

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра немецкой и романской филологии

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ Р.С.Аликаев
«___» _____ 2024 г.

Директор института
_____ М.С. Тамазов
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и практика современного урока иностранного языка»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность
Немецкая и романская филологии

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика современного урока иностранного языка» /сост. Малкандуева А.Х. – *Нальчик: КБГУ, 2024г., 30 стр.*
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность «Немецкая и романская филологии» 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 980 (зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59461).

Содержание

с.

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	16
7.3.Периодические издания	16
7.4. Интернет-ресурсы	16
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	17
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	28
10. Приложения.....	29

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у студентов знания теоретических (психологических, педагогических, методических) основ обучения иностранным языкам;
- сформировать базовый понятийный аппарат для осмысления материалов дисциплины; -----
- сформировать знание современных подходов к обучению иностранным языкам в школах различного типа;
- подготовить студентов к использованию полученных знаний и умений на практике (производственной);
- сформировать профессиональные умения учителя иностранного языка в процессе практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике;
- познакомить обучающихся с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения;
- сформировать способность анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам в различных условиях;
- научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения;
- сформировать умения планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика современного урока иностранного языка» входит факультативные дисциплины учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии», изучается в 3 семестре.

Методологическую базу курса формируют дисциплины бакалавриата (методика преподавания немецкого языка, практический курс немецкого языка, практический курс французского языка, практикумы, углубленный курс немецкого языка, углубленный курс французского языка).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направления программы «Немецкая и романская филологии» дисциплина «Теория и практика современного урока иностранного языка» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры):

ПКС-3. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования.

В результате освоения дисциплины «Теория и практика современного урока иностранного языка» магистрант должен:

знать:

- теоретическую базу для творческой профессиональной деятельности - цели, содержание, принципы, методы, приемы и организационные формы обучения иностранному языку

уметь:

- реализовывать образовательные программы и учебные планы на уровне, отвечающем принятым государственным стандартам образования;
- проектировать, разрабатывать и проводить типовые мероприятия, связанные с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, аттестационных мероприятий);

-использовать современные технологии образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения.

- владеть

-профессионально-педагогическими навыками и умениями, необходимыми студентам для их будущей работы.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Теория и практика современного урока иностранного языка» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1.	Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования.	1. Межкультурное обучение: истоки, содержание. 2. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. 3. Вторичная языковая личность - цель и результат обучения иностранным языкам. 4. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.	ПКС-3	К, Р, ДЗ.
2.	Методические основы обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранным языкам.	1.Прагматический аспект целей обучения иностранным языкам. 2. Когнитивный аспект целей обучения иностранным языкам. 3. Общеобразовательный аспект целей обучения иностранным языкам.	ПКС-3	К, Р, ДЗ.
3.	Основные закономерности обучения иностранным языкам.	1. Содержание обучения иностранным языкам. 2.Методы обучения иностранным языкам. 3. Средства обучения иностранным языкам. 4. Уровневый подход к обучению иностранным языкам. 5. Государственный стандарт по иностранным языкам. Характеристики УМК. Действующие УМК по иностранному общеобразовательной школы для	ПКС-3	К, Р, ДЗ.
4.	Традиционные и инновационные методики обучения иностранным языкам	Изменение подходов к образованию: 1. Эволюция методов обучения	ПКС-3	К, Р, ДЗ.

	языкам.	иностранным языкам 2. Инновационные методы обучения иностранным языкам 3. Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning) 4. Метод проектов 5. Портфель (портфолио) 6. Blended Learning		
5	Теория урока иностранного языка.	1. Определение понятия «урок иностранного языка» а) основные особенности урока иностранного языка; б) место разных видов речевой деятельности на уроке иностранного языка в) учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при организации урока иностранного языка. 2. Структура уроков иностранного языка и их типология а) факторы, обуславливающие структуру урока иностранного языка; б) составные части урока иностранного языка. 3. Перспективное и тематическое планирование учебного процесса	ПКС-3	К, Р, ДЗ.

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: *коллоквиум (К), реферат (Р), домашнее задание (ДЗ)*.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34ч., в том числе лекционные занятия -17 часов, практические занятия – 17 часов, самостоятельная работа - 65 часа; завершается зачетом.

