

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной программы**

**Директор СГИ**

\_\_\_\_\_ **Л.Х. Дзасежева**

\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Теоретическая грамматика английского языка»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль

Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теоретическая грамматика английского языка» /сост. Хутова Э.Р.– Нальчик: КБГУ, 2024. - 34 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Теория и практика межкультурной коммуникации» на 5 курсе.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 969 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2020 г. Регистрационный N 59448).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>8</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>18</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>19</b>
7.1. Основная литература .....	19
7.2. Дополнительная литература .....	20
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) .....	20
7.4. Интернет – ресурсы .....	20
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	23
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>30</b>
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	30
8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	32
<b>9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>33</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является комплексное описание грамматического строя английского языка, а также дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Особенностью курса является интегративное представление морфологии и синтаксиса как единой системы речеобразования. Особое внимание уделяется рассмотрению грамматической семантики во всех разделах описания, что соответствует современному когнитивному подходу к языку в целом.

Исходя из данной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

–теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникационной;

–ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка;

–развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области;

–привить студентам умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина«Теоретическая грамматика английского языка»включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части. Дисциплина«Теоретическая грамматика английского языка»реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПО ВО и Учебного плана по направлению 45.03.02 Лингвистика (Теория и практика межкультурной коммуникации).

Место дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» определяется как 5 курс. Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в рамках программы ВО:

- представление о стране изучаемого языка;
- понимание структуры языка;
- знание достаточного объема иностранных слов и выражений;
- умение соотносить полученные знания;
- опыт деятельности в области исследовательских проектов;
- владение категориальным аппаратом дисциплины;
- владение грамматическим, фонетическим навыками;
- владение коммуникативными умениями;
- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в формате эссе, реферата, статьи, экспертного заключения, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Дисциплина«Теоретическая грамматика английского языка» неразрывно связана со следующими дисциплинами учебного плана – Теоретическая фонетика английского языка, Лексикология английского языка, теоретические дисциплины по когнитивной лингвистике, основам семиотики.

Формируемые дисциплиной «Теоретическая грамматика английского языка» компетенции необходимы для успешного освоения иностранных языков и других лингвистических дисциплин, а также в практике преподавания иностранного языка в школе.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-1.** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

*Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций выпускника:*

**ОПК-1.4.** Способен анализировать разные грамматические явления на уровне слова, словосочетания, предложения, текста в разных функциональных разновидностях изучаемого языка

В результате изучения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» студент должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- систему грамматических форм и категорий английских частей речи, строй английского словосочетания, простого и сложного предложения в конкретной динамике их текстовых функций;
- основные грамматические явления изучаемого иностранного языка на уровне морфологии и синтаксиса, закономерности функционирования его грамматической системы;
- грамматический строй английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях - когнитивной и коммуникативной;
- наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.

#### **УМЕТЬ:**

- анализировать разные грамматические явления на уровне слова, словосочетания, предложения, текста в разных функциональных разновидностях изучаемого языка;
- уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка во всей совокупности их контекстуальных функций.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами грамматического анализа языковых явлений;
- навыком самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по теоретической грамматике английского языка.

Должен демонстрировать способность и готовность: применять в своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в результате изучения курса «Теоретическая грамматика английского языка»

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Содержание дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение	Грамматика и ее место в системе лингвистических наук. Цели и методы грамматики. Типы грамматик.	ОПК-1	К, ДЗ, Т.
2	Морфология	Общая характеристика строя современного английского языка. Особенности строя англ. языка в области морфологии (словообразовании изменение). Особенности строя англ. языка в синтаксисе.	ОПК-1	К, ДЗ, Т.
3	Части речи	Морфология. Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. Принципы выделения частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. Критерии выделения частей речи в традиционной грамматике.	ОПК-1	К, ДЗ, Т.
4	Категории	Общий обзор частей речи в англ. языке на основе совокупности трех признаков. Грамматическая категория и грамматическое значение. Различия между знаменательными и служебными частями речи.	ОПК-1	К, ДЗ, Т.
5	Знаменательные части речи	Грамматические категории частей речи. Знаменательные части речи. 1) Имя существительное. Грамматические категории (род, число, падеж). Значение артиклей. 2) Глагол. Грамматические категории (лицо, число, вид, время, наклонение, залог). Переходность/непереходность глаголов	ОПК-1	К, ДЗ, Т.
6	Глагол	Неличные формы глагола в сравнении с личными. Категории лица и числа. Категория времени. Категория залога.	ОПК-1	К, ДЗ, Т.
7	Синтаксис	Предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Коммуникативная направленность предложений.	ОПК-1	К, ДЗ, Т.
8	Актуальное	Понятие актуального членения	ОПК-1	К, ДЗ, Т.

