

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор СГИ

_____ **Л.Х. Дзасежева**

_____ **М.С. Тамазов**

«____» _____ 2024 г.

«____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль
Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История английского языка» /сост. Эфендиева Р.А.– Нальчик: КБГУ, 2024. - 51 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Теория и практика межкультурной коммуникации» на 2 курсе.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 969 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2020 г. Регистрационный N 59448).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины, (контролируемые компетенции ОПК-1)	18
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК-1)	21
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-1)	22
5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе (контролируемые компетенции ОПК-1)	23
5.1.5. Образцы задания для текущего контроля	24
5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации	25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33
7.1. Основная литература	33
7.2. Дополнительная литература	33
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	33
7.4. Интернет – ресурсы	33
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	34
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	45
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению	45
8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	47
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	46

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса «История английского языка» является дать студентам необходимый теоретический и фактический материал, который позволил бы им объяснять те изменения в английском языке, которые произошли в течение всех трех исторических периодов его развития.

Студенты также должны быть информированы о тех социально-политических событиях, которые оказали существенное влияние на развитие английского языка. Главным образом, это нашествия на территорию Англии чуждых племен и войск. Сначала римское завоевание, затем англо-саксонское, сменившееся скандинавским и, наконец, норманское завоевание. В результате этих завоеваний английский язык приобрел смешанный характер, воспринял много новых лексических заимствований, но сохранил и усовершенствовал свою структуру. Подобные изменения происходили по одному из конов диалектики - накопление количественных изменений привело к качественному скачку - английский язык приобрел характер аналитического языка, потеряв целый ряд окончаний, что, в свою очередь, привело к гибели системы склонений и спряжений.

Цель «Истории языка» как учебной дисциплины также состоит в формировании лингвофилософского мировоззрения обучающихся, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления. Знание истории языка помогает интерпретировать явления современного языка: его фонетический строй, грамматические формы, структуру его словарного состава, что обеспечивает более полное понимание таких дисциплин, как теоретическая фонетика, грамматика, лексикология.

Изучение курса «История английского языка» развивает лингвострановедческий подход к словам и формам языка, поскольку история языка неотделима от истории нации. Курс вырабатывает правильный научный подход к языку, формирует у будущих специалистов стремление к постоянному обогащению и обновлению знаний, способность инициативно и ответственно решать задачи теоретического и прикладного характера.

Программа включает отдельные вопросы общей германистики, проблемы возникновения английского языка на основе диалектов западногерманских племен, вопросы становления аналитического строя английского языка, формирования его фонологической системы и словаря. Курс строится хронологически в соответствии с общепринятой периодизацией истории английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать студентам необходимый теоретический и практический материал, которым бы они руководствовались при анализе текста, при объяснении тех или иных фонетических или грамматических явлений, происшедших и происходящих в течение истории развития английского языка.
2. Раскрыть закономерности развития английского языка как системы, установить взаимозависимости развития фонетических, грамматических и лексических элементов структуры языка.
3. Познакомить студентов с теми социально-политическими изменениями в жизни английского общества, которые оказали значительное влияние на развитие и становление английского языка и его словарного состава.
4. Показать как шло упрощение грамматического строя английского языка с одновременным его усложнением, что привело в конце концов к аналитическому строю языка и способствовало его распространению в мире.
5. Дать студентам по возможности, полную картину исторического становления

английского языка, как языка общенационального.

6. Выработать у студентов практические навыки использования теоретического материала для решения практических задач.
7. Сформировать у студентов понятия о развитии языка как единой системы.
8. Выработать у студентов практические навыки грамматического, фонетического и этимологического анализа памятников письменности.

Занятия проводятся в форме лекций, семинарских занятий, консультаций и самостоятельной работы. Задание для каждого семинарского занятия делится на две части: теоретическую и практическую. Теоретическая часть предполагает подготовку студента к обсуждению основных вопросов изучаемой темы на основе изучения доступной ему литературы. Практическая часть представляет собой анализ и объяснение конкретных языковых фактов. К выполнению практической части предъявляются следующие требования:

1. задание должно быть выполнено письменно, в тетради;
2. ответ должен быть дан в синтаксически развернутой форме;
3. в ответе обязательно должна быть дана ссылка на источник информации с указанием страницы.

На самостоятельную работу выносятся морфологический разбор и перевод древнеанглийского и среднеанглийского текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История английского языка» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части. Дисциплина «История английского языка» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПО ВО и Учебного плана по направлению 45.03.02 Лингвистика (Теория и практика межкультурной коммуникации).

Дисциплина «История английского языка» неразрывно связана со следующими дисциплинами учебного плана – «Введение в лингвистику», «Основы общей лексикологии», «Национальный язык и формы его существования», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка».

Формируемые дисциплиной «История английского языка» компетенции необходимы для успешного освоения иностранных языков и других лингвистических дисциплин, а также в практике преподавания иностранного языка в школе.

Дисциплина относится к обязательной части – Б1.О.06.02.

Курс «История английского языка» читается в 3 семестре. Лекции читаются на английском языке для студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика (Теория и практика межкультурной коммуникации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций выпускника:

ОПК-1.3. Способен осуществлять анализ отдельных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений в древнеанглийском /среднеанглийском

языке.

В результате изучения дисциплины «История английского языка» студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка; истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;
- историю сложения английского языка, начиная от племенных германских диалектов и заканчивая установлением нормы национального языка;
- место английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы;
- особенности распространения английского языка за пределами Англии;
- историю развития звукового строя (исторической фонологии);
- основные положения исторической морфологии и синтаксиса.

УМЕТЬ:

- интерпретировать факты истории английского языка, как определенный этап в общей линии развития германских языков;
- рассматривать важнейшие изменения в фонетическом, грамматическом строе и лексике в их системной взаимосвязи и в единстве с социолингвистическими процессами;
- пользоваться справочниками словоизменения английского языка древнего и среднего периодов, необходимыми для правильного толкования текста;
- читать, переводить и анализировать древнеанглийские тексты с этимологической, фонетической и морфологической точек зрения.

ВЛАДЕТЬ:

- системой представлений о связи языка, истории и культуры народа;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:применять в своейпрофессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в результатеизучения курса «История английского языка»

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводная лекция. Предмет, цели и задачи курса.	Предмет, цели и задачи курса истории английского языка. Основные положения отечественного языкознания о развитии языка. Синхронный и диахронный подход. Сравнительно-исторический метод. <i>Общие сведения о германских языках.</i> Современные германские языки, их распространение и классификация. Древнейшие сведения о германских племенах.	ОПК-1	ДЗ, К

		Древнегерманские языки, их классификация и важнейшие письменные памятники. Первые сведения о Британии. Связь истории языка с историей народа. Место английского языка в группе германских языков. Краткая характеристика периодов истории английского языка.		
2	Кельты. Завоевание Британских островов римлянами и германскими племенами.	Кельтские племена на острове Британия и на континенте. Кельтские языки. Римское владычество. Латинизация Британских островов. Влияние Римского завоевания на культуру и язык Британии. Завоевание Британии Германскими племенами (5в.). Образование англосаксонских королевств. Разложение родового строя и образование английской народности. Образование основных диалектов.	ОПК-1	ДЗ, Т, РК, К
3	Скандинавское завоевание.	Скандинавское завоевание. Результаты завоевания в области английского языка. <i>Словарный состав английского языка древнего периода и его развитие:</i> общие сведения о словарном составе древнеанглийского языка; пополнение словарного состава; словопроизводство путем аффиксации; словосложение; заимствования.	ОПК-1	ДЗ, Т, РК, К
4	Письменные памятники древнеанглийского периода.	Древнеанглийский алфавит. Письменность английского языка древнего периода: Проза. Поэзия.	ОПК-1	ДЗ, Т, РК, К
5	Английский язык после Нормандского завоевания. Возвышение Лондонского диалекта.	Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Предпосылки для возникновения английской нации. Сосуществование трех языков в Англии. Письменность. Лексический состав. Среднеанглийские местные диалекты, их географическое распространение и основные памятники письменности среднеанглийского периода. Борьба английского с французским. Возникновение Лондонского диалекта. Вытеснение латыни. Сложение национального языка. Проблемы нормы. Орфоэписты. Ранние грамматисты. Лексикография.	ОПК-1	ДЗ, Т, РК, К
6	Развитие системы фонем английского языка.	Особенности развития фонетической системы древнегерманских языков. Общегерманское ударение. Закон Я. Грима. Закон Вернера. Ингвеонское выпадение носовых. Ассимиляция. Западногерманское удлинение согласных.	ОПК-1	ДЗ, Т, РК, К

