

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ К.К. Бауаев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология

Магистерская программа:  
Русская филология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» / сост. С.К. Башиева. – Нальчик: КБГУ, 2024 г. –36 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для магистрантов 2 года обучения по направлению подготовки 43.04.01 Филология (магистерская программа Русская филология) в 3 семестре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 12 августа 2020 года № 980.

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1. Содержание разделов	5
4.2. Структура дисциплины	7
4.3. Лекционные занятия	8
4.4. Практические занятия	9
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
<u>5.1. Оценочные материалы для текущего контроля</u>	9
<u>5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля</u>	19
<u>5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации</u>	21
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	24
7.1. Основная литература	24
7.2. Дополнительная литература	24
7.3. Периодические издания	25
7.4. Интернет-ресурсы	27
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	29
9. Приложения 1 -3	32

### 1. Цель и задачи курса.

Цель – сформировать у магистрантов понимание механизмов репрезентации в языке процессов когнитивной деятельности человека.

#### Задачи:

- 1) нацелить магистрантов на понимание роли языка как механизма репрезентации информации, полученной в процессе познания окружающего мира;
- 2) ознакомить магистрантов с историей зарождения и становления когнитивной лингвистики как науки, с научными трудами отечественных и зарубежных лингвистов-когнитологов;
- 3) рассмотреть основные направления когнитивной лингвистики;
- 4) сформировать у магистрантов представление о базовых понятиях когнитивной лингвистики;
- 5) углубить теоретическую подготовку магистрантов;
- 6) научить магистрантов оперировать знаниями, полученными в изучаемой области, и применять их в научно-исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части раздела Б1 учебного плана по направлению подготовки ВО 45.04.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Русская филология)».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины, согласно ФГОС ВО, формируется такая компетенция, как **ПКС-2**. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### Индикаторы достижения компетенции:

**ПКС- М.2.3.** Способен самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### Результаты обучения

- 1) знать общенаучную методологию и научно-теоретический аппарат дисциплины, способы анализа результатов научных исследований в области когнитивной лингвистики;
- 2) уметь самостоятельно применять результаты научных исследований в профессиональной деятельности;
- 3) владеть навыками организации и проведения научных исследований в области когнитивной лингвистики.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Когнитивная наука как междисциплинарное направление.	Когнитивизм. Разновидности когнитивизма. Междисциплинарный характер когнитологии. Основные направления когнитивной науки. Теоретические источники когнитивной науки (когнитивная психология, нейрофизиология, гносеология, искусственный интеллект, культурная антропология, когнитивная социология и др.). Вклад Н. Хомского в когнитивную науку. Четыре варианта когнитивистики	устный опрос (УО), письменная работа (ПР), реферат (Р), коллоквиум (К)

		<p>(В.З. Демьянков). Этапы развития когнитивистики.</p> <p>Когнитивная лингвистика как научное направление.</p> <p>Объект, предмет, цель, задачи, основная проблематика когнитивной науки.</p> <p>Основные понятия дисциплины: когниция, информация, знание, репрезентация, категоризация, концептуализация, концепт, фрейм, когнитивная метафора, сценарий, концептуальная модель, когнитивная модель, языковая картина мира.</p> <p>Когниция. Виды и границы когниции. Языковая когниция. Метакогниция.</p> <p>Методы и приемы, используемые в когнитивной лингвистике.</p> <p>Место когнитивной лингвистики среди других когнитивных наук.</p> <p>Функции когнитивной лингвистики (эпистемическая, когнитивная, коммуникативная (по А.Е. Кибрику)).</p> <p>Знание. Знание и незнание. Знание и информация. Знание и интерпретанта.</p> <p>Знание и когниция.</p> <p>Основные типы знаний.</p> <p>Способы формирования когнитивных структур знаний.</p> <p>Основные функции типов знаний.</p>	
--	--	---	--

2.	История становления и развития когнитивной лингвистики (основные зарубежные и отечественные теории и концепции). Основные подходы в когнитивной лингвистике.	<p>Этапы формирования и становления когнитивной лингвистики.</p> <p>Зарубежная когнитивная лингвистика (Дж. Лакофф, Р. Джекендофф, Г. Томпсон, Р. Лангакер, М. Джонсон, Л. Талми, Ч. Филлмор, Ж. Фоконье, Э. Рош, Т. ван Дейк и др.).</p> <p>Основные теории и концепции. Обзор.</p> <p>Рональд Лангакер как один из основоположников когнитивной лингвистики. Основные положения «максималистской» концепции языка Р. Лангакера. Цель когнитивной грамматики Р. Лангакера. Основные единицы когнитивной грамматики Р. Лангакера. Лексическая проблематика в «максималистской» концепции языка Р. Лангакера. Когнитивные операции: спецификация, фокусировка, высвечивание, перспективизация. Теория доменов. Определение домена. Типы доменов. Доменная матрица. Теория ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда. Предпосылки и методологические основания теории ментальных моделей. Основные классы ментальных моделей и их основные признаки. Теория образных схем М. Джонсона. Суть теории образных схем. Признаки образных схем. Основные системы формирования образов в языке, выделенные Л. Талми. Первая система формирования образов. Вторая система формирования образов. Третья система формирования образов. Четвертая система формирования образов. Агонист, антагонист. Три основных типа ситуации. Каузация. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. История создания. Основные виды ментальных пространств (базовое, сконструированное) и их свойства. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера. Основные компоненты концептуальной интеграции. Бленды: основные признаки, способ конструирования и принципы построения. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош. Концепция фамильного сходства (Л. Витгенштейн). Концепция семантических примитивов А. Вежбицкой. Основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса Т. ван Дейка. Российские школы когнитивной лингвистики. Научные портреты известных</p>	устный опрос (УО), письменная работа (ПР), реферат (Р), коллоквиум (К)
----	--	--	--

3.	Концептуализация как одно из ключевых понятий когнитивной лингвистики.	Различные подходы к исследованию концептов. Структура концепта. Методы и приемы описания концепта. Определение концепта. Типология концептов. Виды фреймов. Фреймовая сеть. Теория фреймового анализа М. Минского и Ч. Филлмора. Проблемы концептуализации и категоризации мира в лексике. Проблемы концептуализации и категоризации мира во фразеологии и паремиологии. Проблемы концептуализации и категоризации мира в словообразовании и грамматике.	устный опрос (УО), письменная работа (ПР), реферат (Р), коллоквиум (К)
4.	Языковая картина мира как объект исследования когнитивной лингвистики.	Языковая картина мира как объект исследования когнитивной лингвистики. Понятия «языковая картина мира», «концептуальная картина мира». Концепция Л. Вайсгербера. Современные научные представления о языковой картине мира.	устный опрос (УО), письменная работа (ПР), реферат (Р), коллоквиум (К)

