

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ К.К. Бауаев
«__» _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов
«__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Магистерская программа:
Русская филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» /сост. А.И. Геляева. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 36 с.

Рабочая программа предназначена для магистров очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, 1 семестра, 1 года обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	20
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Периодические издания.....	24
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	31
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	34
10. Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная **цель** изучения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» - сформировать и укрепить у магистрантов представление о филологии как важнейшей области в общей системе современного гуманитарного знания, существенно влияющей на идеологическую основу современного информационного общества, показать взаимосвязь филологии с другими дисциплинами.

Задачи:

- расширить знания магистрантов о филологии как гуманитарной науке;
- изучить фундаментальные теоретические знания о современных направлениях в лингвистике, о тенденциях развития современной филологии;
- рассмотреть особенности связей современной филологии с другими гуманитарными дисциплинами; рассмотреть философские концепции в области филологии;
- овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- ознакомить с методологическими принципами и методическими приемами исследования в филологии;
- формировать и совершенствовать умения и навыки магистрантов в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Введение в языкознание», «Введение в адыгскую филологию».

Освоение дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, а также при прохождении практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В соответствии с другими дисциплинами магистерской программы «Русская филология» дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры):

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции выпускника:

ОПК-М.1.2. Способен применять законы риторики в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке;
- законы риторики и применять их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; риторические и манипулятивные приёмы, используемые в различных типах коммуникаций

Уметь:

- создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации;
- использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи при создании политических текстов

Владеть:

- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач;
- методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний;
- навыками профессиональной коммуникации в научной, педагогической и других видах филологической деятельности.

ОПК-М.1.3. Способен дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- функциональные стили речи и применять их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности

Уметь:

- свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

Владеть:

- навыками профессиональной коммуникации в научной, педагогической и других видах филологической деятельности

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции выпускника:

ОПК-М.2.1. Способен демонстрировать знания истории филологических наук, основных исследовательских методов и научной проблематикой в избранной научной области

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- происхождение и развитие языка;
- происхождение и развитие письменности;
- современные научные парадигмы в области адыгской филологии и динамики ее развития;
- систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- философско-методологические основы, междисциплинарные связи избранной конкретной области филологии с другими филологическими дисциплинами, историю ее развития, дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, тенденции развития.

Уметь:

- использовать богатые возможности адыгской лексики в речи;
- соотносить методологические принципы и приемы собственного исследования с требованиями современной научной парадигмы в области адыгской филологии;
- давать характеристику слову с точки зрения воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по избранной конкретной

области филологии с учетом динамики ее развития, выделять дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, находить пути их решения.

Владеть:

- навыками выдвижения гипотез по проблематике избранной конкретной области филологии, анализа языкового и речевого материала с целью их доказательства или опровержения;
- научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал;
- навыком встраивания собственной исследовательской деятельности в современную научную филологическую парадигму.

ОПК-М.2.2. Способен корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные концепции современной филологии;
- динамику развития филологической науки, ее перспективы;
- методы научно-исследовательской работы

Уметь:

- ориентироваться в современных филологических концепциях;
- проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии

Владеть:

- системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии

ОПК-М.2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- критерии и методики интерпретации научных трудов;

Уметь:

- представить квалифицированный филологический анализ текста, осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений филологии;
- использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии

Владеть:

- навыками чтения и интерпретации различных видов текстов в собственной научно-исследовательской деятельности

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Филология в системе современного гуманитарного знания», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Природа гуманитарного знания	Гуманитарные науки. Филология в системе гуманитарных наук. Специфика гуманитарного и филологического знания.	ОПК-1 ОПК-2	Коллоквиум, конспект, аннотация, обсуждение

