

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ К.К. Бауаев
«___» _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов
«___» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ XX ВЕКА»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Магистерская программа:
Русская филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лингвистические школы XX века»
/сост. А.И.Геляева.- Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 43 с.

Рабочая программа предназначена для магистров 1 года обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профилю подготовки «Русская филология» во втором семестре.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года, № 980.

№	СОДЕРЖАНИЕ	С.
1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
	4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
	4.2. Структура дисциплины.....	9
	4.3. Лекционные занятия.....	10
	4.4. Практические занятия.....	10
	4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
	5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	11
	5.1.1. Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины	12
	5.1.2. Оценочные материалы для подготовки рефератов	14
	5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	15
	5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиумов...	15
	5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	17
	5.3.1. Оценочные материалы для проведения экзамена.....	17
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	19
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
	7.1. Основная литература.....	24
	7.2. Дополнительная литература.....	24
	7.3. Периодические издания.....	25
	7.4. Интернет ресурсы.....	25
	7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	27
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29
9.	Лист изменений (дополнений).....	31
10.	Приложения	32

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистические школы XX века» направлена на ознакомление магистров с векторами развития мировой лингвистической мысли в XX веке в рамках различных лингвистических школ, определению роли лингвистических школ в формировании моделей и принципов исследования языка.

Поскольку в курсе «Общее языкознание» бакалавры в рамках темы «Структурная лингвистика» знакомятся только с тремя школами структурной лингвистики, данная дисциплина в магистратуре нацелена на активизацию работы магистрантов по поиску и анализу информации по всем лингвистическим школам XX века.

Научно-познавательная деятельность всегда осуществляется субъектом научного знания. К числу субъектов научного знания, определяющих формирование парадигмальной направленности науки, относится научная школа.

Исходя из этого **целью** дисциплины является определение роли лингвистических школ XX века в формировании моделей и принципов исследования языка.

В соответствии с поставленной целью в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- поиск наиболее оптимального определения научной школы как одной из форм развития познания;
- определение особенностей лингвистической школы как субъекта научного знания;
- выявление отличия лингвистической школы от других структурно-динамических единиц науки;
- определение роли лингвистической школы в обеспечении преемственности, консолидации и трансляции системы знаний;
- рассмотрение деятельности лингвистических школ XX века в рамках направлений в филологической науке;
- определение вклада каждой лингвистической школы XX века в развитие языковедческой науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвистические школы XX века» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к вариативной части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Русская филология.

Для освоения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в бакалавриате и предшествующем семестре магистратуры в процессе освоения таких дисциплин, как «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Принципы и методы лингвистических исследований», «Основной язык», «История русского языка», «Современные проблемы филологии», «Методологические аспекты филологии».

Курс «Лингвистические школы XX века» углубляет и расширяет общетеоретическую подготовку магистрантов посредством ознакомления с лингвистическими школами XX века, с их научными концепциями и методологическим инструментарием, представителями разных школ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные компетенции (ПКС):

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:

ПКС-М.2.1. Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

ПКС- М.2.2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

ПКС- М.2.3. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности научной школы как одной из форм развития познания;
- особенности лингвистической школы как субъекта научного знания, отличие лингвистической школы от других структурно-динамических единиц науки;
- основные лингвистические школы XX века;
- основные направления развития лингвистики XX века, в рамках которых функционировали лингвистические школы;
- основателя и представителей каждой лингвистической школы XX века;
- основные работы основателя и представителей каждой лингвистической школы XX века;
- особенности концепции каждой лингвистической школы XX века;
- современные тенденции развития лингвистических школ;

Уметь:

- ориентироваться в широком спектре школ лингвистики XX века;
- определять связи каждой лингвистической школы с крупными направлениями в языкознании;
- определять роль каждой лингвистической школы XX века в обеспечении преемственности, консолидации и трансляции системы знаний;
- рассматривать научную деятельность каждой школы в контексте развития лингвистической мысли.
- определять место каждой лингвистической школы XX века в системе современного гуманитарного знания;
- определять особенности динамики и тенденции развития концепций лингвистических школ в современном языкознании;
- применять полученные знания о лингвистических школах при анализе корпуса исследовательского материала;
- определять связь лингвистических школ XX века с самыми последними направлениями в филологической науке;

Владеть:

- информацией об особенностях современных научных школ, в частности, лингвистических школ;
- навыками теоретического осмысления, анализа и объяснения концепций лингвистических школ XX века и системы их методологических принципов;
- знаниями об особенностях связи концепций лингвистических школ XX века с современной научной парадигмой;
- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) «Лингвистические школы XX века», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируе мой компетенции (или её части)	Наименова ние оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Понятие «лингвистическая школа» и её связь с направлениями в языкознании	Научная школа как субъект научного знания. Соотнесённость понятий «научная школа» и «научная парадигма». История развития понятия «лингвистическая школа». Соотнесённость понятий «лингвистическая школа», «лингвистическое направление» и «лингвистическая парадигма». Целесообразность хронологического подхода к анализу лингвистических школ XX века. Лингвистические школы, обозначенные именем основателя. Лингвистические школы, названные по территориальной привязанности.	ПКС-2	УО), (Р), (К)*
2.	Младограмматизм как направление в лингвистике. Школы младограмматизма	Общие принципы развития теоретической лингвистики на рубеже XIX и XX веков. Исторические предпосылки и методологические основы младограмматизма. Общая характеристика лингвистических школ, функционировавших на рубеже XIX и XX веков. Основные принципы концепции младограмматизма. Московская лингвистическая школа. Основатель и представители Московской лингвистической школы. Особенность концепции Московской лингвистической школы. Ведущее положение Московской школы в мировом языкознании на рубеже XIX-XX веков. Казанская лингвистическая школа. Основатель и представители	ПКС-2	УО), (Р), (К)

