

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально- гуманитарный институт

Кафедра немецкой и романской филологии

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ Р.С.Аликаев

Директор СГИ _____ М.С. Тамазов

«__» _____ 2024 г.

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения иностранным языкам»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Магистерская программа
Немецкая и романская филологии

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» /составитель Гелястанова А.Л.–Нальчик: КБГУ 2024г., 31стр.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология Программа (направленность): Немецкая и романская филологии, изучается на 1 курсе.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020г. № 980 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 августа 2020г. №59461).

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	19
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	20
7.3. Интернет-ресурсы.....	21
7.4. Справочно- информационные системы.....	21
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	30
10. Приложения.....	31

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса - обобщить знания, полученные при изучении предметов языковедческого цикла; представить основные теории языка и их становление в науке, познакомить с методологией и методикой исторической и современной лингвистики.

Задачи:

- дать представление о современном состоянии методологических проблем науки о языке; сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений, лингвистических традиций; обобщить знания, полученные в области лингвистики; систематизировать базовый терминологический аппарат.
- знакомство магистрантов с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам в общеобразовательной и высшей школе;
- ознакомление магистрантов с особенностями формирования межкультурной и социокультурной компетенций в рамках обучения иностранному языку в школе и вузе; изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе и вузе;
- ознакомление магистрантов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа занятия по иностранному языку в свете современных требований ФГОС общеобразовательной и высшей школы;
- выработка у магистрантов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» относится к Блоку 1.О, М.К. Модуль квалификации «Преподаватель, М.К. 01. Педагогический модуль» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (программа): Немецкая и романская филологии, изучается в 1 семестре.

Методологическую базу курса формируют лингвистические дисциплины бакалавриата (введение в языкознание, теоретическая грамматика немецкого/французского языка, лексикология немецкого/французского языка, лексическая и синтаксическая семантика, актуальные проблемы словообразования).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ПКС-3:

- способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования;

ПКС-4:

- способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать и понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ;

- методику организации педагогического процесса.

Уметь:

- учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные

методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.

-готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

-организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.

Владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей;

- навыками работы в профессиональных коллективах;

-способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

4. Содержание и структура дисциплины.

Таблица №1 Содержание дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Предмет методики обучения ИЯ	Методика как самостоятельная наука. Объект и предмет исследования, экспериментальная база методики. Связь методики с педагогикой, дидактикой, психологией, физиологией, лингвистикой, семиотикой, теорией коммуникации, кибернетикой и другими науками. Общая, частная и специальная методики. Методы исследования в методике: основные, вспомогательные. Значение теоретического анализа литературы, обобщение передового опыта и научного наблюдения как методов исследования. Пробное и опытное обучение. Педагогический эксперимент, его фазы: организация, реализация, констатация, интерпретация, внедрение. Методика как теория обучения. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические (воспитывающего обучения, сознательности), методические (коммуникативной направленности, дифференцированного и интегрированного обучения).	ПКС-3, ПКС-4	доклад, реферат, тест, презентации
2	Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка	Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству межкультурного общения. Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка. Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку.	ПКС-3, ПКС-4	доклад, реферат, тест, презентации
3	Законодательное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения иностранному языку.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение обучения иностранному языку. Ознакомление магистрантов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте	ПКС-3, ПКС-4	доклад, реферат, тест, презентации

		формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины		
4	Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования.	Планирование и его виды. Планирование учебного процесса в школе. Особенности планирование курса иностранного языка в вузе. Языковые и неязыковые вузы. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования. Определение адресата курса и проведение системного анализа потребностей его потребителей. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка в прошлом. Формулировка целей курса и их уточнение, сужение и фиксирование на уровне задач. Отбор содержания курса. Создание структурной модели курса.	ПКС-3, ПКС-4	доклад, реферат, тест, презентации
5	Традиционные методы и технологии обучения иностранному языку. Нетрадиционные и инновационные подходы к обучению иностранному языку.	Организационные формы работы на занятии. Центрированное на ученике обучение. Дистантное обучение. Интерактивные методы обучения. Языковой портфель как технология обучения. Использование современных технических средств обучения. Звуковая и экраннозвуковая аппаратура. Компьютер как современное техническое средство обработки информации. Интернет и его использование в обучении АЯ. Электронная почта в обучении письменной речи и чтению. Понятие интенсификация обучения. Метод проектов. Способы активизации речемыслительной деятельности студентов на занятиях иностранного языка. Использование видео на занятиях ИЯ. Возможные проблемы, связанные с использованием видео на уроке и способы их решения. Отбор видеоматериала. Этапы работы с видео текстами и их задачи. Типы заданий для каждого из этапов	ПКС-3, ПКС-4	доклад, реферат, тест, презентации
6	Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения иностранному языку.	Проблемы выбора учебника. Некоторые исходные положения теории современного учебника иностранного языка. Возможности использования российских и зарубежных учебников. Сущностные характеристики современного учебника иностранного языка. Проблема использования аутентичных текстов в УМК. Роль аудио- и видеоматериалов в УМК. Краткий анализ предметнотематического содержания некоторых современных английских УМК. Преимущества и недостатки зарубежных учебников. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа.	ПКС-3, ПКС-4	доклад, реферат, тест, презентации

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17ч.; семинарских – 17ч.; самостоятельная работа студента 65 ч.; 1 курс-зачет (9 ч).

Структура дисциплины

Таблица 2.Общая трудоемкость дисциплины составляет 108ч.(Зачетные единицы)

Вид работы	Трудоемкость, часов/ зачетных единиц	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах):	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекционные занятия (Л):	34	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ):	17	17
Лабораторные работы (ЛР):	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе внеаудиторная контактная работа:	65	65
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	3	3
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	20	20
Самостоятельное изучение разделов	35	35
Контрольная работа (К)	10	10
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	9

Лекционные занятия.

Тема 1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука

Цели, принципы и содержание языкового обучения в школе и вузе Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Технологии, методы и приемы обучения. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучение ИЯ согласно требованиям ФГОС школы и ВПО, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость, дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.

Тема 2. Содержание обучения иностранным языкам Содержание обучения иностранным языкам понимается как категория, педагогически интерпретирующая цель обучения иностранным языкам.

Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в школе и вузе Законодательная база, обеспечивающая организацию учебно-воспитательного процесса. Государственные образовательные стандарты. Понятие термина «программа». Виды и типы программ. Программы обучения английскому языку в школе и вузе. Средства обучения и их классификация. Роль самостоятельной работы обучающихся в овладении иностранным языком. Процесс образования как процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося. Системно-деятельностный, компетентностный и коммуникативный подходы в обучении. Интерактивность на уроке. Формы работы и типология заданий. Контроль, его формы, функции и возможности. Система оценивания студентов. Рейтинговая составляющая контроля. Тестирование виды тестов. Технология составление тестов. Содержание тестов и тестовых заданий. Принципы отбора содержания тестовых заданий. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям. Разработка тестовых заданий. Тестирование устной коммуникации. Урок иностранного языка. Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Системно-деятельностный подход. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ,

различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.

Тема 3. Законодательное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения иностранному языку.

Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в школе и вузе. Организационные формы работы на занятии. Центрированное на ученике обучение. Дистантное обучение. Интерактивные методы обучения. Языковой портфель как технология обучения. Технология обучения Casestudy. Использование современных технических средств обучения. Звуковая и экраннозвуковая аппаратура. Компьютер как современное техническое средство обработки информации. Интернет и его использование в обучении. Электронная почта в обучении письменной речи и чтению. Понятие интенсификация обучения. Содержание термина «интенсивное обучение». Метод проектов. Способы активизации речемыслительной деятельности студентов на занятиях иностранного языка. Использование видео на занятиях. Возможные проблемы, связанные с использованием видео на уроке и способы их решения. Отбор видеоматериала. Этапы работы с видео текстами и их задачи. Типы заданий для каждого из этапов. Использование музыки на занятиях. Использование песен. Интенсификация процесса обучения иностранному языку при помощи использования игровых технологий. Классификация игр: языковые и коммуникативные игры, игры на взаимодействие и игры на соревнование, игры для одного человека, для двух людей и для большого количества участников. Использование диктантов на занятиях ИЯ. Использование словарей на занятиях. Необходимость использования наглядности на уроке. Типы изобразительной наглядности, способы создания и систематизации изобразительных материалов. Задания, направленные на развитие иноязычной коммуникативной компетенции и стимулирование речемыслительной активности обучаемых с использованием изобразительной наглядности. Формирование социокультурных и гуманитарно-филологических знаний и умений с использованием изобразительной наглядности. Использование пословиц на занятиях ИЯ.

