

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ К.К. Бауаев
«__» _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов
«__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в теорию коммуникации» / сост. С.К. Башиева. – Нальчик: КБГУ, 2024 г. – 33 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов 3 курса очной формы обучения в шестом семестре по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986.

Содержание

	с.
1. Цель и задачи освоения дисциплины модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	18
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	21
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Периодические издания.....	22
7.4. Интернет-ресурсы.....	22
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	28
9. Приложения 1–3.....	31

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология (профиль «Русский язык и литература»), изучается на 3 курсе очной формы обучения в шестом семестре.

Цель дисциплины – формирование и развитие у студентов базовых представлений о теории коммуникации как мультидисциплинарной области научных знаний.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с историей возникновения, этапами развития теории коммуникации; с методами исследования коммуникации;
- 2) изучить различные модели, виды, типы коммуникации;
- 3) сформировать теоретические знания моделей, компонентов коммуникации, особенностей коммуникации в различных сферах;
- 4) сформировать умения и навыки продуцирования, анализа различных видов текстов, эффективного использования принципов, приемов коммуникации в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в теорию коммуникации» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе, а также в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение».

Курс предусматривает изучение основ теории коммуникации, историю возникновения и развития речевой коммуникации, видов и уровней коммуникации, типов профессионально ориентированной коммуникации, анализ дискурса как единицы вербальной коммуникации и определение особенностей коммуникативного процесса.

Освоение дисциплины «Введение в теорию коммуникации» является необходимой основой в процессе последующей работы по специальности, играет огромную роль в осознании студентами важности знания принципов коммуникации, учёта лингвокультурологических особенностей представителей разных культур.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Вместе с другими дисциплинами профиля «Отечественная филология» (Русский язык и литература) дисциплина «Введение в теорию коммуникации» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата):

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции выпускника:

ОПК-Б.2.1. Способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

В результате освоения студент должен

Знать:

- основные понятия и термины теории коммуникации;
- цели, задачи, функции коммуникации;
- методы изучения коммуникации;

- историю возникновения и развития теории коммуникации;
- модели, виды, уровни, барьеры коммуникации, типы профессионально ориентированной коммуникации;

Уметь:

- создавать профессионально ориентированные тексты;
- осуществлять коммуникацию на всех её уровнях;
- учитывать речевую ситуацию при построении высказываний;
- анализировать лингвистические тексты;
- применять полученные знания при изучении других дисциплин;

Владеть:

- основами теории коммуникации для успешного общения с окружающими людьми и для достижения поставленных целей;
- навыками построения монологических и диалогических текстов различных стилей;
- навыками подготовки текстов на различные темы и ведения всех видов бесед;
- навыками самостоятельного анализа текстов;
- способностью применять знания по теории коммуникации в практической профессиональной сфере.

ОПК-Б.2.2. Способен анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

В результате освоения студент должен

Знать:

- алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности;

Уметь:

- распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации;

Владеть:

- коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения;
- основами лингвистического анализа текста.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Введение в теорию коммуникации», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Коммуникация как деятельность	Понятие «коммуникация». Общая характеристика коммуникации. Цель, задачи, предмет изучения теории коммуникации. Два подхода к пониманию природы коммуникации. Коммуникация в	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); тесты (Т); дискуссии, презентации

		<p>человеческом обществе и в животном мире.</p> <p>Соотношение понятий «коммуникация» и «общение».</p> <p>Участники процесса коммуникации.</p> <p>Фазы коммуникации.</p> <p>Средства коммуникации.</p> <p>Методологические основы теории коммуникации.</p> <p>Возникновение и развитие теории коммуникации.</p> <p>Основные этапы.</p> <p>Коммуникация в системе научного знания.</p>		
2.	Коммуникативные цели и коммуникативные роли	Коммуникативные роли. Цели коммуникации и человеческие потребности. Цели коммуникации и позиционирование. Роли коммуникации.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом
3	Сферы коммуникации	Различные сферы человеческой деятельности и различные сферы общения. Коммуникация в различных сферах.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом
4	Модели коммуникации	Моделирование коммуникации в различных культурах и системах. Линейные и нелинейные модели коммуникации.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом
5	Виды коммуникации	Устная и письменная коммуникация. Вербальная и визуальная, иерархическая и демократическая, активная и пассивная, сильная и слабая, агрессивная и благоприятная коммуникации.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии
6	Массовая и межкультурная коммуникация	Функции массовой коммуникации. Проблемы массовой коммуникации в современных теориях.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный

		Специфика межкультурной коммуникации.		контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом
7	Коммуникативная личность	Личность в системе коммуникации. Характеристики, параметры и подходы к коммуникативной личности. Различные подходы к пониманию личности.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом
8.	Эффективность коммуникации	Эффективность как важнейшая характеристика коммуникативных отношений. Эффективность и влияние речи. Возможные средства эффективности.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом
9.	Коммуникация как дискурс и нарратив	Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как метод изучения коммуникации в филологических науках.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса по очной форме отводится 108 часов (3 з.е.), на ОФО (6 семестр) 17 лек., 17 практ., СРС – 47 ч., контроль - 27 ч.; на ЗФО (4 курс) 4 лекц., 4 практ., СР – 91, контроль – 9 ч.

Структура дисциплины (модуля) «Введение в теорию коммуникации»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	47	47
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>

Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	39	39
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Теория коммуникации как дисциплина. Возникновение и развитие теории коммуникации. Основные этапы.
2.	Коммуникативные цели и коммуникативные роли
3.	Сферы коммуникации
4.	Модели коммуникации.
5.	Виды коммуникации.
6.	Межкультурная и массовая коммуникации.
7.	Коммуникативная личность
8.	Эффективность коммуникации
9.	Коммуникация как дискурс и нарратив.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Теория коммуникации как дисциплина. Возникновение и развитие теории коммуникации. Основные этапы.
2.	Коммуникативные цели и коммуникативные роли
3.	Сферы коммуникации
4.	Модели коммуникации.
5.	Виды коммуникации.
6.	Межкультурная и массовая коммуникации.
7.	Коммуникативная личность. Модели коммуникативной личности.
8.	Эффективность коммуникации
9.	Коммуникация как дискурс и нарратив

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема
1.	Подходы к изучению коммуникации: системно-кибернетический, информационный, семиотический, когнитивный, интерпретативный, структуралистский.
2.	Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки специалиста
3.	Успешность коммуникации и коммуникативные навыки. Ситуационные и психологические предпосылки межличностной коммуникации.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Контролируемая компетенция ОПК-2

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает ответы на теоретические вопросы и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок, написание реферата, участие в дискуссии, анализ текстов, создание текстов, подготовок презентаций и т.д.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Примерные вопросы, задания для устных и письменных ответов.

Контролируемая компетенция ОПК-2

Тема 1. Коммуникация как объект изучения

1. Где сложилась определённая традиция преподавания теории коммуникации?
2. В связи с чем и когда стал наблюдаться заметный рост исследовательского интереса к проблемам коммуникации и информации?
3. Чьи работы способствовали тому, что термины «коммуникация», «информация», «информационный обмен» получили широкое распространение в самых разных отраслях науки?
4. Дайте дефиниции понятия «коммуникация». Определите, что общего и различного в многочисленных определениях понятия «коммуникация»?
5. В каких двух значениях используется понятие коммуникация?
6. Какие парадигмы выделяют при рассмотрении явления коммуникация?
7. Расскажите о существующих основных подходах к решению вопроса об объекте и предмете теории коммуникации.
8. Какие виды коммуникативных теорий традиционно принято выделять?
9. Как рассматривают коммуникацию системные, кибернетические, информационно-процессные теории?
10. Что находится в центре внимания семиотических, когнитивных и интерпретативных теорий?
11. Как рассматривают коммуникацию интеракционистские теории?
12. Как исследуют коммуникацию критические теории?
13. В каких научных дисциплинах изучается коммуникация?
14. Под каким углом исследуется коммуникация в философии, общей психологии, социальной психологии, социологии, лингвистики, семиотики, политологии, культурологии, биологии, технических науках?
15. Какие функции выполняет коммуникация?