		<p>Ударение в древнеанглийском языке. Древнеанглийские гласные. Изменения в системе древнеанглийских гласных. Палатальная перегласовка (i-умлаут). Древнеанглийские дифтонги. Их структура. Стяжение. Источники кратких дифтонгов. Преломление. Велярная перегласовка (велярный умлаут). Развитие безударного вокализма. Изменения гласных от д.а. к с.а. периоду. Количественные изменения гласных.</p> <p>Система древнеанглийских согласных. Шумные смычные. Щелевые. Сонанты. Изменения в системе согласных: удвоение согласных (западногерманское удлинение согласных (геминация), палатализация, ассимиляция, метатезис, потеря согласных.</p>		
7	<p>Морфология древнеанглийского языка. Древнеанглийское имя существительное и прилагательное.</p>	<p>Структура существительного в общегерманском. Соотношение деления по основам и по грамматическому роду. Германская падежная система. Грамматические категории и структура имени. Грамматический род. Падежная система древнеанглийского. Общегерманские черты прилагательного. Употребление сильных и слабых форм. Типы основ и категория рода. Сильное склонение. Слабое склонение. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнения на <i>-ta</i>. Местоимения, наречия и числительные в древнеанглийском.</p>	ОПК-1	ДЗ, Т, РК, К
8	<p>Морфология древнеанглийского языка. Древнеанглийский глагол.</p>	<p>Морфологическая классификация глаголов. Аблаут. Германское чередование. Ряды аблаута. Классы глаголов. Сильные глаголы. Аблаут в древнеанглийском сильном глаголе. Спряжение сильных глаголов. Слабые глаголы (глаголы с суффиксацией). Общая характеристика. I класс. Неправильные глаголы I класса. II класс слабых глаголов. III класс слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Происхождение претерито-презентных глаголов. Супплетивные глаголы. Неправильные глаголы. Категории глагола в древнеанглийском. Зарождение аналитических глагольных форм.</p>	ОПК-1	ДЗ, Т, РК, К
9	Фонетические изменения	<p>Орфография среднеанглийского периода. Изменения системы среднеанглийских гласных.</p>	ОПК-1	ДЗ, Т, РК, К

	среднеанглийского периода.	Появление новых дифтонгов. Изменения в системе среднеанглийских согласных. Изменения отдельных гласных и согласных. Изменение места ударения в словах французского происхождения. <i>Развитие словарного состава английского языка среднего периода.</i> Изменения в системе словопроизводства. Система словосложения. Появление корневого способа словосложения. Скандинавские и французские заимствования и их роль в пополнении словарного состава английского языка.		
10	Фонетические изменения новоанглийского периода.	Система орфографии новоанглийского периода. Изменение системы гласных. Изменение системы согласных. Словарный состав английского языка нового периода и его развитие. Развитие продуктивных способов словообразования. Безаффиксальное словообразование. Пополнение словарного состава путем заимствования из различных языков. Лексическая супплетивность.	ОПК-1	ДЗ, Т, РК, К
11	Грамматические изменения в среднеанглийском и новоанглийском периодах. Имя существительное.	Изменения в системе имен существительных. Развитие системы <i>существительного в среднеанглийский период</i> (XII-XIV вв.): Завершение распада именной классификации по основам. Унификация выражения форм числа. Утрата грамматического рода. <i>Существительное в новоанглийском:</i> Установление единого способа выражения множественного числа имен существительных. Сохранение пережиточных форм множественного числа. Развитие форм притяжательного падежа.	ОПК-1	ДЗ, Т, РК, К
12	Грамматические изменения в среднеанглийском и новоанглийском периодах. Местоимения.	Изменения в системе личных местоимений. Переход к двупадежной системе склонения. Появление новых личных местоимений. Изменения в системе указательных местоимений. Образование определённого артикля. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределённые и отрицательные местоимения. Образование новых разрядов местоимений. Развитие неопределённого артикля. Изменения в системе местоимений нового периода.	ОПК-1	ДЗ, Т, РК, К
13	Грамматические изменения в	Изменения в парадигме прилагательного. Унификация склонения имен прилагательных.	ОПК-1	ДЗ, Т, РК, К

	среднеанглийском и новоанглийском периодах. Имя прилагательное. Наречия. Числительные.	Исчезновение согласования. Изменения степеней сравнения. Возникновение аналитических форм степеней сравнения: словосочетания с <i>more, most</i> . Дальнейшее развитие наречий и числительных. Образование наречий с помощью суффиксов.		
14	Грамматические изменения в среднеанглийском периоде. Глагол.	Развитие сильных глаголов в среднеанглийском. Изменения в системе глаголов с суффиксацией. Изменения в системе претерито-презентных глаголов. Редукция личных окончаний глагола. Становление новых грамматических категорий. Развитие аналитических и неличных форм глагола. Развитие форм перфекта, будущего времени и пассива. Зарождение форм Continuous.	ОПК-1	ДЗ, Т, РК, К
15	Грамматические изменения в новоанглийском периоде. Глагол.	Глагол в новом периоде. Углубление процесса разрушения системы глаголов с чередованием. Перестройка ряда сильных глаголов по типу слабых. Изменения в системе глаголов с суффиксацией.	ОПК-1	ДЗ, Т, РК, К
16	Исторический синтаксис английского языка.	Общие сведения о порядке слов в древнеанглийском. Семантика древнеанглийских падежей. Вопросительные и отрицательные предложения. Особенности системы простых предложений в древнеанглийском. Косвенная речь. Развитие новых тенденций в структуре предложения в XII – XV веках. Изменение способов выражения синтаксических отношений. Изменения в системе простых предложений в средне- и ранненовоанглийский периоды.	ОПК-1	ДЗ, Т, РК, К

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекционные занятия (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе	30	30

контактная работа:		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)	10	10
Самостоятельное изучение разделов/тем	15	15
Курсовая работа (КР)\Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	108

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Вводная лекция. Предмет, цели и задачи курса.
2.	Кельты. Завоевание Британских островов римлянами и германскими племенами.
3.	Скандинавское завоевание.
4.	Письменные памятники древнеанглийского периода.
5.	Английский язык после Нормандского завоевания. Возвышение Лондонского диалекта
6.	Развитие системы фонем английского языка.
7.	Морфология древнеанглийского языка. Древнеанглийское имя существительное и прилагательное. Морфология древнеанглийского языка. Древнеанглийский глагол.
8.	Фонетические изменения среднеанглийского периода. Фонетические изменения новоанглийского периода.
9.	Грамматические изменения в среднеанглийском и новоанглийском периодах. Имя существительное. Местоимения. Грамматические изменения в среднеанглийском и новоанглийском периодах. Имя прилагательное. Наречия. Числительные. Грамматические изменения в среднеанглийском периоде. Глагол.
10.	Исторический синтаксис английского языка.

