

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ К.К. Бауаев
«__» _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов
«__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Языковая личность в полиэтническом пространстве» / сост. С.К. Башиева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. 43 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 4 курса очной формы обучения (7 семестр) направления подготовки 45.03.01. Филология по профилю «Отечественная филология – Русский язык и литература».

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г., № 986.

Содержание	С.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1. Содержание разделов	5
4.2. Структура дисциплины	6
4.3. Лекционные занятия	7
4.4. Практические занятия	7
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	9
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля	26
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	28
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	30
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	31
7.1. Основная литература	31
7.2. Дополнительная литература	31
7.3. Периодические издания	35
7.4. Интернет-ресурсы	35
7.5. Методические указания и рекомендации по проведению учебных занятий	37
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	38
9. Приложения 1-3	41

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, по профилю «Отечественная филология. – Русский язык и литература» и предназначена для студентов 4 курса очной формы обучения (7 семестр).

ЦЕЛЬ – изучение основных особенностей развития и становления языковой личности, формирующейся в условиях полиэтнического пространства.

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть языковую личность как объект и предмет исследования,

изучить уровневую структуру языковой личности,

ознакомить студентов с факторами, условиями, спецификой формирования языковой личности в полиэтническом регионе, типологией языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Языковая личность в полиэтническом пространстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, по профилю «Отечественная филология. – Русский язык и литература».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в результате изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Основы филологии», «Современный русский язык».

Содержание дисциплины позволяет сформировать у студентов представление о специфике становления и развития современной языковой личности в условиях полиэтнического пространства.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология. – Русский язык и литература») дисциплина «Языковая личность в полиэтническом пространстве» направлена на формирование такой компетенции, как **ПКС-1**: способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Индикатор достижения компетенции

ПКС- Б.1.1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины «Языковая личность в полиэтническом пространстве» студент должен

знать основные направления исследования проблемы формирования и развития языковой личности; модели языковой личности; типологию и уровневую структуру языковой личности; ключевые приемы и методы исследований языковой личности; специфику лингвистических и экстралингвистических факторов и условий формирования языковой личности; тенденции развития современной языковой личности в условиях полиэтнического пространства;

уметь анализировать речевое поведение языковой личности, формирование и развитие которой происходит в условиях полиэтнического пространства;

владеть теоретическими базовыми понятиями изучаемой дисциплины, практическими навыками определения специфики развития языковой личности полиэтнического пространства, знаниями, позволяющими проводить комплексный анализ

структуры языковой личности с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов, оказывающих влияние на ее становление и развитие.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля).

**Перечень оценочных средств и контролирующих компетенций
(ПКС-1)**

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3		4
1.	Языковая личность как объект исследования	Понятия «человек», «индивид», «личность», «личностность», «субъект». Индивидуальность и субъективность. Соотношение понятий Языковая личность как объект изучения филологии. Лингвоперсонология как научное направление. Методы и приемы исследования языковой личности.	ПКС - 1	устный опрос (УО), реферат (Р), конспект научного текста (КНС), коллоквиум (К), тестирование (Т)
2.	Основные определения языковой личности и подходы к ее изучению	Основные определения языковой личности. Языковая личность как «совокупность языковых способностей и характеристик». Связь понятия «языковая личность» с понятиями «языковая способность», «языковое сознание», «языковая компетенция», коммуникативная компетенция». Основные подходы к изучению языковой личности.	ПКС - 1	устный опрос (УО), реферат (Р), конспект научного текста (КНС), коллоквиум (К), тестирование (Т)
3.	Структура и модели языковой личности	Понятие о структуре языковой личности. Вклад Г.И. Богина в разработку структуры языковой личности. Уровневая структура языковой личности по Ю.Н. Караулову. Структура языковой личности в трудах современных отечественных исследователей. Модели языковой личности, формирующейся в полиэтническом пространстве.	ПКС - 1	устный опрос (УО), реферат (Р), конспект научного текста (КНС), коллоквиум (К), тестирование (Т)

4	Условия и факторы формирования языковой личности	Языковая политика и языковая ситуация как условия формирования языковой личности. Лингвистические факторы формирования языковой личности. Понятия «знание языка» и «владение языком». Уровни владения языком (Л.П. Крысин). Экстралингвистические факторы (ЭФ) формирования языковой личности: этническая принадлежность, семья, система образования, СМИ, круг общения, культура и др. Специфика формирования языковой личности в полиэтническом пространстве.	ПКС - 1	устный опрос (УО), реферат (Р), конспект научного текста (КНС), коллоквиум (К), тестирование (Т)
5	Типология языковых личностей	Основные типологические признаки языковой личности: биологические, психологические, этнокультурные, социальные, личностные, профессиональные и др. Типы языковых личностей.	ПКС - 1	устный опрос (УО), реферат (Р), конспект научного текста (КНС), коллоквиум (К), тестирование (Т)

4.2. Структура дисциплины.

Таблица 2

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах, зачетных единицах Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость – 108 часов, 3 з.е.	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	42	42
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	39	39
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	33	33
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.3 Лекционные занятия

Очная форма

Таблица 3

№ п/п	Тема	Объем в часах
1.	Языковая личность как объект изучения филологии.	2
2.	Основные определения языковой личности и подходы к её изучению.	2
3.	Структура и модели языковой личности (Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов и др.)	2
4.	Лингвистические факторы формирования языковой личности.	2
5.	Экстралингвистические факторы формирования языковой личности	2
6.	Типология языковой личности. Специфика формирования языковой личности россиянина в моно- и полиэтническом пространстве.	2
	ИТОГО	12

4.4 Практические занятия (семинары)

Очная форма

Таблица 4

№ п/п	Тема	Объем в часах
1.	Цель, содержание дисциплины «Языковая личность в полиэтническом пространстве». Объект и предмет ее изучения. Языковая личность как объект исследования филологии.	2
2.	Истоки, проблемы, перспективы изучения языковой личности. Научные толкования термина языковая личность и подходы к ее изучению. Языковая личность как «совокупность языковых способностей и характеристик».	2
3.	Понятие о структуре языковой личности. Вклад Г.И. Богина в разработку структуры языковой личности.	2
4.	Уровневая структура языковой личности по Ю.Н. Караулову.	2
5.	Структура языковой личности в трудах современных отечественных исследователей.	4
6.	Условия и факторы формирования языковой личности: лингвистический аспект.	2
7.	Экстралингвистические факторы (ЭФ) формирования языковой личности	4
8.	Типология языковой личности с точки зрения поликультурности и ареальной стратификации.	2
9.	Типы языковой личности: этнокультурологический аспект	4
10.	Специфика формирования языковой личности россиянина в моно- и полиэтническом пространстве. Моноэтническое и полиэтническое пространства: признаки и критерии определения. Тенденции развития современного полиэтнического пространства.	2
11.	Становление и развитие языковой личности в условиях моно- и полиэтнического пространства.	2
12.	Билингвизм как основа формирования языковой личности в полиэтническом пространстве.	2
	ИТОГО	30

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Истоки, проблемы, перспективы изучения языковой личности. Научные толкования термина языковая личность и подходы к ее изучению. Языковая личность как «совокупность языковых способностей и характеристик».
2.	Структура языковой личности в трудах современных отечественных исследователей.
3.	Модели языковой личности. Модель вторичной языковой личности И.И. Халеевой.
1.	Лингвориторическая модель языковой личности А.А. Ворожбитовой.
2.	Модели языковой личности, формирующейся в полиэтническом пространстве (на примере КБР).
3.	Типология языковой личности с точки зрения поликультурности и ареальной стратификации.
4.	Типы языковой личности: этнокультурологический аспект
5.	Специфика формирования языковой личности россиянина в моно- и полиэтническом пространстве. Моноэтническое и полиэтническое пространства: признаки и критерии определения.
6.	Становление и развитие языковой личности в условиях моно- и полиэтнического пространства.
7.	Билингвизм как основа формирования языковой личности в полиэтническом пространстве.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины для очной формы обучения предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Языковая личность в полиэтническом пространстве» и включает ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий, написание рефератов, конспектирование научных источников.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценочные материалы для подготовки к устному опросу

Раздел 1. Языковая личность как объект исследования

План

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «личностность», «субъект». Их соотношение.
2. Индивидуальность и субъективность.
3. Понятия «язык» и «личность». Их соотношение.

