

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ К.К. Бауаев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЛОЛОГИИ»

Направление подготовки  
45.04.01 Филология

Магистерская программа:  
Русская филология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методологические аспекты филологии»  
/сост. А.И.Геляева.- Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 47 с.

Рабочая программа предназначена для магистров 1 года обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профилю подготовки «Русская филология» в первом семестре.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года, № 980.

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>С.</b>
1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
	4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	5
	4.2. Структура дисциплины.....	6
	4.3. Лекционные занятия.....	7
	4.4. Практические занятия.....	
	4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
	5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	8
	5.1.1. Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины .....	9
	5.1.2.Оценочные материалы для подготовки рефератов .....	10
	5.1.3.Оценочные материалы для проведения контрольной работы.....	
	5.2.Оценочные материалы для рубежного контроля.....	12
	5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиумов...	12
		15
	5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	17
	5.3.1. Оценочные материалы для проведения экзамена.....	17
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	19
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
	7.1. Основная литература.....	21
	7.2.Дополнительная литература.....	22
	7.3. Периодические издания.....	30
	7.4. Интернет ресурсы.....	30
	7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	33
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35
9.	Лист изменений (дополнений).....	31
10.	Приложения .....	

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью освоения дисциплины** «Методологические аспекты филологии» является создание системного представления как об общих принципах методологии и методики научных исследований в целом, так и филологических исследований в частности, а также выработка умения применять научную методологию в исследовательской работе.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- введение в проблематику методологии науки;
- определение места методологии филологии в системе наук;
- формирование навыков и умений применения важнейших процедур, подходов, способов и средств, используемых в современной филологии;
- формирование системного представления о способах и средствах научного познания;
- определение аспектов изучения объектов филологии, обусловленных методологической направленностью современной филологии;
- определение принципов и методов анализа объектов филологии (языка, текста, человека говорящего), обусловленных многомерностью филологии;
- выявление возможностей использования исследовательского инструментария разных наук в филологии;
- расширение и углубление общетеоретической подготовки магистрантов путем ознакомления их с трудами классиков отечественной филологии и современных исследователей в области методологии науки, в том числе филологии;
- повышение научно-теоретического уровня подготовки магистрантов;
- развитие навыков использования метаязыка и терминологического аппарата современной филологии.
- проведение научно-исследовательских работ с применением арсенала методов и приёмов филологии;
- анализ результатов научно-исследовательской работы и оценка перспектив их практического применения в выбранной области филологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методологические аспекты филологии» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 (Б1.В.О2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Русская филология). Она связана с дисциплинами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку помогает систематизировать и осмыслить разнообразный материал, связанный с методологическими аспектами изучения объектов филологии, естественного человеческого языка, текста и языковой личности.

Для изучения дисциплины «Методологические аспекты филологии» необходимы знания и умения, сформированные у бакалавров в процессе освоения таких дисциплин, как «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основной язык», «Принципы и методы лингвистических исследований», «Философия» и др. Дисциплина «Методологические аспекты филологии» содержательно и методологически углубляет и расширяет общетеоретическую подготовку магистров посредством ознакомления с научными концепциями, метаязыком и методологическим инструментарием филологии.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (уровень магистратуры)

**профессиональных компетенций (ПКС),** соответствующих виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*Разработка и реализация научных проектов:*

**ПКС-1.** Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

*Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:*

**ПКС- М.1.1.** Способен демонстрировать знания способов анализа результатов НИР и оценкой перспектив их практического применения в выбранной области филологии.

**ПКС-М.1.2.** Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии.

**ПКС- М.1.3.** Способен анализировать результаты НИР в выбранной области филологии.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- общую методологическую направленность современной филологии;
- общие принципы методологии и методики научных исследований;
- способы и средства научного познания;
- общенаучный и конкретно-научный уровни методологического анализа;
- особенности объекта филологии, отличные от объекта многих смежных наук;
- аспекты исследования многообразия современных текстов, обусловленные методологической направленностью современной филологии;
- аспекты исследования языковой личности;
- основные принципы филологических исследований;
- многообразие методов и принципов исследования объектов филологии;
- традиционные и современные подходы к анализу текста;
- современные методы анализа языковой личности;
- особенности выявления специфики речевого поведения и речевых стратегий конкретного типа языковой личности;
- общефилологические и частные методы анализа языка, текста и языковой личности
- особенности методологии современной филологии;
- 

**уметь:**

- использовать современные методы при анализе словесных произведений;
- рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения текста в контексте общей направленности научной мысли;
- использовать инструментарий разных наук в филологии;
- применять общенаучные методы при изучении объектов филологии;
- проводить филологический анализ текста;
- проводить филологический анализ произведений устной и письменной словесности;
- определять перспективы использования синергетического мировоззрения при исследовании объектов филологии;
- проводить анализ результатов научно-исследовательской работы и оценку перспектив их практического применения в выбранной области филологии.

**владеть:**

- терминологическим аппаратом и метаязыком современной филологии;
- исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа словесных произведений;

- навыками работы в различных аспектах исследования многообразия современных текстов (устных, письменных, печатных, электронных, текстов документов, СМИ и др.);
- навыками создания различных типов текстов разной жанровой отнесенности;
- навыками подготовки и редактирования научных публикаций;
- навыками квалифицированного анализа и оценки результатов НИР;
- навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) «Методологические аспекты филологии», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

*Таблица 1*

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируем ой компетенции (или её части)	Наименова ние оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Филология в свете современной методологической направленности науки	Филология как «колоссально-обширная наука». Филология как «связующая дисциплина». Многомерность объекта филологии, обуславливающая многообразие методов и принципов его исследования. Язык как базовый, текст как традиционный объекты, языковая личность как актуализированный антропоцентрической парадигмой объект филологии. Общая методологическая направленность современной филологии.	ПКС-1	(УО), (Р), (К), (КР) *
2.	Общие принципы методологии и методики филологических исследований	Методология в системе наук. Назначение методологии филологии. Уровни методологического анализа. Общенаучный и конкретно-научный уровни методологического анализа. Методы и приемы эмпирического исследования. Наблюдение как наиболее простое средство эмпирического познания. Условия и особенности применения эксперимента в филологии. Использование общелогических методов в филологии. Анализ и синтез как	ПКС-1	(УО), (Р), (К), (КР)

