

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ К.К. Бауаев
«__» _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов
«__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМАНТИКИ»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Магистерская программа:
Русская филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы семантики русского языка» /сост. А.И.Геляева.- Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 41 с.

Рабочая программа предназначена для магистрантов 2 года обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профилю подготовки «Русская филология» в третьем семестре.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года, № 980.

№	СОДЕРЖАНИЕ	С.
1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
	4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
	4.2. Структура дисциплины.....	8
	4.3. Лекционные занятия.....	9
	4.4. Практические занятия.....	9
	4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
	5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	11
	5.1.1. Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины	11
	5.1.2. Оценочные материалы для подготовки рефератов	13
	5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	14
	5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиумов...	15
	5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	16
	5.3.1. Оценочные материалы для проведения экзамена.....	17
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	18
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
	7.1. Основная литература.....	21
	7.2. Дополнительная литература.....	21
	7.3. Периодические издания.....	24
	7.4. Интернет ресурсы.....	24
	7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	26
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
9.	Лист изменений (дополнений).....	29
10.	Приложения.....	30

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы семантики русского языка» направлена на ознакомление магистрантов с современными проблемами семантики русского языка. Лингвистическая семантика, или семасиология, - наука о значении в естественных языках, предметом которой являются значения языковых единиц разных уровней и в фокусе интересов которой лежит не форма, а содержание, смысл, языковых единиц.

Семантика пронизывает все уровни языковой системы и отражает проявление человеческого фактора в языке. Семантическая проблематика составляет важную часть лексикологии, грамматики и других лингвистических дисциплин, однако, в отличие от них, семантика занимается рассмотрением самого значения, обеспечивает цельное, обобщенное и системное рассмотрение проблематики языкового значения на основе общей теории и типологии значения.

Цель курса – формирование системного представления о семантике как лингвистической дисциплине и определение актуальных проблем семантики русского языка.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

- ознакомление магистрантов с различными концепциями описания содержательной стороны языка;
- формирование у магистрантов понимания *значения* как общенаучной проблемы семантики (семасиологии) как науки о значении в естественных языках;
- ознакомление магистрантов с семасиологическим и ономасиологическим направлениями в отечественной лингвистике;
- ознакомление магистрантов с основными уровнями семасиологии;
- повышение научной компетенции магистрантов путем ознакомления их с современными тенденциями развития лингвистической семантики;
- привитие навыков применения полученных знаний в коммуникативной деятельности;
- актуализация связи современной семантики с другими разделами языкознания;
- углубление общетеоретической подготовки магистрантов, расширение их филологической эрудиции путем ознакомления с новейшими семантическими направлениями, школами, концепциями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы семантики русского языка» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.О5) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Русская филология).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в бакалавриате и предшествующем семестре магистратуры, а именно: хорошее знание курсов «Основной язык», «Введение в языкознание», «Современные проблемы филологии», «Общее языкознание», «Когнитивная лингвистика», «Лингвистические школы XX века».

Дисциплина «Актуальные проблемы семантики русского языка» содержательно углубляет и расширяет общетеоретическую подготовку магистров посредством ознакомления с направлениями, школами и концепциями лингвистической семантики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (уровень магистратуры)

профессиональных компетенций (ПКС), соответствующих виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:

ПКС-М.2.1. Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

ПКС- М.2.2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

ПКС- М.2.3. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и проблемы современной семантики;
- связь семантики с другими науками: философией, кибернетикой, социологией, антропологией, психолингвистикой;
- роль и место семантики в системе современного гуманитарного знания;
- различные концепции описания содержательной стороны языка;
- различные направления и школы лингвистической семантики;
- основные уровни семасиологии;
- разделы семантики, соотносимые с уровнями и членениями языковой структуры (фонологическим, морфологическим, лексическим, синтаксическим);
- типы языковых значений;
- основы рассмотрения значения как общенаучной проблемы и предмета лингвистической семантики;
- особенности семасиологического и ономасиологического направлений в отечественной лингвистике;
- современные тенденции развития лингвистической семантики;
- актуальные проблемы семантики русского языка;
- актуальные проблемы лексической семантики;
- актуальные проблемы синтаксической семантики;
- актуальные проблемы фразеологической семантики;
- проблему значения и смысла как основ узкой и широкой концепций семантики;
- связь значения с отражением и сознанием;

Уметь:

- ориентироваться в широком спектре современных семантических исследований;
- понимать *значение* как общенаучную проблему и семантику (семасиологию) как науку о значении в естественных языках;
- определять связи современной семантики с другими разделами языкознания;
- определять особенности динамики и тенденции развития современной семантики;

- применять полученные знания в области семантики при анализе корпуса исследовательского материала;
- теоретически осмыслить, анализировать и объяснять современные проблемы семантики;
- определять особенности концепций различных направлений и школ лингвистической семантики;
- проводить самостоятельное научное исследование в области семантики русского языка;
- отбирать результаты семантических исследований для применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- анализировать результаты семантических исследований для применения в сфере научной деятельности.