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них контактная работа 51 ч., в том числе лекционных занятий – 17 часов; практических занятий – 34 часа; самостоятельная работа студента 102 часа, экзамен – 27 часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часов 5 з.е.	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	180	180
<b>Контактная работа (в часах):</b>	51	51
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	43	43
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	92	92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
Подготовка и сдача экзамена	27	27

### 4.3.Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем
1.	Когнитивная наука как междисциплинарное направление.
2.	Истоки формирования и становления когнитивной лингвистики (Т. ван Дейк, Р. Джэкендофф, Дж. Лакофф, Г. Томпсон, Р. Лангакер, М.Джонсон, Л. Талми, Ч. Филлмор, У. Чейф, Дж. Хэйман).
3.	Языковая картина мира как объект исследования когнитивной лингвистики
4.	Концептуализация как одно из ключевых понятий когнитивной лингвистики.

### 4.4.Практические занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Базовые составляющие когнитивистики: когнитивная психология, философия, социология, нейролингвистика, когнитивная антропология и др. Предмет, объект, цель, задачи дисциплины. Функции когнитивной лингвистики. Основные понятия дисциплины: когниция, категоризация, концептуализация, репрезентация, когнитивная функция, концепт, фрейм, когнитивная метафора, сценарий, когнитивная модель. Методы и приемы, используемые в когнитивной лингвистике.
2.	Основные этапы формирования и развития когнитивной лингвистики. Истоки формирования и становления когнитивной лингвистики (Т. ван Дейк, Р. Джэкендофф, Дж. Лакофф, Г. Томпсон, Р. Лангакер, М.Джонсон, Л. Талми, Ч. Филлмор, У. Чейф, Дж. Хэйман).
3.	Рональд Лангакер как один из основоположников когнитивной лингвистики. Основные положения «максималистской» концепции языка Р. Лангакера.
4.	Зарубежные теории и концепции (теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
5.	Теория образных схем М.Джонсона
6.	Теория ментальных пространств Ж. Фоконье
7.	Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М.Тернера
8.	Теория ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда
9.	Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош.
10.	Концепция семейного сходства (Л. Витгенштейн).
11.	Концепция семантических примитивов А. Вежбицкой.
12.	Основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса Т. ван Дейка.
13.	Отечественная когнитивная лингвистика. Научные портреты известных отечественных лингвистов-когнитологов.
14.	Лингвокогнитивный, лингвокультурный, психолингвистический, семантический, культурологический и др. подходы в когнитивной лингвистике.



15.	Концепт как ключевое понятие когнитивной лингвистики. Определение концепта. Концепт и понятие. Структура концепта. Типология концептов.
16.	Виды фреймов. Фреймовая сеть. Теория фреймового анализа М. Минского и Ч. Филлмора
17.	Языковая картина мира как объект исследования когнитивной лингвистики. Понятия «языковая картина мира», «концептуальная картина мира». Концепция Л. Вайсгербера.

#### 4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены

Таблица 5

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Темы
1.	Теоретические основы изучения концептов в современной лингвистике.
1.	Понятие концепта в современной лингвистике. Лексическое значение и концепт.
2.	Средства объективации концептов

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

#### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий в установленный срок, написание рефератов, конспектирование научных источников.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### Вопросы и задания для проведения текущего контроля

#### Раздел 1. Когнитивная наука как междисциплинарное направление.

1. Сформулируйте основные принципы когнитивизма. Какой принцип является важнейшим, на Ваш взгляд, и почему?
2. Какие разновидности когнитивизма выделяет В.З. Демьянков?
3. Какие источники когнитивной науки выделяются учеными?
4. Приведите аргументы, подтверждающие вклад Н. Хомского в когнитивную науку.
5. Какие этапы в развитии когнитивизма выделяет Н.Н. Болдырев?

6. Дайте интерпретацию следующей мысли: «Мышление представляет собой манипулирование внутренними (ментальными) репрезентациями типа фреймов, планов, сценариев, моделей и других структур знания» [Петров 1996].

7. В чем состоит разница между когнитивной лингвистикой и когнитологией?

8. Какие понятия были заимствованы когнитивной лингвистикой из когнитивной психологии?

9. «Чтобы охарактеризовать область когнитивной науки за рубежом и у нас в стране, сегодня кажется необходимым вернуться к ее истокам, пересмотреть роль генеративной грамматики и когнитивной психологии». Е.С. Кубрякова. Прокомментируйте данное высказывание.

10. Какую роль в формировании когнитивной лингвистики сыграли этнолингвистика, лингвистическая типология и сравнительно-историческое языкознание, психоллингвистика, нейролингвистика, культурология?

11. Почему понятие «когнитивный» не имеет единого толкования в науке? Назовите причины. Прокомментируйте высказывание Е.С. Кубряковой о «некоторой неясности и расплывчатости самого термина «когнитивный» или даже понятия когнитивной лингвистики» [Кубрякова 1999].

12. Выпишите из краткого словаря когнитивных терминов определение когнитивной лингвистики. Сопоставьте его со следующим определением: когнитивная лингвистика – «одно из самых современных и перспективных направлений лингвистических исследований, которое изучает язык в его взаимодействии с различными мыслительными структурами и процессами: вниманием, восприятием, памятью и т.д.» [Болдырев 1998].

13. Когнитивная лингвистика – «направление, в центре внимания которого находится язык как общий когнитивный механизм» [Демьянков 1994]. Что значит «язык как общий когнитивный механизм»?

14. Почему когнитивную лингвистику называют «сверхглубинной семантикой»? Приведите аргументы.

15. Проанализируйте варианты когнитивной лингвистики, выделенные В.З. Демьянковым: что их объединяет, и чем они отличаются?

16. Что является объектом и предметом когнитивной лингвистики?

17. Сформулируйте цель и основные задачи дисциплины.

18. В чем видит цель когнитивной лингвистики Е.С. Кубрякова?

19. Какова основная проблематика когнитивной лингвистики?

20. Какие направления сложились в когнитивной лингвистике в связи с решением ее основных проблем? Можно ли считать выделенные направления в когнитивной лингвистике сформировавшимися? Почему?

