

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ **Р.С.Аликаев**

«27 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
института _____ **Тамазов М.С.**

« 27 » мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык)
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины: «История немецкого языка»

/сост. Аликаев Р.С. – *Нальчик: КБГУ, 2024, 29 стр.*

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса заочной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 986 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2020 г. Регистрационный N 59533).

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации ...	10
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	25 28

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «История немецкого языка» является изучить внешние и внутренние факторы, способствующие образованию немецкого языка; получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучить изменения и лексическом, фонетическом и грамматическом строе немецкого языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции; изучить основные экстралингвистические факторы, воздействующие на диахронические изменения в системе немецкого языка.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить студентов с письменной традицией германских племен, с жанровым разнообразием письменных памятников немецкого языка;
- сформировать у аудитории целостную систему взглядов по вопросам исторических изменений в фонологии и морфологии древнегерманских, древневерхненемецких и средневерхненемецких диалектов, приведшим к формированию немецкого языка;
- познакомить с основными методами, используемыми при диахроническом описании языка;
- дать образцы лингвистического и филологического анализа памятников письменности немецкого языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01. Филология. Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык).

История языка занимает одно из важнейших мест среди теоретических дисциплин, изучаемых на факультете. Она способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка. Курс позволяет студентам овладеть большим фактическим материалом, который дает объяснения состоянию изучаемого языка; отражает наиболее значительные факты в истории немецкого языка и связанные с ними теоретические проблемы. Основные принципы диахронических изменений в системе немецкого языка изучаются в свете актуальных проблем современного языкознания. Курс истории языка опирается на такие дисциплины, как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Введение в романскую филологию».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модули)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2-способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи истории языка и ее различных разделов, видеть ее связь с другими лингвистическими науками;
- особенности структуры современного немецкого языка
- базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.

уметь:

- демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
- анализировать памятники немецкого языка в пределах изученного теоретического материала с использованием словарей и иных справочных материалов; видеть в каждом явлении языка связь между прошлым, настоящим и будущим его состояниями;
- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
- идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).

. владеть:

- навыками чтения древненемецких и средневековых текстов и их анализа;
- основными понятиями и категориями истории немецкого языка, основными теоретико-методологическими подходами диахронического аспекта языка и сравнительно-историческим методом анализа, основной языковедческой терминологией.
- основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
- терминологическим и понятийным аппаратом истории и диалектологии языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля) «История немецкого языка»

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форм а текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи истории языка	Предмет и задачи истории языка. Языковые изменения и стабильность в языке. Становление истории языка как науки. Связь истории языка с другими науками (лингвистическими и нелингвистическими). Франц Бопп. Расмус Кристиан Раск. Вильгельм Гумбольдт. Александр Востоков. Якоб и Вильгельм Гримм.	Р, К, Т
2.	Древнегерманский язык. Становление немецкого языка	Родственные связи между германскими языками. Древнегерманский язык. Его сходство и отличие от других индоевропейских языков. Расщепление древнегерманского языка. Становление немецкого языка. Понятия «deutsch» и «hochdeutsch». Периодизация истории немецкого языка.	Р, К, Т
3.	Древневерхненемецкий период. Немецкая письменность	Понятие древневерхненемецкого языка. Древненемецкие диалекты. Языковые особенности древневерхненемецкого языка. Словарный состав древневерхненемецкого языка. Первые письменные памятники древних германцев. Первые письменные памятники древневерхненемецкого языка.	Р, К, Т
4.	Средневерхненемецкий период	Общие сведения о средневерхненемецком периоде, письменные памятники и особенности. Развитие территориальных диалектов средневерхненемецкого. Языковые особенности периода. Словарный	Р, К, Т

