

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ К.К. Бауаев
«___» _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов
«___» _____ 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Магистерская программа:
Русская филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История русского языкознания» /сост. А.И. Геляева.- Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 48 с.

Рабочая программа предназначена для магистрантов 1 года обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профилю подготовки «Русская филология» во втором семестре.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года, № 980.

10.	Приложения	35
-----	------------------	----

№	СОДЕРЖАНИЕ	С.
1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
	4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
	4.2. Структура дисциплины.....	11
	4.3. Лекционные занятия.....	12
	4.4. Практические занятия.....	13
	4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	13
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
	5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	14
	5.1.1. Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины	14
	5.1.2.Оценочные материалы для подготовки рефератов	17
	5.2.Оценочные материалы для рубежного контроля.....	18
	5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиумов...	18
	5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	21
	5.3.1. Оценочные материалы для проведения зачёта	21
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	23
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
	7.1. Основная литература.....	28
	7.2.Дополнительная литература.....	28
	7.3 Периодические издания.....	29
	7.4 Интернет-ресурсы.....	29
	7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	31
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33
9.	Лист изменений (дополнений).....	34

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История русского языкознания» как самостоятельная научная область в системе знаний имеет целый ряд своих фундаментальных теоретических проблем. Исторический подход, характерный для данной дисциплины, предполагает преемственность, что должно выражаться в учете прежних достижений в области русского языкознания, в определении их места в разработке основных проблем русского языкознания, в современном их истолковании.

Исходя из этого, **целью** дисциплины является формирование системного представления об истории русского языкознания посредством ознакомления с историей языкознания в России, с современным её состоянием и с перспективами развития, с лингвистическими направлениями и школами в русской лингвистике, с их научными концепциями и методологическим инструментарием.

В рамках этой дисциплины решаются такие задачи, как

- введение в проблематику истории русского языкознания, определение специфики этой дисциплины, её объекта, предмета и назначения;
- формирование у магистрантов системного представления о русском языкознании, об этапах её развития;
- ознакомление магистрантов с основными подходами в историографии науки и поиск наиболее оптимального способа описания истории русского языкознания;
- разработка основных принципов периодизации истории русского языкознания;
- установление внутренней логики развития русского языкознания, определяющей структуру данной дисциплины;
- определение комплекса понятий, в которых обнаруживается определенная системность, обусловленная исходными посылками и логикой развития данной научной области;
- выявление особенностей данной дисциплины, её отличия от других дисциплин лингвистического цикла;
- показ связи между теоретическими концепциями и историей русского языкознания;
- развитие у магистрантов навыков критического анализа лингвистических концепций, опираясь на оригинальные высказывания русских языковедов;
- на основе анализа учений русских лингвистов выявление основы теории, методологии и методов истории русского языкознания как самостоятельной научной дисциплины;
- определение особенностей развития языкознания в России, а именно: русской славистики, тюркологии, иранистики, германистики, романистики, кавказоведения, финно-угроведения, семитологии, индологии, китаистики, японистики и др.;
- показ вклада русского языкознания в развитие языковедческой науки;
- определение тенденций и перспектив развития русского языкознания.

Историческое изучение развития русской языковедческой мысли необходимо для научных исследований, так как ориентирует в методах и принципах лингвистического анализа, в конкретных технологиях и приемах исследований, в современных технологиях, возможности их использования в филологическом образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История русского языкознания» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к вариативной части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Русская филология.

Для освоения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в бакалавриате и предшествующем семестре магистратуры в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Основной язык», «История русского языка», «Общее языкознание», «Принципы и методы лингвистических исследований», «Современные проблемы филологии», «Методологические аспекты филологии».

Дисциплина «История русского языкознания» углубляет и расширяет общетеоретическую подготовку магистрантов посредством ознакомления с этапами развития русского языкознания и определения его научной парадигмы; систематизации лингвистических теорий, выявления перспектив развития русского языкознания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

профессиональных компетенций (ПК):

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:

ПКС-М.2.1. Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

ПКС- М.2.2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

ПКС- М.2.3. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику дисциплины «История русского языкознания», её объект, предмет и назначение;
- проблематику дисциплины «История русского языкознания»;
- особенности данной дисциплины, её отличие от других дисциплин лингвистического цикла;
- основные подходы в историографии науки и возможности их использования при описании истории русского языкознания;
- основные принципы периодизации русского языкознания;
- этапы развития русского языкознания;
- основные направления развития русского языкознания;
- причины эволюции структуры российской лингвистической науки и её методов;
- проблемы дифференциации и интеграции филологического знания в России в разные исторические периоды;
- работы Л.Г. Якоба, Н.И. Греча, М. В. Ломоносова, А.Х. Востокова, Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, Ф.Ф. Фортунатова, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы, И.И. Мещанинова, В.В. Виноградова и других;
- особенности развития языкознания в России, а именно: российской славистики, тюркологии, иранистики, германистики, романистики, кавказоведения, финно-угроведения, семитологии, индологии, китаистики, японистики и др.;
- основные лингвистические школы в русском языкознании;
- особенности концепций представителей русского языкознания;
- современные тенденции и перспективы развития русского языкознания;

Уметь:

- ориентироваться в широком спектре проблем русского языкознания;
- определять связи между теоретическими концепциями и историей русского языкознания;
- на основе анализа учений русских лингвистов, выявлять основы теории, методологии и методов «Истории русского языкознания» как самостоятельной научной дисциплины;
- рассматривать русское языкознание в контексте развития лингвистической мысли.
- определять роль русских учёных в развитии, консолидации и трансляции лингвистической мысли;
- соотнести концепции русских ученых с различными направлениями в языкознании;
- определять место русского языкознания в системе современного гуманитарного знания;
- определять особенности динамики и тенденции развития концепций русских лингвистов в современном языкознании;
- применять полученные знания об истории русского языкознания при анализе корпуса исследовательского материала;
- определять связь русского языкознания с современными направлениями в филологической науке;
- определять вклад русского языкознания в развитие лингвистической науки;
- определять роль лингвистики в жизни русского общества;
- использовать методы, выработанные в рамках русской лингвистики, в научных исследованиях;
- рассматривать отдельные идеи русских языковедов в контексте общей направленности лингвистической мысли;

Владеть:

