

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной программы**

**Директор СГИ**

\_\_\_\_\_ **Л.Х. Дзасежева**

\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Профиль  
Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
Очная/заочная

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория обучения и воспитания» /сост. Хараева Л.А.– Нальчик: КБГУ, 2024- 34 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Теория и практика межкультурной коммуникации» на 2 курсе.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 969 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2020 г. Регистрационный N 59448).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
5.1.1. Вопросы по дисциплине, (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2) .....	10
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2) .....	11
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2).....	12
5.1.4. Образцы задания для текущего контроля .....	14
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации .....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
7.1. Основная литература .....	20
7.2. Дополнительная литература .....	20
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) .....	20
7.4. Интернет – ресурсы .....	21
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	29
8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	31
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ .....	32

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса «Теория обучения и воспитания» является подготовить выпускника бакалавриата к профессионально-педагогической деятельности по обучению иностранному языку в средней школе.

В качестве основных задач данной дисциплины выдвигаются следующие: формирование у студентов общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления педагогического процесса; выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания; обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения; подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы; развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включается в обязательную часть ОПОП бакалавриата, 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», очная форма обучения.

Место дисциплины «Теория обучения и воспитания» определяется как 2 курс. Изучение дисциплины необходимо для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

**ОПК-2.** Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

*Индикаторы достижения универсальных компетенций выпускника:*

**ОПК-2.1.** Способен использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

**ПКС-2.** Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

*Индикаторы достижения универсальных компетенций выпускника:*

**ПКС-2.1.** Способен применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

В результате усвоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности, средства и методы обучения и функционирования межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку, основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия; принципы подготовки современных учебников и учебных пособий;

**Уметь:**

применять полученные знания в выборе обоснованных методов и средств обучения, определять практические задачи обучения в конкретных условиях. Включая необходимость разработки новых учебных материалов;

**Владеть:**

средствами, методами и принципами реализации профессионально-педагогической деятельности на иностранном языке; способами решения практических задач в конкретных условиях, способами реализации обучения иностранному языку как межкультурной

коммуникации; навыками разработки новых учебных материалов в соответствии с задачами, принципами и условиями обучения.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие основы педагогики и теории обучения Субъекты педагогического процесса.	Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Особенности обучения в условиях современности. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования.	ОПК-2, ПК-2	ДЗ; К;Т.
2	Методы, формы и принципы обучения, их классификации.	Переход на новые образовательные стандарты. Система дидактических принципов. Их взаимосвязь с закономерностями обучения. Формы и методы организации обучения.	ОПК-2, ПК-2	ДЗ; К;Т.
3	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Личность как предмет воспитания.	ОПК-2, ПК-2	К;Т;КП.
4	Закономерности и принципы воспитания.	Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.	ОПК-2, ПК-2	К;Т;КП.
5	Система форм и методов воспитания.	Проблема классификации форм и методов. Методы формирования социального опыта детей. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Методы самоопределения личности	ОПК-2, ПК-2	ДЗ; К;Т.

		ребенка. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.		
6	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Закономерности принципы воспитания. Базовые теории воспитания.	Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Этнопедагогика. Двусторонний характер процесса воспитания. Школьник как объект и субъект воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и звенья процесса воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика. Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы.	ОПК-2, ПК-2	ДЗ; К;Т.
7	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России. Понятие толерантности. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях. Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан. Воспитание	ОПК-2, ПК-2	К;Т;КП.

		гражданственности, патриотизма, интернационализма. Формы, методы развития данных направлений.		
8	Формирование социально-личностных компетенций: общие теоретические положения	Формирование морально-этической компетенции. Формирование социально-гражданской компетенции. Формирование профессионально-трудовой компетенции. Формирование коммуникативной компетенции. Формирование компетенции личностного самосовершенствования	ОПК-2, ПК-2	К;Т;КП.

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	28	28
Курсовая работа (КР)\Курсовой проект (КП)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Общие основы педагогики и теории обучения Субъекты педагогического процесса.
2.	Методы, формы и принципы обучения, их классификации.
3.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4.	Закономерности и принципы воспитания.
5.	Система форм и методов воспитания.
6.	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Закономерности принципы воспитания. Базовые теории воспитания.
7.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.