		Казанской лингвистической школы. Научная база Казанской лингвистической школы. Вклад И. А. Бодуэна де Куртенэ в развитие мирового языкознания.		
3.	Структурализм как направление в лингвистике. Школы структурной лингвистики	<p>Структурная лингвистика как особый этап в истории лингвистической мысли. Пражская лингвистическая школа. Основатель и представители Пражской лингвистической школы. Основные принципы Пражской лингвистической школы. Характерные особенности Пражской лингвистической школы. Вклад Пражской лингвистической школы в мировое языкознание. Копенгагенская лингвистическая школа. Отличие глоссематики от других школ структурной лингвистики. Вклад Копенгагенской школы структурализма в развитие лингвистики. Американская школа структурной лингвистики. Отличие американского дескриптивизма от европейских школ структурной лингвистики. Прагматическая направленность американской школы. Идеология и методы школ американского дескриптивизма.</p> <p>Лондонская лингвистическая школа. Специфика Лондонской школы как школы структурной лингвистики. Нацеленность Лондонской лингвистической школы на изучение функционирования языка в социуме.</p> <p>Работы представителей Лондонской школы по исследованию малоизученных языков. Женевская лингвистическая школа. Влияние работ представителей Женевской лингвистической школы на развитие теоретического языкознания.</p>	ПКС-2	УО), (Р), (К)

4.	Социологизм как направление в языкознании. Школы социологического направления в лингвистике XX века.	Социологизм в языкознании как выдвижение на первый план коммуникативной функции языка. Истоки социологического направления в языкознании. Специфика социологического направления в лингвистике в странах Европы и США. Решение взаимосвязи языковых и социальных проблем в отечественной и зарубежной лингвистике. Специфика социологического направления в отечественной лингвистике 20-50-х годов XX века. Парижская и Петербургская лингвистические школы как школы социологического направления. Основатели и наиболее яркие представители Парижской и Петербургской лингвистических школ.	ПКС-2	УО), (Р), (К)
5.	Лингвокультурологическое направление в языкознании. Школы лингвокультурологии	Отечественные школы лингвокультурологической ориентации. Лингвокультурологическая школа Ю. С. Степанова. Описание констант культуры в их диахроническом аспекте как цель школы Ю.С. Степанова. Исследование универсальных терминов культуры, представленных в текстах разных времен и народов, в лингвокультурологической школе Н. Д. Арутюновой. Выявление культурной семантики языковых единиц с позиции рефлексии носителя живого языка и культуры в лингвокультурологической школе В. Н. Телия. Лингвокультурологическая школа В. В. Воробьева и В. М. Шаклеина	ПКС-2	УО), (Р), (К)

*В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: *Устный опрос (УО), реферат (Р), коллоквиум (К)*

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з. е.)

Таблица 2

Вид работы	Трудоем. часов
	2 семестр
Общая трудоемкость	108
Контактная работа:	34
<i>Лекции (Л)</i>	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17
Самостоятельная работа:	65
Самостоятельное изучение разделов	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	30
Подготовка реферата	6
Вид итогового контроля зачёт	9

Разделы дисциплины

Таблица 3

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие «лингвистическая школа» и её связь с направлениями в языкознании	4	2	2	-	8
2	Младограмматизм как направление в лингвистике. Школы младограмматизма	8	4	4	-	14
3	Структурализм как направление в лингвистике. Школы структурной лингвистики	12	6	6	-	17
4.	Социологизм как направление в языкознании. Школы социологического направления в лингвистике XX века.	4	2	2	-	10
5.	Лингвокультурологическое направление в языкознании. Школы лингвокультурологии	6	3	3	-	16
Итого		34	17	17	-	65

4.3 Лекционные занятия

Таблица 4

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	История развития понятий «лингвистическая школа», «лингвистическое направление» и «лингвистическая парадигма».	2
2.	Общая характеристика лингвистических школ, функционировавших на рубеже XIX и XX веков.	3
3.	Особенности концепций Московской и Казанской лингвистических школ.	2
4.	Структурализм как направление в развитии лингвистической мысли. Пражская лингвистическая школа.	2
5.	Вклад Копенгагенской школы в развитие лингвистики.	2
6.	Отличие Американской школы от европейских школ структурной лингвистики.	2
7.	Школы социологического направления.	2
8.	Отечественные школы лингвокультурологии	2
Итого		17 ч.