		<p>основа интеллектуальных методов филологических исследований. Индукция и дедукция в филологии. Гипотеза как форма развития филологического знания. Формы научного знания в филологии. Научный факт, научная проблема, научная гипотеза и научная теория в филологии. Идеализация объектов исследования в филологии. Конструкты.</p>		
3.	<p>Основные принципы филологических исследований</p>	<p>Антропоцентризм как основной принцип современной филологии. Человек как основополагающая величина, как субъект и объект современного филологического знания. Экспансионизм как принцип расширения области филологических исследований. Проявление экспансионизма в филологии. Текстоцентризм как характерный принцип филологии.</p>	ПКС-1	(УО), (Р), (КР)
4.	<p>Различные аспекты изучения объектов филологии</p>	<p>Традиционные и современные подходы к изучению объектов филологии – языка, словесного произведения (текста) и его создателя и адресата (языковой личности). Аспекты изучения текста в лингвистике и литературоведении. Различные виды анализа текста: лингвистический, стилистический, филологический. Общефилологические методы анализа текста. Анализ текста с использованием исследовательского инструментария лингвокультурологии, социолингвистики, психолингвистики. Различные аспекты изучения языковой личности. Полипарадигмальный подход к изучению объектов филологии.</p>	ПКС-1	(УО), (Р), (К), (КР)

\*В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: *Коллоквиум (К), подготовка реферата (Р), устный опрос (УО), контрольная работа (КР)*

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них: контактная работа – 51 ч., в том числе лекционных – 17 ч; практических – 34 ч.; самостоятельная работа студента - 102 ч.; экзамен – 27 часов.

## 4.2 Структура дисциплины

**Общая трудоёмкость дисциплины составляет 180 часов ( 5 з. е.)**

**Таблица 2**

Вид работы	Трудоёмкость, часов / зачетных единиц	
	I семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость (в часах)</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	67	67
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

## 4.3 Лекционные занятия

**Таблица 3**

№ лекции	Тема	Кол-во часов
1 -2	Многомерность объекта филологии, обуславливающая многообразие методов исследования	4
3- 4	Филология в свете современной методологической направленности науки	4
5 -6	Принципы современной филологии	4
7-8	Использование познавательных средств науки в филологических исследованиях	4
9	Общенаучные, общефилологические и частные научные	1



	методы изучения объектов филологии	
Итого		17 ч.

#### 4.4 Практические занятия

Таблица 4

№ практического занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Филология в свете современной методологической направленности науки.	2
2.	Общая методологическая направленность современной филологии.	2
3.	Совокупность объектов, представляющая объект филологической науки.	2
4.	Номо loguens как специфический объект филологии.	2
5.	Принципы современной филологии.	2
6.	Многомерность объекта филологии, обуславливающая многообразие методов и принципов его исследования.	2
7.	Особенности методологии современной филологии. Проблематика методологии филологии.	2
8.	Общенаучный и конкретно-научный уровни методологического анализа.	2
9.	Формы научного знания, познавательные средства науки в филологических исследованиях.	2
10.	Эмпирические методы исследования в филологии. Наблюдение и эксперимент в филологии.	2
11.	Общелогические методы в филологии. Индукция, дедукция, анализ и синтез в филологии.	2
12.	Методы и аспекты изучения языка, текста и языковой личности	2
13.	Особенности использования общенаучных, общефилологических и частных научных методов изучения объектов филологии	2
14.	Различные аспекты анализа текста/дискурса	2
15.	Контекстологический, композиционный, концептуальный анализы текста/дискурса	2
16.	Различные аспекты изучения языковой личности	2
17.	Методы выявления специфики речевого поведения, речевых стратегий и типа языковой личности	2
<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Для организации самостоятельной работы магистрантов рекомендуется использование портфолио

Таблица 5

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Филология как «колоссально-обширная наука». Филология как «связующая дисциплина»	10

2.	Многомерность объекта филологии, обуславливающая многообразие методов и принципов его исследования.	10
3.	Условия и особенности применения различных методов при исследовании объектов устной словесности, письменной словесности, печатной словесности, массовой коммуникации.	8
4.	Принципы построения научной теории в филологии. Принцип консеквентности. Принцип объяснительной силы. Принцип оптимальности.	6
5.	Антропоцентризм как основной принцип современной филологии. Человек как основополагающая величина современной филологии. Различные ипостаси языковой личности как объект филологического анализа.	8
6.	Экспансионизм, функционализм и экспланаторность как принципы современной филологии	10
7.	Общенаучные, общефилологические и частные методы анализа текста	10
8.	Анализ текста с использованием исследовательского инструментария лингвокультурологии и социолингвистики.	10
9.	Аспекты изучения языковой личности	10
10.	Метаязык филологии. Графический метаязык. Терминологический аппарат филологии.	10
11.	Преемственность и этика в науке.	10
<b>Итого:</b>		<b>102 ч.</b>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

*Текущий контроль* проводится путем опроса на практических занятиях по материалу предыдущих лекций, выполнения контрольных работ и подготовки рефератов. *Промежуточный контроль* осуществляется в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий по модулям в виде коллоквиума. *Итоговый контроль* проводится в форме экзамена.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Целью текущего контроля* является оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится путем опроса на практических занятиях по материалу предыдущих лекций, выполнения контрольных работ и подготовки рефератов. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем, баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **5.1.1. Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины «Методологические аспекты филологии» (контролируемые компетенции ПКС-1)**

#### **Раздел 1.**

1. Филология в контексте современной методологической направленности науки.
2. Общая методологическая направленность современной филологии.
3. Филология как «колоссально-обширная наука».
4. Филология как «связующая дисциплина».
5. Междисциплинарность как характерная черта современной филологии.
6. Мегапарадигма и малые парадигмы в современной филологии.
7. Методологические принципы синергетической парадигмы.
8. Методологическая направленность «сдвоенных» наук.
9. Дифференциация и интеграция филологического знания на разных этапах развития филологии.
10. Многомерность объекта филологии, обуславливающая многообразие методов и принципов его исследования.