8.	Формирование социально-личностных компетенций: общие теоретические положения
----	--

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Особенности обучения в условиях современности.
2.	Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования.
3.	Переход на новые образовательные стандарты. Система дидактических принципов. Их взаимосвязь с закономерностями обучения.
4.	Формы и методы организации обучения.
5.	Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы.
6.	Управление воспитательной системой. Личность как предмет воспитания.
7.	Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.
8.	Проблема классификации форм и методов. Методы формирования социального опыта детей. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Методы самоопределения личности ребенка.
9.	Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.
10.	Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.
11.	Этнопедагогика. Двусторонний характер процесса воспитания. Школьник как объект и субъект воспитания.
12.	Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и звенья процесса воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика.
13.	Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы.
14.	Понятие толерантности. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях.
15.	Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России.
16.	Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан. Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма. Формы, методы развития данных направлений.
17.	Формирование морально-этической компетенции. Формирование социально-гражданской компетенции. Формирование профессионально-трудовой компетенции. Формирование коммуникативной компетенции. Формирование компетенции личностного самосовершенствования



Таблица 5. Лабораторные работы - не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Мотивация изучения иностранных языков в современном мире. Понятие методики как теории обучения иностранным языкам. Общая и частная методики. Основные методические категории. Профессиограмма учителя иностранного языка. Методы исследования в методике.
2	Переводные методы. Методы периода Реформы (натуральный и прямой методы). Метод Г. Пальмера. Метод М.Уэста. Аудиолингвальный метод Ч. Фриза и Р. Ладо. Аудиовизуальный метод. Личностно-деятельностный подход к обучению ИЯ в отечественной педагогике и методике. Коммуникативно-деятельностный подход. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам. Социокультурный подход в обучении иностранным языкам. Проектный метод в обучении ИЯ
3	Цели обучения иностранным языкам. Новый подход к целям обучения иностранным языкам. Обучение языку как культуре. Содержание обучения иностранным языкам.
4	Дидактические принципы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения ИЯ. Лингвистические основы обучения ИЯ.
5	Понятие речевой деятельности. Структура и предметное содержание речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности.
6	Говорение как вид речевой деятельности. Ситуативность речи. Учебно-ситуативные ситуации и приемы их создания. Характеристика видов речи. Монологическая и диалогическая речь. Упражнения для развития навыков говорения
7	Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Специфика аудирования на иностранном языке. Упражнения для формирования умений аудирования.
8	Чтение как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения чтению в школе. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Упражнения для обучения чтению.
9	Цели, задачи и содержание обучения фонетике. Принципы работы над фонетикой. Введение нового фонетического материала. Фонетические упражнения.
10	Цели обучения лексике. Методическая типология иноязычной лексики. Принципы отбора лексики. Упражнения для обучения лексике.
11	Отбор и организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Виды упражнений при обучении грамматике.
12	Обучение письму
13	Тематическое и поурочное планирование
14	Контроль в обучении иностранным языкам. Система упражнений и средств в обучении ИЯ. Разные подходы к системе упражнений. Средства обучения и их классификация.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные

когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

**5.1.1. Вопросы по дисциплине, (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2)**

- 1.Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
- 2.Программа воспитания. Субъекты воспитания.
- 3.Содержание воспитательного процесса.
- 4.Классификация методов обучения.
- 5.Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: факультативное занятие, предметные кружки, консультации, экзамен, домашняя учебная работа.
- 6.Характеристика отдельных методов обучения: объяснение, беседа, иллюстрация, упражнение, лабораторный метод, дидактическая игра.
- 7.Характеристика отдельных методов обучения: рассказ, учебная дискуссия, работа с учебником и книгой, обучение по алгоритму, демонстрация.
- 8.Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: индивидуальное обучение, семинар, учебная конференция, практикум, самостоятельная работа, зачет.
- 9.Средства воспитания.
- 10.Формы организации внеучебной деятельности (собрание, кл. час, игра).
- 11.Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: коллективное обучение, групповое обучение, лекция, учебная экскурсия.
- 12.Структурные компоненты обучения (целевой, личностный, мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, оценочно-результативный).
- 13.Дидактика — общая теория обучения.
- 14.Становление дидактики как науки.
- 15.Форма как специальная конструкция процесса обучения.
- 16.Структура и содержание процесса воспитания.
- 17.Обучение как целостный педагогически организованный процесс.
- 18.Социально-проектная деятельность с учащимися как одно из направлений воспитательной работы школы.
- 19.Метод как научная категория. Классификация методов воспитания.
- 20.Сущность методов воспитания и их классификация в педагогической концепции В.А. Сластенина.
- 21.Воспитание как общественное явление.
- 22.Воспитание как элемент культуры.
- 23.Воспитание в педагогическом процессе.
- 24.Проблема цели воспитания. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
- 25.Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
- 26.Сущность воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы.
- 27.Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.