Владеть:

- метаязыком лингвистической семантики;
- навыками теоретического осмысления и объяснения современных проблем семантики;
- навыками анализа семантики разноуровневых языковых единиц;
- навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности;
- методами семантического анализа единиц языка;
- навыками отбора результатов семантических исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- навыками анализа результатов семантических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы семантики русского языка», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируе мой компетенции (или её части)	Наименова ние оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Значение как общенаучная проблема и предмет лингвистической семантики	Семантика (семасиология) как наука о значении в естественных языках. Связь семантики с другими науками (философией, кибернетикой, социологией, антропологией, психолингвистикой, этнолингвистикой и др.). Задачи общей и частной семасиологии. Связь значения с отражением и сознанием. Основные уровни семасиологии. Разделы семантики, соотносимые с	ПКС-2	(УО), (Р), (К)*

		уровнями и членениями языковой структуры (фонологическим, морфологическим, лексическим, синтаксическим)		
2.	Значение и смысл как основа узкой и широкой концепции семантики	Различные концепции описания содержательной стороны языка. Семасиологическое и ономасиологическое направления в отечественной семантике. Проблема значения языкового знака. Знак и значение. Внутренняя форма слова. Семантическая структура слова. Интегральные и дифференциальные семы. Компонентный анализ. Семантическое поле.	ПКС-2	УО), (Р), (К)*
3.	Типы языковых значений	Лексическое, словообразовательное и грамматическое значение. Совокупное значение высказываний и текстов. Эксплицитный и имплицитный компоненты содержания речи и их взаимодействие. Предикатные слова как конструктивные центры синтаксических единиц. Способы выражения семантических валентностей у разных предикатных слов. Синтаксические валентности (формально-синтаксические, конструктивно-синтаксические). Следствия нарушения валентностных правил. Основные классы компонентов: агент, объект, инструмент (инструментатив), адресат (бенефициатив), реципиент (контрагент). Специфика коммуникативных значений: наличие коммуникативного содержания, ориентация на референционное содержание предмета речи. Содержание коммуникативных единиц – когнитивное значение коммуникативной единицы, прагматическое значение и коммуникативное значение.	ПКС-2	УО), (Р), (К)

		Конструктивный (формальный) синтаксис, семантический синтаксис, коммуникативный и коммуникативно-прагматический синтаксис. Референционно-когнитивный аспект содержания синтаксических единиц		
4.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики	Концепции сильной и слабой семантики. Формальная семантика Р. Монтегю. Теория референции Е.В. Падучевой. Семантическая теория Дж. Катца и Дж. Фодора. Современные достижения в области лингвистической семантики Интегральная модель описания семантики представителями московской семантической школы. Проблемы когнитивной семантики. Концептуальная семантика. Фреймовая семантика. Прототипическая семантика. Интерпретативная семантика. Семь признаков современной семантики по Ю.Д.Апресяну. Изменение представлений о задачах семантического описания. Расширение объекта исследования в современной семантике. Современные достижения в области лексической семантики. Понятие модальной рамки в концепции А.Вежбицкой. Современные методы семантических исследований.	ПКС-2	УО), (Р), (К)

*В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: Устный опрос (УО), Реферат (Р), Коллоквиум (К)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 ч.)

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	65	65
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены

Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	31	31
Самостоятельное изучение разделов	24	24
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

4.2 Структура дисциплины

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1.	Разное понимание объекта и предмета семантики в различных направлениях лингвистики. Концепции сильной и слабой семантики.
2.	Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания.
3.	Различные концепции описания содержательной стороны языка. Теория референции и логический анализ языка
4.	Интегральная модель описания семантики представителями московской семантической школы
5.	Проблемы лексической семантики
6.	Типы лексического значения
7.	Проблемы фразеологической семантики
8.	Проблемы синтаксической семантики
9.	Проблемы когнитивной семантики

4.4. Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Предмет и задачи лингвистической семантики

