

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ К.К. Бауаев
«__» _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов
«__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Магистерская программа:

Русская филология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современная языковая ситуация и актуальные проблемы филологического образования» / сост. М.Ч. Шогенова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. 36 с.

Рабочая программа предназначена для магистрантов очной формы обучения в 3 семестре 2 года обучения по направлению 45.04.01. Филология. Русская филология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Русская филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980

Содержание

	с.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	16
Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Периодические издания.....	21
7.4. Интернет-ресурсы.....	21
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	28
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	31
10. Приложения.....	32

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – расширение и углубление представлений магистрантов о тенденциях развития современной языковой ситуации и актуальных проблемах филологического образования.

Задачи курса:

- рассмотреть основные тенденции развития современной языковой ситуации;
- изучить законы языковой динамики и специфику ее отражения в современной речи;
- рассмотреть особенности формирования и развития современной языковой личности, определить ее типовые и индивидуальные характеристики в контексте современного гуманитарного образования;
- рассмотреть актуальные вопросы современного состояния и перспективы филологического образования в России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» относится к разделу «Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Русская филология, предусмотрена для изучения в 3 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения курсов «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Управление проектами в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 45.04.01 «Филология» магистерской программы «Русская филология» дисциплина «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» направлена на формирование таких компетенций:

ПКС- 2 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Индикаторы достижения профессиональных компетенций выпускника:

- **ПКС-2.1** - способность отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- **ПКС-2.2** - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- **ПКС- 2.3.** Способен самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате освоения содержания дисциплины «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» магистрант должен:

Знать:

- специфику развития современной языковой ситуации;
- особенности современного состояния русского языка и тенденции развития современной русской речи;
- основные проблемы в филологическом образовании;
- современные аспекты преподавания филологических дисциплин;
- характеристики современной языковой личности в контексте современного гуманитарного образования.

Уметь:

- объяснять конкретные явления современной языковой ситуации;
- давать характеристику тенденциям развития современного русского языка и русской речи;
- определять оптимальные пути решения проблем современного филологического образования.

Владеть:

- навыками обобщения и анализа социальной и культурной информации для оценки современного состояния языковой ситуации и филологического образования в России;
- навыками анализа и самостоятельного создания измерительных материалов для оценки современного состояния языковой ситуации, а также для определения перспективных путей развития филологического образования современной языковой личности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тенденции развития современной языковой ситуации	Понятие о языковой ситуации. Компоненты языковой ситуации. Факторы развития языковой ситуации. Особенности развития современной языковой ситуации, общая характеристика, тенденции развития, проблемы и пути их решения.	<ul style="list-style-type: none">• написание реферата (Р),• коллоквиум (К),• рубежный контроль (РК),
2	Русская языковая личность: социолингвистические и лингвометодические проблемы развития.	Языковая личность: проблемы теории и типологии. Структура языковой личности. Русская языковая личность. Аспекты изучения языковой личности. Факторы формирования и развития современной языковой личности. Типы современной языковой личности.	<ul style="list-style-type: none">• написание реферата (Р),• коллоквиум (К),• рубежный контроль (РК)
3	Современная русская речь: состояние и функционирование	Современное состояние русского языка. Орфоэпические и акцентологические компетенции: особенности современной русской речи. Особенности функционирования лексики русского языка в речи современной языковой личности. Экология	<ul style="list-style-type: none">• написание реферата (Р),• коллоквиум (К),• рубежный контроль (РК)

		русской речи. Иноязычная лексика в русской речи.	
4	Современные аспекты преподавания филологических дисциплин в контексте реализации концепции филологического образования	Концепция филологического образования как фактор повышения качества изучения русского языка и литературы в современной общеобразовательной организации. Филологическое образование как фактор формирования информационной культуры человека. Русский язык и литература как учебные предметы – основа современного филологического образования. Смысловое (функциональное) чтение как задача общего образования. Формирование читательской аудитории с современными культурными запросами.	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК)
5	Перспективы развития филологического образования в России.	Вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации. Реализация методических принципов освоения материала Концепции филологического образования на уроках русского языка и литературы. Реализация текстоцентрического принципа концепции филологического образования на уроках русского языка. Концептный анализ текста как способ формирования и развития читательской компетенции. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения русскому языку. Использование интернет-ресурсов на уроках русского языка в целях повышения качества обучения. Эффективные педагогические методики в области развития устной и письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК)
Вид промежуточной аттестации			зачет

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа - 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 17 часов; самостоятельная работа студента - 65 часов; контроль – 9 часов; завершается зачетом.