#### **Раздел 2.**

1. Общие принципы методологии и методики филологических исследований.
2. Методология филологии в системе наук.
3. Назначение методологии филологии.
4. Уровни методологического анализа.
5. Общенаучный и конкретно-научный уровни методологического анализа.
6. Методы и приемы эмпирического исследования.
7. Наблюдение как наиболее простое средство эмпирического познания.
8. Условия и особенности применения эксперимента в филологии.
9. Использование общелогических методов в филологии.
10. Анализ и синтез как основа интеллектуальных методов филологических исследований.
11. Индукция и дедукция в филологии.
12. Гипотеза как форма развития филологического знания.
13. Формы научного знания в филологии.
14. Научный факт, научная проблема, научная гипотеза и научная теория в филологии.
15. Идеализация объектов исследования в филологии. Конструкты.

#### **Раздел 3.**

1. Принципы современной филологии.
2. Антропоцентризм как основной принцип современной филологии.
3. Человек как основополагающая величина, как субъект и объект современного филологического знания.
4. Экспансионизм как принцип расширения области филологических исследований.
5. Текстцентризм как характерный принцип филологии.
6. Антропоцентризм как основной принцип современной филологии.
7. Различные ипостаси языковой личности как объект филологического анализа.
8. Экспансионизм как принцип расширения области филологических исследований.
9. Функционализм и экспланаторность как принципы современной филологии.
10. Текстцентризм как один из основных принципов современной филологии.
11. Семантикоцентризм как принцип современной филологии.

#### **Раздел 4.**

1. Традиционные и современные подходы к изучению объектов филологии – языка, словесного произведения (текста) и его создателя и адресата (языковой личности).
2. Аспекты изучения текста в лингвистике и литературоведении.
3. Различные виды анализа текста: лингвистический, стилистический, филологический.
4. Общенаучные методы анализа текста и языковой личности.
5. Общепилологические методы анализа текста и языковой личности.
6. Дистрибутивный анализ.
7. Контекстологический анализ.
8. Композиционный анализ.
9. Концептуальный анализ.
10. Частные методы анализа текста.
11. Семантико-стилистический метод.
12. Интертекстуальный анализ.
13. Анализ текста с использованием исследовательского инструментария лингвокультурологии, социолингвистики.
14. Различные аспекты изучения языковой личности.

#### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса:***

*Устный опрос* является одним из основных способов учёта знаний магистров по дисциплине «Методологические аспекты филологии». Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять метаязык филологии

В результате устного опроса знания магистранта оцениваются по следующей шкале:

**3 балла** выставляется, если магистрант:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно, адекватно использует метаязык филологии;

**2 балла** выставляется, если магистрант даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

**1 балл** выставляется, если магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов** ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для подготовки рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1)**

##### **Примерные темы рефератов по дисциплине**

1. Роль «сдвоенных» наук в развитии гуманитарного знания.
2. Методологическая направленность современной филологии.

3. Особенность объекта филологии.
4. Влияние смены научной парадигмы на аспекты исследования объектов филологии.
5. Возможности использования синергетического мировоззрения в филологии.
6. Многомерность объекта филологии, обуславливающая многообразие методов его исследования.
7. Особенности языка науки. Метаязык филологии.
8. Графический метаязык. Особенности применения в филологии символического языка.
9. Различные аспекты изучения текста.
10. Текст как адаптивная функциональная система.
11. Традиционные и современные подходы к изучению словесного произведения (текста).
12. Различные виды анализа текста: лингвистический, стилистический, филологический.
13. Различные подходы к анализу текста.
14. коммуникации.
15. Особенности исследования рекламных текстов.
16. Различные аспекты изучения языковой личности.
17. Создатель и адресат текста - языковая личность как объект филологического анализа.
18. Различные подходы к изучению языковой личности.
19. Анализ языковой личности сквозь призму речевого поведения.
20. Исследовательский инструментарий лингвокультурологии при анализе объекта филологии.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

#### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **5.1.3. Оценочные материалы для проведения контрольной работы (контролируемые компетенции ПКС-1)**

#### **Примерные задания для контрольной работы**

**Тема:** Общая методологическая направленность современной филологии.

#### **Вариант 1**

Задание 1. Охарактеризуйте особенность современного этапа развития филологии.

Задание 2. Подтвердите определение филологии как «колоссально-обширной науки».

#### **Вариант 2**

Задание 1. Мегапарадигмы и малые парадигмы в современном филологическом знании.

Задание 2. Перспективы развития филологии в аспекте развития науки.

#### **Вариант 3**

Задание 1. Дифференциация и интеграция в филологии.

Задание 2. Влияние смены научной парадигмы на аспекты исследования объектов филологии.

**Тема:** Принципы современной филологии.

#### **Вариант 1**

Задание 1. Понятие принципа исследования в филологии.

Задание 2. Основной принцип современной филологии.

#### **Вариант 2**

Задание 1. Соотношение принципа и подхода в филологии.

Задание 2. Проявление принципа экспансионизма в современной филологии.

#### **Вариант 3**

Задание 1. Исходные принципы методологии филологии.

Задание 2. Синергетическое мировоззрение в филологии.

**Тема:** Возможности использования общенаучных методов в филологии.

**Вариант 1**

Задание 1. Общенаучные методы, широко используемые в филологии.

Задание 2. Эмпирические методы в филологии.

**Вариант 2**

Задание 1. В чём суть наблюдения применительно к объекту филологии?

Задание 2. Индукция и дедукция в разных предметных областях филологических исследований.

**Вариант 3**

Задание 1. Возможности использования количественного анализа в филологии.

