

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ К.К. Бауаев
«___» _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов
«___» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Магистерская программа:
Русская филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины Социоллингвистика/ сост. М.Ч.Кремшокалова –
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 42 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 «Русская филология».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Русская филология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	31
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	35
7.1. Основная литература.....	35
7.2. Дополнительная литература.....	35
7.3. Периодические издания.....	36
7.4. Интернет-ресурсы.....	36
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	36
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	44
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	47
10. Приложения.....	48

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины Социолингвистика составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Русская филология».

1.1. Основная цель освоения дисциплины (модуля) «Социолингвистика» - сформировать у студентов представление об одном из направлений современного языкознания, находящемся на стыке нескольких наук: собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и некоторых других.

1.2. Задачи изучения дисциплины :

- установление взаимоотношения между социальными и языковыми процессами;
- характеристика ключевых понятий социолингвистики, таких как «языковая политика», «языковая ситуация», «диглоссия», «билингвизм», «государственный язык» и др.;
- знакомство с направлениями и методами социолингвистических исследований;
- характеристика социальных разновидностей языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социолингвистика» относится к дисциплинам по выбору , Профиля подготовки 45.04.01 «Русская филология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Введение в спецфилологию», «Современный русский язык», «Практический курс русского языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами образовательной программы «Русская филология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Русская филология

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате изучения дисциплины «Социолингвистика» студент должен:

ЗНАТЬ:

- предмет и объект социолингвистики;
- существующие социолингвистические направления;
- факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка;
- формы существования языка (коды, идеолекты);
- современную языковую ситуацию;
- функциональное разнообразие языков мира;
- отношение лингвистов к языкам малочисленных народов и перспектив их развития и функционирования;
- развитие государственных языков;
- основные методы социолингвистики;
- современную языковую политику.

УМЕТЬ:

- самостоятельно проводить социолингвистическое исследование;
- на основании демографических, социолингвистических и прочих данных анализировать языковую ситуацию;
- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
- анализировать мероприятия (практическое воплощение) языковой политики.

ВЛАДЕТЬ:

- знаниями базовых теоретических положений социолингвистической науки, пониманием динамики языковых изменений;
- методами лингвистического сбора материала и методологией их анализа;
- навыками приобретения и использования лингвистического материала.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**4.1 Содержание разделов дисциплины**

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
Раздел 1	Теоретические основы и история социолингвистики	Французская социологическая школа А.Мейе. Теория литературного языка, разработанная Пражским лингвистическим кружком. Вклад в теорию социальной лингвистики немецкой исторической диалектографии. Американская социологическая школа (У.Лабов). Русская социолингвистика как отражение отношений «общество-язык». Задачи и предметная область социолингвистики. Взаимоотношения языка и культуры,	ПКС-1, ПКС- 2	ДЗ; Р; УО; К

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		языка и этноса, языка и социума. Объект и предмет синхронной и диахронной социолингвистики.		
Раздел 2	Статус и ранги языков	Объем и структура коммуникации, осуществляемые на определенном языке. Неравномерность объема коммуникации на разных языках. 25 самых распространенных языков мира (по данным Сиэттлского университета США). Мировые, международные, государственные, региональные и местные языки. Статус языка де-юре и де-факто. Фактическое положение языков с равным юридическим статусом, их коммуникативные и демографические мощности, социальный престиж. Правовое равенство и коммуникативный паритет языков.	ПКС-1, ПКС- 2	ДЗ; Р; УО; К
Раздел 3	Формы существования языков	Форма существования языка как одна из конкретных форм его структурной организации и функционирования в человеческом обществе. Обусловленность форм существования языка разнообразием исторических, социальных, культурных и других жизненных условий и потребностей социумов, неповторимостью конкретных обстоятельств, в которых складывается, развивается и функционирует тот или иной язык. Работы о неоднородности языкового континуума Б.А.Ларина, Л.П.Якубинского, В.М.Жирмунского, М.М.Гухман, А.Д.Швейцера, Ю.Д.Дешериева, В.А.Аврорина, В.Д.Бондалетова и др.	ПКС-1, ПКС- 2	ДЗ; Р; УО; К
Раздел 4	Языковая ситуация	Языковая ситуация как совокупность языков и языковых образований, обслуживающих некоторый социум. Типологические признаки языковых	ПКС-1, ПКС- 2	ДЗ; Р; УО; К

		ситуаций и их социолингвистический смысл. Однокомпонентные и многокомпонентные, одноязычные и многоязычные, сбалансированные и несбалансированные, равновесные и неравновесные, близкородственные и неблизкородственные (неродственные) языковые ситуации.		
Раздел 5	Диглоссия и билингвизм	Этническое двуязычие как результат совместного проживания этносов (народов). Культурные связи между народами, иногда не соседствующими друг с другом, приводят к культурному двуязычию. Исследование диглоссии в работах Ч.Фергюсона, Дж. Фишмана, А.В.Исаченко, Б.А.Успенского и других.	ПКС-1, ПКС- 2	ДЗ; Р; УО; К