	членение предложения	предложений. Тема и рема.		
--	----------------------	---------------------------	--	--

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т).

### Структура дисциплины

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).*

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	5 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекционные занятия (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>91</b>	<b>91</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	10	10
Контрольная работа (К)	11	11
Самостоятельное изучение разделов/тем	60	60
Курсовая работа (КР)\Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	Общая характеристика строя современного английского языка.
2.	Особенности строя англ. языка в синтаксисе.
3.	Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике.
4.	Имя существительное. Грамматические категории (род, число, падеж). Значение артиклей.

### Практические (семинарские) занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Критерии выделения частей речи в традиционной грамматике.
2.	Глагол и глагольные категории
3.	Неличные формы глагола в сравнении с личными.
4.	Валентность. Роль валентности при связи слов в словосочетании и предложении.

### Лабораторные работы

*Не предусмотрены.*

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Морфологическая структура слова
2	Синтаксические отношения и приемы их осуществления. Типы синтаксических связей. Согласование, управление и примыкание как приемы осуществления. Теория
3	Теория словосочетания. Концепция словосочетания в отечественной и зарубежной
4	Валентность. Роль валентности при связи слов в словосочетании и предложении.
5	Имя существительное. Категории имени существительного.
6	Глагол и глагольные категории

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего курса по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

### **5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины, (контролируемые компетенции ОПК-1)**

#### **Раздел 1. Введение.**

1. Язык как система.
2. Понятие грамматики и теоретической грамматики.
3. Язык и речь

#### **Раздел 2. Морфология.**

1. Общая характеристика строя современного английского языка.
2. Особенности строя англ. языка в области морфологии (словообразовании и изменении).
3. Особенности строя англ. языка в синтаксисе.

#### **Раздел 3. Части речи.**

1. Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике.
2. Принципы выделения частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике.
3. Критерии выделения частей речи в традиционной грамматике.

#### **Раздел 4. Категории.**

1. Общий обзор частей речи в англ. языке на основе совокупности трех признаков.
2. Грамматическая категория и грамматическое значение.
3. Различия между знаменательными и служебными частями речи.

#### **Раздел 5. Знаменательные части речи.**

1. Грамматические категории частей речи. Знаменательные части речи.



2. Имя существительное.
3. Грамматические категории (род, число, падеж). Значение артиклей.
4. Глагол. Грамматические категории (лицо, число, вид, время, наклонение, залог).
5. Переходность/непереходность глаголов

#### **Раздел 6. Глагол.**

1. Неличные формы глагола в сравнении с личными.
2. Категории лица и числа.
3. Категория времени.
4. Категория залога.

#### **Раздел 7. Синтаксис.**

1. Предложение.
2. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.
3. Коммуникативная направленность предложений.

#### **Раздел 8. Актуальное членение предложения.**

1. Понятие актуального членения предложения. Тема и рема.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***«отлично»*** ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***«хорошо»*** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***«удовлетворительно»*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***«неудовлетворительно»*** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК-1)**

*Примерные задания для выполнения самостоятельной работы*

##### **I. Say which of the strings are synchronic and which are diachronic:**

- 1)gospel, the holy, as, say;
- 2)gospel, godspel, holy, halis
- 3)the, baet, says, 8636;
- 4)swaeswabaethalisegodspel 8636.

##### **II. Single out cases of phatic communion and explain the functions of the phatic elements:**

1. "Nice day again, isn't it? Hm-hm. By the way, Jones, ... wouldn't you do me a favour? The fact is, I'm sort of hard-up. So... could you? I mean, I need a few shillings... Could you lend me - say - ten bob?"

2. "Good morning, Missis Partridge! How's your leg, better?" "If you want to ask me money again, I am not inclined to give you any more!" "Nono, I just wanted to ask how's your leg, that's all." "Much better, thank you."