- навыками критического анализа лингвистических концепций с опорой на оригинальные высказывания русских языковедов;
- информацией об особенностях развития языкознания, в частности, русского языкознания;
- навыками теоретического осмысления, анализа и объяснения концепций русских лингвистов и системы их методологических принципов;
- знаниями об особенностях связи концепций русских лингвистов с современной научной парадигмой;
- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) «История русского языкознания», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируем ой компетенции (или её части)	Наименова ние оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	История	Предмет, цель и задачи	ПКС-2	(УО),

	<p>русского языкознания как объект хронологического, исторического и методологического описания</p>	<p>дисциплины «История русского языкознания». Ретроспекция как способ восстановления логики развития русского языкознания. Различные способы описания истории русского языкознания: хронологический, независимый исторический, методологический (парадигмальный). Экстраисториографическая и интраисториографическая тенденции в научной историографии. Общие закономерности, особенности и тенденции развития русского языкознания. Проблемы периодизации и систематизации истории русского языкознания. Внутренняя структура дисциплины «История русского языкознания», обусловленная динамикой развития лингвистического знания в России. Роль лингвистического знания в культуре России. Место дисциплины «История русского языкознания» в системе наук.</p>		<p>(Р), (К)*</p>
2.	<p>Этапы развития русского языкознания. Семасиологическое направление в русском языкознании.</p>	<p>Исторические предпосылки и методологические основы развития русского языкознания. Истоки русского языкознания. Первые грамматики старославянского языка Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого. Семасиологическое направление в русском языкознании. М. В. Ломоносов как родоначальник семасиологического направления. Общая характеристика грамматик русского языка, написанных на иностраных языках. Грамматика Генриха Лудольфа. Грамматика Василия Евдокимовича Адодурова – первая русская грамматика,</p>	ПКС-2	<p>(УО), (Р), (К)</p>

		написанная на русском языке. М. В. Ломоносов как родоначальник семасиологического направления. Особенности лингвистической концепции М. В. Ломоносова. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова. Грамматики А.А. Барсова и Н.Г. Курганова.		
3.	Ономасиологическое направление в русском языкознании.	Истоки ономасиологического направления. Грамматика И. С. Горлицкого. Труд «Введение в круг словесности» И. С. Рижского. Грамматика «Новейшее начертание правил российской грамматики, на началах всеобщей основанных» И. Орнатовского. Работа И. Ф. Тимковского «Опытный способ к философическому познанию русского языка». Грамматика Л. Генриха Якоба «Начертание всеобщей грамматики». Н. И. Греч как родоначальник ономасиологического направления в русской грамматике. «Пространная русская грамматика» и «Практическая русская грамматика» Н.И.Греча. Труды П. М. Перевлесского, П. Е. Басистова, И. И. Давыдова. Работы М.М. Покровского, И.И. Мещанинова, Б.А.Серебренникова, Г.В.Колшанского, Н.Д.Аругюновой, В.Н.Телия, Е.С.Кубряковой, В.Г.Гака, А.А.Уфимцевой, Д.Н.Шмелёва. Функциональные грамматики. Модель функциональной межуровневой грамматики А. В. Бондарко.	ПКС-2	(УО), (Р), (К)
4.	Особенности лексикографической работы в России на разных этапах развития лингвистики.	Практическая лексикография в России. Особенности русской лексикографии XVIII века. Первый словарь русского языка «Лексикон треязычный» Ф. П. Поликарпова-Орлова (1704). Лексикография в России в XIX веке. «Словарь Академии	ПКС-2	(УО), (Р), (К)

		<p>Российской» как первый нормативный толковый словарь русского языка. «Словарь церковнославянского и русского языка». «Словарь русского языка» под редакцией Я. К. Грота. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова. Отечественная лексикография в XX веке. «Большой академический словарь» и «Малый академический словарь». Создание толковых словарей национального языка нормативного типа. Различные типы словарей. Национальный корпус русского языка. Отечественная теоретическая лексикография. Л. В. Щерба как родоначальник отечественной теоретической лексикографии. Работа Л. В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии». Работы В.В.Морковкина, Ю.Н. Караулова, Ю.Д. Апресяна, А.А. Юлдашева, М.Л. Апажева по теории лексикографии.</p>		
5.	Развитие языкознания в России XIX веке	<p>Сравнительно-историческое языкознание в России. А. Х. Востоков как один из основателей сравнительно-исторического языкознания. «Рассуждение о славянском языке», «Сокращенная русская грамматика для употребления в низших учебных заведениях» и «Русская грамматика ... по начертанию его сокращённой грамматики полнее изложенная» А. Х. Востокова. Вклад И.И. Срезневского в развитие русского языкознания. Лингвистическая концепция Ф. И. Буслаева. Гумбольдтовская традиция в России. И.П. Минаев, А. А. Потебня. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.</p>	ПКС-2	(УО), (Р), (К)

		«Мысль и язык» А.А. Потебни как новый этап в развитии русской лингвистики.		
6.	Развитие отечественного языкознания в XX веке и в первые десятилетия XXI века.	<p>Основные проблемы отечественной лингвистики XX века. Особенности развития структурной лингвистики в России. Роль Московской фортунатовской и Казанской лингвистических школ в развитии языкознания в России на рубеже XIX-XX веков. Вклад Ф.Ф. Фортунатова, А. А. Шахматова, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В.В. Виноградова и др. в развитие русского языкознания. Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ. Заслуга И. А. Бодуэна де Куртенэ перед мировым языкознанием. Лингвистические учения Н. В. Крушевского и В. А. Богородицкого. Вклад Е.Д. Поливанова, Г.О. Винокура, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского, Р.И. Аванесова и др. в развитие языкознания в России.</p> <p>Роль Московской и Петербургской фонологических школ в развитии лингвистики. Типологические исследования в русистике XX века. Типологические проблемы в концепциях Ф. Ф. Фортунатова, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Н. Я. Марра, И. И. Мещанинова. Типологические проблемы в работах Е. Д. Поливанова, Н. Ф. Яковлева, А. В. Десницкой, С. Д. Кацнельсона, В. М. Жирмунского, М.М. Гухман, В. Н. Топорова, Вяч. Вс. Иванова, Г. А. Климова и др.</p> <p>Социолингвистические проблемы языков народов, населяющих Россию. Вклад в развитие отечественной социолингвистики С. И. Карцевского, Р. О. Шор, А. М. Селищева, В. Н. Волошинова, Е. Д. Поливанова, Л. П. Якубинского, М.И. Исаева и др.</p>	ПКС-2	(УО), (Р), (К)

		<p>Развитие психолингвистики в России. Л. С. Выготский и его школа. Проблемы семиотики и Московско-Тартуская школа. Отечественные лингвокультурологические школы.</p> <p>Проблемы исследования языков народов, населяющих Россию. Разработка алфавитов, принципов составления грамматик, национально-русских словарей и отраслевых словарей. Современные сравнительные исследования языковых картин мира.</p>		
--	--	---	--	--

*В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: *Устный опрос (УО), реферат (Р), коллоквиум (К)*

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 ч.)

