материала
ПКС-1 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в	ПКС-1.1 Способен анализировать результаты научных исследований в	Знает: основные теоретические положения, лежащие в основе интерпретации семантики и прагматики, в том числе, теоретические и терминологические	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№1-5,8-13 и т.д.) типовые оценочные материалы к экзамену

сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	области теории языка и ее конкретных областей	различия, существующие между важнейшими научными направлениями современной лингвистики; Умеет: использовать в научных и практических целях словари, отражающие семантическую и прагматическую информацию о языковых единицах, а также интерпретировать и реферировать современную лингвистическую литературу. Владеет: основной терминологией, связанной с изучением базовых и специфических характеристик и направлений и применять их в речи усвоенного теоретического материала.	(раздел 5.2.)
--	---	---	---------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература.

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. М., 2010.
2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М.: Флинта; Наука, 2009.

7.2. Дополнительная литература

1. Кронгауз М.А. Семантика. М. 2005г.
2. Кобозева И.М. Две ипостаси содержания речи: значение и смысл. // Язык о языке (Под редакцией Н.Д. Арутюновой). М., 2000г.
3. Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Lexikologie. Die deutsche Gegenwartssprache. Übungsbuch. М., 2008.
4. Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Lexikologie. Die deutsche der Gegenwartssprache. М., 2006.
5. Ивлева Г.Г. Немецко-русский словарь по лексикологии и стилистике немецкого языка. М., 2006

7.3. Словари

1. Agricola Ch., Agricola E. Wörter und Gegenwörter. Antonyme der deutschen Sprache. Leipzig, 1980.
2. Der Große Duden in 12 Bänden. Mannheim, Wien, Zürich, 1995.
3. Duden. Das große Wörterbuch der deutschen Sprache. Hrsg. von I. Drosdowski. Bd. I-VI. Mannheim, Wien, Zürich. 1977-1980.
4. Friedrich W. Moderne deutsche Idiomatik. Alphabetisches Wörterbuch mit Definitionen und Beispielen. München 1976.
5. Helbg G., Schenkel W. Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Verben. Leipzig, 1978. Wörterbuch sprachwissenschaftlicher Termini. Hrsg. von R. Conrad. Leipzig 1988.
6. Бинович Л.З., Гришин Н. Н. Немецко-русский фразеологический словарь под ред. Малиге-Клаппенбах и К. Агрикола. М., 2000.
7. Немецко-русский словарь под рук. О. И. Москальской, т. I-III. М., 1997.
8. Байков В.Д. Новый немецко-русский русско-немецкий словарь. Neues Deutsch-Russisches Russisch-Deutsches Wörterbuch : новая немецкая орфография : более 40 000 слов и словосочетаний : современная лексика, идиомы, разговорные выражения, молодежный жаргон . М., ЭКСМО, 2010

7.4. Интернет-ресурсы.

При изучении дисциплины «Семантика и прагматика языковых единиц» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

-общие информационные, справочные и поисковые:

справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС«Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г.Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		различным областям знаний.			
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1 666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотек и (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)			
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/001 4 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотек и (ИЦ,

					ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных ScienceIndex (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-741/2023 от 06.10.2023г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотек и (ауд. №115, 214)

				Бессрочный	
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитикаиз 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники » Безвозмездн о (без официальног о договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

<http://iprbookshop.ru/>

<http://lib.kbsu.ru>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835960.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510706.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008606.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008606.html>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих магистру оптимально организовать процесс изучения данной дисциплины. При этом следует иметь в виду, что часть дисциплины может изучаться магистрантом самостоятельно.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих магистру оптимально организовать процесс изучения данной дисциплины. При этом следует иметь в виду, что часть дисциплины может изучаться студентом самостоятельно.

Методические указания к различным видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

– широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
3. Ознакомление с текстами. Разбор и анализ текстов.
4. Составление устного или письменного план-конспекта ответа на вопросы.
5. Исполнение письменной самостоятельной работы (реферата) по одной из указанных тем.
6. Выполнение итоговой контрольной работы.
7. Подготовка к зачету.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Самостоятельная работа магистров, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен на 1 курсе является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение учебного года;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за год. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. В преподавании дисциплины большое значение имеет применение современных информационно-коммуникационных технологий (видеотехники, мультимедиа и аудиотехники, интерактивной доски и т.д.). Использование видео-, аудио-и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению дисциплины, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения. При проведении практических занятий используются:

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVCALNGUpgrdSAPkMVLAFacu ltyEES(Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии EducationDeviceLicense для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.		Python	Бесплатно
3.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Бесплатно

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense	лицензия
2.	DrWeb	Dr.WebDesktopSecuritySuite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
---	---------------	--------------	----------------

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForceTechnologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при

необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

9. Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе «Теория языка в его историческом развитии» по направлению
подготовки 45.04.01 Филология. Программа Немецкая и романская филологии
на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *немецкой и романской филологии*
 протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Аликаев Р.С./
 подпись, расшифровка подписи, дата

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворитель но (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
I семестр	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.