21. Выпишите из Краткого словаря когнитивных терминов толкование следующих понятий: когниция, когнитивный, категоризация, концептуализация, репрезентация, когнитивная функция, концепт, фрейм, когнитивная метафора, сценарий, когнитивная модель. Какой из приведенных терминов является основным в когнитивистике и почему?

22. Дайте определение понятия когниция.

23. Как Вы понимаете термин «языковая когниция»?

24. Относительно чего Е.С. Кубрякова сказала, что «каждое языковое явление может считаться адекватно описанным и разъясненным толкованием в тех случаях, если оно рассмотрено на перекрестке когниции и коммуникации»? Как вы понимаете данное выражение? Какова связь между когницией и коммуникацией?

25. Что может послужить поводом для изменения языковых когниций?

26. Обоснуйте мнение С.А. Жаботинской о том, что необходимо разграничивать термины концептуальная модель и когнитивная модель.

27. Какие методы используются в когнитивной лингвистике? Дайте им краткую характеристику.

28. Обоснуйте следующий тезис: «Концептуальный анализ является одним из ключевых методов в когнитивной лингвистике».

29. Назовите основные функции когнитивной лингвистики. Охарактеризуйте их.

30. Опираясь на собственный опыт, приведите примеры, в которых реализуются функции когнитивной лингвистики.
31. Как, по Вашему мнению, соотносится когнитивная функция с другими функциями?

## **Раздел 2. История становления и развития когнитивной лингвистики (основные зарубежные и отечественные теории и концепции). Основные подходы в когнитивной лингвистике.**

### **Этапы формирования и становления когнитивной лингвистики.**

1. Охарактеризуйте основные этапы когнитивной лингвистики.
2. Когда и кем был впервые введен термин «когнитивная грамматика»? Как соотносятся термины «когнитивная грамматика», «когнитивная семантика», «когнитивная лингвистика»?
3. Когда начался процесс институализации когнитивной лингвистики как академической дисциплины?
4. В чем состоит специфика развития когнитивной лингвистики до начала 1990-х гг.?
5. Назовите основные зарубежные концепции.
6. Перечислите основные работы Т. ван Дейка, Р. Джекендоффа, Дж. Лакоффа, Г. Томпсона, Р. Лангакера, М. Джонсона, Л. Талми, Ч. Филлмора.
7. Кем было разработано понятие образной схемы?
8. Кем была предложена понятийная схема «динамика сил»?
9. Назовите догматы, характерные для минималистской концепции языка.
10. В чем состоит цель когнитивной грамматики Р. Лангакера?
11. Как определяет языковую систему Р. Лангакер?
12. Какое определение дает Р. Лангакер грамматике?
13. Назовите три типа единиц, выделенных в когнитивной грамматике Р. Лангакера. Охарактеризуйте данные единицы.
14. В чем состоит центральная идея когнитивной грамматики
15. Р. Лангакера?
16. Какие единицы содержит грамматика языка Р. Лангакера?
17. Каково значение термина «концептуализация» в концепции Р. Лангакера?
18. Что представляют собой когнитивные области в когнитивной грамматике Р. Лангакера? В чем состоит их сущность? Объясните значение термина «базисные области».
19. Профиль и база предикации. Номинативные и реляционные предикации. Сферы действия предикации. Первичная и вторичная активация.
20. Какие виды когнитивных операций выделяет Р. Лангакер?
21. Что подразумевает Р. Лангакер под доменом, доменной матрицей?
22. Назовите книгу, в которой Филипп Джонсон-Лэрд изложил теорию ментальных моделей.
23. Что представляют собой ментальные модели в концепции Филиппа Джонсон-Лэрда?
24. Что такое ментальные процедуры?
25. Чем определяется понимание в концепции ментальных моделей?
26. Из чего состоит психологическое ядро понимания?
27. Какие стадии понимания дискурса выделяет Джонсон-Лэрд? Охарактеризуйте их.
28. Назовите процедуры, осуществляющие превращение утверждения в ментальную модель.
29. Опишите процесс создания ментальной модели.
30. Назовите два вида умозаключений, выделенных Джонсон -Лэрдом. Дайте им характеристику.
31. Сформулируйте основные признаки ментальных моделей.
32. Назовите два основных класса ментальных моделей.
33. Назовите и охарактеризуйте основные типы физических моделей.
34. Какие типы концептуальных моделей выделяются Джонсон- Лэрдом?
35. Назовите работу, в которой представлена теория образных схем М. Джонсона.
36. «Образная схема – это повторяющийся динамический образец (pattern) наших процессов восприятия и наших моторных программ, который придает связность и структуру нашему опыту» [цит. по: А. Ченки 2002: 347]. Как Вы понимаете данное определение? Объясните суть теории образных схем на примере.

37. Назовите основные признаки образных схем.
38. Что представляют собой системы формирования образов?
39. Какова функция первой системы формирования образов?
40. Назовите основной принцип представления пространственных отношений с точки зрения Л. Талми.
41. Фигура, фон.
42. Первичный референциальный объект, вторичный референциальный объект, референциальный комплекс.
43. Что такое ментальные пространства? Назовите и охарактеризуйте виды ментальных пространств.
44. Язык и мышление в концепции Ж. Фоконье связываются посредством трех видов отображений. Назовите их.
45. Что представляют собой ментальные пространства в содержательном аспекте?
46. Каково понимание языка в концепции Ж. Фоконье?
47. Назовите основные типы связи между ментальными пространствами. Что такое коннектор?
48. Перечислите основные правила построения ментальных пространств.
49. Какой результат имело дальнейшее развитие теории ментальных пространств Ж. Фоконье?
50. Что понимают Ж. Фоконье и М. Тернер под концептуальной интеграцией? Назовите и охарактеризуйте основные компоненты концептуальной интеграции.
51. Изобразите в виде схемы процесс концептуальной интеграции.
52. Какова взаимосвязь между исходными пространствами?
53. Перечислите основные структурные компоненты бленда. Дайте им определение.
54. Назовите основные принципы построения бленда, выдвинутые Ж. Фоконье и М. Тернером.
55. Как соотносятся теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера и теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона?
56. «...Метафора пронизывает всю нашу повседневную жизнь и проявляется не только в языке, но и в мышлении и действии. Наша обыденная понятийная система, в рамках которой мы мыслим и действуем, метафорична по самой своей сути» [Теория метафоры 1990]. Прокомментируйте цитату.
57. Какие типы метафор выделяются Дж. Лакоффом и М. Джонсоном? Приведите пример ориентационной метафоры.
58. В чем сущность онтологических метафор?
59. Почему структурные метафоры считаются наиболее сложными?
60. Как Вы понимаете термины «использованные» и «неиспользованные части» метафор? К какому типу метафор они относятся?
61. Наша обыденная понятийная система, в рамках которой мы мыслим и действуем, метафорична по самой своей сути...Они управляют также нашей повседневной деятельностью, включая самые обыденные, земные ее детали». Дж. Лакофф и М. Джонсон.
62. Напишите небольшое сочинение, используя цитату в качестве эпиграфа.
63. Назовите теории, предшествовавшие прототипической теории Э. Рош, а также два следствия из классической теории категорий, которые послужили причиной возникновения теории прототипов.
64. В чем суть концепции фамильного сходства? Какое влияние эта концепция оказала на прототипическую теорию Э. Рош?
65. Какие этапы, по мнению Дж. Лакоффа, прошла Э. Рош при исследовании феноменов категоризации?
66. Опишите один из опытов, проведенных Э. Рош.
67. Изучению чего обращает особое внимание Э. Рош в своей теории?
68. Категории каких уровней выделяются Э. Рош? Каково строение категории?
69. Какое определение прототипу дается в теории Э. Рош?
70. Как соотносятся понятия «точки когнитивной референции» и прототипы?
71. Назовите основные признаки базового уровня.
72. Сделайте сравнительный анализ традиционного подхода к категориям и теории Э. Рош. Назовите ученых, в работах которых теория прототипов Э. Рош получила дальнейшее развитие.

