

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально- гуманитарный институт

Кафедра немецкой и романской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ Р.С.Аликаев

« 27 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов

« 27 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль
Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»/сост. Тугушева Ф.А., Хамурзова А.Г. –

Нальчик: КБГУ, 2024, 37стр.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленность (профиль): Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык) 1-4 семестров, 1-2 курсов.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986.

Содержание

с.

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	32
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	33
7.1. Основная литература	33
7.2. Дополнительная литература	33
7.3.Периодические издания	33
7.4. Интернет-ресурсы	33
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	35
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	41
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	43
10. Приложения.....	44

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения данной дисциплины состоит в формировании коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового). При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

Задачи дисциплины:

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;
- формирование умений и навыков речевого и неречевого поведения в различных типичных ситуациях в рамках бытовой, учебной, социальной сфер общения;
- развитие умений и навыков всех видов чтения текстов разных жанров;
- формирование умений и навыков понимания на слух речи партнёров по общению, фильмов, теле и радиопрограмм;
- воспитание толерантности к явлениям иноязычной культуры;
- привитие любознательности в отношении явлений культуры и жизни в странах изучаемого языка;
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», коммуникативный модуль основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Профиль: Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык), изучается в 1-4 семестрах.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля подготовки: Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык) дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

уметь:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций). начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы).

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/ темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводно-фонетический курс французской фонетики.	1.Классификация и характеристика французских гласных, согласных. Полугласные. Речевой поток. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа и ритмическое ударение. Связывание звуков в речевом потоке. Интонация. 2. Фонетические упражнения. 3. Работа над звуком в слове и в предложениях. 4.Лексико-грамматический материал. 4.Текст. Диалог. Грамматика: 1.Строй французского предложения. Артикль. Имя прилагательное. Имя существительное. Множественное число имён существительных. Местоимения.	УК-4	Устный опрос, тестирование, коллоквиум

		Количественные числительные. Глагол.		
2.	Les fêtes.	1. sujets à développer: La journée de la fête nationale. Des fêtes traditionnelles célébrées dans notre pays. La capitale de notre pays un		Устный опрос, тестирование, коллоквиум
3.	Les études. La vie des étudiants français.	jour de célébration d' une date importante. 1. Лексико-грамматический материал. Текст (Le 14 juillet).		
		1.sujets à développer: Les études dans un C.E.S. français. Les étudiants pendant leur cours de français. L' organisation de vos études et des examens. 2.Лексико-грамматический материал. 3.Тексты (Une année scolaire en France), Un cours de français). Диалоги (Accepter-Refuser, Demander des renseignements-réserver).	УК-4	Устный опрос, тестирование, коллоквиум
4.	Les voyages. La ville.	1.sujets à développer: La promenade à travers Paris. 2.Лексико-грамматический материал. 3.Текст (Une promenade à travers Paris). Диалог (demander le chemin).	УК-4	Устный опрос, тестирование, коллоквиум
5.	Ma journée. Les loisirs.	1. sujets à développer: La journée d' une jeune employée. 2. Лексико-грамматический материал. 3. Текст (C' est bien d être étudiant). Диалог (Apprécier; Se servir du téléphone).	УК-4	Устный опрос, тестирование, коллоквиум
6.	Mon appartement, ma famille	1. sujets à développer: Votre maison, votre appartement, votre chambre. 2. Лексико-грамматический материал. 3.Текст (Jean-Marc veut vivre seul) Диалог (autoriser-interdire)	УК-4	Устный опрос, тестирование, коллоквиум
7.	Les vacances	1. sujets à développer: Vos	УК-4	Устный

		vacances. 2. Лексико-грамматический материал. 3. Тексты (Les vacances de Danielle), (Christophe donne des leçons de musique). Диалог(Demander un renseignement par téléphone)		опрос, тестирование, коллоквиум
8.	Les professions.	1. sujets à développer: Ma profession. 2. Лексико-грамматический материал. 3. Текст (Tartarin de Tarascon en Afrique). Диалог (transmettre un message téléphonique)	УК-4	Устный опрос, тестирование, коллоквиум
9.	Mon écrivain préféré	1. sujets à développer: Que savez-vous de Jules Verne? 3. Лексико-грамматический материал. 3. Текст(Le capitain Némó). Диалог (Formulez son avis)	УК-4	Устный опрос, тестирование, коллоквиум
10.	Le portrait psychologique de mon ami (e)	1. sujets à développer: Décrivez tous les sentiments de votre ami(e). 2. Лексико-грамматический материал. 3. Текст (Georges Duroy devient journaliste). Диалог(s excuser-excuser)	УК-4	Устный опрос, тестирование, коллоквиум
11.	Le savoir-vivre moderne	1. sujets à développer: Quelques règles du savoir-vivre. 2. Лексико-грамматический материал. 3. Текст (Les belles manières). Диалог(acheter-payer).	УК-4	Устный опрос, тестирование, коллоквиум