		<p>Расширение связей современной филологии с другими науками, как-то: социологией, этнографией, когнитологией. Философия и филология на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Активизация прикладных исследований в современной филологии. Филология и науки о культуре: культурология и лингвокультурология. Филология и социально-экономические науки: социология и социолингвистика. Филология и психолого-педагогические науки: психология и психолингвистика. Филология и математика. Филологи и информатика. Биология и лингвистика. Филология и генетика. Антропология и генетика. Филология и география. Нейрофизиология и нейролингвистика. Когнитивная лингвистика как новое научное направление. Обслуживание прикладной лингвистикой потребностей научно-технического прогресса. Связь прикладной лингвистики с теоретической лингвистикой.</p>		<p>научной статьи по проблеме; написание реферата (Р); УО; ДЗ</p>
2.	Основные объекты современной филологии.	<p>Естественный язык как объект изучения филологии. Естественный язык и другие знаковые системы. Аспекты изучения языка в филологических науках. Текст как первичная данность гуманитарных дисциплин и всего гуманитарно-филологического мышления. М.М.Бахтин о месте текста в гуманитарных науках. Смысл как основа текста. Конкретные условия возникновения текста, расширение проблемы авторства и аудитории; условия вхождения текста в данную область культуры, его роль в данной области культуры. Текст и дискурс. Общие исторические закономерности понимания и истолкования текстов на фоне развития культуры, прогресса в знаниях и речевом общении, технического прогресса в</p>	ОПК-1 ОПК-2	<p>Коллоквиум, конспект, аннотация, обсуждение научной статьи по проблеме. написание реферата (Р) УО; ДЗ</p>

		создании текстов. Homo loquens как объект современной филологии. Антропоцентризм современной филологии как ее отличительная черта. Проблема человеческого фактора. Антропологический принцип в филологии (человек в языке).		
3.	Методология современной филологии	Специфика и методология филологических исследований. Понятие о научном исследовании. Специфические черты филологических исследований. Методология филологических наук. Дескриптивные методы в филологии. Структурализм в филологии. Генеративизм в филологии. Функционализм в филологии. Количественные методы в филологии и контент-анализ. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительные и типологические методы в филологии. Филологический анализ текста.	ОПК-1 ОПК-2	Коллоквиум, конспект, аннотация, обсуждение научной статьи по проблеме. написание реферата (Р) УО; ДЗ
4.	Коммуникативные аспекты современной филологии.	Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Коммуникативная деятельность посредством языка. Основные методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах. Язык как инструмент координации совместной деятельности людей. Речевое воздействие как наука, ее основные категории и разделы. Аспекты речевого воздействия. Основные понятия в речевом воздействии. Основные сферы речевого воздействия (политическая, рекламная коммуникация, психотерапия). Инструменты речевого воздействия (выбор слов и выражений, синтаксических структур макроструктур). Эффективные методы воздействия на собеседника.	ОПК-1 ОПК-2	Коллоквиум, конспект, аннотация, обсуждение научной статьи по проблеме. написание реферата (Р) УО; ДЗ

На изучение курса отводится 144 ч. (4 з.е.), из них на контактную работу – 34 ч., в том числе на лекционные занятия – 17 ч., семинарские занятия – 17 часов, самостоятельную работу студента - 83 часов. Курс завершается экзаменом (27 часов).

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	83	83
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	27	27
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН	ЭКЗАМЕН

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Наименование темы
1.	Природа филологического знания
2.	Основные объекты современной филологии
3.	Методология современной филологии
4.	Коммуникативный аспект современной филологии
5.	Специфика гуманитарного и филологического знания
6.	Структура филологии как научного знания
7.	Филология в системе наук
8.	Естественный язык как объект современной филологии

Таблица 4. Семинарские занятия

№	Наименование темы
1.	Текст в филологии
2.	Ното loquens как объект современной филологии
3.	Основные филологические тенденции XXI века
4.	Типология методов филологии
5.	Специфика и методология филологических исследований. Дисциплина «Филологический анализ текста»: проблемы методологии
6.	Речевое воздействие как наука, ее основные категории и разделы
7.	Основные сферы речевого воздействия (политическая, рекламная коммуникация, психотерапия)
8.	Коммуникативная культура личности

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Интегральные тенденции в современной филологии
2.	Филология и языковая глобализация
3.	Филология и ее экологические аспекты
4.	Научные парадигмы современной филологии
5.	Методы исследования текста
6.	Национальный менталитет, национальный характер, коммуникативное поведение и национальное коммуникативное сознание
7.	Основные особенности русского коммуникативного поведения

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины

«Филология в системе современного гуманитарного знания»

(контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):

Раздел 1. Природа гуманитарного знания

1. Гуманитарные науки. Филология в системе гуманитарных наук.
2. Специфика гуманитарного и филологического знания.
3. Расширение связей современной филологии с другими науками, как-то: социологией, этнографией, когнитологией.
4. Философия и филология на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.
5. Активизация прикладных исследований в современной филологии. Филология и

науки о культуре: культурология и лингвокультурология. Филология и социально-экономические науки: социология и социолингвистика.