### III. Point out in the given situations the reduced grammatical forms, state the type of the oppositional reduction.

*MODEL: You must remember that your son will be a what-you-call-*

• *him*. In this sentence we observe a transponized use of the phrase (the opposition is "word-phrase") accompanied by a stylistic effect: "a what-you-call-him" conveys a connotation of contempt and belongs to a colloquial register.

1) Morning! Brilliant sun pouring into the patio, on the hibiscus flowers and the fluttering yellow and green rags of the banana-trees (Lawrence).

2) Did you ever see such a thing in your lives? (Coppard)

3) Women are Scheherazades by birth, predilection, instinct; and arrangement of the vocal cords (O. Henry).

4) "On the left of me was something that talked like a banker, and on my right was a young fellow who said he was a newspaper artist." (O. Henry)

5) The glow remained in him, the fire burned, his heart was fierce like a sun (Lawrence).

6) She had been brought out of her simple yeses and noes and had grown used to fulsome explanations (Forster).

7) One of these was a remarkably well-made man of five-and-thirty, with  
. a face as English as that of the old gentleman I have just sketched was something else; a noticeably handsome face, fresh-coloured, fair and frank, with firm, straight features, a lively grey eye, and the rich adornment of a chestnut beard (James).

8) It was a beautiful sunny day for the wedding, a muddy earth but a bright sky (Lawrence).

*Пример материалов для самостоятельного ознакомления с последующей передачей смысла содержания:*

#### **Strang . Modern English**

##### **Structure**

##### **Form-Classes Functioning in the Noun Phrase**

We shall class as nouns words which comply with the following set of criteria:

(a) They constitute an open class - indeed, the most open of all, since any word (or other linguistic form) becomes (conforms to the criteria for) a noun if it is mentioned rather than used (as in "There are too many ifs and buts about it", "a *certain je*

*ne sais quoi*"). It is a corollary that they have full lexical meaning, and, even, if they are monosyllables, inherent stress.

(b) Functionally, they can be the (or the head of the) subject, or, without morphological change [...] the complement, of a sentence. Examples are "shopkeeper", "boy", and "change" in "The shopkeeper gave the boy his change".

(c) Positionally, they can follow directly in minimal constructions (i.e., be head-word to) a closed system of words we shall call determiners. They can also follow directly in the same clause, and without change of form, the closed system of items we shall call prepositions. Examples of these positions are those of "house", "top" and "hill" in "The house stood on the top of the hill". They can stand in adjunct relationship directly before other nouns (as in "gold mine", "retiring age"), and directly after nouns in the genitive case (as in "a mare's nest").

(d) Morphologically, they are variables in respect of a two-term system of number and a two-term system of case. [...]

(e) Finally, nouns are sub-divided in terms of syntactical patterning into several genders, i.e., subclasses capable of patterning with certain pronouns and not with others. Gender as a linguistic term generally relates to limited capacities for patterning with other linguistic forms, though the particular kind of limitation found in English is far from being the only one.

It is from all these features taken together that a family likeness arises, which is the source of the class-meaning of nouns. In the past, nouns have often been defined from the kind of class-meaning they have - it was said, f. ex., that a noun is the name of anything that exists or can be conceived. There is a good deal of truth in this - enough to have kept the idea alive for many centuries - but it is not wholly true. In any case it seems nowadays like putting the cart before the horse: it is the common formal feature that fulfils a common function and so gives rise to a common meaning in nouns as a whole. It happens in this case that the resultant class-meaning is relatively specific and easy to verbalize. But it is not the evidence that a particular word is or is not a noun.

- The distinction between singular and plural in English nouns is primarily morphological, though there are supporting features of limited collocation with other items, determiners, numerals and verbs. Thus, "a", "one", "every", "much", "this", "that" pattern only with singulars; numerals above "one", "many", "these", "those", only with plurals; so, in the case of central nouns, do groups without determiner ("Sheep grazed in the fields") (some speak here of zero-determiner, since the determiner is not just absent, but by its absence contributes an identifiable meaning to the whole utterance). This restriction of patterning may, as in the example just given, be the only indication of plurality. Those verb-forms which we may briefly label "-s forms" pattern only with singulars ("The sheep is/was in the field"; "The sheep are/were in the field") - and this may be the only sign of Singularity (in marginal nouns and names, but not with central nouns). But in the great majority of cases number-variation is indicated by morphological change, and if there is only one indication, it is most often this one. That is why we speak of the distinction as primarily morphological; but equally we must recognize that noun singular and plural are established not by a single criterion but by family resemblances. The lack of an invariable criterion means that sometimes number is not clear (as in "The sheep ate up every scrap of grass"), but even internally ambiguous sentences are usually clarified by context (linguistic or situational).

