

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально- гуманитарный институт

Кафедра немецкой и романской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ Р.С.Аликаев

« 27 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов

« 27 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практический курс немецкого языка»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки:
Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины: Практический курс немецкого языка /сост. Малкандуева А.Х., Ткаченко С.А., Аликаева Л.С., Гелястанова А.Л.– *Нальчик: КБГУ, 2024, 45 стр.*
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль: Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык) 1-8 семестров, 1-4 курсов.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №986.

Содержание

с.

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
7.1. Основная литература	17
7.2. Дополнительная литература	17
7.3.Периодические издания	17
7.4. Интернет-ресурсы	17
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	18
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	27
10. Приложения.....	28

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения данной дисциплины состоит в формировании коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового). При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение лексико-грамматического материала,
- развить умения и навыки монологической и диалогической речи на основе расширения лексического запаса по лингвострановедческой и общокультурно-разговорной проблематике,
- развить умения вести беседу и подготовить сообщения, связанные с повседневной и научной проблематикой,
- подготовить к чтению и обсуждению оригинальных текстов,
- развить профессиональные умения работы с языковым материалом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» относится к базовой части модуля «Практический курс немецкого языка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык), изучается в 1-8 семестрах.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля подготовки Зарубежная филология (Немецкий язык) дисциплина «Практический курс немецкого языка» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-4 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК 4.2.- Способен к сбору и анализу языковых фактов, к формированию навыков аналитического чтения, филологического анализа и интерпретации оригинального текста;

ОПК-5- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-5.1- Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности языковую, коммуникативную, лингвокультурную компетенции

ОПК-5.2.- Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности практические навыки устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины «Практический курс немецкого языка» обучающийся должен:

знать: лексико-грамматический материал продвинутого этапа обучения, структуру монологической и диалогической речи.

уметь: использовать пройденный лексический материал в ситуациях письменной и устной коммуникации, самостоятельно продуцировать устные и письменные сообщения в рамках пройденной тематики.

владеть: навыками монологической и диалогической речи в активной форме в соответствии с литературными нормами немецкого языка

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Практический курс немецкого языка», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1.	Start auf Deutsch	Sprachhandlungen: Internationale Wörter auf Deutsch verstehen. Jemanden begrüßen. Sich und andere vorstellen. Nach Namen und Herkunft fragen. Buchstabieren. Themen und Texte: Deutsch sehen und hören. Erste Kontakte. Kurzporträt, Postkarte. Wortfelder: Begrüßung, Vorstellung. Grammatik: das Alphabet. Fragesätze mit wie, wo und wohin. Präpositionen in und aus. Phonetik: Wortakzent.	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
2.	Kaffee oder Tee?	Sprachhandlungen: Ein Gespräch beginnen. Sich und andere vorstellen. Zählen. Etwas bestellen und bezahlen. Telefonnummern nennen und verstehen. Themen und Texte: Gespräche im Cafe. Getränkekarte, Telefonbuch, Rechnung. Wortfelder: Getränke. Zahlen bis 1000 Grammatik: Aussagesätze. Fragesätze mit woher und was. Verben im Präsens. Das Verb sein. Personalpronomen. Phonetik: Wortakzent.	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
3.	Sprache im Kurs	Sprachhandlungen: Sich im Kurs verständigen: Fragen stellen, um Wiederholung bitten, nach Gegenständen fragen und Gegenstände benennen. Themen und Texte: Kommunikation im Kurs. Wörterbuchauszug, Kurzporträt. Wortfelder: Gegenstände im Kursraum. Grammatik: Nomen: Singular und Plural. Artikel: der, das, die ein, eine. Verneinung: kein, keine. Das Verb haben. Phonetik: Wortakzent. Umlaute: ä, ö, ü.	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
4.	Städte-Länder-Sprachen	Sprachhandlungen: Über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen. Über Länder und Sprachen sprechen. Die geographische Lage angeben. Eine Grafik auswerten. Themen und Texte: Sehenswürdigkeiten in Europa. Sprachen in Europa. Zeitungsartikel, Grafik. Wortfelder: Himmelsrichtungen. Länder und Sprachen.	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.