Структура дисциплины (модуля) «Современная языковая ситуация и актуальные проблемы филологического образования»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	65	65
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)		
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	Современная языковая ситуация: общая характеристика, тенденции развития, проблемы и пути их решения.
2.	Русская языковая личность: социолингвистические и лингвометодические проблемы развития.
3.	Факторы формирования и развития современной языковой личности.
4.	Современная русская речь: состояние и функционирование.
5.	Концепция филологического образования как фактор повышения качества изучения русского языка и литературы в современной общеобразовательной организации.
6.	Современные аспекты преподавания филологических дисциплин в контексте реализации концепции филологического образования.
7.	Эффективные педагогические методики в области развития устной и письменной речи.
8.	Вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в

	образовательных организациях Российской Федерации.
--	--

Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Понятие о языковой ситуации. Компоненты языковой ситуации. Факторы развития языковой ситуации.
2.	Языковая личность: проблемы теории и типологии.
3.	Особенности культуры речи современной языковой личности.
4.	Концепция филологического образования как фактор повышения качества изучения русского языка и литературы в современной общеобразовательной организации.
5.	Концепции филологического образования на уроках русского языка и литературы.
6.	Формирование читательской аудитории с современными культурными запросами.
7.	Реализация текстоцентрического принципа концепции филологического образования на уроках русского языка.
8.	Использование интернет-ресурсов на уроках русского языка в целях повышения качества обучения.

Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Основные положения реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации.
2.	Концептуальный анализ текста как способ формирования и развития читательской компетенции.
3.	Современная языковая личность: факторы формирования и развития.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Современная языковая ситуация и актуальные проблемы филологического образования» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Современная языковая ситуация и актуальные проблемы филологического образования»

Раздел 1. Тенденции развития современной языковой ситуации.

- Понятие о языковой ситуации.
- Компоненты языковой ситуации.
- Факторы развития языковой ситуации.
- Особенности развития современной языковой ситуации, общая характеристика, тенденции развития, проблемы и пути их решения.

Раздел 2. Русская языковая личность: социолингвистические и лингвометодические проблемы развития.

- Языковая личность: проблемы теории и типологии.
- Структура языковой личности.
- Русская языковая личность.
- Аспекты изучения языковой личности.
- Факторы формирования и развития современной языковой личности.
- Типы современной языковой личности.

Раздел 3. Современная русская речь: состояние и функционирование

- Современное состояние русского языка.
- Орфоэпические и акцентологические компетенции: особенности современной русской речи. Особенности функционирования лексики русского языка в речи современной языковой личности.
- Экология русской речи.
- Иноязычная лексика в русской речи.

Раздел 4. Современные аспекты преподавания филологических дисциплин в контексте реализации концепции филологического образования.

- Концепция филологического образования как фактор повышения качества изучения русского языка и литературы в современной общеобразовательной организации.
- Филологическое образование как фактор формирования информационной культуры человека.
- Русский язык и литература как учебные предметы – основа современного филологического образования.
- Смысловое (функциональное) чтение как задача общего образования.
- Формирование читательской аудитории с современными культурными запросами.

Раздел 5. Перспективы развития филологического образования в России.

- Вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации.

- Реализация методических принципов освоения материала Концепции филологического образования на уроках русского языка и литературы.
- Реализация текстоцентрического принципа концепции филологического образования на уроках русского языка.
- Концептуальный анализ текста как способ формирования и развития читательской компетенции.
- Личностно-ориентированный подход в процессе обучения русскому языку.
- Использование интернет-ресурсов на уроках русского языка в целях повышения качества обучения.
- Эффективные педагогические методики в области развития устной и письменной речи.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине **«Современная языковая ситуация и актуальные проблемы филологического образования»**. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания). **(Контролируемая компетенция ПКС- 2)**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине **«Современная языковая ситуация и актуальные проблемы филологического образования»**

Тема 1. Современная языковая ситуации: общая характеристика, тенденции развития, проблемы и пути их решения.

- Понятие о языковой ситуации.
- Компоненты языковой ситуации.
- Факторы развития языковой ситуации.