6. Филология и психолого-педагогические науки: психология и психолингвистика.
7. Филология и математика. Филология и информатика. Биология и лингвистика. Филология и генетика. Антропонирика и генетика. Филология и география. Нейрофизиология и нейролингвистика.
8. Когнитивная лингвистика как новое научное направление.
9. Обслуживание прикладной лингвистикой потребностей научно-технического прогресса.
10. Связь прикладной лингвистики с теоретической лингвистикой.

Раздел 2. Основные объекты современной филологии

1. Естественный язык как объект изучения филологии.
2. Естественный язык и другие знаковые системы.
3. Аспекты изучения языка в филологических науках.
4. Текст как первичная данность гуманитарных дисциплин и всего гуманитарно-филологического мышления.
5. М.М.Бахтин о месте текста в гуманитарных науках.
6. Смысл как основа текста.
7. Конкретные условия возникновения текста, расширение проблемы авторства и аудитории; условия вхождения текста в данную область культуры, его роль в данной области культуры.
8. Текст и дискурс. Общие исторические закономерности понимания и истолкования текстов на фоне развития культуры, прогресса в знаниях и речевом общении, технического прогресса в создании текстов.
9. Ното loquens как объект современной филологии.
10. Антропоцентризм современной филологии как ее отличительная черта. Проблема человеческого фактора.
11. Антропологический принцип в филологии (человек в языке).

Раздел 3. Методология современной филологии

1. Специфика и методология филологических исследований.
2. Понятие о научном исследовании.
3. Специфические черты филологических исследований.
4. Методология филологических наук.
5. Дескриптивные методы в филологии.
6. Структурализм в филологии.
7. Генеративизм в филологии.
8. Функционализм в филологии.
9. Количественные методы в филологии и контент-анализ.
10. Сравнительно-исторический метод.
11. Сопоставительные и типологические методы в филологии.
12. Филологический анализ текста.

Раздел 4. Коммуникативные аспекты современной филологии

1. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.
2. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Коммуникативная деятельность посредством языка.
3. Основные методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.
4. Язык как инструмент координации совместной деятельности людей.
5. Речевое воздействие как наука, ее основные категории и разделы.
6. Аспекты речевого воздействия.
7. Основные понятия в речевом воздействии.
8. Основные сферы речевого воздействия (политическая, рекламная коммуникация,

- психотерапия).
9. Инструменты речевого воздействия (выбор слов и выражений, синтаксических структур макроструктур).
10. Эффективные методы воздействия на собеседника.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания)
(контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):

Филология как научная отрасль и дисциплина (общие понятия)

1. Согласны ли с мнением о том, что «...историей Словесности называется наука, имеющая предметом своим изустные и письменные памятники Словесности какого-либо народа, язык его и письмена — в их постепенном развитии и взаимной связи, и в связи со всею жизнью того народа, особенно с его просвещением...» и свой ответ аргументируйте с опорой на ваши филологические знания.
2. Каково происхождение слова «словесность»?
3. В статье «Предмет филологии как научной дисциплины» В.И.Аннушкин пишет: «Именно в России родился на рубеже 18-19 века термин *словесность*, который стал, безусловно, аналогом *филологии*, а словесные науки — аналогом филологических наук в до — «языковедческий» период истории». Согласны ли Вы с таким заключением? Свой ответ аргументируйте.
4. Почему В.И.Аннушкин в работе «Предмет филологии как научной дисциплины» пишет, что предмет, о котором идет речь применительно к русской науке до середины XIX века, назывался *словесностью*?
5. По словам В.И.Аннушкина, «говорить об «истории русского языкознания» в Древней Руси терминологически неточно. Более точно говорить об истории филологии, словесных наук, искусств речи...». Объясните, на чем строятся такие доводы?

