

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной программы**

**Директор СГИ**

\_\_\_\_\_ **Л.Х. Дзасежева**

\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ТИПОЛОГИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ»**

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Профиль  
Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Типология грамматических категорий» /сост. Кимов Р.С.– Нальчик: КБГУ, 2024-29стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Теория и практика межкультурной коммуникации» на 4 курсе.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 969 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2020 г. Регистрационный N 59448).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>8</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>15</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>17</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>
<b>9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 2.....</b>	<b>31</b>
<b>Приложение 3.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса «Типология грамматических категорий» является изучение языковых универсалий, понятия типа, видов типологических исследований, задач сравнительной типологии, методик типологических исследований, сравнительной фонетики и сравнительной фонологии, способов грамматического выражения, основных типов сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий, типов синтаксической связи, членов предложения и частей речи в языках, порядка слов, номинативных средств языка, словообразования, объема значения слова, мотивированного слова в языках, асимметрии лексического знака, фразеологии, специфических моделей фразеологизмов.

Для достижения вышеуказанной цели в рамках дисциплины «Типология грамматических категорий» студенты должны быть сориентированы на выполнение следующих задач:

- ознакомление студентов с основными понятиями современной лингвистической морфологии, спецификой ее объекта (морфологического уровня языка) и типологическими свойствами основных единиц морфологии – морфемы, словоформы, грамматической категории. В качестве важнейшей практической задачи предполагается умение анализировать морфологическую структуру текста в языках различного строя.
- подготовить студентов к поисковой, аналитической, научно-исследовательской деятельности по избранному направлению;
- добиться осознания студентами необходимости самообучения и непрерывного совершенствования профессиональных и коммуникативных навыков.
- научить уважению к чужим формам интеллектуальной жизни, идеям толерантного отношения к чужим языкам и чужой культуре.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включается в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата, 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», заочная форма обучения.

Место дисциплины «Типология грамматических категорий» определяется как 4 курс.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**ОПК-3** Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

*Индикаторы достижения универсальных компетенций выпускника:*

**ОПК-3.1** Способен понимать и анализировать устные высказывания и письменные тексты на изучаемых иностранных языках, а также продуцировать устные высказывания и письменные тексты, принимая во внимание конкретную коммуникативную ситуацию и с учётом полученной информации

**ОПК-3.2** Способен анализировать письменные тексты на изучаемых иностранных языках, а также продуцировать письменные тексты, принимая во внимание конкретную коммуникативную ситуацию и с учётом полученной информации

**ПК-3.** Способен владеть основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой;

*Индикаторы достижения универсальных компетенций выпускника:*

**ПК-3.3.** Способен выбрать методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования в соответствии с поставленной задачей.

**ПК-4.**Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

*Индикаторы достижения универсальных компетенций выпускника:*

**ПК-4.2.** Способен логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

В результате усвоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- структуру родного и изучаемого языков;

**Уметь:**

- делать необходимые научно обоснованные выводы;

- приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков;

- использовать полученные знания в будущей преподавательской деятельности;

- уметь приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков;

**Владеть:**

- владеть навыками работы с научной литературой;

- иметь четкое представление о теоретических и практических аспектах языка, изучаемых в блоке языковых дисциплин;

- владеть навыками проведения лингвистического анализа текста;

- иметь представления об общенаучных методах анализа: анализ, синтез, сопоставление, сравнение и т.д. и уметь их использовать.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля)*

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение.Объект морфологии и её место в модели языка.	Понятие уровня в лингвистике. Объект морфологии. Морфологические единицы.Минимальные двусторонние (или«знаковые») единицы языкаи «жесткие» комплексы этих единиц как объект морфологии.	ОПК-3; ПК-3; ПК-4	ДЗ; К;Т.
2	Морфемика.Понятие «слова» в морфологии: словоформы, клитики, морфемы.	Типичные словоформы и свойство автономности. Линейно-синтагматические свойства слов. Клитики как промежуточный класс слов.Клитики в линейно-синтагматичесом континууме. Типы клитик в естественном языке. Семантико-грамматические классы слов как клитики. Проклитики. Энклитики.	ОПК-3; ПК-3; ПК-4	ДЗ; К;Т.
3	Морфемика.Понятие морфемы. Фузия. Три модели морфологии.	Ключевые понятия. «Первое языковое членение» и «квадрат Гринберга». «Аддитивнаямодель» морфологии и возможные в естественных языках отклоненияот	ОПК-3; ПК-3; ПК-4	ДЗ; К;Т.