Тема 2. Структура языковой личности.

- Русская языковая личность.
- Аспекты изучения языковой личности.
- Факторы формирования и развития современной языковой личности.
- Типы современной языковой личности.

Темы 3-4. Особенности культуры речи современной языковой личности.

- Современное состояние русского языка.
- Орфоэпические и акцентологические компетенции: особенности современной русской речи. Особенности функционирования лексики русского языка в речи современной языковой личности.
- Экология русской речи.
- Иноязычная лексика в русской речи.

Темы 5-6. Концепция филологического образования как фактор повышения качества изучения русского языка и литературы в современной общеобразовательной организации.

- Филологическое образование как фактор формирования информационной культуры человека.
- Русский язык и литература как учебные предметы – основа современного филологического образования.
- Смысловое (функциональное) чтение как задача общего образования.
- Формирование читательской аудитории с современными культурными запросами.

Темы 7-8. Перспективы развития филологического образования в России.

- Личностно-ориентированный подход в процессе обучения русскому языку.
- Использование интернет-ресурсов на уроках русского языка в целях повышения качества обучения.
- Эффективные педагогические методики в области развития устной и письменной речи.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция ПКС-2). (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Современная языковая ситуация и актуальные проблемы филологического образования»

1. Тенденции развития современной языковой ситуации.
2. Современная языковая личность в полиэтническом пространстве: факторы формирования и развития.
3. Основные положения Концепции филологического образования.
4. Специфика формирования читательской культуры у современной языковой личности.
5. Текстотрический принцип концепции филологического образования

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума:
(контролируемые компетенции ПКС-2):

Коллоквиум №1

1. Тенденции развития современной языковой ситуации.
2. Понятие о языковой ситуации.
3. Компоненты языковой ситуации.
4. Факторы развития языковой ситуации.
5. Особенности развития современной языковой ситуации: общая характеристика, тенденции развития, проблемы и пути их решения.
6. Языковая личность: проблемы теории и типологии.
7. Структура языковой личности.
8. Русская языковая личность.
9. Аспекты изучения языковой личности.
10. Факторы формирования и развития современной языковой личности.
11. Типы современной языковой личности.

Коллоквиум №2

12. Современная русская речь: состояние и функционирование.
Современное состояние русского языка.
13. Орфоэпические и акцентологические компетенции: особенности современной русской речи. Особенности функционирования лексики русского языка в речи современной языковой личности.
14. Экология русской речи.
15. Иноязычная лексика в русской речи.
16. Современные аспекты преподавания филологических дисциплин в контексте реализации концепции филологического образования.
17. Концепция филологического образования как фактор повышения качества изучения русского языка и литературы в современной общеобразовательной организации.
18. Филологическое образование как фактор формирования информационной культуры человека. Русский язык и литература как учебные предметы – основа современного филологического образования.
19. Смысловое (функциональное) чтение как задача общего образования.
20. Формирование читательской аудитории с современными культурными запросами.

Коллоквиум №3

21. Перспективы развития филологического образования в России.
22. Вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации.
23. Реализация методических принципов освоения материала Концепции филологического образования на уроках русского языка и литературы.
24. Реализация текстоцентрического принципа концепции филологического образования на уроках русского языка.
25. Концептный анализ текста как способ формирования и развития читательской компетенции.
26. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения русскому языку.
27. Использование интернет-ресурсов на уроках русского языка в целях повышения качества обучения.
28. Эффективные педагогические методики в области развития устной и письменной речи.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей

позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **«Современная языковая ситуация и актуальные проблемы филологического образования»** в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов, выносимых на зачет (контролируемая компетенция ПКС-2)