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических–17 часов; самостоятельная работа студента 68 часов; контроль- 4ч., завершается зачетом.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 курс	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>

Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	70	70
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контроль (К)	4	4
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	46	46
Подготовка и сдача экзамена	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Вид промежуточной аттестации	зачет	

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	Теоретические основы и история социолингвистики
2.	Русская социолингвистика как отражение отношений «общество-язык». Задачи и предметная область социолингвистики. Взаимоотношения языка и культуры, языка и этноса, языка и социума. Объект и предмет синхронной и диахронной социолингвистики.
3.	Форма существования языка как одна из конкретных форм его структурной организации и функционирования в человеческом обществе.
4.	Диглоссия и билингвизм
5.	Языковая ситуация как совокупность языков и языковых образований, обслуживающих некоторый социум.
6.	Статус и ранги языков. Коммуникативные ранги языков

7.	Юридический, политический, педагогический статус языка. Языковая политика. Объекты и субъекты языковой политики.
----	--

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Французская социологическая школа А.Мейе. Теория литературного языка, разработанная Пражским лингвистическим кружком. Вклад в теорию социальной лингвистики немецкой исторической диалектографии. Американская социолингвистическая школа (У.Лабов). Русская социолингвистика как отражение отношений «общество-язык».
2.	Задачи и предметная область социолингвистики. Взаимоотношения языка и культуры, языка и этноса, языка и социума. Объект и предмет синхронной и диахронной социолингвистики.
3.	Коммуникативные ранги языков. Неравномерность функционирования языков в современном мире
4.	Мировые, международные, государственные, региональные и местные языки. Статус языка де-юре и де-факто. Фактическое положение языков с равным юридическим статусом, их коммуникативные и демографические мощности, социальный престиж. Правовое равенство и коммуникативный паритет языков.
5.	Форма существования языка как одна из конкретных форм его структурной организации и функционирования в человеческом обществе
6.	Неоднородность языкового континуума и исследования социолингвистов в этой области.
7.	Языковая ситуация как совокупность языков и языковых образований, обслуживающих некоторый социум. Типологические признаки языковых ситуаций и их социолингвистический смысл.
8.	Однокомпонентные и многокомпонентные, одноязычные и многоязычные, сбалансированные и несбалансированные, равновесные и неравновесные, близкородственные и неблизкородственные (неродственные) языковые ситуации.
9.	Этническое двуязычие как результат совместного проживания этносов (народов).
10.	Исследование диглоссии в работах Ч.Фергюсона, Дж. Фишмана, А.В.Исаченко, Б.А.Успенского и других.
11	Современные аспекты социолингвистических исследований
12	Религиозный статус языка. Пророческие, апостольские языки.
13	Педагогический статус языка.
14	Искусственные (кабинетные) языки и их место в современном мире

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Французская школа социолингвистики
2.	Американская социолингвистика
3.	Немецкая социолингвистика
4.	Социолингвистическая зона
5.	Социальная среда и сфера
6.	Проблема исчезновения языков. Красная книга языков мира.
7.	Искусственные (кабинетные) языки.
8.	Функциональная типология языков.
9.	Социальная обусловленность языковой эволюции.
10.	Язык и национальный менталитет
11.	Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История русского литературного языка с диалектологией» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Социолингвистика» (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2):

Тема 1. Зарождение социолингвистики как научного направления.
Предметная область социолингвистики

1. Задачи и предметная область социолингвистики.
2. Взаимоотношения языка и культуры, языка и этноса, языка и социума.
3. Французская социологическая школа А. Мейе.
4. Теория литературного языка, разработанная Пражским лингвистическим кружком.
5. Вклад в теорию социальной лингвистики немецкой исторической диалектографии.
6. Американская социологическая школа (У. Лабов).
7. Русская социолингвистика как отражение отношений «общество-язык».

Тема 2. Синхронная и диахронная социолингвистика

1. Разграничение синхронии и диахронии по Ф. Соссюру.
2. Объект и предмет синхронной и диахронной социолингвистики.
3. Макросоциолингвистика как направление по изучению крупномасштабных процессов и отношений, имеющих место в языке и обусловленных социально.
4. Проблемы социальной дифференциации языка, двуязычия, языковой интерференции, нормализации и кодификации языка как часть макросоциолингвистики.
5. Микросоциолингвистика как направление, изучающее закономерности использования языка в малых социальных общностях.

3. Формы существования языка

1. Форма существования языка как одна из конкретных форм его структурной организации и функционирования в человеческом обществе.
2. Обусловленность форм существования языка разнообразием исторических, социальных, культурных и других жизненных условий.

3. Работы о неоднородности языкового континуума Б.А. Ларина, Л.П. Якубинского, В.М. Жирмунского, М.М. Гухман, А.Д. Швейцера, Ю.Д. Дешериева, В.А. Аврорина, В.Д. Бондалетова и др.

4. Литературный язык и разговорная речь как формы существования языка.
5. Койне и просторечие.
6. Территориальные диалекты и типы социальных диалектов.
7. Контактные языки и языки-посредники.
8. Пиджины, лингва-франка и креольские языки.