4.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 5

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Целесообразность хронологического подхода к анализу лингвистических школ XX века	2
2.	Ведущее положение Московской школы в мировом языкознании на рубеже XIX-XX веков	3
3.	Научная база Казанской лингвистической школы	2
4.	Вклад Пражской лингвистической школы в мировое языкознание.	2
5.	Идеология и методы школ американского дескриптивизма.	2
6.	Нацеленность Лондонской лингвистической школы на изучение функционирования языка в социуме.	2
7.	Парижская и Петербургская лингвистические школы	2
8.	Лингвокультурологические школы Ю. С. Степанова и Н. Д. Арутюновой	2

Итого		17 ч.
--------------	--	--------------

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Научная школа как субъект научного знания.	2
1	Лингвистические школы, обозначенные именем основателя.	6
2	Основатель и представители Московской лингвистической школы	9
2	Основатель и представители Казанской лингвистической школы	8
3	Характерные особенности Пражской лингвистической школы.	8
3	Прагматическая направленность американской школы.	8
3	Женевская лингвистическая школа	8
4	Основатели и наиболее яркие представители Парижской и Петербургской лингвистических школ.	8
5	Лингвокультурологические школы В. Н. Телия, В. В. Воробьева и В. М. Шаклеина	8
Итого		65 ч.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Результаты освоения программы дисциплины репрезентируются сформированными когнитивными дескрипторами «знать», «уметь», «владеть», расписанными по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

Текущий контроль проводится путем устного опроса на практических занятиях по материалу предыдущих лекций и подготовки рефератов. *Промежуточный контроль* осуществляется в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий по модулям в виде коллоквиума. *Итоговый контроль* проводится в форме зачёта.

5.1.1. Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины «Лингвистические школы XX века» (контролируемые компетенции ПКС-2)

Раздел 1.

1. Понятие научной школы.
2. Научная школа как субъект научного знания.
3. Понятия «научная школа» и «научная парадигма».
4. Понятие «лингвистическая школа».
5. Отличие лингвистической школы других структурно-динамических единиц науки.

6. Хронологический подход к анализу лингвистических школ XX века.
7. Лингвистические школы, обозначенные именем основателя.
8. Лингвистические школы, названные по территориальной привязанности

Раздел 2.

1. Младogramматизм как направление в лингвистике.
2. Общая характеристика лингвистических школ, функционировавших на рубеже XIX и XX веков.
3. Московская лингвистическая школа. Основатель и представители Московской лингвистической школы.
4. Особенность концепции Московской лингвистической школы.
5. Московская фортунатовская школы в мировом языкознании на рубеже XIX-XX веков.
6. Казанская лингвистическая школа. Основатель и представители Казанской лингвистической школы.
7. Научная база Казанской лингвистической школы.
8. Вклад И. А. Бодуэна де Куртенэ в развитие мирового языкознания.

Раздел 3.

1. Структурная лингвистика как особый этап в истории лингвистической мысли.
2. Пражская лингвистическая школа. Основные принципы Пражской лингвистической школы.
3. Характерные особенности Пражской лингвистической школы.
4. Основатель и представители Пражской лингвистической школы.
5. Вклад Пражской лингвистической школы в мировое языкознание.
6. Копенгагенская лингвистическая школа.
7. Отличие глоссематики от других школ структурной лингвистики.
8. Вклад Копенгагенской школы структурализма в развитие лингвистики.
9. Американская школа структурной лингвистики.
10. Отличие американского дескриптивизма от европейских школ структурной лингвистики.
11. Прагматическая направленность американской школы.
12. Идеология и методы школ американского дескриптивизма.
13. Лондонская лингвистическая школа. Специфика Лондонской школы как школы структурной лингвистики.
14. Работы представителей Лондонской школы по исследованию малоизученных языков.
15. Женевская лингвистическая школа. Влияние работ представителей Женевской лингвистической школы на развитие теоретического языкознания.

Раздел 4.

1. Истоки социологического направления в языкознании.
2. Социологизм в языкознании как выдвижение на первый план коммуникативной функции языка.
3. Социологическое направление в лингвистике в странах Европы и США.
4. Решение взаимосвязи языковых и социальных проблем в отечественной и зарубежной лингвистике.
5. Специфика социологического направления в отечественной лингвистике 20-50-х годов XX века.
6. Парижская лингвистическая школа как школа социологического направления.
7. Основатель и наиболее яркие представители Парижской лингвистической школы.
8. Петербургская лингвистическая школа как школа социологического направления.

9. Основатель и наиболее яркие представители Петербургской лингвистической школы.

Раздел 5.

1. Лингвокультурологические школы в отечественной филологической науке.
2. Специфика лингвокультурологической школы Ю. С. Степанова.
3. Описание констант культуры в диахроническом аспекте как цель школы Ю.С. Степанова.
4. Словарь «Константы. Словарь русской культуры» Ю. С. Степанова.
5. Исследование универсальных терминов культуры, представленных в текстах разных времен и народов, в лингвокультурологической школе Н. Д. Арутюновой.
6. Исследование культурной семантики языковых единиц с позиции рефлексии носителя живого языка и культуры в лингвокультурологической школе В. Н. Телия.
7. Особенность концепции лингвокультурологической школы В. В. Воробьева и В. М. Шаклеина

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса:

Устный опрос является одним из основных способов контроля знаний магистров по дисциплине «Лингвистические школы XX века». Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять метаязык филологии.

