

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор СГИ

_____ **Л.Х. Дзасежева**

_____ **М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Лексикология английского языка»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль

Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лексикология английского языка» /сост. Дзасежева Л.Х.– Нальчик: КБГУ, 2024. - 37 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Теория и практика межкультурной коммуникации» на 3 курсе.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 969 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2020 г. Регистрационный N 59448).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОПВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
7.1. Основная литература	24
7.2. Дополнительная литература	24
7.3. Периодические издания	24
7.4. Интернет – ресурсы.....	25
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	27
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
<i>8.1. Требования к материально-техническому обеспечению</i>	<i>34</i>
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	37

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины «Лексикология английского языка» предназначена для того, чтобы сформировать у студентов основные компетенции в области изучаемой дисциплины и расширить лингвистические знания студентов для их будущей научной и профессиональной деятельности.

Исходя из данной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- добиться овладения студентами необходимой суммой знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения об английском слове и о словарном составе современного английского языка.

- способствовать выработке у студентов умений и навыков чтения научной литературы по лексикологии и общему языкознанию; создания письменных и устных вторичных текстов на основе прочитанной литературы (конспектов, рефератов, реферативных сообщений, презентаций).

- подготовить студентов к поисковой, аналитической, научно-исследовательской деятельности по избранному направлению;

Курс «Лексикология английского языка» читается на 3 курсе обучения. Данный курс является обязательной общеобразовательной дисциплиной лингвистического образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

Дисциплина «Лексикология английского языка» в качестве пререквизита опирается на лингвистические знания и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка», Введение в спецфилологию, изучаемые на 1-2 курсах.

Дисциплина «Лексикология английского языка» неразрывно связана с дисциплинами гуманитарного цикла – философией, культурологией, литературоведением, она опирается на них и является базой определенных знаний для последующего изучения данных наук.

Формируемые дисциплиной «Лексикология английского языка» компетенции необходимы для успешного освоения иностранных языков и других лингвистических дисциплин, а также в практике преподавания иностранного языка в школе.

Дисциплина также направлена на подготовку студентов к успешной деятельности в рамках курса «Учебно-исследовательская работа студентов».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций выпускника:

ОПК-1.6. Способен осуществлять анализ основных лексических явлений; давать определение базовым лексикологическим терминам; анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа; пользоваться словарями.

профессиональные компетенции (ПКС):

ПКС-3. Владеет основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой

Индикаторы достижения профессиональных компетенций выпускника:

ПКС – 3.3. Способен выбрать методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования в соответствии с поставленной задачей

В результате изучения дисциплины «Лексикология английского языка» студент должен:

Знать:

- основные методы анализа эмпирического материала;
- закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка;
- морфологическую структуру слова и способы словообразования;
- экстралингвистические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц;
- понимать национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в разных языках;
- знать основы лексикографии,
- виды словарей, принципы построения словарей различных типов;
- системный характер английского словарного состава и его основные подсистемы: тематические группы, семантические поля, лексико-семантические группировки, синонимы, антонимы;
- понятия свободных и полусвободных словосочетаний, фразеологизмов, их особенности.

Уметь:

- применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений;
- давать определение базовым лексикологическим терминам;
- анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа;
- делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом; пользоваться словарями.

Владеть:

- знаниями о значении слова и его структуре, полисемии, омонимии;
- навыками систематизации словарного состава английского языка;
- стратегиями лексической синтагматики;
- техниками лексикологического анализа английских текстов.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Lexicology as a part of linguistics. Lexical units	Lexicology: Central Terms. Parts and Areas of Lexicology. Two Approaches to Language Study. Lexical Units. Varieties of Words.	ОПК-1, ПКС-3	К, ДЗ, Т.
2.	Semasiology as a part of Lexicology	Semasiology. Approaches to Defining Meaning. Referential Approach to Defining	ОПК-1, ПКС-3	К, ДЗ, Т.