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Предмет, цели и задачи курса истории английского языка. Основные положения отечественного языкознания о развитии языка. Синхронный и диахронный подход. Сравнительно-исторический метод.</p> <p><i>Общие сведения о германских языках.</i> Современные германские языки, их распространение и классификация. Древнейшие сведения о германских племенах. Древнегерманские языки, их классификация и важнейшие письменные памятники.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Конспект: Albert C. Baugh “A History of the English Language”: Chapter 2 “The Indo-European Family of Languages” (§§15-17, 24-28 pp. 1923, 32-45)</p>
2.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Первые сведения о Британии. Связь истории языка с историей народа. Место английского языка в группе германских языков. Краткая характеристика периодов истории английского языка.</p> <p>Кельтские племена на острове Британия и на континенте. Кельтские языки.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Конспект: Albert C. Baugh “A History of the English Language”: Chapter 3: “Old English” (§29 pp.47-50, §§36-38 pp. 57-59; Chapter 4. “Foreign Influence on Old English” (52-55 pp. 83-86)</p>

3.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Римское владычество. Латинизация Британских островов. Влияние Римского завоевания на культуру и язык Британии.</p> <p>Завоевание Британии Германскими племенами (5в.). Образование англосаксонских королевств. Разложение родового строя и образование английской народности. Образование основных диалектов.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Конспект: Albert C. Baugh “A History of the English Language”: Chapter 3: “Old English” (§§ 30-35 pp.50-57).</p>
4.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Скандинавское завоевание. Результаты завоевания в области английского языка.</p> <p>Письменность английского языка древнего периода.</p> <p><i>Словарный состав английского языка древнего периода и его развитие:</i> общие сведения о словарном составе древнеанглийского языка; пополнение словарного состава; словообразование путем аффиксации; словосложение; заимствования.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Конспект: Albert C. Baugh “A History of the English Language”: Chapter 4. “Foreign Influence on Old English” (§§ 67-71 pp.107 – 113).</p>
5.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Предпосылки для возникновения английской нации. Сосуществование трех языков в Англии. Письменность. Лексический состав. Среднеанглийские местные диалекты, их географическое распространение и основные памятники письменности среднеанглийского периода.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Конспект: Albert C. Baugh “A History of the English Language”: Chapter 5. “The Norman Conquest and the Subjection of English, 1066-1200” (§§81-92 pp. 127-148).</p>
6.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Борьба английского с французским. Возникновение Лондонского диалекта. Вытеснение латыни. Сложение национального языка. Проблемы нормы. Орфоэписты. Ранние грамматисты. Лексикография.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Конспект: Albert C. Baugh “A History of the English Language”: Chapter 6. “The Re-establishment of English, 1200-1500” (§§ 99-110 pp. 160-187).</p>
7.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Особенности развития фонетической системы древнегерманских языков. Общегерманское ударение. Закон Я. Грима. Закон Вернера. Ингвеонское выпадение носовых. Ассимиляция. Западногерманское удлинение согласных.</p> <p>Ударение в древнеанглийском. Древнеанглийские гласные. Изменения в системе древнеанглийских гласных. Палатальная перегласовка (i-умлаут). Древнеанглийские дифтонги. Их структура. Стяжение. Источники кратких дифтонгов. Преломление. Велярная перегласовка (велярный умлаут). Развитие безударного вокализма. Изменения гласных от д.а. к с.а. периоду. Количественные изменения гласных.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 1. «Гласные и согласные древнеанглийского периода. Их соотношение с гласными и согласными германских и других индоевропейских языков» (упр. 11 стр. 13, упр. 14-15 стр. 15); Урок 2. «Позиционные и комбинаторные изменения древнеанглийских гласных и согласных» (упр. 1-3 стр. 19, упр. 9 стр. 21, упр. 10 стр. 23).</p>
8.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Система древнеанглийских согласных. Шумные смычные. Щелевые. Сонанты. Изменения в системе согласных: удвоение согласных (западногерманское удлинение согласных (геминация), палатализация, ассимиляция, метатезис, потеря согласных.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории</p>

	английского языка. СПб., 2001. Урок 1. «Гласные и согласные древнеанглийского периода. Их соотношение с гласными и согласными германских и других индоевропейских языков» (упр.1-8 стр.7-8, упр.10 стр. 10). Урок 2. «Позиционные и комбинаторные изменения древнеанглийских гласных и согласных» (упр.4-6 стр. 19, упр. 7-8 стр. 21, упр. 11-13 стр.23).
9.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Структура существительного в общегерманском Соотношение деления по основам и по грамматическому роду. Германская падежная система. Грамматические категории и структура имени. Грамматический род. Падежная система древнеанглийского. Местоимения, наречия и числительные в древнеанглийском. Общегерманские черты прилагательного. Употребление сильных и слабых форм. Типы основ и категория рода. Сильное склонение. Слабое склонение. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнения на <i>-ta</i>.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 3. «Склонение имен существительных. Личные местоимения 1-го и 2-го лица. Наречия. Числительные» (упр. 1-7 стр. 29, упр. 9-11 стр. 31, упр. 12-13 стр.32, упр. 14-19 стр. 33). Урок 4. «Прилагательные. Личные местоимения 3-го лица. Указательные местоимения» (упр. 1-24 стр.36-39).</p>
10.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Морфологическая классификация глаголов.Аблаут. Германское чередование. Ряды аблаута.Классы глаголов. Сильные глаголы.Аблаут в древнеанглийском сильном глаголе. Спряжение сильных глаголов.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 5 «Сильные глаголы» (упр. 1-14 стр. 42-47).</p> <p><u>Теоретическая часть:</u> Слабые глаголы (глаголы с суффиксацией). Общая характеристика. I класс. Неправильные глаголы I класса. II класс слабых глаголов. III класс слабых глаголов.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 6. «Слабые глаголы» (упр. 1-20 стр.50-53).</p>
11.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Претерито-презентные глаголы. Происхождение претерито-презентных глаголов. Супплетивные глаголы. Неправильные глаголы. Категории глагола в древнеанглийском. Зарождение аналитических глагольных форм.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 7. «Претерито-презентные глаголы. Спряжение глаголов в древнеанглийском языке» (упр. 1-8 стр. 55, упр.1-21 стр.58-59)</p>
12.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Орфография среднеанглийского периода. Изменения системы среднеанглийских гласных. Появление новых дифтонгов. Изменения в системе среднеанглийских согласных. Изменения отдельных гласных и согласных. Изменение места ударения в словах французского происхождения.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 10. «Фонетические изменения в системе гласных и согласных в переходный период (от древне- к среднеанглийскому)» (упр. 1-21 стр.73-77).</p>
13.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Система орфографии новоанглийского периода. Изменение системы гласных. Изменение системы согласных.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 14. «Фонетические изменения, происходившие в XV веке. (1, 5-7, 9 стр.101, упр. 19-22 стр.102). Урок 15. «Великий сдвиг гласных» (упр. 1-11 стр.106-107). Урок 16. «Фонетические и морфологические изменения, происходившие в XVI веке» (упр. 1-7 стр. 114, упр. 8-12 стр. 115). Урок</p>