В результате устного опроса знания магистранта оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если магистрант:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно, адекватно использует метаязык филологии;

2 балла выставляется, если магистрант даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

1 балл выставляется, если магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки.

5.1.2. Оценочные материалы для подготовки рефератов (контролируемые компетенции ПКС-2)

Примерная тематика рефератов

1. Научная школа как субъект научного знания.
2. Вклад Московской (фортунатовской) школы в развитие языкознания.
3. Московская школа как формальная школа в лингвистике.
4. Учение Ф. Ф. Фортунатова о грамматической форме.

5. Вклад А. Пешковского в развитие языкознания.
6. Функциональная интерпретация языка представителями Пражской школы.
7. Глоссематика Копенгагенской школы как «имманентная алгебра языка».
8. Прагматическая направленность американской школы.
9. Влияние работ представителей Женевской лингвистической школы на развитие теоретического языкознания.
10. Решение взаимосвязи языковых и социальных проблем в отечественных и зарубежных лингвистических школах
11. Специфика Лондонской школы как школы структурной лингвистики.
12. Влияние работ представителей Женевской лингвистической школы на развитие теоретического языкознания.
13. Общая характеристика отечественных школ лингвокультурологической ориентации.
14. Развитие концепции Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова в лингвокультурологической школе В. В. Воробьева и В. М. Шаклеина.
15. Петербургская лингвистическая школа как школа социологического направления.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все изученные разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиумов (контролируемые компетенции ПКС-2)

Примерные вопросы для коллоквиумов по дисциплине

Вопросы к первому коллоквиуму

1. Как соотносятся понятия «научная школа» и «научная парадигма»?
2. Какие типологические формы научной школы вы знаете?
3. В чем специфика научной школы и её отличие от других структурно-динамических единиц науки?
4. Чем отличаются «классические» школы от современных?
5. Какую модель описания научной школы предлагает психолог и науковед М. Г. Ярошевский?
6. Что служит основой объединения ученых в научную школу?
7. Что понимается в современном языкознании под «лингвистической школой»?
8. Как соотносятся понятия «лингвистическое направление» и «лингвистическая парадигма»?
9. Какие лингвистические школы XX века вы знаете?
10. Какие взгляды младограмматиков разделяли представители Московской формальной школы?
11. Кем основана Московская формальная школа?
12. Почему Московская школа получила уточняющее определение формальной?
13. Какие работы Фортунатова и других представителей Московской (фортунатовской) школы вы знаете?
14. Чем определяется ведущее положение Московской (фортунатовской) школы в мировом языкознании на рубеже XIX-XX веков?
15. Кем основана Казанская лингвистическая школа?
16. Почему Казанскую лингвистическую школу называют фонологической школой?
17. Что составляет научную базу Казанской лингвистической школы?
18. Благодаря чему Казанская школа получила мировую известность?
19. Какие работы И. А. Бодуэна де Куртенэ, Н. В. Крушевского, В. А. Богородицкого, Александрова, Булича вы знаете?

Вопросы ко второму коллоквиуму

1. В чем заслуга Пражской лингвистической школы перед мировым языкознанием?
2. Благодаря чему получила своё второе название Пражская лингвистическая школа?
3. В чем специфика понимания языка представителями Пражской лингвистической школы?
4. Что нового внесла Пражская лингвистическая школа в изучение синтаксического уровня языка?
5. Какую интерпретацию получают язык и речь в теории Л. Ельмслева?
6. Какую цель преследовал Л. Ельмслев, называя свою теорию глоссематикой?
7. В чем отличие глоссематики от других школ структурной лингвистики?
8. В чем, по мнению Л. Ельмслева, задача лингвистической теории?
9. В чем Л. Ельмслев видит цель лингвистического анализа?
10. Почему автор глоссематики считает, что его концепция в наиболее полной форме воплотила тезис о необходимости изучать язык «в себе самом и для себя»?
11. Чем обусловлены отличия американского дескриптивизма от европейских школ структурной лингвистики?
12. В чём проявляется прагматическая направленность американской школы?
13. Почему З. Харрис называет лингвистику «алгебра языка, языковая математика»?
14. Кто является основателем американского дескриптивизма?
15. В чем видит центральную задачу лингвистики Л. Блумфилд?
16. В чем специфика Лондонской школы как школы структурной лингвистики?
17. Кто является основателем и основными представителями Лондонской школы?
18. Что, согласно лингвистам Лондонской школы, является центральным для лингвистики?
19. Что сближает Лондонскую школу с Пражской школой и Американской дескриптивной лингвистикой?
20. Какие новые понятия вводятся Лондонской школой?
21. Чем отличается Женевская лингвистическая школа от других школ структурализма?
22. Чьи работы из представителей Женевской лингвистической школы оказали значительное влияние на развитие теоретического языкознания?
23. Почему В.М. Алпатов называет Женевскую школу одним из наиболее влиятельных направлений структурализма в первой половине XX века?

