

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ К.К. Бауаев
«__» _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов
«__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРИЯ НОМИНАЦИИ»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория номинации» / сост. С.К. Башиева –
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. 27 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса очной формы обучения (3 семестр) направления подготовки 45.03.01. Филология по профилю «Отечественная филология – Русский язык и литература».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г., № 986.

Содержание

	с.
1. Цель и задачи освоения дисциплины модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	18
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
7.1. Основная литература.....	14
7.2. Дополнительная литература.....	14
7.3. Периодические издания.....	16
7.4. Интернет-ресурсы.....	16
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	23
9. Приложения 1–3.....	25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, по профилю «Отечественная филология – Русский язык и литература» и предназначена для студентов 2 курса очной формы обучения.

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с особенностями процессов номинации в русском языке.

Задачи:

- изучение истории и этапов становления теории номинации (ономасиологии) как науки;
- рассмотрение базовых понятий теории номинации, направлений ономасиологических исследований;
- ознакомление с принципами номинации, основными видами, типами, способами номинации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория номинации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, по профилю «Отечественная филология. – Русский язык и литература».

Для освоения программы дисциплины необходимы теоретические и практические знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Основы филологии», «Современный русский язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология – Русский язык и литература») дисциплина направлена на формирование такой компетенции, как

ПКС-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Индикатор достижения компетенции:

ПКС- Б.1.1. - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины «Теория номинации» студент должен

знать цели, задачи, функции теории номинации, методы изучения процесса номинации, историю ономасиологических исследований, основные понятия и термины теории номинации, направления исследования проблемы номинации, виды, типы, способы номинации, приемы и методы, используемые в теории номинации;

уметь применять полученные знания в области теории номинации, проводить исследования под научным руководством;

владеть теоретическими базовыми понятиями изучаемой дисциплины, теоретическими и практическими знаниями, навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности. навыками анализа учебных и научных источников по ономасиологии.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование	Содержание раздела	Код	Наименование
---	--------------	--------------------	-----	--------------

	раздела/темы		контролируе мой компетенции (или ее части)	оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Теория номинации как дисциплина.	Цель, задачи дисциплины, объект, предмет изучения. Широкое и узкое понимание термина номинация. История становления теории номинации. Этапы становления теории номинации (дофункциональный, функциональный, концептуально-когнитивный). Многоаспектность явления номинации. Подходы к изучению процесса номинации. Аспекты номинации (лингвистический, лингвопрагматический, лингвокогнитивный, психолингвистический и др.). Зарубежные и отечественные ономаσιологические школы. Приемы и методы, используемые в ономаσιологии. Ономаσιологический анализ. Базовые понятия теории номинации. Основные определения термина номинация. Ономаσιологическая категория, номинат, номинатор, номинант, мотивировочный признак, единицы номинации.	ПКС-1	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); тесты (Т); дискуссии, презентации
2.	Номинативный процесс	Этапы номинативного процесса. Принципы номинации. Акт номинации (И.С. Торопцев Е.С. Кубрякова, Н.Д. Голев). Факторы, влияющие на процесс номинации (лингвистические, экстралингвистические).	ПКС-1	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом
3	Виды, типы, способы, средства номинации.	Аспекты выделения типов номинаций. Виды номинации: лексическая номинация,	ПКС-1	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р);

	пропозитивная номинация, дискурсивная номинация; языковые и речевые номинации. Типы номинаций. Способы номинации (по связи структуры номинации с обозначенным номинатом, по связанности, внутренней форме, мотивировочному признаку), средства номинации (фонетические, словообразовательные, лексические, фразеологические, синтаксические).		рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом
--	---	--	--

На изучение курса по очной форме отводится 108 часов (3 з.е.), на ОФО (3 семестр), из них на контактную работу – 51 час, СР – 48 часов; на ЗФО (2 курс) – 10 часов, СР – 94 часа, контроль – 9 часов на ОФО, 4 часа – на ЗФО.