		нее («нарушения морфемной членимости»): кумуляция, идиоматичность, контекстная вариативность.		
4	Морфемика.Корни и аффиксы. Понятие парадигмы.	Ключевые понятия. Корень и аффикс как разные дистрибутивные классы морфем.Позиционная классификация аффиксов. Прототипические аффиксы:префиксы и суффиксы («конфиксы»); позиционно подвижные конфиксы («амбификсы»). Грамматическая привилегированность суффиксов вбольшинстве языков мира.	ОПК-3; ПК-3; ПК-4	<b>К;Т;КП.</b>
5	Согласовательный класс. Конверсия. Субстантивация.	Внутреннее и внешнее согласование, согласовательные классы, согласовательная модель; морфологически несамостоятельные согласовательные классы; «открытые», «скрытые» и «морфологическидетерминированные» классные системы. Классификация морфологических значений.	ОПК-3; ПК-3; ПК-4	<b>К;Т;КП.</b>
6	Именные синтаксические категории.Падеж. Инвентарь падежей в языках мира. Изафет. Типы синтаксических стратегий.	Инвентарь падежей. «Главные синтаксические падежи» (номинатив,абсолютив, эргатив, аккузатив, аффектив, генитив); «периферийныесинтаксические падежи» (датель, инструменталь, комитатив,предикатив, экватив); пространственные падежи (локатив, директив, аблатив).«Синкретические» падежи (ректус, обликвус); номинатив и абсолютивкак синкретические падежи.	ОПК-3; ПК-3; ПК-4	<b>К;Т;КП.</b>
7	Глагольные синтаксические категории.Залог.	Залог как изменение исходной коммуникативной структурыпредложения. «Синтаксический» залог как изменение синтаксических ролейаргументов глагола и их коммуникативного ранга.	ОПК-3; ПК-3; ПК-4	<b>ДЗ; К;Т.</b>

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплинысоставляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	4 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекционные занятия (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)		

Семинарские занятия (СЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	10	10
Контрольная работа (К)	16	16
Самостоятельное изучение разделов/тем	60	60
Курсовая работа (КР)\Курсовой проект (КП)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Введение. Объект морфологии и её место в модели языка.
2.	Морфемика.
3.	Понятие «слова» в морфологии: словоформы, клитики, морфемы.
4.	Морфемика. Понятие морфемы. Фузия.
5.	Морфемика. Фузия.
6.	Морфемика. Три модели морфологии.
7.	Морфемика. Корни и аффиксы.
8.	Морфемика. Понятие парадигмы.
9.	Согласовательный класс.
10.	Конверсия.
11.	Субстантивация.
12.	Именные синтаксические категории.
13.	Падеж. Инвентарь падежей в языках мира.
14.	Изафет.
15.	Типы синтаксических стратегий.
16.	Глагольные синтаксические категории.
17.	Залог.

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Понятие уровня в лингвистике. Объект морфологии. Морфологические единицы. Минимальные двусторонние (или «знаковые») единицы языка и «жесткие» комплексы этих единиц как объект морфологии.
2.	Типичные словоформы и свойство автономности. Линейно-синтагматические свойства слов. Клитики как промежуточный класс слов. Клитики в линейно-синтагматическом континууме. Типы клитик в естественном языке. Семантико-грамматические классы слов как клитики. Проклитики. Энклитики.
3.	Ключевые понятия. «Первое языковое членение» и «квадрат Гринберга». «Аддитивная модель» морфологии и возможные в естественных языках отклонения от нее («нарушения морфемной членимости»): кумуляция, идиоматичность, контекстная вариативность.
4.	Ключевые понятия. Корень и аффикс как разные дистрибутивные классы морфем. Позиционная классификация аффиксов. Прототипические аффиксы: префиксы и суффиксы («конфиксы»); позиционно подвижные конфиксы («амбификсы»).