4. Языковая личность как объект изучения филологии.
5. Лингвоперсонология как научное направление. Объект и предмет изучения. Цель и задачи.
6. Методы и приемы исследования языковой личности.

Цель – познакомить студентов с ключевыми понятиями дисциплины, основными определениями языковой личности, методами и приемами изучения языковой личности.

Ключевые понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъективность, язык, языковая личность, человек говорящий, речевая личность, коммуникативная личность, Homo loquens, лингвоперсонология, метод контент-анализа, метод структурного моделирования, метод речевого портретирования, прием реконструкции «координат бытия», ассоциативный эксперимент, моделирование, лингвосоционическое моделирование.

Задания для подготовки к устному опросу
Тема 1. Языковая личность как объект исследования
Вопросы и задания по теме

1. Назовите характерные черты личности. Что является главным признаком личности? Какие свойства личности определяют ее успешность в обществе?
2. В чем состоит отличие понятия «личность» от понятия «индивид»? В каких значениях используется слово индивид?
3. В чем отличие понятия «личность» от понятия «человек»?
4. В чем отличие понятия «личность» от понятия «субъект»?
5. Как Вы понимаете термин «личностность»? Что является важнейшим видом личности и личностности?
6. Как Вы понимаете следующее утверждение: «Нельзя познать сам по себе язык, не выйдя за его пределы, не обратившись к его творцу, носителю, пользователю – к человеку, к конкретной языковой личности» [Караулов 1987]?
7. Кто и когда ввел в научный оборот термин «языковая личность»?
8. Почему В.В. Виноградов считал, что при исследовании языковой личности необходимо изучать индивидуальный речевой опыт?
9. Как соотносятся понятия «человек говорящий», «языковая личность», речевая личность», «коммуникативная личность»?
10. Кто ввел термин «лингвоперсонология»? Что является объектом и предметом лингвоперсонологии? Что является основной задачей лингвоперсонологии?
11. Что предполагает метод структурного моделирования?
12. Какой метод используется при описании речевого поведения личности?
13. Что служит формой представления индивидуальной картины мира языковой личности?
14. С какой целью при изучении языковой личности используется метод контент-анализа? Назовите преимущества этого метода.
15. Что позволяет определить при исследовании языковой личности ассоциативный эксперимент? Назовите виды ассоциативного эксперимента и дайте характеристику каждому.
16. Что является основой лингвосоционического моделирования? Какие этапы включает в себя лингвосоционическое моделирование? Как Вы понимаете термин «лингвосоционическая матрица»?
17. Проведите свободный ассоциативный эксперимент, используя методику, предложенную З.Д. Поповой, И.А. Стерниным, и опишите полученные результаты.
18. Напишите аннотацию к статье Н.Д. Голева, А.В. Кузнецовой «Лингвосоционическое моделирование экстравертного и интровертного типов личности» // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2009. – № 3. – С.95-98.

19. Законспектируйте работу В.З. Демьянкова «Личность, индивидуальность и субъективность в языке и речи» // «Я», «субъект», «индивид» в парадигмах современного языкознания. – М., 1992. – С. 9-34.

Тема 2. Основные определения языковой личности и подходы к ее изучению

Вопросы и задания по теме

1. Сопоставьте следующую дефиницию с определением языковой личности, данным Г.И. Богиным: «Языковая личность – «многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовности к осуществлению речевых поступков разной степени сложности» (Ю.Н. Караулов).

2. Языковая личность – это «сложная многоуровневая функциональная система, включающая владение языком (языковую компетенцию), владение способами осуществлять речевое взаимодействие (коммуникативная компетенция) и знание мира (тезаурус)» [Сухих 1993: 85]. Прокомментируйте это определение.

1. Почему В.И. Карасик считает, что определение языковой личности, сформулированное Ю.Н. Карауловым, «допускает двойственную интерпретацию»? Какие виды интерпретации он имеет в виду? [1995: 213]?

2. На каких качествах акцентирует С.Г. Воркачев в дефиниции языковой личности?

3. Почему понятие «языковая личность» тесно связан с такими понятиями, как «языковая способность», «языковое сознание», «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция»?

4. Кто ввел в научный оборот термин «языковая компетенция»? Какие составляющие языковой компетенции выделяет Ю.Д. Апресян? Как определяет коммуникативную компетенцию Д. Хаймс?

5. Как определяет Ю.Н. Караулов языковые способности?

6. Что подразумевает под языковой способностью А.М. Шахнарович? Почему он считает, что понятие языковой способности обладает «большой объяснительной силой в широком кругу проблем речевой деятельности»?

7. Как Вы понимаете утверждение Н. Хомского о том, что «знания усиливают врожденные языковые способности»? И в этой связи прокомментируйте мнение А.А. Леонтьева: «Языковая способность не является ни формой организации внешних проявлений речевого поведения, ни «грамматикой», перенесенной в мозг». Что подразумевает А.А. Леонтьев под языковой способностью? Сопоставьте известные Вам определения языковой способности.

8. Что предполагает, по мнению Ю.Н. Караулова, «полное описание языковой личности в целях ее анализа или синтеза»?

9. Кто является основоположником лингводидактического подхода к изучению языковой личности? Как представляется языковая личность в лингводидактике? Какие аспекты языковой личности рассматриваются в лингводидактике?

10. Чем вызван интерес ученых к исследованию языковой личности с точки зрения лингвокультурологии?

11. Какой тип языковой личности синтезирует в себе языковые национально культурные характеристики?

12. О каком подходе идет речь в следующей цитате: языковая личность «моделируется на основе либо с позиции заданного социального типа, либо определенных знаков, рассматриваемых как индикаторы статуса или роли» [Карасик 2002]?

13. В чем состоит специфика изучения языковой личности в рамках прагмалингвистического подхода? Что лежит в основе этого подхода, по мнению В.И. Карасика?

14. Кому принадлежит разработка концептуальных основ лингвориторического подхода к изучению языковой личности? Что представляет собой лингвориторическая парадигма в теории языковой личности?

15. Какие параметры языковой личности рассматриваются при этнолингвистическом подходе к ее изучению?

16. Законспектируйте работу А.М. Шахнаровича «Проблема формирования языковой способности».

Тема 3. Структура и модели языковой личности

Вопросы и задания по теме

1. Прочитайте работу Богина Г.И. «Модель языковой личности в её отношении к разновидностям текстов» (1984) и выполните следующие задания.

✓ Выпишите пять уровней ЯЛ, которые отражают ее структуру и формирование в онтогенезе.

✓ Проанализируйте значимость в структуре ЯЛ готовности «к номинализациям, к ассоциации слова с предметом, к обозначению вещи словесным знаком» и приведите примеры, доказывающие сформированность данной готовности в структуре ЯЛ.

✓ Рассмотрите значимость в структуре ЯЛ уровня интериоризации, главным приобретением которого становится готовность к внутренней речи.

✓ Дайте определение термина «уровень насыщенности», обоснуйте его значимость в структуре ЯЛ.

✓ Определите место уровня адекватного выбора в структуре ЯЛ.

✓ Объясните смысл тезиса Богина: «...полем реализации инициатив языковой личности, вышедшей на высший уровень своего развития может быть только целый текст».

✓ Почему Богин назвал предложенную модель структуры ЯЛ «лингводидактической».

✓ Раскройте тезис ученого применительно конкретной языковой личности: «...языковая личность, (1) овладев принятыми в обществе высокочастотными средствами прямой номинации, переходит к (2) интериоризации речи, что открывает ей путь к (3) лексико-грамматическому многознанию и, далее, к (4) своеобразной свободе в выборе средств выражения из множества потенциальных субституентов. Достижение этой свободы позволяет развитой личности (5) оперировать целым текстом таким образом, чтобы форма текста оптимально рефлексировалась в содержание, выступала как «содержательная форма» (1984, 9-10).