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: *тестирование (Т), коллоквиум (К), реферат (Р), домашнее задание (ДЗ).*

На изучение курса отводится 360 часов (10з.е.), из них: контактная работа 153 ч., самостоятельная работа - 153 часов; 1-3 семестрах – зачет, 4 семестр завершается экзаменом.

Структура дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Вид работы				
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	72	72	288
Контактная работа (в часах):	68	34	34	136

Лекционные занятия (Л)	Не предусмо трено	Не предусмо трено	Не предусмо трено	
Практические занятия (ПЗ)	68	34	34	136
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмо трено	Не предусмо трено	Не предусмо трено	
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмо трено	Не предусмо трено	Не предусмо трено	
Самостоятельная работа (в часах):	67	29	11	107
Реферат (Р) доклад	5	5	2	19
Эссе (Э)	Не предусмо трено	Не предусмо трено	Не предусмо трено	
Контрольная работа (К)	12	12	6	30
Самостоятельное изучение разделов	50	12	3	65
Курсовая работа (КР)	Не предусмо трено	Не предусмо трено	Не предусмо трено	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	27	45
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия – не предусмотрены.

Таблица 4. Практические занятия

№п/п	Тема
1.	Фонетический строй французского языка. Речевой поток. Грамматика: строй фр. предложения; виды слов во французском языке; артикль.
2	§2. Фонетический строй (продолжение). Грамматика: местоименные прилагательные; глагол être; оборот c'est
3.	§3. звук [e] Грамматика: - глаголы 1 группы; - мн.число существительных
4	§4. Звуки [i], [j] Грамматика (стр.41-42): - порядок слов. - неупотребление артикля перед именами собственными - вопрос к подлежащему - 3 л., ед. и мн. числа глаголов 3 группы
5.	§5. звук [œ] Грамматика: - притяж. прилагательные - определенный артикль - опущение артикля - отриц. форма глагола
6.	§6. [ø] Грамматика: - безличный оборот il est - имя прилагательное - жен.род прилагательных

	- мн. число прилагательных - место прилаг. – определений
7.	§7. [y] Грамматика: - употребление артикля - опущение артикля - вопрос. предложение - спр. глаголов 3 группы
8.	§8. Грамматика: - вопросы к прямому дополнению - употребление артикля - слияние артикля с предлогом de
9.	§9. [o] Грамматика: - слияние артикля с предлогом à - безличные глаголы - личные мест-ия le, la, les - место наречия - предлог jusque - инверсия во вводном предложении
10.	§10. [u] Грамматика: - вопросительное наречие où - определенный артикль - неопр. прилагательное tout - предлоги à – de
11.	§11. Грамматика: - конструкция c'est – ce sont - неопределенно-личное местоимение on - повел. наклонение глаголов 1 гр.
12.	§12. [é] Грамматика: - притяж. прилагательные - указат. прилагательные - глаголы 3 группы
13.	§13. [œ] Грамматика: - неопределенный артикль - безличный оборот il y a - глаголы 3 группы (aller, venir)
14.	§14. [a], [ã] Грамматика: - наречия en, у - вопрос. наречия quand, comment
15.	§15. [w] Грамматика: - местоимение cela - опущение артикля - порядок слов в вопросительном предложении, начинающегося с наречия combine
16.	§16. [y] Грамматика:

	- местоимение en - количественные числительные - спряжение глаголов être, mettre
17.	§17. “Le 14 juillet” Грамматика: - вопрос к подлежащему - колич.числительные - глаголы endre, ondre)
18.	§18. “Une année scolaire en classe de 4e” Грамматика: - ближайшее будущее и прошедшее -поряд. числит. - глаголы 2 группы
19.	§19. “Un cours de français” Грамматика: местоименные глаголы Упражнения грамматические
20.	§20. “Une promenade à travers Paris” Слова и выражения по разделу. Комментарии Грамматика: - прошедшее сложное время.
21.	§21. “Pierre Roulin, caissier” Слова и выражения по разделу. Комментарии Грамматика.
22.	§22. “C’est bien d’être étudiant” Слова и выражения раздела. Комментарии Грамматика
23.	§23. “Jean-Marc veut vivre seul” Слова и выражения. Комментарии.
24.	§24. “Les vacances de Danielle” Комментарии (стр.381-385) Грамматика (стр.390-394) Упражнения грамматические (стр.394-399) Грамматика (стр.390-394)
25.	§25. “Cristophe donne les leçons de musique” Слова и выражения Комментарии. Грамматика
26.	§26. “Tartarin de Tarascon en Afrique” Слова и выражения. Комментарии. Грамматика
27.	§27. “Le capitaine Némó” Слова и выражения. Комментарии. Грамматика Упражнения грамматические (стр.485-489)
28.	8. “Georges Duroy devient journaliste” Слова и выражения. Комментарии. Грамматика. Упражнения грамматические (стр.513-517)
29.	§29“Les belles manières” Слова и выражения. Комментарии. Грамматика.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	La medicine.

2	Le sport.
3	Mon Université.
4	Mes habitudes.
5	Ma future profession.
6	Les fêtes russes.
7	Les saisons de l'année.
8	Moscou.
9	Votre meilleur(e) ami(e).
10	Votre temps libre.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» включает: ответы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок, выполнение контрольных работ.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Контрольная работа по темам дисциплины «Иностранный язык» (контролируемые компетенции УК-4):

Задания для текущего контроля

Примеры работ по пройденному материалу:

Напишите ответ на письмо личного характера о запланированном путешествии; Опишите свою любимую фотографию;

Расскажите биографию человека, которого Вы хорошо знаете;

Кратко передайте на французском языке основную идею русскоязычного текста, используя определённые слова и выражения;

Переведите с русского языка на французский предложения (текст);

Переведите с французского языка на русский предложения (текст);

Словарный диктант по теме (La ville);

Выберите правильный вариант ответа и т.д.

Критерии формирования оценок (оценивания) контрольной работы

Контрольная работа является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине.

В результате проверки контрольной работы знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

По результатам сдачи студентами контрольной работы выносятся следующие оценки (от нуля до 5 баллов; за семестр – 10 баллов):

5 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на задания, владеет языком, грамотно умеет использовать лексику и грамматику, не делает ошибок.

3-4 балла: студент выполняет все задания, владеет материалом, допускает небольшие неточности.

2-3 балла: студент дает вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает небольшие неточности.

1-0 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает грубые ошибки, не владеет материалом, не может вести дискуссии на ту или иную тему.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего (контролируемые компетенции УК-4)

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)(контролируемые компетенции УК-4):

1. Lisez le portrait de Nicolas Legrand.

On connaît bien cet artiste. Il a 27 ans. Il habite un grand appartement boulevard Saint Michel. Il va beaucoup au cinéma et il aime bien les films de Truffaut. Mais il est aussi sportif. Il fait du tennis et du ski. La musique classique? Il ne la déteste pas, mais il préfère le jazz et la chanson.

Connaissez-vous cette chanteuse?

C'est une belle blonde romantique aux yeux bleus. Elle est née en 1967, en Lorraine. Son père est mineur. Elle a commencé à chanter à huit ans, elle ne peut pas vivre sans chanson. Elle chante en français, en anglais et en allemand.

Elle a chanté avec des artistes célèbres: Charles Aznavour, Yves Montand. Pour être en forme, elle fait du sport et de la danse. Chaque concert de cette artiste est un beau spectacle.

Connaissez-vous cet acteur?

Il est la légende du cinéma français. Tout le monde l'adore. A soixante-deux ans, il est en bonne forme. Il fait du sport: du vélo, du tennis, de la gymnastique tous les jours. Il aime beaucoup les animaux, il a un petit chien qui s'appelle Maya.

Il est de taille moyenne, ses yeux sont bleus, ses cheveux sont gris. Il est gai et drôle. Il a beaucoup de charme.

2. Dites si c'est vrai ou faux.

- N. Legrand habite un grand appartement.
- Il adore le cinéma.
- Il n'aime pas le Quartier Latin.
- Il aime beaucoup faire du sport.
- Il aime un peu la musique classique.
- Il va beaucoup écouter les concerts de jazz.

3. Nommez 10 objets ou personnes qui appartiennent au père de Serge et autant d'objets ou personnes qui appartiennent à la mère d'Aline.

Exemple: C'est le journal du père de Serge.