		Grammatik: Präteritum von sein. W-Frage, Aussagesatz und Satzfrage. Phonetik: Satzakzent in Frage- und Aussagesätzen		
5.	Menschen und Häuser	Sprachhandlungen: Wohnungen und Häuser beschreiben. Über Wohnen in anderen Ländern sprechen. Themen und Texte: Wohnwelten, Adresse, E-Mail. Wortfelder: Wohnung, Möbel Grammatik: Artikel im Akkusativ. Possessivartikel im Nominativ. Adjektive im Satz. Phonetik: Kontrastakzent. Wortakzent bei Komposita. Konsonant: ch.	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
6.	Termine	Sprachhandlungen: Zeitangaben machen. Über Tagesabläufe sprechen. Termine machen und sich verabreden. Sich für eine Verspätung entschuldigen. Themen und Texte: Termine und Verabredungen. Pünktlichkeit interkulturell. Internetseite, Kleinanzeige, Zeitungsartikel, Gedicht. Wortfelder: Tageszeiten, Wochentage. Grammatik: Fragesätze mit wann. Präpositionen am, um, von ... bis. Trennbare Verben mit nicht. Präteritum von haben. Phonetik: Konsonanten: p,b,t,d,k,g. Satzakzent.	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
7.	Orientierung	Sprachhandlungen: Sagen, wo Leute wohnen und arbeiten. Sagen, wie Leute zur Arbeit kommen. Nach dem Weg, nach einer Person fragen. Termine (am Telefon) machen. Themen und Texte: Orientierung. Der Weg zur Arbeit, in der Bibliothek. Stadt Leipzig. Stadtplan, Wegweiser, Prospekt. Wortfelder: Verkehrsmittel, Stadt, Büro. Grammatik: Präpositionen: in, neben, unter, auf, vor, hinter, an, zwischen, bei und mit + Dativ. Ordnungszahlen. Phonetik: Konsonanten: f,w,v.	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
8.	Berufe	Sprachhandlungen: Über Berufe sprechen. Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben. Jemanden vorstellen (im Beruf). Eine Grafik auswerten. Themen und Texte: Beruf und Alltag. Visitenkarte, Wörterbuchauszug, Berufsporträt, Grafik. Wortfelder: Berufe und Tätigkeiten. Grammatik: Wortbildung: feminine Berufsbezeichnungen. Modalverben im	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.

		Präsens: können, müssen. Satzklammer. Possessivartikel im Akkusativ. Phonetik: Konsonanten: ng und nk		
9	Berlin sehen	Sprachhandlungen: Nach dem Weg fragen, den Weg beschreiben. Von einer Reise erzählen, eine Postkarte schreiben. Themen und Texte: Sehenswürdigkeiten in Berlin. Wegbeschreibung. Busplan, Stadtplan, Postkarte, Exkursionsprogramm. Wortfelder: Stadt. Aktivitäten in der Stadt. Grammatik: Präpositionen: in, durch, über + Akkusativ. Präpositionen: zu, an ...vorbei +Dativ. Modalverb im Präsens: wollen Phonetik: Konsonant: r und l	ОПК-4 ОПК-5	
10	Ab in den Urlaub	Sprachhandlungen: Über Ferien und Urlaub sprechen. Urlaubserlebnisse beschreiben. Einen Unfall beschreiben. Themen und Texte: Urlaubsorte in Deutschland. Der Donauradweg. Ein Fahrradunfall. Tagebuch, Ferienkalender, Lied, Infotext mit Grafik. Wortfelder: Ferien und Urlaub. Familie. Unfall. Monatsnamen. Grammatik: Perfekt: regelmäßige und unregelmäßige Verben. Satzklammer Phonetik: Lange und kurze Vokale	ОПК-4 ОПК-5	
11	Essen und trinken	Sprachhandlungen: Einkaufen: fragen und sagen, was man möchte. Nach dem Preis fragen und antworten. Sagen, was man (nicht) gern mag isst trinkt. Ein Rezept verstehen und erklären. Themen und Texte: Lebensmittel einkaufen. Essgewohnheiten. Zeitungsartikel, Haushaltstipp, Kochrezept. Wortfelder: Lebensmittel. Maße und Gewichte. Grammatik: Fragewort: welch. Komparation: viel, gut, gern. Phonetik: Endungen: e, en, el,er.	ОПК-4 ОПК-5	
12	Kleidung und Wetter	Sprachhandlungen: Über Kleidung und Farben sprechen. Kleidung kaufen. Farben und Größen nennen. Wetterinformationen verstehen. Über Wetter sprechen. Themen und Texte: Mode. Kleiderkauf. Wetter. Modezeitschrift, Blog, Wetterbericht, Lied. Wortfelder: Kleidung, Farben, Wetter. Grammatik: Adjektive im Akkusativ mit unbestimmtem Artikel. Demonstrativa: dies und der, das, die. Wetterwort es. Modalverb im Präsens: mögen. Phonetik: Vokale und Umlaute: ie – u-ü und e-o-ö	ОПК-4 ОПК-5	