		состав средневерхненемецкого.	
5.	Формирование немецкого национального языка	Характерные особенности развития немецкого национального языка. Становление немецкого национального языка в ранненововерх-ненемецкий период. Деятельность М. Лютера. Дальнейшее развитие немецкого национального языка нововержненемецкий период.	Р, К, Т
6.	Фонологическая система германских языков	Фонологические особенности древнегерманского по сравнению с другими индоевропейскими языками. Особенности древнегерманского вокализма. Преломление. Аблаут. Древнегерманский консонантизм. Первое передвижение согласных (закон Гримма). Закон Вернера, ротацизм.	Р, К, Т
7.	Фонологическая система древневерхненемецкого периода	Звуковой состав древневерхненемецкого. Сходство и отличие древневерхненемецкого древнегерманского в области фонетики. Древневерхненемецкая дифтонгизация и монофтонгизация. Развитие умлаута. Второе передвижение согласных. Геминация.	Р, К, Т

¹В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Структура дисциплины (модуля) «История немецкого языка»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоемкость (в з.е.):	2	3	5
Контактная работа (в часах):	34	34	68
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17	34
Лабораторные работы (ЛЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа(в часах) в том числе контактная работа:	29	47	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	5	5	10
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	
Самостоятельное изучение разделов	21	39	60
Контрольная работа (К)	3	3	6
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен	

Таблица 3. Лекционные и практические занятия

№ раз-дела	Наименование разделов
1	2
1	Предмет и задачи истории языка.
2	Древнегерманский язык. Становление немецкого языка
3	Древневерхненемецкий период. Немецкая письменность. Средневерхненемецкий период.
4	Средневерхненемецкий период.
5	Формирование немецкого национального языка
6	Фонологическая система германских языков
7	Фонологическая система древневерхненемецкого
8	Фонологическая система средневерхненемецкого периода
9	Фонологические особенности нововерхненемецкого периода
10	Морфология

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины(модуля)

1	Периодизация и критерии периодизации
2	Формирование немецкой народности

3	Древневерхненемецкий период
4	Возникновение письменности на немецком языке
5	Средневерхненемецкий период
6	Расширение немецкой языковой области. Колониальные диалекты
7	Ранненововерхненемецкий период.
8	Формы существования немецкого языка в ранненововерхненемецкий период
9	Реформация в Германии и роль М.Лютера
10	Нововерхненемецкий период

5. Оценочные материалы для рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего курса по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **рубежный контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.**

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «История немецкого языка» (контролируемая компетенция ОПК-2)

Тема 1. Предмет и задачи истории языка.

.Языковые изменения и стабильность в языке. Становление истории языка как науки. Связь истории языка с другими науками (лингвистическими и нелингвистическими).

Тема 2 . Древнегерманский язык. Становление немецкого языка.

Родственные связи между германскими языками. .Древнегерманский язык. Его сходство и отличие от других индоевропейских языков. Расщепление древнегерманского языка. Становление немецкого языка. Понятия «deutsch» и «hochdeutsch». Периодизация истории немецкого языка.

Тема 3. Древневерхненемецкий период. Немецкая письменность.

Понятие древневерхненемецкого языка. Древненемецкие диалекты. Языковые особенности древневерхненемецкого языка. Словарный состав древневерхненемецкого языка. Первые письменные памятники древних германцев. Первые письменные памятники древневерхненемецкого языка.

Тема 4. Средневерхненемецкий период

Общие сведения о средневерхненемецком периоде, письменные памятники и их особенности. Развитие территориальных диалектов средневерхненемецкого. Языковые особенности периода. Словарный состав средневерхненемецкого.

Тема 5. Формирование немецкого национального языка

Характерные особенности развития немецкого национального языка. Становление немецкого национального языка в ранненововерхненемецкий период. Деятельность М. Лютера. Дальнейшее развитие немецкого национального языка в нововерхненемецкий период.

Тема 6. Фонологическая система германских языков в сравнении с другими индоевропейскими языками.

Фонологические особенности древнегерманского по сравнению с другими индоевропейскими языками. Особенности древнегерманского вокализма. Преломление. Аблаут. Древнегерманский консонантизм. Первое передвижение согласных (закон Гримма). Закон Вернера, ротацизм.

Тема 7. Фонологическая система древневерхненемецкого.