Вопросы к третьему коллоквиуму

1. Что понимается под социологическим направлением в лингвистике?
2. Чем социологическое направление в лингвистике отличается от других по своей теоретической направленности?
3. В чем специфика социологического направления в отечественной лингвистике 20-50-х годов XX века?
4. Петербургская / Петроградская / Ленинградская / Петербургская лингвистическая школа как школа социологического направления.
5. В чём специфика фонетико-фонологических работ представителей Петербургской школы?
6. Вклад Л.В. Щербы в развитие языкознания.
7. Почему Парижскую и Петербургскую лингвистические школы в целом характеризуют как социологические?
8. Основатели и представители Парижской и Петербургской лингвистических школ.
9. Какие идеи лингвокультурологической школы Ю. С. Степанова близки концепции французского ученого Эмиля Бенвениста?
10. В чем специфика лингвокультурологической школы Н. Д. Арутюновой?

Критерии формирования оценок (оценивания) результатов коллоквиума:

Коллоквиум проводится три раза в семестре. Темы, выносимые на коллоквиум, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы, формулировки которых отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемой дирекцией института в установленном порядке.

По результатам коллоквиума обучающимся выносятся следующие оценки (от нуля до 20 баллов; за семестр – 60 баллов):

«отлично» (18-20 баллов) - если обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины;

«хорошо» (15-17 баллов) - если обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, но не в полной мере владеет метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности;

«удовлетворительно» (12-14 баллов) - если обучающийся дает неполные ответы на вопросы, не подтверждает теоретические положения языковыми фактами, допускает неточности в использовании метаязыка дисциплины;

«неудовлетворительно» (менее 12 баллов) - если обучающийся не справился с заданием, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Лингвистические школы XX века» в форме зачёта.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Оценочные материалы для проведения зачёта

Вопросы к зачёту

1. Типологические формы научной школы.
2. Научная школа как субъект научного знания.
3. Основные признаки лингвистической школы.
4. Специфика лингвистических школ на рубеже XIX и XX веков.
5. Вклад Московской (фортунатовской) школы в развитие языкознания.
6. Московская школа как формальная школа в лингвистике.
7. Учение Ф. Ф. Фортунатова о грамматической форме.
8. Учение Ф. Ф. Фортунатова о частях речи.
9. Лингвистическая деятельность представителей Московской (фортунатовской) школы.
10. «Синтаксис русского языка» А. А. Шахматова и его место в русском языкознании.
11. Вклад А. Пешковского в развитие языкознания.
12. Значение трудов И. А. Бодуэна де Куртенэ, Н. В. Крушевского, В. А. Богородицкого в развитии идей казанской лингвистической школы.

13. Вклад И. А. Бодуэна де Куртенэ в развитие мирового языкознания.
14. Заслуги пражской лингвистической школы перед мировым языкознанием.
15. Понятия структурного характера языка и языковой функции - важнейшие положения Пражской лингвистической школы.
16. Функциональная интерпретация языка представителями Пражской школы.
17. Фонологическая теория Н. С. Трубецкого.
18. Синтаксические воззрения представителей Пражской лингвистической школы.
19. Учение об актуальном членении В. Матезиуса.
20. Язык и речь в теории Л. Ельмслева.
21. Теория глоссематики Л. Ельмслева.
22. Глоссематика как «имманентная алгебра языка».
23. Вклад Копенгагенской школы структурализма в развитие лингвистики.
24. Школа трансформационного анализа Н. Хомского.
25. Теория лингвистического механицизма Л. Блумфилда.
26. Сравнительный анализ двух классических школ структурной лингвистики.
27. Идеология и методы трех школ американского дескриптивизма.
28. Дистрибутивный анализ.
29. Нацеленность Лондонской лингвистической школы на изучение функционирования языка в социуме.
30. Работы представителей Лондонской школы по исследованию малоизученных языков.
31. Основные идеи работ Альберта Сеше и Шарля Балли.
32. Статья С.О.Карцевского «Об асимметричном дуализме языкового знака» как важная веха в развитии теоретического языкознания.
33. Истоки социологического направления в языкознании.
34. Специфика социологического направления в лингвистике в странах Европы и США.
35. Решение взаимосвязи языковых и социальных проблем в отечественной и зарубежной лингвистике.
36. «Новое учение о языке» Николая Яковлевича Марра.
37. Вклад Парижской и Петербургской лингвистических школ в развитие языкознания.
38. Лингвокультурологическое направление в языкознании.
39. Отечественные школы лингвокультурологии.
40. Московская школа лингвокультурологического анализа фразеологизмов В.Н.Телия.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (зачёт):

Зачёт является формой промежуточной аттестации, формой проверки знаний и навыков магистров, полученных на семинарских/практических занятиях, а также в результате самостоятельной работы. Для подготовки к зачету даётся примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться в устной или письменной форме. На зачете не разрешается пользоваться литературой, конспектами и иными вспомогательными средствами.

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющему успешно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе дисциплины. Такой оценки заслуживает также обучающийся, если ответ логически и лексически грамотно

изложенный, содержательный и аргументированный, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания.

Оценка «зачтено» выставляется также обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в рабочей программе, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустивших в ответе погрешности, не носящие принципиального характера; когда установлено, что магистрант обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Такой оценки заслуживает также обучающийся за умение отвечать на дополнительно заданные вопросы, но при ответе наблюдаются незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной-двух ошибок в содержании задания, а также не более одной-двух неточностей при аргументации своей позиции.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, а также студентам, ответы которых носят несистематизированный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что магистрант не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции.