№ п/п	Тема
2.	Природа значения и его типология. Понятие лексического и грамматического значения в лингвистической традиции
3.	Компонентный анализ значения. Семантика синтаксических единиц. Понятие семантического синтаксиса
4.	Коммуникативные значения и понятие коммуникативного синтаксиса
5.	Семь признаков современной семантики по Ю. Д. Апресяну
6.	Расширение объекта исследования в современной семантике.
7.	Современные достижения в области лексической семантики
8.	Понятие модальной рамки в концепции А.Вежбицкой

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Проблемы прагматического синтаксиса
2	Проблемы лексической семантики
3	Словообразование и семантика
4.	Семантические категории и способы их выражения
5.	Семантика и теория референции
6	Прототипическая семантика
7	Фреймовая семантика

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

Текущий контроль проводится путем устного опроса на практических занятиях по материалу предыдущих лекций и подготовки рефератов. *Промежуточный контроль* осуществляется в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий по модулям в виде коллоквиума. *Итоговый контроль* проводится в форме экзамена.

5.1.1. Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины «Актуальные проблемы семантики русского языка» (контролируемые компетенции ПКС-2)

Раздел 1.

1. Значение как общенаучная проблема и предмет лингвистической семантики.
2. Семантика (семасиология) как наука о значении в естественных языках.
3. Связь семантики с другими науками (философией, кибернетикой, социологией, антропологией, психолингвистикой, этнолингвистикой и др.).
4. Задачи общей и частной семасиологии.
5. Связь значения с отражением и сознанием.
6. Основные уровни семасиологии.
7. Разделы семантики, соотносимые с уровнями и членениями языковой структуры (фонологическим, морфологическим, лексическим, синтаксическим).
8. Проблемы лексической семантики
9. Охарактеризуйте понятия гипероним, гипоним, эквоним.
10. Какие три аспекта синтаксиса выделяются в лингвистических исследованиях последних десятилетий?
11. Что является предметом синтаксической семантики?
12. Какие классы компонентов различаются в семантическом синтаксисе?
13. Что понимается под коммуникативным значением?
14. Что исследует прагматическая семантика?
15. Каковы различия между пресуппозициями и перспективными импликациями?
16. Чем отличается компрессия от других имплицитных значений?

Раздел 2.

1. Различные концепции описания содержательной стороны языка.
2. Семасиологическое и ономазиологическое направления в отечественной семантике.
3. Проблема значения языкового знака.
4. Знак и значение.
5. Компоненты плана содержания языкового знака.
6. Внутренняя форма слова.
7. Семантическая структура слова. Интегральные и дифференциальные семы.
8. Компонентный анализ.
9. Семантика и теория референции.
10. Семантические категории и способы их выражения.
11. Что понимают под структурой лексического значения?
12. Значение и смысл как основа узкой и широкой концепции семантики.

Раздел 3.

1. Типы языковых значений.
2. Природа значения и его типология.
3. Лексическое, словообразовательное и грамматическое значение.
4. Проблемы лексического, словообразовательного и грамматического значений в отечественной лингвистике.
5. Совокупное значение высказываний и текстов.
6. Эксплицитный и имплицитный компоненты содержания речи и их взаимодействие.
7. Предикатные слова как конструктивные центры синтаксических единиц.
8. Способы выражения семантических валентностей у разных предикатных слов.
9. Синтаксические валентности (формально-синтаксические, конструктивно-синтаксические).

10. Следствия нарушения валентностных правил. Основные классы компонентов: агент, объект, инструмент (инструментатив), адресат (бенефициатив), реципиент (контрагент).
11. Специфика коммуникативных значений: наличие коммуникативного содержания, ориентация на референционное содержание предмета речи.
12. Содержание коммуникативных единиц – когнитивное значение коммуникативной единицы.
13. Прагматическое значение коммуникативной единицы.
14. Конструктивный (формальный) синтаксис, семантический синтаксис, коммуникативный и коммуникативно-прагматический синтаксис.

Раздел 4.

1. Основные направления и школы современной лингвистической семантики
2. Концепции сильной и слабой семантики.
3. Формальная семантика Р. Монтегю.
4. Теория референции Е.В. Падучевой.
5. Семантическая теория Дж. Катца и Дж. Фодора.
6. Современные достижения в области лингвистической семантики.
7. Интегральная модель описания семантики представителями московской семантической школы.
8. Проблемы когнитивной семантики.
9. Концептуальная семантика.
10. Фреймовая семантика.
11. Прототипическая семантика.
12. Интерпретативная семантика.
13. Семь признаков современной семантики по Ю.Д.Апресяну.
14. Изменение представлений о задачах семантического описания.
15. Расширение объекта исследования в современной семантике.
16. Современные достижения в области лексической семантики.
17. Понятие модальной рамки в концепции А.Вежбицкой.
18. Современные методы семантических исследований.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний магистрантов по дисциплине «Актуальные проблемы семантики русского языка». Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять метаязык филологии

В результате устного опроса знания магистранта оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если магистрант:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно, адекватно использует метаязык филологии;

2 балла выставляется, если магистрант даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

1 балл выставляется, если магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки.

