

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ К.К. Бауаев
« ____ » _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов
« ____ » _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЯЗЫК НАУЧНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ»

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Магистерская программа:

Русская филология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Язык научного изложения»
/сост. __Кремшокалова М.Ч. - Нальчик: КБГУ. 2024. - 45 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) вариативной части студентам очной формы обучения по направлению 45.04. 01 Филология, профиля «Русская филология», в 2 семестре, 1 года.

Рабочая программа составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 45.04. 01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

Содержание

с.

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2	Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
4	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	
4.1	Содержание разделов дисциплины.....	
4.2	Структура дисциплины.....	
4.3	Практические занятия (семинары).....	
5	Образовательные технологии.....	
5.1	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	
7.1	Основная литература.....	
7.2	Дополнительная литература.....	
7.3	Периодические издания.....	
7.4	Интернет-ресурсы.....	
7.5	Методические указания к лабораторным занятиям	
7.6	Методические указания к практическим занятиям	
	Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	
7.7	Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
	Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	
	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование развитой языковой личности, способной к восприятию и созданию речевых произведений научных жанров, которые отличаются точностью изложения мысли, правильностью, логичностью, выразительностью и т.п.; высококвалифицированного специалиста, обладающего речью, которая воспринимается как хорошая и образцовая в образованной интеллигентной среде.

Задачи:

- Сформировать представление о научном стиле изложения;
- Знать правила оформления текстов научного стиля;
- уметь создавать тексты научного жанра;
- дифференцировать языковые средства выражения экспрессии;
- владеть навыками оформления аннотации;
- знать дейктические компоненты организации текста научного изложения.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Язык научного изложения» относится к Блоку 1, дисциплинам по выбору студентов. Ее изучение базируется на имеющихся у студентов базовых знаний, касающихся понимания стиля и дискурса, прагматических правил жанров, искусства ведения дискуссий, изложения собственной позиции. Подобные навыки и компетенции можно было получить при изучении курсов «Стилистика и культура речи», «Основы филологии», «Филологический анализ текста», «Литературное редактирование». Курс «Язык научного изложения» расширяет представление о научно-исследовательской работе, углубляет знания о разных жанрах научной речи и принципиальных правилах их реализации в устном и письменном виде, а также помогает осуществлять текстовую организацию с соблюдением логических и языковых приемов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами образовательной программы «Русская филология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Русская филология

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Язык научного изложения» обучающийся должен:

Знать: стилистические особенности научного текста, его текстовую специфику; жанровые разновидности и критерии жанровой классификации; структурно-логические связи научного текста и элементы, обеспечивающие единство текста, средства реализации оценки и экспрессии в устных и письменных жанрах.

Уметь: дифференцировать жанры научной речи, стилистические особенности и черты, различать стили и подстили научной речи; пользоваться скрепами, шифтерами и предтекстовыми элементами, писать тексты разных научных жанров.

Владеть: терминологическим аппаратом научной дисциплины; навыками написания текстов разных жанров научной речи; искусством публичных научных докладов.

4. Содержание дисциплины

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестра	2 семестра	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	34	0	34
<i>Лекции (Л)</i>	17		17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	0	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	70		70
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	20		20
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	30		30
Контрольная работа (К) ²			

¹ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестра	2 семестра	Всего
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	20		20
Подготовка и сдача зачета ³	4		4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролиру емой компетенци и (или ее части)	Наименова ние оценочного средства
1	2	3	4	5 ⁴
Раздел 1	Научная сфера общения. Язык и стиль науки.	Экстралингвистические факторы и механизмы их воздействия в научном стиле. Понятие стереотипа и штампа	ПКС-1, ПКС- 2	ДЗ; Р; УО; К