6. М. Максимович в работе «История древней русской словесности» писал: «Именем словесности означает совокупность памятников, в которых выразилась душа и жизнь народа посредством языка, изустно либо письменно». Напишите рассуждение-эссе, которое раскрывает идею данного тезиса.
7. По словам М. Максимовича, «историей словесности называется наука, имеющая предметом своим изустные и письменные памятники какого-либо народа, язык его и письмена в их постепенном развитии и взаимной связи и в связи со всею жизнью того народа, особенно с его просвещением». Докажите правильность мысли автора. Приведите убедительные доводы из истории русской филологии.
8. М.Н. Катков подчеркивает, что правильнее говорить «письменность в России», а не «русская письменность». Чем руководствуется автор слов?
9. Разграничьте такие понятия, как *филология*, *словесность*, *риторика* и *красноречие*, прочитав «Терминологические очерки» как приложение к работе В.И. Аннушкина Курс лекций «Основы русской филологии». Часть 1. Москва, 2012. С.119-129.
10. Аннушкин пишет, что Л.Г.Якоб, Н.И.Греч, Я.В.Толмачев, Н.Ф.Кошанский, А.И.Галич, И.И.Давыдов, В.Т.Плаксин, К.П.Зеленецкий являются учеными-классиками, создателями курсов риторики и словесности с 1813 по 1850 гг. и каждый из перечисленных ученых является классиком русской филологии (и часто незаслуженно забытым). Дайте характеристику биографии и трудам этих ученых-русистов.

Краткая история возникновения филологии. Основные этапы становления и развития филологии как гуманитарной науки

11. Ознакомьтесь с деятельностью Дионисия Фракийского, античного грамматика, видного представителя александрийской грамматической школы, Аристофана Византийского, основателя научной лексикографии, александрийского ученого Аристарха и определите значимость их трудов в формировании филологии.
12. Прочитайте цитату из книги Винокура Г.О., в которой он создает образ ученого Александрийской филологической школы: «...человек, в центре жизненного внимания которого стояла рукопись, книга, текст, автор как воплощенная идея и сумма знаний...этим объясняется жадная любознательность, а также энциклопедический характер учености первых филологов...» и прокомментируйте ее.
13. Подготовьте небольшой доклад о жизни и деятельности индийского ученого Панини как автора первой нормативной грамматики санскрита в Индии, которая известна как «Восьмикнижие».
14. Подготовьте материал об арабской лексикографии, достигшей больших успехов благодаря созданию многотомного словаря «Камус» («Океан») и словаря тюркских языков «Диван тюркских языков».
15. Подготовить материал по теме «Христианское красноречие в эпоху патристики».
16. По мнению Данте Алигьери, «...Народный язык тем ближе человеку, чем больше он с ним связан, так как он один, и только он, прежде какого-либо другого живет в душе и так как он связан с человеком не только сам по себе, но и в силу внешних обстоятельств, поскольку это язык самых близких ему людей, как-то родичей, сограждан и соплеменников...». Прокомментируйте эти слова.

Язык и текст как объекты филологии.

17. Введенный Ф. де Соссюром определение термина «парадигма» означает *систему форм одного и того же слова*. Именно на основе такого заключения возникает понятие «научная парадигма». Подумайте, какая связь между содержанием этих понятий.
18. Гумбольдт писал: «Язык следует рассматривать... как непосредственно заложенный в человеке, ибо сознательным творением человеческого рассудка язык объяснить невозможно...Язык невозможно было бы придумать, если бы его тип уже не был заложен в человеческом рассудке». Аргументируйте свое согласие или несогласие с мнением ученого.