Оценка «не зачтено» выставляется также за неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы, полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы, набираемые магистрантом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения магистрантом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость магистранта по дисциплине, набираются им в течение всего семестра за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний магистранта по результатам промежуточной аттестации.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Лингвистические школы XX века» в третьем семестре является зачёт.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины:

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если теоретическое содержание курса освоено им полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачёте магистрант свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений, демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценку «зачтено» также получает обучающийся, если содержание курса им освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачёте магистрант демонстрирует относительно полную ориентацию в материале, отвечает без затруднений, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности.

Оценку «зачтено» также получает обучающийся, если содержание курса освоено им не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат ошибки. На зачете магистрант демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачёте магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-2, представлены в Таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
Таблица 7

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПКС-М.2.1: Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Знать: особенности научных школ как форм развития знания; особенности концепций научных школ для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; результаты научных работ представителей различных научных школ для применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).

		<p>Уметь: ориентироваться в широком спектре лингвистических школ XX века; определять связь лингвистических школ XX века с самыми последними направлениями в филологической науке; выделять наиболее значимые для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы концепции лингвистических школ</p>	<p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2);</p>
		<p>Владеть: знаниями и умениями определения особенностей современных лингвистических школ; знаниями результатов научных работ представителей различных лингвистических школ для их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2);</p>
<p>ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>ПКС- М.2.2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p>Знать: основные направления развития лингвистики XX века, в рамках которых функционировали лингвистические школы; научные исследования представителей основных лингвистических школ XX века для применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).</p>
		<p>Уметь: рассматривать научную деятельность каждой школы в контексте развития лингвистической мысли; определять тенденции развития концепций лингвистических школ в современном языкознании и перспективы их применения в осуществлении самостоятельного научного</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2).</p>

		исследования.	
		Владеть: навыками отбора лингвистических теорий, идей и концепций как основы для проведения самостоятельного научного исследования; навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности; навыками анализа результатов исследований лингвистических школ для решения конкретных научно-исследовательских задач.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2); материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1).
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПКС- М.2.3: Способен самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: основателя, представителей каждой лингвистической школы XX века; направление лингвистики, в рамках которого функционирует каждая лингвистическая школа; основные работы представителей каждой лингвистической школы XX века, их теоретическую направленность.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).
		Уметь: определять роль каждой лингвистической школы XX века в консолидации и трансляции системы знаний; определять особенности концепций различных направлений и школ; применять полученные знания о лингвистических школах при анализе корпуса исследовательского материала;	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2);
		Владеть: навыками теоретического осмысления, анализа и объяснения концепций лингвистических школ XX века и системы их методологических принципов; навыками применения идей представителей лингвистических школ в	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2). оценочные материалы для проведения коллоквиума

		самостоятельном научном исследовании.	(раздел 5.2.2); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)
--	--	---------------------------------------	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

-способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПКС-2).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Алпатов В. М. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Языки славянской культуры, 2001.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М., 1975.
4. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М., 1979.
5. Ведущие научные школы России: Справочник. - М.: Янус-К, 1998.
6. Российские научные школы: [энциклопедия] / Рос. акад. естествознания. - Москва: Академия естествознания. Т.3. - 2010.

7.2. Дополнительная литература

1. Школа, наука, образование: Материалы IV Международной научно-практической конференции (30 июля 2015 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Е.В. Аглетдинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2015.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59147.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ведущие научные школы России. – М.: Янус-К, 1998.
3. Махлина С.Т. Семиотика культуры и лингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Махлина С.Т.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2010.— 468 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11264.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Научные школы методических кафедр Герценовского университета. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ С.А. Писарева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21438.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Журнал «Вопросы философии»
4. Журнал «Человек»
5. Известия РАН
6. Вестник МГУ (Лингвистика; Межкультурная коммуникация)

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Лингвистические школы XX века» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

- **общие информационные, справочные и поисковые:**
 1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- **к современным профессиональным базам данных:**
Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.			
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
9.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
10	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
11	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

– поисковые системы:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>

2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
5. <http://iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО
6. <http://polpred.com> - Обзор СМИ
7. <http://www.allbest.ru> - Глобальная сеть рефератов
8. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. library.ru - Информационно-справочный портал
10. [garshin.ru/linguistics /linguistic-portals.html](http://garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html) - Общие ресурсы по лингвистике и филологии
11. www.russofile.ru - Русофил - русская филология
12. www.enciklopedia.by.ru - Энциклопедии, словари, справочники.
13. www.krugosvet.ru - Энциклопедия «Кругосвет» .

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Лингвистические школы XX века» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.04.01 Филология, профилю подготовки «Русская филология».

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

По дисциплине разработаны методические указания:

Лингвистические школы XX века [Текст] : методические указания / А.А. Геляева. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т. 2019. – 35 с.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по темам, предлагаемым в рабочей программе в списке примерных тем рефератов. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить рекомендованные преподавателем практические задания. При этом учесть

рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит магистранта к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий,
- 2) подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам,
- 3) выполнение разноуровневых заданий;
- 4) работа с вопросами к устному опросу и коллоквиумам.

