

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор СГИ

_____ **Л.Х. Дзасежева**

_____ **М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 2024 г.

« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Лингвострановедение Великобритании»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль
Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лингвострановедение Великобритании» /сост. Шарданова М..А.– Нальчик: КБГУ, 2024. - 38стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Теория и практика межкультурной коммуникации» на 4 курсе.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 969 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2020 г. Регистрационный N 59448).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОПВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
Кино, театр, музыка, искусство, архитектура	6
Особенности конституционной монархии в Великобритании. Парламент.	7
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины, (контролируемые компетенции ПКС-3)	7
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ПКС-3)	9
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-3)	9
5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе (контролируемые компетенции ПКС-3)	11
5.1.5. Образцы задания для текущего контроля (ПКС-3)	12
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (ПКС-3)	15
5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.	18
5.3.1. Вопросы на зачет (контролируемые компетенции (УК-1, ОПК-1, ПКС-3)	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
7.1. Основная литература	21
7.2. Дополнительная литература	21
7.3. Периодические издания	22
7.4. Интернет – ресурсы	22
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	22
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению	31
8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	34

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение Великобритании» является усвоение системы знаний географического, экономического характера, знаний об основных этапах исторического развития, психологии нации, социальной действительности и культуре страны, а также формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения иностранным языком как средством общения, так и профессионального обучения.

Исходя из данной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

1. рассмотреть и охарактеризовать основные факторы, механизмы, формы историко-культурного развития британского этноса;
2. изучить материальную и духовную культуру народов Великобритании и проследить их взаимосвязь;
3. обучить студентов работе с основными источниками по истории, литературе и культуре Великобритании;
4. хорошо освоить специфические особенности английского языка и истории Англии;
5. освоить основные законы взаимодействия языка и культуры в современном этнокультурном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

Дисциплина «Лингвострановедение Великобритании» включена в вариативную часть перечня дисциплин учебного плана. Дисциплина «Лингвострановедение Великобритании» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПО ВО и Учебного плана по направлению 45.03.02 Лингвистика (Теория и практика межкультурной коммуникации).

Дисциплина «Лингвострановедение Великобритании» неразрывно связана со следующими дисциплинами учебного плана – литературой Англии, лингвокультурологией, практическим курсом английского языка.

Формируемые дисциплиной «Лингвострановедение Великобритании» компетенции необходимы для успешного освоения иностранных языков и других лингвистических дисциплин, а также в практике преподавания иностранного языка в школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Профессиональные компетенции (ПКС):

ПКС-3. Владеет основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой

Индикаторы достижения профессиональных компетенций выпускника:

ПКС – 3.3. Способен выбрать методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования в соответствии с поставленной задачей

В результате изучения дисциплины «Лингвострановедение Великобритании» студент должен:

Знать:

- факты реалии, характеризующие основные исторические периоды, события страны изучаемого языка;

Уметь:

- давать определения их характеристику основных исторических периодов, событий, выдающихся политических и общественных деятелей, явлений и предметов культуры;

Владеть:

- владеть умениями выявлять и характеризовать страноведческие реалии в оригинальных текстах.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание дисциплины

Таблица 1.

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	География	Географическое положение Великобритании.	ПКС-3	К, ДЗ, РК, Т.
2.	История	Основные этапы формирования британской нации и образования британского национального государства.	ПКС-3	К, ДЗ, РК, Т.
3.	Политика	Государственное и политическое устройство Великобритании.	ПКС-3	К, ДЗ, РК, Т.
4.	Экономика	Экономика Великобритании. История, современность, перспективы	ПКС-3	К, ДЗ, РК, Т.
5.	Социальное устройство	Общество Великобритании. Религия в Великобритании..	ПКС-3	К, ДЗ, РК, Т.
6.	Культура	Культура Великобритании. Обычаи, традиции и праздники Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии	ПКС-3	К, ДЗ, РК, Т.
7.	Культура	Актуальные проблемы образования Великобритании	ПКС-3	К, ДЗ, РК, Т.
8.	Культура	Средства массовой информации.	ПКС-3	К, ДЗ, РК, Т.
9.	Культура	Кино, театр, музыка, искусство, архитектура	ПКС-3	К, ДЗ, РК, Т.

планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	42	42
Лекционные занятия (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	57	57
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	10	10
Контрольная работа (К)	10	10
Самостоятельное изучение разделов/тем	27	27
Курсовая работа (КР)\Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	Географическое положение Великобритании.
2.	Основные этапы формирования британской нации и образования британского национального государства.
3.	Государственное и политическое устройство Великобритании.
4.	Экономика Великобритании. История, современность, перспективы
5.	Общество Великобритании. Религия в Великобритании.
6.	Культура Великобритании. Обычаи, традиции и праздники Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии
7.	Актуальные проблемы образования Великобритании.

Практические (семинарские) занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Географическое положение Великобритании.
2.	Основные этапы формирования британской нации и образования британского национального государства.
3.	Государственное и политическое устройство Великобритании.
4.	Экономика Великобритании. История, современность, перспективы
5.	Актуальные проблемы образования Великобритании.
6.	Культура Великобритании. Обычаи, традиции и праздники Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии
7.	Общество Великобритании. Религия в Великобритании.
8.	Средства массовой информации.
9.	Кино, театр, музыка, искусство, архитектура

Лабораторные работы

Не предусмотрены.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Древнее население Британских островов.
2.	Британия под властью Римской империи.
3.	Вторжение германских племен на территорию Британских островов в середине V в. и образование семи варварских государств (Уэссекс, Сассекс, Эссекс; Мерсия, Нортумбрия, Восточная Англия, Кент).
4.	Нормандское влияние на общественно-политическое развитие Британии.

5.	«Великая хартия вольностей» и ее историческое значение.
6.	Столетняя война.
7.	Английская буржуазная революция середины XVII в.
8.	Республика и протекторат Кромвеля.
9.	Особенности конституционной монархии в Великобритании. Парламент.
10.	Промышленная революция и ее историческое значение.
11.	Викторианская эпоха в истории и культуре Англии.
12.	Основные колониальные противоречия и борьба за передел мира. Англия и Антанта в годы Первой мировой войны. Правительство Д. ЛлойдДжорджа.
13.	Роль Британской монархии. Королевская семья.
14.	Великобритания в годы Второй мировой войны. Правительство У. Черчилля.
15.	Распад Британской колониальной империи после Второй мировой войны.
16.	Основные политические партии: консервативная, лейбористская, либерально-демократическая.
17.	Основные характеристики современного населения Великобритании: численность, естественный прирост, размещение, роль эмиграции и иммиграции.
18.	Средства массовой информации
19.	Кино, театр, музыка, искусство, архитектура

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная (заочная) аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Лингвострановедение Великобритании» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины, (контролируемые компетенции ПКС-3)

Раздел 1. География

1. География Великобритании. Особенности рельефа и климата. Природные ресурсы.

Раздел 2. История

1. Древнее население Британских островов.
2. Британия под властью Римской империи.
3. Вторжение германских племен на территорию Британских островов в середине V в. и образование семи варварских государств (Уэссекс, Сассекс, Эссекс; Мерсия, Нортумбрия, Восточная Англия, Кент).
4. Нормандское влияние на общественно-политическое развитие Британии.
5. «Великая хартия вольностей» и ее историческое значение.
6. Столетняя война.

7. Английская буржуазная революция середины XVII в.
8. Гражданская война и ее последствия.
9. Республика и протекторат Кромвеля.
10. Особенности конституционной монархии в Великобритании. Парламент.
11. Промышленная революция и ее историческое значение.
12. Политика первых королей Ганноверской династии.
13. Викторианская эпоха в истории и культуре Англии.
14. Британская империя в начале XX в.
15. Основные колониальные противоречия и борьба за передел мира.
16. Англия и Антанта в годы Первой мировой войны. Правительство Д. Ллойд Джорджа.
17. Роль Британской монархии. Королевская семья.
18. Великобритания в годы Второй мировой войны. Правительство У. Черчилля.
19. Распад Британской колониальной империи после Второй мировой войны.
20. Образование нового Содружества наций.

Раздел 3. Общественно -политическое устройство.

1. Юридическая система Великобритании. Структура юридической системы – суды различных уровней.
2. Правительство и кабинет министров.
3. Основные политические партии: консервативная, лейбористская, либерально-демократическая. Их роль в общественной и государственной жизни страны.
4. Основные характеристики современного населения Великобритании: Численность, Естественный прирост, размещение, роль эмиграции и иммиграции.