- 19.Прочитайте статью В.В.Слабоуза «Антропоцентрический подход к описанию языка» и обоснуйте его мысль о том, что «...сам по себе принцип антропоцентризма по существу известен лингвистике давно.
- 20.Прочитайте статью О.Ю.Кущева «Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике» и обратите внимание на мысль о лингвокультурологии как «продукте антропоцентрической парадигмы».
- 21.Составить план-конспект статей работ Алпатов В. М. «Об антропоцентричном и системоцентричном подходах к языку», «Сто лет спустя, или сбываются».
- 22.Составьте библиографический список по теме «Антропоцентризм как ключевая парадигма в современной филологии».
- 23.В рамках антропоцентрической парадигмы развивается новое, молодое направление под названием *эколингвистика*. Уточните его терминологическое значение
- 24.В рамках антропоцентрической парадигмы формируются новые направления, среди которых *лингвокультурология*, *психоллингвистика*, *когнитивная лингвистика*. По словарю выпишите их определение и дайте истолкование.
- 25.Дайте свое определение терминам *антропоцентрический подход*, *антропоцентрическая парадигма языкознания*, *антропологическая лингвистика*.
- 26.Ю.М. Лотман, опираясь преимущественно на художественные тексты, выделяет три основные функции текста: текст как *средство упаковки сообщения*, как *генератор новых смыслов*, как *конденсатор культурной памяти*. Что имеет в виду автор, определяя такие функции текста?
- 27.Законспектируйте статью Н.Леута «Ю. М. Лотман о трех функциях текста» и разграничьте функции текста по Лотману. О какой функции пишет О.Н.Луета:
- а) «...Она лежит на поверхности и легко схватывается наиболее простыми методами анализа. Идеальный текст в данном случае предстает как сообщение, зашифрованное одним языком и, следовательно, одноканальное, внутренне однородное и моноструктурное....»;
 - б) «...Текст здесь выполняет роль вместилища некоторого неизменного смысла. В идеале этот смысл — дотекстовое сообщение, реализуемое лишь в тексте, — остается инвариантным при всех трансформациях текста: информационное содержание не меняется ни качественно, ни в объеме...»;
 - в) «... Адресат декодирует текст и получает исходное сообщение. Понятно, что в этом случае код, которым адресант кодирует текст, и код, который используется адресатом для расшифровки сообщения, — один и тот же...»;
 - г) «...Текст перестает быть лишь пассивным звеном передачи некоторой константной информации. Он превращается в генератор новых смыслов, а значит, главным его свойством становится активность»;
 - д) «...передающий и принимающий пользуются различными кодами - пересекающимися, но отнюдь не идентичными»;
- 28.В контексте коммуникативного подхода текст можно определить как речевое произведение, концептуально обусловленное, то есть имеющее концепт, идею и коммуникативно ориентированное в рамках определенной сферы общения. Обоснуйте содержание такого определения.
- 29.Н.С. Болотнова пишет: «Во всех случаях так или иначе текст погружен в культурное пространство эпохи, культурологический тезаурус адресата, отражает особенности авторской личности, его знания, лексикон, образ мира, конкретные цели и мотивы. Текст несет на себе, таким образом, печать культуры определенного этапа в истории общества; культуры определенного народа с его традициями, устоями, менталитетом; культуры неповторимой личности творца...». Соотнесите эти слова с функцией текста по Лотману.
- 30.«Культурная память» текста (по Лотману), основанная на его диалогической сущности, ассоциативно-образной природе и связанной с этим возможности различной интерпретации,

составляет важнейшую особенность художественного текста как единицы культуры». Напишите развернутый комментарий.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов
(контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):**

Темы рефератов

1. Лингвистика в парадигме смежных наук
2. Интеграция как общенаучная тенденция
3. Актуальные приоритеты: язык или коммуникация?
4. Специфика современной Интернет-коммуникации
5. Особенности «виртуальной» речи
6. Когнитивный подход в лингвистических исследованиях
7. Теоретические основы когнитивной лингвистики
8. Проблема обозначения: концепт–понятие–значение

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КБГУ в семестре проводится три рубежных контрольных мероприятия. Рубежный контроль по дисциплине проводится в виде **коллоквиума**, а также **презентаций**.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):

Вопросы, выносимые на коллоквиум

1. Какие парадигмы филологии доминируют на современном этапе?
2. Как меняются отношения филологии и текста в XX-XXI вв?
3. Какова связь современной филологии и философии?
4. Перечислите основные методы речевого воздействия.
5. Какие дисциплины находятся на стыке филологии и других наук?

6. Написать аннотацию статьи Т.Н. Хомутовой «Научные парадигмы в лингвистике» // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 35 (173). Филология. Искусствоведение. Вып. 37. С. 142 -157.
7. Составить библиографический список по проблеме экологических аспектов современной филологии.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму магистранту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов):

Критерии оценивания:

«10 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументировано и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«9 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«8 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует хорошие знания теоретического материала курса, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, аргументировано отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«7 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует достаточное знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 б.» ставится, если:

обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 б.» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся не обладает знанием в требуемом объеме, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 б.» ставится, если:

обучающийся дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, допускает небольшие неточности.

