

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра немецкой и романской филологии
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ Л.Х. Дзасежева

Директор института
_____ М.С. Тамазов

« ____ » _____ 2024 г.

« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:
Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»/сост. Малкандуева А.Х. – *Нальчик: КБГУ, 2024, 38стр.*

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль: Теория и практика межкультурной коммуникации 1-4 семестров, 1-2 курсов.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59448).

Содержание

с.

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 8 |
| 6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 15 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 17 |
| 7.1. Основная литература | 17 |
| 7.2. Дополнительная литература | 17 |
| 7.3.Периодические издания | 17 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 17 |
| 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..... | 18 |
| 8.Материально-техническое обеспечение дисциплины | 25 |
| 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины..... | 27 |
| 10. Приложения..... | 28 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» – формирование иноязычной коммуникативной культуры будущего специалиста, позволяющей пользоваться иностранным языком как средством познавательной, профессионально ориентированной деятельности и межкультурного общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания в области грамматики, лексики и фонетики изучаемого языка, необходимые для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- сформировать лингвистические умения (лексико-грамматические), обеспечивающие ведение иноязычной речевой деятельности;
- сформировать навыки чтения, аудирования и говорения, необходимые для общения профессионального и социокультурного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативной модулю Обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль: Теория и практика межкультурной коммуникации, изучается в 1-4 семестрах.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации» дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК -4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

знать:

- специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- соотношение звуковой и орфографической форм немецкого языка;
- систему правил морфологии и синтаксиса немецкого языка;
- лексику в объеме, необходимом для реализации компетенций филолога-бакалавра;

уметь:

- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности;
- применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения;
- читать литературу по профилю направления подготовки, анализировать полученную информацию;
- переводить профессиональные тексты (со словарем);

владеть:

в области говорения:

- без подготовки участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка;
- принимать участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- аргументировано высказываться по широкому кругу вопросов, связанных с его академической и будущей профессиональной деятельностью

в области письма:

- писать эссе или доклады, разносторонне освещая заданный тезис или вопрос;
- пользоваться библиографическими стандартами, принятыми в немецкоязычных странах;
- уметь вести записи получаемой информации.

в области чтения:

- использовать справочную литературу и другие источники на немецком языке,
- аннотировать и реферировать научные, художественные и официальные тексты на немецком языке.
- пользоваться библиографическими стандартами, принятыми в немецкоязычных странах;
- использовать справочную литературу и другие источники на немецком языке;

в области аудирования:

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них аргументацию, если тематика этих выступлений ему достаточно знакома;
- принимать участие в дискуссии по знакомой ему проблеме

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № разд ела | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции | Форма текущего контроля |
|---------------|----------------------|---|--------------------------------|-------------------------|
| 1. | Урок 1 | Фонетика. Грамматика: Согласные в немецком языке. Правила чтения согласных и их сочетаний. Гласные звуки в немецком языке. Долгие гласные. Дифтонги в немецком языке. Умлаут и его употребление. Упражнения. | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 2. | Урок 2 | Фонетика. Грамматика: Существительные в немецком языке. Артикли в немецком языке. Указательные местоимения. Личные местоимения. Глагол «sein». Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 3. | Урок 3 | Фонетика. Грамматика: Образование множественного числа существительных. Образование существительных уменьшительно-ласкательных. Существительные женского рода с суффиксом – in. притяжательные местоимения. Текст: «Die Universität». Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 4. | Урок 4 | Фонетика. Грамматика: Прилагательное в сочетании с существительным в функции определения. Типы глаголов. Глаголы слабого спряжения. Вопросительные предложения. Текст: «In Moskau». Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 5. | Урок 5 | Фонетика. Грамматика: Винительный падеж. | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |

| | | | | |
|-----|---------|---|------|--------------|
| | | <p>Употребление глаголов существительными в винительном падеже. Спряжение глагола «haben».</p> <p>Неопределенное местоимение «kein».</p> <p>Сочинительные союзы «und, aber, oder, sondern».</p> <p>Текст: «MeineFamilie».</p> <p>Упражнения</p> | | |
| 6. | Урок 6 | <p>Фонетика.</p> <p>Грамматика: Глаголы сильного спряжения. Склонение личных местоимений в винительном падеже.</p> <p>Употребление винительного падежа с предлогами für, über, ohne.</p> <p>Количественные числительные.</p> <p>Текст: «NachBerlin».</p> <p>Упражнения</p> | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 7. | Урок 7 | <p>Фонетика.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы.</p> <p>Употребление винительного падежа для указания направления движения.</p> <p>Безличное местоимение es. Употребление количественных числительных для указания часовых интервалов.</p> <p>Текст: «SchweigenistGold».</p> <p>Упражнения</p> | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 8. | Урок 8 | <p>Фонетика.</p> <p>Грамматика: Повелительное наклонение.</p> <p>Неопределенное местоимение man.</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>Текст: «FitundGesund».</p> <p>Упражнения</p> | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 9. | Урок 9 | <p>Фонетика.</p> <p>Грамматика: Склонение существительных в дательном падеже.</p> <p>Склонение прилагательных в дательном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. Употребление глаголов с существительными в дательном падеже. Глаголы двойного управления.</p> <p>Текст: «ZumGeburtstagvielGlück».</p> <p>Упражнения</p> | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 10. | Урок 10 | <p>Фонетика.</p> <p>Грамматика: Слияние предлогов с определенным артиклем в дательном падеже. Употребление предлогов при указании направления движения.</p> <p>Употребление дательного падежа с предлогами nach, mit, gegenüber.</p> <p>Предлоги употребляемые с дательным и винительным падежами.</p> <p>Текст: «Ichbinkrank».</p> | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |

| | | | | |
|-----|---------|---|------|--------------|
| | | Упражнения | | |
| 11. | Урок 11 | Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками. Сложные глаголы. Порядковые числительные в дательном падеже. Употребление существительных и числительных в функции обстоятельства времени. Употребление предлога <i>im</i> для указания времени. Употребление предлога <i>seit</i> . Текст: « <i>ImUrlaub</i> ». Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 12. | Урок 12 | Грамматика: Прошедшее повествовательное время. Глаголы слабого спряжения в простом повествовательном времени. Глаголы сильного спряжения в простом повествовательном времени. Глаголы с отделяемыми приставками в простом повествовательном времени. Глаголы <i>sein</i> и <i>haben</i> в простом повествовательном времени. Модальные глаголы в простом повествовательном времени. Текст: « <i>VomFischerundseinerFrau</i> » (<i>nachBrüdernGrimm</i>). Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 13. | Урок 13 | Грамматика: Придаточные предложения. Придаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения обстоятельства времени. Придаточные предложения цели. Неопределенные местоимения. Текст: « <i>GlücklicherTag</i> » (<i>nachHorstLemke</i>). Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 14. | Урок 14 | Грамматика: Сложное прошедшее время. Спряжение сложного прошедшего времени со вспомогательными глаголами <i>haben</i> и <i>sein</i> . Образование причастия II. Различие в употреблении сложного прошедшего времени и повествовательного прошедшего времени в современном немецком языке. Текст: « <i>DasFestgeschenk</i> » (<i>nachHansFallada</i>). Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 15. | Урок 15 | Грамматика: родительный падеж. Употребление родительного падежа с предлогами <i>wegen</i> , <i>anstatt</i> , <i>während</i> , <i>trotz</i> . Будущее время. Текст: « <i>TodvordemFernseher</i> » (<i>nachE. Schmitz</i>). Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |

| | | | | |
|-----|---------|---|------|--------------|
| 16. | Урок 16 | Грамматика: Степени сравнения прилагательных и качественных наречий. Сравнения в Positiv, Komparativ, Superlativ. Предпрошедшее время. Текст: «DerZwangzurTiefe» (nachP. Süskind). Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 17. | Урок 17 | Грамматика: Неопределенная форма глагола. Употребление Infinitiv без частицы zu. Употребление Infinitiv с частицей zu. Неопределенные местоимения. Текст: «DerhellgraueFrühjahrmantel» (nachW. Hildesheimer). Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 18. | Урок 18 | Грамматика: Возвратные глаголы. Употребление возвратного местоимения sich. Взаимные глаголы. Глагол lassen и его употребление. Текст: «Abschied» (nachHeinrichBöll). Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 19. | Урок 19 | Грамматика: Местоименные наречия. Вопросительные и указательные местоименные наречия. Устойчивые сочетания глаголов с предлогами и местоименными наречиями. Вопросительные местоименные наречия в функции союзных слов. Придаточные предложения ограничительные. Придаточные предложения уступительные. Текст: «Barbara» (nachBertoldBrecht). Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 20. | Урок 20 | Грамматика: Наречия в функции обстоятельства места. Образование существительных от других частей речи. Образование сложных существительных. Текст: «DerWegzurück» (nachE.M.Remarque). Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 21. | Урок 21 | Грамматика: Страдательный залог. Passiv настоящего и прошедшего времени, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv. InfinitivPassiv с модальными глаголами. Безличный Passiv. Текст: «DerWillezumGlück» (nachT. Mann). Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 22. | Урок 22 | Грамматика: Придаточные предложения определения. Причастие Iи причастие II и их употребление в краткой и полной форме. Обособленный причастный оборот. | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |

| | | | | |
|-----|---------|--|------|--------------|
| | | Текст: «Der Wille zum Glück» (nach T. Mann). Упражнения | | |
| 23. | Урок 23 | Грамматика: Сложные указательные местоимения. Указательное местоимение. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные. Сложносочиненные предложения с причинноследственной связью. Текст: «Traktat von Steppenwolf» (nach Hermann Hesse) Auszüge. Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 24. | Урок 24 | Грамматика: Сослагательное наклонение. Группа Konjunktiv II. Образование форм Konjunktiv II. Использование Konjunktiv II. Форма Konditionalis I. Текст: «Also sprach Zarathustra» (F. W. Nietzsche) Auszug. Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 25. | Урок 25 | Грамматика: Сослагательное наклонение. Образование форм группы Konjunktiv I. Использование Konjunktiv I. Текст: «VIII. Vorlesung. Kinderträume» (Sigmund Freud) Auszug. Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 26. | Урок 26 | Грамматика: Определение грамматического рода существительных неодушевленных по их принадлежности к понятиям. Определение рода существительных по типу словообразования. Текст: Deutschland. Geografische Lage, Bevölkerung, Klima. Bundesflagge, Bundeswappen, Nationalhymne Deutschlands. Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 27. | Урок 27 | Грамматика: Артикль. Использование определенного артикля. Использование неопределенного артикля. Опускание артикля. Текст: Deutschland. Verfassungsorgane. Wahlsystem, Parteien. Deutschland in der Europäischen Union. Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 28. | Урок 28 | Грамматика: Образование производных глаголов с помощью неотделяемых префиксов. Образование производных глаголов с помощью колеблющихся префиксов. Образование производных глаголов посредством суффиксации. Текст: Deutschland. Wirtschaft. Landwirtschaft. Einheit von Wirtschaft und Sozialpolitik. | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |

| | | | | |
|-----|---------|--|------|--------------|
| | | Упражнения | | |
| 29. | Урок 29 | Грамматика: Образование производных прилагательных посредством суффиксации. Образование производных прилагательных посредством префиксации. Образование сложных прилагательных. Текст: Deutschland. Ausbildung. Massenmedien. Religion. Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |
| 30. | Урок 30 | Грамматика: Написание сложных слов. Употребление согласного ß. Написание глагольных сочетаний. Написание заимствованных слов. Текст: Aus der Geschichte Deutschlands. Die Entstehung des Deutschen Reiches. Deutschland im Mittelalter. Der Dreißigjährige Krieg. Deutschland im 18.-19. Jahrhundert. Deutschland im 20. Jahrhundert. Упражнения | УК-4 | К, Т, Р, ДЗ. |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: тестирование (Т), коллоквиум (К), реферат (Р), домашнее задание (ДЗ).

На изучение курса отводится 324 часа (9 з.е.), из них: контактная работа 136ч., самостоятельная работа - 134 часов; 1,2,3 семестры – зачет; 4 семестр- экзамен.

Структура дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часы | | | | |
|---|--------------------|----------------|--|--|------------|
| | 1 курс | 2 курс | | | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 180 | 144 | | | 324 |
| Контактная работа (в часах): | 8 | 8 | | | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| Самостоятельная работа (в часах): | 168 | 127 | | | 295 |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Контрольная работа (К) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 168 | 127 | | | 295 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4 | 9 | | | 13 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | экзамен | | | |

Таблица 3. Лекционные занятия – не предусмотрены.