	17. «Фонетические и морфологические изменения, происходившие в XVII-XVIII веке» (упр. 1-6 стр.121-123).
14.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Изменения в системе имен существительных. Развитие системы <i>существительного</i> <i>среднеанглийский период</i> (XII-XIVвв.): Завершение распада именной классификации по основам. Унификация выражения форм числа. Утрата грамматического рода. <i>Существительное в новоанглийском</i>: Установление единого способа выражения множественного числа имен существительных. Сохранение пережиточных форм множественного числа. Развитие форм притяжательного падежа.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 11. «Изменения в морфологической системе, связанные с нивелировкой и отпадением безударных гласных» (упр. 1-11 стр. 81, упр.12-32 стр.83-85).</p>
15.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Изменения в системе личных местоимений. Переход к двухпадежной системе склонения. Появление новых личных местоимений. Изменения в системе указательных местоимений. Образование определённого артикля. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределённые и отрицательные местоимения. Образование новых разрядов местоимений. Развитие неопределённого артикля. Изменения в системе местоимений нового периода.</p> <p>Изменения в парадигме прилагательного. Унификация склонения имен прилагательных. Исчезновение согласования. Изменения степеней сравнения. Возникновение аналитических форм степеней сравнения: словосочетания с <i>more, most</i>. Дальнейшее развитие наречий и числительных. Образование наречий с помощью суффиксов.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 16. «Фонетические и морфологические изменения, происходившие в XVI веке» (упр. 13-27 стр. 117-118) Урок 17. «Фонетические и морфологические изменения, происходившие в XVII-XVIII веке» (упр.7-11 стр. 123).</p>
16.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Развитие сильных глаголов в среднеанглийском. Изменения в системе глаголов с суффиксацией. Изменения в системе претерито-презентных глаголов. Редукция личных окончаний глагола. Становление новых грамматических категорий. Развитие аналитических и неличных форм глагола. Развитие форм перфекта, будущего времени и пассива. Зарождение форм Continuous.</p> <p>Глагол в новом периоде. Углубление процесса разрушения системы глаголов с чередованием. Перестройка ряда сильных глаголов по типу слабых. Изменения в системе глаголов с суффиксацией.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 19. «Ранненовоанглийский период» (упр. 1-19 стр. 131).</p>

Таблица 5. Лабораторные работы - не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	<p><u>Упражнения для самостоятельной работы:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 1. «Гласные и согласные древнеанглийского периода. Их соотношение с гласными и согласными германских и других индоевропейских языков» (упр. 1-6 стр. 13-14); Урок 2. «Позиционные и комбинаторные изменения</p>

	древнеанглийских гласных и согласных» (упр. 1-11 стр. 24-25). <u>Текст для чтения, перевода и анализа:</u> <i>Древнеанглийский период:</i> Гимн Кэдмона (ок. 680г.)
2.	<u>Упражнения для самостоятельной работы:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 3. «Склонение имен существительных. Личные местоимения 1-го и 2-го лица. Наречия. Числительные» (упр. 1-11 стр. 34). <u>Текст для чтения, перевода и анализа:</u> <i>Древнеанглийский период:</i> Из Беовульфа (ок. 700г.)
3.	<u>Упражнения для самостоятельной работы:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 4. «Прилагательные. Личные местоимения 3-го лица. Указательные местоимения» (упр. 1-12 стр.39-40). <u>Текст для чтения, перевода и анализа:</u> <i>Древнеанглийский период:</i> Из древнеанглийского перевода Церковной истории (HistoriaEcclesiastica) Беды; ок. 890г.
4.	<u>Упражнения для самостоятельной работы:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 5 «Сильные глаголы» (упр. 1-11 стр. 47-48). <u>Текст для чтения, перевода и анализа:</u> <i>Древнеанглийский период:</i> Из перевода Альфреда Мировой историиОрозия; ок. 893г.
5.	<u>Упражнения для самостоятельной работы:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 6. «Слабые глаголы» (упр. 1-11 стр.53-54). <u>Текст для чтения, перевода и анализа:</u> <i>Древнеанглийский период:</i> Из Англо-саксонской летописи, II; ок. 898—902гг.
6.	<u>Упражнения для самостоятельной работы:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 7. «Претерито-презентные глаголы. Спряжение глаголов в древнеанглийском языке» (упр. 1 стр. 59). <u>Текст для чтения, перевода и анализа:</u> <i>Древнеанглийский период:</i> Из Англо-саксонской летописи, III; Битва при Брунанбурге;937г.
7.	<u>Упражнения для самостоятельной работы:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 8. «Особенности синтаксической системы древнеанглийского языка» (упр.1-11 стр. 65-66). Урок 9. «Древнеанглийская поэзия» (упр. 1-9 стр. 69). <u>Текст для чтения, перевода и анализа:</u> <i>Древнеанглийский период:</i> Из перевода ЭльфрикаКниги Бытия; ок. 1000 г.
8.	<u>Упражнения для самостоятельной работы:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 10. «Фонетические изменения в системе гласных и согласных в переходный период (от древне- к среднеанглийскому)» (упр. 1-7 стр. 77). <u>Текст для чтения, перевода и анализа:</u> <i>Древнеанглийский период:</i> Из перевода ЭльфрикаКниги Бытия; ок. 1000г.
9.	<u>Упражнения для самостоятельной работы:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 11. «Изменения в морфологической системе, связанные с нивелировкой и отпадением безударных гласных» (упр. 1-8 стр. 85-86). <u>Текст для чтения, перевода и анализа:</u> <i>Древнеанглийский период:</i> Две грамоты Вильгельма Завоевателя; ок. 1070г.

10.	<p><u>Упражнения для самостоятельной работы:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 12. «Развитие аналитических форм глагола» (упр. 1-20 стр. 91-92). Урок 13. «Особенности синтаксической системы среднеанглийского языка. Развитие местоимений». (упр. 1-11 стр. 98-99).</p> <p><u>Текст для чтения, перевода и анализа:</u> <i>Среднеанглийский период:</i> Из Англо-саксонской летописи; ок. 1154г.</p>
11.	<p><u>Упражнения для самостоятельной работы:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 14. «Фонетические изменения, происходившие в XV веке. (1-9 стр.104-105).</p> <p><u>Текст для чтения, перевода и анализа:</u> <i>Среднеанглийский период:</i> Воззвание Генриха III, 1258 г.</p>
12.	<p><u>Упражнения для самостоятельной работы:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 15. «Великий сдвиг гласных» (упр. 1-12 стр.111-112).</p> <p><u>Текст для чтения, перевода и анализа:</u> <i>Среднеанглийский период:</i> Из пролога Чосера к Кентерберийским рассказам; ок. 1384-1400 гг.</p>
13.	<p><u>Упражнения для самостоятельной работы:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 16. «Фонетические и морфологические изменения, происходившие в XVI веке» (упр. 1-11 стр. 119-120).</p> <p><u>Текст для чтения, перевода и анализа:</u> <i>Ранний новоанглийский период:</i> Из перевода Ральфа Робинсона Утопии Т. Мора; 1551 г.</p>
14.	<p><u>Упражнения для самостоятельной работы:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 17. «Фонетические и морфологические изменения, происходившие в XVII-XVIII веке» (упр. 1-6 стр.124).</p> <p><u>Текст для чтения, перевода и анализа:</u> <i>Ранний новоанглийский период:</i> Из Гамлета Шекспира, ок. 1600г.</p>
15.	<p><u>Упражнения для самостоятельной работы:</u> Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001. Урок 18. «Диалекты среднеанглийского периода» (упр.1-10 стр.128-129).</p> <p><u>Текст для чтения, перевода и анализа:</u> <i>Ранний новоанглийский период:</i> Завещание Шекспира; 1616 г.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История английского языка» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание

докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины, (контролируемые компетенции ОПК-1)

Раздел 1. INTRODUCTION.

- 1) In what way are the linguistic facts regarded when considered diachronically (synchronically)?
- 2) What is the main purpose of History of English?
- 3) Who was the author of the division of History of English?
- 4) According to what was the division of History of English proposed?
- 5) What principles and characteristics is the division based on?
- 6) Into how many periods is the History of the English Language divided?
- 7) When does the OE period begin and end? Why is it called the period of full endings?
- 8) Why was the Middle English period called the period of leveled endings?
- 9) What date fixes the boundaries between Middle English and Modern English periods? What year is it close to? What did the event mark?

