

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально- гуманитарный институт

Кафедра немецкой и романской филологии

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ Р.С.Аликаев**

« 27 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ М.С. Тамазов**

« 27 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика немецкого языка

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль):
Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка»/составитель Гелястанов А.Л.-Нальчик: КБГУ, 2024, 30 стр.

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Направленность (профиль): Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык) 6 семестр, 3 курс.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 986 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2020 г. Регистрационный N 59533).

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Содержание дисциплины.....	5
4.2. Структура дисциплины.....	6
4.3. Лекционные занятия.....	6
4.4. Практические занятия.....	7
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	19
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Словари.....	21
7.4. Интернет-ресурсы.....	21
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	29
10. Приложения	30

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Теоретическая грамматика немецкого языка» является углубление знаний студентов по узловым вопросам грамматики, ознакомить с основными грамматическими теориями, концепциями, понятиями.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов научные представления о формальной и смысловой структуре языка, его грамматического строя;
- научить студентов анализу основных этапов исторического развития грамматики;
- познакомить студентов с грамматикой текста;
- дать характеристику актуальных проблем грамматической теории языка;
- познакомить студентов с основополагающими теориями в области грамматики отечественных и зарубежных лингвистов.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части дисциплин по выбору студента ОПОП по направлению: 45.03.01. – Филология. Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык). Данная дисциплина имеет общегуманитарную направленность, а также междисциплинарный характер и тесную связь с такими учебными дисциплинами, как теоретическая грамматика немецкого языка, лексикология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки сосредоточен на формировании элементов общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2 способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

В результате освоения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» обучающийся должен:

знать:

- особенности значения, структуры, членения немецкого предложения; типы предложений в немецком языке;
- показатели текстовых связей;
- теоретические основы грамматической системы современного изучаемого иностранного языка, ее структуры, особенности взаимосвязи и функционирования единиц и средств этой системы;

уметь: проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала;

- анализировать и сравнивать основные концепции изучения отдельных грамматических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей;
- применять полученные теоретические знания в практической устной и письменной речи;
- выявлять грамматические показатели текстовых связей;
- пользоваться справочной литературой для получения информации о грамматическом явлении;

владеть:

- методами грамматического анализа, способами извлечения необходимой информации для характеристики грамматического явления.
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм.
- навыками получения, хранения и обработки информации;
- языковой и контекстуальной догадкой;
- способами определения знакомых и незнакомых грамматических форм слов.

4.Содержание и структура дисциплины.

Таблица 1.Содержание дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Der Gegenstand der theoretischen Grammatik . Ihre Bestandteile:Morphologie ,Syntax,Textgrammatik.	Grammatik im weiteren Sinne des Wortes. Grammatik im engeren Sinne des Wortes. AufgabendertheoretischenGrammatikalsderzuunterrichtendenDisziplin.	ОПК-2	К, ДЗ, Кр, Т, презентация
2.	Gliederung des grammatischen Baus der Sprache in Morphologie und Syntax.	Morphologische Einheiten.Grammatische Bedeutung. Grammatische Kategorie. Paradigma.	ОПК-2	К, ДЗ, Кр, Т, эссе
3.	TheoriederWortarten.	Der Begriff der Wortart. Die Einleitungsprinzipien.Konversion.	ОПК-2	К, ДЗ, Кр, Т, презентация
4.	DasVerb.	Die Kategorie der Repraesentation. Die morphologische Klassifikation der Verben.	ОПК-2	К, ДЗ, Кр, Т, эссе.
5.	DasVerb.	Die Kategorien des Numerus. Die grammatischen Kategorien des Modus und des Tempus. DieKategoriederGeneraverbi.	ОПК-2	К, ДЗ, Кр, Т.
6.	DasSubstantiv.	Semantisch-strukturelle Klassen der Substantive.	ОПК-2	К, ДЗ, Кр, Т.
7.	DasSubstantiv.	Die grammatischen Kategorien der Substantive. FeldstrukturderWortklasse "Substantiv"	ОПК-2	К, ДЗ, Кр, Т, презентация
8.	DasAdjektiv.	Semantisch-strukturellen Klassen. Gramatische Kategorien.	ОПК-2	К, ДЗ, Т, Кр презентация
9.	Texttheorie. Textlinguistik und Textgrammatik.	Textdefinitionen. Textklassifikation. Gliederung des Textes. Das Problem der Textdelimitation. Modellierbarkeit der Texte. Verhältnis zwischen Satz und Text.	ОПК-2	ДЗ,Т, Эссе, Кр. Эссе, Кр.
10.	Syntax.	Syntax,ihrGegenstand.Das Problem	ОПК-2	КР, ДЗ, Кр, Т, эссе

