

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВО

«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова»
(КБГУ)

Социально- гуманитарный институт
Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ Р.С.Аликаев

Директор института
_____ М.С.Тамазов

«__» ____ 2024г.

«__» ____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО
ЗНАНИЯ»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (программа)
Немецкая и романская филологии

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» /сост. А.И. Геляева. – Нальчик: КБГУ, 2024г. – 40 с.

Рабочая программа предназначена для магистров очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 – Филология Направленность (программа): Немецкая и романская филологии 1 семестра первого года обучения.

Программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 980 (зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59461).

Содержание

Содержание	
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	21
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
7.1. Основная литература.....	27
7.2. Дополнительная литература.....	27
7.3. Периодические издания.....	27
7.4. Интернет-ресурсы.....	27
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий, самостоятельной работы.....	30
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	40
10. Приложения.....	41

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель изучения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» - сформировать и укрепить у магистрантов представление о филологии как важнейшей области в общей системе современного гуманитарного знания, существенно влияющей на идеологическую основу современного информационного общества, показать взаимосвязь филологии с другими дисциплинами.

Задачи:

- расширить знания магистрантов о филологии как гуманитарной науке;
- изучить фундаментальные теоретические знания о современных направлениях в лингвистике, о тенденциях развития современной филологии;
- рассмотреть особенности связей современной филологии с другими гуманитарными дисциплинами; рассмотреть философские концепции в области филологии;
- овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- ознакомить с методологическими принципами и методическими приемами исследования в филологии;
- формировать и совершенствовать умения и навыки магистрантов в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) общенаучного цикла-Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональными (ОПК-1):

Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1)

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- осмысливать место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения;
- современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;
- систему методологических принципов и методически приемов филологических исследований;

уметь:

- совершенствовать и развивать интеллектуальный уровень, использовать теоретические знания и практические умения в и исследовательской деятельности;

- разбираться в ведущих филологических тенденциях XX1 века;

владеть:

- основными методами и приемами научного познания при изучении и исследовании филологических текстов;
- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации

приобрести:

- опыт деятельности обдумыванию, анализу и объяснению взаимодействия филологии с другими гуманитарными дисциплинами.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание разделов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1.	Природа гуманитарного знания	Гуманитарные науки. Филология в системе гуманитарных наук. Специфика гуманитарного и филологического знания. Расширение связей современной филологии с другими науками, как-то: социологией, этнографией, когнитологией. Философия и филология на современно этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Активизация прикладных исследований в современной филологии. Филология и науки о культуре: культурология и лингвокультурология. Филология и социально-экономические науки: социология и социолингвистика. Филология и психолого-педагогические науки: психология и психолингвистика.	ОПК-1 ОПК-2	устный опрос (УО), реферат (Р), коллоквиум (К)

		<p>Филология и математика Филологи и информатика. Биология и лингвистика. Филология и генетика. Антропонимика и генетика. Филология и география. Нейрофизиология и нейролингвистика. Когнитивная лингвистика как новое научное направление. Обслуживание прикладной лингвистикой потребностей научно-технического прогресса. Связь прикладной лингвистики с теоретической лингвистикой.</p>		
2.	Основные объекты современной филологии	<p>Естественный язык как объект изучения филологии. Естественный язык и другие знаковые системы. Аспекты изучения языка в филологических науках. Текст как первичная данность гуманитарных дисциплин и всего гуманитарно-филологического мышления. М.М.Бахтин о месте текста в гуманитарных науках. Смысл как основа текста. Конкретные условия возникновения текста, расширение проблемы авторства и аудитории; условия вхождения текста в данную область культуры, его роль в данной области культуры. Текст и дискурс. Общие исторические закономерности понимания и</p>	ОПК-1 ОПК-2	устный опрос (УО), реферат (Р), коллоквиум (К)

		<p>истолкования текстов на фоне развития культуры, прогресса в знаниях и речевом общении, технического прогресса в создании текстов. Homo loquens как объект современной филологии. Антропоцентризм современной филологии как ее отличительная черта. Проблема человеческого фактора. Антропологический принцип в филологии (человек в языке).</p>		
3.	Методология современной филологии	<p>Специфика и методология филологических исследований. Понятие о научном исследовании. Специфические черты филологических исследований. Методология филологических наук. Дескриптивные методы в филологии. Структурализм в филологии. Генеративизм в филологии. Функционализм в филологии. Количественные методы в филологии и контент-анализ. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительные и типологические методы в филологии. Филологический анализ текста.</p>	ОПК-2	устный опрос (УО), реферат (Р), коллоквиум (К)
4.	Коммуникативные аспекты современной филологии.	<p>Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Коммуникативная</p>	ОПК-1 ОПК-2	устный опрос (УО), реферат (Р), коллоквиум (К)