Тема 4. Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования.

Планирование и его виды. Планирование учебного процесса в школе. Особенности планирование курса иностранного языка в вузе. Языковые и неязыковые вузы. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования. Определение адресата курса и проведение системного анализа потребностей его потребителей. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка в прошлом. Формулировка целей курса и их уточнение, сужение и фиксирование на уровне задач. Отбор содержания курса. Создание структурной модели курса.

Тема 5. Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения иностранному языку.

Современные УМК по ИЯ для школ и вузов, критерии их анализа. Проблемы выбора учебника. Некоторые исходные положения теории современного учебника иностранного языка. Возможности использования российских и зарубежных учебников. Сущностные характеристики современного учебника иностранного языка. Проблема использования аутентичных текстов в УМК. Роль аудио- и видеоматериалов в УМК. Краткий анализ предметно-тематического содержания некоторых современных английских УМК. Преимущества и недостатки зарубежных учебников. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость

содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

Тема 6. Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения иностранному языку.

Проблемы выбора учебника. Некоторые исходные положения теории современного учебника иностранного языка. Возможности использования российских и зарубежных учебников. Сущностные характеристики современного учебника иностранного языка. Проблема использования аутентичных текстов в УМК. Роль аудио- и видеоматериалов в УМК. Краткий анализ предметнотематического содержания некоторых современных английских УМК. Преимущества и недостатки зарубежных учебников. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа.

Таблица 3. Семинарские занятия.

№п/п	Тема
1	Принципы дифференцированного или разноуровневого, обучения иностранному языку.
2	Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку
3	Составьте план одного из уроков/занятий по любому учебнику немецкого (французского) языка.
4	Федеральный государственный образовательный стандарт начальной, средней, старшей школы. Требования к освоению образовательных программ и роль предмета «Иностранный язык» в решении задач современного образования.
5	Определение содержания изучения одной из учебных тем (на материале УМК по ИЯ). Составление карты-схемы изучения данной темы с возможными дополнениями и критериями оценки эффективности ее использования. Перечень УМК, вошедших в федеральный комплект учебных материалов и наиболее широко используемых зарубежных курсов.
6	Современные интерактивные технологии как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.
7.	Здоровье сберегающие технологии на уроках иностранного языка.
8	Формирование самообразовательной компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в вузе.
9	Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.
10	Специфика проектной технологии на занятиях по ИЯ в школе/вузе.
11	Развитие интереса обучающихся к изучению иностранного языка.
12	Определение содержания изучения одной из учебных тем (на материале УМК по ИЯ). Составление карты-схемы изучения данной темы с возможными дополнениями и критериями оценки эффективности ее использования. Перечень УМК, вошедших в федеральный комплект учебных материалов и наиболее широко используемых зарубежных курсов.
13	Методическое содержание современного урока иностранного языка.

Таблица 4.Лабораторные работы не предусмотрены.

Таблица 5.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Назовите смежные с методикой науки и докажите их взаимное влияние. Назовите дидактико-методические принципы, которые с вашей точки зрения должны