Раздел 2. The Origin of the English Language. Roman Conquest.

1. How many branches did the Indo-European family have?
2. What is the branch of IE that English belongs to called?
3. What groups are Modern Germanic languages divided into?
4. What languages belong to West Germanic?
5. What is the only East Germanic language of which we have any records?
6. What special Germanic features does English share as a member of the western branch of the Germanic family?
7. What is the relation between classification of the Germanic tribes and that of the Germanic languages?
8. Who is the author of the classification of the Germanic tribes?
9. What do you know about *the Iberians*?
10. Where did they come from?
11. What do you know of their way of life?
12. When did the Celts appear on the British Isles?
13. What groups did the Celtic languages split into?

Раздел 3. The Anglo-Saxon (Teutonic) Conquest. Formation of Germanic States in Britain.

1. When did the Germanic tribes begin to raid the towns of the Britons?
2. What did they call themselves?
3. Who do we owe our knowledge of this period to?
4. Where did the invaders settle mainly?
5. What were the most powerful Anglo-Saxon kingdoms by the middle of the 7th century?
6. What is Witan?
7. What new class developed during the period?
8. How many Old English dialects were there since the very earliest times?
9. Who the Northumbrian dialect was spoken by?
10. What OE writings is the Northumbrian dialect represented by?
11. What OE dialects are known collectively as Anglian?
12. In what dialect is the collection of texts more extensive?
13. What OE dialect is Modern Standard English descended from?
14. What alphabets were used in Old English?
15. How many letters did the common Runic alphabets found throughout the area of Northern Europe consist of?
16. How many letters were there in the version of Runic alphabets found in Britain?
17. What alphabet was the Runic alphabet superseded by?
18. Why did the Latin alphabet prove insufficient to denote all OE sounds?

19. What was done to improve the situation?
20. In what symbols were numbers written?

Раздел 4. The Scandinavian Invasions of England. The Viking Age. The Scandinavian influence on OE.

- 1) How many stages can be distinguished in the Scandinavian attacks upon England?
- 2) When did the Vikings invade Britain for the first time?
- 3) Who was the only king able to hold out against the invaders?
- 4) What were the terms of "Wedmore peace"?
- 5) When did the last stage of the Vikings invasion begin?
- 6) For how long did Scandinavian power in England last?

Раздел 5. The Norman Conquest of England. (1066-1200)

1. Enumerate all the invasions of England, give the dates.
2. What were the Normans by origin?
3. What language did they speak? Why?
4. Why was Edward known as "the Confessor"?
5. What was the name of the next king of England?
6. Who was the English throne challenged by?
7. What was William's claim to the throne?
8. Why was William I called "the Conqueror"?
9. For how many years did he rule England?
10. What was the language situation in England after the Norman conquest?
11. What was the first symptom of rise of English?
12. When was English first used in Parliament?
13. What changes had a decisive influence on the language situation in England in the 14th century?
14. Why was it so important to have a unified national language?
15. What were the three main groups of dialects in England in the 14th century?
16. Why did a special position among ME dialects belong to the dialect of London?

Раздел 6. Phonetic Peculiarities of Germanic Languages

1. What is the essence of the so-called First Consonants Shift?
2. When were the phenomena stated in the law of the First Consonants Shift found out?
3. Why is the law also often called Grimm's Law?
4. Under what categories can correspondences between IE and Germanic consonants be grouped?
5. Why do in some cases the results of the First Consonant Shift differ from expected?
6. What is the essence of Verner's law?
7. What could be the cause of the Consonant Shift?
8. What is the essence of Substratum Theory?

Раздел 7. Old English Phonetic Structure. Vowels and Word Stress.

1. What stress system was there in IE languages?
2. How did the system change in Germanic languages?
3. How was a syllable made prominent in OE?
4. What are the main characteristic features of OE stress?
5. What syllable did OE stress usually fall?
6. How can any OE vowel be characterized?
7. What short vowel can not be found in Germanic languages?
8. What long sound can not be found in Germanic languages?
9. What phonetic changes in the vocalic system took place in Old English period?
10. What is the essence of Mutation (Umlaut)?
11. What types of Mutation were there in OE?
12. What is the essence of contraction?
13. How did OE vowels change under the influence of the initial palatal consonants **ʒ**, **c** and the cluster **sc**?

14. What OE vowels underwent Fracture?
15. What is the phonetic essence of Fracture?
16. How did the development of vowels in unstressed syllables differ from that of stressed vowels?
17. What groups did all OE consonants fall into?
18. Can OE consonants be distinguished by their length?
19. What consonants were subdivided into voiced and voiceless?
20. What phonetic changes in the system of consonants took place in OE?
21. What is the essence of assimilation?
22. What is the essence of Metathesis?
23. What is the essence of Rhotacism?
24. In what cases did the process of Germination take place?

Раздел 8. Morphological structure of OE. Basic Grammatical Features of Germanic

Languages

1. What category did the Noun have in OE?
2. How many cases was the category of case in OE substantives represented by?
3. Why was the category of gender in OE called rather grammatical than semantic?
4. What is declension?
5. What types of declension were there in OE?
6. What stems of nouns belonged to weak (strong) declension?
7. What stems did the majority of OE nouns belong to?
8. What is the original structure of a substantive in Germanic as well as in other IE languages?
9. What did the case inflexion express?
10. What type of OE substantives never had a stem-building suffix?
11. What is the structure of OE nouns? How did it change?

Раздел 9. Morphological structure of OE. The Verb in OE. The grammatical categories of the verb.

1. By what grammatical categories was the agreement of the verbs with the subject expressed?
2. What were the specifically verbal categories that the finite verbs had?
3. What sets of forms did the category of tense consist of?
4. What mood expressed a very general meaning of presenting events as unreal or probable?
5. What mood was used in indirect speech to describe events of which the speaker was not absolutely certain?
6. What mood was used to state an action as real in OE?
7. Are the non-finite forms in OE closely connected with the finite system? Why?
8. Why are they considered as part of the verbs paradigm?
9. How many forms of the infinitive were there in OE? What are they?
10. What ending did Participle I (Participle II) have?

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных

положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК-1)

Примерные задания для выполнения самостоятельной работы

1. Определите и объясните, какие звуки передаются буквами *s, z* и диграфом *sz*: *stizel, plōz, zān, scēācan, seczan, brycz*
2. Прочитайте следующие слова и определите, к какой группе согласных относятся встречающиеся в них геминаты: *lettan, řicce, stepan, offrian, sittan, fyllan*.
3. Объясните соответствия согласных в следующих парах слов:
Lat. duco, ducere → *OE tēōn, tēāh*; *Lat. digitus* → *OE tācen*; *Lat. gnosco* → *OE cnāwan*; *Lat. tū* → *OE řu*; *Lat. frāter* → *OE brořor*
4. Определите структуру слова, сравнивая однокоренные слова:
betācan (to show) – *tācan* (to teach); *mettian* (to supply with food) – *mēte* (food)
5. Какими фонетическими закономерностями объясняются соответствия между древнеангл. готскими и древневерхненемецкими словами?
OE syđðan – *Gth seiþs* – *OHG sid* – “since”
OE řā – *OHG dō* “then”
OE fealdan – *Gth – falřan* – *OHG faldan* – “to fold”
6. Приведите пример глагола со стяжением. Объясните это явление.
7. Сравните готские и древнеанглийские слова. Выявите готское и древнеанглийское преломление: *Gthara* – *OE learn* (eagle); *Gthairhwazna* – *OE earh* (arrow); *Gthkolbo* – *OE cealf* (calf); *Gthfaihu* – *OE feoh* (cattle, money); *Gthsilba* – *OE seolf* (self).
8. Объясните происхождение долгих и кратких дифтонгов в д.а. языке.
9. Просклоняйте существительное *hring* (кольцо) м.р. и *zēōs* (иго) ср.р. с основой на –а-. В каких падежах формы сходны, а в каких нет?
10. Просклоняйте существительные ср. р.: *word* (“word”) с основой на –а- и *synn* (“race”) с основой на –ја-. Определите, чем отличается тип склонения на –ја- от типа склонения на –а-.
11. Просклоняйте существительные, слабого склонения с основой на –n-: *hana* (“cock”) м.р., *heorte* (“heart”) ср.р., *corðe* (“earth”) жен. р. В каких падежных формах они имеют различия,
12. Просклоняйте существит. *sāo*. Определите тип корневого гласного.
13. Дайте полную парадигму склонения личного местоимения 1-го лица *ic*.
14. Определите падежную форму местоимения *řisne* и дайте парадигму его склонения.
15. Просклоняйте прилагат. *full* в сильном склонении.
16. В следующем словосочетании определите склонение и падежную форму прилагательного: *fram řærehāloanlāre* (fromthatholyscript).
17. Объясните, почему глагол *sēōn* имеет сокращённую форму инфинитива. Как называется это явление, В каких позициях выпавший согласный сохраняется, Объясните закономерные фонетические изменения в каждой из основных форм глагола *sēōn*: *sēōn- seah- sāwon-seoen*. Чем объясняется наличие краткого дифтонга *ea* во второй форме. Чем объясняется появление *o* вместо *h* в четвёртой форме?

