

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор СГИ

_____ **Л.Х. Дзасежева**

_____ **М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Аспекты гендерной лингвистики»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль

Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Аспекты гендерной лингвистики» /сост. Дзасежева Л.Х.– Нальчик: КБГУ, 2024. - 36 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Теория и практика межкультурной коммуникации» на 4 курсе.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 969 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2020 г. Регистрационный N 59448).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОПВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины, (контролируемые компетенции ПКС-3)	9
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ПКС-3)	11
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-3)	14
5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе (контролируемые компетенции ПКС-3)	15
5.1.5. Образцы задания для текущего контроля (контролируемые компетенции ПКС-3)	16
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ПКС-3)	16
5.2.1. Образцы заданий для проведения рубежного контроля (контролируемые компетенции ПКС-3)	17
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
7.1. Основная литература	22
7.2. Дополнительная литература	22
7.3. Периодические издания	23
7.4. Интернет – ресурсы	23
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению	32
8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	35

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса «Аспекты гендерной лингвистики» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с достижениями гендерной лингвистики, гендерными теориями, выдвинутыми российскими и западными учёными, с проблемами изучения гендерной дифференциации языка, которая находится в центре внимания общелингвистических исследований.

Задачи: В результате изучения дисциплины студент будет иметь представление:

- о роли полов в развитии человечества, о новых аспектах развития социума, что позволит глубже проникнуть в суть культурно-исторических процессов,
- об общих закономерностях развития гендерной лингвистики, его этапах и направлениях,
- об универсальной, классифицирующей грамматической категории и о различных точках зрения на категорию рода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

Дисциплина «Аспекты гендерной лингвистики» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой/вариативной части (или вариативную часть дисциплин по выбору). Дисциплина «Аспекты гендерной лингвистики» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПО ВО и учебного плана по направлению 45.03.02 Лингвистика (Межкультурная коммуникация).

Дисциплина «Аспекты гендерной лингвистики» неразрывно связана со следующими дисциплинами учебного плана – «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Лингвокультурология».

Формируемые дисциплиной «Аспекты гендерной лингвистики» компетенции необходимы для успешного освоения иностранных языков и других лингвистических дисциплин, а также в практике преподавания иностранного языка в школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональные компетенции (ПКС):

ПКС-3. Владеет основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой

Индикаторы достижения профессиональных компетенций выпускника:

- **ПКС-3.1.** Способен демонстрировать знание методов поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования, владеет основами современной информационной и библиографической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- культурно-символическое определение пола,
- природную и социокультурную причины межполовых различий,
- основные труды исследователей по гендерной лингвистике,
- основные концепции и законы гендерной лингвистики,
- механизмы интерпретации гендерной языковой личности и законы ее коммуникативного поведения;

уметь:

- применять полученные теоретические знания при анализе гендерного фактора языковой личности и составлении речевого портрета гендера;

владеть:

- навыками анализа дискурса личности в гендерном аспекте;
- основными методами и приемами исследовательской работы в области устной и письменной гендерно обусловленной коммуникации;
- навыком конструирования текстов различных жанров и стилей с прагматической установкой на гендер; применять полученные знания на практике.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Содержание дисциплины***Таблица 1.*

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Цели, задачи, предмет и объект гендерной лингвистики	Предмет и методы гендерной лингвистики. Статус гендерной лингвистики как научной дисциплины.	ПКС-3	ДЗ,Т,РК, К.
2	Основные этапы развития гендерной лингвистики	Основные понятия гендерной лингвистики: гендер, гендерная дифференциация, гендерная роль, гендерный тип.	ПКС-3	ДЗ,Т,РК, К.
3	Общество и социальные роли	Понятие социальной роли.Определение гендерной роли. Функции гендерной роли вобществе.Феминность.Маскулинность. Языковая картина мира и феномены маскулинности/феминности.	ПКС-3	ДЗ,Т,РК, К.
4	Мужское и женское коммуникативное поведение	Мужская и женская письменная речь/устная речь. Коммуникативное поведение мужчин и женщин.	ПКС-3	ДЗ,Т,РК, К.
5	Мужское и женское невербальное поведение в стандартных и нестандартных ситуациях общения	Невербальное поведение мужчин и женщин в стандартных и нестандартных языковых ситуациях.	ПКС-3	ДЗ,Т,РК, К.
6	Мужская и женская письменная речь	Методы сбора материала, обработки результатов, оценки достоверности полученных данных.	ПКС-3	ДЗ,Т,РК, К.