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
		всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	48	48
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Таблица 3. Лекционные занятия

Очная форма

№ п/п	Тема
1.	Теория номинации как дисциплина.
2.	Подходы к изучению языковых единиц.
3.	Базовые понятия теории номинации.

4.	Виды и типы номинаций.
5.	Способы номинации.
6.	Средства номинации

4.4. Таблица 4. Практические занятия Очная форма

№ п/п	Тема	Объем в часах
1.	Теория номинации (ономасиология) как наука о номинативной деятельности. Цель, задачи дисциплины, объект, предмет изучения. История становления теории номинации. Этапы развития теории номинации, Приемы и методы, используемые в теории номинации.	2
2.	Базовые понятия теории номинации.	2
3.	Многоаспектность явления номинации. Акт номинации (И.С. Торопцев, Е.С. Кубрякова, Н.Д. Голев). Номинативный процесс. Основные номинативные единицы.	2
4.	Факторы, влияющие на процесс номинации (лингвистические, экстралингвистические).	2
5.	Подходы к изучению языковых единиц.	2
6.	Аспекты ономасиологических исследований.	2
7.	Зарубежные и отечественные ономасиологические школы.	2
8.	Структура номинативной единицы.	2
9.	Аспекты выделения типов номинаций.	2
10.	Виды номинации	4
11.	Типы номинации	4
12.	Способы номинации. Лексический способ.	2
13.	Способы номинации. Синтаксический способ.	2
14.	Способы номинации. Деривационный способ.	2
15.	Средства номинации	4
16.	Ономасиологический анализ.	3

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

1.	Этапы развития теории номинации, Приемы и методы, используемые в теории номинации.
2.	Подходы к изучению языковых единиц.
3.	Зарубежные и отечественные ономасиологические школы.
4.	Многоаспектность явления номинации. Акт номинации (И.С. Торопцев, Е.С. Кубрякова, Н.Д. Голев).
5.	Факторы, влияющие на процесс номинации (лингвистические, экстралингвистические).

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Контролируемая компетенция ПКС-1

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает ответы на теоретические вопросы и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок, написание реферата, участие в дискуссии, анализ текстов, создание текстов, подготовок презентаций и т.д.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Примерные вопросы, задания для устных ответов.

1. В какой раздел лингвистики входят термины теория номинации, ономазиология?
2. Какие этапы выделяют в истории ономазиологии?
3. Кем впервые был использован термин «ономазиология»?
4. Какие аспекты изучения семантики слова были разграничены в первых исследованиях номинации?
5. В каком разделе лингвистики осуществляется исследование от содержания (значения) к форме (средствам выражения)?
6. Кто считал, что основной задачей теории номинации является изучение «средств и способов называния отдельных элементов действительности и объединения этих названий в предложение»?
7. Что обозначает термин номинация?
8. Назовите отечественных лингвистов, в трудах которых были развиты основы ономазиологии.
9. Какие аспекты теории номинации были разработаны ими?
10. В чем состоит вклад в теорию номинации Пражского лингвистического кружка?
11. Приведите основные положения теории номинации, разработанные Пражским лингвистическим кружком.
12. Кто из отечественных языковедов определил теорию номинации как ядро семантики?
13. Дайте интерпретацию следующего утверждения Г.В. Колшанского: «Сущность номинации заключается не в том, что языковой знак обозначает вещь или каким-то образом соотносится с вещью, а в том, что он репрезентирует некоторую абстракцию как результат познавательной деятельности человека, абстракцию, отображающую диалектическое противоречие единичного и общего реальных предметов или явлений. Номинация есть не что иное, как языковое закрепление понятийных признаков, отображающих свойства предметов» [Колшанский 1976].
14. Что относят к единицам номинации?
15. Дайте интерпретацию следующего утверждения Е.С. Кубряковой: «Чтобы быть единицей номинации, эта единица должна удовлетворять одному требованию – обозначать, служить названием, выделять именуемое как отдельную сущность и величину, осуществлять номинативную функцию, т. е. репрезентировать выделенный в акте номинации объект средствами языка и заменять далее этот объект его именем в речевой деятельности и в мысленных операциях с объектом. [Кубрякова 1986].