Тема 2. Виды коммуникации.

1. Охарактеризуйте коммуникации с точки зрения средств передачи информации, по способам общения, по степени открытости, по сфере коммуникации, по характеру соблюдения субординации, по типу канала передачи сообщения, по степени распространенности, по количеству участников, цели, видам трансакций, по типу поведения, по характеру коммуникации, по содержанию.
2. Назовите отличительные признаки устной и письменной коммуникации.
3. Дайте определение говорения как вида устноречевой деятельности. Какие факторы влияют на процесс говорения?
4. Охарактеризуйте умение говорения на основе слушания и чтения. Какими навыками необходимо владеть, чтобы уметь слушать, слышать?
5. Какова цель овладения навыками и умениями письменной речи?
6. Назовите отличительные признаки вербальной и невербальной коммуникации?
7. Чем отличается интраперсональная коммуникация от публичной коммуникации?
8. Охарактеризуйте виды коммуникации по характеру соблюдения субординации.
9. Назовите основные признаки иерархической и демократической коммуникации.
10. Чем отличается кросс-культурная коммуникация?
11. Кто может быть отправителем при массовой коммуникации?
12. Можно ли предотвратить агрессивную коммуникацию? Приведите аргументы.
13. Каковы условия сохранения благоприятной коммуникации?
14. Дайте определение фронтальной, опосредованной коммуникаций.

Тема 3. Модели коммуникации.

1. Как осуществляется моделирование коммуникации в различных культурах и системах?
2. Охарактеризуйте линейные модели коммуникации.
3. Охарактеризуйте нелинейные модели коммуникации.
4. Выберите одну из моделей коммуникации и опишите принципы ее работы, достоинства и недостатки.

Тема 4. Коммуникативные цели и коммуникативные роли

1. Зачем люди вступаем в коммуникацию?
2. Дайте определение понятия «коммуникативная позиция говорящего».
3. Почему коммуникативная цель рассматривается как стратегический результат?
4. Какая стратегия направлена на достижение коммуникативной цели?
5. Как решается коммуникативная задача?
6. Как соотносятся цели коммуникации и человеческие потребности?
7. Чем отличается коммуникативная цель от социальной роли? В чем проявляется социальная роль? По каким правилам она строится?
8. Коммуникативная роль – это тот образ, который человек создает в общении для достижения определенной цели. Приведите аргументы.
9. Чем обусловлена коммуникативная роль?
10. Как соотносятся понятия статус, коммуникативная роль, социальный стереотип?
11. Какие типы коммуникативных ролей Вы знаете? Охарактеризуйте их.
12. Что предполагает стандартная коммуникативная роль? Чем она отличается от инициативной коммуникативной роли?
13. Какие коммуникативные роли выполняют работники организации, учреждения?
14. Какую функцию выполняет работник в роли «сторожа»?
15. Какую функцию выполняет работник в роли «адресанта»?
16. Какую функцию выполняет работник в роли «лидера мнений»?
17. Какую функцию выполняет работник в роли «космополита»?

18. Охарактеризуйте такие типы, как доминантный коммуникант, мобильный коммуникант, ригидный коммуникант, интровертный коммуникант.
19. Какие коммуникативные роли, используемые в процессе общения бессознательно, выделил Э. Берн?

Тема 5. Эффективность коммуникации

1. Как вы понимаете утверждение «Эффективность – важнейшая характеристика коммуникативных отношений»?
2. Какие условия необходимы для достижения эффективности коммуникации?
3. Назовите показатели эффективной коммуникации, неэффективной коммуникации. Назовите зоны низкой эффективности коммуникации.
4. Как связаны эффективность и влияние речи?
5. Какие средства эффективности коммуникации вы знаете?
6. Назовите свойства эффективной коммуникации?
7. Перечислите и охарактеризуйте барьеры, препятствующие эффективной коммуникации,

Тема 6. Коммуникативная личность.