Задание 2. Идеализация объектов в филологии.

**Тема:** Формы научного знания в филологии

**Вариант 1**

Задание 1. Гипотеза в филологии. Сформулируйте гипотезу вашего исследования.

Задание 2. Факты в филологии. Определите наиболее эффективные приемы сбора эмпирического материала.

**Вариант 2**

Задание 1. Принципы построения научной теории.

Задание 2. Эксперимент в филологии.

**Тема:** Специфика филологического анализа текста (дискурса).

**Вариант 1**

Задание 1. Лингвистический, литературоведческий и филологический анализы текста (дискурса). Общее и специфическое.

Задание 2. Системно-структурный подход к анализу текста.

**Вариант 2**

Задание 1. Аспекты анализа текста, широко используемые в современной филологии.

Задание 2. Коммуникативный подход к анализу текста.

**Вариант 3**

Задание 1. Реальные результаты использования количественного анализа текста в филологии.

Задание 2. Интертекстуальный анализ текста.

**Тема:** Современные методы анализа текста

**Вариант 1**

Задание 1. Суть контент-анализа

Задание 2. В чем специфика компонентного анализа текста?

**Вариант 2**

Задание 1. Цель этнографических методов исследования текста.

Задание 2. Биографический метод.

**Вариант 3**

Задание 1. Традиционный и современный подходы к изучению текста.

Задание 2. Композиционный анализ текста.

**Тема:** Аспекты изучения языковой личности.

### **Вариант 1**

Задание 1. Концептуальный анализ.

Задание 2. Доминантный анализ

### **Вариант 2**

Задание 1. Методы, наиболее адекватные для исследования вербально-семантического, когнитивного и прагматического уровней языковой личности

Задание 2. Различные подходы к изучению языковой личности».

## ***Методические рекомендации по написанию контрольной работы***

*Контрольная работа* представляет собой перечень заданий по пройденным темам и проводится в целях установления обратной связи и оценки динамики усвоения материала, а также проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится три раза в течение семестра и может быть реализована в виде аудиторной (по вариантам) или самостоятельной работы.

### ***Критерии оценки контрольной работы:***

«**отлично**» (4 балла) ставится, если на вопросы даны исчерпывающие ответы, обучающийся проявил творческий подход и способность к выполнению сложных заданий, владеет в полной мере метаязыком дисциплины.

«**хорошо**» (3 балла) ставится, если обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил задания. Ответы на вопросы отличаются глубиной, но имеются несущественные неточности в ответах.

«**удовлетворительно**» (2 балла) ставится, если обучающийся выполнил большую часть контрольной работы, и она показывает, что материал в целом усвоен. Но ответы на вопросы даны лишь частично, допущены неточности при формулировке ответов и нарушения логической последовательности при изложении материала.

«**неудовлетворительно**» (менее 2 баллов) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, нет ответов на поставленные вопросы.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все изученные разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиумов (контролируемые компетенции ПКС-1)**



## **Примерные вопросы для коллоквиумов по дисциплине**

### **Вопросы к первому коллоквиуму**

1. Филология в свете современной методологической направленности науки.
2. Методологическая направленность современной филологии
3. Основные принципы филологических исследований
4. Антропоцентризм как главный принцип современной филологии.
5. Человек как основополагающая величина, как субъект и объект современного филологического знания.
6. Совокупность объектов, представляющая объект филологической науки.
7. Специфический объект филологии.
8. Экспансионизм как принцип расширения области филологических исследований.
9. Текстцентризм как характерная черта филологии
10. Междисциплинарность как характерная черта современной филологии.
11. Мегапарадигма и малые парадигмы в современной филологии
12. Полипарадигмальность современной филологии
13. Методология филологии как «связующей» дисциплины (Д.С.Лихачев).
14. Методология филологии как «колоссально-обширной» науки
15. Методологическая направленность «сдвоенных» наук.
16. Возможности использования синергетического мировоззрения в филологии.
17. Дифференциация и интеграция филологического знания и методов исследования.
18. Многомерность объекта филологии, обуславливающая многообразие методов его исследования.

### **Вопросы ко второму коллоквиуму**

1. Общие вопросы методологии и методики филологических исследований.
2. Особенности методологии современной филологии.
3. Общенаучные методы в филологии.
4. Уровни методологического анализа. Общенаучная и конкретно-научная методология.
5. Познавательные средства, используемые в практике научных исследований.
6. Наблюдение как эмпирическое средство познания в филологии.
7. Эксперимент в филологии
8. Роль гипотезы в филологии.
9. Логические принципы анализ и синтез в филологии.
10. Индуктивные и дедуктивные методы познания в практике филологических исследований.
11. Анализ и синтез в филологии.
12. Принципы построения научной теории. Использование принципов консеквентности, объяснительной силы и оптимальности в филологических исследованиях.
13. Идеализация объектов исследования в филологии. Мысленный эксперимент и моделирование в филологии
14. Роль конструктов в филологии.
15. Описательный метод в филологии.
16. Сравнительный метод в филологии.
17. Особенности языка науки. Метаязык филологии.
18. Графический метаязык. Особенности применения в филологии символического языка.

### **Вопросы к третьему коллоквиуму**

1. Различные аспекты изучения объектов филологии.

2. Традиционные и современные подходы к изучению объектов филологии.
3. Словесное произведение (текст) как объект филологического анализа
4. Создатель и адресат текста - языковая личность как объект филологического анализа.
5. Особенности исследования произведений устной словесности.
6. Особенности исследования произведений письменной словесности.
7. Особенности исследования произведений печатной словесности.
8. Особенности исследования языка средств массовой коммуникации.
9. Особенности исследования рекламных текстов.
10. Общенаучные подходы к анализу объекта филологии.
11. Системно-структурный подход в филологии.
12. Текст как система.
13. Понятия системы и среды в применении к объекту филологии.
14. Текст как адаптивная функциональная система.
15. Аспекты изучения текста.
16. Различные виды анализа текста: лингвистический, стилистический, филологический.
17. Аспекты изучения текста в литературоведении.
18. Анализ текста с использованием исследовательского инструментария лингвокультурологии.
19. Анализ текста с использованием исследовательского инструментария социолингвистики.