Раздел 4. Экономика

1. Экономика Великобритании. Промышленность и сельское хозяйство
2. Сфера услуг, как основная статья ВВП
3. Перспективы в связи с Brexit.

Раздел 5. Культура

1. Система высшего образования. Университеты и университетские колледжи «Оксбридж».
2. Музеи и картинные галереи. Культура Великобритании. Изобразительное искусство.
3. Культура Великобритании. Театр и кино.
4. Культура Великобритании. Музыка.
5. Культура Великобритании. Литература.
6. Религия в Великобритании. Характеристика основных праздников и традиций.
7. Национальные символы, цветы, девизы, гимн.
8. Средства массовой информации. Печать. Радио и телевидение.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Лингвострановедение Великобритании». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ПКС-3)

Примерные задания для выполнения самостоятельной работы

Study the following periods in British history:

The pre-Roman period

The Roman period

The Anglo-Saxon period

The Norman period

The 100years war

The Tudors period

The Stuarts period

The Hanovers period

The reigning of Saxe – Coburgs and Windsors

Make presentations on the given themes .

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» (4 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» (3 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» (2 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-3)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Лингвострановедение Великобритании»

1. "Основатели" Британских островов: от кельтов до падения Римской империи.
2. Эпоха Просвещения в Англии (XVII–XVIII вв.).
3. Английская колонизация в Азии: вчера и сегодня.
4. Английская колонизация в обеих Америках: вчера и сегодня.
5. Английская колонизация в морях и океанах: вчера и сегодня.
6. Английская "деколонизация" (XVIII–XXI вв.): от Америки до Гонконга.
7. Великобританское Содружество и роль Англии.
8. Положение Великобритании в Европейском Союзе.
9. История королевской семьи: Тюдоры и Стюарты.
10. История королевской семьи: Гановеры, Кобурги и Виндзоры.
11. Англия: народ с традициями и обычаями.

12. Внешняя политика Великобритании.
13. Культура и искусство в Великобритании.
14. Государственный строй Великобритании.
15. Британский импорт – экспорт: природные ресурсы и ископаемые.
16. Климат и география Великобритании.
17. Взаимоотношения народов, представленных на островах Великобритании: англичане, шотландцы, уэльсцы, ирландцы, жители острова Мэн.
18. Брекзит.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. ***Уровень оригинальности текста – 70%***

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (*менее 2 баллов*) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе (контролируемые компетенции (ПКС-3))

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. The Celtic Way of Life.
2. The Druids.
3. Alfred the Great. Why was he called the Great?
4. King Arthur and the Knights of the Round Table.
5. Famous Historic Battles.
6. The Middle Ages.
7. William the Conqueror.
8. Richard the Lionheart and His Crusades.
9. The Development of Feudalism.
10. The Luddites.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла — обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла — обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов — обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов — задание не выполнено.

5.1.5. Образцы задания для текущего контроля (ПКС-3)

Render the following article into English, express your opinion:

История королевы Виктории, которая подчинила себе любовь, страну и смерть

В истории Великобритании она осталась, вероятно, самой любимой и почитаемой правительницей. С именем королевы Виктории нация на протяжении более полувека связывала представления о собственной стране, ее традициях и ценностях. Виктория была на троне так долго (целую эпоху, названную ее именем), что сама превратилась в одну из традиций, без которых Англия — это не Англия.

Дни победы королевы Виктории

Даже спустя век с лишним англичане вспоминают о викторианской эпохе с ностальгией. Причина понятна: тогда жизнь текла по незыблемым правилам, как было заведено, и завтрашний день не сулил никаких неприятных сюрпризов.

Джентльмены были джентльменами, а потому заседали в палате лордов; преступники — преступниками, и потому сидели в тюрьме. Безукоризненная репутация ценилась выше любых денег, а небезукоризненная мгновенно закрывала перед ее обладателями все двери. Полицейских на улицах было мало, но зато каждый действительно был слугой закона. Монархия пользовалась всеобщим уважением, но реальную политику делали в парламенте и на выборах, патриотизм не насаждали из-под палки. Вежливость и сдержанность считались достоинствами. Это был поистине солнечный полдень Британии. Не одержав каких-то значительных военных, политических или личных побед, королева Виктория все-таки оправдала данное ей при рождении имя. Она завоевала сердце собственного народа. Правда, в долгой жизни самой королевы были не одни только победы...