13	Körper und Gesundheit	<p>Sprachhandlungen: Körperteile benennen. Beim Arzt: sagen, was man hat und was wo wehtut. Empfehlungen und Anweisungen geben. Einen Brief schreiben. Gefühle ausdrücken.</p> <p>Themen und Texte: Sport. Beim Arzt. Gefühle. Sportzeitschrift, Ratgeber, Liebesbrief.</p> <p>Wortfelder: Sportarten, Körperteile, Krankheiten.</p> <p>Grammatik: Imperativ, Modalverb im Präsens: dürfen. Personalpronomen im Akkusativ.</p> <p>Phonetik: Sprechen mit Gefühl.</p>	ОПК-4 ОПК-5	
----	-----------------------	--	----------------	--

2 курс

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1.	Erholung	<p>Phonetik – Phonetische Vorübungen. Lexik – Themenbezogener Wortschatz.</p> <p>Text A: Grosse Fahrt nach dem Norden</p> <p>Text B: Sonniges Ferienland Südtirol</p> <p>Grammatik: Die Deklination der Adjektive. Der Infinitiv Passiv. Die Partikeln. Der Infinitiv ohnezu</p> <p>Übungen zu den Texten</p> <p>Übungen zum Thema</p>	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
2.	Das Essen	<p>Phonetik – Phonetische Vorübungen. Lexik – Themenbezogener Wortschatz.</p> <p>Wortschatz zu den Texten</p> <p>Text A: Wandervogel (nach “Damals bei uns daheim” von H.Fallada)</p> <p>Text B: Der Kücheninspektor (Nach “Frank und Irene” von Karl Neumann)</p> <p>Grammatik: Das Partizip I, Das Partizip II, die Komparationsformen der Adjektive. Das Passiv, Der Infinitiv Passiv. Der Konjunktiv Präsens, Der Konjunktiv Präteritum. Der Infinitiv II. Die Temporalsätze</p> <p>Wortschatz zu den Texten</p> <p>Übungen zu den Texten</p> <p>Übungen zum Thema</p>	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
3.	Sport	<p>Phonetik – Phonetische Vorübungen. Lexik – Themenbezogener Wortschatz.</p> <p>Wortschatz zu den Texten</p> <p>Text: Auf dem Sportplatz (Nach “Den Wolken ein Stück näher” von Günter Görlich)</p> <p>Grammatik: Die Partizipien. Die substantivierten Infinitive. Die Konjunktivformen. Die Subjektsätze.</p>	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.

