

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор СГИ

_____ **Л.Х. Дзасежева**

_____ **М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА С МАТЕРИАЛАМИ ПРЕССЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль
Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Аналитическая работа с материалами прессы на английском языке» /сост. Дзасежева Л.Х.– Нальчик: КБГУ, 2024. - 34 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Теория и практика межкультурной коммуникации» на 5 курсе.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 969 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2020 г. Регистрационный N 59448).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОПВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.	8
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины, (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4).....	8
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4)	10
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4).....	11
5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4)	12
5.1.5. Образцы задания для текущего контроля (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4)	13
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4)	16
5.2.1. Вопросы на зачет (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4)	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Периодические издания	21
7.4. Интернет – ресурсы.....	21
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	24
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению	31
8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	34

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Аналитическая работа с материалами прессы на английском языке» является формирование у обучающегося коммуникативной компетенции в профессиональной сфере: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения в процессе иноязычной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины: приобретение знаний о лингвостилистических особенностях различных жанров прессы и других средств массовой коммуникации, отличительных чертах газетно-журнальных изданий Великобритании и США и содержании информативно-насыщенных газетных и журнальных материалов.

В процессе освоения данной дисциплины отрабатываются навыки чтения и понимания оригинальных статей англоязычной прессы, комментарии по особенностям перевода оригинальных текстов из газет и журналов Великобритании и США. Содержание программы по дисциплине направлено на развитие у студентов умений и навыков практического пользования английским языком в процессе чтения и анализа материалов аутентичной прессы.

Дисциплина «Аналитическая работа с материалами прессы на английском языке» реализуется через содержание обучения языку. Оно включает следующие аспекты: материальный (средства языка и речи, в том числе, тексты), идеальный (проблемы, сферы общения) и процессуальный. Средства языка и проблемы общения сосредоточены в учебной литературе. Она отобрана по принципу соответствия современным требованиям к содержанию языкового образования (учебная информация должна быть аутентичной, социально значимой и культурологически специфичной) и в соответствии с задачами этапов обучения.

Во многих аутентичных периодических изданиях помимо серьёзных статей по экономике, политике и социальной сфере содержатся кроссворды и викторины, программа телевидения и расписание культурных мероприятий. Вся эта информация отражена в содержании дисциплины и поможет студентам бакалавриата понять культурные особенности англичан и других представителей англоязычных стран. Знакомство с прессой сформирует у них все необходимые навыки для последующего самостоятельного изучения английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

Дисциплина «Аналитическая работа с материалами прессы на английском языке» включена в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана. Дисциплина «Аналитическая работа с материалами прессы на английском языке» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПО ВО и учебного плана по направлению 45.03.02 Лингвистика (Межкультурная коммуникация).

Дисциплина «Аналитическая работа с материалами прессы на английском языке» неразрывно связана со следующими дисциплинами учебного плана – «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум», «Стилистика английского языка», «Теория и практика перевода».

Формируемые дисциплиной «Аналитическая работа с материалами прессы на английском языке» компетенции необходимы для успешного освоения иностранных языков и других лингвистических дисциплин, а также в практике преподавания иностранного языка в школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Индикаторы достижения универсальных компетенций выпускника:

ОПК-3.1 Способен понимать и анализировать устные высказывания и письменные тексты на изучаемых иностранных языках, а также продуцировать устные высказывания и письменные тексты, принимая во внимание конкретную коммуникативную ситуацию и с учётом полученной информации

ОПК-3.2 Способен анализировать письменные тексты на изучаемых иностранных языках, а также продуцировать письменные тексты, принимая во внимание конкретную коммуникативную ситуацию и с учётом полученной информации

профессиональные компетенции (ПКС):

ПКС-3. Владеет основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой

Индикаторы достижения профессиональных компетенций выпускника:

ПКС-3.1. Способен демонстрировать знание методов поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования, владеет основами современной информационной и библиографической культуры.