4. Функциональное разнообразие языков

1. Выполнение языком своих основных функций и функций «общественных».
2. Структурное и социальное многообразие языков.
3. Признаки, значимые в социалингвистической «анкете» языков.

5. Коммуникативные ранги языков

1. Объем и структура коммуникации, осуществляемые на определенном языке.
2. Неравномерность объема коммуникации на разных языках.
3. 25 самых распространенных языков мира (по данным Сиэттлского университета США).
4. Мировые, международные, государственные, региональные и местные языки.

6. Типология языковых ситуаций

1. Языковая ситуация как совокупность языков и языковых образований, обслуживающих некоторый социум.
2. Типологические признаки языковых ситуаций и их социалингвистический смысл.
3. Однокомпонентные и многокомпонентные, однопольные и многопольные, сбалансированные и несбалансированные, равновесные и неравновесные, близкородственные и неблизкородственные (неродственные) языковые ситуации.

7. Правовой статус языков

1. Статус языка де-юре и де-факто.
2. Фактическое положение языков с равным юридическим статусом, их коммуникативные и демографические мощности, социальный престиж.
3. Правовое равенство и коммуникативный паритет языков.

8. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия и билингвизм

1. Этническое двуязычие как результат совместного проживания этносов (народов).

2. Культурные связи между народами, иногда не соседствующими друг с другом, приводят к культурному двуязычию.

2. Исследование диглоссии в работах Ч. Фергюсона, Дж. Фишмана, А.В. Исаченко, Б.А. Успенского и других.

9. Языковая политика в типологическом освещении. Субъекты и объекты языковой политики

1. Объекты и субъекты языковой политики.
2. Языковое строительство и языковое планирование.
3. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики.
4. Типы национально-языковой идеологии

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2):

1. Понятийный аппарат социолингвистики.
2. Социальная дифференциация языка.
3. Социальная обусловленность языковой эволюции.
4. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка.
5. Владение языком как социолингвистическая проблема.
6. Социальные аспекты речевого общения.
7. Язык и национальный менталитет
8. Направления социолингвистических исследований.
9. Состояние языка как социолингвистическая категория.
10. Коммуникативная среда и социолингвистическая зона.
11. Социальные условия, сферы и среды функционирования языка.
12. Функциональная типология языков.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социолингвистика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания)(контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2):

Задания по дисциплине

1. Из русской классической литературы приведите два примера, когда автор использует неконвенциональное правописание или отклонение от языковой нормы для того, чтобы показать социальные различия между персонажами.
2. Проанализируйте применение теории Б. Бернштейна о развитом и ограниченном языковых кодах на примере русского языка (использовать материалы из русской литературы).
3. Найдите персонаж из российской истории или современности, который перешел из одного класса в другой: проанализируйте его роль до и после перехода. Какие элементы и в какой степени изменились? Можно ли выделить стадии изменения?
4. Попробуйте составить план экспериментов, в ходе которых испытуемым предъявлялась бы записанная на пленке речь, а целью было бы обнаружение ассоциативных связей между разными типами произношения и теми или иными социальными группами или слоями. Что может играть роль переменных, кроме фонетических различий в речи.
5. Сделайте наблюдения и опишите особенности речи при обращении к пожилым людям. Описывайте: а) фонетические особенности, б) темп речи, в) особые слова, г) структуру предложения, д) типы предложений (вопросы / побуждения / оценочные высказывания и др.), е) тематику.

6. Найдите все функционирующие в обществе способы называть: а) детей до 5-ти лет, б) подростков (12-17 лет), в) людей среднего возраста (30-50 лет), г) пожилых людей (от 60 лет). Отметьте особые слова и выражения, их значения.
7. Возьмите интервью у представителя одной из профессий или найдите текст, обращенный к «обывателям». Найдите там специальную лексику, попробуйте объяснить ее место в этом тексте. Можно ли ее перевести на литературный язык. Попробуйте составить профиль какого-либо нового профессиолекта: сотрудника банка, продавца магазина и под.
8. Найдите специально поддерживаемые языковые различия между социальными группами – языковыми сообществами. Постройте объяснительную модель, сочетающую их внутреннее объяснение языковых различий и внешнее социологическое объяснение.
9. Сделайте запись спортивного репортажа. Внимательно прослушайте его, отмечая языковые особенности речи диктора: интонация, типичные структуры предложения, эллипсис, характерные выражения, особенности лексики.
10. Среди ваших знакомых, активно пользующихся двумя и более языками, исследуйте распределение языков. На каком языке ваш знакомый говорит дома, со своими родителями, с братьями / сестрами, с женой / мужем, детьми, на работе, на улице.
11. В общении со своими друзьями-однокурсниками проследите свою речь. На каком языке вы чаще всего говорите? Происходит ли переключение кода и при каких темах разговора такое переключение имеет место?
12. Прочитайте принятый недавно в РФ «Закон о языке». Охарактеризуйте статус русского языка как государственного, согласно этому закону. Проанализируйте пункт «Нормы русского языка как государственного языка Российской Федерации».
13. В последние годы наблюдается повышенное внимание к теме русского языка со стороны власти. Был принят закон о языке, принята федеральная программа «Русский язык», проведен «Год русского языка» и т.д. Как могут быть интерпретированы эти факты с социально-политической точки зрения? Что вкладывается в понятие «Русский язык» сегодняшним российским государством, с какими социальными ценностями ассоциируется это понятие в обществе? При выполнении задания используйте текст закона, программы по языку, материалы СМИ и социолингвистическое анкетирование.
14. Используя следующую схему, проведите ситуационный анализ КБР.