Крестница русского императора — спасение британской короны

Начиналось все невесело. К концу первой трети XIX века правящая в стране ганноверская династия представляла собой жалкое зрелище. Расстроенная психика, апатия, пьянство, мотовство, разврат — не замечать всех этих свидетельств династического вырождения мог лишь клинический ультрапатриот. Дед Виктории, король Георг III, под конец жизни угодил в психиатрическую лечебницу, а из дюжины его детей лишь двое сыновей смогли примерить корону, да и то ненадолго. Все прочие отпрыски короля-безумца по разным причинам оказались «нетроноспособны». И судьба распорядилась так, что в 1837 году на престол взошла его внучка — 18-летняя дочь Эдуарда, принца Кентского, и принцессы Саксен-Кобургской Виктории. При рождении будущая королева была наречена Александриной Викторией — в честь матери и крестного отца, русского императора Александра I.

Скромное детство будущей королевы

Малышка родилась 24 мая 1819 года, здоровой и крепкой — не в пример остальному потомству вырождавшейся династии. Но детство Виктории безоблачным не назовешь. Отца она не помнила: он умер от воспаления легких, когда дочери не исполнилось и года, и оставил семейству одни долги. Будущая королева в детстве получала новое платье, только когда вырастала из старого. Всю последующую жизнь она отличалась редкой для своего положения скромностью в нарядах, осуждая всех прочих дам за их склонность к роскоши и частой смене туалетов.

Домашнее образование включало в себя иностранные языки, арифметику, географию, музыку, верховую езду, рисование. Лишь в 12 лет Виктория узнала о своем предназначении —

оказывается, все эти годы мать подспудно готовила из дочери будущую королеву Великобритании. Попутно Виктории разъяснили, что корона предполагает не только власть, но и тяжкую ответственность. Даже в малом: внушительный список запретов и ограничений в повседневной жизни монарха также составлял одну из традиций старой доброй Англии. Королеве нельзя было встречаться с незнакомыми людьми, прилюдно выражать чувства, произвольно менять режим дня, читать все, что захочется, даже налегать на сладости.

Дурные приметы на коронации Виктории

20 июня 1837 года скончался король Вильгельм IV, царственный дядя Виктории. Его 18-летняя племянница заступила на престол с твердым осознанием того, что отныне в ее жизни монарший долг будет главным приоритетом. Нельзя сказать, что церемония коронации прошла безукоризненно. И заданный шепотом отчаянный вопрос «Умоляю, скажите, что я должна делать?», и королевский перстень, оказавшийся не по размеру (архиепископ Кентерберийский чуть не вывихнул девушке палец) многие присутствующие сочли дурными знаками. В общем, англичане не надеялись на долгое и доброе правление новой королевы. Дурная наследственность, что поделаешь!

Жесткие решения юной Виктории

Однако уже первыми своими шагами на политическом поприще новая королева развеяла тревогу подданных. Для начала она объяснила матери, что больше не нуждается в ее повседневной опеке и исполнять королевские обязанности намерена сама, как и подобает взрослому человеку. Затем королева столь же твердо и бескомпромиссно объяснилась с парламентом. Виктория с детства была воспитана в уважении к закону, который гласил, что монарх в Англии не принимает самостоятельных политических решений, а лишь утверждает решения кабинета министров. Что не отменяет права короля или королевы быть в курсе всех деталей того, что он скрепляет своей монаршей подписью. Поэтому уже в первых посланиях правительству юная королева дала понять, что министры, которые будут скрывать от нее детали или намеренно вводить в заблуждение, рискуют лишиться постов.

Замуж невтерпех

20-летнюю Викторию тяготило обязательство жить в одном дворце с матерью, как это полагалось незамужним девицам тех времен. К счастью молодой королевы, она заинтересовалась своим кузеном, привлекательным герцогом Альбертом, которого в своем дневнике она описывала как обладателя хороших зубов и прекрасного носа. Недолго думая, Виктория пригласила герцога в гости, и всего через пять дней после того, как Альберт приехал в Виндзор, предложила ему сыграть свадьбу. Здесь Виктория не совершила революцию: по традиции британские королевы сами делают предложение избранныкам.