7	Методы и приёмы гендерологического описания языковых/речевых фактов	Методы сбора материала, обработки результатов, оценки достоверности полученных данных.	ПКС-3	ДЗ,Т,РК, К.
8	Роль языковых ресурсов в конструировании и гендера	Стратегия и тактика речевого поведения полов. Мужской и женский дискурс.	ПКС-3	ДЗ,Т,РК, К.
9	Перспективы развития гендерной лингвистики	Перспективы развития гендерной лингвистики	ПКС-3	ДЗ,Т,РК, К.

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	8семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	36	36
Лекционные занятия (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	63	63
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	13	13
Контрольная работа (К)	20	20
Самостоятельное изучение разделов/тем	20	20
Курсовая работа (КР)\Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	Цели, задачи, предмет и объект гендерной лингвистики
2.	Основные этапы развития гендерной лингвистики
3.	Общество и социальные роли
4.	Мужское и женское коммуникативное поведение
5.	Мужское и женское невербальное поведение в стандартных и нестандартных ситуациях общения
6.	Мужская и женская письменная речь

7.	Мужской и женский дискурс
8.	Гендерные стереотипы в языке
9.	Образ женщины в современной русской и зарубежной литературе
10.	Методы и приёмы гендерологического описания языковых/речевых фактов
11.	Роль языковых ресурсов в конструировании гендера
12.	Перспективы развития гендерной лингвистики

Практические (семинарские) занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Цели, задачи, предмет и объект гендерной лингвистики. Гендерная Филология как междисциплинарная наука. Связи гендерной лингвистики с социолингвистикой, коллоквиалистикой, языкознанием, психологией, социологией и демографией. Понятие языкового сознания и содержание термина «гендер». Происхождение ключевого термина. Зарождение и мотивы появления гендерной лингвистики. Основные этапы развития гендерной лингвистики. Развитие постмодернистской философии и смена научной парадигмы в гуманитарных науках. Появление гендерных исследований на Западе. Развитие гендерной лингвистики в России. Основные научные школы. Круг вопросов, интересующих гендерную лингвистику.
2.	Понятие социальной роли. Социальная и гендерная роль. Маскулинность: разработка тематики в социологии, психологии и психиатрии. Кризис маскулинности в современной культуре. Феминность: основные характеристики, дифференциальные черты. Трансформации феминности в современном обществе. Маскулинность и феминность в языковой картине мира русского и английского языков.
3.	Мужское и женское коммуникативное поведение. Понятие коммуникации и коммуникативного поведения. Компоненты коммуникативного поведения. Особенности интонационного оформления речи. Лексикон. Доминирующие лексико-семантические группы, синонимические ряды, лексико-семантическая парадигматика. Фразеология и идеоматика. Грамматические особенности женской речи: морфология, синтаксис. Мужское и женское невербальное поведение в стандартных и нестандартных ситуациях общения. Понятие невербального коммуникативного поведения. Позы, жесты, мимика как компоненты невербального коммуникативного поведения. Понятие письменной речи. Этапы письменной речи. Жанры письменной речи. Соотношение жанров письменной речи в мужской и женской речи. Социально и стилистически маркированная лексика в речи мужчин и женщин. Интернет и категории маскулинности и феминности.
4.	Методы и приёмы гендерологического описания языковых/речевых фактов. Язык как один из маркеров гендера. Конструирование маркеров феминности и маскулинности. Понятие метода в гендерологии. Методы сбора фактического материала. Методы описания и анализа фактического материала. Экспериментальные методы.

5.	Роль языковых ресурсов в конструировании гендера. Стратегия и тактика речевого поведения полов. Мужской и женский дискурс. Категория гендера в лингвистике текста. Мужской и женский стили письма. Мужская и женская авторская речь. Сопоставительный анализ данных по различиям в вербальном поведении полов. Возникновение понятия гендерлекта и его право на существование. Стереотипные представления женщины и мужчины в языке. Образ женщины в современной русской и зарубежной литературе (сопоставительный анализ) и средствах массовой информации.
6.	Перспективы развития гендерной лингвистики. Доминирование/подчиненность в процессе межличностного общения. Власть, идеология, контроль и язык в обществе. Языковое манипулирование. Язык средств массовой информации. Язык рекламы.