Two types of morphological patterning must be distinguished in the pairing of singular and plural forms of nouns.

a) The first constitutes in any one idiolect, a virtually closed class, and consists commonly of the pairing of:

- 1) ox [nks] with oxen [nksən]
- 2) man [maen] with men [men]
- 3) foot [fut] with feet [fi:t], etc. [...]

b) The second type of morphological change is much more common, but can be dealt with much more briefly, because a generalization can be made about it. All nouns not catered for by the provisions of (a) have this second kind of pluralisation, and we have already frequently referred to it as the open-class kind. It is found, generally speaking, not only in the (literally) countless nouns already in the language but also in the vast majority of newcomers being adopted. In this class the change for the plural consists of adding a final morpheme (suffix) realized in 3 distinct phonemic forms according to the character of the final phoneme of the base: boy [boi]: boys [boiz]; cup [Lp]: cups [kʌps]; judge [dsʌdʒ]: judges [dsʌdʒɪz].

The functions of the singular-plural distinction in nouns have so far only been roughly indicated. They are primarily referential in character, and two concurrent systems must be distinguished. In formal speech and writing the distinction is most often between singular as referring to none or one, and plural as referring to more than one. But in informal and unself-conscious usage, the distinction is usually between one (singular) and other-than-one (plural). For instance, according to one's "style", both the following sentences are possible in reference to the same situation: "No children were there" and "No child was there".

It is important to be clear about what it is that is being referred to - not an object or concept single or not-single in itself, but one or other-than-one of the referent of the noun in question. Thus, there is inherently no special problem about the singular of a word like "crowd" because a crowd is

necessarily made up of a lot of persons, any more than there is about the word "person" because a person is necessarily made up of a lot of cells.

### Case

Case is "any one of the varied forms of a noun, adjective or pronoun, which expresses the varied relations in which it may function" (Oxford English Dictionary). That is, it is a form to express relationship, not the relationship itself; and the kind of relationship is one that only certain sorts of word (those characteristically functioning in the noun-phrase) enter into - case and noun, etc., are to some extent mutually defining words. OED's definition is meant to apply to a wide range of languages; it does not of course imply that all these form-classes actually have case-systems in English (for adjectives clearly not). For the two terms of the English noun case-system, the labels "common case" and "genitive case" are probably the most appropriate of those available.

4" The two terms of the case-system of English nouns are not on an 'equal footing. Formally, the one we have called common case is uninflected, while the genitive is inflected; functionally, the uses of the •genitive are specific, those of the common case general, in the sense that a noun is in the common case unless there is reason for it not to be. In other words, both formally and functionally, the common case is unmarked and the genitive marked.

} •#. In the common case singular, the base of the noun is used. In the 's genitive a morphemic suffix is added, once again -sibilant suffix; having alternants [iz], [z], [s] in the same distribution as the open class plural morpheme. There is, of course, a distinction in the written form, where the genitive has an apostrophe before the -s; and there is a difference in speech in those words that have closed-class plurals, since there are no exceptions to the spoken form of the genitive suffix - save in a few expressions where the next word begins With-, and then only regularly in expressions that have become traditional as wholes, such as *Pears' Soap* [peaz soup]. This degree of uniformity in distribution is unique amongst grammatical bound morphemes in English.

In the plural the common-case forms are those described above. For those words that have open-class plurals, there is no formal case-contrast, though in writing a distinction is made by placing an apostrophe " ' " after the -s in the genitive. Nouns with closed-class plurals do have a contrast in speech, adding to the common-class plural the sibilant morpheme with alternants [iz], [z], [s] in the now familiar distribution.