73. Как связаны, по мнению Н.Н. Болдырева, проблемы репрезентации знаний с прототипической теорией?
74. Напишите аннотацию к статье А. Вежбицкой «Прототипы и инварианты».
75. Как определяется фрейм в концепции М. Минского?
76. Какое строение имеет фреймовая система?
77. Прокомментируйте мысль М. Минского о том, что фреймы имеют сходства с «глубинными падежами».
78. Как протекает процесс понимания по М. Минскому? Опишите этот процесс.
79. Что понимает Ч. Филлмор под фреймом?
80. Назовите основные компоненты фрейма, исходя из концепции Ч. Филлмора.
81. Как формируются фреймы?
82. Чем отличается теория фрейма от теории доменов?
83. Дайте определение термину «семантический примитив» (письменно).
84. Какова основная цель концепции семантических примитивов?
85. В чем состоит задача семантики согласно А. Вежбицкой?
86. Дайте определение следующим понятиям: «семантическая система», «ментальные предложения или мысли».
87. Что представляет собой перевод с *lingua mentalis* на *lingua vocalis* по А. Вежбицкой?
88. Перечислите основные свойства семантических примитивов.
89. Как соотносится семантическая теория Вежбицкой с прагматическими и релятивистскими концепциями?
90. Назовите когнитивные основания модели понимания дискурса и охарактеризуйте их.
91. Что является важнейшей характеристикой модели понимания дискурса Т. ван Дейка?
92. В чем состоит особенность прагматического основания модели понимания дискурса?
93. Чем обусловлена необходимость выделения ситуационного основания дискурса?
94. Объясните природу основания социальной функциональности дискурса.
95. Сколько ограничений когнитивной модели понимания дискурса выделяется Т. ван Дейком?
96. В чем состоит комплексность когнитивной модели понимания дискурса?
97. Почему когнитивная модель понимания дискурса носит название стратегической?
98. Как Вы понимаете термин «текстовая база»?
99. Назовите главное свойство модели понимания связного текста.
100. Дайте определение ситуационной модели.
101. Какие функции выполняет управляющая система модели понимания дискурса?
102. Почему управляющая система доступна как для кратковременной, так и для долговременной памяти?
103. Опишите первый этап работы когнитивной модели понимания дискурса.
104. В чем заключается стратегия локальной когерентности? На каком этапе работы модели она осуществляется?
105. Как и где происходит установление локальной связности?
106. Назовите центральный компонент модели.
107. Дайте определение терминам макростратегии, макропропозиции, макроструктура, топик текста. Как они соотносятся?
108. Как Вы понимаете термин «суперструктура текста»?
109. В чем состоит необходимость выделения продукционных стратегий модели понимания дискурса?
110. Охарактеризуйте стилистические, риторические, невербальные, конверсационные стратегии.
111. Опишите процесс понимания связного текста.
112. Ограничение на обработку информации и запоминание.
113. В чем различие репрезентации ситуации и текста?
114. Объясните следующие термины: референция, коммуникативная модель контекста, кореференция, когерентность, ситуационные параметры, перспектива, перевод, межмодальная интеграция.
115. Назовите основные характеристики модели переработки.

116. Назовите и охарактеризуйте основные системы памяти (сенсорный регистр, долговременная память, эпизодическая текстовая память, модель ситуации).
117. Что такое центральный процессор и какова его структура?
118. Какие исследования дали толчок развитию отечественной когнитивной лингвистики?
119. Когда была представлена когнитивная грамматика на русском языке?
120. Перечислите представителей ономазиологического направления, которые способствовали развитию отечественной когнитивной лингвистики.
121. Какова основная проблема русской когнитивной лингвистики?
122. Охарактеризуйте семь постулатов когнитивной лингвистики, выделенные А.Н. Барановым и Д.О. Добровольским.
123. Назовите основных представителей отечественной когнитивной лингвистики и их труды.
124. Назовите основные российские школы когнитивной лингвистики, их представителей и основную проблематику.
125. Перечислите основных представителей Воронежской школы когнитивной лингвистики.
126. Каков круг лингвистических интересов Е.С. Кубряковой?
127. Перечислите основные публикации Е.С. Кубряковой в области когнитивной лингвистики.
128. Почему Е.С. Кубрякова считается основателем когнитивно-дискурсивной парадигмы в языкознании?
129. Что является главным предметом лингвистических исследований Ю.С. Степанова? Какова структурная и содержательная организация его работы «Константы. Словарь русской культуры» (1997).
130. Основные статьи В.З. Демьянкова по проблематике когнитивной лингвистики. Краткий обзор.
131. В какой области когнитивной лингвистики специализируется Н.Ф. Алефиренко? Перечислите основные работы Н.Ф. Алефиренко.
132. Вклад Тамбовской школы в когнитивную лингвистику.
133. Охарактеризуйте основные работы З.Д. Поповой и И.А. Стернина.
134. Какие аспекты когнитивной лингвистики рассматривает В.А. Маслова?
135. Суть ментально-деятельностного подхода (С.А. Аскольдов).
136. Кто из ученых выделяет психологический, психолингвистический, семантический, логико-понятийный подходы в когнитивной лингвистике?
137. Какой подход «движется» по направлению «от языка к культуре»? В чем суть данного подхода? Назовите представителей этого направления.
138. Представители какого подхода занимаются исследованием языковых явлений «от семантики языка к концептосфере»?
139. Назовите основные характеристики семантико-когнитивного подхода к языку.
140. Как Вы понимаете философско-семиотический подход? Что подразумевается под «когнитивными основами знаковости»?
141. Кокой подход в когнитивной лингвистике предполагает изучение специфики национальной концептосферы от культуры к сознанию?
142. В рамках какого подхода работают такие ученые, как Ю.С. Степанов, В.И. Карасик, В.В. Красных, В.А. Маслова, Н.Ф. Алефиренко?
143. Представители какого из подходов исходят из того, что в основе знаний о мире лежит такая единица ментальной информации, как концепт, которая и обеспечивает «выход на концептосферу социума»?
144. В рамках какого подхода была разработана полевая модель концепта?
145. Назовите представителей когнитивного подхода в когнитивной лингвистике.
146. Культурологический подход. Его отличие от лингвокультурологического подхода.