Звуковой состав древневерхненемецкого. Сходство и различия древневерхненемецкого и древнегерманского в области фонетики. Древневерхненемецкая дифтонгизация и монофтонгизация. Развитие умлаута. Второе передвижение согласных. Геминация.

Тема 8. Фонологическая система средневерхненемецкого периода.

Общие сведения. Редукция гласных в безударной позиции. Дальнейшее развитие умлаута. Изменения в области консонантизма.

Тема 9. Фонологические особенности новеверхненемецкого периода.

Качественные изменения в подсистеме вокализма. Выравнивание долготы и краткости гласных. Изменения в области консонантизма.

Тема 10. Морфология.

Средства формообразования. Изменения морфемной структуры глагола. Развитие категорий глагола. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Развитие аналитических форм глагола.

Тема 11. Имя существительное.

Грамматические категории, морфемный состав (и.-е., др.-герм., двн., etc.). Склонение (двн., свн.). Основные тенденции в развитии системы склонения. Формирование сильного и женского типов склонения. Категория падежа и различие в употреблении падежей на протяжении столетий. Множественное число. Тенденции в развитии системы склонения существительных в современном немецком языке. Развитие артикля (категория определенности/неопределенности).

Тема 12. Имя прилагательное.

Грамматические категории. Склонение. Степени сравнения.

Тема 13. Краткие сведения о числительных и местоимениях.***5.1.2. Оценочные материалы для контрольной работы*****Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

:

1. Предмет и задачи дисциплины «история немецкого языка», ее составные части
2. Языковые и внеязыковые факторы развития языка
3. Основные диахронические словари немецкого языка. Краткая характеристика
4. Индоевропейская семья языков, область ее распространения
5. Происхождение и классификация германских языков
6. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера. Становление связанного ударения
7. Языковые изменения на лексическом и грамматическом уровнях в древнегерманский период
8. Критерии периодизации истории немецкого языка
9. Древневерхненемецкий период. Общая характеристика
10. Второе передвижение согласных. Палатальный умлаут
11. Языковые изменения на лексическом и грамматическом уровнях в д.в.н. период
12. Средневерхненемецкий период. Общая характеристика
13. Изменения на фонетическом уровне в с.в.н. период
14. Языковые изменения на лексическом и грамматическом уровнях
15. Формы существования языка в с.в.н. период
16. Ранненовеверхненемецкий период. Общая характеристика
17. Изменения на фонетическом уровне в р.н.в.н. период

18. Роль Мартина Лютера в становлении литературной нормы немецкого языка
19. Изменения на лексическом и грамматическом уровнях в р.н.в.н. период
20. Нововерхненемецкий период. Общая характеристика
21. Роль грамматистов и языковых обществ в становлении литературной нормы немецкого языка
22. Пуризм
23. Кодификация произносительной и орфографической норм немецкого языка
24. История немецкой письменности
25. Диалекты немецкого языка. История развития и современная характеристика
26. Национальные варианты немецкого языка. Характеристика австрийского национального варианта
27. Национальные варианты немецкого языка. Характеристика швейцарского национального варианта

5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося **(контролируемые компетенции ОПК-2)**

Тема 1. Периодизация и критерии периодизации

Тема 2. Формирование немецкой народности

Тема 3. Древневерхненемецкий период

Тема 4. Возникновение письменности на немецком языке

Тема 5. Средневерхненемецкий период

Тема 6. Расширение немецкой языковой области. Колониальные диалекты

Тема 7. Ранненововерхненемецкий период.

Тема 8. Формы существования немецкого языка в ранненововерхненемецкий период

Тема 9. Реформация в Германии и роль М.Лютера

Тема 10. Нововерхненемецкий период

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- студент свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- усваивает весь объем программного материала;
- материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями

Оценка «3» ставится тогда, когда:

- студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, дополняющих вопросов преподавателя;
- материал оформлен неаккуратно или в несоответствии с требованиями

Оценка «2» ставится тогда, когда:

- у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

- материал оформлен в соответствии с требованиями

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения рефератов(контролируемая компетенция ОПК-2)

Примерные темы рефератов по дисциплине «История немецкого языка» (контролируемая компетенция ОПК-2)

Тема 1. Предмет и задачи истории языка.