16. С учетом каких типологических признаков в 1977 году В.Г. Гак создал классификацию номинаций?
17. Какие типы номинаций В.Г. выделил по функции номинация, по внутренней форме?
18. Приведите примеры номинаций по способу наименования.
19. Как в лингвистике определяют первичную и вторичную номинации?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного ответа и письменной работы

Устный опрос и письменная работа (выполнение заданий) являются одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, знания на практике.

В результате устного опроса и выполненного письменного задания уровень знаний обучающегося оценивается по следующей шкале:

3 балла, если обучающийся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, имеет навыки лингвистического анализа в соответствии с программой курса;

2 балла, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

1 балл, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Темы рефератов по дисциплине

1. История изучения ономазиологии в отечественной лингвистике.
2. История изучения ономазиологии в зарубежной лингвистике.
3. Вклад Пражского лингвистического кружка в теорию номинации.
4. Экстралингвистические факторы, влияющие на номинацию.
5. Особенности номинативного процесса.
6. Современные тенденции в теории номинации.
7. Лингвистические основания вторичной номинации.
8. Фразеологический способ номинации.
9. Деривационный способ номинации.

Критерии оценки реферата

«Отлично» (**4 балла**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на собеседовании на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к творческой переработке темы, к публичной коммуникации, если реферат представлен в срок, оформлен в соответствии с требованиями;

«хорошо» (**3 балла**) ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты, в частности имеются неточности в изложении

материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, небрежно оформлен реферат, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, реферат представлен с некоторыми недоработками;

«удовлетворительно» (**2 балла**) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» (**менее 2 баллов**) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время с целью определения качества усвоения студентом материала учебного модуля в целом.

В течение семестра проводится **три контрольных мероприятия по графику** согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), коллоквиум или контрольную работу. Письменные работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы для подготовки к коллоквиумам

Коллоквиум № 1

1. Цель, задачи дисциплины, объект, предмет изучения.
2. Широкое и узкое понимание термина номинация.
3. История становления теории номинации.
 1. Подходы к изучению процесса номинации.
 2. Приемы и методы, используемые в ономазиологии.
 3. Ономазиологический анализ.

Коллоквиум № 2

1. Номинативный процесс.
2. Типы, виды номинаций.
3. Объекты номинаций.

Коллоквиум № 3

1. Способы номинаций.
2. Средства номинаций.
3. Когнитивная сущность номинации.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум).

6 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий;

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий;

4 балла ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей

работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий;

менее 3-х баллов ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

Оценочные материалы для выполнения тестов по дисциплине

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2059>

Типовые тестовые задания

1. Теория номинации изучает

- 1) слово
- 2) предложение
- 3) словосочетание

2. Объектом изучения теории номинации является

- 1) лексическое значение
- 2) морфологическое значение
- 3) грамматическое значение

3. Первичная номинация – это

- 1) процесс именования предмета, имеющего название
- 2) процесс именования предмета, не имеющего названия
- 3) процесс именования любого предмета

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям.

4 балла, если выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
3 балла, если выполнено 80 – 99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
2 балла, если выполнено 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
1 балл, если выполнено менее 40 – 59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачёта.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Проблема номинации как одна из центральных проблем теоретической лингвистики.
2. Цель, задачи, объект, предмет изучения дисциплины.
3. Понятийный аппарат (номинация, номинационная модель, номинативный ряд, номинативная парадигма, значение, смысл, понятие, обозначение, денотат, референт, номинат, номинатор, номинант, мотивировочный признак, единицы номинации, ономазиологическая категория и др.).
4. Широкое и узкое понимание термина номинация.