- 28.Зарубежные воспитательные системы.
- 29.Отечественные воспитательные системы.
- 30.Динамика развития коллектива по А.С. Макаренко.
- 31.Теория поэтапного развития группы как коллектива.
- 32.Организация детской коллективной жизнедеятельности.
- 33.Обучение как социальное явление, процесс и деятельность.
- 34.Объективные закономерности процесса обучения (по И.Я. Лернер).
- 35.Субъективные закономерности процесса обучения (по И.Я.Лернер).
- 36.Доказать, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают социальные факторы.
- 37.Связь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения(принцип культуросообразности, пр-п целостности, пр-п доступности, пр-п ситуационности обучения).
- 38.По классификации В.А. Сластенина указать методы из группы методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Привести примеры педагогических ситуаций, где два метода из названной группы были успешно реализованы.
- 39.Доказать, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают биологические факторы.
- 40.Воспитательные технологии (игровые, КТД).
- 41.Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика обучения.
- 42.Учебная продуктивность диалогового взаимодействия.
- 43.Характеристика толерантности как основы гуманитарной позиции в процессе обучения.
- 44.Назначение использования диалоговые форм обучения.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Теория обучения и воспитания». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2)

*Примерные темы для выполнения самостоятельной работы*

Назовите смежные с методикой науки и докажите их взаимное влияние.

Как определяется комплекс целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методике?

*Групповой проект:* Проанализируйте документы и программы, в которых отражены цели обучения иностранному языку в современной российской школе, высшей школе. Рассмотрите

актуальность использования современных электронных средств для обучения иностранным языкам.

*Групповой проект:* Сравните предлагаемые авторами учебников системы упражнений и объясните, какому из них Вы отдаете предпочтение и почему. Изложите Ваше отношение к проектной методике. Проанализируйте один из проектов, представленных в журнале «Иностранные языки в школе», Интернете и др. источниках. Назовите типы и виды упражнений по формированию речевого слуха. Предложите свои упражнения для распознавания долгих кратких гласных звуков, парных звонких и глухих согласных. Предложите стихи и рифмовки на коррекцию трудных звуков.

*Групповой проект:* Проанализируйте один из уроков в одном из учебников английского языка, рекомендованных Министерством образования и науки для использования в качестве основного УМК в младшей школе, и охарактеризуйте предлагаемую авторами методику введения и обработку звуков. Для чего служит методическая типология лексики? По каким принципам формируется активный словарь? Ваше мнение о роли грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Какие способы контроля уровня сформированности грамматических навыков Вы использовали бы на различных ступенях обучения. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания? Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков.

*Групповой проект:* Подготовьте тематический аутентичный текст для аудирования. Опишите методику работы с ним, обоснуйте ваш план. Назовите основные характеристики монолога. Подготовьте несколько ситуаций для диалога учащихся по теме «Shopping».

*Групповой проект:* Составьте задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. Рассмотрите чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство обучения и контроля. Из чего складывается обучение письму на различных этапах обучения? Чем письменная речь отличается от устной?

*Групповой проект:* Подготовьте сценарий нетрадиционного урока по теме «Путешествия». По каким параметрам следует анализировать урок? Роль учителя на уроке. Объясните различия между «субъектно-объектными» отношениями «учитель-ученик» и субъектно-субъектными. Предложите один их вариантов контроля понимания аудитивного текста. Составьте текст из 10 предложений на множественный выбор на употребление the Past Indefinite и The Past Perfect.

*Групповой проект:* Составьте план одного из уроков/занятий по любому учебнику английского языка. Изложите ваше мнение о проблемах и перспективах раннего обучения иностранному языку. Предложите ряд мероприятий по формированию у учащихся старших классов интереса к профессии учителя иностранного языка.