Таблица 4. Практические занятия

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Фонетика. Грамматика: Согласные в немецком языке. Правила чтения согласных и их сочетаний. Гласные звуки в немецком языке. Долгие гласные. Дифтонги в немецком языке. Умлаут и его употребление. Упражнения. |

| | |
|-----|---|
| 2. | Фонетика. Грамматика: Существительные в немецком языке. Артикли в немецком языке. Указательные местоимения. Личные местоимения. Глагол «sein». Упражнения |
| 3. | Фонетика. Грамматика: Образование множественного числа существительных. Образование существительных уменьшительно-ласкательных. Существительные женского рода с суффиксом – in. притяжательные местоимения. Текст: «DieUniversität». Упражнения |
| 4. | Фонетика. Грамматика: Прилагательное в сочетании с существительным в функции определения. Типы глаголов. Глаголы слабого спряжения. Вопросительные предложения. Текст: «InMoskau». Упражнения |
| 5. | Фонетика. Грамматика: Винительный падеж. Употребление глаголов существительными в винительном падеже. Спряжение глагола «haben». Неопределенное местоимение «kein». Сочинительные союзы «und, aber, oder, sondern». Текст: «MeineFamilie». Упражнения |
| 6. | Фонетика. Грамматика: Глаголы сильного спряжения. Склонение личных местоимений в винительном падеже. Употребление винительного падежа с предлогами für, über, ohne. Количественные числительные. Текст: «NachBerlin». Упражнения |
| 7. | Фонетика. Грамматика: Модальные глаголы. Употребление винительного падежа для указания направления движения. Безличное местоимение es. Употребление количественных числительных для указания часовых интервалов. Текст: «SchweigenistGold». Упражнения |
| 8. | Фонетика. Грамматика: Повелительное наклонение. Неопределенное местоимение man. Порядковые числительные. Текст: «FitundGesund». Упражнения |
| 9. | Фонетика. Грамматика: Склонение существительных в дательном падеже. Склонение прилагательных в дательном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. Употребление глаголов с существительными в дательном падеже. Глаголы двойного управления. Текст: «ZumGeburtstagvielGlück». Упражнения |
| 10. | Фонетика. Грамматика: Слияние предлогов с определенным артиклем в дательном падеже. Употребление предлогов при указании направления движения. Употребление дательного падежа с предлогами nach, mit, gegenüber. Предлоги употребляемые с дательным и винительным падежами. Текст: «Ichbinkrank». Упражнения |
| 11. | Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками. Сложные глаголы. Порядковые числительные в дательном падеже. Употребление существительных и числительных в функции обстоятельства времени. Употребление предлога um для указания времени. Употребление предлога seit. Текст: «ImUrlaub». Упражнения |
| 12. | Грамматика: Прошедшее повествовательное время. Глаголы слабого спряжения в простом повествовательном времени. Глаголы сильного спряжения в простом повествовательном времени. Глаголы с отделяемыми приставками в простом повествовательном времени. Глаголы sein и haben в простом повествовательном времени. Модальные глаголы в простом повествовательном времени. Текст: «VomFischerundseinerFrau» (nachBrüdernGrimm). Упражнения |
| 13. | Грамматика: Придаточные предложения. Придаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения обстоятельства времени. Придаточные предложения цели. Неопределенные местоимения. Текст: «GlücklicherTag» (nachHorstLemke). Упражнения |
| 14. | Грамматика: Сложное прошедшее время. Спряжение сложного прошедшего |

| | |
|-----|--|
| | времени со вспомогательными глаголами haben и sein. Образование причастия II. Различие в употреблении сложного прошедшего времени и повествовательного прошедшего времени в современном немецком языке. Текст: «Das Festgeschenk» (nach Hans Fallada). Упражнения |
| 15. | Грамматика: родительный падеж. Употребление родительного падежа с предлогами wegen, anstatt, während, trotz. Будущее время. Текст: «Tod vor dem Fernseher» (nach E. Schmitz). Упражнения |
| 16. | Грамматика: Степени сравнения прилагательных и качественных наречий. Сравнения в Positiv, Komparativ, Superlativ. Предпрошедшее время. Текст: «Der Zwang zur Tiefe» (nach P. Süskind). Упражнения |
| 17. | Грамматика: Неопределенная форма глагола. Употребление Infinitiv без частицы zu. Употребление Infinitiv с частицей zu. Неопределенные местоимения. Текст: «Der hellgraue Frühjahrmantel» (nach W. Hildesheimer). Упражнения |
| 18. | Грамматика: Возвратные глаголы. Употребление возвратного местоимения sich. Взаимные глаголы. Глагол lassen и его употребление. Текст: «Abschied» (nach Heinrich Böll). Упражнения |
| 19. | Грамматика: Местоименные наречия. Вопросительные и указательные местоименные наречия. Устойчивые сочетания глаголов с предлогами и местоименными наречиями. Вопросительные местоименные наречия в функции союзных слов. Придаточные предложения ограничительные. Придаточные предложения уступительные. Текст: «Barbara» (nach Bertold Brecht). Упражнения |
| 20. | Грамматика: Наречия в функции обстоятельства места. Образование существительных от других частей речи. Образование сложных существительных. Текст: «Der Weg zurück» (nach E. M. Remarque). Упражнения |
| 21. | Грамматика: Страдательный залог. Passiv настоящего и прошедшего времени, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Безличный Passiv. Текст: «Der Wille zum Glück» (nach T. Mann). Упражнения |
| 22. | Грамматика: Придаточные предложения определения. Причастие I и причастие II и их употребление в краткой и полной форме. Обособленный причастный оборот. Текст: «Der Wille zum Glück» (nach T. Mann). Упражнения |
| 23. | Грамматика: Сложные указательные местоимения. Указательное местоимение. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные. Сложносочиненные предложения с причинноследственной связью. Текст: «Traktat von Steppenwolf» (nach Hermann Hesse) Auszüge. Упражнения |
| 24. | Грамматика: Сослагательное наклонение. Группа Konjunktiv I и Konjunktiv II. Образование форм Konjunktiv II. Употребление Konjunktiv II. Форма Konditionalis I. Текст: «Also sprach Zarathustra» (F. W. Nietzsche) Auszug. Упражнения |
| 25. | Грамматика: Сослагательное наклонение. Образование форм группы Konjunktiv I. Употребление Konjunktiv I. Текст: «VIII. Vorlesung. Kinderträume» (Sigmund Freud) Auszug. Упражнения |
| 26. | Грамматика: Определение грамматического рода существительных неодушевленных по их принадлежности к понятиям. Определение рода существительных по типу словообразования. Текст: Deutschland. Geografische Lage, Bevölkerung, Klima. Bundesflagge, Bundeswappen, Nationalhymne Deutschlands. Упражнения |
| 27. | Грамматика: Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Опускание артикля. Текст: Deutschland. Verfassungsorgane. Wahlsystem, Parteien. Deutschland in der Europäischen Union. Упражнения |