Лабораторные работы

Не предусмотрены.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	1. Прочитать главу О.А. Ворониной «Гендерный подход в социальных науках» в Хрестоматии по гендерным исследованиям. //МЦГИ, 2000) и законспектировать II часть «Основные направления гендерной теории»; 2. Изучить терминологию глоссария Московского Центра Гендерных исследований относительно понятия «гендер», «гендерные исследования», «гендерные стереотипы», «гендерные роли» и т.д. и уметь показать свое видение того или иного термина и обосновать примерами
2.	1. Найти статьи с одним из методов исследования в гендерном направлении, описать метод исследования, подготовив презентацию. 2. В книге Йоргенсен М. В. Филлипс Л. Дж. «Дискурс–анализ. Теория и метод». Харьков: Гуманитарный центр, 2004. - законспектировать информацию относительно подхода критического дискурс-анализа Н. Фэрклоу, его трехмерной модели и ключевых понятий.
3.	1. Найти статью и приготовить презентацию относительно описания коммуникативного поведения национальной специфики народа или отдельно взятого социума (профессиональной группы); 2. Прочитать статью Золотухина В.М. «Толерантность как принцип поведения» // Рукописный журнал Общества ревнителей русской философии. София: 2002. Выпуск 5. – С. 71-84) и объяснить эксплицитные и имплицитные языковые средства для определения толерантности.
4.	1. Прочитать и законспектировать статью Аллы Кирилиной и Марии Томской «Гендерные лингвистические исследования сегодня» // Гендерные исследования. - Харьковский Центр Гендерных Исследований, 1999. - № 2. - С. 234-242; 2. Прочитать работу R. Lakoff «Language and woman's place» - London: Harper and Row Publishers, 1975, и составить таблицу гендерной дифференциации употребления языковых средств на всех уровнях в устной и письменной речи.
5.	1. Прочитать статью «Theories of Discourse as Theories of Gender: Discourse analysis in Language and Gender studies» определить связь теорий по гендерной проблематике и исследованиям дискурса; 2. Прочитать и подготовить к обсуждению статью О.В. Рябова «Нация и гендер в визуальных репрезентациях военной пропаганды» относительно методологии и каким

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная (заочная) аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Аспекты гендерной лингвистики» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины, (контролируемые компетенции ПКС-3)

Раздел 1:

1. Предмет, объект, цели и задачи гендерной лингвистики.
2. Междисциплинарные связи гендерной лингвистики
3. Понятие языкового сознания
4. Пол и гендер
5. Социальные и политические мотивы зарождения гендерной лингвистики

Раздел 2:

1. Философия постмодернизма и гендер
2. Роль движения феминисток в становлении парадигмы гендерологии
3. Теория маскулинности и квир-исследования.
4. Антропоцентризм и андроцентризм в языке
5. Речевая конфликтология и теория двух коммуникативных культур ДТаннен
6. Российские школы гендерной лингвистики
7. Концепция Е.И.Горошко
8. Теория А.Кирилиной

Раздел 3:

1. Понятие социальной роли.
2. Определение гендерной роли. Функции гендерной роли в обществе.
3. Феминность.
4. Маскулинность.
5. Языковая картина мира и феномены маскулинности/феминности.

Раздел 4:

1. Понятие коммуникативной ситуации
2. Фонетические особенности
3. Лексические особенности
4. Грамматические особенности
5. Коммуникативно-прагматические особенности
6. Методика сопоставительного речевого портрета в гендерном аспекте

Раздел 5:

1. Понятие паралингвистики
2. Невербальное и вербальное коммуникативное поведение: проблема разграничения.
3. Позы женщины и мужчин и коммуникативные цели общения
4. Жесты и модели коммуникативного поведения мужчин и женщин
5. Мимика: актуализация маскулинности и феминности в мимических компонентах.

Раздел 6:

1. Мужская и женская письменная речь — использование армейского и тюремного жаргона;
2. Употребление вводных слов, особенно имеющих значение констатации: очевидно, несомненно, конечно в речи мужчин и женщин;
3. Употребление пунктуационных знаков в мужских и женских текстах
4. Интернет и категории маскулинности и феминности.
5. Жанровые предпочтения мужчин и женщин.

Раздел 7:

1. Понятие генеральной совокупности.
2. Типы выборки.
3. Виды наблюдения.
4. Эксперимент в гендерном описании
5. Контент анализ при описании гендерно маркированных текстов

Раздел 8:

1. Стереотипные представления женщины и мужчины в языке.
2. Образ женщины в современной русской и зарубежной литературе (сопоставительный анализ) и средствах массовой информации.
3. Феминистская лингвистика и феминистская критика языка. Р.Лакофф и "Язык и место женщины". Обоснование андроцентричности языка.
4. Влияние феминистического движения на языковую политику государства (С.Тремель-Плетц и Л.Пуш). Преодоление сексизма в языке.

Раздел 9:

1. Практическое задание: Найдите аудио- видео- или текстовый фрагмент, в котором можно наблюдать реализацию или манипуляцию/торговлю гендерно маркированными ценностями.
2. Понятие лингвистического рынка и его гендерно маркированные составляющие.
3. Дайте развёрнутое описание каждого сегмента лингвистического рынка, проиллюстрировав примерами гендерно маркированного языкового воздействия.