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса магистрант может пользоваться библиотекой вуза, которая обеспечена соответствующей литературой. Для успешного самостоятельного изучения материала можно использовать различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы следует активно применять разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет, Открытый университет, системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы магистранта.

Магистрант может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Лингвистические школы XX века» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
---	---------------	--------------	----------------

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Лингвистические школы XX века» по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Русская филология на 2022-2023 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
2-	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	<i>Ответ на 5 вопросов</i>	<i>от 0 до15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до15 б.	от1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<i>Выполнение самостоятельных заданий (ответы на практических занятиях, написание рефератов, докладов, выполнение домашних заданий)</i>	<i>от 0 до15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б</i>	<i>от 0 до 5 б</i>
1.	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б</i>	<i>до 24б</i>

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
4	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических заданий. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических заданий. Выполнение заданий, ответы на практических занятиях и на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических заданий. Выполнение заданий, ответы на практических занятиях и коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических заданий. Выполнение заданий, ответы на практических занятиях и на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация (зачёт)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
5	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПКС-М.2.1: Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Знать: особенности научных школ; особенности концепций научных школ для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; результаты научных работ представителей различных научных школ для применения в самостоятельной исследовательской деятельности	Не знает	Не знает особенности научных школ; особенности концепций научных школ для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; результаты научных работ представителей различных научных школ для применения в самостоятельной исследовательской деятельности	Имеет общее представление о лингвистических школах и их концепциях; о научных работах представителей различных научных школ для применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Знает особенности научных школ; концепции научных школ для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; результаты научных работ представителей различных научных школ для применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Знает особенности научных школ; особенности концепций научных школ для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; результаты научных работ представителей различных научных школ для применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

				ной научно-исследовательской деятельности			
		<p>Уметь: ориентироваться в широком спектре лингвистических школ XX века; определять связь лингвистических школ XX века с самыми последними направлениями в филологической науке; выделять наиболее значимые концепции лингвистических школ для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы</p>	Не умеет	<p>Не умеет ориентироваться в широком спектре лингвистических школ XX века; определять связь лингвистических школ XX века с самыми последними направлениями в филологической науке; выделять наиболее значимые концепции лингвистических школ для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы</p>	<p>В целом умеет ориентироваться в лингвистических школах XX века; относить школы к определённым направлениям в филологической науке; выделять значимые для самостоятельной научно-исследовательской работы концепции</p>	<p>Умеет ориентироваться в широком спектре лингвистических школ XX века; определять связь лингвистических школ XX века с направлениями в филологической науке; выделять наиболее значимые концепции лингвистических школ для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы</p>	<p>Умеет ориентироваться в широком спектре лингвистических школ XX века; определять связь лингвистических школ XX века с самыми последними направлениями в филологической науке; выделять наиболее значимые концепции лингвистических школ для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы</p>
		<p>Владеть: знаниями и умениями определения особенностей современных</p>	Не владеет	<p>Не владеет знаниями и умениями определения</p>	<p>В целом владеет знаниями определения особенностей</p>	<p>Владеет знаниями и умениями определения особенностей современных лингвистических школ;</p>	<p>Владеет знаниями и умениями определения особенностей современных лингвистических школ;</p>

		лингвистических школ; знаниями результатов научных работ представителей различных лингвистических школ для их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.		особенностей современных лингвистических школ; знаниями результатов научных работ представителей различных лингвистических школ для их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	лингвистических школ; знаниями результатов научных работ представителей различных лингвистических школ для их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	знаниями результатов научных работ представителей различных лингвистических школ для их применения в научно-исследовательской деятельности.	знаниями результатов научных работ представителей различных лингвистических школ для их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
--	--	---	--	--	---	---	---

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПКС- М.2.2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Знать: основные направления развития лингвистики XX века, в рамках которых функционировали лингвистические школы; научные исследования представителей основных лингвистических школ XX века для применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Не знает	Не знает основные направления развития лингвистики XX века, в рамках которых функционировали лингвистические школы; научные исследования представителей основных лингвистических школ XX века для применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Имеет общее представление о направлениях развития лингвистики XX века, научные исследования представителей основных лингвистических школ XX века для применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Знает направления развития лингвистики XX века, в рамках которых функционировали лингвистические школы; научные исследования представителей основных лингвистических школ XX века для применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Знает основные направления развития лингвистики XX века, в рамках которых функционировали лингвистические школы; научные исследования представителей основных лингвистических школ XX века для применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