Схема ситуационного анализа

1. Язык в системе просвещения и высшего образования.

1.1. Язык в начальной и средней школе (национальной и русскоязычной).

А. На каких языках ведется преподавание в начальной, средней школах.

Б. С какого класса родной язык изучается как предмет.

В. Существуют ли учебники на национальных языках, является ли достаточным их количество и высоко ли их качество?

Г. Владеют ли преподаватели родными языками учащихся, могут ли объяснить непонятное учащемуся на его родном языке?

Д. Как поощряется изучение родного или русского языков (конкурсы на лучшее сочинение, игры, недели языка и т.д.)?

Е. Как можно оценить знания русского и национального языков после окончания средней школы?

1.2. Язык в системе высшего образования.

А. На каком языке читаются лекции?

Б. Существуют ли учебники на родном языке, есть ли в них потребность?

В. Как можно оценить степень понимания студентами лекций на русском языке (достаточная - недостаточная)?

Г. Способствует ли вуз повышению уровня знаний русского / национального языка?

2. Язык в системе средств массовой информации.

2.1. Язык прессы.

А. На каких языках выходят газеты, журналы, еженедельники? Каков тираж и количество изданий на каждом языке?

Б. Какова обеспеченность прессой сельской местности?

2.2. Язык радио и телевидения.

А. Сколько часов в день ведутся передачи на родных языках (национальных языках) и сколько на русском?

Б. Есть ли уроки языка на радио и телевидении и какие?

В. Передаются ли радио- и телеспектакли на национальных языках? Как часто?

Г. Положение с радио- и телевидением в сельских районах.

3. Язык в сфере республиканско-административной деятельности.

3.1. Язык парламента и высших органов власти.

А. На каких языках ведутся заседания парламента?

Б. На каких языках издаются документы и законодательные акты?

В. На каких языках работают в городах и в сельской местности органы власти?

3.2. Язык юриспруденции.

- А. На каких языках ведутся заседания суда?
- Б. На каких языках допрашиваются обвиняемые и свидетели?
- В. На каких языках зачитываются приговоры?

3.3. Язык в госучреждениях.

- А. Каков национальный состав работающих, есть ли учреждения, где преобладает местное население, выходцы из других республик?
- Б. На каком языке ведутся собрания, встречи с коллективом?
- В. На каком языке общаются в коллективе работники?

4. Язык науки.

- А. На каких языках выходит научная литература в точных, гуманитарных и естественных науках?
- Б. Используется ли где-нибудь в науке национальный язык?
- В. Есть ли такая необходимость?
- Г. Если не используется, что этому препятствует?
- Д. Проводится ли работа по созданию национальной терминологической системы?

5. Язык в семье, дома, в быту.

- А. На каком языке говорят дома (в национальных и смешанных семьях)?
- Б. Наблюдается ли смена кода при изменении темы разговора?
- В. На каком языке происходит общение с продавцом в магазине, на рынке, на улице, если необходимо что-то спросить?

6. Язык религии.

- А. Какие религии, кроме ислама, распространены в Республике?
- Б. Каково соотношение между ними?
- В. На каких языках ведется служба (арабском, местных, русском)?
- Г. Изучается ли арабский язык только для нужд религии или шире? Где?
- Д. Переведен ли Коран на национальные языки Республики? Когда?
- Е. Имеется ли тенденция к увеличению числа мусульман в настоящее время?

7. Языковое законодательство в Республике и его выполнение.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не

допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2):

Примерные темы рефератов по дисциплине

Тема 1. Методы синхронной и диахронической социолингвистики

Литература

1. Дешериев Ю. Д. Социальная лингвистика. - М., 1977.
2. Колесник Н.Г. Диахронический аспект исследования русской литературоведческой терминологии // Диахроническая социолингвистика.- М., 1993.
3. Колесник М.Г. К вопросу о методах синхронной и диахронической социолингвистических исследований. - М., 1995.
4. Крючкова Т.Б. К вопросу о методах социолингвистических исследований: Теоретические проблемы социальной лингвистики.- М., 1981.
5. Михальченко В.Ю. Социалема литовского литературного языка на разных этапах его развития // Диахроническая социолингвистика.- М., 1993.
6. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика.- М., 1977,
7. Туманян Э.Г. Язык как система социолингвистических систем.- М., 1985.