5. Место ономазиологии в лингвистике.
6. Многоаспектность явления номинации. Подходы к изучению процесса номинации. Ономазиологический подход.
7. Приемы и методы, используемые в ономазиологии. Ономазиологический анализ.
8. Этапы становления теории номинации.
9. Проблемы номинации в античной философии.
10. Вопросы именования в средневековой философии (номиналисты и реалисты).
11. Основные положения теории языковой номинации в Тезисах Пражского лингвистического кружка. Вклад Пражского лингвистического кружка в теорию номинации.
12. Развитие теории номинации в отечественной лингвистике.
13. Основные задачи современной ономазиологии.
14. Современные аспекты номинации.
15. Номинативный процесс.
16. Акт номинации (И.С. Торопцев, Е.С. Кубрякова, Н.Д. Голев). Мотивировочный признак.
17. Факторы, влияющие на процесс номинации (лингвистические, экстралингвистические).
18. Аспекты классификации номинаций.
19. Основные виды номинации: лексическая, пропозитивная, дискурсивная.
20. Типы номинации: первичная, вторичная (номинация автономная и неавтономная (косвенная), языковые и речевые номинации).
21. Объекты номинации – пространство, время, окружающий мир, человек и т. д.
22. Человек как центральный объект номинации. Аспекты исследования номинации человека.
23. Номинации человека по полу, возрасту, этническому, социальному, внешнему, внутреннему признаку, роду деятельности.
24. Способы номинации (по связи структуры номинации с обозначенным номинатом, внутренней форме, мотивировочному признаку).
25. Средства номинации (фонетические, словообразовательные, лексические, фразеологические, синтаксические).
26. Когнитивные основы процесса номинации.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом очной формы по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестр или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках данной учебной дисциплины является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«Зачтено» – от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	ПКС- Б.1.1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	знать цели, задачи, функции теории номинации, методы изучения процесса номинации, историю ономаσιологических исследований, основные понятия и термины теории номинации, направления исследования проблемы номинации, виды, типы, способы номинации, приемы и методы, используемые в теории номинации; уметь применять полученные знания в области теории номинации, проводить исследования под научным руководством; владеть теоретическими базовыми понятиями изучаемой дисциплины, теоретическими и практическими знаниями, навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности. навыками анализа учебных и научных источников по ономаσιологии.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Доржиева Г.С., Щербакова А.А.. Ономаσιология vs ономастика: проблемы номинации: учебное пособие. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2019. – 196 с.

2. Гречко В.А. Теория языкознания: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 375 с.
3. Иванова В.И. Номинативные единицы языка: учебное пособие. –Тверь: Тверской гос. ун-т, – 2009. – 85 с.
4. Косых Е.А. Русская ономастология: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2016.