| | |
|-----|--|
| 28. | Грамматика: Образование производных глаголов с помощью неотделяемых префиксов. Образование производных глаголов с помощью колеблющихся префиксов. Образование производных глаголов посредством суффиксации. Текст: Deutschland. Wirtschaft. Landwirtschaft. Einheit von Wirtschaft und Sozialpolitik. Упражнения |
| 29. | Грамматика: Образование производных прилагательных посредством суффиксации. Образование производных прилагательных посредством префиксации. Образование сложных прилагательных. Текст: Deutschland. Ausbildung. Massenmedien. Religion. Упражнения |
| 30. | Грамматика: Написание сложных слов. Употребление согласного ß. Написание глагольных сочетаний. Написание заимствованных слов. Текст: Aus der Geschichte Deutschlands. Die Entstehung des Deutschen Reiches. Deutschland im Mittelalter. Der Dreißigjährige Krieg. Deutschland im 18.-19. Jahrhundert. Deutschland im 20. Jahrhundert. Упражнения |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|---|
| 1. | Аттестация по внеаудиторному чтению 100 с. неадаптированного текста и 20 с. газетно-журнальной периодики. |
| 2. | Просмотр художественных фильмов на немецком языке и передача содержания, обсуждение проблемы |
| 3. | Пересказ немецкой общественно-политической статьи на немецком языке |
| 4. | Выполнение лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра |
| 5. | Дополнительный материал по всем пройденным темам. Лексический и грамматический материал. |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» включает: ответы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок, выполнение контрольных работ.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Контрольная работа по темам дисциплины «Иностранный язык» (контролируемые компетенции УК-4):

Типовая контрольная работа № 1

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Monika und Paul ... (sprechen) Englisch.

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 2. Wir ... | (sehen) auf der Straße viele Autos. |
| 3. Vera ... | (lesen) ein interessantes Buch. |
| 4. Ich ... | (sehen) hier keine Karte. |
| 5. Du ... | (lesen) den Brief von meinem Freund. |
| 6. Der Student ... | (übersetzen) den Text gut. |
| 7. Wir ... | (schreiben) heute ein Diktat. |
| 8. Anna ... | (lernen) drei Jahre Russisch. |
| 9. Die Schülerin ... | (antworten) heute sehr gut. |

2. Проспрягайте следующие глаголы в настоящем времени.

tragen, messen, fangen, geben, helfen, fahren.

3. Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужном лице.

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Der Koch ... | (жарит) Fleisch. |
| 2. Ich ... | (оставляю) meine Jacke hier. |
| 3. Die Mutter ... | (стирает) die Wäsche. |
| 4. Die Amerikaner ... | (едят) oft im Restaurant. |
| 5. Der Sänger ... | (даёт) ein Konzert in Berlin. |
| 6. Martin ... | (читает) Krimis gern. |
| 7. Paul ... | (едет) nach München. |

4. Переведите на немецкий язык.

Я пью утром обычно чай или кофе.

Он едет в Мюнхен на машине.

Что вы читаете в свободное время?

Моника едет в Берлин со своим другом.

Я разговариваю по-французски, а мой друг Петер по-английски.

В 2 часа я иду в столовую.

Они обедают сегодня в столовой.

Феликс завтракает обычно в 7 часов.

Мальчик бросает книгу на стол.

Дети бегут домой.

Типовая контрольная работа № 2

1. Setzen Sie die rechts stehenden Verben im Präsens ein.

1. Uli ... (werden) bis Montag gesund. 2. Otto, du ... (bleiben) hier. 3. Die Katze ... (fressen) aus der Hand. 4. Gustav ... (heben) die Hand. 5. Ihr ... (helfen) eurem Kameraden bestimmt. 6. Sonja ... (kaufen) ein Eis und eine Cola. 7. Der Hund ... (laufen) im Hof herum. 8. Der Apfel ... (fallen) nicht weit vom Stamm. 9. Heinrich ... (besuchen) dich heute Abend. 10. Ein großer Baum ... (wachsen) im Hof. 11. Das Kind ... (fassen) die Mutter an der Hand. 12. Felix ... (halten) ein Buch in der Hand. 13. Else ... (tanzen) gut Walzen. 14. Glück und Glas, wie leicht ... (brechen) das. 15. Ihr ... (sprechen) wirklich gut Russisch.

2. Setzen Sie die eingeklammerten Personalpronomen

1. Wenn Sie mich fragen wollen, rufen Sie ... bitte an. (ich) 2. Ich verstehe ... nicht, (du) 3. Niemand hat... danach gefragt. (ich) 4. Warum habe ich ... auf der Konferenz nicht gesehen? (Sie) 5. Unser Freund lädt... zum Geburtstag ein. (wir) 6. Wird seine Mutter auch zu Hause sein? Ich habe ... sehr gem. (sie) 7. Ich sehe ... heute noch einmal. (er) 8. Sie hat das Buch geschenkt bekommen, sie liest ... mit großem Interesse. (es) 9. Wir konnten ... dort nicht finden. (ihr) 10. Erzähl von ..., du hast... besser gekannt. (er) 11. Ich möchte ... vom ganzen Herzen danken. (du) 12. Die Tante hat ... diesen Ferienort empfohlen. (ich) 13. Alle Kollegen sind ... damals zu Hilfe gekommen. (er) 14. Da kommt Helga, ich habe ... gerade von ... erzählt. (ihr, sie) 15. Geht Marie auch mit ... ins Schwimmbad? (ihr)