		<p>деятельность посредством языка.</p> <p>Основные методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.</p> <p>Язык как инструмент координации совместной деятельности людей.</p> <p>Речевое воздействие как наука, ее основные категории и разделы.</p> <p>Аспекты речевого воздействия. Основные понятия в речевом воздействии. Основные сферы речевого воздействия (политическая, рекламная коммуникация, психотерапия).</p> <p>Инструменты речевого воздействия (выбор слов и выражений, синтаксических структур макроструктур).</p> <p>Эффективные методы воздействия на собеседника.</p>		
--	--	---	--	--

Структура дисциплины

«Филология в системе современного гуманитарного знания»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа :	83	83
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	63	63
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Подготовка и сдача экзамена	Экзамен 27	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Наименование темы
1.	Природа филологического знания
2.	Основные объекты современной филологии.
3.	Методология современной филологии
4.	Коммуникативный аспект современной филологии
5.	Специфика гуманитарного и филологического знания.
6.	Структура филологии как научного знания.
7.	Филология в системе наук
8.	Естественный язык как объект современной филологии

Таблица 4 .Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

Таблица 5. Семинарские занятия

№	Наименование темы
1.	Текст в филологии.
2.	Номо loquens как объект современной филологии.
3.	Основные филологические тенденции XXI века.
4.	Типология методов филологии.
5.	Специфика и методология филологических исследований. Дисциплина «Филологический анализ текста»: проблемы методологии.
6.	Речевое воздействие как наука, ее основные категории и разделы.
7.	Основные сферы речевого воздействия (политическая, рекламная коммуникация, психотерапия)
8.	Коммуникативная культура личности.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Интегральные тенденции в современной филологии
2.	Филология и языковая глобализация.
3.	Филология и ее экологические аспекты.
4.	Научные парадигмы современной филологии
5.	Методы исследования текста
6.	Национальный менталитет, национальный характер, коммуникативное поведение и национальное коммуникативное сознание.
7.	Основные особенности русского коммуникативного поведения

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии, анализ текстов, создание текстов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Примерные вопросы по теме

1. Какие парадигмы филологии доминируют на современном этапе?
2. Как меняются отношения филологии и текста в XX-XXI вв?
3. Какова связь современной филологии и философии?
4. Перечислите основные методы речевого воздействия.
5. Какие дисциплины находятся на стыке филологии и других наук?

6. Написать аннотацию статьи Т.Н.Хомутовой «Научные парадигмы в лингвистике» // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 35 (173). Филология. Искусствоведение. Вып. 37. С. 142 -157.
7. Составить библиографический список по проблеме экологических аспектов современной филологии.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса и письменной работы.

Устный опрос и письменная работа (выполнение практических заданий - упражнений) являются одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Русский язык и культура речи». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. Письменная работа должна демонстрировать умение студента применять знания на практике.

В результате устного опроса и выполненного письменного задания (упражнения) знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- 4) имеет навыки лингвистического анализа в соответствии с программой курса.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (контролируемые компетенции ОПК-1; ОПК-2)

Темы дисциплины для самостоятельной работы

1. Интегральные тенденции в современной филологии.
2. Филология и языковая глобализация.
3. Филология и ее экологические аспекты.
4. Научные парадигмы современной филологии.
5. Методы исследования текста.
6. Национальный менталитет, национальный характер, коммуникативное поведение и национальное коммуникативное сознание.
7. Особенности этнического коммуникативного поведения.
8. Специфика коммуникативного поведения адыгов.
9. Особенности коммуникативного поведения балкарского этноса.
10. Основные особенности русского коммуникативного поведения.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые правила при выполнении упражнения, практического задания;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения упражнений, практического задания;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении упражнений, практических задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении упражнений, практических задач.