7.2. Дополнительная

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
2. Арутюнова Н.Д. Номинация и текст // Языковая номинация (виды наименований) / отв. ред. Б.А. Серебренников, А.А. Уфимцева. – М.: Наука, 1977. – С. 304–356.
3. Арутюнова Н.Д. Номинация, референция, значение // Языковая номинация (общие вопросы). – М.: Наука, 1977. – С. 188–207.
4. Арутюнова Н.Д. Языковая метафора (синтаксис и лексика) // Лингвистика и поэтика. – М., 1979. – С. 147–173.
5. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: оценка, событие. Факт. – М.: Наука, 1988. – 341 с.
6. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – 2-е изд., испр. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
7. Березович Е.Л. Семантические микросистемы топонимов как факт номинации // Номинация в ономастике. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991. – С. 75–90.
8. Блинова О. И. Номинация и мотивация // Диалектное слово в лексико-системном аспекте: межвузовский сборник научных трудов. –Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989. – С. 66–74.
9. Буров А.А. Лексический способ номинации и номинационно- синтаксическая конверсия в русском языке // Вестник Ставропольского государственного университета. Серия: Языкознание и литературоведение. – 2002. – № 30. – С. 85–92.
10. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – 310 с. 30
11. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Вопросы языкознания. – 1953, – № 5. – С. 4–17.
12. Гак В.Г. К типологии лингвистической номинации // Языковая номинация (общие вопросы). – М., 1977. – С. 230–293.
13. Гак В.Г. К типологии лингвистических номинаций // Языковая номинация (общие вопросы). – М.: АН СССР, Ин-т языкознания, 1977. –С. 230–293.
14. Гак В.Г. Языковые преобразования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. –768 с.
15. Гак В.К. К проблеме общих семантических законов// Общее и романское языкознание. – М., 1972. – С.144–157.
16. Гак В.К. К проблеме соотношения языка и действительности // Вопросы языкознания. – 1974. – № 5. – С. 12–22.
17. Голев Н.Д. Типы отождествляющих номинаций предметов в речи// Лексикологический сборник. - Барнаул: Изд-во БГПИ, 1977. – С. 24–34.
18. Голев Н.Д. «Естественная» номинация объектов природы собственными и нарицательными именами // Вопросы ономастики. – №8–9. –Свердловск: Изд-во УрГУ, 1974. – С. 88–98.
19. Голев Н.Д. О некоторых ономастологических особенностях диалектных наименований одной тематической группы (на материале народных названий рыб) // Вопросы исследования лексики и фразеологии сибирских говоров. – Красноярск: Изд-во КрГПИ, 1978. – С. 59–69.

20. Голев Н.Д. О некоторых принципах выделения ономазиологии ее категорий // Актуальные проблемы лексикологии и словообразования. – Вып. 7. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 1978. – С. 3–13.
21. Голев Н.Д. О принципах номинации и методе их исследования // Материалы науч. конференции, посвященной 50-летию образования СССР. – Вып. 5: Лингвистика. Теоретические вопросы русского языка и его говоров. – Томск: Изд-во ТГУ, 1972. – С. 94–99.
22. Голев Н.Д. Ономазиология как наука о номинации, II. О некоторых общих особенностях лексики и семантики в связи с разграничением ономазиологического и семантиологического подходов // Русское слово в языке и речи. – Вып. 1. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 1977. – С. 13–23.
23. Голев Н.Д. Система номинации конкретных предметов в русском языке: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Томск, 1974. – 21 с.
24. Голев Н.Д. Способы номинации и синонимия // Вопросы языка и его истории. – Томск: Изд-во ТГУ, 1972. – С. 149–161. 31
25. Голомидова М.В. Искусственная номинация в ономастике. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 1998. – 232 с.
26. Горбунова Я.Я. Образ человека на основе оценочных номинаций (на материале словарей русских старожильческих говоров Якутии) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. – № 7 (49). – С. 36–38.
27. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию: сборник работ / пер. Г.В. Рамишвили. – Новгород: Прогресс, 1984. – 399 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39098> (дата обращения: 04.11.2023).
28. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию / пер. с нем. под ред. и с предисл. Г.В. Рамишвили. – М. : Прогресс, 2000. – 397 с.
29. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М., 1985.
30. Губанова В.А. Мотивировочные признаки. Их разряды. Функционирование // Проблемы ономазиологии. – Орел, 1974. – С. 113–128.
31. Даниленко В.П. Ономазиологическое направление в исторической грамматике // Вопросы языкознания. – 1988. – № 3. – С. 108–131.
32. Журавлев А.Ф. Технические возможности русского языка в области предметной номинации // Способы номинации в современном русском языке / отв. ред. Д.Н. Шмелев. – М. : Наука, 1982. – С. 45–109.
33. Заонегин Е.В. Некоторые общие вопросы ономазиологии (на материале романских языков) // Филологические науки. – 1969. – № 6. – С. 84–93.
34. Исакова А.А. Тенденции развития современной ономастики: механизмы // Филологические науки. – 2006. – № 3. – С. 63–69.
35. Колшанский Г.В. Лингвострановедческие основы языковой номинации // Языковая номинация (общие вопросы): сборник статей. – М.: Наука, 1977. – С. 99–147.
36. Колшанский Г.В. Некоторые вопросы семантики языка в лингвострановедческом аспекте // Принципы и методы семантических исследований. – М., 1976. – С. 5–81.
37. Комлев Н.Г. Ономазиология как учение о языковом обозначении неязыковой действительности // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. – М., 1968. – С. 80–89.
38. Кривченко Е.Л. Очерки по ономазиологии. – Саратов, 1989.
39. Кубрякова Е. С. Номинативный аспект речевой деятельности. – М.: Наука, 1986. – 156 с. 32
40. Кубрякова Е.С. Части речи в ономазиологическом освещении. – М.: Наука, 1978. – 113 с.
41. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности. – М.: Наука, 1986. – 183 с.