1. Тенденции развития современной языковой ситуации.
2. Понятие о языковой ситуации.
3. Компоненты языковой ситуации.
4. Факторы развития языковой ситуации.
5. Особенности развития современной языковой ситуации: общая характеристика, тенденции развития, проблемы и пути их решения.
6. Языковая личность: проблемы теории и типологии.
7. Структура языковой личности.
8. Русская языковая личность.
9. Аспекты изучения языковой личности.
10. Факторы формирования и развития современной языковой личности.
11. Типы современной языковой личности.
12. Современная русская речь: состояние и функционирование.
13. Современное состояние русского языка.
14. Орфоэпические и акцентологические компетенции: особенности современной русской речи. Особенности функционирования лексики русского языка в речи современной языковой личности.
15. Экология русской речи.
16. Иноязычная лексика в русской речи.
17. Современные аспекты преподавания филологических дисциплин в контексте реализации концепции филологического образования.
18. Концепция филологического образования как фактор повышения качества изучения русского языка и литературы в современной общеобразовательной организации.
19. Филологическое образование как фактор формирования информационной культуры человека. Русский язык и литература как учебные предметы – основа современного филологического образования.
20. Смысловое (функциональное) чтение как задача общего образования.
21. Формирование читательской аудитории с современными культурными запросами.
22. Перспективы развития филологического образования в России.

23. Вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации.
24. Реализация методических принципов освоения материала Концепции филологического образования на уроках русского языка и литературы.
25. Реализация текстоцентрического принципа концепции филологического образования на уроках русского языка.
26. Концептный анализ текста как способ формирования и развития читательской компетенции.
27. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения русскому языку.
28. Использование интернет-ресурсов на уроках русского языка в целях повышения качества обучения.
29. Эффективные педагогические методики в области развития устной и письменной речи.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые сформулировали полные и правильные ответы на все задания зачетного вопроса, материал изложили грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировали умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировали их и предложили варианты решений, дали исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания зачетного вопроса с соблюдением логики изложения материала, но допустили при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировали умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания зачетного билета, показали неполные знания, допустили ошибки и неточности при ответе на задания зачетного билета; продемонстрировали неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые не дали ответа хотя бы по одному заданию зачетного вопроса; дали неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смогли ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы зачета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами предметной комиссии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Современная языковая ситуация и актуальные проблемы филологического образования» в 3 семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции **ПКС-2** представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПКС-М.2.1. Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> основную учебную и учебно-методическую литературу по курсу; специфику развития современной языковой ситуации; особенности современного состояния русского языка и тенденции развития современной русской речи; законы языковой 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1 – разделы №№1-5</i>);</p> <p> типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (<i>раздел 5.1.2. – темы №№1-8</i>);</p> <p> темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>) (<i>№№1-5</i>);</p> <p> оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.2.1.</i>) (<i>№№1-28</i>)</p> <p> оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3</i>) (<i>№№1-29</i>)</p>

		<p>динамики,</p> <ul style="list-style-type: none"> • доминирующие процессы в современной речи; • параметры исследования языковой личности 	
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику современной языковой личности и ее конкретным проявлениям в соответствии с задачами филологического образования, 	<p>материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 – разделы №№1-5); типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2. – темы №№1-8); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5); оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (№№1-28) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29)</p>
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии 	<p>материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 – разделы №№1-5); типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2. – темы №№1-8); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5); оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (№№1-28) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29)</p>
	<p>ПКС- М.2.2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные проблемы современного состояния языка и анализировать полученный результаты; • основные проблемы в филологическом образовании и анализировать; • современные аспекты преподавания филологических дисциплин 	<p>материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 – разделы №№1-5); типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2. – темы №№1-8); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5); оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (№№1-28) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29)</p>
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методики эксперимента, тестирования для 	<p>материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 – разделы №№1-5); типовые оценочные материалы для самостоятельной работы</p>

		<p>характеристики языков</p> <ul style="list-style-type: none"> • ой ситуации и языковой личности; • интерпретировать конкретные явления в современной речи и в разных • типах текстов с законами языкового развития 	<p>(раздел 5.1.2. – темы №№1-8);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5);</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (№№1-28)</p> <p>оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29)</p>
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и обобщения социо-и культурнозначимой информации для характеристики современной языковой ситуации; • навыками анализа конкретных проявлений современной языковой ситуации и соотнесения их с задачами филологического образования 	<p>материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 – разделы №№1-5);</p> <p> типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2. – темы №№1-8);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5);</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (№№1-28)</p> <p>оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29)</p>
	<p>ПКС- М.2.3.</p> <p>Способен самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и методы самостоятельного создания контрольно-измерительные и учебные материалы, которые могут быть использованы для изучения современной языковой личности и современной языковой ситуации в различных типах образовательных учреждений 	<p>материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 – разделы №№1-5);</p> <p> типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2. – темы №№1-8);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5);</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (№№1-28)</p> <p>оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29)</p>
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять конкретные явления современной языковой ситуации; • давать 	<p>материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 – разделы №№1-5);</p> <p> типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2. – темы №№1-8);</p>