C'est la chambre de la mère d'Aline.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания всего учебно-программного материала, грамотно, логично его излагает, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (контролируемые компетенции УК-4)

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов:

- 1. Мой любимый город.*
- 2. Французский этикет.*
- 3. Музеи Франции.*
- 4. Традиционные французские праздники.*
- 5. Проблемы экологии.*
- 8. Достопримечательности Франции.*
- 9. Вузы Франции.*

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

Критерии оценки доклада:

«отлично» (3 балл) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (Онлайн-

тестирование), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (контролируемые компетенции УК-4).

Типовые Варианты контрольных работ:

Вариант 1

1. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Lille est la principale ville de la Région du Nord.
2. On y travaille la laine, le lin, le coton.
3. A Lille il y a beaucoup de monuments datant de XVII^{ème}–XX^e siècle.

2. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе.

1. Mes amies (étudier) les mathématiques.
2. Le train (arriver) à Paris il y a 2 heures.
3. L'excursion (finir) dans dix minutes.

3. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов à, pour, de.

1. Ils viennent de Rome.
2. D'où sont arrivés ces touristes?
3. Alain ressemble à son père.
4. Mettez-vous au travail !
5. Est-ce que tu pleures pour moi?
6. Ces fleurs sont pour vous.

Вариант 2

1. Образуйте повелительное наклонение от глаголов:

étudier, s'unir

2. В правой колонке замените точки соответствующими прилагательными в мужском роде.

Образец: une vie culturelle – un centre culturel

une grande villa – un ... parc

la fille cadette – le fils ...

une vraie victoire – un ... triomphe

une obscurité complète – un silence ...

3. Перепишите и переведите следующие предложения, учитывая многозначность слова «garder».

1. Le chien garde le jardin.
2. Le soir je garde mon frère cadet.
3. Je ne comprends pas pourquoi elle garde sa maladie.
4. Tu as gardé la copie du document?
5. Je vous prie de garder ma place, je vais casser la croûte à la cafétéria.
6. Malgré tout il gardait le silence.

Вариант 3

1. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Victor Hugo est né à Besançon.
2. On peut découvrir à Besançon le Muséum de la ville.
3. Aujourd'hui Besançon est une ville en pleine expansion.

2. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе.

1. Où (être) – tu l'été passé?
2. Il (ne pas vouloir) répondre à cette question.

3. Bientôt ils (se rendre) à Saint-Pétersbourg.

3. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов à, en, pour.

1. J'ai oublié mes gants en cuir.
2. Ce château se trouve à 15 kilomètres de notre maison.
3. Aujourd'hui notre chef est en bonne humeur.
4. Cette idée m'est venue à l'esprit trop tard.
5. Merci, pour ton beau cadeau.
6. Je suis ici pour vous aider.

Вариант 4

1. Образуйте повелительное наклонение от глаголов:

aller, se lever.

2. В правой колонке замените точки соответствующими прилагательными в женском роде.

Образец: un centre culturel – une vie culturelle

un enfant maigre – une fille ...

un écolier attentif – une étudiante...

un oeuf blanc – une neige ...

un long boulevard – une ... rue.

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе.

Образец: un journal intéressant – des journaux intéressants

3. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов à, pour, depuis.

1. Ces matières premières sont nécessaires pour notre industrie.
2. Au centre de cette ville il y a de grands magasins.
3. Vous devez être responsable pour vos actes.
4. Je vous attends depuis une heure.
5. Cette jeune femme aux cheveux blonds est une grande actrice.
6. Depuis quand habitez-vous à Moscou?

Вариант 5

1. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. La fondation de Marseille remonte à 600 ans avant notre ère.

2. Elle est devenue le troisième port du monde.

3. Un grand complexe métallurgique s'élève dans le golfe de Fos.

2. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе.

1. Il (revenir) toujours à la même heure.

2. Nous (visiter) déjà ce musée.

3. Bien sûr, je (penser) à votre proposition.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов:

revenir, s'intéresser

3. В правой колонке замените точки соответствующими прилагательными в мужском роде.

Образец: une grande maison – un grand centre

une chanteuse célèbre – un chanteur ...

une maison basse – un mur ...

une belle forêt – un ... champ

une nouvelle revue – un ... journal

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе.

Образец: un journal intéressant – des journaux intéressants

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы)

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(3-4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий;

(1-2 балла) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, дает неполный ответ

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции УК-4): Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – (<http://openkbsu.ru>)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Типовые тестовые задания

1. I:

S: Ma maison ... pres de la gare.

-: trouver

+: se trouver

-: aimer

-: donner

2. I:

S: Il ... son livre sur le bureau.

+: trouver

-: se trouver

-: aimer

-: donner

3. I:

S: Je le ... a l'Institut.