		der Satzdefinition.		
11.	Der Satz in der traditionellen Syntax.	Strukturelle Klassifikation der Sätze in der traditionellen Syntax. Satzgliedlehre.	ОПК-2	Д, ДЗ, эссе, Т, Кр

*Тестирование (Т), выполнение домашнего задания (ДЗ), курсовая работа (Кр), доклад (Д), контрольная работа (КР), эссе, презентация
Структура дисциплины.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 43.е (144 часов).

Вид работы	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах):	144	144
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	66	66
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	3	3
Контрольная работа (К)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	58	58
Самоподготовка		
Курсовая работа (КР)	3	3
Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия.

№ занятия	Тема
1	Grammatik im weiteren Sinne des Wortes. Grammatik im engeren Sinne des Wortes. Aufgaben der theoretischen Grammatik als der zu unterrichtenden Disziplin.
2	Gliederung des grammatischen Baus der Sprache in Morphologie und Syntax.
3	Morphologische Einheiten. Grammatische Bedeutung. Grammatische Kategorie. Paradigma.
4	Theorie der Wortarten. Der Begriff der Wortart
5	Die Einleitungsprinzipien. Konversion.
6	Das Verb. Die Kategorie der Repraesentation. Die morphologische Klassifikation der Verben.
7	Das Verb. Die Kategorien des Numerus. Die grammatischen

	Kategorien des Modus und des Tempus.
8	Die Kategorie der Genera verbi.
9	Das Substantiv. Semantisch-strukturelle Klassen der Substantive.
10	Das Substantiv. Die grammatischen Kategorien der Substantive. Feldstruktur der Wortklasse "Substantiv".
11	Das Adjektiv. Semantisch-strukturellen Klassen.
12	Das Adjektiv. Gramatische Kategorien.
13	Texttheorie. Textlinguistik und Textgrammatik.
14	Texttheorie. Textlinguistik und Textgrammatik.
15	Der Satz in der traditionellen Syntax.
16	Syntax. Syntax, ihr Gegenstand. Das Problem der Satzdefinition.
17	Syntax. Strukturelle Klassifikation der Sätze in der traditionellen Syntax. Satzgliedlehre.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены
Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
2	Отношение стилистики к другим разделам общего языкознания как лингвистическая основа стилистики.
3	Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов.
4	Фонетические выразительные средства и стилистические приемы.
4	Лексические выразительные средства и стилистические приемы.
5	5. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.
6	Стилистическая дифференциация словарного состава современного немецкого языка и стилистическое использование различных пластов лексики.
7	Система стилей современного немецкого языка.
8	Текст как объект лингвостилистического исследования.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий, написание докладов, эссе.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ОПК-2):

Раздел 1. Введение в изучение теоретической грамматики языка

Тема 1.1. Задача курса. Определение грамматики, понятие о системе, структуре, норме, узусе в применении к грамматике языка. Основные единицы грамматического строя: морфема, слово, член предложения, словосочетание, предложение. Методы грамматического анализа. Основные этапы развития теоретической грамматики.

Раздел 2. Морфология

Тема 2.1. Морфология как грамматическое учение о слове, его составе, частях речи и их грамматических категориях. Основные единицы морфологии: морфема и слово. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Аналитизм языка. Части речи как грамматические классы слов. Признаки частей речи: семантический, морфологический, синтаксический. Проблема частей речи в грамматике. Система частей речи в языке. Критерии выделения частей речи.