2. Прочитайте работу Ю.Н. Караулова «Русский язык и языковая личность» (2007) и выполните следующие задания.

✓ Выпишите три основных уровня, которые, по мнению ученого, составляют структуру ЯЛ.

✓ Раскройте тезис исследователя, в котором утверждается, что структура языковой личности складывается изоморфно из специфических типовых элементов: а) единиц соответствующего уровня, б) отношений между ними и в) стереотипных их объединений, особых, свойственных каждому уровню комплексов.

✓ Рассмотрите особенности нулевого, вербально-семантического уровня в структуре ЯЛ.

✓ Объясните смысл терминов паттерны (patterns) и клише, которые вводятся автором для объяснения специфики уровневой структуры ЯЛ.

✓ Определите специфику лингвокогнитивного уровня в структуре ЯЛ; рассмотрите единицы, отношения и стереотипы лингво-когнитивного уровня в структуре ЯЛ.

✓ Определите специфику мотивационного уровня в структуре ЯЛ; рассмотрите его единицы, отношения и стереотипы.

✓ Обратите внимание на термин «готовность» как вид языковой способности, набор которых предлагается распределить по трехуровневой схеме организации языковой личности, и дайте свой комментарий к данному тезису;

✓ Дайте развернутое рассуждение мысли Ю.Н. Караулова, согласно которой полное описание языковой личности в целях ее анализа или синтеза предполагает а)

характеристику семантико-строеного уровня ее организации, б) реконструкцию языковой модели мира, или тезауруса данной личности; в) выявление ее жизненных или ситуативных доминант, установок, мотивов, находящихся отражение в особенностях восприятия чужих текстов.

3. Ознакомьтесь с монографией Карасика В.И. «Языковой круг: личность, концепты, дискурс» [2002], в которой автор языковую личность представляет как человека, существующего в языковом пространстве – в общении, в стереотипах поведения, зафиксированных в языке, в значениях языковых единиц и смыслах текстов и рассматривает структуру личности в ценностном, познавательном и поведенческом аспектах. Сделайте свои выводы.

4. Прочитайте работу Сусова И.П. «Деятельность, сознание, дискурс и языковая система» [1988] и рассмотрите специфику структуры ЯЛ, представленной в работе (формально-семантический, когнитивно-интерпретационный и социально-интерактивный уровни).

5. С.А. Сухих и В.В.Зеленская понимают ЯЛ как сложную многоуровневую функциональную систему, включающе. уровни владения языком (языковую компетенцию), владение способами осуществлять речевое взаимодействие (коммуникативную компетенцию), знания мира (тезаурус)», которые представляют «знаковую ментальность коммуниканта, выражающе. образования более глубинного порядка – когнитивные структуры (глубинные коды)». Дайте свою интерпретацию данному тезису.

6. О.Л. Каменская делает попытку расширить структуру ЯЛ, предложенную Ю.Н. Карауловым, и выделяет четвертый уровень ЯЛ, который учитывает эмоции в составе ЯЛ в их концептуальном представлении, и пятый уровень как моторико-артикуляционный уровень ЯЛ, отражающий специфику жестов, мимики, языка, тела. Обоснованы kb дополнения автора, по вашему мнению. Аргументируйте ответ.

7. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

✓ Почему языковая личность характеризуется как многокомпонентная модель? Что детерминирует сложность структуры языковой личности?

✓ Термины «языковая личность» и «языковая модель личности» – тождественные понятия? Аргументируйте свой ответ.

✓ Почему Г.И. Богин включает в модель языковой личности данные об уровневой структуре, степень владения языком, основные виды речевой деятельности?

✓ Сколько компонентов включает в себя модель языковой личности Г.И. Богина? Назовите ключевые из них.

✓ Кто с опорой на трехуровневую модель Ю.Н. Караулова разработал модель вторичной языковой личности? Кому принадлежит следующее утверждение: «Переводя второй язык в статус «неужего», мы ставим задачу формирования вторичной языковой личности, способной проникать в «дух» изучаемого языка, в «плоть» культуры того народа, с которым должна осуществляться межкультурная коммуникация» [1995: 277–278].

✓ Лингвориторическая модель языковой личности А.А. Ворожбитовой представлена в виде трех граней куба [Ворожбитова 2005: 153]. Назовите их. Какие компоненты в структуре языковой личности выделяет А.А. Ворожбитова? Что, по ее мнению, они обеспечивают? .

✓ Почему А.А. Ворожбитова утверждает, что разработанная ею модель является «метамоделью по отношению к трехуровневой «методической» модели языковой личности и построенной на ее основании разветвленной «целевой» или «готовностной» модели (Ю.Н. Караулов), а также по отношению к лингводидактической модели, учитывающей пять уровней владения языком (Г.И. Богин)» [Ворожбитова 2005: 152].

✓ Как модель языковой личности А.А. Ворожбитовой соотносится с моделью Г.И. Богина?

1. Объясните, чем обусловлено выделение нескольких моделей языковой личности в Кабардино-Балкарской Республике? Приведите их.

Тема 4. Условия и факторы формирования языковой личности

Вопросы и задания по теме

1. Какие условия формирования языковой личности Вам известны?
2. Как вы понимаете термины «знание языка» и «владение языком»?
3. Какие уровни владения языком выделяет Л.П. Крысин? Какую компетенцию отражает собственно лингвистический уровень владения языком?
4. Прочитайте статьи Башиевой С.К., Доховой З.Р. «Семья как экстралингвистический фактор формирования, развития и становления ЯЛ молодежи (на примере полинациональной Кабардино-Балкарской Республики)» (2010), Безроковой М.Б. «Семья как один из факторов формирования и развития языковой личности (на примере Кабардино-Балкарской Республики)» (2012) и аргументируйте мысль авторов о том, что семья – один из важнейших факторов формирования и развития ЯЛ.
5. На материале статьи Башиевой С.К., Доховой З.Р., Шогеновой М.Ч. «Социальный статус как фактор формирования языковой личности» (2012) определите специфику ролевого поведения разных членов семьи, его функции и степень влияния на формирование языковой личности.
6. Ознакомьтесь со статьей Козырева В.А., Черняк В.Д. «Языковое образование и языковая личность» (2008) и выпишите основные положения работы в виде тезисов. Обратите внимание на такие понятия, как языковое образование, языковая среда, языковая личность, языковая экология.
7. На материале работ Башиевой С.К., Баловой И.М., Будаевой Л.А., Шогеновой М.Ч. «Русский язык в системе образования Кабардино-Балкарской Республики» (2001); Башиевой С.К., Шогеновой М.Ч. Проблемы становления и развития русской языковой личности в образовательном пространстве полиэтнического региона (на материале Кабардино-Балкарии)» (2010) подготовьте сообщение по проблеме специфики влияния системы образования на особенности развития современной языковой личности в условиях полиэтнического пространства.
8. А.М. Шахнарович считает, что «одновременное владение ребенком двумя языками (без специального обучения) может происходить в различных ситуациях»: а) когда семья двуязычна, но используется в основном один язык, и ребенок пользуется тем языком, «который доминирует» в его языковом окружении; б) когда семья двуязычна, «в семье используются оба языка в определенных случаях или произвольно»; в) «в семье происходит общение на одном языке, а в остальном окружении – на другом языке» [1991: 257]. О каких факторах формирования билингвальной личности идет речь?
9. Прочитайте работы Башиевой С.К., Доховой З.Р., Чепраковой Т.А., Шогеновой М.Ч. «Языковая личность в полиэтнической Кабардино-Балкарии: влияние экстралингвистических факторов на ее становление и развитие (результаты социолингвистического опроса)» (2009); Башиевой С.К., Доховой З.Р., Шогеновой М.Ч. «Факторы развития двуязычия в современной Кабардино-Балкарии: к постановке проблемы» (2013) и выпишите основные положения исследований в виде тезисов; выделите экстралингвистические факторы, которые, по мнению авторов, оказывают заметное влияние на развитие языковой личности в полиэтническом пространстве.
10. Прочитайте работы Башиевой С.К., Баловой И.М., Будаевой Л.А., Шогеновой М.Ч. «Проблемы функционирования государственных языков в полиэтническом регионе (на примере Кабардино-Балкарской Республики)» (2006); Безроковой М.Б. «Специфика формирования и развития языковой личности в моно- и полиэтнической среде (на примере Кабардино-Балкарской Республики)» (2013); Теуниковой М.Ч. «Современные этноязыковые процессы в Кабардино-Балкарской Республике: факторы и тенденции их

развития» (2002) и определите специфику влияния средств массовой информации на развитие современной ЯЛ.