#### ***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:***

«отлично» (4 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» (3 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» (2 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2)**

Примерные темы рефератов по дисциплине «Теория обучения и воспитания»

1. Роли учителя и ученика на уроке иностранного языка.
2. Анализ учебно-методического комплекса по обучению английскому языку (любой УМК отечественных или зарубежных авторов).
3. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений.
4. История научного тестирования.

5. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.
6. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
7. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
8. Возможности использования видео в обучении иностранному языку.
9. Организация урока в компьютерном классе.
10. Дидактические функции телекоммуникаций.
11. Телекоммуникационные проекты.
12. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.
13. Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе.
14. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.
15. Использование элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе.
16. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку.
17. Проблемы родного языка при обучении иностранному.
18. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.
19. Обучающие игры на уроках иностранного языка.
20. Особенности использования ролевых игр на уроках иностранного языка.
21. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности. Музыка на уроке иностранного языка.
22. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на уроках и внеклассных мероприятиях.
23. Вариативные программы обучения иностранному языку в гуманитарных классах учебных заведений инновационного типа.
24. Особенности обучения иностранному языку в гуманитарных классах учебных заведений инновационного типа.
25. Сравнительно-сопоставительный анализ учебных программ по английскому языку в классах с различной направленностью обучения инновационных учебных заведений.
26. Авторские программы как основа обучения иностранному языку в учебном заведении инновационного типа.
27. Структура речевой коммуникации и проблема создания речевых ситуаций в учебном процессе.
28. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.
29. Организация внеклассной работы по иностранному языку.
30. Письменная часть современного экзамена по иностранному языку: формат, трудности, критерии оценки.
31. Особенности обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы. В

тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 70%**

**Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4. Образцы задания для текущего контроля**

1. Решение методических задач.
2. Выполнение контрольных работ.
3. Определение содержания изучения одной из учебных тем (на материале УМК по ИЯ).
4. Составление карты-схемы изучения данной темы с возможными дополнениями и критериями оценки эффективности ее использования.
5. Перечень УМК, вошедших в федеральный комплект учебных материалов и наиболее широко используемых зарубежных курсов.
6. Выбрать УМК для конкретной группы учащихся, исходя из особенностей возраста, уровня владения ИЯ, типа учебного заведения.
7. Обосновать свой выбор.
8. Написать рецензию на УМК.
9. Составление фонетической зарядки для определенного этапа обучения ИЯ с определением цели и планируемого.
10. Взаимоконтроль / взаимозачет.
11. Анализ типичных ошибок на артикулирование и интонирование, примеры их объяснения и исправления.
12. Выполнение методических контрольных работ с элементами само-, взаимоконтроля.
13. Образцы выполнения тестовых заданий на контроль лексических навыков, принятых в системе международных экзаменов и анализ трудностей.
14. Разработка фрагмента урока по ознакомлению с конкретной группой слов.
15. Составление плана фрагмента урока по актуализации новых слов (разработка системы упражнений, определение степени их коммуникативности, посильности,

последовательности и возможностей активизации роли, учащихся в процессе обучения и взаимоконтроля).

16. Анализ лексических ошибок обучающихся.
17. Составление тестовых заданий на контроль лексических навыков.
18. Подготовка фрагмента урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его тренировке.
19. Составление списка грамматических справочников и пособий.
20. Составление образцов тестовых заданий на контроль грамматических навыков.
21. Составление фрагмента урока по работе с аудиотекстом на конкретном примере.
22. Создание системы упражнений, обоснование целесообразности выбора предложенных заданий, их роли в формировании смежных речевых и языковых навыков.
23. Составление теста на контроль понимания аудиотекста.
24. Составление фрагмента урока по работе с текстом.
25. Создание системы упражнений, обоснование целесообразности выбора предложенных заданий, их роли в формировании различных стратегий чтения, смежных речевых и языковых навыков.
26. Составление тестового задания на контроль умений чтения.
27. Составление фрагмента урока по формированию монологических / диалогических умений на основе текста и без него.
28. Обоснование целесообразности выбора предложенных заданий, установок, опор.
29. Разработка банк игр, способствующих развитию навыков устной речи.
30. Разработка памятки по подготовке к диспуту.
31. Подготовка задания на контроль навыков монологической и диалогической речи.
32. Составление фрагмента урока по формированию письменных умений в рамках изучения конкретной темы (на материалах УМК по ИЯ).
33. Разработка памятки по составлению рассказа по картинке, написания письма.
34. Подготовка задания на контроль умений письма.
35. Составление тематического и поурочного планов уроков на основе современных УМК для начального, среднего, старшего этапа обучения ИЯ в школе.
36. Устный / письменный анализ видеуроков.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**Критерии формирования оценок по контрольным точкам (тесты, контрольные работы; коллоквиум)**

(4 балла) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% заданий;

(3 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% заданий;

(2 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой, решено 55% заданий;

(менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% заданий.