18. Найдите в словаре сильный глагол первого класса. Объясните соответствия в других языках. Дайте основные формы. Скажите, на каком основании выделяется первый класс сильных глаголов.

19. Почему считается, что сильный глагол II класса *unlūcan* («запирать») имеет неправильную форму инфинитива. Дайте все формы этого глагола. Объясните явление общегерманск. преломления. В каких формах оно происходит, Какие глаголы называются аористо-презентными? Является ли данный глагол аористо-презентным?

20. Определите класс глагола *weorþan* (“to become”). Объясните, почему в инфинитиве выступает краткий дифтонг. В какой ещё форме глагола группа R+согл. вызывает появление краткого дифтонга? Дайте третью и четвёртую формы этого глагола. Обратите внимание на изменение согласных по 3-ну Вернера и на чередование гласных в результате общегерманского преломления. Объясните соответствия в других языках.

21. Определите класс глагола и дайте их основные формы: *oefeohtan* (“to fight”); *hātan* (“to call”); *writan* (“to write”); *flēoan* (“to fly”); *stelan* (“to steal”); *cnāwan* (“to know”); *cweþan* (“to tell”)

22. Определите по суффиксу инфинитива, какие из приведённых ниже слабых гл. относятся к I классу и какие ко II. Объясните характер корневого гласного у слаб. гл. I класса. Объясните соответствия. Определите происхождение и структуру слаб. гл. II класса. Объясните соответствия: *grētan* (“to greet”); *betācan* (“to put in trust”); *horsian* (“to provide with horses”); *lāfan* (“to leave”); *forwiernan* (“to prevent”); *wician* (“to dwell”).

23. Дайте основные формы следующих слабых глаголов. Объясните правило присоединения дентального суффикса: *styrian* (“to stir”); *tō-dælan* (“to divide”); *fēlan* (“to feel”); *losian* (“to be lost”); *clāþan* (“to clothe”); *lædan* (“to conduct”); *lufian* (“to love”).

24. Дайте основные формы претерито-презентн. глагола *sculan*. Определите по типу какого класса сильных глаголов образуются формы наст. вр. этого глагола. Дайте соответствия.

25. Составьте таблицу спряжения глаголов *bēon* и *wesan*.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» (4 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» (3 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» (2 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-1).

Примерные темы рефератов:

1. The language of revolution. The Norman yoke. The Bible and literacy. Language, ideology and the Bible. The intellectual revolution. The linguistic outcome of the English revolution 102

2. The language of learned and polite persons. Language and science. The improving language. The uniform standard. A controlled language. A bourgeois language.

3. The language of Great Britain. The codification of Standard English. London and the provinces. English beyond England. English pronunciation.

4. The language of empire. The international spread of English. The illustrious past. Working-class English. The standard of English pronunciation. Good English

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «История английского языка» (контролируемые компетенции ОПК-1)

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «История английского языка» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной

подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Changing Language: Did the Normans Really Conquer English?
2. Conquering Language: What Did the Normans Do to English?
3. Chaucer's English.
4. Dialect Jokes and Literary Representation in Middle English.
5. A Multilingual World: Medieval Attitudes Toward Language Change and Variation.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов – задание не выполнено.

5.1.5. Образцы задания для текущего контроля

1. Дайте соответствия в русском, латинском, немецком или французском языках следующим словам: þū (совр.: thou), ic (I), þis (this), sittan (tosit), bēōn (tobe), brōþor (brother). Объясните соотношение согласных.

2. Объясните соответствия между согласными в древнеанглийских словах и в словах других индоевропейских языков, не принадлежащих к германской группе: sē, sēō, þæt — *Lat.* iste, ista, istud; *Russ.* тот, та, то wurdon (прош. вр. от weorþan) — *Lat.* vertere; *Russ.* вертеть ðaæl — *Russ.* доля dýdon (прош. вр. от dōn) — *Russ.* делать twentiȝ — *Russ.* двадцать

3. Объясните соотношения между готскими и древнеанглийскими гласными корня в следующих словах. Найдите романские заимствования:

Gth.: haitan, triu, hafjan, garaips, staþs, steigan, grēdags

OE: hātan, trēo, hebban, ȝeræde, stede, ȝrædiȝ, stiȝan

MnE: hight, tree, ready, greedy

4. Объясните соотношения между древневерхненемецкими и древнеанглийскими словами:

OE: hlūd, ȝrēot, hraðe, steppan, strang, upp

OHG: hlūt, griez, hrad, stepfen, strengi, uf

MnE: loud, to step, strong, up

OE: strēam, brād, stræt, stræl, þrāwan

OHG: stroum, breit, strazza, strāla, drājan

MnE: stream, broad, street, throw

5. В следующих древнеанглийских словах определите происхождение корневого гласного:

brycȝ(*OHG*brucca, *ON*bryggja)—bridge; cynn(*Gth.* kuni) — tribe; clæð (*ON*clæði) - cloth; drefan(*Gth.* drōbjan)—disturb; eȝe *jGth.* agis) - terror, awe; ecȝ(*OHG*ekka, *Lat.* acies) — edge; ȝelīefan, ȝelȳfan(*Gth.* galaubjan)—believe; steoran(*Gth.* stiurjan) — steer.

6. Прочитайте слова, обращая внимание на произношение щелевых гласных. Объясните правило чтения щелевых в разных позициях:

swā, steorra, stefn, weorþan, wau, wfse, wisdom, ceosan, beopan, feollan, befesten, þurfan, baþian, brōpar, cealf, onfōn, ofer, ȝehlæca, ȝiefu, hēāfod, freodom, þurh.

7. Объясните, чем определяется употребление гласных /æ/ или /a/ в следующих словах:

talū, wæl, æfter, æfnan, bacan, bæc, blæst, dæoe, faran, fæder, laou, poþ, þaþas, smæl, tōoædere.

8. Определите явление палатализации или велярного умлаута (заднеязычной перегласовки) в приведенных ниже древнеанглийских словах. Дайте общегерманскую форму каждого слова (то есть форму, восстанавливаемую теоретически без фонетических изменений, возникших в древнеанглийском языке): sceafa (harm), scearu (cutting), wiota (awiseman), searo (device), seofon (seven), sweostor (sister), tōoeanes (against), þeostru (darkness) weoruld (world), sceacan (toshake), searu (care), oiefu (gift), oelū (yellow), oiefan (togive), oieldan (toyield), oeat (gate), oēār (year), oēāfon (theygave), oiemān (totakecareof), sceort (short).