### **Раздел 3. Концептуализация как одно из ключевых понятий когнитивной лингвистики.**

1. «...Если бы было нужно назвать ключевое понятие когнитивной лингвистики, то им было бы понятие концептуализации» (Е.С. Кубрякова и др.]. Проинтерпретируйте данное утверждение.
2. Дайте определение таким понятиям, как концептуализация и категоризация.

3. Как определяет концептуализацию Е.С. Кубрякова?
4. Назовите основные признаки концептуализации.
5. Какие этапы формирования концептуальных систем в сознании человека выделяют ученые?
6. Благодаря чему возникает возможность многих способов концептуализации?
7. Каковы основные уровни языковой концептуализации?
8. Кем и когда был введен в лингвистику термин «концепт»?
9. Приведите определения концепта, предлагаемые различными учеными (С.А. Аскольдов, Д.С. Лихачев, Н.Д. Арутюнова, А.П. Бабушкин, А.Вежицкая, Е.С. Кубрякова, Р.М. Фрумкина и др.).
10. Прокомментируйте цитаты: «Концепты, будучи в основном всеобщими, одновременно заключают в себе множество возможных дополнений и отклонений, но в пределах контекста» [Лихачев 2006]; «Концепт – многомерная интегрирующая эвристическая категория» [Воркачев 2003].
11. Ю.С. Степанов: «Концепт и понятие – термины разных наук» [2001]. Прокомментируйте данное высказывание. Почему нельзя ставить знак равенства между концептом и понятием? Ваши аргументы.
12. Назовите основные подходы к исследованию концепта и их представителей?
13. «... у концепта нет жесткой структуры. Его можно было бы сравнить с катящимся комом снега, который постепенно обволакивается новыми слоями. Так и содержание концепта постоянно насыщается, а его объем увеличивается за счет новых концептуальных характеристик» [Болдырев 2002:30]. Объясните приведенную выше цитату.
14. В Кратком словаре когнитивных терминов (КСКТ) концепт определяется как «оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона... всей КМ, отраженной в человеческой психике» [КСКТ 1996]. Дайте комментарии к данному определению.
15. Проведите сопоставительный анализ следующих определений концепта: 1) «концепт – это всегда знание, структурированное во фрейм, а это значит, что он отражает не просто существенные признаки объекта, а все те, которые в данном языковом коллективе заполняются знанием о сущности» [Телия 1996]; 2) концепт – это «ментальные образования, которые представляют собой хранящиеся в памяти человека значимые осознаваемые типизируемые фрагменты опыта» [Карасик 2007]; 3) «Концепт – это дискретное ментальное образование, являющееся базовой единицей мыслительного кода человека, обладающее относительно упорядоченной внутренней структурой, представляющее собой результат познавательной (когнитивной) деятельности личности и общества и несущее комплексную, энциклопедическую информацию об отражаемом предмете или явлении, об интерпретации данной информации общественным сознанием и отношении общественного сознания к данному явлению или предмету» [Попова, Стернин 2007].
16. Какой вид имеет первоначально структура концепта, по мнению Н.Н. Болдырева? Какие компоненты в структуре концепта он выделяет?
17. Какую структуру имеет концепт по Ю.С. Степанову, В.И. Карасику, И.А. Стернину, В.В. Колесову и Г.Г. Слышкину?
18. Кто из перечисленных выше лингвистов выделяет в концепте «основной признак», «актуальный слой», «пассивный признак»?
19. Кто из российских лингвистов-когнитологов предложил ассоциативную модель концепта? Какова структура этой модели?
20. Законспектируйте статью С.Г. Воркачева «Концепт как «зонтиковый термин». Почему С.Г. Воркачев называет концепт «зонтиковым термином»?
21. Напишите аннотацию к статье В.З. Демьянкова «Термин «концепт» как элемент терминологической культуры».
22. Какие концепты называются «устойчивыми», а какие – «неустойчивыми»? Кем выделяются данные типы концептов и на каком основании?
23. Какие типы концептов выделяет В.И. Карасик?
24. Кем выделяются «концепты-минимумы» и «концепты-максимумы»? Охарактеризуйте данные типы концептов.
25. Назовите основные типы концептов, которые выделяются Н.Н. Болдыревым.
26. Какие типы концепта выделяет А.П. Бабушкин?