### **Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:**

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-1).**

Примерные темы рефератов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
2. Морфологическая структура слова
3. Синтаксические отношения и приемы их осуществления.
4. Типы синтаксических связей.
5. Согласование, управление и примыкание как приемы их осуществления.
6. Теория предложения. Проблема определения предложения.
7. Ведущие признаки и категории предложения.

8. Теория словосочетания. Концепция словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике.
9. Классификация словосочетаний по способам конstituентов, и т.д.
10. Валентность. Роль валентности при связи слов в словосочетании и предложении.
11. Имясуществительное. Категории имени существительного.
12. Глагол и глагольные категории

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

#### ***Критерии оценки реферата:***

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе (контролируемые компетенции ОПК-1).**

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Теоретическая грамматика» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

##### ***Примерные темы эссе:***

1. *Терминологическая вариативность в вопросах теоретической грамматики.*
2. *Типы синтаксических связей.*
3. *Согласование, управление и примыкание как приемы их осуществления.*
4. *Теория предложения. Проблема определения предложения.*
5. *Ведущие признаки и категории предложения.*

##### ***Требования к эссе:***

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

##### ***Критерии оценки эссе***

«отлично» ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

«хорошо» – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

«удовлетворительно» – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

«неудовлетворительно» – задание не выполнено.

#### ***5.1.5. Образцы задания для текущего контроля***

**Point out in the given situations the reduced grammatical forms, state the type of the oppositional reduction.**

*MODEL: You must remember that your son will be a what-you-call-him.*

In this sentence we observe a transponized use of the phrase (the opposition is "word- phrase") accompanied by a stylistic effect: "awhat-you-call-him"conveys a connotation of contempt and belongs to a colloquial register.

1)Morning! Brilliant sun pouring into the patio, on the hibiscus flowers and the fluttering yellow and green rags of the banana-trees(Lawrence).

2)Did you ever see such a thing in your lives? (Coppard)

3)Women are Scheherazades by birth, predilection, instinct; and arrange ment of the vocal cords (O.Henry).

4)"On the left of me was something that talked like a banker, and on my right was a young fellow who said he was a newspaper artist." (O.Henry)

5)The glow remained in him, the fire burned, his heart was fierce like a sun (Lawrence).

6)She had been brought out of her simple yeses and noes and had grown used to fulsome explanations (Forster).

7)One of these was a remarkably well-mademanoffive-and-thirty,with  
. a face as English as that of the old gentleman I have just sketched was something else; a noticeably handsome face, fresh-coloured,fair and frank, with firm, straight features, a lively grey eye, and the rich adornment of a chestnut beard (James).

8)It was a beautiful sunny day for the wedding, a muddy earth but a bright sky (Lawrence).

Раскройте следующие темы:

- 1.Общая характеристика строя современного английского языка.
- 2.Особенности строя англ. языка в области морфологии (словообразовании изменении).
- 3.Особенности строя англ. языка в синтаксисе.
4. Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике.
5. Принципы выделения частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике.
6. Критерии выделения частей речи в традиционной грамматике.
7. Общий обзор частей речи в англ.языке на основе совокупности трех признаков.
8. Грамматическая категория и грамматическое значение.
9. Различия между знаменательными и служебными частями речи.
10. Грамматическеекатегорииичастейречи. Знаменательные части речи.
11. Имя существительное.
12. Грамматические категории (род, число, падеж). Значение артиклей.

### Типовыетестовыезадания

1. Adjectivesarewordsthatmodify

- ☐the verb
- ☒the noun
- ☐the adverb

2. The nature of grammar as a constituent part of language is better understood in the light of explicitly investigating ... planes of language :

- ☒two
- ☐three
- ☐four
- ☐various

3. Paradigmatic relations ...directly observed in utterances

- ☐can be
- ☒cannot be
- ☐are
- ☐are usually

4. Nouns are not used in the following positions:

- ☐as subjects
- ☐as complements
- ☒as objects

☐ as predicates

5. The expression “a number of” means ... or “many” and takes a plural verb

*Правильные варианты ответа:* “several”;

6. Compound sentences are made up of two (or sometimes more)...clauses

☒ independent

☐ dependent

☐ subordinate

7. Imperative sentences are used as directives, they ## action

☒ request

☐ convey

☐ transfer

☐ submit

8. Syntax as a science of ordered speech deals with ## basic problems

☒ two

☐ three

☐ four

☐ ultimate

9. There exist # main types of sentences

☒ four

☐ three

☐ two

☐ five

10. Interrogative sentences are used as questions, their function is to ## information

☒ request

☐ convey

☐ transfer

☐ reject

### 5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце курса и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