	Грамматическая привилегированность суффиксов в большинстве языков мира.
5.	Внутреннее и внешнее согласование, согласовательные классы, согласовательная модель; морфологически несамостоятельные согласовательные классы; «открытые», «скрытые» и «морфологически детерминированные» классные системы. Классификация морфологических значений.
6.	Инвентарь падежей. «Главные синтаксические падежи» (номинатив, абсолютив, эргатив, аккумулятив, аффектив, генитив); «периферийные синтаксические падежи» (датель, инструменталь, комитатив, предикатив, экватив); пространственные падежи (локатив, директив, аблатив). «Синкретические» падежи (ректус, обликвус); номинатив и абсолютив как синкретические падежи.
7.	Залог как изменение исходной коммуникативной структуры предложения. «Синтаксический» залог как изменение синтаксических ролей аргументов глагола и их коммуникативного ранга.

Таблица 5. Лабораторные работы - не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел 1	Типичные словоформы и свойство автономности. Линейно-синтагматические свойства слов. Клитики как промежуточный класс слов
Раздел 2	Клитики в линейно-синтагматическом континууме. Типы клитик в естественном языке. Семантико-грамматические классы слов как клитики. Проклитики. Энклитики.
Раздел 3	«Первое языковое членение» и «квадрат Гринберга». «Аддитивная модель» морфологии и возможные в естественных языках отклонения от нее («нарушения морфемной членности»): кумуляция, идиоматичность, контекстная вариативность.
Раздел 4	Морфологические и неморфологические значения. Морфологические значения как значения аффиксов и морфологически не самостоятельных корней. «Всеобщность» как главное свойство аффиксальных морфологических значений.
Раздел 5	Инвентарь падежей. «Главные синтаксические падежи» (номинатив, абсолютив, эргатив, аккумулятив, аффектив, генитив); «периферийные синтаксические падежи» (датель, инструменталь, комитатив, предикатив, экватив...); пространственные падежи (локатив, директив, аблатив). «Синкретические» падежи (ректус, обликвус); номинатив и абсолютив как синкретические падежи.
Раздел 6	Залог как изменение исходной коммуникативной структуры предложения. «Синтаксический» залог как изменение синтаксических ролей аргументов глагола и их коммуникативного ранга.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего курса по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения,



активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Типология грамматических категорий» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

#### **5.1.1. Вопросы по дисциплине, (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4)**

1. Типология как лингвистическая дисциплина. Цель и задачи типологии. Объект типологии. Эмпирическая база типологии. Цели и задачи типологии. История возникновения и развития типологии как науки. Типология классическая и типология структурная. Общая (холистическая) и частная типология.

2. Связь типологии с другими дисциплинами. Связь типологии с другими дисциплинами. (Контрастивная лингвистика, конфронтативная лингвистика, сравнительное языкознание, сопоставительное языкознание, ареальная лингвистика). Типология и стилистика. Типология и ономастика.

3. Основные направления современной типологии. Характерологическое направление в типологии. «Ступенчатая» типология. Углубленный интерес типологов к истории языковой структуры и ее иерархии. Создание типологии универсалий, имеющей целью выявление наиболее общих черт языковой структуры.

4. Основные понятия типологии. Языковой тип. Языковые параметры. Межъязыковое сравнение. Типологическая классификация.

5. Языковые универсалии. Языковые универсалии. Типология универсалий. Универсалии языка и универсалии речи. Сфера действия универсалий. Взаимосвязь языковых универсалий.

6. Цели, методы и принципы типологических исследований. Типологический метод. Сопоставительный метод. Контрастивный метод. Сравнительно-исторический метод.

7. Типы типологии в зависимости от предмета исследования. Функциональная (социолингвистическая) типология. Структурная типология. Инвентаризационная, импликационная, таксономическая типология. Фрагментарная типология. Цельносистемная типология. Историческая типология. Диахроническая типология. Квантитативная типология. Стилистическая типология.

8. Типы типологии в зависимости от целей исследования. Социолингвистическая типология. Этнолингвистическая типология - коммуникативная среда. Этническая ситуация коммуникативной среды. Эстимационная характеристика этноса. Языковая ситуация коммуникативной среды.

9. Типология языковых уровней. Фонологическая типология. Типология фонологических систем. Морфологическая типология. Классификация XX века. Типология грамматических категорий в языках мира. Синтаксическая типология.