		Meaning.Functional (Contextual) Approach to Defining Meaning. Operational Approach to Defining Meaning. Types of Meaning. Two Approaches to the Content Facet of Linguistic Units.		
3.	Aspects of lexical meaning	Denotational Aspect. Connotational Aspect. Pragmatic Aspect. Componential Analysis.	ОПК-1, ПК-3	К, ДЗ, Т.
4.	Motivation and semantic change	Word Meaning and Motivation. Types of Motivation. Semantic Change. Causes of Semantic Change. Nature of Semantic Change. Results of Semantic Change. Changes of the Denotational Meaning. Changes of the Connotational Meaning.	ОПК-1, ПК-3	К, ДЗ, Т.
5.	Polysemy	Polysemy. Diachronic Approach to Polysemy. Synchronic Approach to Polysemy. Semantic Structure of a Polysemantic Word. Historical Changeability of Semantic Structure. Polysemy and Context. Types of Context.	ОПК-1, ПК-3	К, ДЗ, Т.
6.	Homonymy	Homonymy and Homonyms. Sources of Homonymy. Classifications of Homonyms. Homonymy of Words and Homonymy of Word-Forms. Full and Partial Homonyms Classification. Classification of Homonyms by Prof. A.I. Smirnistky. Graphic and Sound Form Classification of Homonyms. Formal Criteria: Distribution. Homonymy and Polysemy.	ОПК-1, ПК-3	К, ДЗ, Т.
7.	Semantic classification of words	Basic Principles of Grouping Words Synonymy (Synonyms, Classification of Synonyms, Euphemisms) Antonymy (Antonyms, Classification of Antonyms) Terminological and Lexico-Semantic Groups of Words (Terminological and Lexical Sets, Lexico-Semantic Groups,	ОПК-1, ПК-3	К, ДЗ, Т.

		Semantic Fields)		
8.	Morphemic structure of words	Word-Structure and Morphemes. Classification of Morphemes (Semantic Classification of Morphemes. Structural Classification of Morphemes). Types of Meaning in Morphemes (Lexical Meaning. Differential Meaning. Distributional Meaning. Part-of-Speech Meaning. Morphemic Types of Words). Types of Word-Segmentability (Complete Segmentability. Conditional Segmentability. Defective Segmentability). Procedure of Morphemic Analysis. Principles of Word-Segmentation.	ОПК-1, ПК-3	К, ДЗ, Т.
9.	Derivation	Derivational Structure. Derivational Relations. Derivational Bases. Structural Classification of Derivational Bases. Derivational Affixes. Semantic Characteristics of Derivational Affixes. Semi-affixes. Derivational Patterns. Structural-semantic Classification of Derivational Patterns.	ОПК-1, ПК-3	К, ДЗ, Т.
10.	Types of forming words. affixation	Types of Forming Words. Main Types of Forming Words. Minor Types of Forming Words. Affixation. Suffixation. Classification of Suffixes. Prefixation. Classification of Prefixes. Productive and Non-Productive Affixes. Valency of Affixes and Bases.	ОПК-1, ПК-3	К, ДЗ, ПК, Т.
11.	Conversion. composition	Conversion. Varieties of Conversion. Typical Semantic Relations in Conversion. Word-Composition. Types of Meanings of Compound Words. Classification of Compound Words. Sources of Compounds.	ОПК-1, ПК-3	К, ДЗ, Т.
12.	Etymology of the English words	Etymology. Native and Borrowed Words. Words of Native Origin. Words of the Indo-European Origin. Words of the Common Germanic Origin. English Words Proper. Borrowed Words. Ways of Borrowings. Types of Borrowed Words. International Words. Etymological Doublets and Triplets.	ОПК-1, ПК-3	К, ДЗ, Т.

		The Etymological Structure of English Vocabulary. Assimilation of Borrowings.		
13.	Main variants of the English language	Standard English and Variants of English. Variants of English in the United Kingdom. Scottish English. Irish English. Variants of English outside the British Isles. American English. Canadian English. Australian English. South African English. New Zealand English. Indian English. Some Peculiarities of British English and American English.	ОПК-1, ПК-3	К, ДЗ, Т.
14.	Fundamentals of English lexicography. modern trends in English lexicography	Lexicography in Theory and Practice. Dictionary Typology. Main Problems in Lexicography. Microstructure, Macrostructure and Megastructure of Dictionaries. Modern English Lexicography. Corpus-Based Lexicography. Computational Lexicography: Electronic Dictionaries. Monolingual Learner's Dictionaries. Computational Monolingual Learner's Dictionaries. Terminological Lexicography.	ОПК-1, ПК-3	К, ДЗ, Т.
15.	Word-groups and phraseological units	<i>Word-Groups</i> . Valency of Words. Lexical Valency. Syntactic Valency. Syntactic Structure of Word-Groups. Classification of Word-Groups. Endocentric Word-Groups. Exocentric Word-Groups. Types of Meaning of Word-Groups. Lexical Meaning. Structural Meaning. Interrelation of Lexical and Structural Meaning in Word-Groups. Motivation in Word-Groups. <i>Phraseological Units</i> . Phraseology and Phraseological Units. Free-word Groups vs Phraseological Units. Classifications of Phraseological Units. Semantic Classification of Phraseological Units. Structural Classification of Phraseological Units. Structural-semantic Classification of Phraseological Units. Semantic Structure of Phraseological Units. Types of Transference of Phraseological Units.	ОПК-1, ПК-3	К, ДЗ, Т.