#### Вопросы на экзамен(контролируемые компетенции ОПК-1):

1. The subject of TGr.
2. The systematic approach.
3. Syntagmatics and paradygmatics.
4. Levels of language
5. Morphology and its basic problems.
6. The interrelation of morphology and syntax. Morpheme and its types.
7. The lexico-grammatical classes of words. Parts of speech and criteria for their classification.
8. Grammatical categories and parts of speech.
9. The noun and its categories.
10. Adjectives. Degrees of comparison.
11. Determinatives. Types. Semantics and Pragmatics.
12. The verb. Derivational and semantic characteristics. Categories of the verb.
13. Tense and aspect. Peculiarities of the English system.
14. The category of mood. Means of expressing modality in English.
15. The category of voice.



16. Pronouns. Classification and functions. The problem of substitution and representation.
17. Adverbs. Semantics and pragmatics.
18. Syntax as a special level of language. Basic units of syntax.
19. Syntax of phrases (word-groups). Types of phrases, their inner syntax.
20. Types of syntactic relations within phrases.
21. The sentence and its categories. Basic properties of the S. Classification of S.
22. The simple S. Sentence structure. Members of the S. Functional sentence perspective.
23. Modeling the simple sentence in structural grammar.
24. The complex sentence. Types and classification. The problem of the compound sentence.
25. The structural grammar.
26. The transformational generative grammar.
27. The case grammar.
28. Text linguistics. Discourse. Categories of text. Cohesion.

### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

«отлично» – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

### **ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Полисемия и широкозначность глаголов *take* и *do*.
2. Порядок слов в английском языке.
3. Грамматическое значение инверсии.
4. Способы словообразования в английском языке.
5. Бинарная оппозиция как основа формирования классификаций в традиционной грамматике.
6. Терминологическая вариативность в теоретической грамматике английского языка.
7. Функции существительного в предложении.
8. Актуальное членение предложения как способ определения выбора артикля.

### ***Методические указания по написанию курсовых работ***

При написании курсовой работы возможен выбор направления исследования и выполнение работы либо в рамках теории межкультурной коммуникации.

Выбор методов исследования обусловлен спецификой языкового материала. Как правило,

для наиболее полного стилистического описания необходимо применение нескольких методов: сравнительный метод, метод контекстного анализа, трансформационные методы, а также методы количественных подсчетов.

Структура работы включает введение, заключение и две части: теоретическую и практическую, что поможет наилучшим образом решить поставленные в ней задачи. Работа может также включать приложения и таблицы для наглядной демонстрации проводимого анализа языкового материала. В теоретической части работы дается обзор существующих работ по теме, делаются обобщения и выводы о существующих подходах к проблеме.

Во время работы над курсовым исследованием необходимо помнить о логике вашего исследования (введение, основная часть, заключение); использовании различных методов анализа и представлении разных подходов к разрабатываемой тематике; корректном представлении чужих высказываний, грамотном оформлении цитат; полном и всестороннем исследовании языкового материала.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма на зачете, набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие: - первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины. Вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» на 5 курсе является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

#### ***ДЛЯ ЭКЗАМЕНА***

**Оценка «отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.4. Способен анализировать разные грамматические явления на уровне слова, словосочетания, предложения, текста в разных функциональных разновидностях изучаемого языка	<p><b>ЗНАТЬ:</b> систему грамматических форм и категорий английских частей речи, строй английского словосочетания, простого и сложного предложения в конкретной динамике их текстовых функций; основные грамматические явления изучаемого иностранного языка на уровне морфологии и синтаксиса, закономерности функционирования его грамматической системы; грамматический строй английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях - когнитивной и коммуникативной; наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать разные грамматические явления на уровне слова, словосочетания, предложения, текста в разных функциональных разновидностях изучаемого языка; уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка во всей совокупности их контекстуальных функций.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами грамматического анализа языковых явлений; навыком самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по теоретической грамматике английского языка.</p>	<p>Вопросы по темам дисциплины (раздел 5.1.1.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего (раздел 5.1.2.)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (раздел 5.1.3.)</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.1.)</p> <p>Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p> <p>Вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.1.)</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Дмитриева И.В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84893.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Краснощёва Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Краснощёва Ю.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 75 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85907.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Науменко М.Г. Теоретическая грамматика английского языка = Theoretical Grammar of the English Language [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Науменко М.Г.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 7.2. Дополнительная литература

1. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка. – М., 2000. – 374 с. (35 экз.)
2. Блох М. Я. Теоретические основы грамматики. – М., 2005. – 239 с. (22 экз.)
3. Блох М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка. М., 2004. – 471 с. (13 экз.)
4. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Викулова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка. М., 2003. – 296 с. (1 экз.)
6. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие. – СПб.: Антология, 2009. – 424 с. (1 экз.)
7. Качалова К.Н., Израелевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. М., 2001. – 548 с. (13 экз.)
8. Ковалева Л.М. Английская грамматика. Предложение и слово [Электронный ресурс]/ Ковалева Л.М.— Электрон.текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2008.— 406 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21079.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Савельев Л.А. Учебное пособие по грамматике английского языка [Электронный ресурс]/ Савельев Л.А.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17975.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вопросы языкознания
2. Вестник КБГУ.

## 7.4. Интернет – ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. [www.specialenglish.com](http://www.specialenglish.com)
2. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
3. [www.angl.by.ru](http://www.angl.by.ru)
4. [www.breakthrough.ru](http://www.breakthrough.ru)
5. [www.english.lanRuage.ru](http://www.english.lanRuage.ru)
6. [www.englishgrammar.nm.ru](http://www.englishgrammar.nm.ru)
7. [www.englishhouse.ru](http://www.englishhouse.ru)
8. [www.englishtexts.ru](http://www.englishtexts.ru)
9. [www.geocities.com](http://www.geocities.com)
10. [www.fluent-english.ru](http://www.fluent-english.ru)

– *современным профессиональным базам данных:*

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025уч.г.)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	ЭБС«Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollelib.ru">http://www.medcollelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г.Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г.Москва) <b>Договор №40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» <b>Договор №101/НЭБ/1666-п</b> от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)

6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24 PROF_FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная	Электр. библиотека научных	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное	Полный доступ

	<b>библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе		соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	
13.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
14.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.02 Лингвистика (Теория и практика межкультурной коммуникации).

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят

рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Целью курса является комплексное описание грамматического строя английского языка, а также дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.



### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть практическое задание, написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих бакалавру в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением

информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

–медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

–выделить ключевые слова в тексте;

–постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа

(или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации,

задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично»** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые

практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно»** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### ***Методические указания по написанию курсовых работ***

При написании курсовой работы возможен выбор направления исследования и выполнение работы либо в рамках теории межкультурной коммуникации.

Выбор методов исследования обусловлен спецификой языкового материала. Как правило, для наиболее полного стилистического описания необходимо применение нескольких методов: сравнительный метод, метод контекстного анализа, трансформационные методы, а также методы количественных подсчетов.

Структура работы включает введение, заключение и две части: теоретическую и практическую, что поможет наилучшим образом решить поставленные в ней задачи. Работа может также включать приложения и таблицы для наглядной демонстрации проводимого анализа языкового материала. В теоретической части работы дается обзор существующих работ по теме, делаются обобщения и выводы о существующих подходах к проблеме.

Во время работы над курсовым исследованием необходимо помнить о логике вашего исследования (введение, основная часть, заключение); использовании различных методов анализа и представлении разных подходов к разрабатываемой тематике; корректном представлении чужих высказываний, грамотном оформлении цитат; полном и всестороннем исследовании языкового материала.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***8.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Для реализации рабочей программы дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*Лицензионное программное обеспечение:*

**Российское лицензионного ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

**Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVCALNGUpgrdSAPkMVLAFacultyEES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии EducationDeviceLicense для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForceTechnologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.



**9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации  
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры английского языка протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Х. Дзасежева «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Промежуточная аттестация

Курс	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
5	На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины. Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала. Студент на экзамене дал полный ответ только на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.	На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы. Студент дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы. Студент дал полные ответы на оба вопроса.