10. Типология языковых подсистем. Понятие системы и подсистемы языка. Отношение подсистем в языке и связанные с ними универсалии.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Типология грамматических категорий». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

«отлично» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4)**

*Примерные темы для выполнения самостоятельной работы*

1. Связь типологии с другими дисциплинами (контрастивная лингвистика, конфронтативная лингвистика, сравнительное языкознание, сопоставительное языкознание, ареальная лингвистика). Типология и стилистика. Типология и ономастика.

2. Основные направления современной типологии. Характерологическое направление в типологии. «Ступенчатая» типология.

3. Признание нецелесообразным для современных знаний о языке построения общей классификационной типологии, обращение к типологии генетических классов языков, языковых подсистем и отдельных категорий.

4. Создание типологии универсалий, имеющий целью выявление наиболее общих черт языковой структуры.

5. Основные понятия типологии. Языковой тип. Языковые параметры. Межъязыковые сравнения. Типологическая классификация.

6. Типы типологии в зависимости от предмета исследования. Функциональная (социолингвистическая) типология. Структурная типология.

7. Типы типологии в зависимости от целей исследования: инвентаризационная, импликационная, таксономическая типология. Фрагментарная типология. Социолингвистическая типология. Этнолингвистическая типология.

8. Коммуникативная среда.

9. Этническая ситуация коммуникативной среды.

10. Эстимационная характеристика этноса.

11. Языковая ситуация коммуникативной среды.

12. Фонологическая типология. Типология фонологических систем.

13. Лексическая типология.

14. Морфологическая типология. Классификация XX века.

15. Типология грамматических категорий в языках мира.

16. Синтаксическая типология.

17. Семантическая типология.

18. Типология языковых подсистем.

19. Методы и принципы типологических исследований. Специфика типологического метода. Типологический метод. Сопоставительный метод. Контрастивный метод. Сравнительно-исторический метод.

20. Классификация возможных типов универсалий (дедуктивные и индуктивные, абсолютные и статистические, простые и сложные, синхронические и диахронические универсалии). Универсалии языка и универсалии речи. Сфера действия универсалий. Взаимосвязь языковых универсалий.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:***

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого

повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов(контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4)**

Примерные темы рефератов по дисциплине «Типология грамматических категорий»

1. Особенности морфемной структуры слова в языке L (по выбору студента).
2. Специфика неавтоматических морфологических чередований в языках мира/в конкретном языке (по выбору студента).
3. Нелинейная аффиксация в языках мира/в конкретном языке (по выбору студента).
4. Типологические особенности инкорпорации в языках мира.
5. Типологически корректное описание грамматического показателя M в языке L (по выбору студента).
6. Эвиденциальность и перфект в языках мира/в конкретном языке (по выбору студента).

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

#### ***Критерии оценки реферата:***

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4. Образцы задания для текущего контроля**

##### **КР-1:**

Выберите верный, на Ваш взгляд, вариант ответа / верное утверждение (вариантов может быть несколько)

1) Морфемика – это:

а – область морфологии, описывающая морфологические значения

б – то же самое, что морфология

в – область морфологии, описывающая морфологические средства языков мира

г – часть лингвистики, занимающаяся словом во всех его релевантных аспектах

2) Якоб Ваккернагель знаменит тем, что:

а – ему принадлежат такие понятия, как «первое языковое членение» и «второе языковое членение»

б – он сформулировал известную универсалию 28: если словообразовательный элемент и словоизменяемый элемент следуют за корнем или оба предшествуют корню, то словообразовательный элемент всегда находится между корнем и словоизменяемым элементом

в – он сформулировал следующее правило поведения одного из классов клитик: «клитика всегда занимает в предложении позицию после первого ударного элемента»

г – он впервые ввёл термин «морфема»

Укажите, кто имеется в виду в оставшихся вариантах!

3) Выделите клитики в следующем тексте и укажите их тип:

*Есть минуты, когда не тревожит*

*Роковая нас жизни гроза.*

*Кто-то на плечи руки положит,*

*Кто-то ясно заглянет в глаза...*

а – ни одной клитики

б – есть, не, нас, кто-то (2), на, в

в – не, на, в

г – другой вариант: \_\_\_\_\_

Данный отрывок иллюстрирует одно интересное морфологическое явление. Какое?