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	8	8
Лекционные занятия (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	91	91
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	88	88
Курсовая работа (КР)\Курсовой проект (КП)	3	3
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Lexicology as a part of linguistics.lexical units
2.	Semasiology as a part of lexicology
3.	Aspects of lexical meaning
4.	Motivation and semantic change
5.	Polysemy
6.	Homonymy
7.	Semantic classification of words
8.	Morphemic structure of words
9.	Derivation
10.	Types of forming words. Affixation
11.	Conversion. Composition
12.	Etymology of the English words
13.	Main variants of the English language
14.	Fundamentals of English lexicography.
15.	Modern trends in English lexicography.
16.	Corpus linguistics.
17.	Word-groups and phraseological units.

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№	Тема
---	------

п/п	
1.	Lexicology as a part of linguistics. Lexical units Semasiology as a part of lexicology
2.	Aspects of lexical meaning Motivation and semantic change
3.	Polysemy Homonymy Semantic classification of words
4.	Morphemic structure of words
5.	Derivation Types of forming words. affixation Conversion. Composition
6.	Etymology of the English words
7.	Main variants of the English language
8.	Fundamentals of English lexicography. Modern trends in English lexicography. Corpus Linguistics.
9.	Word-groups and phraseological units.

Таблица 5. Лабораторные работы не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Семантическая структура слова как одна из основных лексикологических проблем
2.	Структурирование словарного состава языка на разных основаниях - собственно лингвистических и внеязыковых. Семантические поля, лексико-семантические и тематические группы и основания их выделения и описания. Теория А.А. Уфимцевой о лексико-семантических группах слов. Организация семантических полей в разных языках.
3.	Метафора и метонимия как языковые универсалии. Анализ многозначных слов в языках мира
4.	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Гипонимия. Эпидигматика. Омонимия как языковое явление, противопоставленное полисемии. Типы омонимов в языке. Фонетическая, лексическая, графическая, грамматическая синтаксическая и словообразовательная омонимия
5.	Синонимия, антонимия, паронимия. Синонимия как один сложнейших лингвистических феноменов. Источники синонимии. Различные подходы к классификации и пониманию синонимов. Понятие антонимии. Ступенчатая оппозиции и классы антонимов. Паронимия как особое явление в лексике.
6.	Стилистическая классификация словарного состава языка Язык как совокупность нескольких стилей, различающихся лексическими средствами, принципами их отбора, сферой употребления. Основания выделения функциональных стилей: нейтрального, разговорно-бытового и книжного. Экстралингвистические и лингвистические причины изменения словарного состава языка. Активная лексика как ядро лексической системы языка. Пассивная лексика как часть словарного состава языка, имеющая ограниченное употребление в повседневном общении. Причины появления неологизмов в языке.
7.	Структура словника в энциклопедических и лингвистических толковых словарях
8.	Типы словарей и их классификация

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего курса по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий контроль и промежуточная (заочная) аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Лексикология английского языка» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины, (контролируемые компетенции ОПК-1, ПКС-3)

Раздел 1. LEXICOLOGY AS A PART OF LINGUISTICS. LEXICAL UNITS

1. What does *Lexicology* study?
2. What does the term *word* denote?
3. What is the term *vocabulary* used to denote?
4. What is the object of study of *General Lexicology*?
5. What does *Special Lexicology* study?
6. What does *Historical Lexicology* study?
7. What does *Descriptive Lexicology* deal with?
8. What does *Comparative Lexicology* study?
9. What is the object of study of *Contrastive Lexicology*?
10. What does *Combinatory Lexicology* study?
11. How can you define *Applied Lexicology*?
12. What does *Modern English Lexicology* study?
13. What are *the principal approaches* in linguistic science to the study of language material?
14. What is *the synchronic approach* concerned with?
15. What is *the diachronic approach* concerned with?