42. Кубрякова Е.С. Теория номинации и словообразование // Языковая номинация: виды наименований. – М., 1977. – С. 222–303.
43. Кубрякова Е.С. Ономазиология // Языкознание. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. – М.: Большая российская энциклопедия, 2000. – С. 345–346.
44. Кустова Г.И. Когнитивные модели в семантической деривации: система производных значений // Вопросы языкознания. 2000. – № 4. – С. 85–109.
45. Кустова Г.И. Когнитивные модели в семантической деривации: система производных значений // ВЯ. – № 4. – 2000. – С. 85–109.
46. Кустова Г.И. Типы производных значений и механизмы языкового расширения. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 472 с.
47. Матвеев А.К. Ономатология. – М.: Наука, 2006 – 292 с.
48. Медведева А.В. Когнитивные основы номинации // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2010. – Т. 8. – Вып. 1. – С. 92–100.
49. Медведева А.В. Когнитивные механизмы в образовании коннотативных значений прилагательных // Язык и национальное сознание. – Воронеж, 2008. – С. 139–144.
50. Молодец И.И. Способы номинации в современном русском языке: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М., 1990. – 23 с.
51. Мухиддинов А.Г., Избаева Н., Гафурова У. Взгляд на ономазиологию как один из новых принципов лингводидактики // Universum: филология и искусствоведение. – 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://7universum.com/ru/philology/archive/item/11736> (дата обращения: 28.10.2023).
52. Никитевич В.М. Основы номинативной деривации. – Минск: Высшая школа, 1985. – 157 с.
53. Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. XXIII. Когнитивные аспекты языка. – М.: Прогресс, 1988. – 320 с.
54. Номинативные свойства языковых единиц: сборник статей. – Саратов, 1990. – 152 с.
55. Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико-когнитивный анализ языка. – Воронеж: Истоки, 2006. – 226 с.
56. Тезисы Пражского лингвистического кружка // Пражский лингвистический кружок: сборник статей / сост., ред. и предисл. Н.А. Кондрашова. – М.: Прогресс, 1967. – С. 17–41.
57. Рут М.Э. Ономазиология? Мотивация? Семантика? Идеография? О классификациях имен собственных // Этнолингвистика. Ономастика. Этимология: материалы III Междунар. науч. конф. – Екатеринбург, 7–11 сентября 2015 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – С. 231–233.
58. Рут М.Э. Образная номинация в русском языке. – Екатеринбург: Изд. Урал. ун-та, 1992. – 144 с.
59. Рябко О.П. Когнитивное основание теории номинации и мотивации // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7666> (дата обращения: 04.11.2023).
60. Самарин Д.А. Фердинанд де Соссюр и Гуго Шухардт (сравнение их методологических позиций) // В мире научных открытий. – 2013. – № 5.1 (41). – С. 24–42.
61. Самарин Д.А. Специфика ономазиологической концепции языка у Лео Вайсгербера // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 4. – Ч. 2. – С. 163–166.
62. Самарин Д.А. Гуго Шухардт и ономазиологическое направление в грамматике XX столетия // European Journal of Literature and Linguistics. – 2016. – № 1. – С. 33–36.