		Wortschatz zu den Texten Übungen zu den Texten Übungen zum Thema		
4.	Beim Arzt	Phonetik – Phonetische Vorübungen. Lexik – Themenbezogener Wortschatz. Wortschatz zu den Texten Text A: Wie ich im Ambulatorium war “Nach Alfons Zitterbacke” von Gerhard Holtz – Baumert Text B: Der harte Schlag “nach Ulrike” von Karl Neumann Grammatik: Der Infinitiv II. Der Infinitiv Passiv, Der Konjunktiv in indirekter Rede. Die irrealen Komparativsätze. Die Konzessivsätze Übungen zu den Texten Übungen zum Thema	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
5.	Das Äussere des Menschen und die Kleidung	Phonetik – Phonetische Vorübungen. Lexik – Themenbezogener Wortschatz. Wortschatz zu den Texten Text A: Eine unerwartete Begegnung (Nach “Die Frau des Weisen” von Arthur Schnitzler) Text B: Die Bewohner des Schwarzwaldes (Nach “Das kalte Herz” nach W. Hauff) Grammatik: Die Pluralbildung der Substantive. Die Modalsätze mit dem Infinitiv II. Der Konjunktiv Plusquamperfekt. Die Relativsätze Übungen zu den Texten Übungen zum Thema	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
6.	Hauslektüre „Drei Kameraden“ E.M. Remarque	Kapitel 1-2 Wortschatz, Theorie für die stilistische Analyse, Übungen, Aufgaben und Fragen zur Behandlung des Inhalts	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
7.	Hauslektüre „Drei Kameraden“ E.M. Remarque	Kapitel 3-4 Wortschatz, Theorie für die stilistische Analyse, Übungen, Aufgaben und Fragen zur Behandlung des Inhalts	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
8.	Hauslektüre „Drei Kameraden“ E.M. Remarque	Kapitel 5-8 Wortschatz, Theorie für die stilistische Analyse, Übungen, Aufgaben und Fragen zur Behandlung des Inhalts	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
9	Hauslektüre „Drei Kameraden“ E.M. Remarque	Kapitel 9-10 Wortschatz, Theorie für die stilistische Analyse, Übungen, Aufgaben und Fragen zur Behandlung des Inhalts	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролиру емой компетенц ии	Форма текущего контроля
1.	Kapitel 1 A. Wer? Leute von gestern und heute	Wer mit wem? Heiratsanzeigen Gedicht	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
2.	B. Aussergewöhnliche Menschen	Die Helden der Deutschen Eine starke Frau: Pauline von Lippe Detmold	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
3.	C. Lebensläufe	Schulzeit Ausbildung Lebenslauf	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
4.	Kapitel 2 A. Wo? Daheim und unterwegs	Wohnungsanzeigen Wenn die Deckenlampe tanzt	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
5.	B. Reisen	Reisetrend: Internet Beschwerdebrief	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
6.	C. Europa und die Deutschen	Deutsche sind Durchschnittseuropäer Lust auf Hausgemachtes	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
7.	Kapitel 3 A. Wann? Zeit und Tätigkeit. Lesen	Die Entdeckung der Langsamkeit	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
8.	B. Gestern und heute	Ein kurzer Rückblick Umfrageergebnisse zehn Jahre nach der Wiedervereinigung	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
9.	C. Während der Arbeitszeit Termine Besprechungen	Telefongespräche Wenn Besprechungen zum Zeitkiller werden	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
10.	Домашнее чтение	Stefan Zweig "Novellen"	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.

4 курс

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролиру емой компетенц ии	Форма текущего контроля
1.	KAPITEL I Vergangenes und Gegenwärtiges	KAPITEL I -A. I. Prognose und Realität. Spiegel der eigenen Wünsche. II. Moderne Kunst. III. Werbung gestern und heute. IV. Keine Zeit KAPITEL I –B. , Teil B. Vergangenes und Gegenwärtiges. Hinweise zu Grammatik und Prüfungsaufgaben. Zeitformen Temporale Präpositionen. Umformungen von Präpositionalgruppen in Nebensätzen.	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.