4. Практическое задание: найдите примеры того, как название, имя собственное становится дорогим товаром и приносит материальную выгоду.
5. Охарактеризуйте профессиональную деятельность спичрайтера. Какую социально-коммуникативную функцию он выполняет? Приведите примеры наиболее известных спичрайтеров.
6. Раскройте взаимосвязь социальной роли, статуса и языка. Понятие домена.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Аспекты гендерной лингвистики». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ПКС-3)

Примерные задания для выполнения самостоятельной работы

1. Прочитай работу R. Lakoff «Language and woman's place» - London:

Harper and Row Publishers, 1975,

и составь таблицу гендерной дифференциации употребления языковых средств на всех уровнях устной и письменной речи.

Languages uses us as much as we use language. As much as our choice of forms of expression is guided by the thoughts we want to express, to the same extent the way we feel about the things in the real world governs the way we express ourselves about these things. Two words can be synonymous in their denotative sense, but one will be used in case a speaker feels favorably toward the object the word denotes, the other if he is unfavorably disposed. Similar situations are legion, involving unexpectedness, interest, and other emotional reactions on the part of the speaker to what he is talking about. Thus, while two speakers may be talking about the same thing or real-world situation their descriptions may end up sounding utterly unrelated. The following well-known paradigm will be illustrative.

- (i) (a) I am strong-minded.
- (b) You are obstinate.
- (c) He is pigheaded.

If it is indeed true that our feelings about the world color our expression of our thoughts, then we can use our linguistic behavior as a diagnostic of our hidden feelings about things. For often - as anyone with even a nodding acquaintance with modern psychoanalytic writing knows too well - we can interpret our overt actions, or our perceptions, in accordance with our desires, distorting them as we see fit. But the linguistic data are there, in black and white, or on tape, unambiguous and unavoidable. Hence, while in the ideal world other kinds of evidence for sociological phenomena would be desirable along with, or in addition to, linguistic evidence, sometimes at least the latter is all we can get with certainty. This is especially likely in emotionally-charged areas like that of sexism and other forms of discriminatory behavior. This paper, then, is an attempt to provide diagnostic evidence from language use for one type of inequity that has been claimed to exist in our society: that between the roles of men and women. I will attempt to discover what language use can tell us about the nature and extent of any inequity; and finally to ask whether anything can be done, from the linguistic end of the problem: does one correct a social inequity by changing linguistic disparities? We will find, I think, that women experience linguistic discrimination in two ways: in the way they are taught to use language, and in the way general language use treats them. Both tend, as we shall see, to relegate women to certain subservient functions: that of sex-object, or servant; and that therefore certain lexical items mean one thing applied to man, another to women, a difference that cannot be predicted except with reference to the different roles the sexes play in society.

The data on which I am basing my claims have been gathered mainly by introspection: I have examined my own speech and that of my acquaintances, and have used my own intuitions in analyzing it. I have also made use of the media: in some ways, the speech heard, e.g., in commercials or situation comedies on television mirrors the speech of the television-watching community: if it did not (not necessarily as an exact replica, but perhaps as a reflection of how the audience sees itself or wishes it were) it would not succeed. The sociologist, anthropologist or ethnomethodologist familiar with what seem to him more error-proof data-gathering techniques, such as the recording of random conversation, may object that these introspective methods may produce dubious results. But first, it should be noted that any procedure is at some point introspective: the gatherer must analyze his data, after all. Then, one necessarily selects a subgroup of the population to work with: is the educated, white, middle-class group that the writer of the paper identifies with less worthy of study than any other? And finally, there is the purely pragmatic issue: random conversation must go on for quite some time, and the recorder must be exceedingly lucky anyway, in order to produce evidence of any particular hypothesis, e.g. that there is sexism in language, that there is not sexism in language. If we are to have a good sample of data to analyze, this will have to be elicited artificially from someone; I submit I am as good an artificial source of data as anyone.

These defenses are not meant to suggest that either the methodology or the results are final, or perfect. This paper is meant to suggest one possible approach to the problem, one set of facts. I do feel that the majority of the claims I make will hold for the majority of speakers of English; that, in fact, much may, *mutatis mutandis*, be universal. But granting that this paper does in itself represent the speech of only a small subpart of the community, it is still of use in indicating directions for further research in this area: in providing a basis for comparison, a taking-off point for further studies, a means of discovering what is universal in the data and what is not, and why. That is to say, I present what follows less as the final word on the subject of sexism in language - anything but that! - than as a goad to further research.

If a little girl 'talks rough' like a boy, she will normally be ostracized, scolded, or made fun of. In this way society, in the form of a child's parents and friends, keeps her in line, in her place. This socializing process is, in most of its aspects, harmless and often necessary, but in this particular instance - the teaching of special linguistic uses to little girls - it raises serious problems, though the teachers may well be unaware of this. If the little girl learns her lesson well, she is not rewarded with unquestioned acceptance on the part of society; rather, the acquisition of this special style of speech will later be an excuse others use to keep her in a demeaning position, to refuse to take her seriously as a human being. Because of the way she speaks, the little girl - now grown to womanhood - will be accused of being unable to speak precisely or to express herself forcefully.