4) Для языков с преобладанием фузии над агглютинацией верно, что

а – в них ярко выражен изоморфизм семантического и морфологического членения

б – само понятие морфемы является в таких языках бессмысленным

в – это всё исключительно индоевропейские языки

г – внутри словоформы не всегда возможно однозначно провести морфемную границу

5) а – словоформа может состоять только из корня и не может состоять только из аффиксов

б – аффиксов в языке гораздо меньше, чем корней

в – аффиксоиды – основной источник корней в языке

г – корни, в отличие от аффиксов, составляют закрытый класс единиц

б) а – диффикс – это то же самое, что трансфикс

б – диффикс – это не однофонемный инфикс

в – диффиксом можно признать русское *-ся*

г – диффикс – это аффикс, состоящий из нескольких фонем, дистантно расположенных между фонемами корневой морфемы

7) Если одна и та же морфема в языке в ряде словоформ выступает как суффикс, а в ряде – как префикс, то это говорит о том, что:

а – перед нами типичный изолирующий язык

б – процесс морфологизации этой морфемы завершился сравнительно недавно

в – это один из семитских языков

г – такая ситуация невозможна

8) Использование префиксации для выражения грамматических значений характерно для:

а – семитских языков

б – это вообще одна из наиболее распространённых стратегий

в – славянских языков

г – языков банту

### **КР-2:**

Выберите верный, на Ваш взгляд, вариант ответа / верное утверждение (вариантов может быть несколько)

1) а – морфологические значения – это языковые значения, которые могут выражаться внутри словоформы

б – все языки имеют одинаковые наборы грамматических значений

в – грамматические значения делятся на словоизменительные, словообразовательные и лексические

г – словообразовательные значения выражаются некорневыми морфемами

2) а – парадигма это множество словоформ с общей основой и разными флексиями

б – парадигма является основной единицей словаря

в – множество лексем с одинаковой парадигматической схемой составляет грамматический разряд

г – понятие «грамматический разряд» – синоним понятия «словоизменительный тип»

3) а – в отношении семантической доминанты выделяют три основных типа согласовательных систем: «родовые», «числовые» и «классные»

б – согласовательная система может иметь более одной семантической доминанты

в – семантической доминантой родовых систем является различие по естественному полу

г – термины «личность» и «одушевлённость» в современной типологии являются синонимами

4) а – падежи в языке существуют только для различения «подчинённых» и «подчиняющих» словоформ

б – в языках мира набор падежных граммем местоимений всегда такой же, как и у существительных

в – существуют языки, в которых местоимения имеют редуцированную по сравнению с существительными падежную парадигму

г – нахско-дагестанские языки обладают одной из наиболее развитых систем пространственных падежных показателей

5) а – декаузатив – наиболее распространённый тип понижающей актантной деривации

б – декаузативы обязательно являются морфологически производными от каузативов

в – каузативы обязательно являются морфологически производными от декаузативов

г – в результате понижающей актантной деривации возникает новая ситуация

**КР-3** заключается в глоссировании нескольких предложений на языке по выбору студента.

### Типовые тестовые задания

Выберите верный, на Ваш взгляд, вариант ответа / верное утверждение (вариантов может быть несколько)

1)

а – морфологические значения – это языковые значения, которые могут выражаться внутри словоформы:

б – все языки имеют одинаковые наборы грамматических значений

в – грамматические значения делятся на словоизменительные, словообразовательные и лексические

г – словообразовательные значения выражаются некорневыми морфемами

2)

а – парадигма это множество словоформ с общей основой и разными флексиями

б – парадигма является основной единицей словаря

в – множество лексем с одинаковой парадигматической схемой составляет грамматический разряд

г – понятие «грамматический разряд» – синоним понятия «словоизменительный тип»

3)

а – в отношении семантической доминанты выделяют три основных типа согласовательных систем: «родовые», «числовые» и «классные»

б – согласовательная система может иметь более одной семантической доминанты

в – семантической доминантой родовых систем является различие по естественному полу

г – термины «личность» и «одушевлённость» в современной типологии являются синонимами

4)

а – падежи в языке существуют только для различения «подчинённых» и «подчиняющих» словоформ

б – в языках мира набор падежных граммем местоимений всегда такой же, как и у существительных

в – существуют языки, в которых местоимения имеют редуцированную по сравнению с существительными падежную парадигму

г – нахско-дагестанские языки обладают одной из наиболее развитых систем пространственных падежных показателей

5)

а – декаузатив – наиболее распространённый тип понижающей актантной деривации

б – декаузативы обязательно являются морфологически производными от каузативов

в – каузативы обязательно являются морфологически производными от декаузативов

г – в результате понижающей актантной деривации возникает новая ситуация

### 5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце курса и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Типология грамматических категорий» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

#### Вопросы на зачет(контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4):

1. Понятие уровня в лингвистике. Объект морфологии. Морфологические единицы.
2. Прототипическая словоформа и ее свойства.
3. Линейно-синтагматический континуум и понятие автономности.
4. Клитики: определение, свойства, основные классы.
5. Форманты и аффиксы.