9. Дайте форму именительного падежа мн. числа от существительных среднего рода с основой на -a-: hoi (hole) и dēōr (beast). Объясните разницу форм.

10. Существительное dol (dale) в форме мн. числа имеет формы dalas, dala и т.п. Чем это объясняется?

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (тесты, контрольные работы; коллоквиум)

(4 балла) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% заданий;

(3 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% заданий;

(2 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой, решено 55% заданий;

(менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% заданий.

Образцы заданий для проведения рубежного контроля

Типовые тестовые задания

1. Middle English is a period of leveled endings. This means that

- a) any vowel may be found in an unstressed ending
- b) vowels of stressed endings have been leveled under a neutral vowel, represented by the letter

e

- c) the ending is lost altogether
- d) vowels of unstressed endings have been leveled under the neutral vowel, represented by the

letter *e*

- e) unstressed vowel sounds were weakened and lost

2. Before the Anglo-Saxons came to the territory of the British Isles it was inhabited by

- a) the Celts b) the Frisians c) the Jutes d) the Romans e) the Normans

3. The English language originates from the dialects of

- a) the Celts b) the Iberians c) the Angles, the Saxons, the Jutes d) the Romans e) the

Goths

4. After the Scandinavian Conquest there wasn't any difficulty in the intercourse between the Scandinavians and the Anglo-Saxons

- a) because the two people could speak both Scandinavian and Anglo-Saxon dialects
- b) because the two dialects were of the same origin
- c) because the two peoples mastered the two dialects
- d) because the Anglo-Saxons adopted the Scandinavian dialect
- e) because the Scandinavians adopted the Anglo-Saxon dialect

5. In Old English were used

- a) the Runic and the Greek alphabets b) the Latin alphabet c) the Greek d)

the Runic and the Latin alphabet e) the Arabian alphabet

6. The version of the Runic alphabet found in Britain used extra letters (symbols) to cope with the range of sounds found in OE; in its most developed form, in the 9th century Northumbria, it consisted of

- a) 31 letters c) 24 letters e) 41 letters
- b) 33 letters d) 27 letters

7. "The Anglo-Saxon Chronicle", written in the West-Saxon dialect is

- a) a description of the travels of Ohthere and Wulfstan
- b) a description of the north-east of Europe in the OE translation
- c) a year-for-year account of the events in English history starting at 787
- d) the story about the decline of culture in England due to the Scandinavian invasion
- e) the story of the arrival of the Angles, Saxons and Jutes in Britain in 449

8. There were ... type(s) of word-building in OE

- a) one (morphological word-building)
- b) two (morphological and semantic)
- c) two (syntactical and semantic)
- d) three (morphological, semantic and syntactical)

e) three (affixation; composition, syntactical)

9. Penetration of French words into English reached its climax in

- a) the 11th and 12th centuries c) the 13th century e) the 14th and 15th centuries
b) the 12th century d) the 13th and 14th centuries

10. The formation of a national language was greatly fostered by two events of the late 15th century

- a) the decay of feudalism and the birth of a new social order
b) the Wars of the Roses and spread of London dialect
c) the Wars of the Roses and the introduction of printing
d) the introduction of printing and fixing of spelling and grammar
e) the normalization of spelling and Johnson's dictionary

11. The first book to be printed in England appeared in 1477. It was

- a) The Recuyeil of the Histories of Troy
b) The Dictes and Sayings of the Philosophers
c) Legends of the Saints
d) The Arte of English Poesie
e) The FairieQueene

12. Indo-European voiced aspirated stops (bh, dh, gh) correspond to Germanic:

- a: voiceless stops (f, p, h)
b: voiced stops (b, d, g)
c: voiced aspirated stops (bh, dh, gh)
d voiceless stops (p, t, k)
e: voiceless fricatives (f, p, h)

13. The phenomena stated in Grimm's Law were found out by comparative linguists

- a: in the beginning of OE period
b: early in the 19th century
c: early in the 20th century
d: late in the 19th century

14. According to Grimm's law, If there were two consonants together

- a: the two sounds changed
b: only the latter changed, the former remained unchanged
c: only the former changed, the latter remained unchanged
d: the two sounds remained unchanged

Вопросы на коллоквиум:

1.	Вопросы на коллоквиум к первой рейтинговой точке	До-кельтское население территории Британии. Иберийцы, Пикты. Каменные круги. Курганы-пирамиды. Ранние племена на территории Британии. Становление класса воинов, история и география расселения, языки и языковые группы. Кельтское общество. Друиды. Римское завоевание Британии. Первый поход Цезаря. Второй поход Цезаря. Римские колонии Британии. Адрианов Вал. Взаимодействия римлян и кельтов. Кельтские территории Британии. Кельтские восстания. Расцвет и упадок римской колонии Британии. Христианизация Британии. Аббатства. Первые святые Британии. Взаимосвязь с историей христианства в Римской
----	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		империи. Св. Патрик и история Ирландии. Достижения и памятники римской империи и Британии. Горцы – северные и западные соседи римской колонии в Британии. Пикты, Скоты, Ирландцы.
2.	Вопросы на коллоквиум ко второй рейтинговой точке	Легенды о Короле Артуре и рыцарях круглого стола. Артур и саксы. История раннего присутствия саксов на Британских островах (до VI в. н.э.). Король Вортимер. Король Хенгест. Противостояние Бриттов и Саксов на Британских островах в III-VI вв. н.э. (до 550г. н.э.). Захват Британии Саксами, расселение, создание саксонских королевств. Героическая поэма как жанр литературных памятников (древнеанглийский период). Аллитерация. Элегии «Скиталец» и «Морестранник». «Беовульф».
3.	Вопросы на коллоквиум к третьей рейтинговой точке	Рыцарский роман как жанр литературных памятников (среднеанглийский период). Религиозный характер ранних среднеанглийских текстов («Правила для отшельниц», поэма-спор «Сова и соловей»). Образы персонажей рыцарского романа. Герои средневековых английских рыцарских романов «Артуровских легенд» (Сэр Гавейн и Зеленый Рыцарь). Нравоучительные поэмы 14 в. Чосер. Фаблио. Мистерии. Баллады и драма в 15 в. Литературные жанры произведений в новоанглийский период. Возрождение. Пасторалии (А.Барклай, Д.Скелтон). Сонет. Белый стих. Елизаветинский период. Идея национальной гордости. Английская литературная критика IVX в. А. Поп.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов).

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1 б.» ставится, если: студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История английского языка» в виде проведения зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы на экзамен (контролируемые компетенции ОПК-1):

1. The Subject of History of English. The purpose and aim of the History of English.
2. Different Approaches of language Studies: Synchronic and Diachronic.
3. Periods in the History of English.
4. Ancient Germanic Tribes and their Classification.
5. Classification of Germanic languages.
6. The Origin of the English language. The languages in England before English.
7. The Roman Conquest. Romanisation of the Island.
8. The Anglo-Saxon Invasions.
9. Formation of Germanic States in Britain.
10. The Scandinavian Conquest.
11. Old English Dialects.
12. The Old English Alphabets: Runic and Latin.
13. Writings in Old English: 1) Prose; 2) Poetry.
14. Composition of Old English Vocabulary. Native words.
15. Loan-words: Celtic borrowings. Latin loans.
16. Stress in Germanic languages. Wordstress in Old English.
17. System of Old English vowels.
18. Phonetic Changes of Old English vowels: Germanic Fracture, Gradation (Ablaut), Mutation, Contraction, Diphthongization, Lengthening, Palatalization.
19. Changes of unstressed vowels in Old English.
20. System of Old English consonants.