ПКС-4. Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Индикаторы достижения профессиональных компетенций выпускника:

ПКС - 4.3. Способен выделять основные идеи научных работ по лингвистике, оценивать их качество и использовать их в собственном лингвистическом исследовании, эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорить и писать на иностранном языке; переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал;

владеть:

навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке; навыками работы с материалами СМИ

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или)	Наименование оценочного средства
-------	----------------------	--------------------	--------------------------------------	----------------------------------

			ее части)	
1	Mass Media: General Notion. Print media	Forms of Mass Media. Newspaper style. Genres of print media. The news article formal structure	ОПК-3; ПК-3; ПК-4	ДЗ, Т, К.
2	Newspaper Headlines and Their Linguistic Peculiarities	Syntactical features of newspaper headlines. Grammatical features of newspaper headlines. Lexical characteristics of newspaper headlines. Stylistic features of newspaper headlines	ОПК-3; ПК-3; ПК-4	ДЗ, Т, К.
3	Lexical Features of Newspaper Articles	Lexical units of the literary kernel of the language. Special (political and economic) terms. Names of some organizations, establishments, parties (including their abbreviations). Abbreviations. Acronyms. Realia. Newspaper clichés. Neologisms. Colloquial words. Shortened words.	ОПК-3; ПК-3; ПК-4	ДЗ, Т, К.
4	Grammatical and Syntactical Properties of Newspaper Articles	Grammatical properties of newspaper articles. Verbal constructions. Infinitive complexes. Attributive groups of nouns. Possessive (Genitive) case. Syntactical properties of newspaper articles. Complex and compound sentences. Paragraphs. Special word order.	ОПК-3; ПК-3; ПК-4	ДЗ, Т, К.
5	Feature Articles.	The essence, structure, lexical means, stylistic properties	ОПК-3; ПК-3; ПК-4	ДЗ, Т, К.
6	Analytical Genres of Print Media: Editorial, Op-ed, Column, LTE	The structure of the editorial. The types of editorials. Op-ed. Column. Letters to the editor.	ОПК-3; ПК-3; ПК-4	ДЗ, Т, К.

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т).

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	10	10
Лекционные занятия (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	94	94
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	14	14
Контрольная работа (К)	10	10
Самостоятельное изучение разделов/тем	70	70
Курсовая работа (КР)\Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	Mass Media: General Notion. Print media
2.	Newspaper Headlines and Their Linguistic Peculiarities
3.	Lexical Features of Newspaper Articles
4.	Grammatical and Syntactical Properties of Newspaper Articles
5.	Feature Articles: Essence, Structure, Lexical means, Stylistic properties
6.	Analytical Genres of Print Media: Editorial, Op-ed, Column, LTE

Практические (семинарские) занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Mass Media: General Notion. Print media
2.	Newspaper Headlines and Their Linguistic Peculiarities
3.	Lexical Features of Newspaper Articles
4.	Grammatical and Syntactical Properties of Newspaper Articles
5.	Feature Articles: Essence, Structure, Lexical means, Stylistic properties
6.	Analytical Genres of Print Media: Editorial, Op-ed, Column, LTE

Лабораторные работы

Не предусмотрены.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Dynamics Media: definition and content of the concept; Role and functions of the media in the information society; Formation of the concept of "language media"; Methods of studying media texts.
2.	Principles and methods of syntagmatic description; Syntagmatics of media texts: a review of the material; Syntagmatics of news texts; Information-analytical texts; Media texts group "features"; Advertising texts
3.	Media texts of the English-quality publications such as newspapers "The Times", "The Guardian", "The Daily Telegraph", "The Financial Times", journals "Time" and "Economist".
4.	The texts of the media as a way of cognitive reflection of reality; The texts of the media from the perspective of cultural linguistics; The texts of the media in the light of the interaction of cultures.
5.	Some features of the representation of the theme of "culture" in the English media texts; Linguo-media technologies of creating images and stereotypes.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего курса по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий контроль и промежуточная (заочная) аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Аналитическая работа с материалами прессы на английском языке» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины, (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4)

Раздел 1:

1. What is a newspaper?
2. What is a newspaper style?
3. What are the criteria to classify papers into two large groups?
4. What are the synonyms of the terms *tabloids* and *quality papers*?
5. Name the major genres of newspaper writing.

6. What are the formal structural elements of the newspaper article?
7. What is the difference between a headline and a lead?
8. Is there any difference between a subhead and a head?
9. What is the basic difference between the news article and the feature article?
10. What is an editorial? How does it differ from an op-ed?

Раздел 2:

1. What are the main syntactical structures of newspaper headlines?
2. What are the grammatical properties of newspaper headlines?
3. What are the lexical features of newspaper headlines?
4. What stylistic features of newspaper headlines do you know?
5. What grammatical tenses can be observed in newspaper articles?
6. What is a caption and where can it be found?