27. Какие понятийные классы концептов рассматривает М.В. Пименова?
28. Каково соотношение между такими понятиями, как «концепт», «мифологема», «лингвокультурема», «логоэпистема»? Приведите их дефиниции.
29. Дайте определение таким типам структур представления знаний, как схема, фрейм или сценарий, картинка, или мыслительный образ, скрипт (письменно).
30. Фрейм – междисциплинарный термин. Приведите аргументы.
31. Дайте характеристику фреймовой сети.
32. Каковы основные задачи фрейм-анализа?
33. Перечислите базисные фреймы, которые выделяются С.А. Жаботинской в статье «Геометрия смысла: концептуальные модели языка и фрактальные формы». Охарактеризуйте их.
34. Типология фреймов М. Минского.
35. Какое строение имеет фрейм согласно М. Минскому?
36. Как протекает процесс мышления (по концепции М. Минского)?
37. Как соотносятся термины «фрейм» и «падежная рамка»?
38. В чем состоит суть концепции Ч. Филлмора? Каковы ее основные положения?
39. Как Ч. Филлмор адаптировал теорию фреймов М. Минского к лингвистической проблематике?
40. Назовите основные методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов.
41. Что является итогом моделирования концепта?
42. Что предполагает лингвокогнитивная методика описания и моделирования концептов?
43. Каковы основные методы и приемы описания содержания и структуры лексикографического значения концепта? Опишите лексикографическое значение одного концепта (по выбору).
44. При описании какого значения концепта наиболее достоверным считается ассоциативный эксперимент?
45. Что представляет собой построение номинативного поля концепта?
46. Назовите основные приемы построения номинативного поля концепта.
47. Какие экспериментальные методики исследования концепта Вы знаете. Дайте им характеристику.
48. Что такое когнитивная интерпретация? Как происходит выявление когнитивных признаков? В чем сущность когнитивной интерпретации сем?
49. Что представляет собой лексическая категоризация, по мнению Н.Н. Болдырева?
50. Каков механизм осуществления лексической концептуализации категоризации?
51. Какие способы концептуализации в лексике отмечает В.Б. Гольдберг?
52. «Коннотация – это, прежде всего, явление когнитивного порядка, а оценка лишь завершает когнитивное освоение мира». Г.И. Берестнев. Используя фразеологический материал, прокомментируйте данное высказывание.
53. Дайте определение фразеологическому концепту.
54. Благодаря чему, по мнению В.Н. Телии, означающее фразеологизмов способно замещать внеязыковое содержание в языковых высказываниях?
55. Какие концептуальные типы идиоматических фразеосочетаний выделяются А.П. Бабушкиным?
56. Прокомментируйте слова А.П. Бабушкина: «Картинками, схемами, фреймами и сценариями исходных прототипов зашифровывается информация о мире, которая по своему когнитивному потенциалу изоморфна картинкам, схемам, фреймам и сценариям реальных ситуаций, жизненных положений и обстоятельств, «готовых» для фразеологического наименования».
57. Какую роль играет гештальт-структура в семантике идиоматического выражения?
58. Дайте краткую характеристику современной когнитивной паремиологии (представители, основные цели и задачи).
59. Перечислите основные способы концептуализации фразеологизмов и паремий.
60. Назовите основные этапы концептуализации фразеологизмов и паремий.
61. Почему концепты, вокруг которых формируются паремии, носят ценностный характер? Приведите аргументы.
62. Чем определяется специфика словообразовательной концептуализации?
63. В чем состоит особенность грамматической концептуализации?



64. Назовите уровни концептуализации в морфологии.
65. В чем состоит своеобразие концептуализации и категоризации на уровне морфологии?
66. В чем состоит специфика процессов концептуализации в синтаксисе? (Л.А. Фурс).
67. Каким образом происходит репрезентация знаний в синтаксисе?

#### **РАЗДЕЛ 4. Языковая картина мира как объект исследования когнитивной лингвистики**

1. Каково соотношение между следующими понятиями: «картина мира», «концептосфера», «образ мира», «национальный образ мира», «модель мира», «менталитет»? Дайте им определение (письменно).
2. Кем и когда был впервые введен термин «языковая картина мира»?
3. Почему ЯКМ становится одним из центральных понятий когнитивной лингвистики?
4. Чем детерминирован дуализм языковой картины мира?
5. Представители какой российской школы когнитивной лингвистики выделяют такие виды картины мира, как «непосредственная картина мира», «опосредованная картина мира»? Почему «непосредственная картина мира» иначе называется когнитивной?
6. Какое определение ЯКМ дают представители Воронежской школы когнитивной лингвистики?
7. Изобразите в виде схемы типологию картин мира, предложенную представителями Воронежской школы когнитивной лингвистики.
8. Как соотносятся друг с другом такие понятия, как ЯКМ и «концептуальная картина мира» (ККМ)? Какое из них является общим, а какое – частным и почему? Аргументируйте свой ответ.
9. «Различные языки являются для нации органами их оригинального мышления и восприятия». В. фон Гумбольдт.
10. Прокомментируйте данное высказывание.
11. Назовите работу Л. Вайсгербера, в которой он впервые разработал понятие языковая картина мира.
12. Чем, по мнению Л. Вайсгербера, обусловлены мировоззренческая, субъективно-национальная, идиоэтническая стороны ЯКМ?
13. Какова научная эволюция Л. Вайсгербера в отношении к концепции языковой картины мира? В чем она состояла?
14. В чем состоял главный постулат философии языка Л. Вайсгербера? Согласны ли Вы с этим постулатом? Аргументируйте свой ответ.
15. Как решался вопрос о соотношении ЯКМ и научной картины мира (НКМ) в концепции Л. Вайсгербера?
16. В чем состоит приоритет лексической картины мира по отношению к морфологической, синтаксической в концепции Л. Вайсгербера?
17. Назовите пять признаков ЯКМ, которые выделяются Л. Вайсгербером. Охарактеризуйте их.
18. Свободно ли человеческое сознание от ЯКМ согласно концепции Л. Вайсгербера?
19. Какой уровень языковой системы, по мнению Л. Вайсгербера, обладает наибольшими «мировоззренческими возможностями»?
20. Назовите два основных подхода в изучении ЯКМ на современном этапе. Охарактеризуйте их.
21. Назовите современных ученых, занимающихся исследованием ЯКМ. Как они определяют ЯКМ?
22. Что, по мнению Н.Д. Арутюновой, ведет к развитию ЯКМ?
23. Какие типы ЯКМ выделяет О.А. Корнилов?
24. Какие направления в изучении ЯКМ намечает В.А. Маслова?
25. Кем и в рамках какого подхода вводится новое терминологическое обозначение «собственно языковая модель конфигурации и репрезентации знаний о мире»?