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	65	65
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	8	8
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	28	28
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1.	Различные способы описания истории русского языкознания.
2.	Исторические предпосылки и методологические основы развития русского языкознания. Семасиологическое направление в русском языкознании.
3.	Ономасиологическое направление в русском языкознании.
4.	Практическая и теоретическая лексикография в России на разных этапах развития лингвистики.
5.	Особенности развития русской лингвистики в XIX веке.
6.	Основные проблемы отечественной лингвистики XX века.
7.	Вклад лингвистических школ и отдельных ученых в развитие отечественной лингвистики
8.	Проблемы исследования языков народов, населяющих Россию.

4.4. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Проблемы периодизации и систематизации истории русского языкознания.
2.	Этапы развития русского языкознания. М. В. Ломоносов как родоначальник семасиологического направления
3.	Истоки ономасиологического направления и современное состояние ономасиологических исследований в России.
4.	Отечественная теоретическая лексикография. Л. В. Щерба как родоначальник отечественной теоретической лексикографии.
5.	Сравнительно-историческое языкознание в России в XIX веке.
6.	Типологические исследования в русистике XX века.

7.	Развитие психолингвистики в России
8.	Социолингвистические проблемы языков народов, населяющих Россию.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>
1	Роль лингвистического знания в культуре России.
2	М. В. Ломоносов как родоначальник семасиологического направления.
3	Граматики И.С. Горлицкого, И. Орнатовского, И.С.Рижского
4	Отечественная лексикография в XX веке.
5	Лингвистическая концепция Ф. И. Буслаева.
6	Гумбольдтовская традиция в России.
7	Вклад Московской фортуналовской лингвистической школы в развитие языкознания в России
8	Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ.
9	Проблемы семиотики и Московско-Тартуская школа.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Результаты освоения программы дисциплины репрезентируются сформированными когнитивными дескрипторами «знать», «уметь», «владеть», расписанными по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

Текущий контроль проводится путем устного опроса на практических занятиях по материалу предыдущих лекций и подготовки рефератов. *Промежуточный контроль* осуществляется в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий по модулям в виде коллоквиума. *Итоговый контроль* проводится в форме зачёта.

5.1.1. Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины «История русского языкознания» (контролируемые компетенции ПКС-2)

Раздел 1.

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «История русского языкознания»
2. Общие закономерности и тенденции развития русского языкознания.
3. Проблемы периодизации и систематизации истории русского языкознания.
4. Ретроспекция как способ восстановления логики движения идей.
5. Различные способы описания истории русского языкознания.

6. Хронологический и независимый исторический способы историографии русского языкознания.
7. Методологический или парадигмальный подход к историографии русского языкознания.
8. Внутренняя структура дисциплины «История русского языкознания», обусловленная динамикой развития лингвистического знания в России.
9. Роль лингвистического знания в культуре России.
10. Место дисциплины «История русского языкознания» в системе наук.

Раздел 2.

1. Истоки русского языкознания. Первые грамматики старославянского языка Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого.
2. Семасиологическое направление в русском языкознании.
3. Общая характеристика грамматик русского языка, написанных на иностранных языках.
4. Грамматика В. Е. Аодурова
5. М.В. Ломоносов как родоначальник семасиологического направления.
6. Особенности лингвистической концепции М. В. Ломоносова.
7. «Русская грамматика» М. В. Ломоносова.
8. Грамматики А.А. Барсова и Н.Г. Курганова.

Раздел 3.

1. Истоки ономазиологического направления в России.
2. Грамматика И. С. Горлицкого. Труд «Введение в круг словесности» И. С. Рижского.
3. Работа И. Ф. Тимковского «Опытный способ к философическому познанию русского языка». Грамматика «Новейшее начертание правил российской грамматики, на началах всеобщей основанных» И. Орнатовского.
4. Грамматика Л. Генриха Якоба «Начертание всеобщей грамматики».
5. Н. И. Греч как родоначальник ономазиологического направления в русской грамматике. «Пространная русская грамматика» и «Практическая русская грамматика» Н.И.Греча.
6. Труды П. М. Перевлесского, П. Е. Басистова, И. И. Давыдова.
7. Ономазиологические проблемы в работах М.М. Покровского, И.И. Мещанинова, Б.А.Серебренникова, Г.В.Колшанского, Н.Д.Арутюновой, В.Н.Телия, Е.С.Кубряковой, В.Г.Гака, А.А.Уфимцевой, Д.Н.Шмелёва и др.
8. Функциональные грамматики. Модель функциональной межуровневой грамматики А. В. Бондарко.

Раздел 4.

1. Особенности лексикографической работы в России.
2. Практическая лексикография в России.
3. Особенности русской лексикографии XVIII века.
4. Первые словари русского языка. «Лексикон трехязычный» Ф. П.. Поликарпова-Орлова (1704).
5. Лексикография в России в XIX веке. «Словарь Академии Российской» как первый нормативный толковый словарь русского языка.
6. «Словарь церковнославянского и русского языка». «Словарь русского языка» под редакцией Я. К. Грота.
7. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля.
8. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова.
9. Отечественная лексикография в XX веке. «Большой академический словарь» и «Малый академический словарь».
10. Создание толковых словарей национального языка нормативного типа.
11. Различные типы словарей в России.
12. Национальный корпус русского языка.

13. Отечественная теоретическая лексикография. Л. В. Щерба как родоначальник отечественной теоретической лексикографии. Работа Л. В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии».
14. Работы В.В.Морковкина, Ю.Н. Караулова, Ю.Д. Апресяна, А.А. Юлдашева, М.Л. Апажева по теории лексикографии.

Раздел 5.