	<p>обязательно быть реализованы на уроках иностранного языка в младших (средних, старших) классах, в вузе: примеры из одного из действующих УМК по иностранному языку этого этапа обучения. Как определяется комплекс целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методике?</p> <p>Групповая работа. Проанализируйте документы и программы, в которых отражены цели обучения иностранному языку в современной российской школе, высшей школе.</p>
2	<p>Рассмотрите актуальность использования современных электронных средств для обучения иностранным языкам.</p> <p>Групповая работа. Сравните предлагаемые авторами учебников системы упражнений и объясните, какому из них Вы отдадите предпочтение и почему.</p>
3	<p>Изложите Ваше отношение к проектной методике. Проанализируйте один из проектов, представленных в журнале «Иностранные языки в школе», Интернете и др. источниках. Назовите типы и виды упражнений по формированию речевого слуха. Предложите свои упражнения для распознавания долгих кратких гласных звуков, парных звонких и глухих согласных. Предложите стихи и рифмовки на коррекцию трудных звуков.</p> <p>Групповая работа. Проанализируйте один из уроков в одном из учебников немецкого (французского) языков, рекомендованных Министерством образования и науки для использования в качестве основного УМК в младшей школе, и охарактеризуйте предлагаемую авторами методику введения и обработку звуков.</p>
4	<p>Для чего служит методическая типология лексики? По каким принципам формируется активный словарь? Ваше мнение о роли грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Какие способы контроля уровня сформированности грамматических навыков Вы использовали бы на различных ступенях обучения. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания? Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков.</p> <p>Групповая работа. Подготовьте тематический аутентичный текст для аудирования. Опишите методику работы с ним, обоснуйте ваш план.</p>
5	<p>Назовите основные характеристики монолога. Подготовьте несколько ситуаций для диалога учащихся по любой, на Ваше усмотрение, теме. Каковы особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения?</p> <p>Групповая работа. Составьте задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.</p>
6	<p>Рассмотрите чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство обучения и контроля. Из чего складывается обучение письму на различных этапах обучения? Чем письменная речь отличается от устной? Групповая работа. Подготовьте сценарий нетрадиционного урока по теме «Путешествия».</p>

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий, написание рефератов, эссе, дискуссии, а также презентации. Подготовка к семинарским занятиям по

дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» осуществляется студентами самостоятельно на основании содержания лекционных занятий с привлечением литературы, представленной в списке. Знание материалов литературы, подготовка рефератов (конспектов) по ним и выступление с сообщением (докладом) на семинарском занятии поощряется дополнительными рейтинговыми баллами.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

1.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» (контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4):

Тема 1. Содержание обучения иностранным языкам.

Тема 2. Принципы обучения иностранному языку.

Тема 3. Методы обучения иностранным языкам.

Тема 4. Технология формирования иноязычных фонетических навыков.

Тема 6. Технология формирования иноязычных лексических навыков.

Тема 7. Технология формирования иноязычных грамматических навыков.

Тема 8. Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи.

Тема 9. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке.

Тема 10. Технология обучения иноязычному говорению.

Тема 11. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.

Тема 12. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.

Тема 13. Цели и задачи педагогической практики по немецкому языку.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 баллов, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение основных понятий по изучаемой дисциплине;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося Методика обучения иностранным языкам (контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4):

Темы, выносимые на самостоятельное изучение.

1. Назовите смежные с методикой науки и докажите их взаимное влияние. Назовите дидактико-методические принципы, которые с вашей точки зрения должны обязательно быть реализованы на

уроках иностранного языка в младших (средних, старших) классах, в вузе: примеры из одного из действующих УМК по иностранному языку этого этапа обучения.

2. Рассмотрите актуальность использования современных электронных средств для обучения иностранным языкам.

3. Изложите Ваше отношение к проектной методике. Проанализируйте один из проектов, представленных в журнале «Иностранные языки в школе», Интернете и др. источниках. Назовите типы и виды упражнений по формированию речевого слуха. Предложите свои упражнения для распознавания долгих кратких гласных звуков, парных звонких и глухих согласных.

4. Для чего служит методическая типология лексики? По каким принципам формируется активный словарь? Ваше мнение о роли грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Какие способы контроля уровня сформированности грамматических навыков Вы использовали бы на различных ступенях обучения.

5. Назовите основные характеристики монолога. Подготовьте несколько ситуаций для диалога учащихся по любой, на Ваше усмотрение, теме.

6. Рассмотрите чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство обучения и контроля. Из чего складывается обучение письму на различных этапах обучения? Чем письменная речь отличается от устной?

7. Тестирование в обучении иностранным языкам. Западная и российская системы тестирования (международные экзамены, ГИА, ЕГЭ).

8. Формирование самообразовательной компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в вуз.

9. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.

10. Принципы дифференцированного или разноуровневого, обучения иностранному языку.

11. Современные интерактивные технологии как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.

12. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.

Критерии формирования оценок по темам для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» (контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4):

Примерные темы рефератов по дисциплине:

1. Принцип ситуативности в обучении иностранным языкам.
2. Игровые упражнения в обучении иностранному языку.
3. Типы игр для обучения иностранному языку.
4. Стандартизированные и нестандартизированные тесты.
5. Эффективность как ключевая характеристика урока иностранного языка.
6. Специфика формата ЕГЭ по иностранному языку.