11. Прочитайте статью Безроковой М.Б. «Круг общения как фактор формирования языковой личности (на примере Кабардино-Балкарской Республики)» (2013) и обратите внимание на степень влияния на развитие ЯЛ такого экстралингвистического фактора, как круг общения. Обсудите данную проблему на занятии.

12. Языковая личность в условиях поликультурного пространства развивается на фоне некоторых современных противоречивых тенденций, оказывающих заметное влияние на ее становление. Назовите их.

13. Подготовьте реферат по теме «Влияние экстралингвистических факторов на становление и развитие языковой личности россиянина (на материале полиэтнической Кабардино-Балкарии)» с использованием одного или нескольких указанных факторов.

10.2. Проведите небольшой ассоциативный эксперимент по проблеме «Экстралингвистические факторы развития ЯЛ современного студента» и напишите о полученных результатах.

Тема 5. Типы языковой личности

Вопросы и задания по теме

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Создание типологии языковых личностей, способной отражать индивидуальные особенности речевого поведения носителей языка» – насущная задача, стоящая перед современной антропоцентрической лингвистикой [Седов 1999: 3].

2. Какие возможные основания выделения типов ЯЛ Вам известны? Как можно определить социолингвистический аспект классификации типов ЯЛ?

3. Какие типы ЯЛ выделяют с позиций этнокультурной лингвистики?

4. Какие типы личностей противопоставляются с позиций психолингвистики?

5. Что лежит в основе выделения типов ЯЛ с точки зрения социолингвистики?

6. Чем надлежит руководствоваться при выделении релевантных признаков модельной личности?

7. Какие типы языковой личности в рамках лингвистической персонологии выделяет В.П. Нерознак? Охарактеризуйте каждый из них.

8. Какой тип ЯЛ рассматривают при учёте условий общения?

9. Что собой представляет коммуникативная ЯЛ (по В.И. Карасику)?

10. Какие аспекты понятия коммуникативной личности Вам известны?

11. Что собой представляют субстанциональный и интенциональный типы ЯЛ, выделенные С.А. Сухих?

12. Чем отличается коллективная ЯЛ от индивидуальной ЯЛ?

13. Какова роль образования и уровня интеллекта при формировании и становлении ЯЛ? Какие типы ЯЛ можно выделить в зависимости от уровня образованности и степени интеллектуального развития? Аргументируйте свой ответ примерами.

14. С какой точки зрения выделяет следующие типы языковой личности В.И. Карасик: «1) человек, для которого общение на родном языке является естественным в его коммуникативной среде; 2) человек, для которого естественным является общение на чужом языке в его коммуникативной среде; 3) человек, который говорит на чужом языке с учебными целями, не относящимися к характеристикам естественной среды общения» [Карасик 2003а: 28].

15. Назовите характеристики централизованного, кооперативного и конфликтного типов личности (по К.Ф. Седову).

16. Составьте таблицу типов ЯЛ, учитывая такие структурные компоненты, как ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ, в которой рассматривается данное понятие, АВТОР (ФИО исследователя) и ТИПЫ ЯЛ.

17. Проведите кластерный анализ статьи Вороновой Н.Г. «Модальная вариативность текста как реализация языковой личности продуцента».

18. Прочитайте и проанализируйте статьи Кочетковой Т.В. «Проблема изучения языковой личности носителя элитарной речевой культуры (обзор)», Салимовой Л.М. «Элитарная языковая личность и её отношение к интертекстуальности (на материале «Бесед о русской культуре» Ю.М. Лотмана)» и Силантьевой М.С. «О типах языковых личностей в отношении к элитарной речевой культуре». Выявите основные черты, свойственные носителю элитарной речевой культуры.

19. Приведите свой пример элитарной языковой личности (необходим поуровневый анализ языковых способностей), соответствующий всем требованиям, предъявляемым к языковым личностям подобного типа.

20. Какая особенность характеризует би- / поликультурную ЯЛ? Чем отличается би- / поликультурная ЯЛ от монокультурной ЯЛ? Какую роль играет язык-посредник в формировании би- / поликультурной ЯЛ?

21. Воздействует ли глобально-открытое информационное общество на становление вторичной ЯЛ?

22. Какие типы ЯЛ можно выделить, учитывая ареальную стратификацию как важнейший фактор формирования и развития ЯЛ?

23. Что собой представляет литературная ЯЛ? Отличается ли русская литературная ЯЛ от иноязычной литературной ЯЛ? В чём конкретно может проявляться возможное различие?

24. Каковы отличительные черты региональной языковой личности?

25. На материале анализа статьи Стеченко О.Г. «Формирование бикультурной языковой личности при обучении межкультурной коммуникации» подготовьте выступление, аргументирующее существенную роль МК в формировании би- / поликультурной ЯЛ.

Тема 6. Специфика формирования языковой личности россиянина в моно- и полиэтническом пространстве

Вопросы и задания по теме

1. Назовите признаки моноэтнического и полиэтнического пространства.

2. Полиэтнический характер того или иного пространства может проявлять в своем развитии гетерогенные тенденции в зависимости от внешних и внутренних политических и других общественных изменений, оказывающих существенное влияние на развитие языковой личности. Прокомментируйте данное утверждение, используя научные источники из списка литературы.

3. Ознакомьтесь со статьей Башиевой С.К., Доховой З.Р., Шогеновой М.Ч., Безроковой М.Б. «Современная языковая личность в полиэтническом пространстве (на примере Кабардино-Балкарии)» (2012) и определите основные тенденции развития современной полиэтнической республики и факторы, которые оказывают влияние на ее полиэтнический характер.

4. Современные процессы активизации национального самосознания способствуют восстановлению этно-культурно-языкового пространства, погружение в которое предопределяет особенности развития языковой личности. Дайте обоснование данной мысли на материале национально-языковой политики как в стране, так и в республике.

5. Формирование и развитие современной языковой личности происходит в условиях многообразия культур, взаимозависимости и взаимовлияния народов, расширяющегося диалога цивилизаций в развивающемся глобальном мире. О каких признаках полиэтничности говорится в указанном тезисе? Свой ответ обоснуйте.

6. Языковая личность в современных условиях полиэтнической республики формируется и развивается под воздействием всех фрагментов мозаичной картины, в которой переливаются локальные, этнические, с одной стороны, а с другой – глобальные, чужие мотивы, черпаемые с помощью реального и виртуального общения. На основе данного тезиса сформулируйте несколько положений, которые утверждают специфику формирования ЯЛ в полиэтническом пространстве.

7. Напишите аннотацию статьи Ю.С. Фомина «Тезаурусный уровень языковой личности студента полиэтнического вуза» (2008). Определите особенности развития ЯЛ в полиэтнических условиях.

8. Организуйте и проведите небольшое исследование (анкетирование, наблюдение, опрос и т.п.) по одной из проблем:

«Становление ЯЛ дошкольника в условиях полиэтнического окружения».

«Формирование и развитие ЯЛ старшеклассника в условиях полиэтнического пространства».

«Бикультурная и билингвальная личность современного студента».