1. Сравнительно-историческое языкознание в России в XIX веке.
2. А. Х. Востоков как один из основателей сравнительно-исторического языкознания.
3. Сравнительно-исторические проблемы в работах А. Х. Востокова «Рассуждение о славянском языке», «Сокращенная русская грамматика для употребления в низших учебных заведениях» и «Русская грамматика ... по начертанию его сокращённой грамматики полнее изложенная».
4. Вклад И.И. Срезневского в развитие русского языкознания.
5. Лингвистическая концепция Ф. И. Буслаева.
6. Гумбольдтовская традиция в России. И.П. Минаев, А. А. Потебня.
7. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
8. Труд «Мысль и язык» А.А. Потебни – новый этап в развитии русского языкознания.

Раздел 6.

1. Отечественная лингвистика XX века: основные проблемы.
2. Особенности развития структурной лингвистики в России.
3. Роль Московской фортуновской и Казанской лингвистических школ в развитии языкознания в России на рубеже XIX-XX веков.
4. Вклад Ф.Ф. Фортунатова, А. А. Шахматова, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В.В. Виноградова и др. в развитие русского языкознания.
5. Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ. Заслуга И. А. Бодуэна де Куртенэ перед мировым языкознанием.
6. Лингвистические учения Н. В. Крушевского и В. А. Богородицкого.
7. Вклад Е.Д. Поливанова, Г.О. Винокура, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского, Р.И. Аванесова и др. в развитие языкознания в России.
8. Роль Московской и Петербургской фонологических школ в развитии лингвистики.
9. Типологические исследования в русистике XX века. Типологические проблемы в концепциях Ф. Ф. Фортунатова, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Н. Я. Марра, И. И. Мещанинова.
10. Типологические проблемы в работах Е. Д. Поливанова, Н. Ф. Яковлева, А. В. Десницкой, С. Д. Кацнельсона, В. М. Жирмунского, М.М. Гухман, В. Н. Топорова, Вяч. Вс. Иванова, Г. А. Климова и др.
11. Социолингвистические проблемы языков народов, населяющих Россию.
12. Вклад в развитие отечественной социолингвистики С. И. Карцевского, Р. О. Шор, А. М. Селищева, В. Н. Волошинова, Е. Д. Поливанова, Л. П. Якубинского, М.И. Исаева и др.
13. Развитие психолингвистики в России. Л. С. Выготский и его школа.
14. Проблемы семиотики и Московско-Тартуская школа.
15. Проблемы исследования языков народов, населяющих Россию. Разработка алфавитов, принципов составления грамматик, национально-русских словарей и отраслевых словарей.
16. Отечественные лингвокультурологические школы.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса:

Одним из основных способов контроля знаний магистрантов по дисциплине «История русского языкознания» является устный опрос. Развёрнутый ответ магистранта должен

представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять метаязык филологии.

В результате устного опроса знания магистранта оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если магистрант:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно, адекватно использует метаязык филологии;

2 балла выставляется, если магистрант даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

1 балл выставляется, если магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки.

5.1.2. Оценочные материалы для подготовки рефератов (контролируемые компетенции ПКС-2)

Примерная тематика рефератов

1. Семасиологическое направление в России.
2. Московская школа как формальная школа в лингвистике.
3. Вклад Московской фортунатовской школы в развитие мирового языкознания.
4. Вклад А. Пешковского в развитие синтаксических исследований.
5. Ономасиологические проблемы в работах И.И. Мещанинова.
6. Особенности практической лексикографии в России.
7. Л. В. Щерба как родоначальник отечественной теоретической лексикографии.
8. Вклад И.И. Срезневского в развитие русского языкознания.
9. Лингвистическая концепция Ф. И. Буслаева.
10. Труд «Мысль и язык» А.А. Потебни – новый этап в развитии русского языкознания.
11. Заслуга И. А. Бодуэна де Куртенэ перед мировым языкознанием.
12. Влияние работ представителей Казанской лингвистической школы на развитие теоретического языкознания.
13. Типологические исследования в русистике XX века.
14. Социолингвистические исследования в русистике XX века.
15. Решение взаимосвязи языковых и социальных проблем в отечественной лингвистике XX века.
16. Психолингвистические исследования в русистике XX века.
17. Лингвокультурологические исследования в русистике XX века.
18. Исследование проблем семиотики в русистике XX века.
19. Общая характеристика отечественных школ лингвокультурологической направленности.
20. Проблемы исследования языков народов, населяющих Россию.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы,

где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все изученные разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиумов (контролируемые компетенции ПКС-2)

Примерные вопросы для коллоквиумов по дисциплине

Вопросы к первому коллоквиуму

1. Предмет дисциплины «История русского языкознания»
2. Проблемы периодизации и систематизации истории русского языкознания.
3. Ретроспективный подход к описанию истории русского языкознания.
4. Различные способы описания истории русского языкознания.
5. Хронологический и независимый исторический способы историографии русского языкознания.
6. Методологический или парадигмальный подход к историографии русского языкознания.
7. Внутренняя структура дисциплины «История русского языкознания», обусловленная динамикой развития лингвистического знания в России.
8. Общие закономерности и тенденции развития русского языкознания.
9. Роль лингвистического знания в культуре России.
10. Место «Истории русского языкознания» в системе наук.
11. Истоки русского языкознания. Первые грамматики старославянского языка Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого.
12. Граматики русского языка, написанные на иностранных языках.
13. Грамматика В. Е. Адогурова – первая русская грамматика, написанная на русском языке.
14. Семасиологическое направление в русском языкознании.
15. М.В. Ломоносов как родоначальник семасиологического направления.
16. «Русская грамматика» М. В. Ломоносова.
17. Граматики А.А. Барсова и Н.Г. Курганова.