+: rencontrer

-: se rencontrer

-: aimer

-: donner

3. I:

S: Nous ... avec eux a la sortie du metro.

-: rencontrer

+: se rencontrer

-: aimer

-: donner

4. I:

S: Nous ... a lire des livres francais.

-: commencez

-: commence

+: commencons

-: commencent

5. I:

S: ... - vous bien les verbes du premier groupe?

+: conjuguez

-: conjuguons
 -: conjugue
 -: conjuguent
 6. I:
 S: Ils ... beaucoup.
 +: voyagent
 -: voyage
 -: voyageons
 -: voyagez.

Критерии оценки знаний студентов

Определение оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Форма представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
Средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года.	Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.	Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.	По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 4 балла; за семестр – 12 баллов): 4 балла – студент выполняет задания на 100-80 %. 3 балла – студент выполняет задания на 60-79 %. 2 балла – студент выполняет задания на 40-59%. 1 балл – студент выполняет задания на 20-39 %.

5.2.3 Оценочные материалы: типовые задания для коллоквиума по иностранному языку (контролируемые компетенции УК-4)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	Вводно-фонетический курс французской фонетики	Упражнения по урокам: с 1 – 16. Чтение фраз и текстов с 1-16. Грамматика: глаголы 1 и 3 группы, притяжательные прилагательные, отрицательная форма глагола, обороты il y a и т.д. Знание лексики с 1-16 уроки. Диалоги.

	Les fêtes.	1. Словарь по теме Les fêtes. 2. Перевод предложений с русского языка на французский. 3. Беседы по теме Les fêtes: La journée de la fête nationale. Des fêtes traditionnelles célébrées dans notre pays. La capitale de notre pays un jour de célébration d'une date importante.
2	Les études. La vie des étudiants français.	1. Словарь по теме <i>Les études et la vie des étudiants français</i> . 2. Перевод предложений с русского языка на французский. 3. Сообщение по теме <i>Mes études à l'université</i> . 4. Подготовить и разыграть диалоги
3	Les voyages. La ville.	1. Словарь по теме <i>Les voyages</i> . 2. Перевод предложений с русского языка на французский. 3. Подготовить и разыграть ролевую игру <i>Как пройти к...</i> 4. Письменная работа <i>Мой родной город/ село</i>
4	Ma journée. Les loisirs.	1. Словарь по теме <i>Les loisirs</i> . 2. Перевод предложений с русского языка на французский. 3. Сообщение по теме <i>Ma journée</i> .
5	Mon appartement, ma famille	1. Словарь по теме <i>Mon appartement</i> . 2. Перевод предложений с русского языка на французский. 3. Сообщение по теме <i>Ma famille</i>
6	Les vacances	1. Словарь по теме <i>Les vacances</i> . 2. Перевод предложений с русского языка на французский. 3. Сообщение по теме <i>Les vacances</i>
7	Les professions	1. Словарь по теме <i>Les professions</i> 2. Перевод предложений с русского языка на французский. 3. Беседа по теме <i>Les professions</i>
8	Mon écrivain préféré	1. Словарь по теме <i>Mon écrivain préféré</i> 2. Перевод предложений с русского языка на французский. 3. Подготовить и разыграть диалоги по теме <i>Mon écrivain préféré</i>
9	Le portrait psychologique de mon ami (e)	1. Словарь по теме <i>Le portrait psychologique de mon ami (e)</i> 2. Перевод предложений с русского языка на французский. 3. Подготовить пересказ текста <i>Georges Duroy devient journaliste</i>

10	Le savoir-vivre moderne	1. Словарь по теме <i>Le savoir-vivre moderne</i> 2. Перевод предложений с русского языка на французский. 3. Сообщение по теме <i>Le savoir-vivre moderne</i> 4. Написание делового письма на заданную тему.
----	-------------------------	---

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(3-4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий;

(1-2 балла) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, дает неполный ответ.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

На зачёт выносятся три задания:

1. Лексико-грамматический тест. Примерный вариант

1. Ils ... tard.
-: lever
+: se lever
-: aimer
-: sentir
2. Il ... la tete et me regarde.
+: lever
-: se lever
-: aimer
-: donner
3. Ma maison ... pres de la gare.
-: trouver
+: se trouver
-: aimer
-: donner
4. Apres la pause le professeur passe ... l'interrogation.
+: a -: de -: en -: pour
5. Je voudrais prendre part ... ce concours.
+: a -: de -: en -: pour
6. Je voudrais prendre connaissance ... ces documents.
-: a +: de -: en -: pour
7. Dites-lui ... commenter ce passage.
-: a +: de -: en -: pour