Семейное счастье по-королевски

Виктория и Альберт действительно полюбили друг друга и создали образцовую королевскую семью. Такую англичане уже не чаяли дожидаться от своих монархов: ни скандалов, ни измен! Ничего, что смогло бы бросить тень на высокое звание первой семьи в империи.

Сначала люди сомневались, так ли повезло Альберту. Даже самые пылкие сторонники монархии не могли не признавать, что внешними данными природа королеву обделила. Всю жизнь она безуспешно боролась с полнотой, которую усугублял низкий рост, да и вообще красавицей, по общему мнению, никогда не была. Природный ум, спокойный характер, редкая для венценосной особы прямота (иногда, впрочем, оборачивавшаяся прямолинейностью) и хорошие манеры — вот что она могла предложить супругу. Тот же, напротив, был красив, подтянут, широко образован в разных областях: прекрасно разбирался в технике, живописи, архитектуре. Даже в музыке вкусы молодой пары расходились — Виктория предпочитала оперетту, танцы до утра, а муж увлекался классикой, а от дворцовых балов впадал в скуку. Однако это не помешало счастливому браку.

Многодетная мать и королева по совместительству

Ровно через 9 месяцев после свадьбы у монаршей пары родилась дочь Виктория, чуть позже сын — будущий король Эдуард VII, а затем еще семеро детей. Однако «мать-героиня» и помыслить не могла, чтобы всецело отдаться дому и семье. Она и мужа постепенно привлекла к государственным делам, к которым Альберт поначалу относился прохладно. Чтобы повысить социальный статус Альберта, королева «продавила» в парламенте конституционное закрепление за мужем титула принца-консорта (принца-супруга королевы).

Со временем его влияние на королеву во всех делах, включая государственные, стало определяющим. Виктория не возражала, хотя еще недавно иронично замечала, что ей приходится читать и подписывать документы, а мужу остается их только промокать. Теперь Альберт стал для нее не только спутником жизни и любимым человеком, но и первым и самым надежным советчиком.

Трагедия Виктории

Так продолжалось ровно двадцать лет. И вдруг все в одночасье рухнуло. В 42 года Альберт неожиданно умер от брюшного тифа, и Виктория осталась одна. Дважды одинокой — как женщина и как королева.

Она не смогла полностью оправиться от удара до конца своей долгой жизни — еще сорок лет. Первое время после смерти мужа Виктория впала в апатию, добровольно заточив себя в четырех стенах. Королева не желала ни с кем видаться, не появлялась на официальных мероприятиях, полностью отстранилась от государственных дел. Многие боялись, что королева, как и ее дед, лишится рассудка.

Политические победы Виктории

За это время — целую эпоху — Британская империя неуклонно укрепляла свое могущество. В этом преуспели и сама Виктория, обнаружившая в себе дар жесткого и прагматичного политика, и те, кто эту политику проводил практически, в первую очередь знаменитый английский премьер Бенджамин Дизраэли. Благодаря их совместным усилиям Британия вошла в XX век одной из ведущих держав, добавившей к своей короне несколько великолепных камней, в частности богатейшие Индию и Южную Африку, а также суливший огромную выгоду только что построенный Суэцкий канал.

Позорная победа Британской короны

Первые трещины в этой колониальной твердыне обнаружились еще в годы правления Виктории. «Позорной победой» закончились война с южноафриканскими бурами и «опиумная» — в Китае. В первом случае хваленые британские джентльмены истребляли европейцев и христиан, «обогащая» человечество такими изобретениями, как концлагерь и колючая проволока. Во втором — те же джентльмены утвердили свое «цивилизованное» право сажать на дешевую наркотическую иглу целую нацию. А тут еще продолжала бурлить непокорная Ирландия (шесть раз покушались на жизнь Виктории — и все шестеро были ирландцами!), восставала Индия... Но в целом викторианская эпоха осталась в истории Англии эрой побед и славы.

И у матери нации есть недостатки...

При этом королева оставалась не просто политиком, а «матерью нации». Виктория часто появлялась на людях в окружении своего многочисленного семейства, не допускала дворцовых скандалов, свято блюла закон, не хитрила и не лицемерила. Словом, все делала для того, чтобы жизнь ее подданных была спокойной и предсказуемой — никаких треволнений и неприятных сюрпризов и дефолтов.