Вопросы ко второму коллоквиуму

1. Истоки ономазиологического направления в России.
2. Грамматика И. С. Горлицкого. Труд «Введение в круг словесности» И. С. Рижского.
3. Работа И. Ф. Тимковского «Опытный способ к философическому познанию русского языка».
4. Грамматика И. Орнатовского.
5. Грамматика Л. Генриха Якоба.
6. Н. И. Греч как родоначальник ономазиологического направления в русской грамматике..
7. Труды П. М. Перевлесского, П. Е. Басистова, И. И. Давыдова.
8. Ономазиологические проблемы в работах русских лингвистов в XX веке (М.М. Покровский, И.И. Мещанинов, Б.А.Серебренников, Г.В.Колшанский, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия, Е.С.Кубрякова, В.Г.Гак, А.А.Уфимцева, Д.Н.Шмелёв и др.).
9. Функциональные грамматики. Модель функциональной межуровневой грамматики А. В. Бондарко.
10. Особенности лексикографической работы в России.
11. Практическая лексикография в России.
12. Особенности русской лексикографии XVIII века.
13. Первые словари русского языка.
14. Лексикография в России в XIX веке.
15. «Словарь Академии Российской» как первый нормативный толковый словарь русского языка.
16. «Словарь церковнославянского и русского языка». «Словарь русского языка» под редакцией Я. К. Грота.
17. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля.
18. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова.
19. Отечественная лексикография в XX веке. «Большой академический словарь» и «Малый академический словарь».
20. Создание толковых словарей национального языка нормативного типа.
21. Различные типы словарей в России.
22. Национальный корпус русского языка.

23. Отечественная теоретическая лексикография.
24. Л. В. Щерба как родоначальник отечественной теоретической лексикографии. Работа Л. В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии».
25. Работы В.В.Морковкина, Ю.Н. Караулова, Ю.Д. Апресяна, А.А. Юлдашева, М.Л. Апажева по теории лексикографии.

Вопросы к третьему коллоквиуму

1. Сравнительно-историческое языкознание в России в XIX веке.
2. А. Х. Востоков как один из основателей сравнительно-исторического языкознания.
3. Сравнительно-исторические проблемы в работах А. Х. Востокова.
4. Вклад И.И. Срезневского в развитие русского языкознания.
5. Лингвистическая концепция Ф. И. Буслаева.
6. Гумбольдтовская традиция в России. И.П. Минаев, А. А. Потебня.
7. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
8. Отечественная лингвистика XX века: основные проблемы.
9. Особенности развития структурной лингвистики в России.
10. Вклад Ф.Ф. Фортунатова, А. А. Шахматова, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В.В. Виноградова и др. в развитие русского языкознания.
11. Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ.
12. Лингвистические учения Н. В. Крушевского и В. А. Богородицкого.
13. Вклад Е.Д. Поливанова, Г.О. Винокура, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского, Р.И. Аванесова и др. в развитие языкознания в России.
14. Вклад Московской и Петербургской фонологических школ в развитии лингвистики.
15. Типологические исследования в русистике XX века. Типологические проблемы в концепциях Ф. Ф. Фортунатова, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Н. Я. Марра, И. И. Мещанинова.
16. Типологические проблемы в работах Е. Д. Поливанова, Н. Ф. Яковлева, А. В. Десницкой, С. Д. Кацнельсона, В. М. Жирмунского, М.М. Гухман, В. Н. Топорова, Вяч. Вс. Иванова, Г. А. Климова и др.
17. Вклад в развитие отечественной социолингвистики С. И. Карцевского, Р. О. Шор, А. М. Селищева, В. Н. Волошинова, Е. Д. Поливанова, Л. П. Якубинского, М.И. Исаева и др.
18. Психолингвистика в России. Л. С. Выготский и его школа.
19. Московско-Тартуская школа.
20. Проблемы исследования языков народов, населяющих Россию.
21. Разработка алфавитов, принципов составления грамматик, национально-русских и отраслевых словарей языков народов России.
22. Современные сравнительно-исторические исследования в России.
23. Исследования языковых картин мира.
24. Отечественные лингвокультурологические школы.

Критерии формирования оценок (оценивания) результатов коллоквиума:

Коллоквиум проводится три раза в семестре. Темы, выносимые на коллоквиум, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы, формулировки которых отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемой дирекцией института в установленном порядке.

По результатам коллоквиума обучающимся выносятся следующие оценки (от нуля до 20 баллов; за семестр – 60 баллов):

«отлично» (18-20 баллов) - если обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины;

«хорошо» (15-17 баллов) - если обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, но не в полной мере владеет метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности;

«удовлетворительно» (12-14 баллов) - если обучающийся дает неполные ответы на вопросы, не подтверждает теоретические положения языковыми фактами, допускает неточности в использовании метаязыка дисциплины;

«неудовлетворительно» (менее 12 баллов) - если обучающийся не справился с заданием, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История русского языкознания» в форме зачёта.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Оценочные материалы для проведения зачёта (контролируемые компетенции ПКС-2)

Вопросы к зачёту

1. «История русского языкознания» как самостоятельная дисциплина.
2. Этапы развития русского языкознания.
3. Различные способы описания истории русского языкознания.
4. Внутренняя структура дисциплины «История русского языкознания», обусловленная динамикой развития лингвистического знания в России.
5. Общие закономерности и тенденции развития русского языкознания.
6. Роль лингвистического знания в культуре России.
7. Место «Истории русского языкознания» в системе наук.
8. Истоки русского языкознания. Первые грамматики русского языка, написанные на иностранных языках.
9. Грамматика В. Е. Аодурова – первая русская грамматика, написанная на русском языке.
10. Семасиологическое направление в русском языкознании.
11. М.В. Ломоносов как родоначальник семасиологического направления.
12. Истоки ономазиологического направления в России.
13. Н. И. Греч как родоначальник ономазиологического направления в русской грамматике.
14. Ономазиологические проблемы в работах русских лингвистов в XX веке (М.М. Покровский, И.И. Мещанинов, Б.А.Серебренников, Г.В.Колшанский, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия, Е.С.Кубрякова, В.Г.Гак, А.А.Уфимцева, Д.Н.Шмелёв и др.).
15. Функциональные грамматики. Модель функциональной межуровневой грамматики А. В. Бондарко.
16. Особенности лексикографической работы в России.
17. Практическая лексикография в России.
18. Особенности русской лексикографии XVIII века.