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов
(контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2).**

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Речевое воздействие как наука, ее основные категории и разделы.
2. Ното loquens как объект современной филологии.
3. Основные сферы речевого воздействия (политическая, рекламная коммуникация, психотерапия).
4. Научные парадигмы современной филологии.
5. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.
6. Инструменты речевого воздействия (выбор слов и выражений, синтаксических структур макроструктур).
7. Специфика и методология филологических исследований.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

(контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата КБГУ в семестре проводятся три рубежные контрольные мероприятия. Рубежный контроль по дисциплине проводится в виде коллоквиума.

5.2.1. Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума (контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2).

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов).

Вопросы, выносимые на коллоквиум.

Коллоквиум №1

1. Гуманитарные науки. Филология в системе гуманитарных наук.
2. Специфика гуманитарного и филологического знания. Расширение связей современной филологии с другими науками, как-то: социологией, этнографией, когнитологией.
3. Философия и филология на современном этапе их взаимного тяготения.
4. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Активизация прикладных исследований в современной филологии.
5. Филология и науки о культуре: культурология и лингвокультурология.
6. Филология и социально-экономические науки: социология и социолингвистика.
7. Когнитивная лингвистика как новое научное направление.
8. Обслуживание прикладной лингвистикой потребностей научно-технического прогресса.
9. Связь прикладной лингвистики с теоретической лингвистикой.

Коллоквиум №2

1. Естественный язык как объект изучения филологии.
2. Естественный язык и другие знаковые системы.
3. Аспекты изучения языка в филологических науках.
4. Текст как первичная данность гуманитарных дисциплин и всего гуманитарно-филологического мышления.
5. М.М.Бахтин о месте текста в гуманитарных науках.
6. Конкретные условия возникновения текста, расширение проблемы авторства и аудитории; условия вхождения текста в данную область культуры, его роль в данной области культуры.
7. Текст и дискурс.
8. Ното loquens как объект современной филологии.
9. Антропоцентризм современной филологии как ее отличительная черта. Проблема человеческого фактора.

10. Антропологический принцип в филологии (человек в языке).

Коллоквиум № 3

1. Специфика и методология филологических исследований.
2. Понятие о научном исследовании. Специфические черты филологических исследований. Методология филологических наук.
3. Дескриптивные методы в филологии.
4. Структурализм в филологии. Генеративизм в филологии.
5. Функционализм в филологии.
6. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.
7. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.
8. Речевое воздействие как наука, ее основные категории и разделы.
9. Инструменты речевого воздействия (выбор слов и выражений, синтаксических структур макроструктур).
10. Эффективные методы воздействия на собеседника.

Критерии оценивания:

«10 б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«9 б.» ставится, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«8 б.» ставится, если:

студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала курса, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, аргументированно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«7 б.» ставится, если:

студент демонстрирует достаточное знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев студент способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 б.» ставится, если:

студент дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

«5 б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе он способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен обосновывать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«3 б.» ставится, если:

студент не обладает знанием в требуемом объеме, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 б.» ставится, если:

студент дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, допускает небольшие неточности.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы для выполнения тестов (контролируемые компетенции -ОПК-1, ОПК-2)

Исходя из того, что тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, по данной дисциплине предлагаются тестовые задания следующего образца:

Типовые тестовые задания

I:

S: Принцип подхода к предмету исследования как изменяющемуся во времени, развивающемуся называется ###

+: историзм

I:

S: ### функция принципа историзма проявляется в прогнозировании основных тенденций развития современной науки на основе знания закономерностей и особенностей ее становления

+: прогностическая

I:

S: Стимулом к сравнительным исследованиям послужило знакомство с:

+: древнеиндийским литературным языком

-: древнегреческим литературным языком

-: древнееврейским литературным языком

-: английским литературным языком

I:

S: Коренной переворот в понимании природы и сущности языка был обусловлен сформировавшимся в конце 18 в.:

-: законом открытого слога

+: принципом историзма

-: принципом психологизма

-: принципом типологии

I:

S: Антропоцентризм – это воззрение, согласно которому:

+: человек есть центр и высшая цель мироздания

-: человек есть лишь объект исследования

-: человек есть лишь субъект исследования

-: человек есть периферия мироздания

I:

S: В античной философии антропоцентризм сформулировал:

-: Аристотель

-: Платон

+: Сократ

-: Демосфен

I:

S: Философия и филология в советскую эпоху:

+: сталкивалась с официальными установками

-: не испытывала воздействия со стороны власти

-: развивалась имманентно

-: влияла на догматы марксизма

I:

S: Философия первой половины 20 в. была:

-: филологической

+: лингвистической

-: исторической

-: литературоведческой

I:

S: Философия второй половины 20 в. является:

+: филологической

-: лингвистической

-: исторической.