Тема 2. «Государственный язык» как социолингвистический термин

Литература

1. Баскаков А.П. Государственные тюркские языки Российской Федерации: Проблемы языковой жизни РФ и зарубежных стран. - М., 1994.- С. 36-40.
2. Исаев М.И. 130 равноправных.- М., 1970.
3. Закон о государственных языках КБР. - Нальчик, 1995.
4. Трушкова Ю.В. Проблемы описания современной социолингвистической терминологии: Проблемы языковой жизни РФ и зарубежных стран.- М., 1994. - С. 113-120.
5. Трушкова Ю.В. О принципах лексикографического описания социолингвистических исследований. - М., 1995. - С. 281-299.
6. Юридический энциклопедический словарь.- М., 1987.

7. Языковая ситуация в Российской Федерации 1992. - М., 1992.

Тема 3. Социолингвистический портрет письменных языков России: методы и принципы исследования

Литература

1. Дешериев Ю.Д. Закономерности развития и взаимодействия языков в советском обществе. - М., 1966.
2. Серебренников Б.А., Кошанский Г.В. Принципы описания языков мира.- М., 1988.
3. Крысин Л.П. О речевом поведении человека в малых социальных общностях // Язык и личность. - М., 1989. - С. 78-86.
4. Возникновение и функционирование контактных языков (материалы рабочего совещания). – М., 1987.
5. Казакевич О.А. Языки малочисленных народов России // "Человек". Вып. 4. – М., 1996. - С. 149-161.
6. Язык, культура, этнос. - М., 1994.
7. Язык в контексте общественного развития.- М., 1994.

Тема 4. Параметры социолингвистических исследований радио- и телевидения

Литература

1. Лингвистический энциклопедический словарь.- М., 1990.
2. Трескова С. И. Социолингвистические проблемы массовой коммуникации. - М., 1989.
3. Язык и массовая коммуникация: социолингвистические исследования. - М., 1984.
4. Язык, культура, этнос. – М., 1994.
5. Лысакова И.П. Тип газеты и стиль публикаций: Опыт социолингвистического исследования. - Л., 1989.

Тема 5. Языковая ситуация как социолингвистическая категория

Литература

1. Белл Р. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы.- М., 1980.
2. Кондрашкина Е.А. Ситуационный анализ как метод получения социолингвистических данных: Методы социолингвистических исследований. - М., 1995.
3. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. - М., 1996.
4. Степанов Г.В. Типология языковых состояний и ситуаций в странах романской речи.- М., 1976.
5. Туманян Э.Г. Язык как система социолингвистических систем.- М, 1985.

6. Языковая ситуация в Российской Федерации.- М., 1992.
7. Язык в контексте общественного развития. Институт языкознания.- М., 1994.

Тема 6. Проблема билингвизма и полилингвизма

Литература

1. Бондалетов В. Д. Социальная лингвистика. - М., 1987.
2. Белл Р. Социоллингвистика. Цели, методы и приемы.- М., 1980.
3. Буренина Л.М. Проблема измерения качества билингвистического текста: приемы и методы // Проблемы языковой жизни РФ и зарубежных стран.- М., 1994. - С. 78-83.
4. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика.- М., 1977.
5. Исаев М.И. Языковая политика в условиях активного билингвизма // Проблемы языковой жизни РФ и зарубежных стран. - М., 1994. - С. 51-54.
6. Исследования речевого мышления в психоллингвистике. - М., 1985.
7. Сигуан М., Макки У.Ф. Образование и двуязычия. - М., 1990.
8. Андре Табуре-Келлер К изучению двуязычия в социологическом плане// Новое в лингвистике. Вып. 6.- М., 1972. - С. 170-182.
9. Шахнарович А.М. Двуязычие: язык, культура и социализация личности // Функционирование языков в многонациональном обществе. - М., 1991. - С. 252-260.
10. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социоллингвистику.- М., 1978.
11. Шмелев Ю.А. Языковая политика, социоллингвистика и культура межнациональных отношений // Проблемы языковой жизни РФ и зарубежных стран. - М., 1994. - С. 129-134.
12. Урусиллов А.У. Дву- и многоязычие и культура речи.- Махачкала, 1988.

Тема 7. Социоллингвистические исследования в американской лингвистике

Литература

1. Современное зарубежное языкознание.- Киев, 1983.
2. Философские основы зарубежных направлений в языкознании. - М., 1977.
3. Швейцер А.Д. Вопросы социологии языка в современной американской лингвистике. - М., 1971.
4. Джон Гамперц. Типы языковых обществ // Новое в лингвистике. Вып. 7.- М., 1975. - С. 182-198.
5. Белл Р. Социоллингвистика. Цели, методы и проблемы.- М., 1980.
6. Деил Хаймс. Этнография речи // Новое в лингвистике. Вып. 7.- М., 1975.- С. 42-95.
7. Теория и история языкознания. Проблемы зарубежной социоллингвистики.- М., 1976.