***Критерии формирования оценок (оценивания) результатов коллоквиума:***

Коллоквиум проводится три раза в семестре. Темы, выносимые на коллоквиум, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы, формулировки которых отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке.

По результатам коллоквиума обучающимся выносятся следующие оценки (от нуля до 20 баллов; за семестр – 60 баллов):

**«отлично» (18-20 баллов)** - если обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины;

**«хорошо» (15-17 баллов)** - если обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, но не в полной мере владеет метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности;

**«удовлетворительно» (12-14 баллов)** - если обучающийся дает неполные ответы на вопросы, не подтверждает теоретические положения языковыми фактами, допускает неточности в использовании метаязыка дисциплины;

**«неудовлетворительно» (менее 12 баллов)** - если обучающийся не справился с заданием, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины,

осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Методологические аспекты филологии» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **5.3.1. Оценочные материалы для проведения экзамена (контролируемые компетенции ПКС-1)**

#### **Образцы экзаменационных билетов**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»  
Направление подготовки - 45.04.01 Филология  
Кафедра русского языка и общего языкознания  
Дисциплина «Методологические аспекты филологии»**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Методология в системе наук
2. Антропоцентризм как главный принцип современной филологии

Составитель \_\_\_\_\_ А.И.Геляева  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.К. Башиева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»  
Направление подготовки - 45.04.01 Филология  
Кафедра русского языка и общего языкознания  
Дисциплина «Методологические аспекты филологии»**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Уровни методологического анализа. Общенаучная методология
2. Экспансионизм как особенность современного филологического знания

Составитель \_\_\_\_\_ А.И.Геляева  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.К. Башиева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»  
Направление подготовки - 45.04.01 Филология  
Кафедра русского языка и общего языкознания  
Дисциплина «Методологические аспекты филологии»**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Уровни методологического анализа. Конкретно-научная методология.
2. Текст как объект филологического анализа

Составитель \_\_\_\_\_ А.И.Геляева  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.К. Башиева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФГБОУ ВПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**  
Направление подготовки - 45.04.01 Филология  
Кафедра русского языка и общего языкознания  
Дисциплина «Методологические аспекты филологии»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Роль гипотезы в филологии
2. Междисциплинарность как характерная черта современной филологии

Составитель \_\_\_\_\_ А.И.Геляева  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.К. Башиева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФГБОУ ВПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**  
Направление подготовки - 45.04.01 Филология  
Кафедра русского языка и общего языкознания  
Дисциплина «Методологические аспекты филологии»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Методологическая направленность современной филологии
2. Эксперимент в филологии (Л.В.Щерба, А.М.Пешковский)

Составитель \_\_\_\_\_ А.И.Геляева  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.К. Башиева

#### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выбору путей их реализации;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок;

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене

допускаются ошибки и затруднения при изложении материала;

**«неудовлетворительно» (15 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая магистрантом по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Методологические аспекты филологии» в первом семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2).

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины:***

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене магистрант демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене магистрант демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете магистрант демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПКС-1, представлены в Таблице 6

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**Таблица 6**

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
<b>ПКС-1:</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.	<b>ПКС-М.1.1:</b> Способен демонстрировать знания способов анализа результатов НИР и оценкой перспектив их практического применения в выбранной области филологии.	<b>Знать:</b> общую методологическую направленность современной филологии; общие принципы методологии и методики научных исследований; способы и средства научного познания; общенаучный и конкретно-научный уровни методологического анализа; особенности объекта филологии, отличные от объекта многих смежных наук; способы проведения самостоятельных научных исследований; способы оценки результатов научных исследований и перспектив их применения в филологии.	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).
		<b>Уметь:</b> анализировать труды отечественных и зарубежных филологов; рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения объектов филологии в контексте общей направленности гуманитарной мысли; использовать различные подходы к исследованию текста/дискурса и языковой личности, обусловленные методологической	оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3); оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.).

		направленностью современного гуманитарного знания; проводить анализ (синтез), оценку научных текстов; использовать междисциплинарный инструментарий при анализе и создании текстов.	
		<b>Владеть:</b> исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа объектов филологии; навыками самостоятельного анализа трудов отечественных и зарубежных филологов; методами и приёмами анализа объектов филологии; -методикой филологического анализа; навыками создания различных типов текстов разной жанровой отнесенности; навыками подготовки и редактирования научных публикаций; навыками оценки результатов НИР	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2).; оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);
<b>ПКС-1:</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их	<b>ПКС-М.1.2:</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их	<b>Знать:</b> общефилологические и частные методы анализа языка, текста и языковой личности; многообразие методов и	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для

практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.	практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии.	принципов исследования объектов филологии; особенности методологии современной филологии; аспекты исследования многообразия современных текстов; аспекты исследования языковой личности;	проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).
		<b>Уметь:</b> рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения объектов филологии в контексте общей направленности научной мысли; проводить самостоятельный филологический анализ текста/дискурса; использовать различные подходы к исследованию объектов филологии; использовать современные методы и инструментарий разных наук при анализе объектов филологии. проводить анализ (синтез) оценку текста; использовать междисциплинарный инструментарий при анализе и создании текста;	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.).
		<b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом и	Примерные темы рефератов (раздел 5.1.2).;



		<p>метаязыком современной филологии; навыками сопоставления и соотнесения основ филологических концепций с изучаемыми филологическими объектами; навыками свёртывания и развёртывания текстов; терминологическим аппаратом и метаязыком современной филологии; исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа словесных произведений.</p>	<p>оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.3.1</i>).</p>
<p><b>ПКС-1:</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.</p>	<p><b>ПКС-М.1.3:</b> Способен анализировать результаты НИР в выбранной области филологии.</p>	<p><b>Знать:</b> традиционные и современные подходы к анализу текста; современные методы анализа языковой личности; особенности выявления специфики речевого поведения и речевых стратегий конкретного типа языковой личности; аспекты исследования многообразия современных текстов, обусловленные методологической направленностью современной филологии; общие принципы методологии и методики научных исследований.</p>	<p>оценочные материалы для проведения контрольных работ (<i>раздел 5.1.3</i>); примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.2</i>); - оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.3.1</i>).</p>
		<p><b>Уметь:</b> использовать современные методы при</p>	<p>оценочные материалы для проведения</p>