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное,

логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла**, если студент полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

**2 балла**, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

**1 балл**, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

**0 баллов**, ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **Оценочные материалы для выполнения рефератов**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Когнитивная лингвистика как междисциплинарное направление современной науки.
2. Когниция как процесс.
3. Лингвистическая семантика как источник когнитивной лингвистики.
4. Основные концепции когнитивной семантики.
5. Концепция семантических примитивов А. Вежбицкой.
6. Ментальная модель Ф. Джонсон-Лэрда.
7. Основные положения «максималистской» концепции языка Р. Лангакера.
8. Основные положения когнитивной лингвистики в отечественной и зарубежной науке.
9. Понятие концептуальной метафоры и ее типы. Классификация концептуальных метафор Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
10. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.
11. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.
12. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье.
13. Теория прототипов Э. Рош и ее дальнейшее развитие в русскокогнитивной лингвистики.
14. Суть теории образных схем М. Джонсона.
15. Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка и др.
16. Топологическая семантика Л. Талми.
17. Основные направления отечественной когнитивной лингвистики.
18. Взгляды отечественных лингвистов на проблемы репрезентации знаний в языке.
19. Роль Е.С. Кубряковой в становлении отечественной когнитивной лингвистики.
20. Тамбовская когнитивная школа.

21. Репрезентация как одно из ключевых понятий современной когнитивной лингвистики.
22. Этнокультурные особенности концепта.
23. Специфика репрезентации знаний во фразеологии.
24. Метафора как результат когнитивного процесса.
25. Дискурс как объект когнитивной лингвистики.

#### **Критерии оценки реферата**

«отлично» (**4 балла**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, если студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности, отмечается способность к публичной коммуникации;

«хорошо» (**3 балла**), если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

«удовлетворительно» (**2 балла**), если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

«неудовлетворительно» (**менее 2 баллов**), если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, то есть студент не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

#### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время с целью определения качества усвоения студентом материала учебного модуля в целом.

В течение семестра проводится **три контрольных мероприятия по графику** согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), коллоквиум или контрольную работу. Письменные работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **Вопросы и задания, выносимые на коллоквиум**

##### **Коллоквиум № 1**

1. Когнитивизм. Разновидности когнитивизма.
2. Междисциплинарный характер когнитологии.
3. Основные направления когнитивной науки.
4. Теоретические источники когнитивной науки
5. Этапы развития когнитивистики.

6. Объект, предмет, цель, задачи, основная проблематика когнитивной науки.
7. Когниция. Виды и границы когниции. Языковая когниция. Метакогниция.
8. Методы и приемы, используемые в когнитивной лингвистике.
9. Место когнитивной лингвистики среди других когнитивных наук.
10. Функции когнитивной лингвистики (эпистемическая, когнитивная, коммуникативная (по А.Е. Кибрику).
11. Знание. Знание и незнание. Знание и информация. Знание и интерпретанта. Знание и когниция. Основные типы знаний.
12. Способы формирования когнитивных структур знаний.

#### **Коллоквиум № 2**

1. Этапы формирования и становления когнитивной лингвистики.
2. Зарубежная когнитивная лингвистика (Дж. Лакофф, Р. Джекен-дофф, Г. Томпсон, Р. Лангакер, М. Джонсон, Л. Талми, Ч. Филлмор, Ж. Фоконье, Э. Рош, Т. ван Дейк и др.). Основные теории и концепции. Обзор.
3. Основные положения «максималистской» концепции языка Р. Лангакера.
4. Предпосылки и методологические основания теории ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда.
5. Суть теории образных схем Л. Талми.
6. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Основные виды ментальных пространств (базовое, сконструированное) и их свойства.
7. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера. Основные компоненты концептуальной интеграции.
8. Бленды: основные признаки, способ конструирования и принципы построения.
9. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
10. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош.
11. Концепция фамильного сходства (Л. Витгенштейн).
12. Концепция семантических примитивов А. Вежбицкой.
13. Основные компоненты когнитивной модели дискурса.

#### **Коллоквиум № 3**

1. Российские школы когнитивной лингвистики. Научные портреты известных отечественных лингвистов.
2. Концепт как базовое понятие отечественной когнитивной лингвистики. Различные подходы к исследованию концептов в отечественной лингвистике.
3. Определение, структура концепта. Типология концептов. Методы и приемы описания концепта.
4. Фрейм. Виды фреймов. Фреймовая сеть.
5. Языковая картина мира как объект исследования когнитивной лингвистики.
6. Концепция Л. Вайсгерберга.
7. Современные научные представления о языковой картине мира.
8. Проблемы концептуализации и категоризации мира в лексике, фразеологии и паремиологии.
9. Проблемы концептуализации и категоризации мира в грамматике.

#### **Критерии формирования оценок по контрольным точкам ( коллоквиум)**

**6 баллов** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

**5 баллов** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**4 балла** ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**менее 3-х баллов** ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **«Когнитивная лингвистика»** в виде проведения экзамена

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной формах. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Базовые составляющие когнитивистики.
2. Объект, предмет, цель и задачи когнитивной лингвистики.
3. Методы исследования, используемые в когнитивной лингвистике.
4. Функции когнитивной лингвистики.
5. Место когнитивной лингвистики в языкознании.
6. Основные понятия дисциплины.
7. Теоретические предпосылки возникновения когнитивной лингвистики как науки.
8. Этапы формирования и становления когнитивной лингвистики как науки.
9. Суть теории концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
10. Типология концептуальных метафор Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
11. Основные положения «максималистской» концепции языка Р. Лангакера.
12. Основные системы формирования образов в языке, выделенные Л. Талми.
13. Основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса Т. ван Дейка.
14. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош.
15. Теория образных схем М. Джонсона.
16. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье.
17. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.
18. Теория ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда.
19. Концепция семантических примитивов А. Вежбицкой.
20. Роль отечественных лингвистов в дальнейшем развитии когнитивной лингвистики.
21. Российские школы когнитивной лингвистики.
22. Современное состояние когнитивной лингвистики.
23. Научные направления в когнитивной лингвистике.
24. Репрезентация как способ представления знаний. Типы репрезентации.
25. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Определение концепта.
26. Концепт и понятие.
27. Типология концептов.
28. Фрейм. Определение. Виды фреймов.
29. Фреймовая сеть.
30. Теория фрейма (М. Минский и Ч. Филлмор).