Тема 8. Диалект как форма существования языка

Литература

1. Русская диалектология // Под ред. Касаткина Л.П.- М., 1989.
2. Русская диалектология // Под ред. Бромлея С. В. - М., 1989.
3. Русская диалектология //Под ред. Колесова В.В. - М., 1990.
4. Макдэвид Р.И. Диалект и социальные различия в городском обществе // Новое в лингвистике. Вып. 7. - М., 1975. - С. 363-381.
5. Баранникова Л. И. О разграничении языка и диалекта: Язык и общество.- М., 1968.
6. Баранникова Л.И. К проблеме соотношения русского литературного языка и общенародного койне: Типы наддиалектных форм языка. - М., 1981.
7. Ильяшенко Т.П. Социальные диалекты и профессиональные стили.- М., 1970.
8. Серебренников Б.А. Территориальная и социальная дифференциация языка: Общее языкознание. - М., 1970.

Тема 9. Русская разговорная речь

Литература

1. Грачев М.А. Аргю и менталитет русских деклассированных элементов: Лексика, грамматика, текст в свете антропологической лингвистики.- Екатеринбург, 1995.
2. Городская разговорная речь и проблемы ее изучения. Ч. 1,2. - Омск, 1997.
3. Городское просторечие: проблемы изучения. - М., 1984.
4. Ларин Б.А. О лингвистическом изучении города // История русского языка и общее языкознание. - М., 1977.
5. Осипов Б.И. Лексикографическое описание народно-разговорной речи современного города: Теоретические аспекты.- Омск, 1994.
6. Русская разговорная речь как явление городской культуры. - Екатеринбург, 1996.
7. Скребенев Ю.С. Исследования русской разговорной речи // ВЯ. №4.- М., 1987.
8. Разновидности городской устной речи. - М., 1988.
9. Ширеев Н. Культура речи как особая теоретическая дисциплина: Культура русской речи и эффективность общения. - М., 1996.
10. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика.- М, 1996.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества

освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социолингвистика» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов, выносимых на зачет (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2)

1. Социолингвистика как научное направление и ее предметная область.
2. Зарождение социолингвистики во Франции.
3. Истоки немецкой социолингвистики.
4. Истоки русской социолингвистики. Социолингвистика в 30-40-е годы.
5. Русская социолингвистика в 50-70-е.
6. Социолингвистика как влиятельное направление в языкознании в 80-е годы.
7. Русская и зарубежная социолингвистика конца XX- начала XXI в.в.
8. Синхронная и диахронная социолингвистика.
9. Литературный язык как форма существования языка.
10. Народно-разговорный язык и просторечие как формы существования языка.
11. Койне как форма существования языка.
12. Язык-пиджин, лингва-франка и креольские языки.
13. Территориальные и социальные диалекты как различные формы существования языка.
14. Состояние языка как социолингвистическая категория. Моногlossия и дигlossия.
15. Коммуникативные ранги языков.
16. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков.
17. Коммуникативная сфера и социолингвистическая зона.
18. Этническое и культурное двуязычие.
19. Американская социолингвистика.
20. Методы социолингвистического исследования.
21. Анкетирование как основной метод социолингвистики.
22. Вспомогательные методы социолингвистики.
23. Типологические признаки языковой ситуации.
24. Ситуационный анализ как метод социолингвистического исследования.
25. Геополитическая группировка языковых ситуаций.
26. Демографические факторы, значимые для языковой ситуации.
27. Социальные условия, сферы и среды функционирования языков.
28. Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке.
29. Государственные языки РФ.
30. Функционирование государственных языков КБР.
31. Правовой статус языков.
32. Конфессиональный статус языков.
33. Учебно-педагогический статус языков.
34. Основные направления языковой политики.
35. Кодификация языков как инструмент языковой политики.
36. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков.

37. Профили и уровни национально-языковой политики.
38. Объекты и субъекты языковой политики.
39. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
40. Вспомогательные плановые (кабинетные) языки типа эсперанто и их функционирование.
41. Понятийный аппарат социолингвистики.
42. Социальная дифференциация языка.
43. Социальная обусловленность языковой эволюции.
44. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка.
45. Владение языком как социолингвистическая проблема.
46. Социальные аспекты речевого общения.
47. Язык и национальный менталитет
48. Направления социолингвистических исследований.
49. Состояние языка как социолингвистическая категория.
50. Коммуникативная среда и социолингвистическая зона.
51. Социальные условия, сферы и среды функционирования языка.
52. Функциональная типология языков.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социолингвистика» является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в	ПКС- М.1.1. Способен демонстрировать знания способов анализа результатов НИР и оценкой перспектив их практического применения в выбранной	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) (Тема 1. №№1-7; Тема 2. №№ 1,5; Тема 3. №№ 1,2,3,4; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; 2,3