19. Лексикография в России в XIX веке.
20. «Словарь Академии Российской» как первый нормативный толковый словарь русского языка.
21. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля.
22. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова.
23. Отечественная лексикография в XX веке. «Большой академический словарь» и «Малый академический словарь».
24. Национальный корпус русского языка.
25. Отечественная теоретическая лексикография.
26. Л. В. Щерба как родоначальник отечественной теоретической лексикографии.
27. Проблемы теоретической лексикографии в работах В.В.Морковкина, Ю.Н. Караулова, Ю.Д. Апресяна, А.А. Юлдашева, М.Л. Апажева по теории лексикографии.
28. Сравнительно-историческое языкознание в России в XIX веке.
29. А. Х. Востоков как один из основателей сравнительно-исторического языкознания.
30. Вклад И.И. Срезневского в развитие русского языкознания.
31. Лингвистическая концепция Ф. И. Буслаева.
32. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
33. Отечественная лингвистика XX века: основные проблемы.
34. Особенности развития структурной лингвистики в России.
35. Вклад Ф.Ф. Фортунатова, А. А. Шахматова, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В.В. Виноградова и др. в развитие русского языкознания.
36. Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ.
37. Лингвистические учения Н. В. Крушевского и В. А. Богородицкого.
38. Вклад Е.Д. Поливанова, Г.О. Винокура, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского, Р.И. Аванесова и др. в развитие языкознания в России.
39. Вклад Московской и Петербургской фонологических школ в развитии лингвистики.
40. Ностратическая теория В.М. Иллича-Свитыча.
41. Типологические исследования в русистике XX века. Типологические проблемы в концепциях Ф. Ф. Фортунатова, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Н. Я. Марра, И. И. Мещанинова.
42. Типологические проблемы в работах Е. Д. Поливанова, Н. Ф. Яковлева, А. В. Десницкой, С. Д. Кацнельсона, В. М. Жирмунского, М.М. Гухман, В. Н. Топорова, Вяч. Вс. Иванова, Г. А. Климова и др.
43. Вклад в развитие отечественной социолингвистики С. И. Карцевского, Р. О. Шор, А. М. Селищева, В. Н. Волошинова, Е. Д. Поливанова, Л. П. Якубинского, М.И. Исаева и др.
44. Психолингвистика в России. Л. С. Выготский и его школа.
45. Московско-Тартуская школа.
46. Проблемы исследования языков народов, населяющих Россию.
47. Разработка алфавитов, принципов составления грамматик, национально-русских и отраслевых словарей языков народов России.
48. Отечественные лингвокультурологические школы.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (зачёт):

Зачёт является формой промежуточной аттестации, формой проверки знаний и навыков магистров, полученных на семинарских/практических занятиях, а также в результате самостоятельной работы. Для подготовки к зачёту даётся примерный перечень вопросов. Зачёт может проводиться в устной или письменной форме. На зачете не разрешается пользоваться литературой, конспектами и иными вспомогательными средствами.

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющему успешно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе дисциплины. Такой оценки заслуживает также обучающийся, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания.

Оценка «зачтено» выставляется также обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в рабочей программе, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустивших в ответе погрешности, не носящие принципиального характера; когда установлено, что магистрант обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Такой оценки заслуживает также обучающийся за умение отвечать на дополнительно заданные вопросы, но при ответе наблюдаются незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной-двух ошибок в содержании задания, а также не более одной-двух неточностей при аргументации своей позиции.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, а также студентам, ответы которых носят несистематизированный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что магистрант не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции.

Оценка «не зачтено» выставляется также за неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы, полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы, набираемые магистрантом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения магистрантом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость магистранта по дисциплине, набираются им в течение всего семестра за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний магистранта по результатам промежуточной аттестации.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История русского языкознания» в третьем семестре является зачёт.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины:

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если теоретическое содержание курса освоено им полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачёте магистрант свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений, демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценку «зачтено» также получает обучающийся, если содержание курса им освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачёте магистрант демонстрирует относительно полную ориентацию в материале, отвечает без затруднений, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности.

Оценку «зачтено» также получает обучающийся, если содержание курса освоено им не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат ошибки. На зачете магистрант демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачёте магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-2, представлены в Таблице 6

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
Таблица 6

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПКС-М.2.1: Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Знать: проблематику истории русского языкознания; основные подходы в историографии науки и возможности их использования при описании истории русского языкознания; особенности концепций российских лингвистов и систему их методологических принципов; основные работы российских лингвистов, внесших большой	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).

		вклад в развитие языковедческой науки	
		Уметь: уметь отбирать результаты научных исследований российских учёных для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; определять связи между теоретическими концепциями и историей русского языкознания; определять роль российских учёных в развитии, консолидации и трансляции лингвистической мысли.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2);
		Владеть: знаниями и навыками определения особенностей развития русского языкознания; знаниями результатов научных работ представителей российской лингвистической науки для их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками критического анализа лингвистических концепций с опорой на оригинальные высказывания российских языковедов.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2);
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПКС- М.2.2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Знать: основные направления развития русского языкознания; научные исследования представителей российской славистики, тюркологии, иранистики, германистики, романистики, кавказоведения, финно-угроведения, семитологии, индологии, китаистики, японоведения и др.; для применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).
		Уметь: выделять наиболее значимые для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы концепции русских лингвистов; рассматривать научную	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); материалы для

		деятельность российских учёных в контексте развития лингвистической мысли; определять тенденции развития российского языкознания и перспективы их применения в осуществлении самостоятельного научного исследования.	проведения коллоквиума (раздел 5.2.2).
		Владеть: навыками отбора лингвистических теорий, идей и концепций российских учёных как основы для проведения самостоятельного научного исследования; навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности; навыками анализа результатов исследований российских лингвистов для решения конкретных научно-исследовательских задач.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2); материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1).
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПКС- М.2.3: Способен самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: основные направления развития российского языкознания; причины эволюции структуры российской лингвистической науки и её методов; особенности развития языкознания в России, теоретическую направленность концепций отечественных лингвистических школ;	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1). оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2)
		Уметь: выделять наиболее значимые для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы концепции российских учёных; навыками применения идей представителей российского языкознания в самостоятельном научном исследовании; использовать методы, выработанные в рамках российской лингвистики, в научных исследованиях;	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2);

		Владеть: навыками определения особенностей развития русского языкознания; методами, выработанными в рамках российской лингвистики, в научных исследованиях и при анализе разного типа текстового материала; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2). оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)
--	--	--	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации», позволит обеспечить:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПКС-2).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Габуния З.М., Р. Гусман Тирадо. История Российского языкознания XX века. Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2007.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М., 1975;1979.