² Только для заочной формы обучения

³ При наличии экзамена по дисциплине

⁴ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

	Предсказуемость языковых единиц и клише	в языке научной литературы. Предсказуемость употребления языковых единиц.		
Раздел 2	Жанры научной речи и их классификации	<p>Жанрово-стилистический архетип научной речи и его вариации. Основные жанры научной речи. Экстралингвистические факторы, обусловленные типичной речевой ситуацией. Главные экстралингвистические факторы.</p> <p>Второстепенные экстралингвистические факторы и механизм их воздействия в научном стиле и влияние на качество речи.</p> <p>Специфика научных текстов и принципы их классификации. Монография как ядерный жанр научной речи. Виды монографии. Языковые особенности.</p> <p>Диссертация как один из основных жанров научной речи. Сходства и отличия диссертации и монографии.</p> <p>Учебники и учебно-методические пособия как тексты научного стиля. Основные параметры данных научных текстов.</p> <p>.Научная статья. Разновидности научной статьи по Е.С.Троянской, Т.Н.Мальчевской, В.В.Одинцову, Ю.А.Васильеву. Рецензия как особый жанр научной речи. Структурное и языковое строение рецензии.</p> <p>Научные тексты студентов в вузе. Их жанровое своеобразие.</p> <p>Научная дискуссия. Особенности</p>	ПКС-1, ПКС- 2	ДЗ; Р; УО; К

		<p>языка научной дискуссии.</p> <p>Тезисы и аннотация как вторичные тексты научной речи, их структура и языковые особенности.</p> <p>Особенности семантико-синтаксической организации жанра научного доклада.</p>		
Раздел 3	<p>Текстовые элементы организации научной речи.</p> <p>Языковые средства связи элементов текстов (скрепы).</p> <p>Дейктические средства в научных текстах.</p> <p>Оценочные средства в текстах.</p>	<p>Основные структурно-стилистические типы научного текста. Способы изложения текста: описание, повествование, рассуждение, полемика.</p> <p>Исходные параметры для характеристики научного текста.</p> <p>Особенности реализации оценочных значений в научных текстах. Вопрос о наличии коннотации в языке науки.</p> <p>Взаимодействие устной и письменной речи в сфере научного знания.</p> <p>Понятие стереотипа и штампа в языке научной литературы.</p> <p>Предсказуемость употребления языковых единиц разных уровней.</p> <p>Скрепы как особый вид связочных средств и их функционирование в научном тексте.</p> <p>Виды предтекстов и их структурно-семантические характеристики.</p> <p>Единство расчленения и связи в научном тексте.</p> <p>Синтаксические средства выражения адресованности в научной речи.</p> <p>Научная гипотеза. Языковые</p>	ПКС-1, ПКС- 2	ДЗ; Р; УО; К

		<p>средства выражения научной гипотезы.</p> <p>Дейктические средства в научной речи. Указатели лица, времени и места в текстах научной речи.</p> <p>Эксклюзивный и инклюзивный дейксис в научной речи.</p>		
--	--	--	--	--

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Экстралингвистические факторы и механизмы их воздействия в научном стиле	1
2.	1	Понятие стереотипа и штампа в языке научной литературы. Предсказуемость употребления языковых единиц.	1
3.	2	Основные жанры научной речи. Классификационные критерии жанров.	2
4.	2	Монография как ядерный жанр научной речи. Жанр диссертации и основные особенности данных текстов.	2
5.	2	Учебники и учебно-методические пособия как разновидности научного жанра.	2
6.	2	Жанр научной статьи. Основные требования к статьям	1
7.	2	Научный доклад. Устная и письменная реализация жанра. Его характерные особенности и требования к текстам.	1
8.	2	Научная дискуссия и правила ее ведения.	1
9.	2	Вторичные периферийные жанры. Рецензия. Отзыв. Аннотация. Критика.	1
10.	3	Средства реализации оценочных значений в тексте. Языковые средства выражения оценки	1
11.	3	Взаимодействие устных и письменных форм речи в научном стиле.	1
12.	3	Скрепки как особый вид связочных средств в научной речи	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
13.	3	Дейктические средства связи текста и отсылки к другим компонентам текста. Лексические и грамматические шифтеры лица, времени и места. Разновидности указательных средств научных текстов	1
14.	3	Виды предтекстов и их структурно-семантические характеристики	1
		Всего	17