выбранной филологии	области	области филологии	<p>Тема 7. №№1-3; Тема 8. №№1-4 Тема 9. №№1-4)</p> <p> типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-16.)</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-9)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету(раздел 5.3)</p>
		<p>1. ПКС-М.1.2</p> <p>Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>(Тема 1. №№1-7; Тема 2. №№ 1,5; Тема 3. №№ 1,2,3,4; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; 2,3 Тема 7. №№1-3; Тема 8. №№1-4 Тема 9. №№1-4)</p> <p> типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-16.)</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-9)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету(раздел 5.3)</p>
		<p>ПКС- М.1.3.</p> <p>Способен анализировать результаты НИР в выбранной области филологии</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>(Тема 1. №№1-7; Тема 2. №№ 1,5; Тема 3. №№ 1,2,3,4; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; 2,3 Тема 7. №№1-3; Тема 8. №№1-4 Тема 9. №№1-4)</p> <p> типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-16.)</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-9)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету(раздел 5.3)</p>
ПКС-2.	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	ПКС-М.2.1. Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>(Тема 1. №№1-7; Тема 2. №№ 1,5; Тема 3. №№ 1,2,3,4; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; 2,3 Тема 7. №№1-3; Тема 8. №№1-4 Тема 9. №№1-4)</p> <p> типовые оценочные материалы для</p>

исследование		коллоквиума <i>(раздел 5.2.1.)</i> типовые тестовые задания <i>(раздел 5.2.2.) (№№1-16.)</i> примерные темы рефератов <i>(раздел 5.1.3) (№№1-9)</i> типовые оценочные материалы к зачету <i>(раздел 5.3)</i>
	ПКС- М.2.2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Типовые оценочные материалы для устного опроса <i>(раздел 5.1.1)</i> <i>(Тема 1. №№1-7;</i> <i>Тема 2. №№ 1,5;</i> <i>Тема 3. №№ 1,2,3,4;</i> <i>Тема 4. №№ 1-3;</i> <i>Тема 5. №№1-3;</i> <i>Тема 6. №1; 2,3</i> <i>Тема 7. №№1-3;</i> <i>Тема 8. №№1-4</i> <i>Тема 9. №№1-4)</i> типовые оценочные материалы для коллоквиума <i>(раздел 5.2.1.)</i> типовые тестовые задания <i>(раздел 5.2.2.) (№№1-16.)</i> примерные темы рефератов <i>(раздел 5.1.3) (№№1-9)</i> типовые оценочные материалы к зачету <i>(раздел 5.3)</i>
	ПКС- М.2.3. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование	Типовые оценочные материалы для устного опроса <i>(раздел 5.1.1)</i> <i>(Тема 1. №№1-7;</i> <i>Тема 2. №№ 1,5;</i> <i>Тема 3. №№ 1,2,3,4;</i> <i>Тема 4. №№ 1-3;</i> <i>Тема 5. №№1-3;</i> <i>Тема 6. №1; 2,3</i> <i>Тема 7. №№1-3;</i> <i>Тема 8. №№1-4</i> <i>Тема 9. №№1-4)</i> типовые оценочные материалы для коллоквиума <i>(раздел 5.2.1.)</i> типовые тестовые задания <i>(раздел 5.2.2.) (№№1-16.)</i> примерные темы рефератов <i>(раздел 5.1.3) (№№1-9)</i> типовые оценочные материалы к зачету <i>(раздел 5.3)</i>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов(ПК-4).

Сформированные компетенции должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания строению, устройству языка, его

развитию, классификации по различным критериям.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Габуниа З.М., Рафаэль Гусман Тирадо Малочисленные языки в третьем тысячелетии и процессы глобализации. Владикавказ, 2010.

Истоки социолингвистики – socio. Ru / obshee – o sociolinguistic / 55 – istoki – sociolinguistici/ html.

Крысин Л.П. О перспективе социолингвистических исследований в русистике [www.philology.ru/ linguistics 2/ krysin – 92.htm].

Шерстяных И.В. Основы социолингвистики: учебное пособие. Иркутск: ИГЛУ, 2012 –<http://e.lanbook.com>

7.2. Дополнительная литература

Аврорин В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка // К вопросу о предмете социолингвистики.- Л., 1975.

Алпатов В.М. Языковая политика.- М., 1999.

Аюпова Л.Л. Государственный язык: дефиниции, статус и функционирование // Вопросы филологии. 2000. №2. - С. 31-38.

Баскаков А.Н. Социолингвистические проблемы тюркских языков в РФ // ВФ. 1999. №2. - С. 21-30.

Баскаков А.Н., Насырова О.Д. Давлатназаров М. Языковая ситуация и функционирование языков в регионе средней Азии и Казахстана. - М, 1995.

Белл Р. Социолингвистика. Цели, методы и проблемы. - М, 1980.

Беликов В.И. Пиджины и креольские языки Океании: Социолингвистический очерк.- М., 1998.

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика.- М., 2001.

Березин Ф.М. История советского языкознания. Хрестоматия. Раздел 2 "Социолингвистика". - М., 1981.

Бондалетов В. Д. Социальная лингвистика.- М., 1987.

Бондалетов В.Д. Арготизмы в словарях русского языка.- Рязань, 1987.

Борисова Е.Г. Современный молодежный жаргон // Русская речь, 1980. №5. 8. Вопросы социальной лингвистики. - Л., 1969.