3. Setzen Sie das nötige Personalpronomen ein.

1. Auf dem Tisch liegt ein Heft. ... ist blau. 2. In die Klasse kommt die Chemielehrerin. ... heißt Frau

Kühn. 3. Das Auditorium Nummer 14 liegt im zweiten Stock ... ist groß und hell. 4. Ich habe einen Hund. ... heißt Rex. 5. Das Haus auf dem Marktplatz ist alt, aber ... sieht schön aus. 6. Die Mutter geht früh zur Arbeit. ... arbeitet in der Bibliothek. 7. Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist groß und nicht leicht. 8. Wir lernen in der Musikstunde ein Lied, ... gefällt allen Schülern sehr gut. 9. Die Wohnung ist klein. ... besteht aus zwei Zimmern. 10. Im Sommer machen wir eine Reise nach Deutschland. ... dauert drei Wochen.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Что ты рисуешь? 2. Мартин всегда отвечает правильно. 3. Мы сегодня вечером с братом идем в театр. 4. Кто-то громко смеется в соседней комнате. 5. Тебе нужен этот словарь или этот учебник? 6. Наша семья завтракает всегда в 7 часов утра. 7. Я пью по утрам чай с молоком и сахаром, моя мама пьет кофе без сахара. А вы? Что пьете по утрам вы? 8. Что ты здесь ищешь? 9. Мой ребенок играет в саду. 10. Мы часто навещаем наших друзей. 11. Мой отец работает по воскресеньям? 12. Девочка сидит у стола и пишет письмо сестре. 13. Что они делают сегодня вечером? 14. Студенты открывают книги и переводят текст. 15. Сегодня на контрольную работа.

Типовая контрольная работа № 3

1. Setzen Sie die unten gegebenen Adjektive in der richtigen Form ein.

1. Unsere kleine Stadt hat ein ... Schloss und eine ... Kirche. 2. Johann Wolfgang Goethe ist ein ... Dichter. 3. Man hat hier einen ... Blick auf die ganze Stadt. 4. Hamburg ist eine ... Hafenstadt. 5. Wegen des ... Wetters blieben wir gestern zu Hause. 6. Mit meinem ... Auto fahre ich nicht mehr. 7. In diesem ... Sessel sitzt mein Großvater besonders gern. 8. Trotz des ... Nebels konnte unser Flugzeug in St. Petersburg landen. 9. Mein Mann hat sich einen ... Wagen gekauft. 10. In der Stadt haben wir viele ... Sehenswürdigkeiten besichtigt. 11. Heute ist es kalt, ziehe deinen ... Mantel ein!

bequem, neu, dicht, herrlich, warm, groß, schön, bekannt, prachtvoll, alt, regnerisch, berühmt.

2. Bilden Sie den Komparativ und den Superlativ von folgenden Wörtern.

klar, fleißig, leicht, leise, groß, stark, klug, lang, hübsch, breit, stolz, hoch, nah, gut.

3. Schreiben Sie diese Sätze im Präteritum.

1. Er ... (absetzen) die Brille und ... (überlegen) eine Weile. 2. Es ... (vorkommen) manchmal, dass er den Unterricht schwänzte. 3. Die Stadt ... (zurückbleiben) hinter uns. 4. Gabi ... (beantworten) sein Lächeln mit einem zärtlichen Blick. 5. Zuerst versäumte er viel, dann ... (nachholen) er. 6. Heinz ... (erkennen) mich nicht. 7. Die Theaterbesucher ... (einnehmen) ihre Plätze. 8. Er ... (übersetzen) einen Roman aus dem Englischen ins Deutsche. 9. Lisa ... (auskennen) sich schlecht in dieser Stadt. 10. Monika ... (aufschreiben) meine neue Adresse. 11. Damals ... (verdienen) er als Dolmetscher fantastisch viel Geld. 12. Ich ... (ansehen) ihn nicht als meinen Freund.

4. Bilden Sie das Perfekt mit *haben* oder *sein*.

1. Ich ... das Buch mit großem Interesse (lesen). 2. Wann ... du das letzte Mal in Paris (sein)? 3. Kristina ... in diesem Jahr das Abitur (machen). 4. Gerda ... diesmal mit dem Auto (kommen). 5. Wo ... du gestern Abend (sein)? 6. Kinder, ihr ... heute viel Arbeit (haben). 7. Ich ... Deutschlehrer (werden). 8. Die Bücher ... auf dem Tisch (liegen). 9. Eduard ... in Bonn über zwei Jahre (wohnen). 10. Was ... aus dir (werden)? 11. ... ihr denn Glück mit dem Wetter (haben)? 12. Ja, wir ... die meiste Zeit wunderbares Wetter (haben).

5. Gebrauchen Sie die Verben im Futur.

1. Mit ihm ... Katrin glücklich (sein). 2. Peter ... ihr bestimmt (helfen). 3. Rolf ... aufs Gymnasium (gehen). Das steht schon fest. 4. Um 23.00 Uhr folgen die Nachrichten aus aller Welt. Sendeschluss ... etwa gegen 24.00 Uhr (sein). 5. Das Wetter ist heute wirklich herrlich. Klaus und Angelika ... bei dem schönen Wetter im Garten ein Sonnenbad (nehmen). 6. Im Gymnasium ... du auch Chemie (haben). 7. Eins kann ich dir versprechen: Ich ... dich morgen (besuchen). 8. Wir ... nächste Woche

in Urlaub (fahren). 9. Was ... aus dieser Freundschaft (werden)? 10. Wir ... uns in einem Jahr (treffen).

6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Ольга так выросла, сколько лет ей уже исполнилось? 2. У меня еще никогда не было такого друга. 3. На уроке географии ученики узнали много интересного о природе Германии. 4. Мои родители сегодня работали и поэтому не пришли на собрание. 5. Известную драму «Фауст» создал великий немецкий поэт Иоганн Вольфганг Гете. 6. Наша команда легко выиграла этот матч. 7. Я написал тебе открытку, но ты мне не ответил. 8. В воскресенье Ирина праздновала день рождения, она пригласила много гостей. 9. Ребенок бежал очень быстро и упал. 10. Я выучил грамматическую тему перфект и все очень хорошо понял. 11. Где ты потерял свою ручку? 12. На столе стояла ваза, и мама поставила туда цветы.

Критерии формирования оценок (оценивания) контрольной работы

Контрольная работа является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине.