Структура дисциплины «Теория и практика современного урока иностранного языка»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
Самостоятельная работа (в часах):	65	65
Реферат (доклад) (Р)	6	6
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	53	53
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования. Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность - цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
2.	Методические основы обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранным языкам. Прагматический аспект целей обучения иностранным языкам. Когнитивный аспект целей обучения иностранным языкам. Общеобразовательный аспект целей обучения иностранным языкам.
3.	Основные закономерности обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Государственный стандарт по иностранным языкам. Характеристики УМК. Действующие УМК по иностранному для общеобразовательной школы
4.	Традиционные и инновационные методики обучения иностранным языкам. Изменение подходов к образованию: Эволюция методов обучения иностранным языкам. Инновационные методы обучения иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning). Метод проектов . Портфель (портфолио). Blended Learning.
5.	Теория урока иностранного языка. Определение понятия «урок иностранного языка»: основные особенности урока иностранного языка; место разных видов речевой деятельности на уроке иностранного языка; учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при организации урока иностранного языка. Структура уроков иностранного языка и их типология: факторы, обуславливающие структуру урока иностранного языка; составные части урока иностранного языка. Перспективное и тематическое планирование учебного процесса

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования. Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность - цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
2.	Методические основы обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранным языкам. Прагматический аспект целей обучения иностранным языкам. Когнитивный аспект целей обучения иностранным языкам. Общеобразовательный аспект целей обучения иностранным языкам.
3.	Основные закономерности обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Государственный стандарт по иностранным языкам. Характеристики УМК. Действующие УМК по иностранному для общеобразовательной школы
4.	Традиционные и инновационные методики обучения иностранным языкам.

	Изменение подходов к образованию: Эволюция методов обучения иностранным языкам. Инновационные методы обучения иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning). Метод проектов . Портфель (портфолио). Blended Learning. Веб 2.0 в обучении и преподавании иностранных языков.
5.	Теория урока иностранного языка. Определение понятия «урок иностранного языка»: основные особенности урока иностранного языка; место разных видов речевой деятельности на уроке иностранного языка; учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при организации урока иностранного языка. Структура уроков иностранного языка и их типология: факторы, обуславливающие структуру урока иностранного языка; составные части урока иностранного языка. Перспективное и тематическое планирование учебного процесса

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Средства реализации речевого общения. Обучение произношению. 1. Роль и место произношения в обучении устному и письменному общению. 2. Краткая характеристика особенностей произношения немецкого, английского, французского языков в методической трактовке. 3. Основные требования к обучению произношения. 4. Ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом. 5. Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков.
2.	Обучение лексике. 1. Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. 2. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке. 3. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. 4. Основные этапы работы над лексическим материалом. 5. Упражнения для формирования лексических навыков.
3.	Обучение грамматике. 1. Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. 2. Краткая характеристика иноязычной грамматики в методической трактовке. 3. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. 4. Основные этапы работы над грамматическим материалом. 5. Упражнения для формирования грамматических навыков.
4.	Личностно ориентированный подход в системе образования
5.	Новые информационные технологии в практике обучения. Новейшие технологии. Перспективы и возможности их применения в обучении и преподавании иностранных языков.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теория и практика современного урока иностранного языка» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Теория и практика современного урока иностранного языка» (контролируемые компетенции ПКС-3):

Раздел 1. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования.

Межкультурное обучение: истоки, содержание.

Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.

Вторичная языковая личность - цель и результат обучения иностранным языкам.

Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Раздел 2. Методические основы обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранным языкам.

Прагматический аспект целей обучения иностранным языкам.

Когнитивный аспект целей обучения иностранным языкам.

Общеобразовательный аспект целей обучения иностранным языкам.

Раздел 3. Основные закономерности обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Методы обучения иностранным языкам.

Средства обучения иностранным языкам.

Уровневый подход к обучению иностранным языкам.

Государственный стандарт по иностранным языкам.

Характеристики УМК.

Действующие УМК по иностранному для общеобразовательной школы

Раздел 4. Традиционные и инновационные методики обучения иностранным языкам

Изменение подходов к образованию.

Эволюция методов обучения иностранным языкам

Инновационные методы обучения иностранным языкам

Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning)

Метод проектов

Портфель (портфолио)

Blended Learning

Раздел 5. Теория урока иностранного языка.

Определение понятия «урок иностранного языка»: основные особенности урока иностранного языка; место разных видов речевой деятельности на уроке иностранного языка; учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при организации урока иностранного языка.

Структура уроков иностранного языка и их типология: факторы, обуславливающие структуру урока иностранного языка; составные части урока иностранного языка.

Перспективное и тематическое планирование учебного процесса

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ПКС-3)

Раздел 1. Средства реализации речевого общения.

Обучение произношению.

Роль и место произношения в обучении устному и письменному общению.

Краткая характеристика особенностей произношения немецкого, английского, французского языков в методической трактовке.

Основные требования к обучению произношения.

Ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом.

Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков.

Раздел 2. Обучение лексике.

Роль и место лексики при обучении иностранным языкам.

Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке.

Отбор продуктивной и рецептивной лексики.

Основные этапы работы над лексическим материалом.

Упражнения для формирования лексических навыков.

Раздел 3. Обучение грамматике.

Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам.

Краткая характеристика иноязычной грамматики в методической трактовке.

Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.

Основные этапы работы над грамматическим материалом.

Упражнения для формирования грамматических навыков.

Раздел 4. Личностно ориентированный подход в системе образования

Раздел 5. Новые информационные технологии в практике обучения.

Новейшие технологии.

Перспективы и возможности их применения в обучении и преподавании иностранных языков.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания всего учебно-программного материала, грамотно, логично его излагает, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«неудовлетворительно» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (контролируемые компетенции ПКС-3)

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов.

Мотивация успеха - необходимое условие овладения иностранным языком.

Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

Коммуникативное обучение иноязычной культуре в средней школе.

Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия по иностранному языку.

Формирование умений монологического высказывания и диалогического общения.

Формирование грамматических навыков и монологических умений.

Формирование аудитивных умений и диалогического общения.

Связь письменной речи с чтением и развитием устной речи.

Методы интенсивного обучения иностранным языкам.

Методы и подходы в обучении иностранному языку.

Основные задачи и приемы при обучении произношению на уроках иностранного языка.

Значение и роль страноведческой информации в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

Применение мультимедийной презентации при обучении немецкому языку на начальной и средней степенях обучения.

Элементы страноведения, лингвострановедения на уроках иностранного языка.

Портфолио как средство обучения иностранному языку.

Компьютеризация обучения иностранному языку.

Методические приемы и упражнения для обучения иностранному языку.

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«отлично» (3 балл) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины в целом. В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (контролируемые компетенции ПКС-3).

Вопросы, выносимые на коллоквиум

Межкультурное обучение: истоки, содержание.

Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.

Вторичная языковая личность - цель и результат обучения иностранным языкам.

Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Прагматический аспект целей обучения иностранным языкам.

Когнитивный аспект целей обучения иностранным языкам.

Общеобразовательный аспект целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Методы обучения иностранным языкам.

Средства обучения иностранным языкам.

Уровневый подход к обучению иностранным языкам.

Государственный стандарт по иностранным языкам.

Определение понятия «урок иностранного языка»

Основные особенности урока иностранного языка;

Место разных видов речевой деятельности на уроке иностранного языка

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при организации урока иностранного языка.

Структура уроков иностранного языка и их типология

Факторы, обуславливающие структуру урока иностранного языка;

Составные части урока иностранного языка.

Перспективное и тематическое планирование учебного процесса

Критерии формирования оценок:

«5 б.» ставится, если:

магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно

отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 б.» ставится, если:

магистрант демонстрирует хорошие знания теоретического материала курса, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, аргументировано отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 б.» ставится, если:

магистрант дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

«2 б.» ставится, если:

магистрант обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1 б.» ставится, если:

магистрант дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, допускает небольшие неточности.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет (*контролируемые компетенции ПКС-3*).

Межкультурное обучение: истоки, содержание.

Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.

Вторичная языковая личность - цель и результат обучения иностранным языкам.

Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Прагматический аспект целей обучения иностранным языкам.

Когнитивный аспект целей обучения иностранным языкам.

Общеобразовательный аспект целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Методы обучения иностранным языкам.

Средства обучения иностранным языкам.

Уровневый подход к обучению иностранным языкам.

Государственный стандарт по иностранным языкам.

Определение понятия «урок иностранного языка»

Основные особенности урока иностранного языка;

Место разных видов речевой деятельности на уроке иностранного языка

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при организации урока иностранного языка.

Структура уроков иностранного языка и их типология

Факторы, обуславливающие структуру урока иностранного языка;

Составные части урока иностранного языка.

Перспективное и тематическое планирование учебного процесса

Зачет

Для допуска к зачету обучающийся должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается

изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Теория и практика современного урока иностранного языка» является зачет.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	не зачтено	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника		
1	2	3	4
ПКС-3. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по	ПКС-3.1. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам	Знает: особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных	Вопросы по темам дисциплины (раздел 5.1.1.) Оценочные материалы для самостоятельной работы

отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного, среднего и высшего образования.	учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного, среднего и высшего образования.	<p>профессиональных программ; современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения; теоретико-методологические основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные принципы планирования и организации учебно-методической деятельности по отдельным видам учебных дисциплин;</p> <p>Умеет: проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; осуществлять контроль и оценку текущих и итоговых учебных достижений обучающихся; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и</p>	<p>обучающего (раздел 5.1.2.)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (раздел 5.1.3.)</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.1.)</p> <p>Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p> <p>Вопросы, выносимые на зачет (раздел 5.3.1.)</p>
---	---	--	--

		<p>структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками обновления и реализации рабочих программ учебных курсов, филологических учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП, а также филологических учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для старших классов общеобразовательных учреждений.</p>	
<p>ПКС-3.</p> <p>Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного, среднего и высшего образования</p>	<p>ПКС-3.2.</p> <p>Способен применять знания по планированию и организации работы по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях основного, среднего и высшего образования</p>	<p>Знает: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания); порядок проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>Умеет: анализировать новые подходы и методические решения в области планирования, проектирования и реализации программ по</p>	<p>Вопросы по темам дисциплины (раздел 5.1.1.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего (раздел 5.1.2.)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (раздел 5.1.3.)</p> <p>Оценочные</p>

		филологическим дисциплинам (модулям); оценивать соответствие ФГОС, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов современным дидактическим подходам и принципам литературного образования; составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий; Владеет: навыками анализа, оценки качества и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).	материалы для коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.1.) Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) Вопросы, выносимые на зачет (раздел 5.3.1.)
--	--	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга). М., 2011. <http://www.iprbookshop.ru>

Москалёва И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка. 2012, Прометей. <http://www.iprbookshop.ru>

7.2. Дополнительная литература

Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка. Презентации и проекты. Учебно-методическое пособие. 2017. <http://www.iprbookshop.ru>

Агалакова Т.Б., Огородникова Н.В., Васильных И.Е., Бояринцева С.Л., Габидуллина Л.Л., Головин В.А., Горбушина М.М. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15. Сборник научно-методических трудов. 2010. <http://www.iprbookshop.ru>

Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие. 2010. <http://www.iprbookshop.ru>

Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе. Учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов. 2009. <http://www.iprbookshop.ru>

Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие. 2011 <http://www.iprbookshop.ru>

7.3 Периодические издания

Периодические издания отсутствуют в библиотеке

7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru
2. www.iqlib.ru
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://diss.rsl.ru>
5. <http://www.cir.ru>

6. <http://window.edu.ru>

7. <http://lib.kbsu.ru>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС«Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г.Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		версии периодических изданий по различным областям знаний.			
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение».	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотек и (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»;	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		«Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		срок предоставлен ия лицензии: 1 год	
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор	Авторизованный

		диссертаций		№095/04/001 4 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	доступ с АРМ библиотек и (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионно е соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	БазаданныхScienceIndex (РИНЦ)	Национальная информационн о- аналитическая система, аккумулирую щая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионн ый договор ScienceIndex №SIO- 741/2023 от 06.10.2023г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизов анный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикаци ях ученых КБГУ, имеющихс я в РИНЦ
14.	Президентска я библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества,	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентс кая библиотека им. Б.Н.	Авторизов анный доступ из библиотек и (ауд.

		русской государственности, русскому языку и праву		Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	№115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

- В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:
- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
 - выполнение заданий;
 - работа с тестами и вопросами для самопроверки;
 - выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. Написание доклада используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью докладов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания доклада включает: выбор темы; подбор нормативных актов,

специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение доклада.

Доклады пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы докладов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная в программе тематика докладов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и

дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется обучающемуся и вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего обучающийся освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. В преподавании дисциплины большое значение имеет применение современных информационно-коммуникационных технологий (видеотехники, мультимедиа и аудиотехники, интерактивной доски и т.д.). Использование видео-, аудио-и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению дисциплины, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

При проведении практических занятий используются:

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVCALNGUpgrdSAPkMVLA FacultyEES(Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии EducationDevicelicense для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	лицензии
---	---------------	--------------	----------

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.		Python	Бесплатно
3.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Бесплатно

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе «Теория и практика современного урока иностранного языка» по
направлению подготовки 45.04.01 Филология.
Программа Немецкая и романская филологии
на 2024 -2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *немецкой и романской филологии*

протокол № _____ от « ____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Аликаев Р.С./

подпись, расшифровка подписи, дата

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Полный правильный ответ	7-9 б.	до 3 б.	до 3 б.	до 3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение заданий, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	беседа по темам	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение лексико-грамматических и практических заданий. Выполнение заданий для коллоквиума, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение лексико-грамматических и практических работ. Выполнение заданий для коллоквиума, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение заданий для коллоквиума, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация для зачета

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.