2. Монологическое высказывание по ситуации общекультурного характера и ответы на вопросы преподавателя. Примерные вопросы для собеседования:

1. Comment trouvez-vous le voyage en chemin de fer?
2. Connaissez-vous la France? Trouvez sur la carte de la France Lyon, Lille, Nice et dites de quelle gare de Paris il faut partir pour gagner ces villes.
3. Est-ce qu'il y a quelqu'un dans votre famille qui se connaît en médecine, en musique, en littérature? S'y connaît-il bien? Vous-connaissiez-vous en histoire? En quoi vous connaissez-vous bien?
4. Savez-vous pourquoi l'hymne national de la France s'appelle "La Marseillaise"? Racontez.
5. Comment vous voyez-vous comme étudiant? Racontez en détail.
6. Imaginez une conversation entre deux amis dont l'un vient de déménager et habite un nouvel appartement.

3. Чтение, перевод и пересказ ранее изученного текста

Пример текста: **Le 14 juillet**

Le 14 juillet est la fête nationale de la France. Ce jour-là, les Français et les Françaises célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille, ancienne prison d'Etat, détruite par le peuple français en 1789.

Toutes les villes et tous les villages sont en fête. Les drapeaux tricolores flottent sur toutes les façades. Les estrades, dressées à tous les carrefours, les terrasses de cafés sont ornées de guirlandes et de lampions.

C'est une fête à mille visages. Elle commence la veille par des retraites aux flambeaux et des bals dans les rues. Tout le monde est dehors. On se dirige vers les places où des orchestras jouent des airs à la mode. On danse jusqu'à tard dans la nuit.

Le 14 juillet, dès le matin, on entend partout la musique militaire. A 9 heures du matin des revues militaires commencent dans la capitale et dans toutes les grandes villes. Des hôtes étrangers viennent assister au défilé du 14 juillet à Paris. Les troupes défilent devant le président de la République. En même temps, dans les villages les fanfares ouvrent la marche en jouant des airs militaires. Et derrière elles, tous les habitants défilent dans les rues. C'est le 14 juillet officiel.

Mais le 14 juillet de la rue, c'est autre chose. C'est une journée de gloire républicaine. Ce jour-là, toute la France a l'air de danser la Carmagnole, puisque c'est la fête de la République, la fête de la liberté. Des orchestras jouent sur les places et aux coins des rues. On chante "La Marseillaise", l'hymne national de la France.

Le soir des feux d'artifice illuminent le ciel. Mais la fête ne s'arrête pas là. Des bals recommencent. On danse et on chante toute la nuit. Tout le monde est gai. De tous côtés on entend des rires et des plaisanteries. Toute la France célèbre ce grand jour.

Критерии оценивания зачёта:

Зачтено:

- Полное или частичное (80%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых исправляет сам. Грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем;

- Полное или частичное (70%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «хорошо». Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи;

- Частичное (60%-80%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «удовлетворительно». Требования к устному ответу: Речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи соблюдаются не всегда;

Не зачтено:

- Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания.

ЗАДАНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции УК-4):

Вопросы экзаменационного билета

1. Чтение, перевод отрывка текста. Изложение содержания текста (текст прилагается).
2. Предложения для перевода с русского языка на французский и с французского на русский (предложения прилагаются).
3. Разговорная тема «Мой родной город»

Приложение к билету

1. Прочитайте, переведите и перескажите текст:

Grenoble – ville olympique

Il y a des villes comme des homes qui semblent depuis toujours préparés pour de grandes choses. Situé au centre d'une région bien favorable à la pratique du ski, Grenoble est devenu en XX –e siècle la capitale sportive reconnue et aimée des Alpes. Au bout de chaque montagne on y trouve une joie nouvelle. Ainsi de Grenoble, capitale de la montagne, partent les initiatives enthousiastes qui font des Alpes le gigantesque terrain sportif.

Arrivé a Grenoble, le skieur moyen ou le débutant trouve facilement un terrain largement fréquenté par les moniteurs d'une école de ski. Ceux qui sont courageux et préfèrent la discipline du slalom y trouvent les pistes très favorables à travailler leur technique.

Il y a aussi des stations qui attirent leurs visiteurs par les patinoires. On y voit des patineurs faire du patinage de vitesse.