63. Способы номинации в современном русском языке / Д.Н. Шмелев [и др.]. – М.: Наука, 1982. – 296 с.
64. Степанов Ю.С. Номинация, семантика, семиология (виды семантических определений в современной лексикологии) // Языковая номинация: общие вопросы. – М., 1977. – С. 294–358.
65. Телия В.Н. Номинация // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 336–337.
66. Телия В.Н. Вторичная номинация и ее виды // Языковая номинация. Виды наименований. – М.: Наука, 1977. – С. 129–221.
67. Тихонова О.В., Сиверцев Е.Ю. Платон: истинность именования как путь подлинности человеческого бытия // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение: вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. – № 5. – Ч. 2. – С. 181–186.
68. Торопцев И.С. Очерк русской ономазиологии: автореф. дисс. ... д-ра филол. наук. – Л.: Труд, 1970. – 37 с.
69. Торопцев И.С. Предмет, задачи, материал и методы ономазиологии // Проблемы ономазиологии: сборник научных трудов. Курский гос. пед. ин-т. – Орел, 1974. – Т. 21 (114). – Вып. 1. – С. 3–75.
70. Уфимцева А.А. Лексическая номинация (первичная нейтральная) // Языковая номинация (виды наименований). – М., 1977. – С. 5–85.
71. Уфимцева А.А., Азнаурова Э.С., Кубрякова Е.С., Телия В.Н. Лингвистическая сущность и аспекты номинации // Языковая номинация / отв. ред. Б.А. Серебренников, А.А. Уфимцева. – М.: Наука, 1997. – С. 7–19.
72. Улуханов И.С. О некоторых проблемах ономазиологии и словообразования // Проблемы ономазиологии. – Курск, 1977. – Т. 175. – С. 10–12.
73. Фреге Г. Смысл и денотат // Семиотика и информатика. – М., 1977.
74. Шумейко Н.Е. Значимость процесса номинализации в номинативной системе русского языка // Молодой ученый. – 2015. – № 62. – С. 69–71.
75. Хэйраарте Д. Принципы прагматической ономазиологии // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. – 1995. – № 5. – С. 127–135.
76. Шухардт Г. Вещи и слова // Избранные статьи по языкознанию / пер. с нем.; ред., предисл. и примеч. Р.А. Будагова. – 2-е изд. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – С. 198–209.
77. Шухардт Г. К вопросу о языковом смешении // Избранные статьи по языкознанию / пер. с нем.; ред., предисл. и примеч. Р.А. Будагова. – 2-е изд. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – С. 174–184.
78. Шмелев Д.Н., Журавлёв А.Ф., Ермакова О.П. Способы номинации в современном русском языке. – М., 1982.
79. Языковая номинация: виды наименований. – М.: Наука, 1977. – 358 с.
80. Языковая номинация: общие вопросы. – М.: Наука, 1977. – 360 с.
81. Ягафарова Г.Н. О факторах, влияющих на процесс номинации в языке // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12 (часть 11). – С. 2505–2508.
82. Ягафарова Г.Н. Основные ономазиологические понятия // Вестник Челябинского государственного университета. – 2010. – № 13 (194) – Филология. Искусствоведение. – Вып. 43. – С. 172–177.
83. Языковая номинация (общие вопросы): монография / А.А. Уфимцева [и др.]; Академия наук СССР, Институт языкознания [отв. ред. Б.А. Серебренников, А.А. Уфимцева]. – М.: Наука, 1977. – 359 с.
84. Языковая номинация (виды наименований): монография / Академия наук СССР, Институт языкознания; отв. ред. Б.А. Серебренников, А.А. Уфимцева]. – М.: Наука, 1977. – 360 с.