7. Специфика тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку.
8. Специфика оценивания заданий ЕГЭ по иностранному языку.
9. Оценивание заданий раздела «Письмо».
10. Оценивание заданий раздела «Говорение».
11. Особенности анализа урока иностранного языка с точки зрения его эффективности.
12. Объекты анализа урока по иностранному языку.
13. Типы проектов основе использования информационных технологий.
14. Форма организации проектов основе использования информационных технологий.
15. Подготовка и организация проектной деятельности учителем.
16. Организация реальной коммуникации в синхронном режиме.
17. Организация реальной коммуникации в асинхронном режиме.
18. Виды аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.
19. Культуроведческие подходы к обучению ИЯ.
20. Поликультурная профессионально-педагогическая компетенция.
21. Принцип межкультурной и когнитивно-интеллектуальной направленности процесса обучения ИЯ.
22. Принцип обстоятельности процесса обучения ИЯ.
23. Принцип, рационального сочетания сознательного и бессознательного в обучении ИЯ.
24. Принцип учёта искусственного субординативного билингвизма.
25. Принцип учёта лингвистического и учебного опыта учащихся.
26. Принцип комплексного обучения все видам коммуникативной деятельности.
27. Принцип оптимального сочетания аналитических и синтетических форм работ над аутентичным материалом.
28. Межкультурный подход к обучению ИЯ.
29. Социокультурный подход к обучению ИЯ.
30. Обучающие игры на уроке ИЯ.
31. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
32. Использование рифмы при обучении различным аспектам языка и видам речевой деятельности.
33. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
34. Музыка на уроке иностранного языка.
35. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ.
36. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
37. Анализ современных учебников ИЯ.
38. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
39. Роль родного языка при овладении иностранным языком.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны созда-ваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допуска-ется. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, за-

ключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 3 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы: (контролируемые компетенции контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4):

Типовые Варианты контрольных работ:

Вариант 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистическое образование как ценность; процесс; результат; система.
2. Языковая политика в области лингвистического образования
3. Права современного человека в образовательной системе и способности
4. Профили обучения
5. Гос. Стандарт.

Вариант 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности
2. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации
3. «Вторичная языковая личность» - как цель обучения иностранным языкам

Вариант 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие термина «лингводидактика»
2. Связь лингводидактики с другими науками
3. Лингво-когнитивная структура языковой личности

Вариант 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения ИЯ/ изучения ИЯ/ обучения ИЯ.
2. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком

Вариант 5.

Подготовьте фрагмент урока (на материале конкретной темы УМК) по презентации и тренировке нового грамматического явления.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(5 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала;

(4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по темам незначительные неточности;

(3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. сделано 55%;

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку, решено менее 50% заданий.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» (контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

V2:Методические основы обучения иностранным языкам.

V3:Цели обучения

I:

S:Составляющими коммуникативной компетенции являются:

-:умение писать

-:умение переводить

+:социолингвистическая, социокультурная, социальная компетенция

I:

S:Лингвистическая компетенция предполагает

-:овладение умением переводить

-:овладение умением аудировать

+:овладение суммой знаний лексических, фонетических, грамматических навыков

I:

S:Социолингвистическая компетенция предполагает:

-:знание грамматических правил

-:знание слов

+:знание семантических особенностей слов и выражений в заданной ситуации

I:

S:Целью обучения иностранному языку является:

-:умение переводить тексты

-:умение воспринимать иноязычную речь на слух

+:общение на иностранном языке, готовность вести диалог культур

I:

S:В отечественной методике выделяют

-:рецептивные цели

-:репродуктивные цели

+:практические, образовательные, воспитательные, развивающие цели

I:

S:Практические цели предусматривают

-:умение писать

-:умение аудировать

+:овладение всеми формами общения: аудирования, чтения, говорения и письма

I:

S: Воспитательный аспект обучения предполагает:

- : этическое воспитание
- : трудовое, экологическое воспитание
- +: воспитание в человеке нравственности

I:

S: Основными компонентами содержания обучения являются

- : социологический компонент
- : философский компонент
- +: лингвистический компонент

I:

S: В основе обучения иностранному языку как и любому предмету лежат такие основополагающие принципы: воспитывающего обучения, сознательности, активности, доступности, посильности и доступности, прочности и ###

+: индивидуализации

I:

S: В методике преподавания иностранному языку выделяются частные методические принципы:

- : принцип новизны
- : принцип научности
- +: принцип опоры на родной язык
- +: принцип коммуникативной направленности
- : принцип от простого к сложному
- +: принцип интеграции и дифференциации

V3: Обучение произношению.