Раздел 3:

1. What are the lexical features of newspaper articles?
2. What is the basis of classifying the print media lexical units into two large categories?
3. List all categories of lexical units in each group.
4. What are the two groups of neologisms used by the media?
5. Recall the ways the second group of neologisms is formed.

Раздел 4:

1. What are grammatical properties of newspaper articles?
2. What are syntactical peculiarities of newspaper articles?
3. What word order is typical of newspaper articles?

Раздел 5:

1. There are two major differences between a feature story and a news article. What are they?
2. What is the structure of the feature story?
3. What is the function of the feature story constituent parts ?
4. What are the factors a journalist should bear in mind while writing a feature story?
5. What stylistic devices are used in feature stories?

Раздел 6:

1. What are the criteria for classifying an editorial, an op-ed and a column as separate genres?
2. What are the four types of editorials?
3. What is the difference between an editorial in the US and the UK papers?
4. What is the difference between: an editorial and an op-ed; an op-ed and a column?
5. What is the essence of LTE?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Аналитическая работа с материалами прессы на английском языке». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«отлично» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4)

Примерные задания для выполнения самостоятельной работы

a) Read the article “A slice of Middle England”. What category of the feature article is it?

A slice of Middle England

Ruaridh Nicoll *journeys in search of the perfect pork pie and finds himself
seduced by the old world charms of... Leicestershire*

Ruaridh Nicoll

After only a few miles we arrived in Stamford, a *market town* of stout Georgian houses, and pulled up outside The George, a *coaching inn* with roots in the Middle Ages. The River Welland made a slow and lazy progression past its walls.

Just beyond the door, a display case showed off a walking stick the thickness of a foxhound's neck. It belonged, a note read, to Daniel Lambert, Leicester lad and great celebrity in the late 18th century. “Haven't noticed you making a big deal of him,” I said to Pete, to which he shot back: “So easy, isn't it, for the lazy, pie-chasing hack ... writes itself, doesn't it?” Lambert was famous for being morbidly fat.

Yet the hotel wasn't what I had been expecting. It carried its age in tranquil comfort. The wood-panelled hall gave way, by flagstone steps, to a garden restaurant, or to a dark bar where we drank a couple of pints of beautiful, fruity, hoppy Adnams. We ate in a dining room in which Maid Marian would have danced, and ordered – because Pete doesn't get good meat in Sicily – roast beef. It arrived on a trolley, a vast, top-grade joint carved at the table and served with *Yorkshire pudding*.

Indisputably, there's a certain romance to this. This was English food prepared perfectly, in the most English of surroundings, presumably as it had been for hundreds of years. But another friend,

who was raised near Stamford, was appalled. “It’s the heart of Tory England,” she cried. “Can you imagine growing up there?” Well, OK ... but I did like it. And we hadn’t even found a pie yet.

Melton Mowbray turned out to be less picturesque. A drizzle was falling and the residents were sheltering under the eaves of a chippie, guzzling mouthfuls of fries. *Pork pies were a spin-off* from the town’s more famous blue cheese. Pigs were fed on the whey. Pete and I shared our first pork pie, a special one with a gooseberry pickle topping, bought from the bustling butcher Dickinson & Morris. It had exactly the right mixture of firm lardy pastry, bone jelly and peppery grey pork. It tasted superb. The memory of it makes me feel hungry.

In Sicily, we had wondered idly why pasta and pizza had become staples the world over, but the pork pie hadn’t caught on. Later in the trip, a pig farmer would point out that pies like these were eaten across Europe once, but it was in Britain that they survived. Actually in England, for north of the border we have our own delicacy, that mighty snack, the *Scotch egg*.

The Guardian, December 7, 2008

- b) Explain the meaning of the italicized word combinations in the article above.**
- c) Find all the epithets in the paragraph beginning with *Melton Mowbray turned out to be....* Can you find synonyms to them?**
- d) Identify several stylistic devices in the article. What are they?**

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Аналитическая работа с материалами прессы на английском языке»:

1. Основные типы медиатекстов: новости, информационная аналитика, публицистика, реклама.
2. Общая характеристика информационно-аналитических текстов.
3. Жанры аналитической журналистики.
4. Синтагматические особенности информационно-аналитических текстов.
5. Лингвистические способы выражения мнения и оценки в медиатекстах
6. Языковая игра в медиатекстах.
7. Инновационные процессы в языке современной прессы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4)

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

- The peculiarities of newspaper headline language in Mass Media
- Different language styles in newspapers
- The deviant syntax of headlines and its role in the pragmatics of headlines
- Role and functions of the media in the information society
- The texts of the media in the light of the interaction of cultures.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

«отлично» ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

«хорошо» – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

«удовлетворительно» – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

«неудовлетворительно» – задание не выполнено.