В результате проверки контрольной работы знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

По результатам сдачи студентами контрольной работы выносятся следующие оценки (от нуля до 5 баллов; за семестр – 10 баллов):

5 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на задания, владеет языком, грамотно умеет использовать лексику и грамматику, не делает ошибок.

3-4 балла: студент выполняет все задания, владеет материалом, допускает небольшие неточности.

2-3 балла: студент дает вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает небольшие неточности.

1-0 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает грубые ошибки, не владеет материалом, не может вести дискуссии на ту или иную тему.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции УК-4)

Письменный (прямой и обратный) перевод предлагаемых предложений и текстов.

Ответ на проблемные вопросы с использованием карточки с опорными словами, данными на русском языке.

Описание картинки, фотографии, составление рассказа.

Пересказ прочитанного оригинального текста из художественной литературы, периодической печати.

Просмотр видеофильмов на немецком языке, участие в дискуссии по фильму.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания всего учебно-программного материала, грамотно, логично его излагает, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«неудовлетворительно» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (контролируемые компетенции УК-4)

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов.

Мой любимый город.

Немецкий этикет.

Музеи Германии.

Дрезденская картинная галерея.

Традиционные немецкие праздники.

Германия-родина необычных видов спорта.

Проблемы экологии.

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

Критерии оценки доклада:

«отлично» (3 балл) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы)

по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (контролируемые компетенции УК-4)

Die Universität
Ich möchte mich vorstellen
Nach Berlin
Moskau
Sankt Petersburg
Die Mahlzeiten
Die Wohnung
Mein Freund
Im Sprachkurs
Die Reise
Sport
Der Beruf
Die gesunde Ernährung
Die Freizeitgestaltung
Die Brüder Grimm
Hochschulbildung in Deutschland und in Russland
Der Umweltschutz
Massenmedien
Sitten und Bräuche in Deutschland

Критерии формирования оценок за коллоквиум:

«5 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания материала курса, владеет отличным лексическим и грамматическим запасом, свободно изъясняется по заданной теме, быстро и четко отвечает на дополнительные вопросы, участвует в дискуссии.

«4 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует хорошие знания материала курса, владеет хорошим лексическим и грамматическим запасом, хорошо изъясняется по заданной теме, четко отвечает на дополнительные вопросы, участвует в дискуссии.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся дает ответы на вопросы, владеет достаточным лексическим и грамматическим запасом, изъясняется по заданной теме, отвечает на дополнительные вопросы, допускает ошибки лексического и грамматического характера

«2 б.» ставится, если:

обучающийся дает ответы на вопросы, владеет лексическим и грамматическим запасом, изъясняется с трудом по заданной теме, отвечает на дополнительные вопросы с подсказкой, допускает ошибки лексического и грамматического характера

«1 б.» ставится, если:

обучающийся дает неполные ответы на вопросы, владеет лексическим и грамматическим запасом, изъясняется по заданной теме с трудом, дает неполный ответ на дополнительные вопросы, допускает ошибки лексического и грамматического характера

5.2.2. Оценочные материалы.

Типовые тестовые задания (контролируемые компетенции УК-4).

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестирование является обязательным.

Типовые тестовые задания

Wir ... jetzt vom frühen Morgen bis zum späten Abend

- a) werden ... arbeiten
- b) werden ... gearbeitet

- c) wird... arbeiten
 - d) werdet ... arbeiten
- Wann ... du deine Reise ... ?
- a) wirst ... machen
 - b) wird... machen
 - c) werden... machen
 - d) wirst... gemacht
- Es ... jetzt oft
- a) wird ... schneien.
 - b) wirst ... schneien
 - c) werden ... schneien
 - d) werdet ... geschneien
- An heißen Sommertagen ... die Kinder in den Wald
- a) werden ...gehen
 - b) wird... gehen
 - c) werdet...gehen
 - d) werden ... gegangen
- In diesem Warenhaus ... Sie eine große Auswahl an Kleidern
- a) werden ... finden
 - b) werden ... gefunden
 - c) wird ... finden
 - d) wirst ... finden
- In 5 Minuten ... wir zu Hause... .
- a) werden...sein
 - b) wirst ... sein
 - c) wird... sein
 - d) werden ... gewesen

Критерии оценки результатов тестирования

Максимальное количество баллов, выставяемых за тесты, составляет 4 балла.
 4 балла выставяется, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.
 3 балла выставяется, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.
 2 балла выставяется, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.
 1 балл выставяет, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов на зачете, до 30 баллов на экзамене

5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет, экзамен (контролируемые компетенции УК-4).

Вопросы, выносимые на зачет

Примерная контрольная работа :

1. Schreiben Sie die eingeklammerten Adjektive im Superlativ.

1. Das ist das (groß) Stadion in Petersburg.
2. Er ist der (begabt) Student in dieser Gruppe.
3. Der Sommer ist die (heiß) Jahreszeit, der Winter ist die (kalt) Jahreszeit.
4. Wilhelm von Humboldt ist einer der (bekannt) deutschen Sprachwissenschaftler.

5. Das ist das (alt) Denkmal in Moskau.
 6. Wie heißt einer der (gut) Filme des Jahres?
 7. Das ist das (hoch) Lob.
2. Setzen Sie das Partizip I oder das Partizip II ein.
1. Der ... Student saß am Fenster (lesen).
 2. Die ... Suppe steht auf dem Tisch (kochen).
 3. Die ... Diplomarbeit lag auf dem Tisch (lesen).
 4. Die ... Studenten stehen im Korridor (singen).
 5. Die Lehrerin überprüft die ... Sätze (schreiben).
 6. Sie müssen die ... Regel anwenden (lernen).
 7. Auf dem Gasherd steht das ... Wasser (kochen).
 8. Wir sehen die ... Vögel (fliegen).
3. Schreiben Sie die Verben und Verbaleinheiten im Präteritum.
1. Die Obstläden sind voll.
 2. Sie feiern ein Fest.
 3. Wir verabschieden uns.
 4. Die Jungen stehen hier.
 5. Er trägt den Koffer.
 6. Wir fahren nach Leipzig.
 7. Wir sehen allerhand.
 8. Ihr macht die Aufgaben.
 9. Oskar muss einen guten Anzug anhaben.
 10. Er sitzt am Tisch.
4. Übersetzen Sie ins Deutsche:
1. Я считаю дружбу очень важной. У меня не очень много друзей.
 2. Некоторые друзья очень похожи на меня, некоторые – нет.
 3. Несмотря на это, мы дружим уже много лет.
 4. Я расскажу сейчас о моем друге.
 5. Его зовут Ларс Кноль. Он родом из Швейцарии, я знаю его еще со школы.
 6. Ему 25 лет. Он довольно высокий, 1 метр 86 см, стройный и довольно спортивный.
 7. Его волосы темные и короткие, а его глаза карие.
 8. По характеру он дружелюбный, вежливый и веселый.
 9. У него действительно есть чувство юмора.
 10. В принципе, он довольно похож на меня.