1. Охарактеризуйте личность в системе коммуникации.
2. Как определяют коммуникативную личность в теории коммуникации?
3. Коммуникативная личность – «совокупность индивидуальных коммуникативных стратегий и тактик, когнитивных, семиотических, мотивационных предпочтений, сформировавшихся в процессах коммуникации как коммуникативная компетенция индивида, его «коммуникативный паспорт», «визитная карточка». Коммуникативная личность – содержание, центр и единство коммуникативных актов, которые направлены на другие коммуникативные личности, – коммуникативный деятель» [Кашкин 2000: 127]. Назовите основные признаки коммуникативной личности, исходя из данного определения.
4. Какие подходы к изучению коммуникативной личности существуют теории коммуникации?
5. В чем отличие коммуникативной личности от языковой личности, речевой личности?
6. Какими качествами должна обладать коммуникативная личность?
7. Чем определяется мотивационный признак коммуникативной личности?
8. Что отражает когнитивный признак коммуникативной личности?
9. Почему функциональный параметр коммуникативной личности связан с коммуникативными компетенциями?
10. Назовите типологические признаки языковых, коммуникативных личностей?
11. Назовите типы коммуникативных личностей. Какую роль они играют в системе социальной коммуникации?

Тема 7. Сферы коммуникации.

1. Перечислите сферы коммуникации.
2. Чем отличается сфера межличностной коммуникации от других типов коммуникации?
3. Как строится коммуникация в профессиональной сфере? На чем она строится?
4. Что является поводом для конфликтов в сфере медицины?
5. Назовите барьеры, препятствующие эффективной коммуникации между врачом и пациентом?
6. Назовите особенности коммуникации в политической сфере. Какие функции выполняет политическая коммуникация?
7. Назовите средства политической коммуникации.

8. Какие способы политической коммуникации выделяет Р.Ж. Шварценберг?
9. Какие направления коммуникации актуальны в религиозной сфере?
10. Чем характеризуется межкультурная коммуникация?
11. Назовите уровни межкультурной коммуникации.
12. Кто является субъектом межкультурного общения?
13. Где наблюдается этнический уровень межкультурного взаимодействия?
14. Назовите формы межкультурной коммуникации.
15. Что собой представляет аккультурация?
16. Прочитайте текст. Охарактеризуйте его с точки зрения межкультурной коммуникации.

В одном номере в гостинице (или общежитии) оказались англичанка и русская. Они должны были жить вместе, но не разговаривали друг с другом, так как ни русская не знала английского, ни англичанка русского. Однажды у англичанки пропали часы. Ищет, ищет – не нашла. Привела переводчика и тот спрашивает русскую, не видела, или не взяла-ли она часов англичанки.

Русская, обиженная, отвечает:

- Да нужны мне её часы!!

Переводчик англичанке:

- Русская леди сказала, что Ваши часы были ей нужны.

Англичанка очень удивилась, но хотела быть вежливой и говорит:

- Даа, я всё понимаю, но так же нельзя делать, если взяли, так надо заплатить.

Переводчик сказал русской:

- Английская леди сказала, что Вам надо будет заплатить за эти часы.

Она посмотрела на англичанку как на сумасшедшую и сказала:

- Здравствуй, я ваша тётя!

Переводчик так и перевёл англичанке:

- Вот русская леди сказала, что она Ваша тётя.

Англичанка удивилась и говорит:

- Ну, разве она моя тётя, так пусть заплатит хоть половину стоимости моих часов.

Переводчик перевёл:

- Английская леди сказала, что если Вы её тётя, то должны заплатить только половину.

В тот момент русская уже вспыхнула и закричала:

- Да хрен те в зубы!!!

А переводчик:

- Русская леди сказала, что она будет платить овощами.

<http://forum.gramota.ru/forum/read.php?f=1&i=14191&t=11393>

Тема 8. Массовая и межкультурная коммуникация.