5.1.5. Образцы задания для текущего контроля (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4)

Task 1. Analyze the syntactical structure of the following headlines.

Translate the headlines into Russian in writing.

1. Chrysler demo defies “rescue” that means the sack.
2. What’s coming for light weight clay blocks?

3. Steam versus electric locomotives.
4. Milk drinkers are turning to powder.
5. Coal handling problems at electric station.
6. PM to make life “hell” for gangs.
7. Murvyn King: I see trouble ahead.
8. Metal works reorganization conference at Montreal.

Task 2. Analyse the use of tenses in the following headlines.

Translate the headlines into Russian in writing.

1. Floods hit Scotland.
2. Lorry crushes into shop-window.
3. Police find crack in UK.
4. Standards of living to plunge, says Bank Governor.
5. Stay-in-Strikers at Chicago to crush bosses.
6. 1,000 British aircraft stop work.
7. Laundry workers to vote on new contract.
8. Why Rockefeller couldn't buy a landslide victory?

Task 3. Analyze the following elliptical sentences used as headlines. What parts of the sentence are missing? Translate the headlines into Russian in writing.

1. Anglo-French drive in Egypt halted.
2. Paris protest march staged by students.
3. Makes you proud to be British.
4. Men recommend more clubs for wives.
5. More arms in Italy's budget.
6. Norwegian tug-boat on fire.
7. Soil water supply important for subtropical plants.
8. Whither modern medicine?
9. Why polar expedition?

Task 4. Find five different syntactical and grammatical types of newspaper headlines, put them down to discuss in class.

Task 5. Analyze the lexical features of the following headlines. Translate them into Russian in writing.

1. Syria crackdown as unrest spreads.
2. National Gallery launches bid to buy the Titian.
3. Halting Holocaust obfuscation.
4. The divisive politics of the eurozone.
5. EU pact challenges Russian influence in the East.
6. Shake loose the cold war.

7. Iran could have more secret nuclear sites, warns IAEA.
8. US and Russia claim they are on brink of nuclear deal.
9. Doctor testifies in horse suit.

Task 6. Analyze the stylistic features of the following headlines. Translate them into Russian in writing:

1. Awkward alliance.
2. I've been such a fuel (Osborn U-turn on fuel tax rise).
3. Putin in the firing line.
4. US opens route to Afghanistan through Russia's backyard.
5. How Moscow killed communism.
6. Into Japan's heart of darkness.
7. Rebooting US-Russia relations.
8. Naomi Campbell: "I've got dirty diamonds".

Типовые тестовые задания

1. Which of these can all be classified as "red top" newspapers?
 - a) Daily Mail, Daily Star, The Sun
 - b) The Sun, Daily Mirror, The Guardian
 - c) The Sun, Daily Mirror, Daily Star
2. Which of these is an image led newspaper?
 - a) The Telegraph
 - b) The Guardian
 - c) The Daily Mail
3. Which of the following statements best defines the differences between broadsheet and tabloid newspapers?
 - a) Broadsheets have a higher news content and cost more to buy than tabloids
 - b) Broadsheets have a lower circulation and cost less to buy than tabloids
 - c) Tabloids have more in-depth and detailed reporting and cost less to buy than broadsheets
4. What is defined as "copy"?
 - a) The total number of copies of the newspaper distributed
 - b) Articles written by journalists
 - c) The title banner at the top of each newspaper
5. A tabloid headline is more likely to...
 - a) Use puns, rhyme, and alliteration
 - b) Be long and more serious
 - c) Be very fact based
6. Which of these is an advantage of an online newspaper?
 - a) They can target audiences easier
 - b) They can be updated in real-time with breaking news
 - c) They can carry more advertising
7. Who now regulates the newspaper industry after the Leveson Inquiry?
 - a) Independent Press Standards Organisation (IPSO)

- b) Press Complaints Commission (PCC)
 - c) Independent Publications Standards Organisation (IPSO)
8. How does a broadsheet's style of writing differ from a tabloid?
 - a) It uses longer sentences and paragraphs
 - b) It uses fewer words to tell a story
 - c) It uses puns and alliteration
 9. Which of these events is likely to have a higher news value?
 - a) A foreign war
 - b) A long running court case
 - c) A fatal road accident
 10. What does the term "readership" mean?
 - a) It refers to how readable a newspaper is
 - b) It refers to approval rating a newspaper achieves among readers
 - c) It refers to the newspaper's circulation multiplied by the average number of people who read each copy