Тема 2.2. Существительное. Общая характеристика существительного как части речи. Семантика существительного, лексико-семантические подклассы существительного. Проблема

детерминации, выражаемой артиклем. Синтаксические функции существительного.

Грамматические категории существительного.

Тема 2.3. Прилагательное. Общие семантические, морфологические и синтаксические характеристики прилагательного как части речи. Грамматические категории прилагательного. Лексико-грамматические группы прилагательных. Синтаксические функции прилагательного.

Тема 2.4. Глагол. Характеристика глагола как части речи. Семантико-грамматические группы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы. Группы валентности. Понятие о валентности глагола. Категория наклонения. Различные системы глагольных наклонений. Категория времени и вида. Категория времени в системе индикатива. Различные теоретические осмысления системы глагольных времен. Категория лица, числа и рода. Особенности их выражения в языке. Категория залога. Различные теории залога в грамматике. Проблема пассивного залога.

Тема 2.5. Местоимение. Характеристика местоимений как части речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности местоимений. Проблема местоимений в грамматике.

Тема 2.6. Особенности неизменяемых частей речи в немецком языке (наречие, частица, предлог, союз, междометье).

Раздел 3. Синтаксис

Тема 3.1. Синтаксис как грамматическое учение о словосочетании и предложении.

Единицы синтаксиса: слово, словосочетание, предложение. Синтаксические средства связи слов и предложений. Интонация как синтаксическое средство. Соотношение формы и содержания в синтаксисе. Основные синтаксические теории в грамматике. Единицы синтаксиса менее предложения. Члены предложения. Традиционная теория членов предложения, ее достоинства и недостатки. Главные и второстепенные члены предложения. Проблемы иерархии в группе

подлежащее - сказуемое. Способы выражения подлежащего. Семантические типы подлежащего. Структурные типы сказуемого. Второстепенные члены предложения, способы их идентификации. Словосочетание. Типы словосочетаний.

Тема 3.2. Предложение как минимальная номинативно-коммуникативная единица речи. Классификация предложений по структуре. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по коммуникативной структуре. Структурная организация предложения, ее компоненты: лексемы в определенном морфологическом оформлении, служебные слова, порядок слов, интонация. Семантическая организация

предложения. Различные концепции предикативности. Средства выражения предикативных отношений. Коммуникативное членение предложения, его актуальное членение. Типы коммуникативного членения предложения.

Тема 3.3. Сложное предложение. Сложное предложение как особое семантическое синтаксическое образование. Автономность компонентов и целостность всего предложения. Сочинение, подчинение, соположение и проблема соотношения между ними. Сложноподчиненное предложение. Средства связи между его компонентами. Классификация придаточных предложений по их функции в составе сложного предложения, по средству связи. Сложносочиненное предложение. Его структурные признаки (союзы, интонация). Бессоюзное сложное предложение. Вопрос о его статусе в синтаксическом строе. Многокомпонентные сложные предложения.

Раздел 4. Грамматика текста.

Текст как языковая единица, изучаемая в грамматике. Связь предложений в тексте и показатели текстовых связей. Проблема членения текста.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 баллов, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2):

5.1.3. Примерные темы рефератов по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»:

1. Историческое развитие теоретической грамматики немецкого языка.
2. Младограмматическое направление в лингвистике.
3. Структурализм и его роль в развитии грамматики.
4. Функциональная, прагматическая и коммуникативная грамматики.
5. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению

грамматических явлений.

6. Основные грамматические классификации слов в современном языкознании.

7. Имя прилагательное как часть речи.

8. Наречие как часть речи.

9. Характеристика прилагательных в современном немецком языке.

10. Общая характеристика наречий.

11. Числительное.

12. Понятие прономинативов и варианты толкования.

13. Модальные слова.

14. Служебные части речи.

15. Грамматико-лексические поля в современном немецком языке.

16. Полисемия и синонимия временных форм.

17. Функционально-семантические и прагматические особенности речевых актов.

18. Становление лингвистики текста.

19. Текстобразующие функции начальной позиции в предложении.

20. Функции порядка слов в предложении.