		Verwendung der Zeitformen im Aufsatz. KAPITEL I. TEIL C. Vergangenes und Gegenwärtiges. Übungen. KAPITEL I. TEIL D. Vergangenes und Gegenwärtiges. Themen für Vortrag und Aufsatz		
2.	KAPITEL II. Nähe und Ferne. Texte und Textarbeit.	KAPITEL II TEIL A. I.Mallorca das bessere Deutschland II.Das Europa-Haus III. Die Globalisierung des Kinos. IV.Nachtgedanken. Das Schaffen von H.Heine KAPITEL II B. , Teil B. Nähe und Ferne Vergangenes und Gegenwärtiges. Hinweise zu Grammatik und Prüfungsaufgaben. Präpositionen zu Orts- und Richtungsangaben. Unterscheidung zwischen Präposition- Adverb-Adjektiv. KAPITEL II-C. Nähe und Ferne- Übungen. KAPITEL II-D. Themen für Vortrag und Aufsatz.	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
3.	KAPITEL III. Vermutungen und Empfehlungen.	KAPITEL III. Teil A. I.Lachen II. Lust und „lebenslänglich“ III. Teure Langweile. IV.Sollen KAPITEL III. Teil B. Vermutungen und Empfehlungen. Hinweise zu Grammatik und Prüfungsaufgaben. Modalverben und werden in sprechbezogener (subjektiver) Bedeutung und ihre Synonyme. Zeitformen. Umformungen von Sätzen mit modalen Wendungen in Sätzen mit Modalverben. KAPITEL III. Teil C. Vermutungen und Empfehlungen. Übungen. KAPITEL III. TEIL D. Vermutungen und Empfehlungen. Themen für Vortrag und Aufsatz	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
4.	KAPITEL IV. Gründe und Folgen.	KAPITEL IV. Teil A. Gründe und Folgen. Texte und Textarbeit. I.Katz und Maus. II. Kriminalität in Deutschland. III. Unternehmenserfolg. IV. Ende Kodukation. KAPITEL IV. Teil B. Gründe und Folgen. Hinweise zu Grammatik und	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.

		Prüfungsaufgaben. Präpositionen und Konjunktionen. Umformungen von Präpositionalgruppen in Nebensätze. KAPITEL IV. Teil B. Gründe und Folgen. Übungen. KAPITEL IV. Teil B. Gründe und Folgen. Themen für Vortrag und Aufsatz		
5.	KAPITEL V. Beschreibungen und Vergleiche.	V. und KAPITEL V. Teil A. Beschreibungen und Vergleiche. Texte und Textarbeit. I. Eigenschaften und Verhaltensweisen II. Antipathie III. Lyrik im Immobilien Teil. IV. Bauhaus und Design. V. Eine Bildbeschreibung. KAPITEL V. Teil B. Beschreibungen und Vergleiche. . Hinweise zu Grammatik und Prüfungsaufgaben. Attribute. Umformungen von Relativsätzen in Partizipialattribute und umgekehrt. Vergleichssätze. KAPITEL V. Teil C. Beschreibungen und Vergleiche. Übungen. Themen für Vortrag und Aufsatz.	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
6.	KAPITEL VI. Gehörtes und Gesagtes.	KAPITEL VI. Teil A. Gehörtes und Gesagtes. I. Störfall Kommunikation. II. Tipps zur erfolgreichen Kommunikation. III. Zeitungen. IV. Lesen und fernsehen. VI. Ich habe fertig. KAPITEL VI. Teil B. Gehörtes und Gesagtes. Hinweise zu Grammatik und Prüfungsaufgaben. - Möglichkeiten der Wiedergabe von fremden Meinungen, Gerüchten, Gehörtem und Gesagtem. - Bildung des Konjunktiv I. - Wiedergabe einer Frage. - Wiedergabe einer Aufforderung. - Möglichkeiten der Umschreibung der direkten Rede. - Die Verwendung des Konjunktiv I und des Konjunktiv II als indirekte Rede im Aufsatz. KAPITEL VI. Teil C. Gehörtes und Gesagtes. Übungen. KAPITEL VI. Teil D. Gehörtes und Gesagtes. Themen für Vortrag und Aufsatz.	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.