5.1.2. Оценочные материалы для подготовки рефератов (контролируемые компетенции ПКС-2)

Примерная тематика рефератов

1. Общая типология значений.
2. Понятие лексического и грамматического значения в лингвистической традиции.
3. Структура языка и лингвистическая типология значения.
4. Структура лексического значения: интенционал и импликационал.
5. Компонентный анализ значения.
6. Три аспекта синтаксиса.
7. Понятие семантического синтаксиса.
8. Валентности предикатов и классы аргументов.
9. Понятие пропозиции.
10. Основные классы компонентов (агент, объект, инструмент, средство, адресат).
11. Коммуникативное значение и понятие коммуникативного синтаксиса.
12. Прагматическое значение.
13. Когнитивное значение.
14. Основные понятия прагматической семантики.
15. Понятие перформативности.
16. Понятие косвенного речевого акта.
17. Понятия прагматического синтаксиса.
18. Эксплицитный и имплицитный компоненты содержания речи и их взаимодействие.
19. Импликационные значения высказывания.
20. Пресуппозиции и постсуппозиции высказывания.
21. Явления компрессии языковых структур и семантического пропуска.
22. Имплицитная многозначность как род подтекста.
23. Ирония, гипербола, литота и фальшивая оценка.
24. Прагматическая семантика и теория речевых актов.
25. Проблема соотношения семантики и прагматики.
26. Понятие иллюзивного самоубийства.
27. Шутка, обман, ирония как разновидности речевых актов.
28. Явная и скрытая интенция речевых актов лести, намека, подсказки.
29. Основные признаки современной семантики (по Ю.Д. Апресяну).
30. Задачи современного семантического описания.
31. Современные достижения в области лексической семантики.
32. Понятие модальной рамки.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не

допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется *коллоквиум*. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все изученные разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиумов (контролируемые компетенции ПКС-2)

Примерные вопросы для коллоквиумов по дисциплине

Вопросы к первому коллоквиуму

1. Семантика (семасиология) как наука о значении в естественных языках.
2. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания.
3. Связь семантики с другими науками (философией, кибернетикой, социологией, антропологией, психолингвистикой, этнолингвистикой и др.).
4. Предмет и задачи лингвистической семантики.
5. Задачи общей и частной семасиологии.

6. Разделы семантики, соотносимые с уровнями и членениями языковой структуры (фонологическим, морфологическим, лексическим, синтаксическим).
7. Основные уровни семасиологии.
8. Проблемы лексической семантики.
9. Проблемы морфологической семантики.
10. Проблемы словообразовательной семантики.
11. Проблемы синтаксической семантики.
12. Современная трактовка значения слова.
13. Различные концепции описания содержательной стороны языка.
14. Семасиологическое и ономасиологическое направления в отечественной семантике.
15. Семантика и теория референции.
16. Семантические категории и способы их выражения.

Вопросы ко второму коллоквиуму

1. Проблема значения языкового знака.
2. Природа значения. Значение и знак.
3. Компоненты плана содержания языкового знака.
4. Внутренняя форма слова.
5. Семантическая структура слова. Интегральные и дифференциальные семы.
6. Компонентный анализ.
7. Значение и смысл как основа узкой и широкой концепции семантики.
8. Совокупное значение высказываний и текстов.
9. Эксплицитный и имплицитный компоненты содержания речи и их взаимодействие.
10. Предикатные слова как конструктивные центры синтаксических единиц.
11. Способы выражения семантических валентностей у разных предикатных слов.
12. Синтаксические валентности (формально-синтаксические, конструктивно-синтаксические).
13. Специфика коммуникативных значений: наличие коммуникативного содержания, ориентация на референционное содержание предмета речи.
14. Содержание коммуникативных единиц – когнитивное значение коммуникативной единицы.
15. Прагматическое значение коммуникативной единицы.
16. Конструктивный (формальный) синтаксис, семантический синтаксис, коммуникативный и коммуникативно-прагматический синтаксис.