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.) из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических–17 часов; самостоятельная работа студента 68 часов; контроль- 4ч., завершается зачетом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История русского литературного языка с диалектологией» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Язык научного изложения»
(контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2):

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Язык научного изложения». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания)(контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2):

Задания по дисциплине «Язык научного изложения»

Темы рефератов

по дисциплине «Язык научного изложения»

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Особенности выражения авторского «я» в научном дискурсе.
2. Экспрессия в научной речи.
3. Некоторые синтаксические особенности языка научной дискуссии.
4. Средства выражения научной гипотезы в научных текстах.
5. Специфика научных текстов и принципы их классификации.
6. Взаимодействие устной и письменной речи в сфере научного знания.
7. О понятии стереотипа в языке научной литературы.
8. Реализация оценочных значений в научном тексте.
9. Научное произведение в оценке автора рецензии.
10. Синтаксические средства выражения адресованности в устной научной речи.

Критерии оценки реферата:

Оценка 5.

1. Реферат соответствует по содержанию, оформлению, объему предъявляемым требованиям.
2. Аспирант сформулировал цель, задачу, актуальность темы, подчеркнул новизну, обосновал выбор темы, использовал обширный список использованной литературы.
3. Дан анализ различных точек зрения на проблему.
4. Тема раскрыта полностью.

Оценка 4.

1. Работа отвечает основным требованиям.
2. Имеются погрешности в оформлении списка использованной литературы.
3. Допущены незначительные стилистические ошибки.
4. Нарушена логическая последовательность изложения.

Оценка 3.

1. Допущены фактические ошибки.
2. Литература использована некорректно.

3. Имеются отклонения от требований к оформлению.

Оценка 2.

1. Не раскрыта тема.
2. По работе чувствуется, что аспирант не вник в тему.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. ***Уровень оригинальности текста – 70%***

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социолингвистика» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Примеры заданий для проведения рубежного контроля:

Примеры заданий для проведения рубежного контроля:

V1: Скрепки как основной вид связочных средств в научном тексте

I:

S: К связочным средствам научного текста относятся

+: субституты

-: атрибуты

+: повторы

+: параллельные построения

-: доказательства

I:

S: Скрепки в научных текстах

-: являются носителями информации текста

-: заменяют значения слов

+: делают текст коммуникативно обращенным

+: способствуют усилению коммуникативности

I:

S: Скреп «несколько слов о...»

-: оценивает информацию

+: указывает на переход к новой теме

-: усиливает авторскую позицию

-: показывает авторскую оценку

I:

S: Скреп «к сожалению»

+: выражает авторскую оценку

-: оценивает информацию

-: усиливает авторскую позицию

-: подчеркивает объективно-следственную связь

I:

S: Исследования скрепов легче провести на уровне

-: лексическом

-: морфемном

-: словосочетания

+: предложения

I: 166

S: Обязательным скрепом является

+: зачин

-: концовка

-: продолжение

-: вопрос

V1: Синтаксические средства выражения адресованности в устной научной речи

I:

S: Элементами выражающими адресованность научной речи, выполняется функция

+: контактоустанавливающая

-: метаязыковая

-: когнитивная

-: аккумулятивная

I:

S: Под понятием адресованности понимаются

+: средства адресации

-: логические умозаключения

-: эмоциональные и экспрессивные средства

-: коммуникативные намерения

I:

S: В системе средств адресованности выделяются

-: ядерные

+: основные

-: ведущие

-: пограничные

+: периферийные

I:

S: Выражение авторской принадлежности высказывания его атрибуция тому или иному лицу называется ###

+: авторизацией

I:

S: Авторизацию как прием использования языковых средств, с помощью которых можно интимизировать изложение, понимает

+: С.Л.Нистратова

-: А.И. Голубева

-: М.П. Котброва

-: К.В. Дьяконов

I:

S: Конструкции с глагольными формами 1 лица мн.ч. в будущем времени используются говорящим качестве

+: композиционный сигнал

-: побуждения

-: соглашения

-: напоминания

I:

S: К средствам авторизации относятся

+: индивидуализация

-: имитация

+: интимизация

-: регуляция

-: когнитивизация

I:

S: Местоименно-глагольные формы 1 лица ед. числа выражают

+: субъективный характер изложения

-: объективность изложения

-: конкретность изложения

-: модальность

I:

S: Говорящему выступить в роли комментатора своего выступления помогает

+: методические указатели

-: клишированные конструкции

-: безличные конструкции

-: вводные предложения

I:

S: Группам адресованности соответствуют средства адресации

R1: 1 гр.