21. Когезия как категория текста, ее текстобразующий потенциал.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 30-40%**

Критерии оценки реферата:

«отлично»(6 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо»(5 баллов) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём

реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине (контролируемые компетенции ОПК-2).

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в разделе «Лингвистика текста» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Грамматико-лексические поля в современном немецком языке.
2. Полисемия и синонимия временных форм.
3. Функционально-семантические и прагматические особенности речевых актов.
4. Становление лингвистики текста.
5. Текстобразующие функции начальной позиции в предложении.
- 2 Функции порядка слов в предложении.
21. Когезия как категория текста, ее текстобразующий потенциал.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не

допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе

(5 баллов) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

(4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

(3 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

(менее 3 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы: контролируемые компетенции ОПК-2):

Типовые варианты контрольных работ:

Вариант 1.

1. Definieren Sie folgende Begriffe:

die nominalen Wortarten, die unveränderlichen Wortarten, die Deklination, die Konjugation, die Valenz, die relative Kategorie, die absolute Kategorie, die relative Tempora, die absolute Tempora.

2. Zerlegen Sie die folgenden Wörter in Morpheme und bestimmen Sie den Morphemtyp.

Heidelbeere, möglicherweise, nachdenklich, Papiertücher, Überraschung

3. Bestimmen Sie, zu welchen Wortarten gehören die Wörter aus folgenden Sätzen nach der Meinung von A.B. Abramow und H. Glinz.

Endlich hörte sie die Stimmen im Treppenhaus, aber Ihre Erleichterung verwandelte sich augenblicklich in Enttäuschung, Tim war nicht allein.

Nun ... wie gefalle ich Dir?

4. Bestimmen Sie, welche Kategorien besitzen folgende Wörter und mit welchen

grammatischen Mitteln können sie ausgedrückt werden.

regnen, bauen, das Gemüse, die Schule, ein schönes Mädchen, die eiserne Stimme, vielleicht, bald, und, sondern, pfui, der zweite Sohn, drei, mein Kind, wir.

Вариант 2.

1. Schreiben Sie die Ausdrucksmittel der Kategorie des Tempus links und die für die Kategorie der Temporalität rechts:

schleift, Perfekt, aufgegeben, morgen, der Abend, spielen, abgegeben haben, übersetzt worden sein, steht auf, Peter der Erste, die Zeit, das Jahrzehnt, unter Katarina der 2., Vorzeitigkeit, mitgegangen, Präsens, präsentisch, Gegenwart, Tempusform, las, lasen, gestern, eine Epoche, wann, als, nachdem, Zukunftsstufen, Futur 1, nahm auf, hatten mitgeteilt, wenn, bis, früh, seitdem, während, von 2 bis 3, Uhrzeit, Tempus, Temporalität, abends, um die Mittagszeit, am 23. März, tagsüber, von früh bis spät, Präterit, wird studiert, vergangen, ist erwacht, 1991.

2. Bestimmen Sie die Semantik des zeitlichen Bezuges auf die Zeitstufen:

Liste A:

- 1) Ich schreibe gerade einen Text.
- 2) Wer den Pfennig nicht ehrt, ist des Talers nicht wert.
- 3) Monika hat gestern ein Klavier gekauft.
- 4) Er wird seinen Schlüssel verloren haben.
- 5) Am kommenden Mittag hat das Raumschiff den Mond erreicht.
- 6) Er pflegte dann, in Pelze gehüllt, am Kamin zu sitzen.
- 7) Morgen hat er seinen Roman vollendet.
- 8) Eben ist der Schnellzug eingetroffen.
- 9) Kolumbus entdeckte Amerika.
- 10) Es war 1820, am 11. Januar. Am anderen Tag hatte sie ihr Werk vollendet.
- 11) Die Kraftwerkleistung wird 2000 auf 30 Mio. kW angewachsen sein.
- 12) Ein Unglück ist schnell geschehen.
- 13) Sie werden doch wohl das einsehen.
- 14) Morgen fahre ich nach Berlin.
- 15) Da liege ich doch gestern auf der Couch und lese, und da kommt meine Katze und legt sich zu mir – mit einer Maus im Maul.