Вопросы к третьему коллоквиуму

1. Основные методы семантических исследований.
2. Основные направления и школы современной лингвистической семантики
3. Концепции сильной и слабой семантики.
4. Формальная семантика Р. Монтегю.
5. Теория референции Е.В. Падучевой.
6. Семантическая теория Дж. Катца и Дж. Фодора.
7. Современные достижения в области лингвистической семантики.
8. Проблемы семантики в трудах отечественных лингвистов.
9. Интегральная модель описания семантики представителями московской семантической школы.
10. Семь признаков современной семантики по Ю.Д.Апресяну.
11. Изменение представлений о задачах семантического описания.
12. Расширение объекта исследования в современной семантике.
13. Современные достижения в области лексической семантики.

14. Понятие модальной рамки в концепции А.Вежбицкой.
15. Современные методы семантических исследований.
16. Проблемы когнитивной семантики.
17. Концептуальная семантика.
18. Фреймовая семантика.
19. Прототипическая семантика.
20. Интерпретативная семантика.

Критерии формирования оценок (оценивания) результатов коллоквиума:

Коллоквиум проводится три раза в семестре. Темы, выносимые на коллоквиум, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы, формулировки которых отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке.

По результатам коллоквиума обучающимся выносятся следующие оценки (от нуля до 20 баллов; за семестр – 60 баллов):

«отлично» (18-20 баллов) - если обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины;

«хорошо» (15-17 баллов) - если обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, но не в полной мере владеет метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности;

«удовлетворительно» (12-14 баллов) - если обучающийся дает неполные ответы на вопросы, не подтверждает теоретические положения языковыми фактами, допускает неточности в использовании метаязыка дисциплины;

«неудовлетворительно» (менее 12 баллов) - если обучающийся не справился с заданием, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Актуальные проблемы семантики русского языка» в форме экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Оценочные материалы для проведения экзамена (контролируемые компетенции ПКС-2)

Вопросы к экзамену

1. Семантический метаязык А. Вежбицкой.
2. Современная трактовка значения слова.
3. Семантика как наука. Объект и предмет семантики.
4. Понятие пропозиции.

5. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания.
6. Внутренняя форма слова и её место в семантической структуре слова.
7. Двойственность предмета семантики.
8. Типы лексического значения слова. Структурное значение.
9. Узкая концепция семантики.
10. Концепт и значение.
11. Широкая концепция семантики.
12. Денотативное и сигнификативное значения.
13. Значение и смысл.
14. Компонентный анализ слова.
15. Проблемы словообразовательной семантики.
16. Экстенциональное и интенциональное значения.
17. Основные направления современной лингвистической семантики.
18. Проблемы прагматической семантики.
19. Проблемы лексической семантики.
20. Проблема семантических универсалий в лингвистике.
21. Проблемы семантического синтаксиса.
22. Концепт и значение.
23. Проблемы семантики (сквозь призму гипотезы Сепира-Уорфа).
24. Типы переносных значений. Функциональный перенос.
25. Значение труда «Мысль и язык» А.А. Потебни в исследовании проблем лексической семантики.
26. Проблемы прототипической семантики.
27. Проблема значения в трудах ученых XIX века.
28. Тверская лингвистическая школа и её влияние на становление современной герменевтики.
29. Развитие лингвистической семантики во второй половине XX века.
30. Проблемы когнитивной семантики.
31. Школы сильной (внешней) семантики.
32. Проблемы семантики в трудах отечественных лингвистов (И.А. Мельчук, С.Д. Кацнельсон, Ю.Д. Апресян, Н.Д. Арутюнова и др.)
33. Школы слабой (внутренней) семантики.
34. Проблемы интерпретативной семантики.
35. Московская семантическая школа.
36. Фреймовая семантика.
37. Проблемы когнитивной семантики.
38. Типы лексического значения слова. Прагматическое значение слова.
39. Теория референции.
40. Понятийные и семантические поля.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выбору путей их реализации;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая магистрантом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Актуальные проблемы семантики русского языка» в третьем семестре является экзамен.

Критерии оценки качества освоения дисциплины:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене магистрант демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене магистрант демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете магистрант демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-2, представлены в Таблице 6

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 6

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
ПКС-2: Способен анализировать	ПКС-М.2.1: Способен отбирать результаты научных исследований для применения	<i>Знать:</i> основные понятия и проблемы современной семантики; роль и место семантики в	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);

результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	системе современного гуманитарного знания; результаты научных исследований различных направлений и школ лингвистической семантики; различные концепции описания содержательной стороны русского языка с целью применения их результатов в научной и образовательной деятельности; связь значения с отражением и сознанием; способы самостоятельного научного анализа результатов исследований в области семантики русского языка	оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).
		Уметь: ориентироваться в широком спектре современных семантических исследований; теоретически осмыслить, анализировать и объяснять современные проблемы семантики; отбирать результаты семантических исследований для применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; проводить самостоятельное научное исследование в области семантики русского языка.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2);
		Владеть: навыками теоретического осмысления и объяснения современных проблем семантики; методами семантического анализа единиц языка; навыками отбора результатов семантических исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2);
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных	ПКС- М.2.2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их	Знать: типы языковых значений; особенности семантических исследований при решении	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);

исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	конкретных научно-исследовательских задач; тенденции развития современной семантики; методы и способы семантических исследований.	оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).
		Уметь: применять полученные знания в области семантики при работе с разными типами языковой информации; участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам семантики русского языка; использовать современные методы семантических исследований при анализе словесных произведений;	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.).
		Владеть: навыками анализа семантики разноуровневых языковых единиц; навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности; навыками анализа результатов семантических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач. метаязыком лингвистической семантики;	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2); оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПКС- М.2.3: Способен самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: актуальные проблемы лексической, фразеологической и синтаксической семантики русского языка; современные тенденции развития лингвистической семантики с целью осуществления самостоятельного научного исследования.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).
		Уметь: определять особенности	оценочные материалы для

		концепций различных направлений и школ; определять особенности динамики и тенденции развития современной семантики; анализировать результаты семантических исследований для применения их в сфере научной деятельности.	устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.);
		Владеть: современными методами и приёмами семантического анализа; навыками применения полученных знаний в области семантики при анализе корпуса исследовательского материала.	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

-способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПКС-2).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Ильин Д.Н. Развитие лексической семантики: процессы позитивации / негативации значения слова в русском языке [Электронный ресурс]: монография/ Ильин Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87485.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Князев Ю.П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе [Электронный ресурс]/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2007.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15083.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика.- М.: Эдиториал УРСС, 2000 [Электронный ресурс. Режим доступа forum.myword.ru].

7.2. Дополнительная литература

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. – М.: Наука, 1974.
2. Апресян Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии. Том 1. Парадигматика [Электронный ресурс]/ Апресян Ю.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки

- славянских культур, 2009.— 568 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14958.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Основные направления лингвистической семантики [Текст] : методические указания / А. И. Геляева. — Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. — 35 с.
 4. Колесов В.В. Основы концептологии [Электронный ресурс]/ Колесов В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2019.— 776 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83291.html>.— ЭБС «IPRbooks».
 5. Наер Н.М. Структура, семантика и прагматика антономазии. На материале немецкого языка [Электронный ресурс]: монография/ Наер Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8309.html>.— ЭБС «IPRbooks».
 6. Падучева Е.В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива [Электронный ресурс]/ Падучева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2011.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14979.html>.— ЭБС «IPRbooks».
 7. Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики [Электронный ресурс]/ Падучева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15067.html>.— ЭБС «IPRbooks».
 8. Селиверстова О.Н. Труды по семантике [Электронный ресурс]/ Селиверстова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 960 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15022.html>.— ЭБС «IPRbooks».
 9. Серов Н.В. Семантика цвета [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13205.html>.— ЭБС «IPRbooks».
 10. Топоров В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 2. Индоевропейские языки и индоевропеистика. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Топоров В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2006.— 728 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14960.html>.— ЭБС «IPRbooks».
 11. Урысон Е.В. Опыт описания семантики союзов [Электронный ресурс]: лингвистические данные о деятельности сознания/ Урысон Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2011.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28637.html>.— ЭБС «IPRbooks».
 12. Лингвистическая герменевтика. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ А.В. Глазков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2010.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8281.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Журнал «Вопросы философии»
4. Журнал «Человек»
5. Известия РАН
6. Вестник МГУ (Лингвистика; Межкультурная коммуникация)

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы семантики русского языка» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовател	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		ные предметы.		от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	
4.	Националь ная электронна я библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государствен ная библиотека» Договор №101/НЭБ/1 666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизован ный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART »	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставлен ия лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранн ый)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставлен ия лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)

7.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
9.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

10	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
11	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12	Polpred.com . Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

– поисковые системы:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Актуальные проблемы семантики русского языка» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.04.01 Филология, профилю подготовки «Русская филология».

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к

практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по темам, предлагаемым в рабочей программе в списке примерных тем рефератов. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить рекомендованные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит магистранта к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий,
- 2) подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам,
- 3) выполнение разноуровневых заданий;
- 4) работа с вопросами к устному опросу и коллоквиумам.

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом

актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса магистрант может пользоваться библиотекой вуза, которая обеспечена соответствующей литературой. Для успешного самостоятельного изучения материала можно использовать различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы следует активно применять разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет, Открытый университет, системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы магистранта.