So a girl is damned if she does, damned if she doesn't. If she refuses to talk like a lady, she is ridiculed and subjected to criticism as unfeminine; if she does learn, she is ridiculed as unable to think clearly, unable to take part in a serious discussion: in some sense, as less than fully human. These two choices which a woman has - to be less than a woman or less than a person - are highly painful.

It will be found that the overall effect of 'women's language' - meaning both language restricted in use to women and language descriptive of women alone - is this: it submerges a woman's personal identity, by denying her the means of expressing herself strongly, on the one hand, and encouraging expressions that suggest triviality in subject-matter and uncertainty about it; and, when a woman is being discussed, by treating her as an object - sexual or otherwise - but never a serious person with individual views. Of course, other forms of behavior in this society have the same purpose; but the phenomena seem especially clear linguistically.

The ultimate effect of these discrepancies is that women are systematically denied access to power, on the grounds that they are not capable of holding it as demonstrated by their linguistic behavior along with other aspects of their behavior; and the irony here is that women are made to feel that they deserve such treatment, because of inadequacies in their own intelligence and/or education. But in fact it is precisely because women have learned their lessons so well that they later suffer such discrimination. (This situation is of course true to some extent for all disadvantaged groups: white males of Anglo-Saxon descent set the standards and seem to expect other groups to be respectful of them but not to adopt them - they are to 'keep in their place'.)

I should like now to talk at length about some specific examples of linguistic phenomena I have described in general terms above. I want to talk first about the ways in which women's speech differs from men's speech; and then, to discuss a number of cases in which it seems clear that women are discriminated against (usually unconsciously) by the language everyone uses. I think it will become evident from this discussion that both types of phenomena reflect a deep bias on the part of our culture (and, indeed, of every culture I have ever heard of) against women being accorded full status

as rational creatures and individuals in their own right; and finally, I would like to talk briefly about what might be done, and perhaps what should not be done, to remedy things.

II. TALKING LIKE A LADY 'Women's language' shows up in all levels of the grammar of English. We find differences in the choice and frequency of lexical items; in the situations in which certain syntactic rules are performed; in intonational and other supersegmental patterns. As an example of lexical differences, imagine a man and a woman both looking at the same wall, painted a pinkish shade of purple. The woman may say (2): (2) The wall is mauve, with no one consequently forming any special impression of her as a result of the words alone; but if the man should say (2), one might well conclude he was either imitating a woman sarcastically, or a homosexual, or an interior decorator. Women, then, make far more precise discriminations in naming colors than do men; words like beige, ecru, aquamarine, lavender, and so on, are unremarkable in a women's active vocabulary, but absent from that of most men. I have seen a man helpless with suppressed laughter at a discussion between two other people as to whether a book-jacket was to be described as 'lavender' or 'mauve'. Men find such discussion amusing because they consider such a question trivial, irrelevant to the real world.

We might ask why fine discrimination of color is relevant for women, but not for men. A clue is contained in the way many men in our society view other 'unworldly' topics, e.g. high culture and the Church, as outside the world of men's work, relegated to women and men whose masculinity is not unquestionable. Men tend to relegate to women things that are not of concern to them, or do not involve their egos. Among these are problems of fine color discrimination. We might rephrase this point by saying that since women are not expected to make decisions on important matters, like what kind of job to hold, they are relegated the non-crucial decisions as a sop. Deciding whether to name a color 'lavender' or 'mauve' is one such sop.

If it is agreed that this lexical disparity reflects a social inequity in the position of women, one may ask how to remedy it. Obviously, no one could seriously recommend legislating against the use of the terms 'mauve' and 'lavender' by women, or forcing men to learn to use them. All we can do is give women the opportunity to participate in the real decisions of life. Aside from specific lexical items like color-names, we find differences between the speech of women and that of men in the use of particles that grammarians often describe as 'meaningless'. There may be no referent for them, but they are far from meaningless: they define the social context of an utterance, indicate the relationship the speaker feels between himself and his addressee, between himself and what he is talking about.

As an experiment, one might present native speakers of standard American English with pairs of sentences, identical syntactically, and in terms of referential lexical items, and differing merely in the choice of 'meaningless' particle, and ask them which was spoken by a man, which a woman. Consider: (a) Oh dear, you've put the peanut butter in the refrigerator again. (b) Shit, you've put the peanut butter in the refrigerator again.