En plein coeur des Alpes se trouve Villard-de-Zans, une des plus belles stations des sports de glace en France. Arrivée à cette station on y trouve une patinoire artificielle. C'est sur cette patinoire dont la partie couverte fonctionne même en été, que les compétitions du patinage artistique se passent d'habitude.

On y voit aussi au stade de glace naturelle de 5000 m² où les jeux jugés par les arbitres attirent souvent beaucoup de supporters qui viennent applaudir et encourager leurs équipes favorites. Le jeu de hockey fini, les supporters restent pour assister aux compétitions des patineurs. Quand au sport du luge, on y trouve aussi des pistes pour le pratiquer. Mais c'est toujours le ski qui plaît davantage et reste le plus aimé et le plus pratiqué dans toutes les Alpes.

2. Переведите следующие предложения на французский язык:

1. На каждом столе стоит лампа.
2. Что вы видите на этой картине?
3. В этом году весна очень холодная.
4. У нас есть время осмотреть ещё один музей.
5. Почему ты не пришёл на вечер?

на русский язык:

1. En ce moment nous ne savons rien de précis sur ce qui s'est passé.
2. S'il n'a pas téléphoné, c'est qu'il est parti.
3. Nous dinons toujours à la même heure.
4. Seuls les travaux pratiques sont obligatoires et contrôlés.
5. Je le connais depuis mon enfance.

3. Выполните задание:

Parlez de votre ville natale.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

- Полное или частичное (80%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в

логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, четко формирует ответы;

Оценка «хорошо»:

- Полное или частичное (70%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «хорошо». Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;

Оценка «удовлетворительно»:

- Полное или частичное (60%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «удовлетворительно». Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;

Оценка «удовлетворительно»:

- Частичное посещение практических занятий (50%-70%). Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора;

Не аттестован:

- Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения(компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<p>УК-4:</p> <p>Коммуникативный модуль (УК-4):</p> <p>-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.2.Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка</p> <p>на государственный язык РФ и с</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., Темы 1-12)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, Темы 1-12)</p> <p>Типовые задания на</p>

языке(ах)	государственного языка РФ на иностранный. УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	коллоквиум (раздел 5.2.2) Типовые тестовые задания (раздел 5.2.3.) Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.) Типовые оценочные материалы к экзамену (5.3.1.)
Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- -Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4**)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

7.1. Основная литература

1. И.Р.Попова, Ж.А.Казакова, Г.М.Ковальчук. Учебник французского языка. М., 2011.
<http://lib.kbsu.ru/>
2. Громова О. А., Алексеева Г. К., Покровская Н. М. Практический курс французского языка. Книга 1: Начальный этап: учебник.— 4-е изд., испр. и доп. - М.: КДУ 2012.
<http://lib.kbsu.ru/>
3. Иванченко А.И. Говорим по-французски. - М., Издательство Каро, 2012.
<http://lib.kbsu.ru/>

7.2 Дополнительная литература

1. Мойсеев А.П. Начальный курс французского языка. Изд-во ПГЛУ. Пятигорск 2001.
4. Може Г. 1 часть. Курс обучения французскому языку. - 2002.
5. Panorama – 1. Dialogues et exercices de grammaire. - CLE international, 2002.

7.3 Периодические издания

Периодические издания отсутствуют в библиотеке

7.4. Интернет- ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

-общие информационные, справочные и поисковые

1. Справочная правовая система Консультант Плюс. URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Справочная правовая система Гарант. URL [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.)	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.		№156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностраный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностраный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros- edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП- 223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно- методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразовани е» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностраных и 3900 отечественных	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г.	Полный доступ

		научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 рос. журналов на безвозмездной основе		Бессрочное	
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить рефера/ доклад по выбранной из

предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных обучающимися на занятиях, и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

Подготовка к практическим занятиям по данной дисциплине осуществляется студентами самостоятельно на основании содержания занятий с привлечением литературы, представленной в списке. Знание материалов учебника, подготовка письменных заданий и докладов, ответы на занятия поощряются дополнительными рейтинговыми баллами.