1. Какие функции выполняет массовая коммуникация? В каких условиях она осуществляется?
2. Какие проблемы массовой коммуникации обозначены в современных теориях коммуникации?
3. Назовите особенности межкультурной коммуникации.
4. В каких условиях осуществляется межкультурная коммуникация?
5. Назовите уровни межкультурной коммуникации, охарактеризуйте их.
6. Назовите формы межкультурной коммуникации.
7. Каковы основные стратегии аккультурации? Какие факторы влияют на характер аккультурации?
8. «Расширение сферы влияния доминирующей (национальной) культуры за первоначальные или государственные границы» - это ... О какой форме межкультурной коммуникации идет речь в данном определении Б.И. Кононенко (Большой толковый словарь по культурологии. – М., 2003)?

9. Какими особенностями отличается культурная диффузия от других форм межкультурной коммуникации?
10. Когда возникает культурный конфликт?
11. Назовите лингвистические аспекты межкультурной коммуникации.

Тема 9. Коммуникация как дискурс и нарратив.

1. Приведите дефиниции понятия «дискурс».
2. Коммуникация – дискурсивный феномен? Или дискурс – коммуникативный феномен? Аргументируйте свой ответ.
3. Охарактеризуйте коммуникативные модели дискурса.
4. Какие принципы лежат в основе построения дискурса?
5. Почему дискурсивный анализ используется как метод изучения коммуникации в филологических науках?
6. Дайте определение понятия «нарратив».
7. Почему нарратив рассматривают как форму косвенной коммуникативной тактики?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного ответа и письменной работы

Устный опрос и письменная работа (выполнение заданий) являются одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, знания на практике.

В результате устного опроса и выполненного письменного задания уровень знаний обучающегося оценивается по следующей шкале:

3 балла, если обучающийся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, имеет навыки лингвистического анализа в соответствии с программой курса;

2 балла, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

1 балл, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания).

Темы рефератов по дисциплине

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Контролируемая компетенция ОПК-2

1. Вербальная коммуникация.
2. Невербальная коммуникация.
3. Паравербальная коммуникация.
4. Мифологическая коммуникация.
5. Художественная коммуникация.
6. Кино и телевидение как особые типы коммуникации.
7. Литература как особый тип коммуникации.

8. Межкультурная коммуникация.
9. Линейные модели коммуникации.
10. Нелинейные модели коммуникации.

Критерии оценки реферата

«Отлично» (**4 балла**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на собеседовании на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к творческой переработке темы, к публичной коммуникации, если реферат представлен в срок, оформлен в соответствии с требованиями;

«хорошо» (**3 балла**) ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты, в частности имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, небрежно оформлен реферат, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, реферат представлен с некоторыми недоработками;

«удовлетворительно» (**2 балла**) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» (**менее 2 баллов**) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время с целью определения качества усвоения студентом материала учебного модуля в целом.

В течение семестра проводится **три контрольных мероприятия по графику** согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), коллоквиум или контрольную работу. Письменные работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы для подготовки к коллоквиумам

Контролируемая компетенция ОПК-2

Коллоквиум №1

Вопросы для подготовки к коллоквиумам по дисциплине «Введение в теорию коммуникации»

Коллоквиум №1

1. Понятие коммуникации.
2. Коммуникативная деятельность.
3. Два подхода к пониманию природы коммуникации.
4. Коммуникация в человеческом обществе и в животном мире.
5. Общая характеристика коммуникации.
6. Устная и письменная коммуникация.

7. Вербальная и визуальная, иерархическая и демократическая, активная и пассивная, сильная и слабая, агрессивная и благоприятная коммуникации.
8. Моделирование коммуникации в различных культурах и системах.
9. Линейные и нелинейные модели коммуникации.

Коллоквиум №2

1. Коммуникативные роли.
2. Социальный статус коммуникантов.
3. Цели коммуникации и человеческие потребности.
4. Цели коммуникации и позиционирование.
5. Личность в системе коммуникации.
6. Характеристики, параметры и подходы к коммуникативной личности.
7. Различные подходы к пониманию личности.
8. Различные сферы человеческой деятельности и различные сферы общения.
9. Коммуникация в различных сферах.
1. Эффективность как важнейшая характеристика коммуникативных отношений.
2. Эффективность и влияние речи.
3. Возможные средства эффективности.