Тема 2. Древнегерманский язык. Становление немецкого языка.

Тема 3. Понятие древневерхненемецкого языка. Древненемецкие диалекты.

Тема 4. Средневерхненемецкий период. Языковые особенности периода.

Тема 5. Фонологические особенности древнегерманского языка.

Тема 6. Развитие умлаута. Второе передвижение согласных. Геминация.

Тема 7. Фонологическая система средневерхненемецкого периода.

Тема 8. Фонологические особенности нововержненемецкого периода.

Тема 9. Западногерманские племена и франкское государство.

Тема 10. Формирование лексической системы немецкого языка.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.5.. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет

Критерии оценивания:

Зачтено:

- Полное или частичное (80%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых исправляет сам. Грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем;

- Полное или частичное (70%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «хорошо». Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи;

- Частичное (60%-80%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «удовлетворительно». Требования к устному ответу: Речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи соблюдаются не всегда;

Не зачтено:

- Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания.

По окончании 3 курса предусматривается контроль в виде зачета

5.2. Тестирование (Т)

Тестирование представляет собой средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение учебного года. Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.

Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны

соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой формах. По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов):

6 баллов – студент выполняет задания на 100-95 %.

5 баллов – студент выполняет задания на 90-80 %.

4 балла – студент выполняет задания на 70-60 %.

3 балла – студент выполняет задания на 50 %.

2 балла – студент выполняет задания на 40-30 %.

1 балл – студент выполняет задания на 20-10 %.

Типовые тестовые задания

V1: Das Werden der deutschen Sprache und die althochdeutsche Zeit.

V2: Althochdeutsch.

V3: Kriterien der Periodisierung.

I:

S: Kriterien der Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte sind:

+ : Wandel des ganzen Sprachkörpers

- : Wandel im Formenbestand

- : Wandel in Wortbildung

- : Wandel im Wortschatz

+ : Wandel der Existenzformen der Sprache

I:

S: Die Geschichte der deutschen Sprache wird in folgende Perioden eingeteilt:

+ : Althochdeutsch, Mittelhochdeutsch, Frühneuhochdeutsch, Neuhochdeutsch

- : Althochdeutsch, Mittelhochdeutsch, Neuzeitliches Deutsch

- : Althochdeutsch, Mittelhochdeutsch, Neuhochdeutsch

- : Althochdeutsch, Frühneuhochdeutsch, Neuhochdeutsch

I:

S: Die althochdeutsche Periode umfasst die Zeit:

+ : von 770 bis um 1050

- : von 750 bis um 1130

- : von 800 bis um 1150

- : von 850 bis um 1200

V3: Die Bildung des deutschen Staates und das Wort "deutsch".

I:

S: 843 entstanden drei Reiche durch den Vertrag von:

- : Strassburg

+ : Verdun

- : Berlin

- : Rom

I:

S: Das Wort deutsch tritt zuerst in lateinischer Form als Bezeichnung der Sprache auf:

- : 800

- : 900

+ : 786

-: 850

I:

S: Der Ausdruck Teudisca lingua ist belegt um:

-: 760

+: 800

-: 850

-: 700

По окончании 4 курса предусматривается обязательный контроль в форме экзамена.

Формы промежуточной аттестации

Экзамен

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

- Полное или частичное (80%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, четко формирует ответы;

Оценка «хорошо»:

- Полное или частичное (70%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «хорошо». Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;

Оценка «удовлетворительно»:

- Полное или частичное (60%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «удовлетворительно». Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;

Оценка «удовлетворительно»:

- Частичное посещение практических занятий (50%-70%). Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора;

Не аттестован:

- Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания.