Раздел 2. SEMASIOLOGY AS A PART OF LEXICOLOGY

1. What is *semasiology*?
2. What are the three main approaches to defining meaning?
3. What is the essence of *the referential approach* to defining meaning?
4. In what relations does meaning stand to 1) the sound-form; 2) the concept; 3) the referent?
5. Is the meaning of the word identical to its sound-form, concept and referent?
6. How is the meaning defined on the *functional (contextual)* basis?
7. What does *distribution of the word* mean?
8. What does the term *context* denote?
9. What is the essence of the *operational approach* to defining meaning?
10. What may the sentence imply besides the direct meaning?

Раздел 3. ASPECTS OF LEXICAL MEANING

1. What aspects of lexical meaning can be singled out?
2. What is *the denotational aspect* of lexical meaning?

3. Why is *the denotational aspect* is highly significant in the process of communication?
4. What is *the connotational aspect* of lexical meaning?
5. What constituents may be distinguished in the connotational aspect of meaning?
6. What is *the emotive charge* like?
7. What kinds of *evaluation* may be singled out?
8. How is *imagery* manifested in meanings?
9. What is *the pragmatic aspect* of lexical meaning?
10. What constituents may be distinguished in *the pragmatic aspect* of meaning?

Раздел 4. POLYSEMY

1. What does *polysemy* denote?
2. What words do we call *monosemantic*? Are there many such words in English?
3. What words are called *polysemantic*?
4. What contribution did Academician V.V. Vinogradov make to the development to the problem of polysemy?
5. What is the difference between *meaning* and *usage*?
6. Where does polysemy exist?
7. What makes speech unambiguous?
8. What did prof. A.I. Smirnitsky claim? What term did he create?
9. How are all lexico-semantic variants of a word united?
10. What does polysemy in *diachronic* term imply?
11. What does *the primary* and *the secondary meaning* of the word denote?

Раздел 5. MOTIVATION AND SEMANTIC CHANGE

- 1) What does the process of motivation depend on?
- 2) What does *the inner form* of a word mean?
- 3) What is the term *motivation* used to denote?
- 4) What is *the phonetical motivation*?
- 5) What is implied by the term *morphological motivation*?
- 6) What does *the semantic motivation* mean?
- 7) How do you understand the term *semantic change of a word*?
- 8) What factors influence semantic changes of words?
- 9) What are *extra-linguistic causes* of semantic change of words?
- 10) What *linguistic causes* of semantic change can be singled out?

Раздел 6. HOMONYMY

1. What is *homonymy*? What do *homonyms* denote?
2. What are *sources* of homonymy?
3. What are *full homonyms*?
4. What is *partial homonymy*?
5. How may the type of meaning classify homonyms?
6. What *homonyms* do we call *lexical*?
7. What are *grammatical homonyms*?
8. What are special peculiarities of *lexico-grammatical homonyms*?
9. How may homonyms be classified according to their spelling and sound form?
10. What are *proper homonyms*?

Раздел 7. SEMANTIC CLASSIFICATION OF WORDS

1. What are the two basic principles of semantic classification of words?
2. What semantic classes or categories can be singled out?
3. What is *synonymy*? What are *synonyms*? What semantic relations are synonyms characterized by?
4. How may *the difference in connotation* be observed?
5. How can the difference in *the pragmatic value of words* be observed?
6. What are the *main types of synonyms*?
7. What does *stylistic synonymy* imply?
8. What does *ideographic synonymy* present?
9. How is *ideographic-stylistic synonymy* characterized by?

10. What is meant by *the synonymic dominant*?

Раздел 8. MORPHEMIC STRUCTURE OF WORDS

1. What is *word-structure*?
2. What do words consist of? What is *a morpheme*?
3. What is meant by the term *allomorph* (or *morpheme variant*)?
4. What types of morphemes can be singled out semantically?
5. What do we call *root-morphemes* (or *radicals*)?
6. What do we call *non-root morphemes*?
7. What structural types of morphemes can be singled out? Characterize each type.
8. What types of meaning do root-morphemes have?
9. What types of meaning do affixational morphemes have?
10. In what way does *the lexical meaning* of root-morphemes differ from the lexical meaning of affixational morphemes?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Лексикология английского языка». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК-1, ПКС-3)

Примерные задания для выполнения самостоятельной работы

Тема: «SEMASIOLOGY AS A PART OF LEXICOLOGY».