Liste B:

- a) Bezug auf Gegenwärtiges,
- b) Bezug auf Allgemeingültiges,
- c) Bezug auf Zukünftiges,
- d) Bezug auf Vergangenes,
- e) Voraussage,
- f) Aufforderung,
- g) Vermutung,
- h) Vollzug / Abschluss der Handlung und mit dem Bezug auf den Sprechakt,
- i) Vollzug / Abschluss der Handlung mit dem Bezug auf das Vergangene.

Вариант 3.

1. Schreiben Sie die Verben heraus, die die bewirkte Handlung bezeichnen:

fallen – fällen, flößen – flößen, sitzen – setzen, legen – liegen, tranken – trinken, sprengen – springen, stecken – stechen, senken – sinken, schwenken – schwingen, erschrecken (-te, -t) – erschrecken (a, o).

2. Welche Verben bezeichnen einen weniger intensiven Vorgang?

bäcken – biegen, endigen – enden, hochschätzen – schätzen, saufen – trinken, horchen – hören, spendieren – spenden.

3. Welche Verben bezeichnen die größere Intensität des Vorgangs?

lachen – lächeln, husten – husteln, streichen – streicheln, tanzen – tänzeln.

4. Welche Verben drücken einen wiederholten Vorgang aus?

bitten – betteln, klingen – klingeln, tropfen – tröpfeln, klappern – klappen, platschen – plätschern, stecken – stochern, schwitzen – schwitzeln, stecken – sticheln.

Вариант 4.

Welcher Teilbereich der Grammatik setzt sich zum Ziel,

- a) grammatische Kategorien der einzelnen Wortklassen zu beschreiben?
Morphologie – Syntax – Transphrastik
- b) auf den Grund der semantischen Oppositionsverhältnisse zwischen den Teilkategorien innerhalb einer grammatischen Kategorie zu gehen?
Morphologie – Syntax – Transphrastik

c) die primären und sekundären Funktionen der grammatischen Kategorien und deren Teilkategorien zu verdeutlichen?

Morphologie – Syntax – Transphrastik

d) den Unterschied zwischen den Wortgruppen und Sätzen zu deuten?

Morphologie – Syntax – Transphrastik

e) die Satzverbindungsmittel zu beschreiben?

Morphologie – Syntax – Transphrastik

1. Schreiben Sie die Verben heraus, die die bewirkte Handlung bezeichnen:

fallen – fällen, flößen - fließen, sitzen – setzen, legen – liegen, trinken – trinken, sprengen – springen, stecken – stechen, senken – sinken, schwenken – schwingen, erschrecken (-te, -t) – erschrecken (a, o).

2. Welche Verben bezeichnen einen weniger intensiven Vorgang?

Вариант 5.

1. Finden Sie unveränderliche Wortarten in folgenden Sätzen, bestimmen Sie ihre Zugehörigkeit zu einer bestimmten Wortart, Semantik, syntaktische Rolle.

Hoffentlich wird er alle Prüfungen gut ablegen.

Leider kann er heute nicht kommen.

Zum Glück blieb er bei der Katastrophe am Leben.

Vielleicht mache ich das.

Pst! Das Baby schläft.

Hurra! Sie haben gewonnen.

Er zitterte vor Kälte.

Ich wohne im Stadtzentrum.

ich habe nur wenig Zeit.

Diese Kapitel sind kurz, aber sehr wichtig.

Er arbeitet als Arzt.

Das Bild ist aber schön!

1. Analysieren Sie kategoriale Eigenschaften der Verben aus folgenden Sätzen.

Aus uns ist geworden, was wir jetzt sind.

Er sah die Frau, die er nie gesehen hatte.

Wenn du mir hilfst, werde ich dir dankbar.

Ich studiere an der Universität.

2. Analysieren Sie die Valenzeigenschaften der Verben aus folgenden Sätzen.

Sie klopfte ihm den Staub von dem Mantel.

Der Vater schenkt der Tochter ein Album.

Wir hängen das Bild an die Wand. Das Bild hing an der Wand.