Полученные результаты оформите в виде научного сообщения и обсудите на занятии.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Языковая личность в полиэтническом пространстве». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, если студент полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

2 балла, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

1 балл, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

0 баллов, ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Оценочные материалы для работы с научной статьей по изучаемой проблеме

Образцы заданий

1. Законспектируйте работу В.З. Демьянкова «Личность, индивидуальность и субъективность в языке и речи» // «Я», «субъект», «индивид» в парадигмах современного языкознания. – М., 1992. – С. 9-34.

2. Проанализируйте статьи Власковой М.В. «Языковая личность, её структура: некоторые мнения и оценки» и Киреевой Е.С. «Концепция множественной структуры личности (субъектный модус в речевом поведении)», используя кластерный анализ. Выделите основные понятия и дайте им определение. Сравните предлагаемые Власковой М.В. и Киреевой Е.С. структуры ЯЛ с классически представленными моделями ЯЛ Богина Г.И., Караулова Ю.Н. и Сусова И.П.

3. Напишите конспект статьи Кочетковой Т.В. «Проблема изучения языковой личности носителя элитарной речевой культуры (обзор)», Салимовой Л.М. «Элитарная языковая личность и её отношение к интертекстуальности (на материале «Бесед о русской культуре» Ю.М. Лотмана)» и Силантьевой М.С. «О типах языковых личностей в отношении к элитарной речевой культуре». Выявите основные черты, свойственные носителю элитарной речевой культуры. Приведите свой пример элитарной языковой личности (необходим поуровневый анализ языковых способностей), соответствующий всем требованиям, предъявляемым к языковым личностям подобного типа.

4. Прочитайте работы Башиевой С.К., Доховой З.Р., Чепраковой Т.А., Шогеновой М.Ч. «Языковая личность в полиэтнической Кабардино-Балкарии: влияние экстралингвистических факторов на ее становление и развитие (результаты социолингвистического опроса)» (2009); Башиевой С.К., Доховой З.Р., Шогеновой М.Ч. «Факторы развития двуязычия в современной Кабардино-Балкарии: к постановке проблемы» (2013) и выпишите основные положения исследований в виде тезисов; выделите экстралингвистические факторы, которые, по мнению авторов, оказывают заметное влияние на развитие языковой личности в полиэтническом пространстве.

Критерии оценки работы с научной статьей

«отлично» (**4 балла**) ставится, если выполнены все требования конспектирования научной статьи: дано полное название первоисточника, правильно указаны выходные данные; обозначены актуальность проблемы, выявлены цель, задачи научной статьи, методы, использованные в исследовании; выделены композиционные части работы и дано их краткое описание; в заключительной части приводятся тезисы основных положений работы с доказательством и примерами (краткими цитатами); студент сформулировал собственное мнение и обосновал его, студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности, способность к публичной коммуникации;

«хорошо» (**3 балла**), если выполнены основные требования к работе с научной статьей, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

«удовлетворительно» (**2 балла**), если имеются существенные отступления от требований конспектированию научной статьи. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании научной статьи или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод, но при этом студент выполнил большую часть возложенной на него работы;

«неудовлетворительно» (**менее 2 баллов**), если тема научной статьи не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов

1. Предпосылки возникновения и становления лингвоперсонологии.
2. Роль Ю.Н. Караулова в становлении теории языковой личности.
3. Проблемы языковой личности в работах Г.И. Богина.
4. Развитие проблем теории языковой личности в работах В.И. Карасика.
5. Развитие проблематики теории языковой личности в работах А.А. Ворожбитовой.
6. Основания классификации языковых личностей.
7. Типы языковой личности.
8. Родной язык как фактор формирования языковой личности.
9. Полиэтничность как фактор формирования языковой личности.
10. Особенности формирования языковой личности в билингвальной среде.
11. Культура как фактор формирования языковой личности.
12. Этническая принадлежность как фактор формирования языковой личности.
13. Языковая картина мира билингвальной личности.
14. Лингвокультурные характеристики билингвальной личности.
15. Языковая картина мира как лингвокультурный индикатор готовности языковой личности.
16. Речевой этикет как маркер сильной языковой личности.
17. Самопрезентация билингвальной личности в интернет-форуме.

18. Образование как фактор развития языковой личности.
19. Природа билингвальной и бикультурной личности.
20. Языковая личность в зеркале этнокультуры и русской культуры.
21. Формирование языковой личности в моноэтническом пространстве.
22. Формирование языковой личности в полиэтническом пространстве.
23. Развитие языковой личности: гендерный аспект.
24. Речевой портрет современного студента.
25. Языковая личность будущего филолога.

Критерии оценки реферата

«отлично» (**4 балла**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, если студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности, отмечается способность к публичной коммуникации;

«хорошо» (**3 балла**), если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

«удовлетворительно» (**2 балла**), если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

«неудовлетворительно» (**менее 2 баллов**), если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, то есть студент не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится в течение семестра три раза по графику с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), коллоквиум. Письменные работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Оценочные материалы для выполнения тестов

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Как оценочное средство он представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов. Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы для тестирования должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы,

рекомендованные студентам для самостоятельного изучения. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.

Образцы тестов.

I

S: Основоположник лингводидактического подхода к изучению языковой личности

+: Богин

-: Караулов

-: Виноградов

-: Карасик

+: Богин Г.И.

I

S: Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью, утверждается в работах

-: Богина

+: Караулова

-: Виноградова

-: Карасика

-: Нерознака

Критерии оценки результатов тестирования

По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 4 баллов):

- 4 балла – студент выполняет задания на 90-100%.
- 3 балла – студент выполняет задания на 80-70 %.
- 2 балла – студент выполняет задания на 60-50 %.
- 1 балл – студент выполняет задания на 40%-30%
- 0 баллов – студент выполняет задания на 20 и меньше %.

Коллоквиум проводится 3 раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ. Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

Оценочные материалы для проведения коллоквиума

Первый коллоквиум

Языковая личность как объект исследования.

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «личностность», «субъект».
2. Индивидуальность и субъективность. Понятия «язык» и «личность».
3. Языковая личность как объект изучения филологии.
4. Лингвоперсонология как научное направление.
5. Основные определения языковой личности и подходы к её изучению.
6. Методы и приемы исследования языковой личности.

Структура языковой личности.

1. Вклад Г.И. Богина в разработку структуры языковой личности.
2. Уровневая структура языковой личности по Ю.Н. Караулову.
3. Структура языковой личности в трудах современных отечественных исследователей.

4. Модели языковой личности, формирующейся в полиэтническом пространстве.

Второй коллоквиум

Условия и факторы формирования языковой личности (лингвистические и экстралингвистические факторы).

1. Языковая политика и языковая ситуация как условия формирования языковой личности.
2. Лингвистические факторы формирования языковой личности.
3. Понятия «знание языка» и «владение языком».
4. Уровни владения языком (Л.П. Крысин).
5. Экстралингвистические факторы (ЭФ) формирования языковой личности: этническая принадлежность, семья, институт образования, СМИ, круг общения, культура и др.
6. Специфика формирования языковой личности в полиэтническом пространстве.

Третий коллоквиум

Типология языковой личности.

1. Основные типологические признаки языковой личности: биологические, психологические, этнокультурные, социальные, личностные, профессиональные и др.
2. Типология языковой личности: социолингвистический аспект.
3. Аспекты выделения типов языковой личности. Языковая личность – человек говорящий – коммуникативная личность.
4. Типы языковой личности продуцента.
5. Профессиональный тип языковой личности.
6. Типология языковой личности с точки зрения поликультурности и ареальной стратификации: Вторичная ЯЛ. Би- / поликультурная ЯЛ. Русская литературная ЯЛ. Диалектная ЯЛ.
7. Типы языковой личности: этнокультурологический аспект: культурная языковая личность, этническая языковая личность, языковая личность лингвокультурного типажа, евразийская языковая личность, славянская языковая личность, языковая личность россиянина.

Специфика формирования языковой личности россиянина в моно- и полиэтническом пространстве.