5.2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации(контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце курса и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Аналитическая работа с материалами прессы на английском языке» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

5.2.1.Вопросы на зачет (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3; ПК-4)

1. Read the newspaper extracts below and determine their genre. Translate Texts IV-VIII headlines into Russian.

I

An alliance led by the former Bangladeshi Prime Minister Sheikh Hasina has won a landslide victory in elections aimed at restoring democracy to the country, an electoral official said today. But even before the tally was complete, Hasina's opponents launched allegations of irregularities and forgery, casting doubt over whether the election will end a cycle of unrest that has made the South Asian country virtually ungovernable. The party led by the former Prime Minister Khaleda Zia said it would make a formal comment on the result today.

II

The NHS has enjoyed the biggest increase in funds of all the public services, with spending up from £34 bn in 1997 to just over £94 bn in 2005. Staff numbers have risen, with more consultants, GPs and nurses. The number of people on waiting lists for operations has fallen since 1997. The drugs bill has risen 13 per cent, 118 new hospitals and 188 GP clinics have been opened or are being built.

III

The International Monetary Fund predicts the UK economy will grow by 2.9 per cent in 2005. The interest rate is 5.25 per cent. Total increase in taxation is £3,100 per household. Unemployment now at 1.7 million (2005), down from 2m in 1997. Government debt has fallen from 44 per cent of GDP to 36 per cent of its disposable income. Total mortgage borrowing now is well over £1 trillion.

IV

Question time in Oldham

Data profiling is helping Oldham police analyse the work of its community support officers

The introduction of community support police officers (CSOs) in 2003 was greeted with controversy. Critics argued that the new officers cost almost as much as fully-qualified police officers but had only a fraction of their power and training. The government, however, saw CSOs as a highly visible and effective tool in addressing anti-social behaviour and petty crime.

V

Airport and station get walk-in NHS centres

The first generation of walk-in centres for NHS care will include pilot schemes at Manchester airport and Birmingham New Street station, it will be announced today. The schemes will be among almost 20 unveiled by Frank Dobson, health secretary, in a rebuff to doctors' leaders who last week came out against the centres on the grounds that they would undermine the GP's traditional role.

By choosing an airport and a station among the first sites, ministers are also issuing a challenge to private walk-in medical centres that have sprouted at such locations.

The centres will be open 7am - 10pm on weekdays, and at times during weekends, to provide free information and minor treatment by doctors and nurses.

VI

People's peers take back seat in the Lords

One in three of the so-called "people's peers" have only spoken once in the House of Lords since being appointed a year ago – and that was to deliver their maiden discourses.

New research by the Daily Mirror reveals that two of the new peers have never voted, and all of them have missed more than half of the past 62 votes.

The poor record of the 11 men and four women, who were the first peers to apply for their posts, comes as a further embarrassment following the public relations debacle that greeted their appointment a year ago. The new peers were initially dubbed people's peers, as applicants could nominate themselves for the job, which pays up to £234 expenses a day.

VII

Not off to uni? What an excellent idea...

Most teenagers seem to go on to higher education now, but when James Delingpole reluctantly decided his stepson Jim wasn't university material, he encouraged him to find a job instead. A year later, the gamble has paid off...

When, this time last year, I wrote in these pages that I was strongly discouraging my bright, well-educated, but academically useless teenage stepson, Jim, from going to university, I was quite disappointed by the response. I'd been hoping for lots of angry letters accusing me of being a cruel thwarter of youthful ambitions. Instead, I got an almost unanimous thumbs-up.

VIII

Welsh Assembly launches £44m learning grants

The Welsh Assembly today launched £44m Assembly Learning Grants, designed to help the poorest Welsh students through higher and further education. The grants will be awarded on top of the existing student loans in higher education, and will also be available for some part-time courses. The average annual grant will be £935, paid on a three-term basis.

The Welsh assembly does not have the power to either abolish tuition fees or reintroduce a grant; the Department for Education and Skills decides on this. But it can implement measures to relieve student hardship.