		<p>анализе словесных произведений; использовать инструментарий разных наук в филологии; создавать различные типы текстов разной жанровой отнесенности, в том числе, научных статей; анализировать результаты научных исследований; определять перспективу их использования в филологии; редактировать научные тексты; исследовать многообразие современных текстов (устных, письменных, печатных, электронных, текстов документов, СМИ)</p>	<p>контрольных работ (<i>раздел 5.1.3</i>); примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.2</i>).</p>
		<p><b>Владеть:</b> исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа словесных произведений; различными подходами к исследованию многообразия современных текстов; навыками квалифицированного анализа и оценки результатов НИР; навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p>примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.2</i>).; оценочные материалы для проведения контрольных работ (<i>раздел 5.1.3</i>).</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Барболин М.П. Основы общей методологии [Электронный ресурс]/ Барболин М.П., Барболин В.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2007.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20325.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Геляева А.И. Методологические аспекты филологии: учебное пособие/ А.И.Геляева. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017. – 36 экз.
3. Кентбаева Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник/ Кентбаева Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2014.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69140.html>.— ЭБС «IPRbooks» .
4. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Э. Абраменков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60482.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ И.П. Амзаракова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21080.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Трубицын В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Божович Е.Д., Вайзер Г.А., Гогота Ж.В., Голышева З.В., Ковтунович М.Г., Питанова М.Е., Пускаева Т.Д., Раевская Т.Г., Черкасова О.Д., Юдина О.Н. Развитие субъекта образования. Проблемы, подходы, методы исследования [Электронный ресурс]/ Е.Д. Божович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2005.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7478.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11580.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Буре [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 285 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Логунова Н.В. Языковая личность в зеркале эпохи (по рукописным и печатным источникам первой половины XX века): материалы и исследования [Электронный ресурс]: монография/ Логунова Н.В., Мазитова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86555.html>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Мельник О.Г. Грамматика для написания научных статей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельник О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 169 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87406.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 7.3 Периодические издания

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы филологии
3. Вопросы когнитивной лингвистики
4. Вестник МГУ серия лингвистика и межкультурная коммуникация
5. Вестник МГУ серия филология
6. Известия РАН. серия литературы и языка
7. Русская речь
8. Русская словесность
9. Русский язык в школе
10. Русский язык за рубежом

### 7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Методологические аспекты филологии» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

- **общие информационные, справочные и поисковые:**
  1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
  2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- *к современным профессиональным базам данных:*  
**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
 к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)**

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollege.ru">http://www.medcollege.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	
4.	<b>Националь ная электронн ая библиотек а РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государствен ная библиотека» Договор №101/НЭБ/1 666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизован ный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	<b>ЭБС «IPSMART »</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск , Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставле ния лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)
6.	<b>ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранн ый)</b>	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранн ый» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros- edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставле ния лицензии: 1 год	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)

7.	<b>ЭБС «Юрайт» для ВО</b>	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронно е издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
8.	<b>ЭБД РГБ</b>	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/001 4</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизован ный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
9.	<b>Научная электронн ая библиотек а (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионн ое соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

10	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
11	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

## 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Методологические аспекты филологии» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной филологии» предлагаются следующие методические указания для самостоятельной работы: работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.04.01 Филология, профилю подготовки «Русская филология».

В помощь магистрантам при освоении курса «Методологические аспекты филологии» рекомендованы:

1. История и методология науки и производства (филологии): Учебно-методический комплекс/ составитель: Геляева А. И. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2008.



2. Филология в свете современной методологической направленности науки [Текст]: методические указания для самостоятельной работы/ А.И.Геляева. – Нальчик: Каб.-Балк. гос. ун-т, 2012. – 26 с.;
3. Общие вопросы методологии и методики филологических исследований [Текст]: методические указания для самостоятельной работы / А.И.Геляева. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012. – 22 с.;
4. Текст и языковая личность как объекты методологического анализа [Текст]: методические указания для самостоятельной работы / А.И.Геляева – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012. – 19 с.
5. Геляева А.И. Методологические аспекты филологии : учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

(см.: раздел 7.5, методические указания № 2, 3, 4)

***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

(см.: Геляева А.И. Методологические аспекты филологии : учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017., с. 5. )

***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное чтение* направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Требования к материально-техническому обеспечению***

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

#### **Российское лицензионного ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

#### **Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

***Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## Приложение

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Методологические аспекты филологии» по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Русская филология на 20\_\_20 учебный год.

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
------	---------------------	--	------------


Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов		.	.	.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	от 0 до 5 б.	от 0 до 5б.	от 0 до 5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>

## Приложение 3

### *Шкала оценивания планируемых результатов обучения*

#### Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
4	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение контрольных практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение контрольных работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на практических занятиях и на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение контрольных работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на практических занятиях и коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение контрольных работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на практических занятиях и на коллоквиуме на оценку «отлично».