I:

S: Минимальная фонематическая единица, служащая для различения слов и их грамматических форм есть ###

- +: фонема
- +: ФОНЕМА

+: ф*нема

I:

S: Материальная реализация фонемы речи - ###

+: звук

I:

S: Основная функция речевого слуха

- : обеспечивать передачу информации
- +: обеспечивать понимание того, что говорит собеседник
- +: контролировать, что произносит сам говорящий
- : улавливать интонацию говорящего

I:

S: Способность различать смысловозначительные признаки фонем (долгота и краткость) есть ###

+: фонематический слух

I:

S: В компетенцию фонематического слуха входит:

- : восприятие долгих и кратких звуков
- : восприятие отдельных словосочетаний
- +: восприятие и правильное воспроизведение чисто фонетических признаков речи

I:

S: Обучение произношению строится на основе

- : чистой имитации
- : объяснении артикуляции, мелодики, пауз
- +: рационального сочетания имитации с объяснением артикуляции на прослушанном уровне

I:

S: Вопрос о приближенности к нормам стандартного произношения в средней общеобразовательной школе решается на основе ###

+: принципа аппроксимации

I:

S: Согласно принципу аппроксимации не допускаются

- : грамматические ошибки
- : лексические ошибки
- +: фонетические ошибки (долгота и краткость смысловозначительные)

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы.

Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы

– 80 – 99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. *Оценочные материалы для промежуточной аттестации.*

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 2 курса и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Примерный перечень вопросов на зачет (контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4):

1. Государственная стратегия развития высшего образования. Цели и содержание обучения иностранным языкам в ВУЗе.
2. Присоединение России к Болонской конвенции. Общеввропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Международные экзамены и сертификаты. Уровни владения языком.
4. Понятие «профиль обучения». Классификация профилей.
5. Охарактеризовать основные структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная).
6. Специфика модульного обучения. Балльно-рейтинговая система оценивания студентов.
7. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе.
8. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в Вузе («языковой портфель», проект...).
9. Основные требования к современным компонентам обучающих программ.
10. Компьютерные программы для обучения фонетике, лексике и грамматике английского языка.
11. Основные виды контроля при обучении иностранным языкам в ВУЗе.

Примерный перечень вопросов на экзамен (контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4):

1. Тестовый контроль знаний по иностранным языкам. Преимущества компьютерного тестирования знаний по иностранным языкам.
2. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов.
3. Дистанционное обучение иностранным языкам. Виды дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения.
4. Особенности обучения фонетике английского языка. Типология ошибок, причины их возникновения.
5. Особенности интонационного оформления английских предложений.
6. Роль и место речевой зарядки в планировании занятий по иностранному языку в ВУЗе. Виды фонетических упражнений.
7. Затруднения учащихся в усвоении иноязычной лексики. Этапы работы над лексикой.
19. Методика обучения иноязычной лексике.
8. Виды грамматических навыков. Методика обучения грамматике.
9. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Этапы обучения аудированию. Основные принципы обучения аудированию.
10. Методика обучения аудированию в Вузе.
11. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Формы речи, при которых осуществляется говорение.

12. Методика обучения говорению.
13. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения.
14. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов в ВУЗе.
15. Методика обучения чтению.
16. Характеристика письма как вида речевой деятельности.
17. Содержание и целевая направленность письменных упражнений (изложение, реферат, сочинение).
18. Формы контроля в обучении письму и письменной речи.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично»(91 балл) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо»(81 балл) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;

«удовлетворительно»(61 балл) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала;

«неудовлетворительно»(41 балл) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале.