«1б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине *«Филология в системе современного гуманитарного знания»* в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной формах. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):

1. Интертекст как основной вид и способ построения художественного текста в искусстве модернизма и постмодернизма.
2. Предписывающий подход к изучению корпуса материала в филологии.
3. Состояние современной филологической науки на современном этапе.
4. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.
5. История возникновения филологической науки.
6. Основные понятия речевого воздействия.
7. Описательный подход к изучению корпуса материала в филологии.
8. Вклад Фридриха фон Шлегеля и Иоганна Гердера в становление методологии исторического исследования в филологии.
9. Объяснительный подход к изучению корпуса материала в филологии.
10. Парадигмы современной науки о языке.
11. Вклад Р. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, В.Гумбольдта в создание историко-сравнительного языкознания.
12. Информатика и филология.
13. Принцип историзма в изучении литературы.
14. Филология и философия на современном этапе их развития.
15. Филологическая философия.
16. Дискуссии о взаимоотношениях филологии и философии.
17. Текст как объект современной филологии.

18. Результаты освоения филологами современных информационных технологий.
19. Философские вопросы языкознания.
20. Традиционные и современные представления о тексте.
21. Методология современной филологии.
22. Повышение значимости человека как субъекта исследования филологии и как ее объекта.
23. Аспекты изучения текста в филологических науках.
24. Взаимодействие филологии с теорией человека.
25. Современная филологическая наука как содружество гуманитарных дисциплин.
26. Антропоцентричность современной филологии.
27. Письменный текст как материал филологии.
28. Эколингвистический подход к трактовке антропоцентризма.
29. Методы исследования в современной филологии.
30. Антропоцентризм и лингвистические теории конца XX – начала XXI веков.
31. Анализ как основной метод филологии.
32. Взаимодействие филологии с теорией человека
33. Основные научные дисциплины, входящие в современную филологию.
34. Вспомогательные филологические дисциплины.
35. Язык в семантическом информационном процессе (проблема речи и действия).
36. Дисциплины, существующие на стыке филологии и других наук.
37. Диалогические ходы Т. Ванн Дейка при речевом воздействии.
38. Взаимодействие современной филологии с другими, негуманитарными, дисциплинами
39. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.
40. Понятие семантической информации в филологической науке.
41. Основные сферы речевого воздействия.
42. «Теория языкового существования» в японской филологии.
43. Инструменты речевого воздействия.
44. Попытки решения проблем социальной информации в России и СССР.
45. Выбор синтаксических конструкций и макроструктур как средств речевого воздействия.
46. Условия, обеспечивающие формирование «верной речи».
47. Проблема техники речи и технологии речи.
48. Проблема исследования сфер общения и их упорядочения.
49. Эффективные методы воздействия на собеседника.
50. Когнитивные и логические операции речевого воздействия.
51. Проникновение принципа историзма в языкознание.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если:

обучающимся сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

обучающийся дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

обучающийся дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировал неумение логически выстроить материал

ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

обучающийся не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется магистранту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» в 1 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная

самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)		Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-М.1.2. Способен применять законы риторики в профессиональной деятельности	Знать: основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; законы риторики и применять их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; риторические и манипулятивные приёмы, используемые в различных типах коммуникаций	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); примерный перечень тем для презентаций (раздел 5.2.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.3.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
		Уметь: создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации; использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи при создании политических текстов	
		Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач; методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний; навыками профессиональной коммуникации в научной, педагогической и других видах филологической деятельности	
	ОПК-М.1.3. Способен дифференцировать функциональные стили речи для осуществления	Знать: функциональные стили речи и применять их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые
		Уметь:	