Коллоквиум №3

4. Функции массовой коммуникации.
5. Теория массовой коммуникации в современных теориях.
6. Специфика межкультурной коммуникации.
7. Понятие дискурса.
8. Дискурсивный анализ как метод изучения коммуникации в филологических науках.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум). Контролируемые компетенции ОПК-2

6 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий;

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий;

4 балла ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий;

менее 3-х баллов ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

Оценочные материалы для выполнения тестов по дисциплине Контролируемая компетенция ОПК-2

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2059>

Типовые тестовые задания

Выберите правильный ответ:

Под *коммуникацией* понимается однонаправленный процесс кодирования и передачи информации от источника и приема информации получателем сообщения в

- : деятельностной парадигме
- : механистической парадигме
- : континуальной парадигме
- : контекстуальной парадигме

Понятия «коммуникация» и «общение» отождествляют такие учёные, как

- : Л.С. Выготский, В.Н. Курбатов,
- : М.С. Каган, Г.М. Андреева
- : А.В. Соколов, А.А. Леонтьев
- : Ю.Д. Прилюк, М.С. Каган

Вставьте слово:

Коммуникация рассматривается как способ связи любых объектов материального и духовного мира при определении коммуникации как #### понятия

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям.

- 4 балла, если выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- 3 балла, если выполнено 80 – 99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 2 балла, если выполнено 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 1 балл, если выполнено менее 40 – 59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации Контролируемая компетенция ОПК-2

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачёта.

Вопросы для подготовки к экзамену

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Введение в теорию коммуникации»

1. Определение коммуникации.
2. Коммуникация в человеческом обществе и в животном мире.
3. Методологический аспект коммуникации. Бихевиоризм. Символический интеракционизм. Структурализм.
4. Коммуникации древних цивилизаций. Первая социально-коммуникационная революция. Революция в печати. Телеграф и телефон – путь в новый мир. Рождение массового общества. Золотой век радио и телевидения. Компьютер и информационная эра. Информационно-коммуникативное общество.
5. Подходы к изучению коммуникации: системно-кибернетический, информационный, семиотический, когнитивный, интерпретативный, структуралистский.
6. Общая характеристика коммуникации.
7. Устная и письменная коммуникация.

8. Вербальная и визуальная, иерархическая и демократическая, активная и пассивная, сильная и слабая, агрессивная и благоприятная коммуникации.
9. Моделирование коммуникации в различных культурах и системах.
10. Линейные и нелинейные модели коммуникации.
11. Коммуникативные роли.
12. Социальный статус коммуникантов.
13. Цели коммуникации и человеческие потребности.
14. Цели коммуникации и позиционирование.
15. Личность в системе коммуникации. Характеристики, параметры и подходы к коммуникативной личности.
16. Различные подходы к пониманию личности.
17. Различные сферы человеческой деятельности и различные сферы общения.
18. Коммуникация в различных сферах.
19. Эффективность как важнейшая характеристика коммуникативных отношений.
20. Возможные средства эффективности.
21. Функции массовой коммуникации.
22. Теория массовой коммуникации в современных теориях.
23. Специфика межкультурной коммуникации.
24. Дискурс и коммуникация.

Критерии оценивания знаний обучающегося на экзамене

«Отлично» (**30 баллов**) получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений, способны к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации, выполнили работу без ошибок;

«хорошо» (**25 баллов**) получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок, способны к выполнению сложных заданий, выполнили работу полностью, но допустили не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«удовлетворительно» (**20 баллов**) получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа допущены ошибки при изложении материала;

«неудовлетворительно» (**15 баллов**) получают обучающиеся, которые допустили значительные ошибки, слабо ориентируются в материале.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом очной формы по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестр или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках данной учебной дисциплины является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции ОПК-2

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-Б.2.1. Способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (языков), теории коммуникации,	Знать: основные понятия и термины теории коммуникации; цели, задачи, функции коммуникации; методы изучения коммуникации; историю возникновения и развития теории коммуникации; модели, виды, уровни, барьеры коммуникации, типы профессионально ориентированной коммуникации;	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к