Однако годы брали свое, и к концу жизни стабильность постепенно перешла в застой, а насаждаемая королевой викторианская мораль обернулась всеобщим ханжеством и лицемерием. Да и характер Виктории явно портился: она все чаще придиралась к окружающим, будь то министры или собственные дети. У нее обнаружилась типичная

старческая скупость, проявившаяся, в частности, в нежелании отдавать трон уже отнюдь не юному сыну. Эдуард стал королем накануне своего семидесятилетия! Ничего не напоминает?

Последняя воля королевы Виктории

Черту викторианской эпохе подвел XX век. В последний год уходящего столетия, отметив очередную годовщину смерти мужа, Виктория словно решила, что пора и ей отправиться вслед за ним. Она в деталях расписала церемонию собственных похорон (позже ее примеру последовал Уинстон Черчилль). Королева твердо решила умереть на острове Уайт, что и сделала 22 января 1901 года.

Англия восприняла траурную новость как известие о конце света. Виктория так долго царствовала, и при ней жизнь приобрела такую стабильность и предсказуемость, что большинство всерьез поверило, что это навечно...

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (ПКС-3)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (тесты, контрольные работы; коллоквиум)

(4 балла) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% заданий;

(3 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% заданий;

(2 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой, решено 55% заданий;

(менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% заданий.

5.2.1. Образцы заданий для проведения рубежного контроля. Типовые тестовые задания (ПКС-3)

The British Geography

1: The full list of islands in the British Isles includes...

- : over 200 islands
- : over 1,000 islands
- : over 1,500 islands

2: The UK lies between...

- : the Irish Sea and the Pacific
- : the Pacific and the White sea

- : the North Atlantic and the North Sea
- 3: The total area of the United Kingdom is approximately ...
 - : 245,000 km²
 - : 255,000 km²
 - : 265,000 km²
- 4: the capital of Scotland is ...
 - : Aberdeen
 - : Liverpool
 - : Edinburgh
- 5: The capital of Wales is...
 - : Newcastle
 - : Cardiff
 - : Manchester
- 6: The capital of Northern Ireland is...
 - : Belfast
 - : Durham
 - : Plymouth
- 7: The official language in Wales is...
 - : English
 - : Cornish
 - : Welsh
- 8: The geomorphology of the UK was mainly shaped by ...
 - : rainfalls
 - : winds
 - : glaciation
- 9: The highest mountain in Scotland is...
 - : Snowdon
 - : Scafell
 - : Ben Nevis
- 10: The height of Ben Nevis is ...
 - : 1, 234 metres
 - : 1, 455 metres
 - : 1,344 metres

British History

- 1: In 55 and 43 AD Britain was invaded by...
 - : the Celts
 - : the Danes
 - : the Romans
- 2: On 14 Oct 1066, the Norman King William the Conqueror defeated the army of the English King Harold at the...
 - : battle of Edington
 - : battle of Hastings
 - : battle of Deorham,
- 3: The document in which the story of the Viking invasion is told is...
 - : the Anglo-Saxon Chronicle.
 - : the Domesday Book
 - : the Constitution
- 4: The Magna Charta was signed in...
 - : 1212
 - : 1215
 - : 1265
- 5: The Parliament appeared in England in...

- : 1212
- : 1215
- : 1265
- 6: Queen Elizabeth I belonged to...
 - : the Plantagenets
 - : the Tudors
 - : the Stuarts
- 7: What character in English history is called "Bloody Mary"?
 - : Mary, Queen of Scots
 - : Mary Orange
 - : Mary, daughter of Henry VIII
- 8: The period after Oliver Cromwell dissolved the Parliament is called...
 - : Hundred Years' War
 - : the Reformation
 - : the Protectorate
- 9: Who defeated Napoleon at the battle of Trafalgar?
 - : Oliver Cromwell
 - : George Monck
 - : Horatio Nelson
- 10: The state called the United Kingdom of Great Britain and Ireland existed from...
 - : 21 April 1707
 - : 1 January 1801
 - : 1 January 1869

Government and Politics in Great Britain

- 1: The head of state in Great Britain is...
 - : the Monarch
 - : the Parliament
 - : the Government
- 2: British people by their status are...
 - : citizens
 - : Her Majesty's subjects
 - : objects
- 3: Which of the following functions belong to the number of Royal Prerogatives?
 - : to make laws
 - : to recognize foreign states and governments
 - : to hire local officials
- 4: The Royal residence in London is...
 - : Sandringham
 - : Clarence House
 - : Buckingham palace
- 5: The National Flag of the UK is called...
 - : Black Jack
 - : Union Jack
 - : Merry Roger
- 6: The second biggest party in the Parliament becomes...
 - : the Government
 - : the Shadow Cabinet
 - : the official Opposition
- 7: Members of the House of Lords are...
 - : elected
 - : appointed by the Monarch
 - : hereditary peers

8: The Conservative Party is called...