1. Моноэтническое пространство: признаки и критерии определения.
2. Полиэтническое пространство: признаки и критерии определения.
3. Тенденции развития современного полиэтнического пространства.
4. Становление и развитие языковой личности в условиях моно- и полиэтнического пространства.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

6 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала, имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной

грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Языковая личность в полиэтническом пространстве» в виде проведения экзамена. Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект и предмет исследования теории языковой личности.
2. Понятия «человек», «индивид», «личность», «языковая личность», «лингвоперсонология». Индивидуальность и субъективность.
3. Понятия «язык» и «личность». Их соотношение.
4. Понятие «языковая личность» как объект изучения филологии. Лингвоперсонология.
5. Основные дефиниции языковой личности.
6. Понятия «языковая способность», «языковое знание», «языковое образование», «готовности».
7. Приёмы и методы исследования языковой личности.
8. Подходы к исследованию языковой личности.
9. Лингвокогнитивное и лингвориторическое направления в теории языковой личности.
10. Коммуникативно-прагматический подход в теории языковой личности.
11. Социолингвистический и лингвосоциокультурный аспекты изучения языковой личности.
12. Компоненты языковой личности.
13. Модель языковой личности Г.И. Богина.
14. Лингвориторическая модель языковой личности А.А. Ворожбитовой.
15. Структура языковой личности по Ю.Н. Караулову.
16. Вербально-семантический уровень языковой личности.
17. Лингвокогнитивный уровень языковой личности.
18. Мотивационно-прагматический уровень языковой личности.
19. Типы языковой личности. Аспекты выделения типов языковой личности.
20. Образование и уровень интеллекта как основа выделения типов языковой личности.
21. Вторичная языковая личность.
22. Би- / поликультурная языковая личность.
23. Русская литературная языковая личность.
24. Языковая личность бывшего сельского жителя.
25. Региональная языковая личность.
26. Культурная языковая личность.
27. Этническая языковая личность.
28. Языковая личность лингвокультурного типажа.
29. Евразийская языковая личность.
30. Славянская языковая личность.
31. Языковая личность россиянина.

32. Экстралингвистические факторы формирования языковой личности. Понятие о термине «экстралингвистический фактор».
33. Семья и воспитание как факторы формирования языковой личности.
34. Образование как фактор формирования языковой личности.
35. СМИ как фактор формирования языковой личности.
36. Круг общения как фактор формирования языковой личности.
37. Культура как фактор формирования языковой личности.
38. Специфика формирования языковой личности в полиэтническом пространстве.
39. Полиэтническое пространство: признаки и критерии определения.
40. Тенденции развития современного полиэтнического пространства. Становление и развитие языковой личности в условиях полиэтнического пространства.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (**30 баллов**) получает обучающийся, если он свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений, способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации;

«хорошо» (**25 баллов**) получает обучающийся, если он относительно полно ориентируется в материале, отвечает без затруднений, допускает незначительное количество ошибок, способен к выполнению сложных заданий;

«удовлетворительно» (**20 баллов**) получает обучающийся, если он недостаточно владеет материалом, допускает ошибки, и затрудняется при изложении материала, выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой;

«неудовлетворительно» (**15 баллов**) получает обучающийся, если он допускает значительные ошибки, имеет лишь начальную степень ориентации в материале, число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов) для обучающихся по очной форме обучения (по дисциплине, включает две составляющие: 1) оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров; всего не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ; 2) оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Языковая личность в полиэтническом пространстве» в седьмом семестре является экзамен.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; на экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные

ошибки; студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий; студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	ПКС- Б.1.1. Способен применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	знать основные направления исследования проблемы формирования и развития языковой личности, модели языковой личности, типологию и уровневую структуру языковой личности, приемы и методы исследований языковой личности, специфику лингвистических и экстралингвистических факторов и условий формирования языковой личности; тенденции развития современной языковой личности в условиях полиэтнического пространства; уметь анализировать речевое поведение языковой личности, формирование и развитие которой происходит в условиях полиэтнического пространства; владеть теоретическими базовыми понятиями изучаемой дисциплины; практическими навыками определения специфики развития ЯЛ полиэтнического пространства, знаниями, позволяющими проводить комплексный анализ структуры ЯЛ с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов,	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания для подготовки к контрольным мероприятия по графику (коллоквиумы, тестирование) (раздел 5.2); типовые оценочные задания для подготовки к экзамену (раздел 5.3).

		оказывающих влияние на ее становление и развитие	
--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Богин Г.И. Модель языковой личности в её отношении к разновидностям текстов: Автореф. дис. ...докт. филол. наук. – Ленинград, 1984. – 33 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. — М.: Издательство ЛКИ, 2010. 264 с. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2016187/>.
3. Языковая личность: аспекты изучения: Сборник научных статей памяти члена-корреспондента РАН Юрия Николаевича Караулова / Под ред. И. В. Ружицкого и Е. В. Потёмкиной. – Москва: МАКС Пресс, 2017. – 432 с. Режим доступа: [istina.msu.ru>download/69543224/1fzxib:.../](http://istina.msu.ru/download/69543224/1fzxib:.../)

7.2. Дополнительная литература

1. Абсаямова Р.А. Условия формирования вторичной языковой личности студентов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2013. № 7 (25): в 2-х ч. Ч. I. - С. 13-15.
2. Акопян Л.А., Гурулева Т.Л. Этническая языковая личность на приграничных территориях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 10-1. - С. 123-123.
3. Андронкина Н.М., Голованова Е.Г. Понятие языковой личности и её типы в методике преподавания иностранных языков // Язык и ментальность: сб. ст. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2010. – С. 614-620.
4. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т. II. Интегральное описание и системная лексикография. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1995. – 767 с.
5. Багировов Х.З. Художественный билингвизм как полилингвальное пространство: к постановке проблемы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2. Филология и искусствоведение. – Вып. 2. – Майкоп, 2012. – С. 134-137.
5. Bashieva S.K., Dokhova Z.R., Shogenova M.Ch. The role of etiquette speech expressions in linguistic personality communicative competences formation (the Kabardino-Balkarian Republic case study) // European Journal of Contemporary Education. –2013. Т. 1. № 3. – С. 4 – 10.
6. Bashieva S.K., Dokhova Z.R., Shogenova M.Ch. Factors of Bilingualism Development in Today's Kabardino-Balkaria: Problem Definition (Факторы развития двуязычия в современной Кабардино-Балкарии: к постановке проблемы) // European Researcher. – 2013. Vol. (46), № 4-2. – С. 845-851.
7. Башиева С.К., Дохова З.Р. Особенности формирования языковой личности учащихся в полилингвальной школе (на материале Кабардино-Балкарской Республики) // Актуальные проблемы современного образования // Материалы Всероссийской конференции под редакцией Р.П. Бибиловой. – Часть 1. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011. – С. 163 – 169.
8. Башиева С.К., Дохова З.Р. Семья как экстралингвистический фактор формирования, развития и становления ЯЛ молодежи (на примере полинациональной Кабардино-Балкарской Республики) // Материалы международной конференции «Функционирование русского языка в двуязычном образовательном пространстве», 8-11 декабря 2010. – СПб: Златоуст, 2010. – С. 69-74.
9. Башиева С.К., Дохова З.Р., Чепракова Т.А., Шогенова М.Ч. Языковая личность в полиэтнической Кабардино-Балкарии: влияние экстралингвистических факторов на ее становление и развитие (результаты социолингвистического опроса) // Вестник Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – 2009. – № 6 (32). – С.142-152.
10. Башиева С.К., Дохова З.Р., Шогенова М.Ч. Понятие языковая личность как уникальная и полиаспектная категория // Язык, культура, этикет в современном полиэтническом пространстве: материалы Международной конференции. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012. - С. 141-146.
11. Башиева С.К., Дохова З.Р., Шогенова М.Ч. Факторы развития двуязычия в современной Кабардино-Балкарии: к постановке проблемы // European Researcher, 2013, Vol. (46), № 4-2. – С. 845 – 851.
12. Башиева С.К., Дохова З.Р., Шогенова М.Ч. Язык обучения в начальной школе как фактор формирования языковой личности в полиэтнической среде (на примере Кабардино-Балкарской Республики) // Известия Сочинского государственного университета. –2013. № 1 (23). – С. 172 – 176.
13. Башиева С.К., Дохова З.Р., Шогенова М.Ч., Безрокова М.Б. Современная языковая личность в полиэтническом пространстве (на примере Кабардино-Балкарии) // Журнал «Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики». – Вып.14. – Владикавказ, 2012. - С.147-155.
14. Башиева С.К., Дохова З.Р., Шогенова М.Ч., Безрокова М.Б. Социальный статус как фактор формирования языковой личности // Известия Кабардино-Балкарского государственного университета. Том II, № 3. – 2012. – С. 78-83.