Ich entschuldige mich bei Ihnen wegen meiner Verspätung.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(5 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы при решении задач, решено 70% задач;

(3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ.

(2 балла) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплинеконтролируемые компетенции ОПК-2):

I:

S: Грамматический строй языка определяет:

+: количество аналитических и синтетических средств.

-: наличие надежной системы.

-: количество частей речи.

-: объем предложения.

I:

S:О системном характере языка в первые заговорил:

-:Г. Пауль

-:Г. Штейнталь

-:А. Шахматов

+:В. Гумбольдт

I:

S:Системный характер лексики раньше всех осознал:

-:Г. Ипсен

-:В. Порциг

+:М. Покровский

-:Й. Трир

I:

S:Классическая страна младограмматизма:

-:Россия

+:Германия

-:Англия

-:Франция

I:S:Метод оппозиций возник в

-:грамматике

-:лексикологии

-:стилистике

+:фонологии

I:

S:Дистрибутивным называют анализ

-:компонентный

+:контекстологический

-:оппозитивный

-:грамматический

I:

S:Метод оппозиций возник в

-:грамматике

-:лексикологии

-:стилистике

+:фонологии

I:

S:Дистрибутивным называют анализ

-:компонентный

+:контекстологический

-:оппозитивный

-:грамматический

I:

S:Методом синтаксических преобразований является анализ

-:дистрибутивный

-:компонентный

+:трансформационный

-:оппозитивный

I:

S:Любой язык как система состоит из 3 ярусов:

- +:фонетического
- +:формального
- +: семантического
- : структурного

I:

S:Новое освещение получает проблема взаимоотношения мышления и языка в трудах-

- :Г. Пауля
- :К. Рейзига
- +:В. Гумбольдта
- :Н. Хомского

S:Слово, „Schnelligkeit“ -

- :одноморфемное
- +:двухморфемное
- :трехморфемное

I:

S: Неотделяемых префиксов в немецком языке:

- :10
- : 6
- : 4
- +:8

I:

S:Важное средство разграничения лексико-семантических вариантов:

- :синтаксический анализ
- +:трансформационный анализ
- :математический метод
- :компонентный анализ

I:

S: Служебная часть речи:

- +: союз
- : существительное
- : модальное слово
- : наречие.

I:

S: Совершенно обособленное место среди других классов слов занимает

- : прилагательное
- : глагол
- +: междометие
- : местоимение

I:

S: Класс неизменяемых слов с особым экспрессивным значением:

- : наречие
- : модальное слово
- +: междометие
- : предлог

I:

S: Особенность грамматики немецкого языка – наличие:

- : предлога
- : наречий
- +: артикля
- : местоимения.

I:

S:Самый многочисленный класс слов в немецком языке:

- : существительные
- +: глаголы
- : прилагательные
- : местоимения

I:

S:Этот класс слов не относится к полнозначным частям речи:

- : глаголы
- : существительные
- +: артикли

-: прилагательные.

I:

S: Важнейшая в грамматическом плане часть речи:

-: существительное

-: предлог

-: артикль

+: глагол.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

6 баллов – студент выполняет задания на 100-95 %.

5 баллов – студент выполняет задания на 90-80 %.

4 балла – студент выполняет задания на 70-60 %.

3 балла – студент выполняет задания на 50 %.

2 балла – студент выполняет задания на 40-30 %.

1 балл – студент выполняет задания на 20-10 %.

5.2. *Оценочные материалы для промежуточной аттестации.*

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Das Substantiv im Deutschen: grammatische Kategorien, die Valenz der Substantive.
2. Das Adjektiv im Deutschen: grammatische Kategorien, Abgrenzung des Adjektivs von anderen Wortarten.
3. Numerale, Pronomen im Deutschen: grammatische Kategorien, Besonderheiten.
4. Unveränderliche Wortarten im Deutschen: Besonderheiten und Streitfragen.
5. Syntax: der Gegenstand und das Problem der syntaktischen Einheiten.
6. Klassifikationen des Satzes. Satzaspekte.
7. Gliederung des Satzes: Satzgliedlehre. Aktuelle Gliederung des Satzes.
8. Methoden der Satzanalyse: Abhängigkeitsgrammatik.
9. Methoden der Satzanalyse: Konstituentengrammatik.
10. Das Satzparadigma: Besonderheiten, Streitfragen.
11. Die Wortgruppenlehre: Besonderheiten, Klassifikationen, Streitfragen.
12. Der einfache Satz: Besonderheiten, Klassifikationen, Streitfragen.
13. Der komplexe Satz: Besonderheiten, Klassifikationen, Streitfragen.
14. Textlinguistik: die Einheiten, die Grundbegriffe, aktuelle Probleme der Textlinguistik.