### **Образцы заданий для проведения рубежного контроля**

#### **Типовые тестовые задания**

*Дополните предложение:*

1. К основным понятиям в методике относятся ... .
  - а) принцип и метод обучения;
  - б) принцип, метод и система обучения;
  - в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство
2. Речемоторный компонент имеется ... .
  - а) во всех видах речевой деятельности;
  - б) в говорении;
  - в) в говорении и письме
3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся ... .
  - а) письмо и чтение;
  - б) говорение, письмо, аудирование;
  - в) говорение и письмо
4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет ... . а) восприятие; б) экспрессия
5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть ... .
  - а) только речемоторный и слуховой;
  - б) только зрительный, слуховой и двигательный;
  - в) речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный
6. Обучение речевым умениям ... .
  - а) возможно без овладения фонетическими навыками;
  - б) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;
  - в) возможно лишь при овладении лексическими навыками.
7. Основными этапами работы над фонетическими материалами являются ... .
  - а) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;
  - б) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;
  - в) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированно в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях
8. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в: ... .
  - а) русском языке;
  - б) английском языке
9. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в ... .
  - а) реплицировании;
  - б) аудировании;
  - в) рецепции
10. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях ...
  - а) значительного интерферирующего влияния родного языка;
  - б) незначительного интерферирующего влияния родного языка;
  - в) не имеющих интерферирующего влияния родного языка.

#### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний



по дисциплине «Теория обучения и воспитания» в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

**Вопросы на зачет (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2):**

1. Сущность процесса воспитания.
2. Двусторонний характер обучения.
3. Личность учителя в структуре профессиональной компетентности.
4. Структурные составляющие педагогической деятельности учителя.
5. Закономерности воспитания.
6. Понятие о формах обучения.
7. Понятие мотивации и мотивов.
8. Обучение и развитие.
9. Функции педагогического общения, реализуемые учителем во взаимодействии с учащимися.
10. Содержание обучения.
11. Функциональная структура педагогической деятельности учителя.
12. Классификация методов обучения.
13. Интерес в мотивационной сфере.
14. Дидактические принципы обучения.
15. Роль учителя в современной школе.
16. Понятие о методах и приемах обучения.
17. Методы стимулирования мотиваций.
18. Содержание образования.
19. Научные основы определения содержания образования.
20. Методы, приемы и средства воспитания.
21. Содержание нравственного воспитания личности.
22. Понятие образования как социального института.
23. Методы воспитания нравственных качеств личности.
24. Факторы, определяющие содержание образования.
25. Роль и место воспитания нравственных качеств личности.
26. Структура урока.
27. Виды, формы и объекты контроля в обучении.
28. Классификация мотивов.
29. Урок как основная форма организации обучения.
30. Способы оценки знаний учащихся.
31. Планирование урока.
32. Сущность и функции контроля в обучении.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачёта**

Готовиться к зачёту необходимо последовательно по списку контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При

подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачёта объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. При неудовлетворительном результате повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией института. Для допуска к зачёту студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На зачёте студент может получить от 15 до 25 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляют 0 баллов. Зачёты принимает комиссия из двух преподавателей. Форму проведения зачёта определяет сам преподаватель, решение доводится до сведения студентов до начала промежуточной аттестации, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

#### **Критерии оценивания**

«Зачтено» (61 балл) – выставляется студенту, если студент сформулировал полные и правильные ответы на все зачётные вопросы, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности, продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«Не зачтено» (36-60 баллов) – выставляется студенту, если студент дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка; отказался отвечать на вопросы, а также во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами комиссии.