1. Analyze the distribution of the word *approval* and different contexts in which this word is used.

a) Distribute the sentences according to the following meanings of the word *approval*:

- 1) a positive feeling that you have towards someone or something that you think is good or suitable;
- 2) official agreement or permission, given by someone in authority.
 1. Children are constantly looking for signs of approval from their parents.
 2. We sent the design to the planning department for approval.

3. Mr Bush often quotes her ideas on the family with approval.
4. Most of his girlfriends failed to meet with his father's approval.
5. By July, the Prime Minister's approval rating had risen to over 60 percent.
6. The board has finally given its approval to the loan.
7. The approval of my decision meant very much for me.

b) Apply the functional approach to meaning.

Model: The word *approval* is preceded by: a possessive pronoun...

The word *approval* is followed by: a preposition...

2. Analyze the distribution of the word *nature* and different contexts in which this word is used.

a) Distribute the following sentences according to the following meanings of the word *nature*:

- 1) the physical world including all living things as well as the land and the seas;
- 2) a basic quality or feature of something or somebody;
- 3) a particular type or class of thing.
 1. His behaviour was inappropriate for a meeting of this nature.
 2. He has an opportunity to enjoy the beauty of nature in Alaska
 3. The pony has a very gentle nature.
 4. Apes are curious by nature.
 5. The consultation will be more in the nature of a public meeting than a formal enquiry.
 6. He's always loved pitting his skills against the forces of nature.
 7. It's the nature of plastic to melt under high temperatures.
 8. They must understand the nature of our opposition to nuclear testing.

b) Apply the functional approach to meaning.

Model: The word *nature* is preceded by: the indefinite article...

The word *nature* is followed by: a preposition...

3. Group the following words into three columns in accordance with the sameness of their 1) grammatical meaning; 2) lexical meaning; 3) part-of-speech meaning.

Friend, boy's, friend's, ship's, friends', most beautiful, gone, men, writes, goes, near, for, nearer, thought, write, boys, friends, written, go, ships', people, during, men's, boy, nearest, at, thinks, went, beautiful, think, man, boys', wrote, people's, man's, more beautiful;

a) Wonderful, closer, make, tree, sing, play, more wonderful, child, playing, girl, girls, close, sang, child's, made, most wonderful, trees, played, girls', children, children's, closest, making, girl's, singing.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» — обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-1, ПКС-3)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Лексикология английского языка»

1. Structural-semantic Classification of Derivational Patterns.
2. Types of Forming Words. Main and Minor Types of Forming Words.

3. Affixation (Suffixation, Prefixation). Classification of Prefixes. Productive and Non-Productive Affixes.
4. Etymology. Native and Borrowed Words.
5. Etymological Doublets and Triplets. The Etymological Structure of English Vocabulary.
6. Assimilation of Borrowings.
7. Standard English and Variants of English. Variants of English in the United Kingdom.
8. Variants of English outside the British Isles.
9. Peculiarities of British English and American English.
10. Lexicography in Theory and Practice.
11. Dictionary Typology.
12. Main Problems in Lexicography.
13. Microstructure, Macrostructure and Megastructure of Dictionaries.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. ***Уровень оригинальности текста – 70%***

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены

существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Лексикология английского языка» (контролируемые компетенции ОПК-1, ПКС-3)

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Лексикология английского языка» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примеры тем эссе:

1. Modern English Lexicography.
2. Corpus-Based Lexicography.
3. Computational Lexicography: Electronic Dictionaries.
4. Monolingual Learner's Dictionaries.
5. Computational Monolingual Learner's Dictionaries.
6. Terminological Lexicography.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

«отлично» ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

«хорошо» – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

«удовлетворительно» – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

«неудовлетворительно» – задание не выполнено.

5.1.5. Образцы задания для текущего контроля

Упражнения по теме «MORPHEMIC STRUCTURE OF WORDS»

1. **Segment the following words into morphemes. Define the semantic types of morphemes constituting the given words.**

Model: *playful*

The word *playful* can be segmented into two morphemes: *play-* + *-ful*. Semantically *play-* is a root-morpheme; *-ful* is an affix.

Boyhood, widen, demobilize, theory, discolour, half-breed, photographic, fisherman, overcome.