2. Analyse the linguistic features (special terms, clichés, neologisms, colloquial words, phrasal verbs, abbreviations) of Texts I-VIII given above.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма на зачете, набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие: - первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины. Вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Аналитическая работа с материалами прессы на английском языке» на 5 курсе является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

ДЛЯ ЗАЧЕТА

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ

логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Способен понимать и анализировать устные высказывания и письменные тексты на изучаемых иностранных языках, а также продуцировать устные высказывания и письменные тексты, принимая во внимание конкретную коммуникативную ситуацию и с учётом полученной информации ОПК-3.2Способен анализировать письменные тексты на изучаемых иностранных языках, а также продуцировать письменные тексты, принимая во внимание конкретную коммуникативную ситуацию и с учётом полученной	Знать: -средства интерпретации коммуникативных целей высказывания, Уметь: - полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения - понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке и корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации Владеть: - лексико-грамматическими и фонетическими средствами организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между	типовые оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.).

	информации	частями устного и (или) письменного высказывания	
ПКС-3. Владеет основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой	ПКС-3.1. Способен демонстрировать знание методов поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования, владеет основами современной информационной и библиографической культуры.	<p>знать: методы поиска страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающих социальный опыт студентов (сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера);</p> <p>уметь: обрабатывать материалы средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал;</p> <p>владеть: навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке; навыками работы с материалами СМИ</p>	<p>Вопросы по темам дисциплины (раздел 5.1.1.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего(раздел 5.1.2.)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (раздел 5.1.3.)</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.1.)</p> <p>Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p> <p>Вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.1.)</p>
ПКС-4. Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	ПКС - 4.3. Способен выделять основные идеи научных работ по лингвистике, оценивать их качество и использовать их в собственном лингвистическом исследовании, эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы.	<p>знать: знает основные идеи научных работ по страноведению (сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера);</p> <p>уметь: оценивать качество материалов средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</p> <p>владеть: общенаучными методами познания; способностью</p>	<p>Вопросы по темам дисциплины (раздел 5.1.1.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего(раздел 5.1.2.)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (раздел 5.1.3.)</p> <p>Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.)</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.2.)</p> <p>Вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.1.)</p>

		использовать различные подходы для анализа языковых явлений в медиадискурсе;	
--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Zhanabekova M.A. Massmedia: educational manual / Zhanabekova M.A., Kolesnykova T.P. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 80 с. — ISBN 978-601-04-0441-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57399.html>
2. Practicе communication skills in English: Mass Media in Modern Society : учебное пособие / . — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-88210-865-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102708.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Бобровская Г.В. Когнитивно-элокутивный потенциал газетного дискурса : монография / Бобровская Г.В.. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 319 с. — ISBN 978-5-9935-0229-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21468.html>
2. Барилова Е.Э. Особенности перевода текстов различных функциональных стилей : учебное пособие / Барилова Е.Э.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-4486-0159-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73338.html>
3. Ерёмин А.Н. Метонимия на газетной полосе (значения и употребления): монография / Ерёмин А.Н., Петрова О.О.. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2020. — 74 с. — ISBN 978-5-88725-567-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99118.html>

7.3. Периодические издания

- The Atlantic - <http://www.theatlantic.com/>
- The Guardian - <http://www.theguardian.com/uk>
- The New York Times - <http://www.nytimes.com/>
- The Times - <http://www.thetimes.co.uk>
- USA Today - <http://www.usatoday.com/>

7.4. Интернет – ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. www.knigafund.ru
2. www.en.wikipedia.org
3. www.krugosvet.ru

– к современным профессиональным базам данных:

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС«Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollelib.ru	ООО «Консультант студента» (г.Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)

		научного характера по различным отраслям знаний			
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)

12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-741/2023 от 06.10.2023г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.02 Лингвистика (Теория и практика межкультурной коммуникации).

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует

уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих бакалавру в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют

в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

–медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

–выделить ключевые слова в тексте;

–постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата

используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации,

задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме. При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Аналитическая работа с материалами прессы на английском языке» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Аналитическая работа с материалами прессы на английском языке» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVCALNGUpgrdSAPkMVLAFacultyEES(Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии EducationDeviceLicense для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
---	---------------	--------------	----------------

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForceTechnologies , Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу по дисциплине «Аналитическая работа с материалами прессы на английском языке» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры английского языка протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Л.Х. Дзасежева «____» _____ 20__ г.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения***Промежуточная аттестация**

Курс	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
5	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент частично ответил на оба вопроса.

«Зачтено»выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.