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма на зачете (61 балл), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Теория обучения и воспитания» является зачет. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

«Зачтено» (61 балл) – выставляется студенту, если студент сформулировал полные и правильные ответы на все зачётные вопросы, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности, продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«Не зачтено» (36-60 баллов) – выставляется студенту, если студент дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка; отказался отвечать на вопросы, а также во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами комиссии.

#### ***Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке***

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. Способен использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<b>Знать:</b> основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия; принципы подготовки современных учебников и учебных пособий; <b>Уметь:</b> применять полученные знания в выборе обоснованных методов и средств обучения, определять практические задачи обучения в конкретных условиях. Включая необходимость разработки новых учебных материалов; <b>Владеть:</b> навыками разработки новых учебных материалов в соответствии с задачами, принципами и условиями обучения.	типовые оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.).
ПКС-2. Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, в соответствии с задачами конкретного	ПКС-2.1. Способен применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	<b>Знать:</b> теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности, средства и методы обучения и функционирования межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку; <b>Уметь:</b> применять полученные знания в выборе обоснованных методов и средств обучения, определять	типовые оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.).

учебного курса и условиями обучения иностранным языкам		практические задачи обучения в конкретных условиях. Включая необходимость разработки новых учебных материалов; <b>Владеть:</b> средствами, методами и принципами реализации профессионально-педагогической деятельности на иностранном языке; способами решения практических задач в конкретных условиях, способами реализации обучения иностранному языку как межкультурной коммуникации.	
--	--	---	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1.А.Д. Климентенко, А.А. Миролюбов. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. М., 1981. - [https://books.google.ru/books?id=AR4PAQAIAAJ&hl=ru&source=gb\\_s\\_navlinks\\_s](https://books.google.ru/books?id=AR4PAQAIAAJ&hl=ru&source=gb_s_navlinks_s) (свободный доступ)

2.Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования. ИЯШ.№3 2001. - <https://istina.msu.ru/publications/article/7557862/> (свободный доступ)

3. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>

### 7.2. Дополнительная литература

1.И.А.Зимняя. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991. (2 экземпляров)

2. А.А.Алхазишвили. Основы обучения устной иностранной речи. Просвещение, М., 1988. (4 экземпляров)

3. И.А. Зимняя. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке.- Просвещение, М.,1985.(3 экземпляров)

4. Фоломкина С.К. Обучение чтению. В кн. Теоретические основы методики обучения ИЯ в средней школе", М., 1981. (3 экземпляров)

5. З.И. Клычникова Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М., 1973. (4 экземпляров)

6. Еремина Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Еремина Л.И.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-393-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59187.html>

### 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журналы «Иностранные языки в школе», «Английский язык в школе», «Английский язык: все для учителя».

## 7.4. Интернет – ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
2. [www.en.wikipedia.org](http://www.en.wikipedia.org)
3. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
4. [www.onelook.com](http://www.onelook.com)

*к современным профессиональным базам данных:*

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025уч.г.)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	ЭБС«Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollelib.ru">http://www.medcollelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г.Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г.Москва) <b>Договор №40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная	Объединенный	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ	Авторизованн

	электронная библиотека РГБ	электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		«Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	ый доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24 PROF_FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 рос. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и

практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.02 – Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Целью курса является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями в области стилистики английского языка, функционально-стилистическим варьированием английского языка, разнообразными способами передачи и понимания дополнительной текстовой информации на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо



постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих бакалавру в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются

разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко

изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент должен набрать 25 баллов. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме. При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если: усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если: не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***8.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Для реализации рабочей программы дисциплины «Теория обучения и воспитания» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Теория обучения и воспитания» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*Лицензионное программное обеспечение:*  
**Российское лицензионного ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223
2.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

**Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVCALNGUpgrdSAPkM VLAFacultyEES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии EducationDevicelicense для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

*свободно распространяемые программы:*  
**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

**9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу по дисциплине «Теория обучения и воспитания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры английского языка протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Х. Дзасежева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 18 баллов</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<b>от 0 до 9 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>
	Полный правильный ответ	7-9 б.	до 3 б.	до 3 б.	до 3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (решение заданий, написание рефератов, доклад, эссе)</b>	<b>от 0 до 9 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 42 баллов</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>
	беседа по темам	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 24б.</b>
	<b>Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	<b>Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения****Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
4 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**Промежуточная аттестация**

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено(36-60)	Зачтено(61-70)
4	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.