				.			
		<p>Уметь: рассматривать научную деятельность каждой школы в контексте развития лингвистической мысли; определять тенденции развития концепций лингвистических школ в современном языкознании и перспективы их применения в осуществлении самостоятельного научного исследования.</p>	Не умеет	<p>Не умеет рассматривать научную деятельность каждой школы в контексте развития лингвистической мысли; определять тенденции развития концепций лингвистических школ в современном языкознании и перспективы их применения в осуществлении самостоятельного научного исследования</p>	<p>В целом умеет рассматривать деятельность школ в контексте развития лингвистической мысли; определять тенденции развития лингвистических школ и перспективы их применения результатов их деятельности в самостоятельном научном исследовании.</p>	<p>Умеет рассматривать научную деятельность школ в контексте развития лингвистической мысли; определять тенденции развития концепций лингвистических школ в современном языкознании и перспективы их применения в осуществлении самостоятельного научного исследования</p>	<p>Умеет рассматривать научную деятельность каждой школы в контексте развития лингвистической мысли; определять тенденции развития концепций лингвистических школ в современном языкознании и перспективы их применения в осуществлении самостоятельного научного исследования</p>
		<p>Владеть: навыками отбора лингвистических теорий, идей и</p>	Не владеет	<p>Не владеет навыками отбора лингвистических</p>	<p>В целом владеет навыками отбора лингвистических теорий в качестве</p>	<p>Владеет навыками отбора лингвистических теорий в качестве основы для проведения самостоятельного</p>	<p>Владеет навыками отбора лингвистических теорий, идей и концепций как основы для проведения самостоятельного</p>

		<p>концепций как основы для проведения самостоятельного научного исследования;</p> <p>навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности;</p> <p>навыками анализа результатов исследований лингвистических школ для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>		<p>ких теорий, идей и концепций как основы для проведения самостоятельного научного исследования ;</p> <p>навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности;</p> <p>навыками анализа результатов исследований лингвистических школ для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>основы для проведения самостоятельного научного исследования;</p> <p>навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности;</p> <p>навыками применения идей лингвистических школ в самостоятельной научной работе.</p>	<p>научного исследования;</p> <p>навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности;</p> <p>навыками анализа результатов исследований лингвистических школ для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>научного исследования;</p> <p>навыками применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности;</p> <p>навыками анализа результатов исследований лингвистических школ для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

Код компетенции	Индикатор	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки
			шкала по традиционной пятибалльной системе

	ы достижений		недопу ск	неудовлетв орительно	удовлетворите льно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПКС-2: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПКС- М.2.3: Способен самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: основателя, представителей каждой лингвистической школы XX века; направление лингвистики, в рамках которого функционирует каждая лингвистическая школа; основные работы представителей каждой лингвистической школы XX века, их теоретическую направленность	Не знает	Не знает основателя, представитель ей каждой лингвистической школы XX века; направление лингвистики, в рамках которого функционирует каждая лингвистическая школа; основные работы представителей ей каждой лингвистической школы XX века, их теоретическую направленность	Имеет общее представление о представителях лингвистических школ XX века; лингвистических направлениях; основных работах представителей школ XX века, их теоретической направленности	Знает основателя, представителей лингвистических школ XX века; направление лингвистики, в рамках которого функционирует каждая лингвистическая школа; основные работы представителей каждой лингвистической школы XX века, их теоретическую направленность	Знает основателя, представителей каждой лингвистической школы XX века; направление лингвистики, в рамках которого функционирует каждая лингвистическая школа; основные работы представителей каждой лингвистической школы XX века, их теоретическую направленность
		Уметь: определять роль каждой лингвистической школы XX века в консолидации и трансляции системы	Не умеет	Не умеет определять роль каждой лингвистической школы XX века в консолидации	В целом умеет определять роль лингвистических школ XX века в трансляции знаний; определять особенности	Умеет определять роль лингвистических школ XX века в консолидации и трансляции системы знаний; определять особенности концепций различных направлений и школ;	Умеет определять роль каждой лингвистической школы XX века в консолидации и трансляции системы знаний; определять особенности концепций различных

		<p>знаний; определять особенности концепций различных направлений и школ; применять полученные знания о лингвистических школах при анализе корпуса исследовательского материала;</p>		<p>и и трансляции системы знаний; определять особенности концепций различных направлений и школ; применять полученные знания о лингвистических школах при анализе корпуса исследовательского материала;</p>	<p>концепций различных направлений и школ; применять полученные знания о лингвистических школах при анализе исследовательского материала.</p>	<p>применять полученные знания о лингвистических школах при анализе корпуса исследовательского материала.</p>	<p>направлений и школ; применять полученные знания о лингвистических школах при анализе корпуса исследовательского материала;</p>
		<p>Владеть: навыками теоретического осмысления, анализа и объяснения концепций лингвистических школ XX века и системы их методологических принципов; навыками применения идей представителей лингвистических школ в самостоятельном научном исследовании.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет навыками теоретического осмысления, анализа и объяснения концепций лингвистических школ XX века и системы их методологических принципов; навыками применения идей представителей</p>	<p>В целом владеет навыками объяснения концепций лингвистических школ XX века; навыками применения идей представителей лингвистических школ в самостоятельном научном исследовании</p>	<p>Владеет навыками анализа и объяснения концепций лингвистических школ XX века и системы их методологических принципов; навыками применения идей представителей лингвистических школ в самостоятельном научном исследовании .</p>	<p>Владеет навыками теоретического осмысления, анализа и объяснения концепций лингвистических школ XX века и системы их методологических принципов; навыками применения идей представителей лингвистических школ в самостоятельном научном исследовании</p>

				ей лингвистичес ких школ в самостоятель ном научном исследовании			
--	--	--	--	---	--	--	--