R2: 2 гр.

R3: 3 гр.

R4: 4 гр.

L1: обращение

L2: форма личного местоимения 2л. мн.ч.

L3: повелительное наклонение глагола

L4: форма 2л. мн.ч. форма изъявит. наклонения

I:

S: Форма Вам употребляется чаще всего в конструкциях со значением

+: апелляции к опыту

-: констатации фактов

-: объединение автора и слушателя

-: категорического приказа

I:

S: Приемом повтора выражается

-: адресованность речи

+: установление контакта

-: оценочность значения

-: содержание текста

I:

S: Интерес слушателей поддерживается

+: отношением говорящего к речи

-: подготовкой выступления

-: повтором слов

-: коммуникативной задачей

Критерии оценки тестовых заданий

Оцениваемый показатель	Оценки			
Процент набранных баллов из 100% возможных	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Менее 70 %	70 -79 %	80-89 %	90-100 %

Перечень вопросов, выносимых на зачет (*контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2*)

Вопросы к зачету

- 1 Научная сфера человеческой деятельности и научная сфера общения.
- 2.Язык науки и научный стиль речи. Соотношение понятий язык науки и научный стиль речи.
3. Стилистическое варьирование в научной сфере общения. Закономерности влияния других стилей на стиль науки.
4. Методы исследования функциональных стилей.
5. Прагматика научной речи и понятие жанра.
6. Жанрово- стилистический архетип научной речи и его вариации. Основные жанры научной речи.
7. Экстралингвистические факторы, обусловленные типичной речевой ситуацией. Главные экстралингвистические факторы.
8. Второстепенные экстралингвистические факторы и механизм их воздействия в научном стиле и влияние на качество речи.
9. Специфика научных текстов и принципы их классификации.
10. Основные структурно-стилистические типы научного текста. Способы изложения текста: описание, повествование, рассуждение, полемика.
- 11.Исходные параметры для характеристики научного текста.
12. Особенности реализации оценочных значений в научных текстах. Вопрос о наличии коннотации в языке науки.
13. Взаимодействие устной и письменной речи в сфере научного знания.

14. Фольклорные и письменные тексты как системы языковой коммуникации. Способы объективизации значений.
15. Основные причины применения изобразительно-выразительных средств в научной литературе.
16. Монография как ядерный жанр научной речи. Виды монографии. Языковые особенности.
17. Диссертация как один из основных жанров научной речи. Сходства и отличия диссертации и монографии.
18. Учебники и учебно-методические пособия как тексты научного стиля. Основные параметры данных научных текстов.
19. Научная статья. Разновидности научной статьи по Е.С.Троянской, Т.Н.Мальцевской, В.В.Одинцову, Ю.А.Васильеву.
20. Понятие стереотипа и штампа в языке научной литературы. Предсказуемость употребления языковых единиц разных уровней.
21. Скрепки как особый вид связочных средств и их функционирование в научном тексте.
22. Рецензия как особый жанр научной речи. Структурное и языковое строение рецензии.
23. Научные тексты студентов в вузе. Их жанровое своеобразие.
24. Научная дискуссия. Особенности языка научной дискуссии.
25. Тезисы и аннотация как вторичные тексты научной речи, их структура и языковые особенности.
26. Особенности семантико-синтаксической организации жанра научного доклада.
27. Виды предтекстов и их структурно-семантические характеристики.
28. Единство расчленения и связи в научном тексте.
29. Синтаксические средства выражения адресованности в научной речи.
30. Научная гипотеза. Языковые средства выражения научной гипотезы.
31. Дейктические средства в научной речи. Указатели лица, времени и места в текстах научной речи.
32. Эксклюзивный и инклюзивный дейксис в научной речи.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социоллингвистика» является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии	ПКС- М.1.1. Способен демонстрировать знания способов анализа результатов НИР и оценкой перспектив их практического применения в выбранной области филологии	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) (Тема 1. №№1-7; Тема 2. №№ 1,5; Тема 3. №№ 1,2,3,4; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; 2,3 Тема 7. №№1-3; Тема 8. №№1-4 Тема 9. №№1-4) типовые оценочные материалы для коллоквиума