Гулида В.Б. Англоязычная социолингвистика сегодня: Обзор // Язык и речевая деятельность.- СПб., 2000. - №2. - С. 305-326.

- Дешериев Ю.Д. Прагматика международной коммуникации в международном дискурсе // ВФ. 2000. №3. - С. 29-39.
- Виноградов В.А. Социолингвистическая типология. – М., 2009.
- Дешериев Ю. Д. Социальная лингвистика. К основам общей теории.- М.,1977.
- Елоева Ф.А., Русакова А.Ю. Проблемы языковой интерференции.- Л., 1990.
- Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка.- М., 1989.
- Лютикова В.Д. Языковая личность и идеолект.- М., 1999.
- Методы социолингвистических исследований. - М., 1995.
- Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. - М., 2001.
- Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика.- М., 1996.
- Михальченко В.Ю. Российская социальная лингвистика: прошлое, настоящее, будущее // ВФ. 1999. №1. - С. 22-29.
- Никольский Л.Б. Синхронная социолингвистика. - М., 1976.
- Новое в лингвистике. Вып. 6. Языковые контакты. - М., 1972.
- Новое в лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика.- М., 1975.
- Общее и восточное языкознание. - М., 1999.
- Парфенова О.С. Социолингвистическое исследование развития билингвизма у эвенков // ВФ. 2000. №1. - С. 28-33.
- Письменные языки мира. Языки РФ. Социолингвистическая энциклопедия. Книга 1.- М., 2001.
- Полинская М. С. Полуязычие // Возникновение и функционирование контактных языков.- М., 1987.- С. 69-72.
- Проблемы языковой жизни Российской Федерации и зарубежных стран. - М., 1994.
- Розенцвейг В.Ю. Языковые контакты. Лингвистическая проблематика.- Л., 1972.
- Румянцева И.М. Язык и речь в свете обучения // Лингвopsихологический подход. 2000. №1. - С. 33-41.
- Сигуан М., Макки У.Ф. Образование и двуязычие. - М., 1990.
- Социолингвистические проблемы в разных регионах мира. Материалы международной конференции. - М., 1996.
- Теоретические проблемы социальной лингвистики. - М., 1981.
- Туманян Э.Г. Язык как система социолингвистических систем.- М, 1985.
- Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику.- М., 1978.

Швейцер А. Д. Современная социолингвистика: теория, проблемы, методы. Изд. 4. - М., 2012.

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Реферативный журнал ВАК
4. Вопросы когнитивной лингвистики
5. Известия КБГУ
6. Известия КБНЦ РАН и др.

8.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Социолингвистика» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог
<http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
3. Российская национальная библиотека. Электронный каталог
<http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>

А также пользоваться сайтами:

1. <http://www.gramota.ru>
2. www.philology.ru
3. <http://www.politcom.ru>
4. <http://www.refstar.ru>
5. <http://www.eidos.ru>
6. <http://www.rambler.ru>
7. www.rusyaz.ru
8. www.slovari.ru
9. Интернет-библиотека www.public.ru
10. www.iqlib.ru
11. <http://elibrary.ru>
12. <http://diss.rsl.ru>
13. <http://www.cir.ru>
14. <http://window.edu.ru>
15. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
16. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>; <http://www.medcollegelib.ru>
17. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-	Условия доступа
-------	-----------------------------------	------------------------	-------------	---------------------------	-----------------

				владельца; реквизиты договора	
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная	Объединенный электронный каталог фондов	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная	Авторизованный доступ с АРМ

	ая библиотек а РГБ	российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		ная библиотека» Договор №101/НЭБ/1 666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART »	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск , Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставле ния лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранн ый)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранн ый» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros- edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставле ния лицензии: 1 год	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные	https://urait.ru/	ООО «Электронно е издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)

		версии периодических изданий по различным областям знаний.		08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
9.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
10	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

		их цитировании из более 4500 российских журналов.			
11	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Социолингвистика» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 44,4 % (в том числе лекционных занятий – 14,8%, практических занятий – 29,6%), доля самостоятельной работы – 55 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности «Кабардино-черкесский язык и литература. Русский язык»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

По дисциплине разработана программа курса и методические рекомендации

1. Кремшокалова М.Ч., Чепракова Т.А. Социолингвистика – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018. – 19 с.

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Социалингвистика» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 44,4 % (в том числе лекционных занятий – 14,8%, практических занятий – 29,6%), доля самостоятельной работы – 55 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности «Кабардино-черкесский язык и литература. Русский язык»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социалингвистика»

Цель курса «Социалингвистика» - дать начальные, базовые знания о языке вообще, о его структуре, знакомящий с важнейшими понятиями и терминами. Усвоение этого курса - необходимая ступень на пути всех лингвистических дисциплин, изучаемых на старших курсах.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

При изучении вопросов, выносимых на семинар, рекомендуется использовать следующую основную литературу:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия

в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата

нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обсуждаемому выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в пятом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей

отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Социоллингвистика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,

созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Русская филология». на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания № _____ от "____" _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Первый	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Первый	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.</p>