5.2.1. Типовые оценочные материалы к экзамену

Примерное итоговое тестирование

1. Немецкий язык входит
 - a) в группу романских языков
 - b) в группу германских языков
 - c) в группу балтийских языков
 - d) в группу кельтских языков
2. В результате первого передвижения согласных
 - a) немецкий язык выделился из группы индоевропейских языков
 - b) немецкий язык выделился из группы германских языков
 - c) германские языки выделились из индоевропейских языков
 - d) произошло ослабление слогов в исходе слова
3. Термин Hochdeutsch обозначает
 - a) немецкий национальный литературный язык и нижненемецкие диалекты
 - b) немецкий национальный литературный язык и верхненемецкие диалекты
 - c) немецкий национальный литературный язык и восточносредненемецкие диалекты
 - d) (только) немецкий национальный литературный язык
4. К первым памятникам немецкой письменности относятся
 - a) шванки
 - b) глоссы
 - c) Мерзебургские заклинания
 - d) рунические надписи
5. Основным фонетическим явлением дивн. периода является
 - a) редукция безударных гласных
 - b) палатальная перегласовка (умлаут)
 - c) второе передвижение согласных
 - d) первое передвижение согласных
6. Какое фонетическое явление демонстрирует пример bintan –bant –buntum –gibuntan?
 - a) второе передвижение согласных
 - b) чередование согласных
 - c) аблаут
 - d) палатальная перегласовка (умлаут)
7. Какой язык оказывал наибольшее влияние на немецкий в свн. период?
 - a) латинский
 - b) французский
 - c) английский
 - d) кельтский
8. Какие культурно-исторические факторы наложили отпечаток на развитие немецкого языка в ривн. период?
 - a) Восточная колонизация, куртуазная культура, миннезанг
 - b) личность М. Лютера, изобретение книгопечатания, появление бюргерства
 - c) объединение Германии О. фон Бисмарком, нормализаторская деятельность К. Дудена, расцвет экономики
 - d) христианизация, "Каролингское возрождение", первые письменные источники на немецком языке, "Оттоново возрождение"
9. Какая форма существования языка является наиболее древней?
 - a) племенной диалект
 - b) территориальный диалект
 - c) литературный язык
 - d) разговорный язык (Umgangssprache)

10. Класс слабых глаголов появился
- а) в общегерманский период
 - б) в двн. период
 - в) в свн. период
 - г) в рнвн. период
11. Какое фонетическое явление демонстрируют примеры *slahan – slehit*, *alt – eltiro*?
- а) дифтонгизация
 - б) монофтонгизация
 - в) вторичный умлаут
 - г) первичный умлаут
12. Какие изменения произошли в системе вокализма в рнвн. период?
- а) $\hat{i} \rightarrow ei$; $\hat{u} \rightarrow au$; $iu \rightarrow eu$; $ou \rightarrow au$
 - б) $a \rightarrow eu$; $au \rightarrow uo$; $\hat{o} \rightarrow uo$; $ei \rightarrow i$
 - в) $e \rightarrow ie$; $\hat{u} \rightarrow uo$; $ei \rightarrow e$; $au \rightarrow o$
 - г) $\bar{a} \rightarrow \ae$; $o \rightarrow \ddot{o}$; $\bar{o} \rightarrow \ae$; $u \rightarrow \ddot{u}$; $\bar{u} \rightarrow iu$ [y:]
13. Что представляет собой «классический» средневерхненемецкий?
- а) разговорный язык свн. периода
 - б) язык рыцарской поэзии
 - в) язык канцелярий
 - г) литературную норму свн. языка
14. Какие диалекты относятся к южнонемецким?
- а) швабско-алеманнский, баварский, южно-и восточнофранкский
 - б) южно-и восточнофранкский, баварский, верхнесаксонский
 - в) верхнесаксонский, тюрингский; гессенский, рейнско-франкский, мозельско-франкский, среднефранкский
 - г) северонизнесаксонский, нижнефранкский, вест-и остфальский, бранденбургский, мекленбургский
15. В какой период количество основных форм глагола сокращается с 4-х до 3-х? За счет чего это происходит?
- а) в двн. период, за счет выравнивания гласных в формах ед. и мн. числа претерита
 - б) в свн. период, за счет выравнивания гласных в формах ед. и мн. числа презенса
 - в) в нвн. период, за счет выравнивания гласных в формах ед. и мн. числа претерита
 - г) в нвн. период, за счет выравнивания гласных в формах ед. и мн. числа презенса