(языков), теории коммуникации.	лингвистической терминологии.	<p>Уметь: создавать профессионально ориентированные тексты; осуществлять коммуникацию на всех её уровнях; учитывать речевую ситуацию при построении высказываний; анализировать лингвистические тексты; применять полученные знания при изучении других дисциплин;</p> <p>Владеть: основами теории коммуникации для успешного общения с окружающими людьми и для достижения поставленных целей; навыками построения монологических и диалогических текстов различных стилей; навыками подготовки текстов на различные темы и ведения всех видов бесед; навыками самостоятельного анализа текстов; способностью применять знания по теории коммуникации в практической профессиональной сфере.</p>	экзамену (раздел 5.3)
	<p>ОПК-Б.2.2. Способен анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знать: алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности;</p> <p>Уметь: распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации;</p> <p>Владеть: коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения; основами лингвистического анализа текста</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в

профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и направлено на формирование ОПК-2.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Гавра Д.П. Основы теории коммуникации. Учебное пособие. – СПб: Питер, 2011. – 288 с.
2. Гуськова С.В. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 78 с.
3. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации: Учеб. пособие. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. – 175 с.
4. Коноваленко В.А., Коноваленко М.Ю. Теория коммуникации. – М.: Юрайт, 2012. – 415 с.
5. Моисеева А.П. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Том. политехн. ун-т. – Томск, 2004. – 128 с.
6. Морозова О.Е. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс]. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 62 с.
7. Нахимова Е.А. Основы теории коммуникации – М.: ФЛИНТА, 2013. – 153 с.
8. Основы теории коммуникации: учебник /Под ред. Проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2003. – 615 с.
9. Основы теории коммуникаций [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Н. Недосека. М.: ВЛАДОС, 2010. – 104 с.
10. Основы теорий коммуникаций. Теории и модели коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – 71 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Аминов И.И. Психология делового общения: учебник. – М.: Юнити, 2018. – 217 с.
2. Баталов А.А. Интерпретация феномена вежливости в трудах британского лингвиста Джеффри Лича// Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2021. – № 6. – С. 1813–1817.
3. Береснева Ю.В. Становление понятия «коммуникация» в социально-гуманитарном познании: содержание, структура, функции коммуникации// Вестник МГОУК. Серия «Философские науки». – 2017. – № 4. – С. 6–20.
4. Большой толковый словарь по культурологии. Б. И. Кононенко. – Москва: Вече: АСТ, 2003. – 509 с.
5. Грайс Г. П. Логика и речевое общение// Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1985. – Выпуск XVI. Лингвистическая прагматика. – С. 217–237.
6. Гринева М.С. Коммуникативный кодекс речевого общения [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 65 с.
7. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.
8. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация: сб. работ. – М.: Прогресс, 1989. – 312 с.
9. Красикова Е.Н., Калашова А.С.. Теория и практика речевой коммуникации [Электронный ресурс]: практикум. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 118 с.
10. Лассуэл Г. Д. Структура и функции коммуникации в обществе/ Под ред. Л. Брайсон. – Нью-Йорк: Харпер и братья, 1948. – 176 с.

11. Макаров М. Л. Основы теории дискурса. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. – 280 с.
12. Мартынова Н.А. Межкультурная коммуникация как особый вид общения// Омский научный вестник. 2007. - № 2 (54). – С. 148 – 151.
13. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 584 с.
14. Потапова Р.К., Потапов В.В. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: от звука к высказыванию. – М.: Языки славянской культуры, 2012. – 461 с.
15. Почепцов Г.Г. Теория и практика коммуникации: (от речей президентов до переговоров с террористами). – М. : Центр, 1998. – 348 с.
16. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М.: Высшая школа, 2005. – 310 с.
17. Теория и практика эффективной коммуникации [Электронный ресурс] / А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 360 с.
18. Семенец О.П. Типы лингвистических конфликтогенов и их роль в речевых и психологических конфликтах// Сибирский филологический форум. 2021. – 3(15). – С. 15–32.
19. Тухватулина Л.Р. Принципы классификации моделей коммуникации// Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2006. Серия: Гуманитарные науки. 2006. Вып. 7 (58). – С. 49–53.
20. Шалина И.В. Современная коммуникативистика. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 128 с.
21. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 592 с.
22. [Шварценберг Р.-Ж. Политическая социология: В 3 ч. – М.: Луна, 1992.](#)
23. Эффективная коммуникация [Электронный ресурс]: словарь-справочник для специалистов в области связей с общественностью/ С.А Василенко [и др.]. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 88 с.
24. Якишин С.В. Классификация коммуникаций, базирующихся на взаимодействии культуры и человека// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки, 2011, № 2 (22). – С. 136–139.