Примерный перечень вопросов к экзамену (контролируемые компетенции (ОПК-2)):

1. Die theoretische Grammatik als Wissenschaft.
2. Die Entwicklung der Grammatik in verschiedenen Zeitperioden.
3. Morphologische Einheiten und Grundbegriffe der Morphologie.
4. Das Morphem. Die Prinzipien der Klassifikation der Morpheme. Morphen und Silbe. Morphem und Wort.
5. Die Wortartenlehre: das Problem der Gliederung des Wortschatzes; die Prinzipien der Ausgliederung der Wortklassen.
6. Das Verb im Deutschen: grammatische Kategorien der Verben, die nominalen Verbformen,

Valenzeigenschaften der Verben.

7. Das Substantiv im Deutschen: grammatische Kategorien, die Valenz der Substantive.
8. Das Adjektiv im Deutschen: grammatische Kategorien, Abgrenzung des Adjektivs von anderen Wortarten.
9. Numerale, Pronomen im Deutschen: grammatische Kategorien, Besonderheiten .
10. Unveränderliche Wortarten im Deutschen: Besonderheiten und Streitfragen.
11. Syntax: der Gegenstand und das Problem der syntaktischen Einheiten.
12. Klassifikationen des Satzes. Satzaspekte.
13. Gliederung des Satzes: Satzgliedlehre. Aktuelle Gliederung des Satzes.
14. Methoden der Satzanalyse: Abhängigkeitsgrammatik.
15. Methoden der Satzanalyse: Konstituentengrammatik.
16. Das Satzparadigma: Besonderheiten, Streitfragen.
17. Die Wortgruppenlehre: Besonderheiten, Klassifikationen, Streitfragen.
18. Der einfache Satz: Besonderheiten, Klassifikationen, Streitfragen.
19. Der komplexe Satz: Besonderheiten, Klassifikationen, Streitfragen.
20. Textlinguistik: die Einheiten, die Grundbegriffe, aktuelle Probleme der Textlinguistik.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» в VI семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих.(Приложение 2).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица №6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОПК-2 способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать: теоретические основы грамматической системы современного изучаемого иностранного языка, ее структуры, особенности взаимосвязи и функционирования единиц и средств этой системы; уметь: проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала; владеть: методами грамматического анализа, способами извлечения необходимой информации для характеристики грамматического явления.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.5); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .

7.1. Основная литература

- 1.Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. М.,2010г.<http://lib.kbsu.ru>
2. Е.Е.Anissimova Theoretische Grammatik der deutschen Sprache. М., 2011<http://lib.kbsu.ru>
- 3.ПоликарповМ.Интерпретациянемецкогохудожественноготекста = Interpretation des deutschen künstlerischen Textes [Электронныйресурс] / Архангельск :ИДСАФУ, 2014<http://lib.kbsu.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. SprachtheorieundFachdidaktik : учеб.-метод. пособие / сост.: В. А. Шевцова [идр.]. – Минск:БГУ, 2010.<http://lib.kbsu.ru>
- 2.Наер Н. М. Стилистика немецкого языка. - М., 2006.<http://lib.kbsu.ru>
3. Ивлева Г.Г. Немецко-русский словарь по лексикологии и стилистике немецкого языка. М., 2006 <http://lib.kbsu.ru>
- 4.Брандес М. П. Практикум по стилистике текста. - М., 2002.<http://iprbookshop.ru/>
5. Провоторов В. И. Очерки по жанровой стилистике. - М., 2003 <http://iprbookshop.ru/>
6. Брандес М. П. Стилистика текста. Теоретический курс. - М., 2004.<http://iprbookshop.ru/>
7. Тагиль И.П.Немецкий язык. Тематический справочник [Электронный ресурс] /СПб.: КАРО, 2015<http://iprbookshop.ru/>