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает двесоставляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в I семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (см. Приложение)

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса неосвоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>		<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
ПКС-3 Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования.	ПКС-3.1 Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного, среднего общего и высшего образования.	Знает: и понимает сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений. Умеет: учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные. Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.	5.2.1, Вариант1
	ПКС-3.2 Способен применять знания по планированию и организации работы по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях основного, среднего общего и высшего образования.	Знает: обобщенные способы планирования и решения методических задач, а также методику организации педагогического процесса. Умеет: применять знания по планированию и организации работы по отдельным видам учебных занятий. Владеет: знаниями по планированию и организации работы по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях основного, среднего общего и высшего образования.	5.1.3, 4-10
	ПКС-3.3	Знает: методику проведения	5.1.3, 23-27

	Способен проводить внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам.	внеаудиторной по филологическим дисциплинам. Умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения внеаудиторных занятий и дополнительных мероприятий на основе существующих методик. Владеет: способностью к проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	
ПКС-4 Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКС-4.1 Способен демонстрировать понимание специфики методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях.	Знает: основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса. Умеет: применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики. Владеет: навыками работы в профессиональных коллективах.	5.2.1, Вариант2
	ПКС-4.2 Способен разрабатывать методики, технологии и приемы обучения	Знает: методику организации педагогического процесса. Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы процессов обучения и воспитания, их психологических основ. Владеет: современными методиками и технологиями организации педагогического процесса.	5.1.3, 7-11

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература.

Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М., 2004.

2. Москалева И.С. Интегративный подход к профессионально- педагогической подготовке и учителя иностранного языка. 2012, Прометей. <http://www.iprbooksshop.ru/18573.html>.

3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. 2010, Российский университет дружбы народов. <http://www.iprbooksshop.ru/11443.html>.

7.2. Дополнительная литература

1. Жаркова Т.И., Сороковых Г.В. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку. М: Издательство "ФЛИНТА". - 2014. – 320 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51824.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М. : Академия, 2009
3. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.- Электрон.текстовые данные.- М.: Прометей, 2013.— 288 с.- Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/23998..>
4. Фадеева Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] / Фадеева Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511705.html>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru
2. www.iqlib.ru
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций
4. <http://www.cir.ru>
5. <http://window.edu.ru>
6. <http://www.studmedlib.ru>; <http://www.medcollegelib.ru>
7. <http://iprbookshop.ru/>
8. <http://lib.kbsu.ru>
9. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

7.4. Справочно-информационные системы

При изучении дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

-общие информационные, справочные и поисковые:

справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г.Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная	Коллекция	http://www.studmedlib.ru	ООО	Полный

	библиотека технического вуза» (ЭБС«Консул ьтант студента»)	«Медицина (ВО) ГЭОТАР- Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)»	dlib.ru	«Политехрес урс» (г.Москва) Договор №40КСЛ/03- 2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	доступ (регистрац ия по IP- адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрац ия по IP- адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрац ия по IP- адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1 666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотек и (ИЦ, ауд.№115)

		знаний			
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		периодических изданий по различным областям знаний.		28.02.2025 г.	
10.	ЭР СПО «PROФормирование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/001 4 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотек и (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных ScienceIndex (РИНЦ)	Национальная информационно-	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор	Авторизованный доступ.

		аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		ScienceIndex №SIO-741/2023 от 06.10.2023г. Активен до 31.10.2024г.	Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотек и (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

<http://iprbookshop.ru/>

<http://lib.kbsu.ru>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835960.html>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Методические указания к практическим занятиям.

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих магистру оптимально организовать процесс изучения данной дисциплины. При этом следует иметь в виду, что часть дисциплины может изучаться магистрантом самостоятельно.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических

знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих магистру оптимально организовать процесс изучения данной дисциплины. При этом следует иметь в виду, что часть дисциплины может изучаться студентом самостоятельно.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
3. Ознакомление с текстами. Разбор и анализ текстов.
4. Составление устного или письменного план-конспекта ответа на вопросы.
5. Исполнение письменной самостоятельной работы (реферата) по одной из указанных тем.
6. Выполнение итоговой контрольной работы.
7. Подготовка к зачету.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Самостоятельная работа магистров, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен на 2 курсе является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом

баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

При проведении практических занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:
Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания,

туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

9.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Направленность (программа): Немецкая и романская филологии на 2024-2025 учебный год.

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры немецкой и романской филологии
наименование кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ //

Шкала оценивания планируемых результатов обучения.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семес тр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворитель но (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
I семестр	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.