7.2. Дополнительная литература

1. Дурново Н.Н. Избранные работы по истории русского языка [Электронный ресурс]/ Дурново Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки русской культуры, 2000.— 814 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15012.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Соболевский А.И. Труды по истории русского языка. Том 1. Очерки из истории русского языка [Электронный ресурс]: лекции по истории русского языка/ Соболевский А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15193.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Гайнуллина Н.И. Очерки по истории русской грамматической мысли (XI - середина XVIII вв.) (Материалы к элективному курсу) [Электронный ресурс]: учебное пособие для докторантуры PhD/ Гайнуллина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58725.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Захарова М.В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26723.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергический подход. Часть 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берсенева Т.П.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64962.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Журнал «Вопросы философии»
4. Журнал «Человек»
5. Известия РАН
6. Вестник МГУ (Лингвистика; Межкультурная коммуникация)

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История русского языкознания» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

- **общие информационные, справочные и поисковые:**
 1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- **к современным профессиональным базам данных:**

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		наименований журналов и 917 монографий.		Активен до 30.09.2024г.	
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)

5.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)

9.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
10	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
11	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

12	Polpred.com . Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники » Безвозмездно (без официальног о договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
----	---	---	---	---	---------------------------------

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
5. <http://iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для а. вузов и СПО
6. <http://polpred.com> - Обзор СМИ
7. <http://www.allbest.ru> - Глобальная сеть рефератов
8. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. library.ru - Информационно-справочный портал
10. [garshin.ru/linguistics /linguistic-portals.html](http://garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html) - Общие ресурсы по лингвистике и филологии
11. www.russofile.ru - Русофил - русская филология
12. www.philology.ru - Русский филологический портал
13. www.enciklopedia.by.ru - Энциклопедии, словари, справочники.
14. www.krugosvet.ru - Энциклопедия «Кругосвет» .

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «История русского языкознания» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.04.01 Филология, профилю подготовки «Русская филология».

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по темам, предлагаемым в рабочей программе в списке примерных тем рефератов. Выступление

с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить рекомендованные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит магистранта к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий,
- 2) подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам,
- 3) выполнение разноуровневых заданий;
- 4) работа с вопросами к устному опросу и коллоквиумам.

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса магистрант может пользоваться библиотекой вуза, которая обеспечена соответствующей литературой. Для успешного самостоятельного изучения материала можно использовать различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы следует активно применять разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет, Открытый университет, системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы магистранта.

Магистрант может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по

курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «История русского языка» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «История русского языка» по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Русская филология на 2021-2022 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
------	---------------------	--	------------

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № _____ от "____" _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ /С.К.Башиева/

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5

					<i>б.</i>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (ответы на практических занятиях, написание рефератов, докладов, выполнение домашних заданий)	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов

4	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических заданий. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических заданий. Выполнение заданий, ответы на практических занятиях и на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических заданий. Выполнение заданий, ответы на практических занятиях и коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических заданий. Выполнение заданий, ответы на практических занятиях и на коллоквиуме на оценку «отлично».
---	---	---	--	--

Промежуточная аттестация (зачёт)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
5	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПКС-М.2.1: Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Знать: проблематику истории русского языкознания; основные подходы в историографии науки и возможности их использования при описании истории русского языкознания; особенности концепций русских лингвистов и систему их методологических принципов; основные работы русских лингвистов, внёсших большой вклад в развитие языковедческой науки	Не знает	Не знает проблематику истории русского языкознания; основные подходы в историографии и науки и возможности их использования при описании истории русского языкознания; особенности концепций русских лингвистов и систему их методологических принципов;	Имеет общее представление о проблематике истории русского языкознания; основные подходы в историографии русского языкознания; концепции русских лингвистов; основные работы русских лингвистов, внёсших большой вклад в развитие языковедческой науки	Знает проблематику истории русского языкознания; основные подходы в историографии науки и возможности их использования при описании истории русского языкознания; особенности концепций русских лингвистов и их методологические принципы; основные работы русских лингвистов, внёсших большой вклад в развитие языковедческой науки	Знает проблематику истории русского языкознания; основные подходы в историографии науки и возможности их использования при описании истории русского языкознания; особенности концепций русских лингвистов и систему их методологических принципов; основные работы русских лингвистов, внёсших большой вклад в развитие языковедческой науки

				основные работы российских лингвистов, внёсших большой вклад в развитие языковедческой науки.			
		<p>Уметь: уметь отбирать результаты научных исследований российских учёных для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; определять связи между теоретическими концепциями и историей русского языкознания; определять роль русских учёных в развитии, консолидации и трансляции лингвистической мысли.</p>	Не умеет	<p>Не умеет уметь отбирать результаты научных исследований российских учёных для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; определять связи между теоретическими концепциями и историей русского языкознания; определять роль русских учёных в развитии, консолидации и</p>	<p>В целом умеет отбирать результаты научных исследований русских учёных для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; определять роль русских учёных в развитии лингвистической мысли.</p>	<p>Умеет уметь отбирать результаты научных исследований русских учёных для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; определять связи между теоретическими концепциями и историей русского языкознания; определять роль русских учёных в развитии лингвистической мысли.</p>	<p>Умеет уметь отбирать результаты научных исследований русских учёных для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; определять связи между теоретическими концепциями и историей русского языкознания; определять роль русских учёных в развитии, консолидации и трансляции лингвистической мысли.</p>

				трансляции лингвистической мысли.			
		<p>Владеть: знаниями и навыками определения особенностей развития русского языкознания; знаниями результатов научных работ представителей русской лингвистической науки для их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками критического анализа лингвистических концепций с опорой на оригинальные высказывания русских языковедов.</p>	Не владеет	<p>Не владеет знаниями и навыками определения особенностей развития русского языкознания; знаниями результатов научных работ представитель ей русской лингвистической науки для их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками критического анализа лингвистических концепций с опорой на оригинальные высказывания русских языковедов.</p>	<p>В целом владеет навыками определения особенностей развития русского языкознания; знаниями результатов научных работ представителей русской лингвистической науки для их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Владеет знаниями и навыками определения особенностей развития русского языкознания; знаниями результатов научных работ представителей русской лингвистической науки для их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками анализа лингвистических концепций с опорой на оригинальные высказывания русских языковедов.</p>	<p>Владеет знаниями и навыками определения особенностей развития русского языкознания; знаниями результатов научных работ представителей русской лингвистической науки для их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками критического анализа лингвистических концепций с опорой на оригинальные высказывания русских языковедов.</p>