Примерный экзаменационный билет

1. Средневерхненемецкий период. Средневерхненемецкая территория.
2. Спряжение сильных глаголов в двн. языке
3. Чтение и толкование текста. Анализ текста : На двн.: Татиан, Муспилли

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по

изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (курса или нескольких курсов) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История немецкого языка» на 4 курсе является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины:

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 5 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения(компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
----------------------------------	---	--------------------------

<p>ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p> <p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, Темы 1-13)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3, Темы 1-10),</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.4.Темы 1-10),</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.1.2. вопросы 1-27),</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.)</p> <p>Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.1.5, вопросы 1-28),</p> <p>Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.1.)</p>
--	---	--

	<p>Владеть: терминологическим и понятийным аппаратом истории и диалектологии языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации.</p>	
--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] / Хохлова Е.Л. - М. : ФЛИНТА, 2018, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496178.html>
2. Дубинин С.И. Готский язык, учебное пособие - М. : ФЛИНТА, 2014, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517431.html>
3. Москалюк Л.И., Казанцева Л.В. История немецкого языка: учебное пособие. Алтайский государственный педагогический университет, 2016, ISBN 978-5-88210-843-3, <https://e.lanbook.com/book/112302#authors>
4. Бирр-Цуркан Л.Ф. Орфография немецкого языка: история и современность. Часть I: учебно-методическое пособие, Санкт-Петербургский государственный университет, 2017, ISBN 978-5-288-05760-1 , <https://e.lanbook.com/book/105367#authors>
5. История языка и история коммуникации [Электронный ресурс] / Мечковская Н.Б. - М. : ФЛИНТА, 2016, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498547.html>

7.2. Дополнительная литература (и источники)

Адмони В.Г. Исторический синтаксис немецкого языка. М., 1963 (источник)

- И.В.Богуславская. История немецкого языка. Хрестоматия. Издат-во КАРО. 2006
- Б. Бонвеч, Ю. В. Галактионов. История Германии в 3 томах. Издат-во КДУ. 2008
- Д.М.Валиева, Е.Ю.Мамонова Е.Ю. История немецкого языка. Учебное пособие. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2008
- Т.Б. Геращенко. История немецкого языка. Сборник лекций (методическое пособие). М.: Изд-во МГПУ, 2008
- Жирмунский В.М. История немецкого языка.- М.,1965. (источник)
- Жирмунский В.М. Общее и германское языкознание. Л., 1976. (источник)
- Москальская О.И. История немецкого языка: Учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2006
- Н.С. Чемоданов Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка.М.,1953, 1978 (источник)
- Н.Н.Семенюк. Развитие сложного предложения в немецком языке 12-18вв., М., 2010
- Astrid Stedje. Deutsche Sprache gestern und heute/ 2007 (6. Auflage)
- Stefan Sonderegger. Althochdeutsche Sprache und Literatur. Gruyter, Walter de GmbH. 2003 (источник)
- Schmidt, Wilhelm. Geschichte der deutschen Sprache.Stuttgart. 2007
- Polenz Peter von, Wolf Norbert Richard. Geschichte der deutschen Sprache. Walter de Gruyter, 2009
- Thorsten Roelcke. Geschichte der deutschen Sprache. Vom Frühmittelalter bis zur Gegenwart. Verlag C.H.Beck oHG, München, 2009
- Augustin Speyer. Deutsche Sprachgeschichte. Vandeboeck&Ruprecht GmbH, 2010
- Werner Besch/Norbert Richard Wolf. Geschichte der deutschen Sprache, Berlin 2009
- Christine Römer, Brigitte Matzke. Der deutsche Wortschatz, Narr Francke Attempto Verlag GmbH + Co. KG, 2010
- Katja Kessel, Sandra Reimann. Basiswissen. Deutsche Gegenwartssprache, Verlag UTB, Stuttgart, 2010
- Иванов П. Ф., Огорокова О. Н. Языковая культура Германии: учебное пособие. Директ-Медиа 2017 г., <http://www.knigafund.ru/books/199227>
- Крепак Е.М., Сотникова А.Л. Введение в германскую филологию (электронный учебник). Кафедра немецкой филологии СПбГУ, 2010-2011 (<http://vved-v-germ-phil.cvsw.ru/index.html>)
- Иванов А.В. . История немецкого языка: тесты. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (г. Нижний Новгород). Год: 2018 / Гриф УМО ВО , <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-nemeckogo-yazyka-testy-415221>
- Справочно-информационная система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168853/