Разговорные темы на зачет:

Nach Berlin

Die Reise

Meine Wohnung

Sport

Im Supermarkt

Die Familie

Wir lernen Fremdsprachen

Die Jahreszeiten

Gesundheit

Wir studieren an der philologischen Fakultät

Moskau

Sankt-Petersburg

Es ist nicht leicht, ein neues Leben zu beginnen.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Для получения зачёта необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости магистрант набрал число баллов в пределах 36<(Стек.+

Сруб) < 61, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Примерный экзаменационный билет

1. Einen Auszug aus dem Text lesen, übersetzen, nacherzählen.

2. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Adjektive und Partizipien in der richtigen Form.

1. Es ist der erste (heiß) Tag der (groß) Ferien.
2. Sie waren (echt) Großstadtkinder.
3. Karl braucht eine (neu) Kamera.
4. Sie geht in ein (bekannt) Warenhaus und sucht mit (groß) Eifer.
5. Rudolf will einen (ander) Bücherschrank kaufen.
6. In diesem (angenehm) Augenblick, an einem (frisch) Sommermorgen ist Hans zufrieden, dass er fort von Berlin fährt.
7. Die Reise wird zu einem (unvergesslich) Erlebnis.
8. Auf dem Bahnhof herrscht die (üblich) Aufregung, das (üblich) Reisefieber.
9. Überall sieht man Menschen mit (groß) und (klein) Blumensträußen.
10. Die (schweigend) und miteinander (sprechend) Menschen gehen eilig, mit (schnell) Schritten, durch die (hell, modern) Bahnhofshallen.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Завтра он приезжает из Дрездена.
2. Йенс Апель с начала года работает у нас.
3. Она сейчас живет у своих родителей.
4. Я езжу на работу на автобусе, а иногда на метро. На остановку я иду пешком.
5. От кого это письмо? – Это письмо от моей кузины.
6. После работы я иду на занятия, я хожу на курсы немецкого языка.
7. Этот сотрудник сейчас у директора. Он разговаривает с ним.
8. Пауль Берг учится с нами. Он из Бремена. Я часто говорю с ним по-немецки. Конечно, я делаю еще много ошибок и не все понимаю, но Пауль терпелив со мной.
9. Наш дом находится напротив школы.
10. Почему вы не идете на лекцию?

4. Sprechen Sie zum Thema: „Gesundheit“.

Разговорные темы, выносимые на экзамен:

Die Universität

Ich möchte mich vorstellen
Nach Berlin
Moskau
Sankt Petersburg
Die Mahlzeiten
Die Wohnung
Mein Freund
Im Sprachkurs
Die Reise
Sport
Der Beruf
Die gesunde Ernährung
Die Freizeitgestaltung
Die Brüder Grimm
Hochschulbildung in Deutschland und in Russland
Der Umweltschutz
Massenmedien
Sitten und Bräuche in Deutschland

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Ответ студента на экзамене оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать. Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|---|--|--|
| <p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК- 4.1. Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию.</p> <p>УК- 4.2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии рамках межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и | <p><i>Контрольная работа по темам дисциплины (раздел 5.1.1.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (раздел 5.1.2.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (раздел 5.1.3.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.1.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы. Типовые тестовые задания(раздел 5.2.2.)</i></p> <p><i>Вопросы, выносимые на зачет, экзамен (раздел 5.3.1)</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).</p> <p>- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке; - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы). | |
|--|---|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Шлыкова В. В., Головина Л. В. Немецкий язык от простого к сложному. М., Иностранный язык, 2004.

И.П. Тагиль, «Грамматика немецкого языка в упражнениях». –СПб.: КАРО, 2012.-

<http://www.iprbookshop.ru>

7.2.Дополнительная литература

Васильева М. М., Васильева М. А. Практическая грамматика немецкого языка. М., Альфа-М, 2011г.

Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. М., КДУ, 2008.

Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи.

Издательство МПГУ, 2011.- <http://www.iprbookshop.ru>

Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache. 2013. <http://www.iprbookshop.ru>

7.3 Периодические издания

Периодические издания отсутствуют в библиотеке

7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru
2. www.iqlib.ru
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://diss.rsl.ru>
5. <http://www.cir.ru>
6. <http://window.edu.ru>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025уч.г.)

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; реквизиты договора | Условия доступа |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | |
| 1. | ЭБС«Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollelib.ru | ООО «Консультант студента» (г.Москва) Договор №25КС.Л/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 2. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №40КС.Л/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 3. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 4. | ЭБС «Лань» | Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 5. | Национальная | Объединенный | https://rusneb.ru/ | ФГБУ | Авторизованн |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| | электронная библиотека РГБ | электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | | «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный | ый доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115) |
| 6. | ЭБС «IPSMART» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 7. | ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) | Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг) | http://www.ros-edu.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 8. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 9. | ЭБС «Юрайт» для ВО | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 10. | ЭР СПО «PROFобразование» | База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО | https://profspo.ru/ | ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | 30.09.2025 г. | |
| РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ | | | | | |
| 11. | ЭБД РГБ | Электронная библиотека диссертаций | https://diss.rsl.ru/ | ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024 | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115) |
| 12. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное | Полный доступ |
| 13. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023г. Активен до 31.10.2024г. | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 14. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214) |
| 15. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора) | Доступ по IP-адресам КБГУ |

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, и видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения коллоквиумов, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование

информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка учебного материала;
- выполнение заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с

применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. Написание доклада используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью докладов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания доклада включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение доклада.