#### Промежуточная аттестация (экзамен)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля,	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью)	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на

	на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	<p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	второй.
--	--	---	---	---------



## Приложение 4

## Критерии оценки качества освоения дисциплины

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

[illegible]

		<p>научных исследований; способы оценки результатов научных исследований и перспектив их применения в филологии</p>		<p>ского анализа; особенности объекта филологии, отличные от объекта многих смежных наук; способы проведения самостоятель ных научных исследований способы оценки результатов научных исследований и перспектив их применения в филологии</p>			
		<p><b>Уметь:</b> анализировать труды отечественных и зарубежных филологов; рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения объектов филологии в контексте общей направленности гуманитарной мысли; использовать различные подходы</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет анализироват ь труды филологов; рассматриват ь отдельные идеи и аспекты изучения объектов филологии в контексте общей направленнос</p>	<p>В целом умеет анализировать труды филологов; использовать различные подходы к исследованию текста/дискурса и языковой личности, обусловленные методологическо й</p>	<p>Умеет анализировать труды филологов; рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения объектов филологии в контексте общей направленности гуманитарной мысли; использовать различные подходы к исследованию текста/дискурса и языковой личности, обусловленные методологической направленностью</p>	<p>Умеет анализировать труды отечественных и зарубежных филологов; рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения объектов филологии в контексте общей направленности гуманитарной мысли; использовать различные подходы к исследованию текста/дискурса и языковой личности, обусловленные</p>

		к исследованию текста/дискурса и языковой личности, обусловленные методологической направленностью современного гуманитарного знания; проводить анализ (синтез), оценку научных текстов; использовать междисциплинарный инструментарий при анализе и создании текстов.		ти гуманитарной мысли; использовать различные подходы к исследованию текста/дискурса и языковой личности, обусловленные методологической направленностью современного гуманитарного знания; проводить анализ (синтез), оценку научных текстов; использовать междисциплинарный инструментарий при анализе и создании текстов.	направленность современного гуманитарного знания; проводить анализ (синтез), оценку научных текстов; использовать междисциплинарный инструментарий при анализе и создании текстов.	современного гуманитарного знания; проводить анализ (синтез), научных текстов; использовать междисциплинарный инструментарий при анализе и создании текстов.	методологической направленностью современного гуманитарного знания; проводить анализ (синтез), оценку научных текстов; использовать междисциплинарный инструментарий при анализе и создании текстов.
--	--	--	--	--	--	--	--

		<b>Владеть:</b> способностью применять полученные в рамках данной дисциплины знания в практической профессиональной деятельности; исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа объектов филологии; навыками самостоятельного анализа трудов отечественных и зарубежных филологов; методами и приёмами анализа объектов филологии; методикой филологического анализа; навыками создания различных типов текстов разной жанровой отнесенности; навыками подготовки и редактирования научных публикаций; навыками оценки результатов НИР	Не владеет	Не владеет способнос тью применять полученн ые в рамках данной дисципли ны знания в практичес кой профессио нальной деятельно сти; исследова тельским инструмен тарием современн ой науки для успешног о анализа объектов филологи и; навыками самостоят ельного анализа трудов отечестве нных и	В целом владеет способностью применять полученные в рамках данной дисциплины знания в практической профессиональн ой деятельности; навыками нализа трудов филологов; методами и приёмами анализа объектов филологии; навыками создания различных типов текстов; навыками подготовки научных публикаций	Владеет способностью применять полученные в рамках данной дисциплины знания в практической профессиональной деятельности; исследовательским инструментарием филологии; навыками самостоятельного анализа трудов отечественных и зарубежных филологов; методами и приёмами анализа объектов филологии; методикой филологического анализа; навыками создания различных типов текстов разной жанровой отнесенности; навыками подготовки научных публикаций; навыками оценки результатов НИР	Владеет способностью применять полученные в рамках данной дисциплины знания в практической профессиональной деятельности; исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа объектов филологии; навыками самостоятельного анализа трудов отечественных и зарубежных филологов; методами и приёмами анализа объектов филологии; методикой филологического анализа; навыками создания различных типов текстов разной жанровой отнесенности; навыками подготовки и редактирования научных публикаций; навыками оценки результатов НИР

				зарубежн ых филологов ; методами и приёмами анализа объектов филологии; -методикой филологическ ого анализа; навыками создания различных типов текстов; навыками подготовки и редактирован ия научных публикаций; навыками оценки результатов НИР			
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>ПКС-1:</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и	<b>ПКС-М.1.2:</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной	<b>Знать:</b> общефилологические и частные методы анализа языка, текста и языковой личности; многообразие методов и принципов исследования объектов филологии; особенности методологии	Не знает	Не знает общефилологические и частные методы анализа языка, текста и языковой личности; многообразие методов и принципов исследования объектов филологии; особенности методологии	В целом знает методы анализа языка, и текста; методы и принципы исследования объектов филологии; аспекты исследования современных текстов; аспекты исследования языковой личности.	Знает методы анализа языка, текста и языковой личности; многообразие методов и принципов исследования объектов филологии; особенности методологии современной филологии; аспекты исследования многообразия	Знает общефилологические и частные методы анализа языка, текста и языковой личности; многообразие методов и принципов исследования объектов филологии; особенности методологии современной филологии;
--	--	--	-------------	--	---	--	---

продолжения работ в выбранной области филологии.	области филологии.	современной филологии; аспекты исследования многообразия современных текстов; аспекты исследования языковой личности.		современной филологии; аспекты исследования многообразия современных текстов; аспекты исследования языковой личности.		современных текстов; аспекты исследования языковой личности.	аспекты исследования многообразия современных текстов; аспекты исследования языковой личности.
		<b>Уметь:</b> рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения объектов филологии в контексте общей направленности научной мысли; проводить самостоятельный филологический анализ текста/дискурса; использовать различные подходы к исследованию объектов филологии; использовать современные методы и инструментарий разных наук при анализе объектов филологии. проводить анализ (синтез) оценку текста; использовать междисциплинарный инструментарий при анализе и создании текста.	Не умеет	Не умеет рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения объектов филологии в контексте общей направленности научной мысли; проводить самостоятельный филологический анализ текста/дискурса; использовать различные подходы к исследованию объектов филологии; использовать современные методы и инструментарий разных наук при анализе объектов филологии. проводить анализ (синтез) оценку текста; использовать междисциплинарный инструментарий при анализе и создании текста	В целом умеет проводить филологический анализ текста/дискурса; использовать различные методы при анализе объектов филологии. проводить анализ (синтез) оценку текста.	Умеет рассматривать аспекты изучения объектов филологии в контексте общей направленности филологической мысли; проводить самостоятельный филологический анализ текста/дискурса; использовать различные подходы к исследованию объектов филологии; использовать современные методы и инструментарий разных наук при анализе объектов филологии. проводить анализ (синтез) оценку текста; использовать междисциплинарный инструментарий при анализе и создании текста.	Умеет рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения объектов филологии в контексте общей направленности научной мысли; проводить самостоятельный филологический анализ текста/дискурса; использовать различные подходы к исследованию объектов филологии; использовать современные методы и инструментарий разных наук при анализе объектов филологии. проводить анализ (синтез) оценку текста; использовать междисциплинарный инструментарий при анализе и создании текста.