7.3. Периодические издания

https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004103604/

Русская германистика Текст : ежегодник Российского союза германистов / редкол.: Н. С. Бабенко (отв. ред.). Российская государственная библиотека (РГБ) , 2008, ISBN 978-5-9551-0246-7

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История немецкого языка» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

<http://lib.kbsu.ru>

<http://www.studentlibrary.ru>

Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>

<http://book2look.com/book/978-3-476-02452-7&shoplinkNumbers=none>
<http://www.linguist.de/Deutsch/gdsmain.html>
<http://www.dialektkarte.de/>
<http://www.weikopf.de/>
<http://www.diedeutschen.zdf.de/>
http://www.youtube.com/watch?v=gkubZXv_6Os

Материалы для самостоятельной работы:

Гадзаова Л.П. Германия, немецкий язык и немцы. Практикум для студентов магистрантов, изучающих немецкий язык. — Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-8336-0926-2

Колотилова Н.С. Тесты по истории немецкого языка для студентов 2 курса (основная специальность). Рязань: Концепция, 2017

Материалы из Интернета используются в качестве дополнительного учебного материала, материала для самостоятельной работы студентов.

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ»	Полный доступ

		электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	m/	(г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		изданий по различным областям знаний.		Активен по 28.02.2025 г.	
10.	ЭР СПО «PROФобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
-----	--	---	---	---	---------------------------

7.5 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Обучающиеся осваивают дисциплину двумя типами занятий:

- Контактные занятия с преподавателем, которые регламентируются самим преподавателем
- Самостоятельная работа, в ходе которой обучающиеся самостоятельно осваивают учебный

Материал с использованием рекомендуемой литературой по дисциплине и электронных ресурсов. Результаты освоения учебного материала подтверждаются обучающимися на контактных занятиях с преподавателем путем устных ответов на задания для самостоятельной работы.

Виды контактной работы:

- дискуссия;
- обсуждение конкретных ситуаций по темам практических занятий.

Регулярное объективное тестирование, письменные работы, проекты, реферирование, информативные сообщения, разнообразность материалов, использование технических и мультимедийных средств обеспечивают результативность работы.

Список основной, дополнительной и специальной учебной литературы составляется и регулярно обновляется с учётом анализа возможности развития профессиональной коммуникативной и социокультурной компетенций и обучения в соответствии с международными требованиями.

Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, использование

Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, выполнение самостоятельных заданий, подготовку рефератов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в ходе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а также при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

На практических занятиях по истории немецкого языка активно используются наглядные пособия, учебные видеофильмы, учебные аудиозаписи (Deutsche Welle и др.).

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет на 3 курсе является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение учебного года;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и

дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за курс. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение учебного года, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение учебного года. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Office, Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- AcademicMarthCADLicense - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для самостоятельной работы студентов могут быть использованы компьютерные классы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду КБГУ и электронно–библиотечные системы «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН», «ЛАНЬ».

8.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «История немецкого языка» по направлению
подготовки 45.03.01. Филология

профиль Зарубежная филология (Немецкий язык, Английский язык)
на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *немецкой и романской филологии*

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой немецкой и романской филологии _____ Аликаев Р.С. _____
подпись, расшифровка подписи, дата

Согласовано*:

Заведующий отделом комплектования

научной библиотеки _____
личная подпись расшифровка подписи дата

Приложение 1

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

(для зачёта)

курс	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
3 курс ЗФО	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта) (в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)

курс	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
4 курс ЗФО	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.