		<p><i>(раздел 5.2.1.)</i></p> <p> типовые тестовые задания <i>(раздел 5.2.2.) (№№1-16.)</i></p> <p> примерные темы рефератов <i>(раздел 5.1.3) (№№1-9)</i></p> <p> типовые оценочные материалы к зачету<i>(раздел 5.3)</i></p>
	<p>ПКС-М.1.2</p> <p>Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса <i>(раздел 5.1.1)</i></p> <p><i>(Тема 1. №№1-7;</i></p> <p><i>Тема 2. №№ 1,5;</i></p> <p><i>Тема 3. №№ 1,2,3,4;</i></p> <p><i>Тема 4. №№ 1-3;</i></p> <p><i>Тема 5. №№1-3;</i></p> <p><i>Тема 6. №1; 2,3</i></p> <p><i>Тема 7. №№1-3;</i></p> <p><i>Тема 8. №№1-4</i></p> <p><i>Тема 9. №№1-4)</i></p> <p> типовые оценочные материалы для коллоквиума</p> <p><i>(раздел 5.2.1.)</i></p> <p> типовые тестовые задания <i>(раздел 5.2.2.) (№№1-16.)</i></p> <p> примерные темы рефератов <i>(раздел 5.1.3) (№№1-9)</i></p> <p> типовые оценочные материалы к зачету<i>(раздел 5.3)</i></p>
	<p>ПКС- М.1.3.</p> <p>Способен анализировать результаты НИР в выбранной области филологии</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса <i>(раздел 5.1.1)</i></p> <p><i>(Тема 1. №№1-7;</i></p> <p><i>Тема 2. №№ 1,5;</i></p> <p><i>Тема 3. №№ 1,2,3,4;</i></p> <p><i>Тема 4. №№ 1-3;</i></p> <p><i>Тема 5. №№1-3;</i></p> <p><i>Тема 6. №1; 2,3</i></p>

		<p>Тема 7. №№1-3;</p> <p>Тема 8. №№1-4</p> <p>Тема 9. №№1-4)</p> <p> типовые оценочные материалы для коллоквиума</p> <p>(раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-16.)</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-9)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету(раздел 5.3)</p>
<p>ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПКС-М.2.1.</p> <p>Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>(Тема 1. №№1-7;</p> <p>Тема 2. №№ 1,5;</p> <p>Тема 3. №№ 1,2,3,4;</p> <p>Тема 4. №№ 1-3;</p> <p>Тема 5. №№1-3;</p> <p>Тема 6. №1; 2,3</p> <p>Тема 7. №№1-3;</p> <p>Тема 8. №№1-4</p> <p>Тема 9. №№1-4)</p> <p> типовые оценочные материалы для коллоквиума</p> <p>(раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-16.)</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-9)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету(раздел 5.3)</p>
	<p>ПКС- М.2.2.</p> <p>Способен анализировать результаты научных</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>(Тема 1. №№1-7;</p>

	<p>исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>Тема 2. №№ 1,5; Тема 3. №№ 1,2,3,4; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№ 1-3; Тема 6. №1; 2,3 Тема 7. №№ 1-3; Тема 8. №№ 1-4 Тема 9. №№ 1-4)</p> <p> типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№ 1-16.)</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№ 1-9)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)</p>
	<p>ПКС- М.2.3.</p> <p>Способен самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>(Тема 1. №№ 1-7; Тема 2. №№ 1,5; Тема 3. №№ 1,2,3,4; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№ 1-3; Тема 6. №1; 2,3 Тема 7. №№ 1-3; Тема 8. №№ 1-4 Тема 9. №№ 1-4)</p> <p> типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№ 1-16.)</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№ 1-9)</p> <p> типовые оценочные материалы к</p>

		зачету(раздел 5.3)
--	--	--------------------

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов(ПК-4).