2. **Segment the following words into morphemes. Define the structural types of morphemes constituting the given words.**

Model: *endless*

The word *endless* can be segmented into two morphemes: *end-* + *-less*. Structurally *end-* is a free morpheme; *-less* is a bound morpheme

Beautiful, understand, postman, telegraph, deepen, mislead, half-time, disaffected, demobilize, whiteness.

3. **Read the following passage and tell the difference between inflectional and affixational morphemes and their peculiarities.**

THE DERIVATIONAL FIELD OF A SINGLE WORD

(from J. Tournier, 1985)

Inflections are quite distinct group, always occurring at the very end of a word (*graces*, *disgraced*), and following the derivational suffixes if there are any. If there were several instances of *gracelessness* to be talked about, we could say (admittedly, not with any great elegance) *gracelessnesses*.

Tournier's detailed study also includes extremely full listings of the derivational affixes in English. There are a surprisingly large number of them: excluding variant forms, he gives 386 prefixes and 322 suffixes. The latter total includes dozens of forms which are rare in everyday conversations (except among specialists), such as *-acea*, *-ectomy*, *-gynous*, *-mancy*, and *-ploid*.

Affixes of this kind come and go: *-nik*, for example, is a development in English which became highly productive in the late 1950s, following the launch of Sputnik 1, and such subsequent operations as the launch of a dog into space (*pupnik*, *woofnik*, *mutnik*, etc.). This usage seems to have died out in the early 1960s. A related suffix, with citation since the 1940s, and seen in *beatnik* and similar uses (*beachnik*, *filmnik*, *jazznik*, etc.), was productive into the early 1970s, but seems to have since died out (after L. Bauer, 1983.).

Inflectional suffixes, by contrast, do not come and go. There have been no changes in the system since the early Modern English period.

(from the Cambridge Encyclopedia of the English Language by D. Crystal)

4. **Identify the lexical meaning of morphemes in the following words:**

Model: *monthly*

The lexical meaning of the root-morpheme *month-* is 'a period of 30-31 days'. The lexical meaning of the affixational morpheme *-ly* is 'frequency'.

Darkness, briefly, unbalance, homeless, changeable, discomfort, betrayal, pre-war, friendship, eyelet, kitchenette, thoughtful.

5. **State the morphemes the differential meaning of which helps to distinguish between words in the given list.**

Model: *bookcase*, *bookshelf*, *bookstall*, *bookshop*

The morphemes *-case*, *-shelf*, *-stall* and *-shop* possess the differential meaning as each of them may serve to distinguish the word it forms from the other words in the given list.

1) baseline, basement, base-plate, base-weight;

- 2) single-minded, narrow-minded, simple-minded, broad-minded;
- 3) blueberry, gooseberry, strawberry, cranberry;
- 4) pen-friend, pen-holder, pen-case, pen-stocker

Типовые тестовые задания

1. The term lexicology is composed of morphemes:

1. Latin
2. Greek
3. English
4. French

2. The synchronic approach is concerned with the study of English vocabulary:

1. irrespective of time
2. as it exists at the present time
3. from the historical point of view
4. from the point of view of its origin

3. Factors determining the change and development of English vocabulary:

1. only linguistic
2. only extralinguistic
3. both linguistic and extralinguistic
4. some other factors

4. From the point of view of Lexicology the basic unit of a language system is:

1. a morpheme
2. a phoneme
3. a word
4. a word group

5. The system showing a word in all its word-forms is called its:

1. paradigm
2. syntagm
3. componental analysis
4. part of speech meaning

6. The correlation between the vocabularies of two or more languages is studied by:

1. Phonetics
2. Lexicology
3. Morphology
4. Syntax

7. The following paradigm (0), – 's, -s, -s' is characteristic of :

1. verb
2. noun
3. adjective
4. adverb

8. Descriptive lexicology is synonymous to :

1. Synchronic
2. Comparative
3. Contrastive
4. Special

9. From all linguistic units mostly subject to change are:

1. sounds
2. grammatical forms
3. words
4. syntactical arrangements

10. All English dictionaries can be roughly divided into:

1. two groups
2. three groups

3. four groups
4. six groups

11. Encyclopedic dictionaries give information about:

1. word-structure
2. all grammatical forms of nouns and verbs
3. the extra-linguistic reality
4. lexical units and their linguistic properties.