		<b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом и метаязыком современной филологии; навыками сопоставления и соотнесения основ филологических концепций с изучаемыми филологическими объектами; навыками свёртывания и развёртывания текстов; исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа словесных произведений.	Не владеет	Не владеет терминологическим аппаратом и метаязыком современной филологии; навыками сопоставления и соотнесения основ филологических концепций с изучаемыми филологическими объектами; навыками свёртывания и развёртывания текстов; исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа словесных произведений.	В целом владеет терминологией филологии; навыками свёртывания и развёртывания текстов; исследовательским инструментарием науки для анализа словесных произведений.	Владеет терминологическим аппаратом и метаязыком современной филологии; навыками соотнесения основ филологических концепций с изучаемыми филологическими объектами; навыками свёртывания и развёртывания текстов; исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа словесных произведений	Владеет терминологическим аппаратом и метаязыком современной филологии; навыками сопоставления и соотнесения основ филологических концепций с изучаемыми филологическими объектами; навыками свёртывания и развёртывания текстов; исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа словесных произведений
<b>ПКС-1:</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной	<b>ПКС-М.1.3:</b> Способен анализировать результаты НИР в выбранной области филологии.	<b>Знать:</b> традиционные и современные подходы к анализу текста; современные методы анализа языковой личности; особенности выявления специфики речевого поведения языковой личности; аспекты исследования современных текстов, обусловленные методологической направленностью современной	Не знает	Не знает подходы к анализу текста; методы анализа языковой личности; особенности выявления специфики речевого поведения языковой личности; аспекты исследования современных текстов, обусловленные методологической направленностью современной	В целом знает подходы к анализу текста; методы анализа языковой личности; особенности выявления специфики речевого поведения языковой личности; аспекты исследования текстов, обусловленные методологической направленностью	Знает традиционные и современные подходы к анализу текста; современные методы анализа языковой личности; особенности выявления специфики речевого поведения и речевых стратегий конкретного типа языковой личности; аспекты исследования многообразия современных текстов,	Знает традиционные и современные подходы к анализу текста; современные методы анализа языковой личности; особенности выявления специфики речевого поведения и речевых стратегий конкретного типа языковой личности; аспекты исследования многообразия современных текстов,

области филологии.		многообразия современных текстов, обусловленные методологической направленностью современной филологии; общие принципы методологии и методики научных исследований.		филологии; общие принципы методологии и методики научных исследований.	современной филологии; общие принципы методики научных исследований	обусловленные методологической направленностью современной филологии; общие принципы методологии и методики научных исследований	обусловленные методологической направленностью современной филологии; общие принципы методологии и методики научных исследований
		<b>Уметь:</b> использовать современные методы при анализе словесных произведений; применять инструментарий разных наук в филологии; создавать различные типы текстов разной жанровой отнесенности, в том числе, научных статей; анализировать результаты научных исследований; определять перспективу их использования в филологии; исследовать многообразие современных текстов (устных, письменных, печатных, электронных, текстов документов, СМИ).	Не умеет	Не умеет использовать современные методы при анализе словесных произведений; применять инструментарий разных наук в филологии; создавать различные типы текстов разной жанровой отнесенности, в том числе, научных статей; анализировать результаты научных исследований; определять перспективу их использования в филологии; исследовать многообразие современных текстов (устных, письменных, печатных, электронных, текстов документов, СМИ).	В целом умеет использовать методы анализа словесных произведений; применять общенаучные методы в филологии; создавать различные типы текстов отнесенности, в том числе, научные; анализировать результаты научных исследований; исследовать современные тексты (устные, письменные, печатные, электронные, тексты документов, СМИ).	Умеет использовать современные методы при анализе словесных произведений; применять инструментарий разных наук в филологии; создавать различные типы текстов разной жанровой отнесенности, в том числе, научных статей; анализировать результаты научных исследований; определять перспективу их использования в филологии; исследовать многообразие современных текстов (устных, письменных, печатных, электронных, текстов документов, СМИ).	Умеет использовать современные методы при анализе словесных произведений; применять инструментарий разных наук в филологии; создавать различные типы текстов разной жанровой отнесенности, в том числе, научных статей; анализировать результаты научных исследований; определять перспективу их использования в филологии; исследовать многообразие современных текстов (устных, письменных, печатных, электронных, текстов документов, СМИ).
		<b>Владеть:</b>	Не	Не владеет	В целом владеет	Владеет	Владеет



		исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа словесных произведений; различными подходами к исследованию многообразия современных текстов; навыками квалифицированного анализа и оценки результатов НИР; навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	владеет	исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа словесных произведений; различными подходами к исследованию многообразия современных текстов; навыками квалифицированного анализа и оценки результатов НИР; навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	инструментарием науки для анализа словесных произведений; подходами к исследованию текстов; навыками анализа результатов НИР; навыками оформления результатов собственной научной деятельности.	исследовательским инструментарием современной науки для анализа словесных произведений; подходами к исследованию многообразия современных текстов; навыками квалифицированного анализа и оценки результатов НИР; навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа словесных произведений; различными подходами к исследованию многообразия современных текстов; навыками квалифицированного анализа и оценки результатов НИР; навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
--	--	---	---------	---	--	--	--