It is safe to predict that people would classify the first sentence as part of 'women's language', the second as 'men's language'. It is true that many self-respecting women are becoming able to use sentences like (3) (b) publicly without flinching, but this is a relatively recent development, and while perhaps the majority of Middle America might condone the use of (b) for men, they would still disapprove of its use by women. (It is of interest, by the way, to note that men's language is increasingly being used by women, but women's language is not being adopted by men, apart from those who reject the American masculine image (e.g. homosexuals). This is analogous to the fact that men's jobs are being sought by women, but few men are rushing to become housewives or secretaries. The language of the favored group, the group that holds the power, along with its non-linguistic behavior, is generally adopted by the other group, not viceversa. In any event, it is a truism to state that the 'stronger' expletives are reserved for men, and the 'weaker' ones for women.)

Now we may ask what we mean by 'stronger' and 'weaker' expletives. (If these particles were indeed meaningless, none would be stronger than any other.) The difference between using 'shit' (or 'damn', or one of many others) as opposed to 'oh dear', or 'goodness', or 'oh fudge' lies in how forcefully one says how one feels - perhaps, one might say, choice of particle is a function of how strongly one allows oneself to feel about something, so that the strength of an emotion conveyed in a sentence corresponds to the strength of the particle. Hence in a really serious situation, the use of 'trivializing' (that is, 'women's') particles constitutes a joke, or at any rate, is highly inappropriate. (4) (a) *Oh fudge, my hair is on fire. (b) *Dear me, did he kidnap the baby?

As children, women are encouraged to be 'little ladies'. Little ladies don't scream as vociferously as little boys, are chastised more severely for throwing tantrums or showing temper: 'high spirits' are expected and therefore tolerated in little boys; docility and resignation are the corresponding traits expected of little girls. Now, we tend to excuse a show of temper by a man where we would not excuse an identical tirade from a woman: women are allowed to fuss and complain, but only a man can bellow in rage. It is sometimes claimed that there is a biological basis for this behavior difference, though I don't believe conclusive evidence exists that the early differences in behavior that have been observed are not the results of very different treatment of babies of the two sexes from the beginning; but surely the use of different particles by men and women is a learned trait, merely mirroring nonlinguistic differences again, and again pointing out an inequity that exists between the treatment of men, and society's expectations of them, and the treatment of women. Allowing men stronger means of expression than are open to women further reinforces men's position of strength in the real world: for surely we listen with more attention the more strongly and forcefully someone expresses opinions, and a speaker unable - for whatever reason - to be forceful in stating his views, is much less likely to be taken seriously. Ability to use strong particles like 'shit' and 'hell' is, of course, only incidental to the inequity that exists rather than its cause. But once again, apparently accidental linguistic usage suggests that women are denied equality partially for linguistic reasons, and that an examination of language points up precisely an area in which inequity exists. Further, if someone is allowed to show emotions, and consequently does, others may well be able to view him as a real individual in his own right, as they could not if he never showed emotion. Here again, then, the behavior a woman learns as 'correct' prevents her from being taken seriously as an individual, and further is considered 'correct' and necessary for a woman precisely because society does not consider her seriously as an individual.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» (4 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» (3 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» (2 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-3)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Аспекты гендерной лингвистики»:

1. Языковая картина мира и феномены маскулинности/феминности.
2. Мужское и женское коммуникативное поведение.
3. Мужское и женское невербальное поведение в стандартных и нестандартных ситуациях общения.
4. Интернет и категории маскулинности и феминности.
5. Жанровые предпочтения мужчин и женщин.
6. Стереотипные представления женщины и мужчины в языке
7. Образ женщины в современной русской и зарубежной литературе (сопоставительный анализ) и средствах массовой информации.
8. Влияние феминистического движения на языковую политику государства (С.Тремель-Плетц и Л.Пуш).
9. Перспективы развития гендерной лингвистики.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе (контролируемые компетенции ПКС-3)

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерныетемыэссе:

- Языковая картина мира и феномены маскулинности/феминности.
- Мужское и женское коммуникативное поведение.
- Мужское и женское невербальное поведение в стандартных и нестандартных ситуациях общения.
- Интернет и категории маскулинности и феминности.
- Жанровые предпочтения мужчин и женщин.
- Стереотипные представления женщины и мужчины в языке
- Образ женщины в современной русской и зарубежной литературе (сопоставительный анализ) и средствах массовой информации.
- Влияние феминистического движения на языковую политику государства (С.Тремель-Плетц и Л.Пуш).
- Перспективы развития гендерной лингвистики.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов – задание не выполнено.

5.1.5. Образцы задания для текущего контроля(контролируемые компетенции ПКС-3)

1. Прослушайте лекцию «Введение в гендерные исследования» на сайте <https://arzamas.academy/courses/68> и подготовьте критический анализ содержания.