6. Агглютинация в синхронном и диахроническом аспекте.
7. Определение морфемы. Морфема, морф, алломорфы.
8. Неконтинуальные и несегментные морфемы. Операции.
9. Кумуляция и супплетивизм в морфологии. Понятие мегаморфы.
10. Идиоматичность в морфологии. Понятие морфоида.
11. Контекстная вариативность морфем. Виды варьирования.
12. Сандхи. Частичная и полная фузия.
13. Флективность в синхронном и диахроническом аспекте.
14. Элементно-комбинаторная и элементно-операционная модели морфологии.
15. Морфонология: задачи, единицы, типы правил.
16. Корень и аффикс. Возможные определения корня.
17. Позиционная классификация аффиксов (основные типы и свойства).
18. Непрототипические аффиксы: амбификсы, инфиксы, трансфиксы (диффиксы).
19. Полиаффиксы и “грамматика порядков”.
20. Словесно-парадигматическая модель морфологии. Основа, флексия, парадигма, лексема.
21. Морфологические и неморфологические значения.
22. Грамматические и неграмматические значения: различные подходы к выделению.
23. Лексические, словообразовательные, словоизменительные и словоклассифицирующие значения в морфологических теориях.
24. Понятие грамматической категории: определение и типы.
25. Изолирующий тип языка в синхронном и диахроническом аспекте.
26. Парадигма, грамматический разряд и словоизменительный тип.
27. Согласовательный класс: определение и типология.
28. Согласовательный класс, конверсия и субстантивация.
29. Согласовательные классы и классификаторы.
30. Категория падежа: определение и основные грамемы.
31. Типы падежных систем в языках мира.
32. Падеж и локализация в дагестанских и финно-угорских языках.
33. Падеж и изафет. Типы изафетных конструкций.
34. Общее понятие залога. Залог и актантная деривация.
35. Пассивы, пермутативы и транзитивация: определение и основные типы.
36. Три основных типа актантной деривации: определение и общая характеристика.
37. Грамматические противопоставления в системах личных местоимений.
38. Категория детерминации в языках мира.
39. Категория аспекта в языках мира.
40. Аспектуальные кластеры.
41. Модальность и наклонение.
42. Категория эвиденциальности в языках мира.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

«Зачтено» – выставляется студенту при соответствии ответа цели задания; соблюдении логики выполнения задания; аргументированности своих действий, выражении своего отношения к изучаемому предмету речевой деятельности (в творческих заданиях при отсутствии или незначительном количестве грамматических, лексических и стилистических ошибок).

«Не зачтено» – выставляется студенту при несоответствии изложения цели задания, отсутствию логичности и аргументированности своих действий; выявлении значительного количества грамматических, лексических и стилистических ошибок.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма на зачете, набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие: - первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины. Вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**«Зачтено»** – выставляется студенту, если студент сформулировал полные и правильные ответы на все зачётные вопросы, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности, продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** – выставляется студенту, если студент дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка; отказался отвечать на вопросы, а также во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами комиссии.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>ОПК-3</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<b>ОПК-3.1</b> Способен понимать и анализировать устные высказывания и письменные тексты на изучаемых иностранных языках, а также продуцировать устные высказывания и письменные тексты, принимая во внимание конкретную коммуникативную ситуацию и с учётом полученной информации <b>ОПК-3.2</b> Способен анализировать письменные тексты на изучаемых иностранных языках, а также	<b>Знать:</b> -средства интерпретации коммуникативных целей высказывания, <b>Уметь:</b> - полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения - понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке и корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной	типовые оценочные материалы для текущего контроля ( <i>раздел 5.1</i> ); типовые оценочные материалы для рубежного контроля ( <i>раздел 5.2</i> ).