Методические рекомендации студентам:

- рекомендуется все упражнения выполнять письменно;
- работа с практической частью курса предполагает умение применять полученную информацию в проблемно- дискуссионной части курса;
- продемонстрировать практическое владение материалом;
- уметь использовать языковой и содержательный материал текста для выражения собственных суждений;
- а также обобщить и систематизировать языковой материал, увязывая его с теоретическими знаниями в области лингвистики текста, фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории языка; во время практических занятий для развития навыков чтения используются оригинальные немецкие тексты;
- студенты должны использовать широкий спектр информации, как в Интернете, так и дополнительный материал в разных источниках;
- лексику, используемую на занятиях, предполагается активно усвоить;
- студентам необходимо проявить способность к нормативно и стилистически адекватному оформлению сообщения на русском языке, для чего необходимо глубокое проникновение в содержание сообщения, умелое раскрытие формальной и содержательной стороны языка оригинала, понимание логико-синтаксической структуры, лексико-фразеологических значений и коннотаций, стилистической окраски, взаимодействия разных уровней языка. Помимо этого студенты должны:
- изложить на французском языке содержание русского текста общественно-политического или страноведческого характера. При выполнении данного вида работы от студента требуется знание особенностей структуры смысловой организации текста, а также закономерностей функционирования в тексте данного стиля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка учебного материала;
- выполнение заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, выполнять задания и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line»,

которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с заданиями (билетами). Коллоквиум – форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый 3 раза в семестре и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на промежуточную аттестацию. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на экзамене.

Формы коллоквиума: Коллоквиум может проводиться в устной и письменной формах. Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно обращаться к пройденному материалу, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

Устная форма.

Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" - "отлично").

Билеты содержат задачи практического характера. На коллоквиум выносится часть материала зачета/экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за зачет и экзамен.

Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами словарей и дополнительной литературы и сети Интернет;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося)

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование заданий и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);
- Предоставление списка дополнительной литературы;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.
- Комплектация микрогрупп.
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3.Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4.Этап ответов на поставленные вопросы:

-В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;

-студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;

-Преподаватель регулирует выполненные задания, которые обсуждаются, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения, правильный ответ); студенты должны прийти к этому самостоятельно.

-После обсуждения каждого задания, необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);

-После обсуждения всех предложенных вариантов заданий, преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог:- Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

-Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);

-Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся;

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5» (зачтено)

-глубокое и прочное усвоение программного материала- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,

-свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,

-правильно обоснованные принятые решения,

-владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

Оценка «4» (зачтено)

-знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос / задание;

-правильное применение грамматических и лексических знаний;

-владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

Оценка «3» (зачтено)

-усвоение основного материала;

-при ответе допускаются неточности;

-при ответе недостаточно правильные формулировки;

-нарушение последовательности в изложении программного материала;

-затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «2» (незачтено)

-не знание программного материала,

-при ответе возникают ошибки;

-затруднения при выполнении практических работ.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле чтения, перевода, пересказа, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать весь материал, учитывая лексику и грамматику.

. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно выполнять все виды заданий, предусмотренные программой.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- а) прежде всего, следует внимательно изучить структуру тестов, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу;
- б) лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;
- в) очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;
- г) если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- д) психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место;
- е) многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах;
- ж) рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить;
- з) процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
- и) при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует заучивание лексического и грамматического материалов, позволяющие закрепить знания и умения, во-вторых, приобрести соответствующие навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Для допуска к зачёту требуется выполнение всех необходимых заданий, предусмотренных текущим контролем. Зачет в 1-м и в третьем семестрах является формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать столько баллов, чтобы у него в сумме получилось 61 балла. Студенты, набравшие по итогам 3-х рейтинговых точек от 61 балла до 70 могут претендовать на получение зачета в виде «автомата». В период подготовки, к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

– подготовка к зачету. Студент, не набравший 61 балл получает «незачет» и отправляется на повторную пересдачу.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен в 4-м семестре является формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине во время практических занятий и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На экзамене студент может набрать до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные задания.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: 3 ключевых задания: 1 задание :текст для чтения, перевода и пересказа; 2 задание: лексико- грамматические упражнения Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. 3 задание: беседа на ту или иную тему, выданную заранее до начала экзамена.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на задания, неумение ориентироваться в материале, незнание основных требований экзаменационного билета.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»), учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью и техническими средствами обучения), компьютерные классы, а так же помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ).

При проведении практических занятий и самостоятельной работы используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.
- При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

– Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
- 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями аудитория №145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе «Иностранный язык» по направлению подготовки 45.03.01 Филология Профиль: Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык) на 2022____-2023____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *немецкой и романской филологии*

протокол № _____ от «__» __августа_____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ //

подпись, расшифровка подписи, дата

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Полный правильный ответ	7-9 б.	до 3 б.	до 3 б.	до 3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение заданий, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	беседа по темам	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутой)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1,2,3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация для зачета

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)

1,2,3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.
-------	---	---

Промежуточная аттестация - экзамен

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
4	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный на все вопросы билета