Доклады пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы докладов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная в программе тематика докладов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в

проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 1 до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за весь семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и

дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса неосвоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. В преподавании дисциплины большое значение имеет применение современных информационно-коммуникационных технологий (видеотехники, мультимедиа и аудиотехники, интерактивной доски и т.д.). Использование видео-, аудио-и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению дисциплины, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

При проведении практических занятий используются:

Зарубежное лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | Комментарии | лицензии | № договора на 2020 год | № договора на 2021 год |
|-----|------------------------|---|--------------------------------|----------|------------------------|------------------------|
| 1. | MSAcademic EES | Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES | нужно всему КБГУ | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |
| 2. | MSAcademic EES | Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES | нужно всему КБГУ | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |
| 3. | MSAcademic EES | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | нужно всему КБГУ | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |
| 4. | MSAcademic EES | WINEDUperDVCALNGUp grdSAPkMVLAFacultyEES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | нужно всему КБГУ | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |
| 5. | SolidWorks | SOLIDWORKS EDU Edition 2020-2021 Network - 200 Users Sub Service Renewal - 1 Year | ИАСиД | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 6. | StatSoft | Statistica Ultimate Academic for Windows 13 Russian/13 English на 500 пользователей/Локальная версия (Named User) Годоваялицензия | ИАСИД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 7. | Mathlab/Simulink | ТАН-25 | ИФиМ | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №80/ЕЛ-223 |
| 8. | Embarcadero | RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License | ИИЭиР (работа с базами данных) | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 9. | AdobeCreativeCloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии EducationDevicelicense для образовательных организаций | КБГУ | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 10. | Sketchup | SketchUp Pro 2020 - License for Education -- LAB for 1 year. | ИАСиД (3D моделирование) | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 11. | PTC | Mathcad Education - University Edition Subscription (50 pack) | ИИЭиР и ИФиМ | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 12. | ChaosGroup | Vrayeducationallicense | ИАСиД | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 13. | ChaosSoftwareLtd. | CoronaRenderer Образовательная/студенческая лицензия | ИАСиД | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 14. | SMART Technologies ULC | SMART Notebook | Педагогический колледж | лицензия | - | |
| 15. | Corel | CorelDRAW Graphics Suite | ИАСИД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 16. | ABBYY | ABBYY FineReader | КБГУ | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 17. | | 3DMax | ИАСИД | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |

| № | Производитель | Наименование | Комментарии | лицензии | № договора на 2020 год | № договора на 2021 год |
|-----|---------------|--|-------------|----------|------------------------|------------------------|
| 18. | | Редактор векторной графики с инструментарием рисования и трассировки иллюстраций IllustratorCCforteamsMultiplePlatforms | Пед колледж | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | |
| 19. | | Редактор растровой графики с инструментарием рисования и трассировки Photoshop CC forteamsMultiplePlatforms | | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | |

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Комментарии | лицензии |
|----|------------------------|-----------------------|--|-----------|
| 1. | | Web Browser - Firefox | КБГУ | Бесплатно |
| 2. | | AtomEditor | КИТиЭ | Бесплатно |
| 3. | | Python | Язык программирования | Бесплатно |
| 4. | IBM | Eclipse | свободная интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений | Бесплатно |
| 5. | Фирма Sun Microsystems | Apache OpenOffice | Аналог Microsoft Office | Бесплатно |

Российское лицензионного ПО

| № | Производитель | Наименование | Комментарии | лицензии | № договора на 2020 год | № договора на 2021 год |
|----|---------------|---|--------------------------|----------|------------------------|------------------------|
| 1. | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense | нужно всему КБГУ | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 2. | DrWeb | Dr.WebDesktopSecuritySuite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление | нужно всему КБГУ | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | - |
| 3. | Аскон | Учебный Комплект Компас-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия. | ИАСиД | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №20/ЭА-223 |
| 4. | | Антиплагиат ВУЗ | УНИИД (нужно всему КБГУ) | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 5. | | Учебная система автоматизированного проектирования (САПР) САПР. Грация версия для студентов | ИАСиД | лицензия | - | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 6. | ГРАНД-Смета | Право на использование с лицензией на одно рабочее место: ПК ГРАНД-Смета 2021флеш-версия | ИАСиД | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №20/ЭА-223 |
| 7. | ГРАНД-Смета | Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Основное место | ИАСиД | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №20/ЭА-223 |
| 8. | ГРАНД-Смета | Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Дополнительное место | ИАСиД | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №20/ЭА-223 |

| № | Производитель | Наименование | Комментарии | лицензии | № договора на 2020 год | № договора на 2021 год |
|-----|---------------|---|-------------|----------|------------------------|------------------------|
| 9. | | Права на программное обеспечение ProjectExpert 7 Tutorial 16 учебных мест | ИПЭиФ | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №20/ЭА-223 |
| 10. | | CAM-Система SprutCAM 11 «Профи» | | лицензия | | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |

Российское ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Комментарии | Сроки лицензии |
|----|---------------------------------------|------------------|--|----------------|
| 1. | StarForceTechnologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | для просмотра электронных документов в стандарте PDF | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | архиватор | Бесплатно |

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе «Иностранный язык» по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика
Профиль: Теория и практика межкультурной коммуникации
на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *немецкой и романской филологии*

протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____ /Аликаев Р.С./
подпись, расшифровка подписи, дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| № п/ п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|--------------|--|---------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| | Текущий контроль: | до 18 баллов | до 6 б. | до 6 б. | до 6 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | <i>от 0 до 9 б.</i> | <i>от 0 до 3 б.</i> | <i>от 0 до 3 б.</i> | <i>от 0 до 3 б.</i> |
| | Полный правильный ответ | 7-9 б. | до 3 б. | до 3 б. | до 3 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 6 б. | до 2 б. | до 2 б. | до 2 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение заданий, написание рефератов, доклад, эссе) | <i>от 0 до 9 б.</i> | <i>от 0 до 3 б.</i> | <i>от 0 до 3 б.</i> | <i>от 0 до 3 б.</i> |
| | Рубежный контроль | до 42 баллов | до 14 б. | до 14 б. | до 14 б. |
| | беседа по темам | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 30б. | от 0 до 10 б. | от 0 до 10 б. | от 0 до 10 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б. | до 24б. |
| | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| 1,2,3,4 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

Промежуточная аттестация для зачета

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|---|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| 1,2,3 | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопросили частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |

Промежуточная аттестация - экзамен

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | Неудовлетворительно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 4 | <p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p> | <p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> | <p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p> | <p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй вопрос</p> |
|---|---|--|--|--|