2. Семинар-диспут: Социальные мифы о женщине и о мужчине

Цель: Формирование способности анализировать значение мифов о мужчине и женщине в современном социуме.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального мифа.
2. Миф о второсортности женщины.
3. Миф о психофизической и интеллектуальной несостоятельности женщин.
4. Миф о женщине-ведьме – сосуде дьявола.
5. Миф о роковой женщине.
6. Миф о «синем чулке».
7. Миф о суперженщине

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля(контролируемые компетенции ПКС-3)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (тесты, контрольные работы; коллоквиум)

(4 балла) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% заданий;

(3 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% заданий;

(2 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой, решено 55% заданий;

(менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% заданий.

5.2.1. Образцы заданий для проведения рубежного контроля(контролируемые компетенции ПКС-3)

Типовые тестовые задания

1. «Гендер» можно определить как:

-:ролевое поведение индивида в обществе

-:категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной

+:категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

-:категорию для определения физиологических различий между мужчиной и женщиной

2. Биархат предполагает:

+:форму общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равный доступ к власти

-:одну из форм сексуальных ролей, выполняемых мужчиной и женщиной в обществе

-:форму двойной занятости в обществе

-:форму общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равный доступ к собственности

3. Впервые различие понятий «пол» и «гендер» определил:

-:И. Гоффман

+:Р. Столлер

-:А. С. Хомяков

-:К. Маркс

-:З. Фрейд

4. Комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих социально-правовой статус мужчины и женщины:

-:гражданский пол

+:гендер

-:сексуальный пол

-:демографический пол

5. Матриархат – семейная система, в которой власть принадлежит:

-:женщине

-:матери

+:жене и матери

-:дочери

6. Моногамия – это брак:

+:одного мужчины с одной женщиной

-:одного мужчины с другим мужчиной

-:одной женщины с другой женщиной

-:безбрачие

7. Патриархат – система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью в хозяйстве, обществе и семье:

-:отца и мужа

-:отца

-:мужа

+:мужчины

8. Первичные, вторичные признаки, с помощью которых определяют, является ли индивид мужчиной или женщиной:

-:социальный пол

+:биологический пол

-:гендерный пол

-:гражданский пол

9. Полигамия – это брак:

-:одного мужчины с несколькими женщинами

-:одной женщины с несколькими мужчинами

+:одного человека с несколькими людьми

-:безбрачие

10. Полиандрия – это брак:

-:одного мужчины с несколькими мужчинами

+:одной женщины с несколькими мужчинами

-:одной женщины с несколькими женщинами

-:одного мужчины с несколькими женщинами

11. Полигиния – это брак:

+:одного мужчины с несколькими женщинами.

-:одного мужчины с несколькими мужчинами

-:одной женщины с несколькими мужчинами

-:одной женщины с несколькими женщинами

12. Мнения, что «женщины – это низшие существа, импотентные мужчины» придерживался:

-:Фома Аквинский

-:Святой Августин

+:Аристотель

-:Филон Александрийский

13. Мнения, что «сама женщина – это образ грязного телесного мира» придерживался:

-:Фома Аквинский

-:Аристотель

+:Филон Александрийский

-:Святой Августин

14. Авторы знаменитого «Молота ведьм»:

-:Филон Александрийский и Святой Августин

+:Я. Шпренгер и Г. Иститорис

-:Ф. Аквинский и Аристотель

-:И. Кант и А. Шопенгауэр

15. Автор «Эссе о возвышенном и прекрасном»:

-:Я. Шпренгер

+:И. Кант
 -:А. Шопенгауэр
 -:Ф. Ницше

Вопросы на коллоквиум:

1.	Вопросы на коллоквиум к первой рейтинговой точке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие подходы в плане решения «женского вопроса» были предложены античными мыслителями? 2. Укажите основные различия между «либералами» и «эгалитаристами»? 3. Перечислите основные гендерные концепции и раскройте их содержание. 4. В чем состоит научная новизна и значимость «онтологических» и «эпистемологических» феминистских исследований. 5. Каков метафорический смысл «линии» Платона–Бердяева–Фромма применительно к гендерным исследованиям? 6. Что нового вносит в лингвистическое описание гендерный подход, какие новые данные о языке и его функционировании он позволяет получить? 7. Как соотносятся метагендерный и гендерный уровни в рамках одного языка и в сопоставлении с другими языками?
2.	Вопросы на коллоквиум ко второй рейтинговой точке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как влияет научная традиция и социальная реальность на подходы к изучению гендерных аспектов языка и коммуникации? 2. Как экстралингвистические факторы влияют на интенсивность конструирования гендера? 3. Как меняется конструирование гендера в диахронии? Какие данные для исследования ментальности данной культуры и ее отражения в языке дает гендерный подход? 4. Как воздействует зарубежная лингвистика-английский язык на конструирование гендерной идентичности? Какие изменения возможны в этой области и продемонстрируйте динамику этих изменений? 5. Какую роль играют в этом процессе гендерные компоненты этнических представлений? 6. Каковы взгляды современных ученых на предмет «дискурса» и дискурс-анализа? 7. В чем различие между институциональными и неинституциональными видами дискурса и отличаются ли они по формуле их составляющих?
3.	Вопросы на коллоквиум к третьей рейтинговой точке	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается ценность критического дискурс-анализа и в чем его недостаток? 2. Как прослеживается взаимосвязь дискурса и гендера в средствах массовой информации? 3. В каких типах текста и дискурса конструирования гендерной идентичности происходит с наибольшей степенью интенсивности? 4. Отчего зависит градуированная релевантность такого конструирования? 5. Какова роль гендерной метафоры в различных видах дискурса, непосредственно с полом не связанных?