Критерии оценки результатов тестирования

По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 4 баллов):

- 4 балла – студент выполняет задания на 90-100%.
- 3 балла – студент выполняет задания на 80-70 %.
- 2 балла – студент выполняет задания на 60-50 %.
- 1 балл – студент выполняет задания на 40%-30%
- 0 баллов – студент выполняет задания на 20 и меньше %.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции- ОПК-1, ОПК-2)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по

дисциплине *«Филология в системе современного гуманитарного знания»* в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной формах. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Интертекст как основной вид и способ построения художественного текста в искусстве модернизма и постмодернизма.
2. Предписывающий подход к изучению корпуса материала в филологии.
3. Состояние современной филологической науки на современном этапе.
4. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.
5. История возникновения филологической науки.
6. Основные понятия речевого воздействия.
7. Описательный подход к изучению корпуса материала в филологии.
8. Вклад Фридриха фон Шлегеля и Иоганна Гердера в становление методологии исторического исследования в филологии.
9. Объяснительный подход к изучению корпуса материала в филологии.
10. Парадигмы современной науки о языке.
11. Вклад Р.Раска, Ф.Боппа, Я.Гримма, В.Гумбольдта в создание историко-сравнительного языкознания.
12. Информатика и филология.
13. Принцип историзма в изучении литературы.
14. Филология и философия на современном этапе их развития.
15. Филологическая философия.
16. Дискуссии о взаимоотношениях филологии и философии.
17. Текст как объект современной филологии.
18. Результаты освоения филологами современных информационных технологий.
19. Философские вопросы языкознания.
20. Традиционные и современные представления о тексте.
21. Методология современной филологии.
22. Повышение значимости человека как субъекта исследования филологии и как ее объекта.
23. Аспекты изучения текста в филологических науках.
24. Взаимодействие филологии с теорией человека.
25. Современная филологическая наука как содружество гуманитарных дисциплин.
26. Антропоцентричность современной филологии.
27. Письменный текст как материал филологии.
28. Эколингвистический подход к трактовке антропоцентризма.
29. Методы исследования в современной филологии.
30. Антропоцентризм и лингвистические теории конца XX – начала XXI веков.

31. Анализ как основной метод филологии.
32. Взаимодействие филологии с теорией человека
33. Основные научные дисциплины, входящие в современную филологию.
34. Вспомогательные филологические дисциплины.
35. Язык в семантическом информационном процессе (проблема речи и действия).
36. Дисциплины, существующие на стыке филологии и других наук.
37. Диалогические ходы Т. Ванн Дейка при речевом воздействии.
38. Взаимодействие современной филологии с другими, негуманитарными, дисциплинами
39. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.
40. Понятие семантической информации в филологической науке.
41. Основные сферы речевого воздействия.
42. «Теория языкового существования» в японской филологии.
43. Инструменты речевого воздействия.
44. Попытки решения проблем социальной информации в России и СССР.
45. Выбор синтаксических конструкций и макроструктур как средств речевого воздействия.
46. Условия, обеспечивающие формирование «верной речи».
47. Проблема техники речи и технологии речи.
48. Проблема исследования сфер общения и их упорядочения.
49. Эффективные методы воздействия на собеседника.
50. Когнитивные и логические операции речевого воздействия.
51. Проникновение принципа историзма в языкознание.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче экзамена

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Неудовлетворительно проставляется только в ведомости. При получении

неудовлетворительной отметки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

Шкала оценки успеваемости обучающихся

СУММА БАЛЛОВ	ОЦЕНКА
91-100	ОТЛИЧНО
81-90	ХОРОШО
61-80	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
36-60	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
0-35	НЕДОПУСК

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На экзамене студент может получить от 15 до 30 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляют 0 баллов. Экзамены принимает комиссия из трех преподавателей. Форму проведения экзамена определяет кафедра по согласованию с директором института, решение доводится до сведения студентов до начала промежуточной аттестации.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

студент сформулировал полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

студент не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется, кроме того, студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода

изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» в первом семестре является экзамен.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Код и содержание индикатора	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
Компетенции ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной деятельности	Знает: основные законы риторики и способы применения их в профессиональной сфере. Умеет: выбирать приемлемый стиль речевого поведения в условиях коммуникации; работать с языковыми, литературными, энциклопедическими и лексикографическими источниками для профессионального самообразования; свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; формулировать основное содержание материала (текста), показать языковые особенности текста с конкретизацией лексических, грамматических, фонетических и стилистических средств, их функциональную направленность при коммуникативных стратегиях реализации различных в различных сферах коммуникации. Владеет: навыками опознавания страноведчески маркированных языковых единиц и корректного их употребления в речи, навыками самостоятельного повышения научного уровня в конкретной	

		области науки и углубления фоновых знаний в разных сферах коммуникации.	
	ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной деятельности	<p>Знает: основные тенденции развития языка и исторические этапы формирования литературы, жанровые особенности и литературные направления, представленные в разные периоды ее развития; языковой материал, основные понятия, слова – термины, стили речи и правила языкового строя изучаемого языка; организовать деятельность по профессиональному самосовершенствованию; основы организации деловой коммуникации на изучаемом языке; тематический словарь, общепринятые формы коммерческого письма и резюме.</p> <p>Умеет: побуждать к речевым действиям не только с помощью требования, но и с помощью предложения, совета; правильно оформить и написать деловое письмо или факс по заданной тематике; грамотно и корректно вести деловую переписку; работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами); создавать ситуации, вызывающие у участников речевого взаимодействия потребность обсудить что-либо, обменяться мнениями; побуждать участников совместной деятельности не только реагировать на речевые действия собеседника, но и проявлять собственную инициативу в общении; вызывать и поддерживать у речевых коммуникантов положительную мотивацию к общению на иностранном языке; оказать помощь в случае затруднения; вовремя подсказать недостающие языковые средства, дать начало предложения, ключевые слова; обосновать высказывание речевого партнера; контролировать свое речевое</p>	устный опрос, реферат, коллоквиум, домашнее задание

		<p>поведение и пользоваться речью как средством коммуникативного воздействия на обучаемых.</p> <p>Владеет: навыками изучающего чтения, предполагающее полное понимание содержания оригинальных текстов по профессиональной тематике с использованием словаря; профессиональными основами речевой коммуникации (аудированием, чтением, говорением и письмом); навыками составления деловых писем с использованием деловой лексики и речевых клише, относящимся к различным видам бизнеса с соблюдением коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>	
--	--	--	--

<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p>	<p>ОПК-2.1. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематики в избранной научной области</p>	<p>Знает: историю филологических наук; основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области; методы научно-исследовательской работы, в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; основы научной стратегии исследования и преподавания в предметной сфере «иностранный язык»; понимать и глубоко осмысливать лингвистические концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и лингводидактики и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной области филологии; особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методы сравнительно-исторического и типологического анализа; иметь представление о типологической классификации языков (флективные, аморфные, агглютинативные, полисинтетические языки).</p> <p>Умеет: давать обоснование различных филологических и методических понятий через термины; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; реферировать и проводить критический анализ различных научных позиций; подготовки презентации докладов в избранной научной области; показать в научных выступлениях различного жанра достижения отечественной филологии и ее тесную связь с развитием мировой филологической</p>	<p>устный опрос, реферат, коллоквиум, домашнее задание</p>
--	---	---	--

		<p>науки; использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности, сопоставлять языковые явления на всех языковых уровнях; объяснять специфические факты английского и русского языков в призме их типологических характеристик .</p> <p>Владеет: научной терминологией для практической деятельности и проведения научных исследований; теоретическими основами стратификации языка, представленными в трудах отечественных и зарубежных специалистов по проблемам формирования языка; основами методологии оформления и структурирования при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений; стратегиями обучения иноязычному общению в определенных ситуациях; навыками реализации методологических принципов и методических приемов, применения филологического понятийно-терминологического аппарата в собственных исследованиях языка и текстов, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	
	ОПК-2.2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности	<p>Знает: объект и предмет научного исследования, принципы и его концептуальные основы; методологию исследования и методологию преподавания в предметной области «иностранный язык как сфере филологического знания.</p> <p>Умеет: корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в</p>	устный опрос, реферат, коллоквиум, домашнее задание