Сформированные компетенции должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания строению, устройству языка, его развитию, классификации по различным критериям.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Адскова Т.П., Павлова Т.В. Русский язык: научный стиль и научная речь и их особенности. Алматы, 2012.
2. Буянова Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность. Издательство «ФЛИНТА», 2011. – www.knigafund.ru
3. Лысова Т.В., Попова Т.В. Культура научной и деловой речи. Издательство «ФЛИНТА», 2011..
4. Сиротина Т.В. Научный стиль речи. Издательство «ФЛИНТА», 2013. –

7.2 Дополнительная литература

- Аликаев Р.С. Язык науки как объект лингвистического описания. Нальчик, 1998.
- Аликаев Р.С. Макроструктура языка науки. Нальчик, 1998.

- Аликаев Р.С. Язык науки в парадигме современной лингвистики. Нальчик, 1999.
- Алферов А.В. Интеракционный дейксис. Пятигорск, 2001
- Аканов Б.А., Карамзин Н.А. Основы научных исследований. Алма-Ата: Мектеп, 1989.
- Апресян Ю.Д. Дейксис в лексике и грамматике и наивная модель мира // Семиотика и информатика. М., 1997. Вып 35. С.272-298.
- Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка (стилистика декодирования) Л.: Просвещение, 1981.
- Болдырева А.А., Кашкин В.Б. Категория авторитетности в научном дискурсе // Язык, коммуникация и социальная среда. Вып.1. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2001. С.58-70
- Болдырева А.А., Кашкин В.Б. Особенности выражения авторского «я» в научном дискурсе (на материале английских и русских письменных текстов
- Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-на-Дону, 2001.
- Виноградов Н.А. и др. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М., 2005.
- Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экспериментальных работ. М., 2005.
- Дейктические знаки в речевой коммуникации. Сборник научных трудов «Юбилейный». М., 2006.
- Иванов Л.Ю. Текст научной дискуссии: Дейксис и оценка. М., 2002.
- Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004.
- Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. Минск, 2000.
- Мучник Б.С. Культура письменной речи. - М., 1996
- Никитина С.Е. Семантический анализ языка науки: на материале лингвистики. Изд. 2, исправ. и доп. – М., 2010.
- Научная литература. Язык, стиль, жанры. М., 1985.
- Особенности стиля научного изложения. М., 1976.
- Скорикова Т.П. Основы культуры научной речи. - М., 1999
- Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебн. пособие. - М., 2000.
- Чернявская В.Е. Интерпретация научного текста. Стиль. Текст. Дискурс. М.: Либриком, 2010.
- Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 1997.
- Язык научной литературы. М., 1975

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Реферативный журнал ВАК
4. Вопросы когнитивной лингвистики
5. Известия КБГУ
6. Известия КБНЦ РАН и др.

1.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Язык научного изложения» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог
<http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
3. Российская национальная библиотека. Электронный каталог
<http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>

А также пользоваться сайтами:

1. <http://www.gramota.ru>
2. www.philology.ru
3. <http://www.politcom.ru>
4. <http://www.refstar.ru>
5. <http://www.eidos.ru>
6. <http://www.rambler.ru>
7. www.rusyaz.ru
8. www.slovari.ru
9. Интернет-библиотека www.public.ru
10. www.iqlib.ru
11. <http://elibrary.ru>
12. <http://diss.rsl.ru>
13. <http://www.cir.ru>
14. <http://window.edu.ru>
15. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
16. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>; <http://www.medcollegelib.ru>
17. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
18. Баженова Е.А., Котюрова М.П. Жанры научной речи [library. krasu.ru].
19. Валеева Н.Г. Жанрово-стилистическая характеристика научных текстов [www.trpub.ru /articles / haracteristica/].
20. Иванова В.А. Семиотика языка науки в системном анализе научного знания [disserr.ru / avtoreferat_ disser – tatsii.]
21. Иванеско В.Л. Генезис онтологической функции языка науки [do. gendocs. ru / docs / index – 34636 html].
22. Морозов В. Культура письменной научной речи. [bibliotek _ buks / linguist / moroz/ 03.php.].
23. Рыбина Т.Н. К вопросу об учете жанрового разнообразия научной речи в процессе обучения слушателей факультета повышения квалификации ... [www. Gramota. Net/ materials/ 2/2012/2/37 html].
24. Самойлова И.В. Периферийные речевые жанры научного текста в аспекте авторской индивидуальности [www.dissercat.com/ context].
25. Седов Е.А. Язык науки и наука о языке [biometrica. Tomsk.ru / naukoved /lang.htm].

26. Троянская Е.С. Полевая структура научного стиля и его жанровых разновидностей [yandex.ru / clck/ jsredir? from].
27. Шилов С. Метафизика. Язык науки. Новое научное мышление [http://numbernautica.ru].
28. Баженова Е.А., Котюрова М.П. Жанры научной речи [library. krasu.ru].
29. Валеева Н.Г. Жанрово-стилистическая характеристика научных текстов [www.trpub.ru /articles / haracteristica/].
30. Иванова В.А. Семиотика языка науки в системном анализе научного знания [disser.ru / avtoreferat_ disser – tatsii.]
31. Иванеско В.Л. Генезис онтологической функции языка науки [do. gendocs. ru / docs / index – 34636 html].
32. Морозов В. Культура письменной научной речи. [bibliotek _ buks / linguist / moroz/ 03.php.].
33. Рыбина Т.Н. К вопросу об учете жанрового разнообразия научной речи в процессе обучения слушателей факультета повышения квалификации ... [www. Gramota. Net/ materials/ 2/2012/2/37 html].
34. Самойлова И.В. Периферийные речевые жанры научного текста в аспекте авторской индивидуальности [www.dissercat.com/ conctect].
35. Седов Е.А. Язык науки и наука о языке [biometrica. Tomsk.ru / naukoved /lang.htm].
36. Троянская Е.С. Полевая структура научного стиля и его жанровых разновидностей [yandex.ru / clck/ jsredir? from].
37. Шилов С. Метафизика. Язык науки. Новое научное мышление [http://numbernautica.ru].

– к современным профессиональным базам данных:

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegeli.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КС.Л/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/16 66-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		сегодня» - 6 книг)			
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
9.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
10.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

		цитировании из более 4500 российских журналов.			
1	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «**Язык научного изложения**» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 44,4 % (в том числе лекционных занятий – 14,8%, практических занятий – 29,6%), доля самостоятельной работы – 55 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.04. 01 «Русская филология»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

По дисциплине разработана программа курса и методические рекомендации

1. Кремшюкалова М.Ч., Чепракова Т.А. Язык научного изложения. Практикум– Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013. – 18 с.

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «**Язык научного изложения**» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной

работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 44,4 % (в том числе лекционных занятий – 14,8%, практических занятий – 29,6%), доля самостоятельной работы – 55 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 44.03. 05 Педагогическое образование направленности «Кабардино-черкесский язык и литература. Русский язык»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социолингвистика»

Цель курса **«Язык научного изложения»** - дать начальные, базовые знания о языке вообще, о его структуре, знакомящий с важнейшими понятиями и терминами. Усвоение этого курса - необходимая ступень на пути всех лингвистических дисциплин, изучаемых на старших курсах.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

При изучении вопросов, выносимых на семинар, рекомендуется использовать следующую основную литературу:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться

индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата

используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или

рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в пятом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине **«Язык научного изложения»** имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «**Язык научного изложения**» по направлению подготовки 45.04. 01 «Русская филология» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий,				

	<i>написание рефератов)</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Первый	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

			«хорошо».	
--	--	--	-----------	--

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Первый	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.</p>