12. The two meanings of the word hound (a dog of any breed) and (a dog used for chase) are the result of:

1. specialization of meaning
2. generalization of meaning
3. similarity of meaning
4. contiguity of meaning

13. A change in the semantic structure of a word is studied within the:

1. diachronic approach
2. synchronic approach
3. both diachronic and synchronic
4. functional approach

14. The referent in the basic triangle is :

1. sound-form
2. morphemic structure
3. concept
4. object of reality

15. The component of meaning which makes communication possible is called ### component

16. In the series of the words *father, mother, daddy, mammy* more emotional are:

1. mother
2. daddy
3. father
4. mammy

17. The following words books, tables, dogs, cars possess :

1. only grammatical meaning
2. only lexical meaning
3. no meaning at all
4. both grammatical and lexical meanings

18. In the series of words *speak, spoken, speaking, speaks* the difference lies in:

1. grammatical meaning
2. lexical meaning
3. both grammatical and lexical
4. stylistic

19. Meaning and concept :

1. are identical
2. are close but not identical
3. have nothing in common
4. are practically the same

20. Root-morphemes can possess :

1. denotational meaning only
2. connotational meaning only
3. both denotational and connotational
4. stylistic meaning only

21. The morphemes *-ly, -like, -ish* in *womanly, womanlike, womanish* differ in:

1. connotational meaning
2. denotational meaning
3. both denotational and connotational

4. phraseological meaning

22. The meaning of the order and arrangement of morphemes making up the word is called its:

1. denotational meaning
2. distributional meaning
3. connotational meaning
4. stylistic meaning

23. The word *friendliness* consists of the following elements:

1. two root-morphemes
2. three root-morphemes
3. one root morpheme and two affixes
4. three affixes

24. The following meaning is specific of morphemes only:

1. differential
2. denotational
3. connotational
4. stylistic

25. The *House* acquired the meaning of 'members of the House of Parliament' due to:

1. similarity of meaning
2. broadening of meaning
3. specialization of meaning
4. metonymy

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная (заочная) аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце курса и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Лексикология английского языка» в виде проведения экзамена.

Промежуточная (заочная) аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Вопросы на экзамен (контролируемые компетенции ОПК-1, ПКС-3):

1. Parts and Areas of Lexicology. Two Approaches to Language Study.
2. Lexical Units. Varieties of Words.
3. Semasiology. Approaches to Defining Meaning: Referential, Functional (Contextual) and Operational Approaches to Defining Meaning.
4. Types of Meaning: grammatical, lexical and part-of-speech meaning.
5. Two Approaches to the Content Facet of Linguistic Units: semasiological and onomasiological approaches.
6. Aspects of lexical meaning: Denotational and Connotational Aspects.
7. Aspects of lexical meaning: Pragmatic Aspect.
8. Word Meaning and Motivation. Types of Motivation: phonetical, morphological semantic motivation.
9. Semantic Change. Causes and Nature of Semantic Change.
10. Changes of the Denotational and Connotational Meaning of the word.
11. Polysemy (monosemantic and polysemantic words, meanings and usage, the semantic centre of the word).
12. Diachronic and Synchronic Approaches to Polysemy.
13. Polysemy and Context. Types of Context.
14. Homonymy and Homonyms. Sources of Homonymy.

15. Classifications of Homonyms: Graphic and Sound Form Classification, the type of meaning by Prof. A.I. Smirnistky).
 16. Synonymy and Synonyms. Classification of Synonyms: Stylistic, Ideographic and Ideographic-stylistic synonymy. Synonymic dominant. Euphemisms.
 17. Antonymy and Antonyms. Classification of Antonyms: Structural and Semantic (Contradictories, Contraries, Incompatibles) antonyms.
 18. Terminological and Lexico-Semantic Groups of Words. Semantic Fields.
 19. Word-Structure and Morphemes. Classification of Morphemes: Semantic and Structural Classifications of Morphemes.
 20. Types of Meaning in Morphemes: Lexical, Differential, Distributional and Part-of-Speech Meaning.
 21. Morphemic Types of Words.
 22. Types of Word-Segmentability: Complete, Conditional and Defective Segmentability.
 23. Procedure of Morphemic Analysis.
 24. Derivational Structure and Relations.
 25. Derivational Bases. Structural Classification of Derivational Bases.
 26. Derivational Affixes. Semantic Characteristics of Derivational Affixes. Semi-affixes.
 27. Derivational Patterns. Structural-semantic Classification of Derivational Patterns.
 28. Word-formation. Types of Forming Words.
 29. Suffixation. Classification of Suffixes.
 30. Prefixation. Classification of Prefixes.
 31. Productive and Non-Productive Affixes.
 32. Valency of Affixes and Bases.
 33. Conversion. Varieties of Conversion. Typical Semantic Relations in Conversion.
-

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Темы курсовых работ:

1. Структура слова и словообразование.
2. Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке.
3. Роль и место словообразования в активной лексической номинации.
4. Новая лексика современного английского языка.