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПКС- М.2.2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Знать: основные направления развития российского языкознания; научные исследования представителей российской славистики, тюркологии, иранистики, германистики, романистики, кавказоведения, финно-угроведения, семитологии, индологии, китаистики, японистики и др.; для применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Не знает	Не знает основных направления развития российского языкознания; научные исследования представителей российской славистики, тюркологии, иранистики, германистики, романистики, кавказоведения, финно-угроведения, семитологии, индологии, китаистики, японистики и др.; для применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Имеет общее представление об основных направлениях развития российского языкознания; научные исследования в области российской славистики, тюркологии, иранистики, германистики, романистики, кавказоведения, семитологии и др.; для применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Знает основные направления развития российского языкознания; научные исследования представителей российской славистики, тюркологии, иранистики, германистики, романистики, кавказоведения, финно-угроведения, семитологии, индологии и др.; для применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Знает основные направления развития российского языкознания; научные исследования представителей российской славистики, тюркологии, иранистики, германистики, романистики, кавказоведения, финно-угроведения, семитологии, индологии, китаистики, японистики и др.; для применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

				ьских задач в сфере науки и образования,			
		Уметь: выделять наиболее значимые для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы концепции российских лингвистов; рассматривать научную деятельность российских учёных в контексте развития лингвистической мысли; определять тенденции развития российского языкознания и перспективы их применения в осуществлении самостоятельного научного исследования.	Не умеет	Не умеет выделять наиболее значимые для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы концепции российских лингвистов; рассматривать научную деятельность российских учёных в контексте развития лингвистической мысли; определять тенденции развития российского языкознания и перспективы их применения	В целом умеет выделять значимые для проведения самостоятельной научной работы концепции российских лингвистов; рассматривать научную деятельность российских учёных в контексте развития лингвистической мысли;	Умеет выделять значимые для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы концепции российских лингвистов; рассматривать научную деятельность российских учёных в контексте развития лингвистической мысли; определять тенденции развития российского языкознания и перспективы их применения в осуществлении самостоятельного научного исследования	Умеет выделять наиболее значимые для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы концепции российских лингвистов; рассматривать научную деятельность российских учёных в контексте развития лингвистической мысли; определять тенденции развития российского языкознания и перспективы их применения в осуществлении самостоятельного научного исследования

				в осуществлении самостоятельного научного исследования			
		<p>Владеть: навыками отбора лингвистических теорий, идей и концепций российских учёных как основы для проведения самостоятельного научного исследования; навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности; навыками анализа результатов исследований российских лингвистов для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>	Не владеет	<p>Не владеет навыками отбора лингвистических теорий, идей и концепций российских учёных как основы для проведения самостоятельного научного исследования; ; навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности; навыками анализа результатов исследований российских лингвистов для решения конкретных научно-</p>	<p>В целом владеет навыками отбора лингвистических теорий российских учёных как основы для проведения самостоятельного научного исследования; навыками анализа результатов исследований российских лингвистов для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Владеет навыками отбора лингвистических теорий и концепций российских учёных как основы для проведения самостоятельного научного исследования; навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности; навыками анализа результатов исследований российских лингвистов для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Владеет навыками отбора лингвистических теорий, идей и концепций российских учёных как основы для проведения самостоятельного научного исследования; навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности; навыками анализа результатов исследований российских лингвистов для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>

				исследовательских задач.			
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПКС- М.2.3: Способен самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: основные направления развития российского языкознания; причины эволюции структуры российской лингвистической науки и её методов; особенности развития языкознания в России, теоретическую направленность концепций отечественных лингвистических школ;	Не знает	Не знает основные направления развития российского языкознания; причины эволюции структуры российской лингвистической науки и её методов; особенности развития языкознания в России, теоретическую направленность концепций отечественных лингвистических школ	Имеет общее представление об основных направлениях развития российского языкознания; причины эволюции российской лингвистической науки и её методов; особенности развития языкознания в России; концепции отечественных лингвистических школ	Знает основные направления развития российского языкознания; причины эволюции российской лингвистической науки и её методов; особенности развития языкознания в России, теоретическую направленность концепций отечественных лингвистических школ	Знает основные направления развития российского языкознания; причины эволюции структуры российской лингвистической науки и её методов; особенности развития языкознания в России, теоретическую направленность концепций отечественных лингвистических школ

				Х лингвистичес ких школ			
		<p>Уметь: выделять наиболее значимые для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы концепции российских учёных; навыками применения идей представителей российского языкознания в самостоятельном научном исследовании; использовать методы, выработанные в рамках российской лингвистики, в научных исследованиях;</p>	Не умеет	<p>Не умеет выделять наиболее значимые для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы концепции российских учёных; навыками применения идей представителей российского языкознания в самостоятельном научном исследовании ; использовать методы, выработанные в рамках российской лингвистики, в научных исследованиях;</p>	<p>В целом умеет выделять значимые для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы концепции российских учёных; навыками применения идей представителей российского языкознания в самостоятельном научном исследовании;</p>	<p>Умеет выделять значимые для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы концепции российских учёных; навыками применения идей представителей российского языкознания в самостоятельном научном исследовании; использовать методы, выработанные в рамках российской лингвистики, в научных исследованиях;</p>	<p>Умеет выделять наиболее значимые для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы концепции российских учёных; навыками применения идей представителей российского языкознания в самостоятельном научном исследовании; использовать методы, выработанные в рамках российской лингвистики, в научных исследованиях;</p>
		<p>Владеть: навыками определения особенностей развития российского</p>	Не владеет	<p>Не владеет навыками определения особенностей</p>	<p>В целом владеет навыками определения особенностей</p>	<p>Владеет навыками определения особенностей развития российского языкознания; методами, выработанными в</p>	<p>Владеет навыками определения особенностей развития российского языкознания; методами,</p>

		<p>языкознания; методами, выработанными в рамках российской лингвистики, и способами их применения в научных исследованиях и при анализе разного типа текстового материала; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>		<p>развития русского языкознания; методами, выработанными в рамках российской лингвистики, и способами их применения в научных исследованиях и при анализе разного типа текстового материала; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>развития русского языкознания; методами, выработанными в рамках российской лингвистики; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>рамках российской лингвистики, и способами их применения в научных исследованиях и при анализе разного типа текстового материала; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>выработанными в рамках российской лингвистики, и способами их применения в научных исследованиях и при анализе разного типа текстового материала; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