	<p>продуцировать письменные тексты, принимая во внимание конкретную коммуникативную ситуацию и с учётом полученной информации</p>	<p>коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматическими и фонетическими средствами организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и (или) письменного высказывания</li> </ul>	
<p>ПК-3 Способен владеть основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой;</p>	<p>ПК-3.3. Способен выбрать методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру родного и изучаемого языков;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с научной литературой;</li> <li>- иметь четкое представление о теоретических и практических аспектах языка, изучаемых в блоке языковых дисциплин;</li> <li>- владеть навыками проведения лингвистического анализа текста;</li> <li>- иметь представления об общенаучных методах анализа: анализ, синтез, сопоставление, сравнение и т.д. и уметь их использовать.</li> </ul>	<p>типичные оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1);</p> <p>типичные оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.).</p>
<p>ПК-4 Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;</p>	<p>ПК-4.2. Способен логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать необходимые научно обоснованные выводы;</li> <li>- приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков;</li> <li>- использовать полученные знания в будущей преподавательской деятельности;</li> <li>- уметь приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков;</li> </ul>	<p>типичные оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1);</p> <p>типичные оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.).</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7.1. Основная литература

1. Теория языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86388.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Майсак Т.А., Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции / Майсак Т. А. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2005. - 480 с. (Studiophilologica.) - ISBN 5-9551-0107-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955101071.html>

3. Выдрин В.Ф., Проблемы грамматики и типологии / - М. : Издательский дом "ЯСК", 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-9551-0385-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955103853.html>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Звездинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. –М.: Либроком, 1962
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание –М., 1998.
3. Попова З.Д., . Стернин И.А. Общее языкознание. Учебное пособие /. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ: Восток - Запад, 2007.
4. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для вузов — М. : Аспект Пресс, 2008.
5. Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику : учебное пособие для вузов. — М. : Академия, 2010. — 393 с.

## 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вопросы филологии.
2. Вопросы лексической и синтаксической семантики.
3. Вопросы когнитивной лингвистики.
4. Известия РАН. Серия языка и литературы.
5. Когнитивные исследования языка.
6. Московский лингвистический журнал.
7. Язык и речевая деятельность.
8. Язык, культура, словесность.

## 7.4. Интернет – ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
2. [www.en.wikipedia.org](http://www.en.wikipedia.org)
3. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
4. [www.onelook.com](http://www.onelook.com)

– **к современным профессиональным базам данных:**

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	ЭБС«Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г.Москва) <b>Договор</b>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.		<b>№25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	
2.	<b>«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента»)</b>	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г.Москва) <b>Договор №40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» <b>Договор №101/НЭБ/1666-п</b> от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
6.	<b>ЭБС «IPSMART»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	<b>ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)</b>	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»;	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		«Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		предоставления лицензии: 1 год	
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24 PROF_FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный	Авторизованный доступ.

		аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		договор ScienceIndex №SIO-741/2023 от 06.10.2023г. Активен до 31.10.2024г.	Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
14.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

#### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.02 – Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно

готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Целью курса является изучение языковых универсалий, понятия типа, видов типологических исследований, задач сравнительной типологии, методик типологических исследований, сравнительной фонетики и сравнительной фонологии, способов грамматического выражения, основных типов сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий, типов синтаксической связи, членов предложения и частей речи в языках, порядка слов, номинативных средств языка, словообразования, объема значения слова, мотивированного слова в языках, асимметрии лексического знака, фразеологии, специфических моделей фразеологизмов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинарскому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих бакалавру в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.



Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

–медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

–выделить ключевые слова в тексте;

–постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее

оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме

и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме. При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если: усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если: не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***8.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Для реализации рабочей программы дисциплины «Типология грамматических категорий» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Типология грамматических категорий» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

### ***Лицензионное программное обеспечение:***

#### **Российское лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

#### **Зарубежное лицензионное ПО**

<b>№</b>	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>
----------	----------------------	---------------------	-----------------

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVCALNGUpgrdSAPkMVLAFacul tyEES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии EducationDevicelicense для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*  
**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForceTechnologies , Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей,

программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

**9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу по дисциплине «Типология грамматических категорий» по  
подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации  
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры английского языка протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Х. Дзасежева «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения***Промежуточная аттестация**

Курс	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
4	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент частично ответил на оба вопроса.

**«Зачтено»**выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.