5. Многозначность слова и ее объективный характер.
6. Омонимия, и ее место в системе лексикона английского языка.
7. Изменение словарного состава как социолингвистическое явление.
8. Имя собственное и его производные в современной англоязычной лексикографии.
9. Активная лексическая номинация в разных сферах деятельности человека в современном английском языке.
10. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.
11. Лексические особенности английского языка в США, Австралии, Канаде и других странах распространения английского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение.
12. Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка.
13. Слова англосаксонского происхождения в современном английском языке.
14. Особый статус слов романского происхождения в лексиконе английского языка.
15. Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление.
16. Заимствования и лексико-семантическая система английского языка.
17. Принципы классификации словарей и основные параметры словаря.
18. Основные принципы отечественной двуязычной лексикографии.
19. Новое поколение учебных англоязычных словарей с культурологическим компонентом.
20. Английский язык как глобальный.
21. Акценты и диалекты современного английского языка.
22. Языковая картина мира и ее фиксация в неологизмах.
23. Паронимы современного английского языка.
24. Принципы классификации словарей и основные параметры словаря.
25. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке
26. Фразеология, и ее стилистическое использование.
27. Социальная вариативность современного английского языка.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма на зачете, набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие: - первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины. Вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Лексикология английского языка» на 3 курсе является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы

содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1, ПКС-3 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.6. Способен осуществлять анализ основных лексических явлений; давать определение базовым лексикологическим терминам; анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа; пользоваться словарями.	Знать: морфологическую структуру слова и способы словообразования; экстралингвистические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц; понимать национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в разных языках; знать основы лексикографии, виды словарей, принципы построения словарей различных типов; системный характер английского словарного состава и его основные подсистемы: тематические группы, семантические поля, лексико-семантические группировки, синонимы, антонимы; понятия свободных и полусвободных словосочетаний, фразеологизмов, их особенности. Уметь: применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений; давать определение базовым лексикологическим терминам;	Вопросы по темам дисциплины (раздел 5.1.1.) Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего(раздел 5.1.2.) Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (раздел 5.1.3.) Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.1.) Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) Вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.1.)

		Владеть: знаниями о значении слова и его структуре, полисемии, омонимии; навыками систематизации словарного состава английского языка; стратегиями лексической синтагматики.	
ПКС-3. Владеет основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой	ПКС – 3.3.Способен выбрать методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы анализа эмпирического материала; закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка; Уметь: анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа; делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом; пользоваться словарями. Владеть: техниками лексикологического анализа английских текстов.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-1041-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108229>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Blokh M.Y., T.N.Semionova, S.V.Timofeyeva Theoretical English Grammar. Seminars, Moscow, 2004 (22 экземпляра)
2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. (1 экземпляр)
3. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка (фонология, морфология). М., 2001. (44 экземпляра)

7.3. Периодические издания

- Вопросы языкознания
- Вестник КБГУ

7.4. Интернет – ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. www.knigafund.ru
2. www.en.wikipedia.org
3. www.krugosvet.ru
4. www.onelook.com

– **к современным профессиональным базам данных:**

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС«Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollelib.ru	ООО «Консультант студента» (г.Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				Активен до 30.09.2025 г.	
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	Баз данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-741/2023 от 06.10.2023г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.02 – Филология, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами,

рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть практическое задание, написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом

процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих бакалавру в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать

знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

–медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

–выделить ключевые слова в тексте;

–постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте

проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем

выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Лексикология английского языка» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Лексикология английского языка» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINE DUperDVCALNGUpgrdSAPkMVLAFacult yEES(Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии EducationDeviceLicense для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

Свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForceTechnologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу по дисциплине «Лексикология английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры английского языка протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Л.Х. Дзасежева « ____ » _____ 20__ г.

Промежуточная аттестация

Курс	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
3	На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины. Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала. Студент на экзамене дал полный ответ только на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.	На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы. Студент дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы. Студент дал полные ответы на оба вопроса.