21. The First Consonant Shift (Grimm's Law).
22. Verner's Law.
23. West Germanic Lengthening of Consonants. Consonant Lengthening in Old English.
24. The Second Consonant Shift.
25. Phonetic Changes of Old English consonants: voicing and unvoicing of fricatives; palatalization; assimilation; metathesis; loss of consonants.
26. The verb in Old English: the problem of aspect, tenses, number and person; voice; moods.
27. Strong Verbs in Old English. Conjugation.
28. Weak verbs in Old English.
29. Preterite-Present Verbs.
30. Irregular Verbs.
31. Analytical Formations.
32. The Non-Finite forms.
33. The substantive in Old English. Types of Stems. Declension.
34. Grammatical Gender.
35. The Adjective in Old English. Declension. Degrees of Comparison.
36. The Pronoun in Old English: Classes. Declension.
37. Numerals in Old English: Cardinal, Ordinal.
38. The adverb in Old English. Degrees of Comparison.
39. The Norman Conquest.
40. Struggle between English and French.
41. Rise of the London Dialect and the Formation of the National language.
42. Middle English Vocabulary. French influence on the vocabulary.
43. Middle English. New Spelling Conventions.
44. ME system of vowel phonemes: combinative changes - Lengthening and Shortening of vowels.
45. Monophthongization of OE diphthongs in ME. New Middle English Diphthongs.
46. Levelling of Unstressed Vowels in ME.
47. Middle English Sound System. Consonants. Phonetic changes.
48. Changes in Middle English Morphology. Decay of Inflectional Endings.
49. The adjective in ME. Degrees of comparison.
50. The pronoun in ME.
51. The rise of the definite Article.
52. Personal pronouns in ME.
53. Loss of grammatical gender.
54. The verb in ME.
55. Phonetic changes in Early Modern English. The Great Vowel Shift.
56. Changes in the System of Consonant in Early Modern English.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачёта

Готовиться к зачёту необходимо последовательно по списку контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется

составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачёта объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. При неудовлетворительном результате повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией института.

Для допуска к зачёту студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На зачёте студент может получить от 15 до 25 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляют 0 баллов. Зачёты принимает комиссия из двух преподавателей. Форму проведения зачёта определяет сам преподаватель, решение доводится до сведения студентов до начала промежуточной аттестации, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Критерии оценивания

«Зачтено» (61 балл) – выставляется студенту, если студент сформулировал полные и правильные ответы на все зачётные вопросы, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности, продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«Не зачтено» (36-60 баллов) – выставляется студенту, если студент дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка; отказался отвечать на вопросы, а также во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами комиссии.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче экзамена

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Неудовлетворительно проставляется только в ведомости. При получении неудовлетворительной отметки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

Шкала оценки успеваемости обучающихся

СУММА БАЛЛОВ	ОЦЕНКА
91-100	ОТЛИЧНО
81-90	ХОРОШО

61-80	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
36-60	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
0-35	НЕДОПУСК

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На экзамене студент может получить от 15 до 30 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляют 0 баллов. Экзамены принимает комиссия из трех преподавателей. Форму проведения экзамена определяет кафедра по согласованию с директором института, решение доводится до сведения студентов до начала промежуточной аттестации.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

студент сформулировал полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

студент не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется, кроме того, студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной

аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История английского языка» в третьем семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3. Способен осуществлять анализ отдельных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений в древнеанглийском /среднеанглийском языке.	ЗНАТЬ: основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка; истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; историю сложения английского языка, начиная от племенных германских диалектов и заканчивая установлением нормы национального языка; место английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы; особенности распространения английского языка за пределами Англии;	Вопросы по темам дисциплины (раздел 5.1.1.) Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего (раздел 5.1.2.) Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (раздел 5.1.3.) Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.1.) Оценочные материалы.

		<p>историю развития звукового строя (исторической фонологии); основные положения исторической морфологии и синтаксиса.</p> <p>УМЕТЬ: интерпретировать факты истории английского языка, как определенный этап в общей линии развития германских языков; рассматривать важнейшие изменения в фонетическом, грамматическом строе и лексике в их системной взаимосвязи и в единстве с социолингвистическими процессами; пользоваться справочниками словоизменения английского языка древнего и среднего периодов, необходимыми для правильного толкования текста; читать, переводить и анализировать древнеанглийские тексты с этимологической, фонетической и морфологической точек зрения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: системой представлений о связи языка, истории и культуры народа; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации.</p>	<p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p> <p>Вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.1.)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Шапошникова, И.В. История английского языка : учебник / И.В. Шапошникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 508 с. — ISBN 978-5-9765-1221-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91590>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Телегин, Л.А. История английского языка : учебное пособие / Л.А. Телегин, Д.А. Телегина, Е.Д. Павлычева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2478-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91006>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period : учебное пособие / составители Е.В. Краснова, В.В. Панкова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-2851-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92746>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аракин В.Д. История английского языка. Учебное пособие. 2-е издание. — М.: Просвещение, 2003. — 256 с. (20 экземпляров)
3. Смирницкий А.И. История английского языка М. Просвещение, 1965. — 135 с. (2 экземпляра)
4. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка (фонетика, морфология). М., 2001 — 184 с. (44 экземпляра)

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) - не предусмотрено

7.4. Интернет – ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Все о Великобритании (<http://www.uk.ru/history/language.html>)
2. История Великобритании (<http://www.britannia.com/history/docs/asintro2.html>)
3. Англосаксонский словарь (<http://beowulf.engl.uky.edu/~kiernan/BT/Bosworth-Toller.htm>,
http://www.freelang.net/online/old_english.php)
4. История английского языка в университете Калгари
<http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/engl401/>
5. История английского языка в университете Вирджинии
(<http://faculty.virginia.edu/OldEnglish/>)
6. Грамматический справочник по спряжению древнеанглийских глаголов
(<http://www.verbix.com/languages/oldenglish.shtml>)
7. Тексты древнеанглийского периода
(<http://www8.georgetown.edu/departments/medieval/labyrinth/library/oe/alpha.html>)
8. Корпус текстов по древнеанглийской поэзии
(<http://homepages.ucalgary.ca/~mmcigilli/OEPoetry/>)
9. Английский эпос (<http://www.russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/index.htm>)
10. Рекомендации по работе с древнеанглийскими текстами
<http://www.omniglot.com/writing/oldenglish.htm>
<http://www.ling.upen.edu/kroch/omev2-tml/node5.html>

– *к современным профессиональным базам данных:*

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС«Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollelib.ru	ООО «Консультант студента» (г.Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		(г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	БазаданныхScienceIndex (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-741/2023 от 06.10.2023г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

		праву		15.11.2016г. Бессрочный	
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP- адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.02 Лингвистика (Теория и практика межкультурной коммуникации).

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Целью курса является подготовка будущего специалиста к эффективной реализации межкультурной коммуникации в разных сферах профессиональной деятельности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают

рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих бакалавру в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет

кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

–медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

–выделить ключевые слова в тексте;

–постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может

изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент должен набрать 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент должен набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной или устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223
2.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVCALNGUpgrdSAPkM VLAFacultyEES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии EducationDeviceLicense для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

свободно распространяемые программы:
Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу по дисциплине «История английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры английского языка протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Л.Х. Дзасежева «____» _____ 20__ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Полный правильный ответ	7-9 б.	до 3 б.	до 3 б.	до 3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение заданий, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	беседа по темам	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение лексико-грамматических и практических заданий. Выполнение заданий для коллоквиума, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение лексико-грамматических и практических работ. Выполнение заданий для коллоквиума, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение заданий для коллоквиума, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Промежуточная аттестация для зачета

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
3	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопросили частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>