Магистрант может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, методические указания:

Основные направления лингвистической семантики [Текст] : методические указания / А.И. Геляева. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2019. -35 с.

По дисциплине «Актуальные проблемы семантики русского языка» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Актуальные проблемы семантики русского языка» по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Русская филология на 2022-2023 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
------	---------------------	--	------------

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.

2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов		.	.	.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	от 0 до 5 б.	от 0 до 5б.	от 0 до 5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б	от 0 до 5 б
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	КОЛЛОКВИУМ	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
4	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических заданий. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических заданий. Выполнение заданий, ответы на практических занятиях и на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических заданий. Выполнение заданий, ответы на практических занятиях и коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических заданий. Выполнение всех типов заданий, ответы на практических занятиях и на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация (экзамен)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

		итогах текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	--	---	--

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПКС-М.2.1: Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Знать: основные понятия и проблемы современной семантики; роль и место семантики в системе современного гуманитарного знания; результаты научных исследований различных направлений и школ лингвистической семантики; различные концепции описания содержательной стороны русского языка с целью применения их результатов в научной и образовательной деятельности.	Не знает	Не знает основные понятия и проблемы современной семантики; роль и место семантики в системе современного гуманитарного знания; результаты научных исследований различных направлений и школ лингвистической семантики; различные концепции описания содержательной стороны русского языка с целью применения их результатов в научной и образовательной деятельности.	Имеет общее представление об основных понятиях и проблемах современной семантики; результатах научных исследований различных направлений и школ лингвистической семантики; различных концепциях описания содержательной стороны русского языка с целью применения их результатов в научной и образовательной деятельности.	Знает основные понятия современной семантики; роль семантики в системе современного гуманитарного знания; результаты научных исследований различных направлений и школ лингвистической семантики; различные концепции описания содержательной стороны русского языка с целью применения их результатов в научной и образовательной деятельности.	Знает основные понятия и проблемы современной семантики; роль и место семантики в системе современного гуманитарного знания; результаты научных исследований различных направлений и школ лингвистической семантики; различные концепции описания содержательной стороны русского языка с целью применения их результатов в научной и образовательной деятельности.

				ой стороны русского языка с целью применения их результатов в научной и образователь ной деятельности.			
		<p>Уметь: ориентироваться в широком спектре современных семантических исследований; теоретически осмыслить, анализировать и объяснять современные проблемы семантики; отбирать результаты семантических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; проводить самостоятельное научное исследование в области семантики русского языка.</p>	Не умеет	<p>Не умеет ориентироваться в современных семантических исследованиях; теоретически осмыслить, анализировать и объяснять современные проблемы семантики; отбирать результаты семантических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; проводить самостоятельное научное исследование</p>	<p>В целом умеет ориентироваться в семантических исследованиях; анализировать и объяснять проблемы семантики; отбирать результаты семантических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач; проводить самостоятельное научное исследование в области семантики русского языка.</p>	<p>Умеет ориентироваться в современных семантических исследованиях; теоретически осмыслить, анализировать и объяснять современные проблемы семантики; отбирать результаты семантических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; проводить самостоятельное научное исследование в области семантики русского языка.</p>	<p>Умеет ориентироваться в широком спектре современных семантических исследований; теоретически осмыслить, анализировать и объяснять современные проблемы семантики; отбирать результаты семантических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; проводить самостоятельное научное исследование в области семантики русского языка.</p>

				в области семантики русского языка.			
		<p>Владеть: навыками теоретического осмысления и объяснения современных проблем семантики; методами семантического анализа единиц языка; навыками отбора результатов семантических исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет навыками теоретического осмысления и объяснения современных проблем семантики; методами семантического анализа единиц языка; навыками отбора результатов семантических исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p>В целом владеет навыками объяснения современных проблем семантики; методами семантического анализа единиц языка; навыками отбора результатов семантических исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Владеет навыками объяснения современных проблем семантики; методами семантического анализа единиц языка; навыками отбора результатов семантических исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p>Владеет навыками теоретического осмысления и объяснения современных проблем семантики; методами семантического анализа единиц языка; навыками отбора результатов семантических исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПКС- М.2.2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Знать: типы языковых значений; особенности семантических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; тенденции развития современной семантики; методы и способы семантических исследований.	Не знает	Не знает типы языковых значений; особенности семантических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; тенденции развития современной семантики; методы и способы семантических исследований.	Имеет общее представление о типах языковых значений; особенностях семантических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; имеет представление о тенденциях развития современной семантики и методах исследования.	Знает типы языковых значений; особенности семантических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; имеет представление о тенденциях развития современной семантики; методы и способы семантических исследований.	Знает типы языковых значений; особенности семантических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; тенденции развития современной семантики; методы и способы семантических исследований.
		Уметь: применять полученные знания в области семантики при работе с	Не умеет	Не умеет применять полученные знания в	В целом умеет применять полученные знания в области семантики	Умеет применять полученные знания в области семантики при работе с разными типами языковой информации;	Умеет применять полученные знания в области семантики при работе с разными типами языковой