		<p>профессиональной деятельности; представлять научный аппарат филологии с опорой на соответствующую терминологию в области филологии; дифференцировать методы исследования и преподавания.</p> <p>Владеет: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; терминологией в научном споре, опираться на термины смежных наук и их переосмысление в филологических науках; практическим анализом научного исследования и методами преподавания.</p>	
	<p>ОПК-2.3 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии</p>	<p>Знает: способы определения цели и задач исследования и ее проблематики для оформления научного доклада; основные правила, методы и способы подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>Умеет: структурировать и создавать устные, письменные и виртуальные тексты на основе собственных изысканий; логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи, резюмировать существующие научные идеи; аргументировано формулировать научные положения, цели и задачи собственного изыскания; готовить презентации, рефераты, доклады.</p> <p>Владеет: навыками определения и селекции перспективных для собственной научной работы методов и приемов исследовательской работы в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; основными навыками подготовки различных научных выступлений и презентации результатов собственных исследований; основными принципами научного реферирования.</p>	

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста М.: Академический Проект, Деловая книга. 2004.-464с.-1 экз.
2. Караулов Ю.Н. Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка.М.: Издательство Наука, 1981.-368с., - 5 экз.
3. Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учеб. пособие. – М.:ФЛИНТА: НАУКА, 2013. – 352 с. (электронный чит. зал № 1 КБГУ).-2 экз.
4. Чувакин А.А. Основы филологии : учеб. пособие. М.: Флинта: наука, 2011. - 240 с. Режим доступа: <http://ru.scribd.com/doc/129738080/>- 12 экз.

7.2 Дополнительная литература

1. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации. [Электронный ресурс]: монография.Н.Ф Алефиренко [и др.] -Электр. текстовые данные. -Ростов –на –Дону, Таганрок: Изд-во Южного федерального университета, 2017.-180с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/87929.html/>-ЭБС « IPR books/».
2. Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/В.М. Алпатов и [и др.] -Электр. текстовые данные.-М.: Языки славянской культуры, 2015.-856с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/35715.html/>-ЭБС « IPR books/».
3. Богданов В.В.. Семантикоцентризм и формоцентризм в мировой лингвистике XXвека// Структурная и прикладная лингвистика.-Вып.5/ под ред. А.С. Герда.-СПб., 1998.-1экз.
4. Проблемы структурной лингвистики. М.: Наука, 1978.-315с.-4 экз.
5. Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию.- М., 2012.-26экз.

7.3. Периодические издания

- 1.Вестник МГУ. Серия лингвистика и межкультурная коммуникация.
- 2.Вестник МГУ. Серия филология.
- 3.Вопросы когнитивной лингвистики.
- 4.Вопросы литературы.
- 5.Вопросы филологии.
- 6.Вопросы языкознания.
- 7.Известия РАН. Серия литературы и языка.
- 8.Русская речь.
- 9.Русская словесность.
- 10.Русский язык в школе.
- 11.Русский язык за рубежом.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru
2. www.iqlib.ru
3. <http://diss.rsl.ru>– электронная библиотека диссертаций
4. <http://www.cir.ru>
5. <http://window.edu.ru>
6. <http://www.studmedlib.ru>; <http://www.medcollegelib.ru>
7. <http://iprbookshop.ru/>
8. <http://lib.kbsu.ru>
9. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

Справочно-информационные системы

- общие информационные, справочные и поисковые:
1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL:
<http://www.consultant.ru>
 – *современные профессиональные базы данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС«Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г.Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		периодических изданий по различным областям знаний.			
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотек и (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»;	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		«Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		срок предоставлен ия лицензии: 1 год	
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ»	Авторизов

		библиотека диссертаций		Договор №095/04/001 4 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	анный доступ с АРМ библиотек и (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных ScienceIndex (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-741/2023 от 06.10.2023г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н.	Более 500 000 электронных документов по	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская	Авторизованный доступ из

	Ельцина	истории Отечества, русской государствен ности, русскому языку и праву		библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт- Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	библиотек и (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитикаиз 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники » Безвозмездн о (без официальног о договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» состоит из контактной работы (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 31 %, доля самостоятельной работы – 44 %. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»

Цель курса состоит в формировании у магистрантов представления о филологии как важнейшей области в общей системе современного гуманитарного знания, существенно влияющей на идеологическую основу современного информационного общества, показать взаимосвязь филологии с другими дисциплинами.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны

регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемой в Рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в

себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными

ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в 1-ом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не

более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении практических занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - аудитория 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

9.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Немецкая и романская филологии на 2024-2025 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б