--	--	--

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Аспекты гендерной лингвистики» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Вопросы на зачет (контролируемые компетенции ПКС-3):

1. Предмет и методы гендерной лингвистики.
2. Статус гендерной лингвистики как научной дисциплины.
3. Методы сбора материала, обработки результатов, оценки достоверности полученных данных.
4. Понятия гендера
5. Гендерная дифференциация и гендерная роль
6. Гендерный тип.
7. Дифференциальные черты гендера и пола.
8. Мужская и женская письменная речь/устная речь.
9. Коммуникативное поведение мужчин и женщин.
10. Невербальное поведение мужчин и женщин в стандартных и нестандартных языковых ситуациях. Перспективы развития гендерной лингвистики.
11. Методы гендерной лингвистики
12. Понятия феминности и маскулинности
13. Гендерная дифференциация
14. Жанровые предпочтения и гендерная дифференциация.
15. Гендерный конфликт
16. Гендерно маркированная языковая политика.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено

менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Аспекты гендерной лингвистики» в 8 семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

ДЛЯ ЗАЧЕТА

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-3 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-3. Владеет основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой	ПКС-3.1.Способен демонстрировать знание методов поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования, владеет основами современной информационной и библиографической культуры.	знать: культурно-символическое определение пола, природную и социокультурную причины межполовых различий; основные труды исследователей по гендерной лингвистике; основные концепции и законы гендерной лингвистики;	Вопросы по темам дисциплины (раздел 5.1.1.) Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего (раздел 5.1.2.) Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (раздел 5.1.3.) Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) Оценочные материалы для

		<p>механизмы интерпретации гендерной языковой личности и законы ее коммуникативного поведения;</p> <p>уметь: применять полученные теоретические знания при анализе гендерного фактора языковой личности и составлении речевого портрета гендера;</p> <p>владеть: навыками анализа дискурса личности в гендерном аспекте; основными методами и приемами исследовательской работы в области устной и письменной гендерно обусловленной коммуникации; навыком конструирования текстов различных жанров и стилей с прагматической установкой на гендер; применять полученные знания на практике.</p>	<p>коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.2.) Вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.1.)</p>
--	--	--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, З.М. Балгимбаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 263 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/18949.html>
2. Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Большакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22483.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]/ Воронцов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46938.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Гендерная проблематика в современной литературе [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ М.В. Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22473.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]:

учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 307 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85195.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс]: монография/ Чуркина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 233 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

- Вопросы языкознания
- Вестник КБГУ

7.4. Интернет – ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. www.knigafund.ru
2. www.en.wikipedia.org
3. www.krugosvet.ru
4. www.onelook.com

– *к современным профессиональным базам данных:*

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС«Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г.Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		15.02.2025г.	
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		№54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	БазаданныхScienceIndex (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-741/2023 от 06.10.2023г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP- адресам КБГУ
-----	--	--	---	---	-------------------------------

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.02 Лингвистика (Теория и практика межкультурной коммуникации).

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения

дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих бакалавру в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование,

тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочесть текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть

современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 35 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

«зачтено» - содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. Обучающийся продемонстрировал полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложил ответ логично, грамотно, убедительно, и готов к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудниться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» - содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Аспекты гендерной лингвистики» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Аспекты гендерной лингвистики» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223
2.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVCALNGUpgrdSAPkM VLAFacultyEES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии EducationDevicelicense для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу по дисциплине «Аспекты гендерной лингвистики» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры английского языка протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ З.А. Муртазова

«____» _____ 20__ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Полный правильный ответ	7-9 б.	до 3 б.	до 3 б.	до 3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение заданий, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	беседа по темам	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение лексико-грамматических и практических заданий. Выполнение заданий для коллоквиума, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение лексико-грамматических и практических работ. Выполнение заданий для коллоквиума, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение заданий для коллоквиума, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Промежуточная аттестация для зачета

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
3	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопросили частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>