		разными типами языковой информации; участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам семантики русского языка; использовать современные методы семантических исследований при анализе словесных произведений.		области семантики при работе с разными типами языковой информации; участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам семантики русского языка; использовать современные методы семантических исследований при анализе словесных произведений	при работе с разными типами текстов; участвовать в научных дискуссиях, использовать методы семантических исследований при анализе языковых единиц.	участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам семантики русского языка; использовать методы семантических исследований при анализе словесных произведений.	информации; участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам семантики русского языка; использовать современные методы семантических исследований при анализе словесных произведений
		Владеть: навыками анализа семантики разноуровневых языковых единиц; навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности; метаязыком	Не владеет	Не владеет навыками анализа семантики разноуровневых языковых единиц; навыками применения полученных знаний в	В целом владеет навыкамисемантического анализа; навыками применения полученных знаний в научной деятельности; метаязыком лингвистической семантики;	Владеет навыками анализа семантики языковых единиц; навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности; метаязыком лингвистической семантики; навыками анализа результатов семантических исследований для решения конкретных научно-исследовательских	Владеет навыками анализа семантики разноуровневых языковых единиц; навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности; метаязыком лингвистической семантики; навыками анализа результатов семантических

		лингвистической семантики; навыками анализа результатов семантических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач.		научной и образовательной деятельности; метаязыком лингвистической семантики; навыками анализа результатов семантических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач.	навыками анализа результатов семантических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач.	задач.	исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач.
--	--	---	--	--	--	--------	---

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований,	ПКС- М.2.3: Способен самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: актуальные проблемы лексической, фразеологической и синтаксической семантики русского языка;	Не знает	Не знает актуальные проблемы лексической, фразеологической и синтаксической	Имеет общее представление об актуальных проблемах лексической и синтаксической семантики русского	Знает актуальные проблемы лексической, фразеологической и синтаксической семантики русского языка; современные тенденции развития лингвистической	Знает актуальные проблемы лексической, фразеологической и синтаксической семантики русского языка; современные тенденции развития лингвистической

применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.		современные тенденции развития лингвистической семантики с целью осуществления самостоятельного научного исследования.		ой семантики русского языка; современные тенденции развития лингвистической семантики с целью осуществления самостоятельного научного исследования.	языка; о современных тенденциях развития лингвистической семантики с целью осуществления самостоятельного научного исследования.	семантики с целью осуществления самостоятельного научного исследования.	семантики с целью осуществления самостоятельного научного исследования.
		Уметь: определять особенности концепций различных направлений и школ; определять особенности динамики и тенденции развития современной семантики; анализировать результаты семантических исследований для применения их в сфере научной деятельности.	Не умеет	Не умеет определять особенности концепций различных направлений и школ; определять особенности динамики и тенденции развития современной семантики; анализировать результаты семантических исследований для применения их в сфере	В целом умеет определять особенности концепций различных направлений и школ; анализировать результаты семантических исследований для применения их в сфере научной деятельности.	Умеет определять особенности концепций различных направлений и школ; определять тенденции развития современной семантики; анализировать результаты семантических исследований для применения их в сфере научной деятельности.	Умеет определять особенности концепций различных направлений и школ; определять особенности динамики и тенденции развития современной семантики; анализировать результаты семантических исследований для применения их в сфере научной деятельности.

				научной деятельности.			
		Владеть: современными методами и приёмами семантического анализа; навыками применения полученных знаний в области семантики при анализе корпуса исследовательского материала.	Не владеет	Не владеет современным и методами и приёмами семантическо го анализа; навыками применения полученных знаний в области семантики при анализе корпуса исследовател ьского материала.	В целом владеет методами и приёмами семантического анализа; навыками применения полученных знаний в области семантики при анализе исследовательского материала.	Владеет методами и приёмами семантического анализа; навыками применения полученных знаний в области семантики при анализе корпуса исследовательского материала.	Владеет современными методами и приёмами семантического анализа; навыками применения полученных знаний в области семантики при анализе корпуса исследовательского материала.