		<p>характеристику тенденциям развития современного русского языка и русской речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять оптимальные пути решения проблем современного филологического образования. 	<p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5);</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (№№1-28)</p> <p>оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29)</p>
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками обобщения и анализа социальной и культурной информации для оценки современного состояния языковой ситуации и филологического образования в России; навыками анализа и самостоятельного создания измерительных материалов для оценки современного состояния языковой ситуации, а также для определения перспективных путей развития филологического образования современной языковой личности. 	<p>материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 – разделы №№1-5); типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2. – темы №№1-8);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5);</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (№№1-28)</p> <p>оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить владение базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации – **ПКС-2**.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы национального образования: учебно-методическое пособие / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-98452-167-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97124.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Довгяло В.К. Европейская система образования и Болонский процесс : учебное пособие. Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 157 с. — ISBN 978-5-85218-577-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы социокультурных исследований. Выпуск 10 : сборник научных статей по итогам Межрегиональной научно-практической конференции аспирантов и соискателей «Актуальные проблемы социокультурных исследований» (17–21 февраля 2014 г.) / Е.Н. Сафонов [и др.].. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 356 с. — ISBN 978-5-8154-0285-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29648.html> Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования в условиях реализации федеральных государственных и профессиональных стандартов : сборник трудов по итогам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, г. Михайловка, 20 ноября 2015 г. / Е.Н. Балибардина [и др.].. — Москва: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. 224 с. — ISBN 978-5-91658-886-6. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/40758.html>
2. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании : монография / О.В. Евстафиади [и др.].. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1972-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78762.html>
3. Болтянова Н.А. Формирование ценностного отношения к жизни у обучающихся учреждений профессионального образования : методическое пособие / Болтянова Н.А.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 140 с. — ISBN 978-985-503-570-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67785.html>
4. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации : монография / Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 65 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23078.html>
5. Васильева Т.В. Русский язык в многоязычном мире: вопросы статуса и билингвального образования : монография / Васильева Т.В., Ускова О.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа,

- Вузовское образование, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4486-0549-9, 978-5-4487-0463-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80371.html>
6. Китайгородская М.В. Языковое существование современного горожанина. На материале языка Москвы / Китайгородская М.В., Розанова Н.Н.. — Москва : Языки славянских культур, 2010. — 496 с. — ISBN 978-5-9551-0439-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15166.html>
 7. Образование и духовность в современном российском обществе. Часть 1 : монография / А.В. Бобырев [и др.].. — Москва : Центр научной мысли, 2010. — 146 с. — ISBN 978-5-91940-046-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8987.html>
 8. Теоретическое и методическое обеспечение современного филологического образования : материалы Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 25-летию кафедры иностранных языков НГПУ / У.Б. Абдуллабекова [и др.].. Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. 291 с. ISBN 978-5-98452-131-4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60706.html>
 9. Филологическая наука в условиях диверсификации образования : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (23 октября 2015 года) / И.А. Авдеенко [и др.].. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 121 с. — ISBN 978-5-85094-598-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51802.html>

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия 9. Филология
2. Вопросы литературы
3. Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

4. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					

1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666 -п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
9.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
10	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

11	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

– поисковые системы:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Современная языковая ситуация и актуальные проблемы филологического образования» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 31,4 % (в том числе лекционных занятий – 15,7%, практических занятий – 15,7 %), доля самостоятельной работы – 60,1 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.04.01 – Филология. Русская филология.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Современная языковая ситуация и актуальные проблемы филологического образования» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий,

позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать

вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение

должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Современная языковая ситуация и актуальные проблемы филологического образования»** проводится в форме зачета (3 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета на выполнение работы отводится 45 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины **«Современная языковая ситуация и актуальные проблемы филологического образования»** имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине **«Современная языковая ситуация и актуальные проблемы филологического образования»** имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2	Python	Бесплатно
3	Eclipse	Бесплатно
4	Apache OpenOffice	Бесплатно
5	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
6	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
1	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Современная языковая ситуация и актуальные проблемы филологического образования» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.
Русская филология на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № _____ от "____" _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения***Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
третий	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
третий	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание билета. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью одно задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	<p>Компетенция ПКС-2.1 освоена полностью. Обучающийся способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования: знает: основную учебную и учебно-методическую литературу по курсу; специфику развития современной языковой ситуации; особенности современного состояния русского языка и тенденции развития современной русской речи; законы языковой динамики; доминирующие процессы в современной речи; параметры исследования языковой личности; умеет: давать характеристику современной языковой личности и ее конкретным проявлениям в соответствии с задачами филологического образования; владеет: навыками научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</p> <p>Компетенция ПКС-2.2. освоена полностью. Обучающийся способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования: знает: основные проблемы современного состояния языка и анализировать полученные результаты; основные проблемы в филологическом образовании и анализировать; современные аспекты преподавания филологических дисциплин; умеет: использовать методики эксперимента, тестирования для характеристики языковой ситуации и языковой личности; интерпретировать конкретные явления в современной речи и в разных типах текстов с законами языкового развития; владеет: навыками анализа и обобщения социо-и культурнозначимой информации для характеристики современной языковой ситуации; навыками анализа конкретных проявлений современной языковой ситуации и соотнесения их с задачами филологического образования.</p> <p>Компетенция ПКС-2.3. освоена полностью. Обучающийся способен самостоятельно осуществлять научное исследование: знает: принципы и методы самостоятельного создания контрольно-измерительные и учебные материалы, которые могут быть использованы для изучения современной языковой личности и современной языковой ситуации в различных типах образовательных учреждений; умеет: объяснять конкретные явления современной языковой ситуации; давать характеристику тенденциям развития современного русского языка и русской речи; определять оптимальные пути решения проблем современного филологического образования; владеет: навыками обобщения и анализа социальной и культурной информации для оценки современного состояния языковой</p>

		<p>ситуации и филологического образования в России; навыками анализа и самостоятельного создания измерительных материалов для оценки современного состояния языковой ситуации, а также для определения перспективных путей развития филологического образования современной языковой личности.</p>
36-60	Не зачтено	<p>Компетенция ПКС-2.1 освоена не полностью. Обучающийся не полностью способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования: не полностью знает: основную учебную и учебно-методическую литературу по курсу; специфику развития современной языковой ситуации; особенности современного состояния русского языка и тенденции развития современной русской речи; законы языковой динамики; доминирующие процессы в современной речи; параметры исследования языковой личности; не полностью умеет: давать характеристику современной языковой личности и ее конкретным проявлениям в соответствии с задачами филологического образования; не полностью владеет: навыками научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</p> <p>Компетенция ПКС-2.2. освоена не полностью. Обучающийся не полностью способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования: не полностью знает: основные проблемы современного состояния языка и анализировать полученные результаты; основные проблемы в филологическом образовании и анализировать; современные аспекты преподавания филологических дисциплин; не полностью умеет: использовать методики эксперимента, тестирования для характеристики языковой ситуации и языковой личности; интерпретировать конкретные явления в современной речи и в разных типах текстов с законами языкового развития; не полностью владеет: навыками анализа и обобщения социо-и культурнозначимой информации для характеристики современной языковой ситуации; навыками анализа конкретных проявлений современной языковой ситуации и соотнесения их с задачами филологического образования.</p> <p>Компетенция ПКС-2.3. освоена не полностью. Обучающийся не полностью способен самостоятельно осуществлять научное исследование: не полностью знает: принципы и методы самостоятельного создания контрольно-измерительные и учебные материалы, которые могут быть использованы для изучения современной языковой личности и современной языковой ситуации в различных типах образовательных учреждений; не полностью умеет: объяснять конкретные явления современной языковой ситуации; давать характеристику тенденциям развития современного русского языка и русской</p>

		речи; определять оптимальные пути решения проблем современного филологического образования; не полностью владеет: навыками обобщения и анализа социальной и культурной информации для оценки современного состояния языковой ситуации и филологического образования в России; навыками анализа и самостоятельного создания измерительных материалов для оценки современного состояния языковой ситуации, а также для определения перспективных путей развития филологического образования современной языковой личности.
0-35	Недопуск	Компетенции ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3 не освоены Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.