- : Tories
- : Whigs
- : Donkey

9: The Liberal Party is called...

- : Tories
- : Whigs
- : Donkey

10: The function to examine and revise bills from the Commons belongs to...

- : The House of Lords
- : the Government
- : theShadowCabinet

5.2.2. Образцы заданий для проведения рубежного контроля. Вопросы на коллоквиум:

1.	Вопросы на коллоквиум к первой рейтинговой точке	1. General information about the UK. The flag, the national anthem. 2. Geographical position of the UK. Climate, coastline, seas. 3. Rivers, lakes, relief, vegetation and wildlife in the UK. 4. England. 5. Prominent cities in England. 6. Scotland. 7. Wales. 8. Northern Ireland. 9. The Celts. 10. The Romans. 11. The Anglo-Saxons. 12. The Danes. 13. The Normans. 14. The dynasty of Plantagenet. 15. The Tudors. 16. The Stuarts. The Republic in Britain. 17. The restoration of monarchy in Britain after the Republic. 18. Britain under Hanoverian monarchs in the 18th century. 19. Britain under Queen Victoria
2.	Вопросы на коллоквиум ко второй рейтинговой точке	20. The beginning of the 20th century in GB. WW I. 21. The situation in GB after WW I. 22. The UK in WW II. 23. The situation in GB after WW II. (1945 – 1960) 24. The situation in GB from the 1960s up to nowadays. 25. British royalty. 26. A general overview of the System of Government in the UK. 27. The House of Commons. 28. The House of Lords. 29. A general overview of the political parties of the UK. 30. The Conservative Party. 31. The Labour Party. 32. The Commonwealth of Nations. 33. Freedom and human rights in the UK. 34. Population of the UK.
3.	Вопросы на коллоквиум к третьей рейтинговой точке	35. Religion in the UK. 36. Language in the UK. 37. Cultural life in the UK. 38. Festivals in the UK. 39. Main ceremonial and traditional events in the UK. 40. Public holidays and festivities in the UK. 41. Education in the UK. 42. Newspapers in the UK. 43. TV and radio in the UK. 44. Londonanditsights.45 Urban and rural areas

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Лингвострановедение Великобритании» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Вопросы на зачет (контролируемые компетенции (ПКС-3)

1. География Великобритании. Особенности рельефа и климата. Природные ресурсы.
2. Древнее население Британских островов.
3. Древние памятники Стоунхендж и Эйвбери.
4. Историческое наследие кельтов в британской культуре.
5. Британия под властью Римской империи.
6. Вторжение германских племен на территорию Британских островов в середине V в. и образование семи варварских государств (Уэссекс, Сассекс, Эссекс; Мерсия, Нортумбрия, Восточная Англия, Кент).
7. Нормандское влияние на общественно-политическое развитие Британии.
8. «Великая хартия вольностей» и ее историческое значение.
9. Столетняя война.
10. Английская буржуазная революция середины XVII в.
11. Гражданская война и ее последствия.
12. Республика и протекторат Кромвеля.
13. Особенности конституционной монархии в Великобритании. Парламент.
14. Промышленная революция и ее историческое значение.
15. Политика первых королей Ганноверской династии.
16. Викторианская эпоха в истории и культуре Англии.
17. Британская империя в начале XX в.
18. Основные колониальные противоречия и борьба за передел мира.
19. Англия и Антанта в годы Первой мировой войны. Правительство Д. Ллойд Джорджа.
20. Роль Британской монархии. Королевская семья.
21. Великобритания в годы Второй мировой войны. Правительство У. Черчилля.
22. Распад Британской колониальной империи после Второй мировой войны.
23. Образование нового Содружества наций.
24. Правительство и кабинет министров.
25. Основные политические партии: консервативная, лейбористская, либерально-демократическая. Их роль в общественной и государственной жизни страны.
26. Основные характеристики современного населения Великобритании: Численность, Естественный прирост, размещение, роль эмиграции и иммиграции.
27. Экономика Великобритании. Промышленность и сельское хозяйство.
28. Лондон и пригороды.
29. Система высшего образования. Университеты и университетские колледжи.
30. «Оксбридж».
31. Музеи и картинные галереи.
32. Культура Великобритании. Изобразительное искусство.
33. Культура Великобритании. Театр и кино.
34. Культура Великобритании. Музыка.
35. Культура Великобритании. Литература.
36. Религия в Великобритании.
37. Юридическая система Великобритании. Структура юридической системы – суды различных уровней.
38. Характеристика основных праздников и традиций.
39. Национальные символы, цветы, девизы, гимн.
40. Средства массовой информации. Печать.
41. Средства массовой информации. Радио и телевидение.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«Зачтено» (61 балл) – выставляется студенту, если студент сформулировал полные и правильные ответы на все зачётные вопросы, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности, продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в

соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«Не зачтено» (36-60 баллов) – выставляется студенту, если студент дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка; отказался отвечать на вопросы, а также во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами комиссии.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Лингвострановедение Великобритании» в седьмом семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-3 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-3. Владеет основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки	ПКС – 3.3. Способен выбрать методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического	Знать: - факты и реалии, характеризующие основные исторические периоды, события страны	Вопросы по темам дисциплины (раздел 5.1.1.) Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего (раздел 5.1.2.)

материала исследования, информационной и библиографической культурой	исследования в соответствии с поставленной задачей	в с изучаемого языка; Уметь: - давать определения и характеристику основных исторических периодов, событий, выдающихся политических и общественных деятелей, явлений и предметов культуры; Владеть: - владеть умениями выявлять и характеризовать страноведческие реалии оригинальных текстов.	Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (раздел 5.1.3.) Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.2.) Вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.1.)
--	--	--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Воевода Е.В. Великобритания. История и культура = Great Britain. Culture Across History : учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Воевода Е.В.. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0943-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80650.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People : учебное пособие / Нейман С.Ю.. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-93252-324-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26710.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература

1. Исламова А.И. Лингвострановедение англоговорящих стран : учебное пособие / Исламова А.И.. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 171 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49921.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ковалевская Т.В. История, литература и культура Великобритании : учебник / Ковалевская Т.В., Вагизова Ф.А., Семенюк Е.В.. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 595 с. — ISBN 978-5-7281-2235-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90023.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лингвострановедение Великобритании: учебно-методическое пособие / составитель А.К. Никулина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 64 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43192> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии. Учебное пособие для студ. филол. фак. и фак. иностр. языков высш. учеб. заведений. Академия. Москва-Ленинград, 2003 (7 экземпляров)

7.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

7.4. Интернет – ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. www.knigafund.ru
2. www.en.wikipedia.org
3. www.krugosvet.ru
4. www.onelook.com

– *к современным профессиональным базам данных:*

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС«Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollelib.ru	ООО «Консультант студента» (г.Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательн	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		ые предметы.		Активен до 01.09.2024г.	
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-741/2023 от 06.10.2023г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.02 Лингвистика(Теория и практика межкультурной коммуникации).

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих бакалавру в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь

компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 35 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

«зачтено» - содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. Обучающийся продемонстрировал полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложил ответ логично, грамотно, убедительно, и готов к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудниться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» - содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Лингвострановедение Великобритании» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Лингвострановедение Великобритании» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223
2.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVCALNGUpgrdSAPkM VLAFacultyEES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии EducationDeviceLicense для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу по дисциплине «Лингвострановедение Великобритании» по
направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и практика межкультурной
коммуникации
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры английского языка протокол № ____ от
«____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Л.Х.Дзасежева «____» _____ 20__ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Полный правильный ответ	7-9 б.	до 3 б.	до 3 б.	до 3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение заданий, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	беседа по темам	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
7	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение лексико-грамматических и практических заданий. Выполнение заданий для коллоквиума, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение лексико-грамматических и практических работ. Выполнение заданий для коллоквиума, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение заданий для коллоквиума, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Промежуточная аттестация для зачета

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
7	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопросили частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>