15. Башиева С.К., Теуникова М.Ч. Развитие функционального билингвизма в современной школе как основа многонационального и полиязычного общества // Русский язык и языки народов России: функциональное и структурное взаимодействие: Материалы международной научно-практической конференции 26-27 ноября 2001 г. – Владикавказ, 2001. – С. 179-183.
16. Башиева С.К., Шогенова М.Ч. Проблемы становления и развития русской языковой личности в образовательном пространстве полиэтнического региона (на материале Кабардино-Балкарии) // Доклады и сообщения II международной конференции «Русский язык и литература в международном образовательном пространстве: современное состояние и перспективы». – Гранада, 2010. – С. 703-708.
17. Башиева С.К., Шогенова М.Ч., Дохова З.Р., Безрокова М.Б. Современная языковая личность в полиэтническом пространстве (на примере Кабардино-Балкарии) // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – Вып. 14. – Владикавказ, 2012. – С. 147 – 154.
18. Безрокова М.Б. Круг общения как фактор формирования языковой личности (на примере Кабардино-Балкарской Республики) // Известия Кабардино-Балкарского государственного университета. – 2013. – Т. III, № 1. – С. 106-108.
19. Безрокова М.Б. Семья как один из факторов формирования и развития языковой личности (на примере Кабардино-Балкарской Республики) // Актуальные проблемы исследования государственных языков и их преподавания в республиках Северного Кавказа: материалы региональной научно-практической конференции. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012. – С. 65-68.
20. Безрокова М.Б. Специфика формирования и развития языковой личности в моно- и полиэтнической среде (на примере Кабардино-Балкарской Республики): Автореф. дис. ...канд. филол. наук. – Нальчик, 2013. – 27 с.
21. Бернштейн В.Л., Новикова Е.Н. «Языковая личность» как стержневое системообразующее филологическое понятие // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2009. № 557. – С. 104-110.
22. Беспамятова Г.Н. Языковая личность телевизионного ведущего // Языковая личность и семантика. – Волгоград, 1994.
23. Бушев А.Б. Языковая личность современного россиянина // Вестник Кемеровского государственного университета. 2010. № 2. – С. 96-98.
24. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. Языковые контакты. – Вып. VI. – М.: Прогресс, 1972. – С. 25–60.
25. Вайнрайх У. Языковые контакты / пер. с англ. – Киев, 1979. – 263 с.
26. Василюк И.П. Лингвокультурологическое исследование национальной (русской) языковой личности (на материале афористики): дисс. канд. филолог. наук. – М., 2004. – 217 с.
27. Вахтель Н.М., Голицына Т.Н., Распопова Т.И. Языковая личность лингвиста // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. 2012. № 1. – С. 28-30.
28. Венедиктова Л.Н. Аспекты изучения различных типов языковой личности // Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах: сб. ст. участников IV междунар. науч. конф., 25-26 апр. 2008 г., Челябинск. Т. 1. – Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2008. – С. 68-74.
29. Виноградов В.В. Из истории слова личность в русском языке середины XIX в. // В.В. Виноградов. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Толк, 1994. – 1138 с.
30. Виноградов В.В. О художественной прозе. – М.–Л.: Наука, 1930. – 186 с.
31. Владимирова Т.Е. Русский язык и русская языковая личность: кто мы и откуда? // Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. 2012. № 2. – С. 12-19.
32. Власкова М.В. Языковая личность, её структура: некоторые мнения и оценки // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. Т. 2. № 4. – С. 21-23.
33. Вопросы лингвоперсонологии. Ч. 1/ Под ред. Н.Д. Голева, Н.Б. Лебедевой. Межвузовский сборник научных трудов. – Барнаул, Изд-во АЛТГТУ, 2007. – 223 с.
34. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. – 2001. – № 1. – С. 64-72.
35. Воробьев В.В. Языковая личность в лингвокультурологии // Языковая личность: Лингвистика. Лингвокультурология. Лингводидактика: Матер. Всеросс. научно-методической конф. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – С. 234-237. – С. 235.
36. Ворожбитова А.А. «Языковая личность россиянина» как классификационный тип: к постановке проблемы // Россия и славянский мир в контексте многополярности: Матер. VII Международной научной конференции, 6-9 августа 2010 г., Славянск-на-Кубани / Под ред. проф. Анисимовой Т.С.; Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт; при поддержке РГНФ. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2010. – С. 46-52.

37. Воронова Н.Г. Качество языковой способности как основание типологии языковых личностей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 12. - С. 467-469.
38. Воронова Н.Г. Модальная вариативность текста как реализация языковой личности продуцента // Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах: сб. ст. участников IV междунар. науч. конф., 25-26 апр. 2008 г., Челябинск. Т. 1. – Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2008. – С. 80-84.
39. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
40. Гермашева Т.М. Языковая личность субъекта блог-дискурса: лингвокогнитивный аспект: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Нальчик, 2011. – 22 с.
41. Голев Н.Д. Языковая личность и антропотекст в лингвистике и лингводидактике (типологический аспект) // Русский язык: исторические судьбы и современность. II Международный конгресс исследователей русского языка: Труды и материалы. – М.: Изд-во МГУ, 2004. - С.15-16.
42. Голев Н.Д., Кузнецова А.В. Лингвосоционическое моделирование экстравертного и интровертного типов личности // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2009. – № 3. – С.95-98.
43. Голев Н.Д., Максимова С.А., Денисова Э.С. и др. Лингвоперсонология и личностно-ориентированное обучение языку: учебное пособие/ Под ред. Н.В. Мельник. – Кемерово, 2009. – 384 с.
44. Голикова Г.А. Некоторые перспективы исследования категории «языковая личность» // Языковое бытие человека и этноса: психолингвистический и когнитивный аспекты. – Вып. III. сб. ст. – Барнаул, 1999. – С. 17-22.
45. Демьянков В.З. Личность, индивидуальность и субъективность в языке и речи // «Я», «субъект», «индивид» в парадигмах современного языкознания. - М., 1992. – С. 9-34.
46. Дмитриева О.А. Лингвокультурный типаж как языковая личность // Картина мира: язык, литература, культура. – Вып. 2. – Бийск: РИО БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006. – С. 359–363.
47. Дохова З.Р. Культура речевого поведения тележурналиста А. Максимова (на материале телепередачи «Ночной полет») // Материалы Международной научной конференции «Национальные образы мира в художественной культуре». – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2010. - С. 295 – 299.
48. Дохова З.Р. Экстралингвистический фактор в формировании языкового портрета современного телеведущего (на материале передачи «Самый умный») // Перспектива-2010: Материалы Международной научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. – Т. II. – Нальчик: КБГУ, 2010. – С. 220-224.
49. Иванова Н.К. Русская языковая личность: опыт исследования орфографии (по материалам анкетирования научно-педагогической интеллигенции) // Интеллигенция и мир. 2011. № 4. - С. 77-92.
50. Иванцова Е.В. О термине «языковая личность»: истоки, проблемы, перспективы использования // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 4 (12) – С. 24-32.
51. Кадилина О.А. Сильная / слабая языковая личность: коммуникативно-прагматические характеристики (на материале текстов Д. Карнеги): Автореф. дис. ...канд. филол. наук. – Краснодар, 2011. – 25 с.
52. Каменская О.Л. Вторичная языковая личность – методологическая основа межкультурной парадигмы в лингводидактике // Сборник научных трудов МГЛУ. Вып.440. – М.: МГЛУ, 1998. – С. 30–35.
53. Карабулатова И.С. Евразийская языковая личность: характер взаимодействия славянских и тюркских языков в коммуникативном пространстве российско-казахстанского приграничья // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. 2013. Т. 4. № 4. - С. 343-348.
54. Карабулатова И.С. Языковая личность в пространстве межкультурных коммуникаций // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2011. № 16. – С. 77.
55. Карасик В.И. Аспекты языковой личности // Проблемы речевой коммуникации. – Саратов, 2003. – С. 96-106.
56. Карасик В.И. Модельная личность как лингвокультурный концепт // Филология и культура: Материалы 3-й Междунар. науч. конф. Ч. 2. –Тамбов, 2001. – С. 98–101.
57. Карасик В.И. Языковая личность как предмет изучения антропологической лингвистики // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. Т. 62. № 8. – С. 109-115.
58. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепт, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477с.
59. Караулов Ю.Н. Научная школа «Языковая личность» // Гуманитарные исследования. 2004, № 3(11): спецвыпуск. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2004. - С.14-23.
60. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения // Язык и личность: Сб. статей. - М.: Наука, 1989. - С.3-10.
61. Киреева Е.С. Концепция множественной структуры личности (субъектный модус в речевом поведении) // Язык, сознание, коммуникация: Сб. ст. – М.: Диалог-МГУ, 2000. – Вып. 12. – С. 13-20.
62. Климова О.А., Воронец Н.М. Проблемы становления личности специалиста в системе современного образования // Личность-слово-социум: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., 11-12 апреля 2007 г., г. Минск: в 3 ч. / отв. ред. Т.А. Фалалеева - Минск: Паркус плюс, 2007. Ч. 3 – С. 177-182.