7.3. Словари

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1966. – 608 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 683 с.

7.4. Периодические издания

1. Вопросы ономастики.
2. Вопросы филологии.
3. Вопросы языкознания.
4. Мир русского слова.
5. Русская речь.
6. Филологические науки.

7.5. Интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
2. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rvb.ru
3. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.philology.ru
4. Российская лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: rusling.narod.ru
5. Справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru
6. Электронная научная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
7. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruscorpora.ru>

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

к современным профессиональным базам данных: Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		монографий.			
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
9.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
10	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

		русских журналов.			
11	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

—

— *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

7.2. Методические указания по проведению учебных занятий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических заданий, написания письменных работ. При изучении дисциплины обучающиеся изучают рекомендованную учебную и научную литературу, пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям, выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы по курсу. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую

преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по одной из тем, предлагаемым в рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом на лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные ручки и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические указания к практическим занятиям

На практических занятиях преподаватель обращает внимание студентов на некоторые наиболее трудные вопросы и помогает им разобраться в этих вопросах, овладеть теоретическими знаниями, которые необходимы в практике при использовании конкретного языкового материала.

Практические занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на практике, осмысление практической значимости полученных знаний, формирование навыков и умений владения нормами русского языка.

Практические занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает студенту установить ход подготовки к нему.

Преимуществом использования алгоритма: *план – основные понятия – литература* – является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, студент должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо проработать на уровне понимания, выделить основное.

Следующим этапом работы на практических занятиях должно являться закрепление приобретенных знаний на практике, формирование навыков и умений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Во время подготовки материала, предназначенного для самостоятельного изучения, необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Основными формами контроля являются письменная, устная и закрепляющая (контрольная работа). Первые два вида контроля осуществляются во время консультационных часов по установленному нами расписанию. Третий – во время рейтинговых мероприятий. В семестре предусматривается написание трех контрольных работ, соответствующих трем рейтинговым точкам, так как вопросы, рассматриваемые на каждом коллоквиуме, включают и материалы, выносимые на самостоятельное изучение.

Методические рекомендации по работе с литературой

Рекомендуемая литература включает учебники и учебные пособия, научные источники. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку в нем изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, что каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Типы чтения:

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца, дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное чтение нацелено на поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение как способ освоения содержания курса должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Изучающее чтение – глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Приемы изучающего чтения:

1. Разбивка информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
- Прием постановки вопросов к тексту: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
2. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К нему можно добавить прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Реферирование используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает выбор темы, подбор специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата – не менее 20 стр.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4 с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1

страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении даются содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 – 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения на практическом занятии аналогична поиску материалов для реферата. Объем – не более трех страниц печатного текста. Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления нецелесообразно. В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Время выступления – 10 – 15 минут. Литература и другие источники могут быть подобраны обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в семестре является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается формой аттестации «зачтено» или «не зачтено»:

«Зачтено» – от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
---	---------------	--------------	----------

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложения

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине по направлению подготовки 45.03.01 – Филология;
профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» на _____
учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего
языкознания протокол № _____ от "____" _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля (очная форма обучения)

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>До10 б.</i>
	<i>Устный опрос</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>Выполнение самостоятельных заданий:</i>	<i>от 0 до 21 б.</i>	<i>от 0 до 7 б.</i>	<i>от 0 до 7 б.</i>	<i>от 0 до 7 б.</i>
	<i>Решение типовых заданий для самостоятельной работы</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>Написание рефератов</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	<i>тестирование</i>	<i>от 0- до 12 б.</i>	<i>от 0- до 4 б.</i>	<i>от 0- до 4 б.</i>	<i>от 0- до 4 б.</i>
	<i>коллоквиум (контрольная работа)</i>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70 баллов</i>	<i>до 23 б.</i>	<i>до 23б</i>	<i>до 24б</i>

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.