	профессиональной деятельности	свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); примерный перечень тем для презентаций (раздел 5.2.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.3.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
		Владеть: навыками профессиональной коммуникации в научной, педагогической и других видах филологической деятельности	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-М.2.1. Способен демонстрировать знания истории филологических наук, основных исследовательских методов и научной проблематикой в избранной научной области	Знать: происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности; современные научные парадигмы в области адыгской филологии и динамики ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; философско-методологические основы, междисциплинарные связи избранной конкретной области филологии с другими филологическими дисциплинами, историю ее развития, дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, тенденции развития. Уметь: использовать богатые возможности адыгской лексики в речи; соотносить методологические принципы и приемы собственного исследования с требованиями современной научной парадигмы в области адыгской филологии; давать характеристику слову с точки зрения воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по избранной конкретной области филологии с учетом динамики ее развития, выделять дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, находить пути их решения. Владеть: навыками выдвижения гипотез по проблематике избранной конкретной области филологии, анализа языкового и речевого материала с целью их	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); примерный перечень тем для презентаций (раздел 5.2.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.3.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)

		доказательства или опровержения; научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал; навыком встраивания собственной исследовательской деятельности в современную научную филологическую парадигму.	
	ОПК-М.2.2. Способен корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы; методы научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии</p> <p>Владеть: системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); примерный перечень тем для презентаций (раздел 5.2.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.3.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>
	ОПК-М.2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	<p>Знать: критерии и методики интерпретации научных трудов;</p> <p>Уметь: представить квалифицированный филологический анализ текста, осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений филологии; использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии</p> <p>Владеть: навыками чтения и интерпретации различных видов текстов в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); примерный перечень тем для презентаций (раздел 5.2.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.3.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации и направлено на формирование – ОПК-1;

- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования и направлено на формирование – ОПК-2.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1448-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html>
2. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — 978-5-7410-1712-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>
3. Моисеева, И. Ю. Теоретические проблемы текста. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 115 с. — 978-5-7410-1646-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71332.html>
4. Орлова, Н. В. Анализ и интерпретация текста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Филология» / Н. В. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 188 с. — 978-5-7779-1844-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59583.html>
5. Брандес, М. П. Стилистика текста. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Брандес. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2004. — 416 с. — 5-89826-185-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7158.html>
6. Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учеб. пособие. – М.:ФЛИНТА: НАУКА, 2013. – 352 с. (электронный чит. зал № 1 КБГУ).

7.2. Дополнительная литература

1. Волгина, Е. А. Стилистический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Волгина ; под ред. Е. А. Волгина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. — 142 с. — 978-5-9275-1720-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78708.html>
2. Руженцева, Т. С. История языка и введение в спецфилологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Руженцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 108 с. — 978-5-374-00307-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10695.html>
3. Зверев В.В., Методика научной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Зверев В.В. - М. : Проспект, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-392-19280-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192809.html>
4. Чувакин А.А., Основы филологии [Электронный ресурс] / Чувакин А.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0939-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509399.html>
5. Хроленко А.Т., Теория языка [Электронный ресурс] / Хроленко А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-89349-583-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Русский язык в школе»
3. Журнал «Филологические науки»

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к

общим информационным, справочным и поисковым ресурсам:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *современным профессиональным базам данных:*

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		периодических изданий по различным областям знаний.			
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
9.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
10	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
11	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в

общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 31,4 % (в том числе лекционных и семинарских занятий – 31,4 %), доля самостоятельной работы – 68,6 %. Соотношение контактной работы с общим количеством часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русская филология».

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения лекций и лабораторных занятий, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты; создают презентации, а также учебные сайты, выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лабораторных занятиях, изучения рекомендованной литературы.

Курс изучается на лекционных, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемой в Рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения магистрантом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль магистранта в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит магистранта к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Применительно к дисциплине они наполняются следующим содержанием:

Задание 1. Работа с учебной литературой.

Задание 2. Работа с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома.

Задание 3. Ознакомление с информационными программами. Разбор и анализ текстов с их помощью.

Задание 4. Составление письменного конспекта ответа на вопросы.

Задание 5. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задание 6. Составление библиографических списков по основным разделам курса.

Задание 7. Создание презентаций.

Задание 8. Создание своего учебного, учебно-методического сайта.

Задание 9. Подготовка к экзамену.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность магистранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов магистрант будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала лабораторных занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения магистрантом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов магистрант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция магистранта с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема

актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата магистрант докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, магистрант в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить магистранта.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в 1-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; практические задания. Формулировка теоретических задания

совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине Филология в системе современного гуманитарного знания» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русская филология» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/ п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация (для экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.