63. Клобукова Л.П. Структура языковой личности на разных этапах ее формирования // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. — М.: «Филология», 1997. — Вып. 2. — С. 70-78.
64. Комиссарова Л.М. Лингвосоционическая методология изучения языковой личности в русском языке: На материале произведений М. Цветаевой, О. Мандельштама, А. Ахматовой, Н. Гумилева, Б. Пастернака: Дис. ... канд. филол. наук. — Барнаул, 2002. — 205 с.
65. Коровина А.Ю. Лингвокультурный типаж как разновидность ЯЛ // Языковая личность в современном мире: Материалы 1-ой Международной научно-практической конференции. Часть 1. Секции 1-3. — Назрань: Пилигрим, 2010. — С. 34-40.
66. Кочеткова Т.В. Проблема изучения языковой личности носителя элитарной речевой культуры (обзор) // Вопросы стилистики. — Саратов, 1996. Вып. 26. — С. 14- 24.
67. Красных В.В. О чём не говорит "человек говорящий" // Лингвокогнитивные проблемы межкультурной коммуникации. — М., 1997. — С. 81-91.
68. Крысин Л.П. Владение языком: лингвистический и социокультурный аспекты // Язык. Культура. Этнос. — М.: Наука, 1994. — С. 66-77.
69. Лингвоперсонология: типы языковых личностей и личностно-ориентированное обучение. — Барнаул; Кемерово, 2006. — 435 с.
70. Млечко Т.П. Русская языковая личность в социокультурном измерении новой диаспоры // Слово.ру: балтийский акцент. 2012. № 2. — С. 30-35.
71. Нерознак В.П. Лингвокультурология и лингвоперсонология // Вавилонская башня: Слово. Текст. Культура. — 2002–2003. — М., 2003. — С. 13–17.
72. Никрус И.В. Языковая личность в спонтанном монологе // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 9: Филология. Востоковедение. Журналистика. — 2010. № 4. — С. 176-182.
73. Полякова В.Н. Экстралингвистические и интралингвистические факторы формирования русской языковой личности: На материале произведений художественной литературы. — Ростов-на-Дону, 2001. — 225 с.
74. Попова Т.Г. Языковое сознание и языковая личность // Реальность, язык, сознание: сборник научных трудов. — Тамбов, 2002. — С. 412–415.
75. Потёмкина Е.В. «Вторичная языковая личность» как объект лингводидактики // Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. — 2012. — № 4. — С. 59-64.
76. Рублик Т.Г. Языковая личность и ее структура // Вестник Башкирского университета. 2007. Т. 12. № 1. — С. 105-107.
77. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. М.: Лабиринт, 2004. — 320 с.
78. Сентенберг И.В. Языковая личность в функциональном аспекте // Проблемы формирования языковой личности учителя-русиста. — Волгоград, 1993. — С. 11-12.
79. Сироткина Т.А. Этническая личность в языковом пространстве региона // Филологические науки. 2009. № 1. — С. 74-80.
80. Словарь социолингвистических терминов. — М., 2006. — С. 244.
81. Стеченко О.Г. Формирование бикультурной языковой личности при обучении межкультурной коммуникации // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2001. Т. 19. № 1. — С. 207-208.
82. Сухих С.А. Черты языковой личности // Коммуникативно-функциональный аспект языковых единиц. — Тверь, 1993. — С. 84–91.
83. Тамерьян Т.Ю. Понятие языковой личности в контексте коммуникации // Язык. Текст. Дискурс. Межвузовский научный альманах. Вып. 4. — Ставрополь, 2006. — С. 64-70.
84. Тупикова Н.А. О выражении славянской языковой личности в деловых текстах начала 17 века // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2007. № 6. — С. 168-173.
85. Туранский И.И. Языковая личность: тезаурус или культура речи как составляющая культуры нации (к уточнению понятия «языковая личность») // Юридическая техника. 2009. № 3. — С. 330-335.
86. Тхорик В.И. Языковая личность: лингвокультурологический аспект: дис... д-ра филолог. наук. — Краснодар, 2000. — 304 с.
87. Халеева И.И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста // Язык — система. Язык — текст. Язык — способность. — М.: Институт русского языка РАН, 1995. — С. 277–288.
88. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса/ Пер. с англ. Под ред. В.А. Звегинцева. — М.: Изд. МГУ, 1972. — 234 с.
89. Черняк В.Д. «Зоны риска» в лексиконе языковой личности: к основаниям коммуникативных неудач // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2005. № 3. — С. 96-100.
90. Шахнарович А.М. Языковая личность и языковая способность // Язык — система. Язык — текст. Язык — способность. — М.: Наука, 1995. — С. 213–223.

91. Шахнарович А.М. Двухязычие: язык, культура и социализация личности // Функционирование языков в многонациональном обществе. – М.: Наука, 1991. – С. 252-260.
92. Шахнарович А.М. Проблема формирования языковой способности// Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. – М., 1991. – С.185-202.
93. Шойсоронова Е.С. Языковая личность: этнический аспект (на материале бурятской языковой личности): автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Улан-Удэ, 2006. – 45 с.

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Вопросы филологии <http://gaudeamus.ru/ob-institute/zhurnal-vak-voprosy-filologii/>

Вопросы языкознания <http://www.ruslang.ru/>

Мир русского слова <http://mirs.ropryal.ru/>

Русская речь <http://russkayarech.ru/>

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

к современным профессиональным базам данных: Перечень актуальных

электронных информационных баз данных,

к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru и http://www.medcollegeli.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		изданий по различным областям знаний.			
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://ru.sneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

7.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП- 223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://disser.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
9.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
10	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно- аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

		российских журналов.			
11	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Языковая личность в полиэтническом пространстве» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут конспекты научных работ, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работе. Лекции включают все темы и основные вопросы курса. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по одной из тем, предложенных в программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

В процессе изучения дисциплины целесообразно конспектировать научные источники, учебную литературу. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий, моделей. Остальное должно быть записано своими словами.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата, написание конспекта научной статьи (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций - развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы: проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; конспектирование научных источников.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	Срок лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:
Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	Срок лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеомониторов, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Языковая личность в полиэтническом пространстве» по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», профилю «Отечественная филология - Русский язык и литература» на _____ учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующая кафедрой _____ /С.К. Башиева/

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
3.	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.