7.3 Периодические издания

1. Мир русского слова.
2. Русская речь.

7.4 Интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>
2. Русская виртуальная библиотека - www.rvb.ru
3. Русский филологический портал - www.philology.ru
4. Российская лингвистика - rusling.narod.ru
5. Справочно-информационный портал www.gramota.ru
6. Электронная научная библиотека - www.elibrary.ru
7. Национальный корпус русского языка - <https://ruscorpora.ru>

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		аудиоизданий.			
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностраннй)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностраннй» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros- edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП- 223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
9.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностраннх и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

10	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
11	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

—

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Введение в теорию коммуникации» состоит из контактной работы (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология. Русский язык и литература.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Введение в теорию коммуникации»

Цель курса – формирование и развитие у студентов базовых представлений о теории коммуникации, которая является мультидисциплинарной областью научных знаний, рассматривающей коммуникативную связь человека с окружающей действительностью, с социумом, с себе подобными.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и

творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемой в Рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические указания к практическим занятиям

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимально организовать процесс изучения данной дисциплины. При этом следует иметь в виду, что часть курса может изучаться студентом самостоятельно.

Практические занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на практике, осмысление практической значимости полученных знаний, формирование умений и навыков распознавания видов и уровней коммуникации.

Практические занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает студенту установить ход подготовки к практическому занятию.

Преимуществом использования алгоритма: *план – понятия – текст* – является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, студент должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Понятия направляют обучающегося – анализ и раскрытие основных, а не второстепенных терминов, представлений, суждений. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо декодировать, передать его содержание своими словами, выделить основное, что является первым шагом к пониманию изучаемого вопроса.

3. Следующим этапом структуры работы на практических занятиях должно являться закрепление приобретенных теоретических знаний на практике, формирование умений и навыков. В качестве материала изучения используется текстовый материал, взятый из произведений классиков и электронных ресурсов (сайты с лингвистическим материалом)

При изучении вопросов, выносимых на практические занятия, рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Пять типов заданий, предложенных студентам для самостоятельного освоения определенных вопросов, охватывают формирование и знаний, и умений, и навыков.

Первое, второе и третье задания – составить план-конспект ответа на вопрос, дать определение понятий, сопоставить понятия – развивают логическое и образное мышление студента: план-конспект – надо уметь выделить самое главное и доказать, почему именно это является основным, ключевым; дефиниция понятия – надо уметь осознавать, почему именно эти признаки характеризуют анализируемое понятие; сопоставление понятий – надо уметь вычленять главные признаки, качества нескольких понятий и сопоставить их по определенным критериям. В решении данных вопросов важен критический подход.

Четвертое задание – составить тестовые задания по изучаемой теме – закрепляет полученный теоретический материал, учит выражать свои мысли не только в речи, но и на письме. Тесты составляются по основным и дополнительным вопросам, понятиям дисциплины.

Пятое задание – лингвистический анализ текстов – направлен на формирование умений и навыков. Лингвистический анализ предполагает выявление уровня коммуникативной компетентности студента, умеющего определять стилистическую принадлежность рассматриваемого текста, выявлять языковые особенности дискурса, анализировать текст с учётом всех уровней и видов коммуникации.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий требует самостоятельности при формулировании и изложении собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Во время подготовки материала, предназначенного для самостоятельного изучения, необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе материалов практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 – 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для

реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты очной формы обучения, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену или зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к экзамену, обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводятся в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена зачета на работу отводится 60 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Введение в теорию коммуникации» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Введение в теорию

коммуникации» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
3.	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.