7.3.Словари

1. AgricolaCh., AgricolaE. WörterundGegenwörter. AntonymederdeutschenSprache. Leipzig, 1980.
2. Der Große Duden in 12 Bänden. Mannheim, Wien, Zürich, 1995.
3. Duden. Das große Wörterbuch der deutschen Sprache. Hrsg. von I. Drosdowski. Bd. I-VI. Mannheim, Wien, Zürich. 1977-1980.
4. Friedrich W. Moderne deutsche Idiomatik. Alphabetisches Wörterbuch mit Definitionen und Beispielen. München 1976.

7.4.Интернет-ресурсы

<http://iprbookshop.ru/>

<http://lib.kbsu.ru>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520530.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507142.html>

При изучении дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		изданий по различным областям знаний.			
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		изданий по различным областям знаний.		Активен по 28.02.2025 г.	
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального	Доступ по IP-адресам КБГУ

		отраслям		договора)	
--	--	----------	--	-----------	--

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

<http://iprbookshop.ru/>

<http://lib.kbsu.ru>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835960.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510706.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008606.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008606.html>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих магистру оптимально организовать процесс изучения данной дисциплины. При этом следует иметь в виду, что часть дисциплины может изучаться магистрантом самостоятельно.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих магистру оптимально организовать процесс изучения данной дисциплины. При этом следует иметь в виду, что часть дисциплины может изучаться студентом самостоятельно.

Методические указания к различным видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
3. Ознакомление с текстами. Разбор и анализ текстов.
4. Составление устного или письменного план-конспекта ответа на вопросы.
5. Исполнение письменной самостоятельной работы (реферата) по одной из указанных тем.
6. Выполнение итоговой контрольной работы.
7. Подготовка к зачету.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получить

знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Самостоятельная работа магистров, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VI-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные

учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Методические указания по проведению семинарских занятий

Основной задачей семинарских занятий является овладение студентами специальными методиками лингвистической исследовательской техники (контекстологический анализ). Фактологическая часть курса непосредственно представлена в планах практических занятий и проводится с опорой на тексты из современной немецкой художественной литературы.

Проблемно-дискуссионная часть представлена, с одной стороны, выдержками из оригинальных работ ученых разных направлений, а с другой стороны, блоками упражнений из практикума. На семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены). 2. Беглый опрос.

В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество заданий для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество заданий за определенное время задач.
2. Задавать задания разной трудности и оценку ставить за трудность выполненных заданий. По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к семинарскому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или блоку заданий подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачете т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец прохождения дисциплины учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинарских занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу, как индивидуально, так и малыми группами (творческими группами), каждая из которых разрабатывает свой проект. Выполненный проект затем рецензируется другой группой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы студентов на обычных занятиях может быть усилена введением новой формы СРС, сущность которой состоит в том, что на каждую тему студент получает свое индивидуальное задание (вариант). Перед началом выполнения заданий самостоятельного характера преподаватель дает лишь общие методические указания (Список основной и дополнительной литературы). Выполнение СР на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно организовать свою речь, уметь отстаивать свою точку зрения, выражать своё согласие / несогласие, а также развивает у студентов умение слушать. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Другая форма СР на семинарских занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем анализа, заданий, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNGLicSaPkOLVSAcademicEditionEnterprise) подписка (OpenValueSubscription);

Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurityСтандартныйRussianEdition;

свободно распространяемые программы:

- AcademicMarthCADLicense - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - аудитория 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

[illegible]

протокол № _____ от « _____ » _____ г.

Заведующий кафедрой _____ Аликаев Р.С.

подпись	расшифровка подписи	дата
---------	---------------------	------

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Полный правильный ответ	7-9 б.	до 3 б.	до 3 б.	до 3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
1.	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	Тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	Коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>