31. Различные подходы к исследованию концептов.
32. Структура концепта.
33. Методы и приемы описания концепта.
34. Построение номинативного поля концепта (на примере концепта по выбору).
35. Экспериментальные методики исследования концептов.
36. Языковая картина мира как объект исследования когнитивной лингвистики.
37. Понятия «языковая картина мира», «концептуальная картина мира».
38. Концепция Л. Вайсгербера.
39. Современные научные представления о языковой картине мира.
40. Проблемы концептуализации и категоризации мира в лексике.
41. Проблемы концептуализации и категоризации мира во фразеологии.
42. Проблемы концептуализации и категоризации мира в паремиологии.
43. Проблемы концептуализации и категоризации мира в ономастике.
44. Проблемы концептуализации и категоризации мира в словообразовании.
45. Проблемы концептуализации и категоризации мира в морфологии.
46. Проблемы концептуализации и категоризации мира в синтаксисе.
47. Когнитивная модель.
48. Базовые концепты русской культуры.
49. Роль отечественных лингвистов-когнитологов в развитии когнитивистики (обзор 2–3-х работ).
50. Лингвокогнитивные особенности ономастики.
51. Когнитивная фразеология. Объект, предмет, задачи.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая магистрантом по дисциплине, включает две составляющие:

- 1) оценка регулярности, своевременности и качества выполнения магистрантом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров; всего не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость магистранта по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ;
- 2) оценка знаний магистранта по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; на экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки; студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Студент демонстрирует знание только

основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий; студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>ПКС-2.</b> Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	<b>ПКС- М.2.3.</b> Способен самостоятельно осуществлять научное исследование	знать общенаучную методологию и научно-теоретический аппарат дисциплины, способы анализа результатов научных исследований в области когнитивной лингвистики; уметь самостоятельно применять результаты научных исследований в профессиональной деятельности; владеть навыками организации и проведения научных исследований в области когнитивной лингвистики	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания для подготовки к контрольным мероприятиям по графику (коллоквиумы) (раздел 5.2); типовые оценочные задания для подготовки к экзамену (раздел 5.3).

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1.Основная литература**

1. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности / В.Б. Касевич. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — 978-5-9551-0538-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638.html>
2. Хижняк С.П. Когнитивная проблематика в общей теории термина [Электронный ресурс]: монография / С.П. Хижняк. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 171 с. — 978-5-4487-0016-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54470.html>

3. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. [Электронный ресурс] – М.: Флинта, 2016. – 295 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497489.html>

## 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алефиренко Н.Ф. Когнитивная фразеология // Славянская фразеология и паремиология в XXI веке: сб. науч. ст. – Минск, 2010. – С. 58–65. [http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/813/1/Alefirenko\\_Kognitiv.pdf](http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/813/1/Alefirenko_Kognitiv.pdf)
2. Алефиренко Н.Ф. Фразеология в свете современных парадигм. – М., 2008. – 271 с. <http://bookre.org/reader?file=1371173&pg=5>
3. Аликаев Р.С., Башиева С.К. ФЕ как транслятор этноспецифической информации // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2010. – № 4. – С. 106–109. [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp)
4. Касевич В.Б., Когнитивная лингвистика. В поисках идентичности. М., 2013. <http://www.iprbookshop.ru/586>
5. Берестнев Г.И. К философии слова (лингвокультурологический аспект) // Вопросы языкознания. – 2008. – № 1. – С. 37–65. <http://vja.ruslang.ru/ru/archive/2008-1/37-65>
6. Будаев Э.В. Становление когнитивной теории метафоры // Лингвокультурология. – Вып. 1. – Екатеринбург, 2007. – С. 16–32. [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp)
7. Вайсгербер Й.Л. Язык и философия // Вопросы языкознания. – 1993. № 2. – С. 114–124. <http://vja.ruslang.ru/archive/1993-2.pdf>
8. Воркачев С.Г. Счастье как лингвокультурный концепт. – М.: Гнозис, 2004. – 192 с. <https://b-ok.org/book/3090492/de079a>
9. Герасимов В.И., Петров В.В. На пути к когнитивной модели языка (вступительная статья) // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. XXIII. Когнитивные аспекты языка: пер. с англ. – М.: Прогресс, 1988. – С. 5–11. <https://www.booksite.ru/fulltext/novoelingv/text.pdf>
10. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4. – С. 17–32. <http://vja.ruslang.ru/ru/archive>
11. III. Типы знаний и проблема их классификации: сб. научн. тр. – М.-Тамбов: ТГУ. – С. 61–74. <https://b-ok.org/book/3090224/8b3585>
12. Заботкина В.И. Типы прагматических знаний // Когнитивные исследования языка. – Вып. III. Типы знаний и проблема их классификации: сб. научн. тр. – М.-Тамбов: ТГУ. – С. 90–94. [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp)
13. Блинникова И.В., Воронин А.Н., Когнитивная психология. Учебник для вузов. Пер Сэ, 2002. <http://www.iprbookshop.ru/586>
14. Залевская А.А. Когнитивный подход к слову и тексту // Языковое сознание: содержание и функционирование. XIII международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. – М., 2000. – С. 91. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000675698>
15. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М., 2007. [http://sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Kognitivnaja\\_lingvistika/Kognitivnaja\\_lingvistika\\_2007.pdf](http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Kognitivnaja_lingvistika/Kognitivnaja_lingvistika_2007.pdf)
16. Когнитивная лингвистика [Текст]: методические указания и задания для самостоятельной работы / С. К. Башиева, Т. А. Чепракова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013. – 72 с. <http://lib.kbsu.ru>

## 7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Мир русского слова <http://mirs.ropryal.ru/>

Русистика сегодня <https://istina.msu.ru/journals/1257155/>



Русская речь <http://russkayarech.ru/>  
 Русская словесность [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Русский язык в научном освещении  
 Русский язык за рубежом <http://www.russianedu.ru/>  
 Русский язык сегодня  
 Язык и речевая деятельность [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

#### 7.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)**

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollege.ru">http://www.medcollege.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		изданий по различным областям знаний.			
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранн ый)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранн ый» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros- edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставле ния лицензии: 1 год	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронно е издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/001 4</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизован ный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
9.	Научная электронн ая библиотека а (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранн ых и 3900 отечественн ых научных журналов, рефераты публикаций 20	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионн ое соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
10	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
11	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

— поисковые системы:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

### **7.5. Методические указания по проведению учебных занятий**

Учебная работа по дисциплине «Когнитивная лингвистика» состоит из контактной работы (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемой в рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь магистрантам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым магистрантом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно

обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи магистрантами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов).

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.  
**Уровень оригинальности текста – 70%**

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность магистранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов магистрант будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования.

Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе материалов практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### **Методические рекомендации по подготовке сообщений**

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить магистранта.

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

#### Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	Срок лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

#### Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

#### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно



№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	Срок лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Когнитивная лингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология», профиль «Отечественная филология» (магистерская программа «Русская филология») на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ /С.К. Башиева/

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Промежуточная аттестация**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.

		один вопрос.		
--	--	--------------	--	--