7.	KAPITEL VII. Aktives und Passives.	<p>KAPITEL VII. Teil A. Aktives und Passives. Texte und Textarbeit.</p> <p>I. Das 19. Jahrhundert.</p> <p>II. „Computer machen dumm“ und andere Vorurteile.</p> <p>III. Der Handy-Knigge.</p> <p>IV. Umweltschutz. Waldsterben.</p> <p>KAPITEL VII. Teil B.</p> <p>Aktives und Passives.</p> <p>Hinweise zu Grammatik und Prüfungsaufgaben.</p> <p>-Zeitformen des Passivs.</p> <p>- Satzstellung des Modalverbs im Nebensatz.</p> <p>-Passiversatzmöglichkeiten.</p> <p>-Passivunfähigkeit.</p> <p>-Von oder durch in Passivsätzen</p> <p>-Umformungen von Aktiv- in Passivsätze.</p> <p>-Zustandspassiv.</p> <p>KAPITEL VII. Teil C.</p> <p>Aktives und Passives.</p> <p>Übungen.</p> <p>KAPITEL VII. Teil D.</p> <p>Aktives und Passives.</p> <p>Themen für Vortrag und Aufsatz.</p>	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.
8.	KAPITEL VIII. Formelles und Informelles.	<p>KAPITEL VIII. Teil A. Formelles und Informelles. Texte und Textarbeit.</p> <p>I. Verhandlungskunst.</p> <p>II. Andere Länder- andere Sitten.</p> <p>III. Anredeformen.</p> <p>IV. Formelle Briefe- Einladungen und gute Wünsche.</p> <p>KAPITEL VIII. Teil B. Formelles und Informelles. Hinweise zu Grammatik und Prüfungsaufgaben.</p> <p>-Konjunktiv II als Ausdruck der Höflichkeit und Zurückhaltung.</p> <p>-Nomen- Verb- Verbindungen.</p> <p>-Nominalstil-Schriftsprache.</p> <p>KAPITEL VIII. Teil C. Formelles und Informelles. Übungen.</p> <p>KAPITEL VIII Teil D.</p> <p>Formelles und Informelles</p> <p>Themen für Vortrag und Aufsatz.</p>	ОПК-4 ОПК-5	К, Т, Р, ДЗ.

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: тестирование (Т), коллоквиум (К), реферат (Р), домашнее задание (ДЗ).

Структура дисциплины «Практический курс немецкого языка»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единиц (1044 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часы								
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	Всего

Общая трудоемкость (в часах):	144	144	144	108	144	108	108	144	1044
Контактная работа (в часах):	68	68	68	51	68	51	56	60	490
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	68	68	68	51	68	51	56	60	490
Самостоятельная работа(в часах):	49	49	49	48	67	30	43	57	392
Самостоятельное изучение разделов	43	43	43	42	61	24	37	51	344
Контрольная работа (К)	6	6	6	6	6	6	6	6	48
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27	27	9	9	27	9	27	162
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен	зачет	зачет	экзамен	зачет	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия – не предусмотрены.

Таблица 4. Практические занятия

Разделы дисциплины, изучаемые на I курсе

№ п/п	Тема
1.	Sprachhandlungen: Internationale Wörter auf Deutsch verstehen. Jemanden begrüßen. Sich und andere vorstellen. Nach Namen und Herkunft fragen. Buchstabieren. Themen und Texte: Deutsch sehen und hören. Erste Kontakte. Kurzporträt, Postkarte. Wortfelder: Begrüßung, Vorstellung. Grammatik: das Alphabet. Fragesätze mit wie, wo und wohin. Präpositionen in und aus. Phonetik: Wortakzent.
2.	Sprachhandlungen: Ein Gespräch beginnen. Sich und andere vorstellen. Zählen. Etwas bestellen und bezahlen. Telefonnummern nennen und verstehen. Themen und Texte: Gespräche im Cafe. Getränkekarte, Telefonbuch, Rechnung. Wortfelder: Getränke. Zahlen bis 1000 Grammatik: Aussagesätze. Fragesätze mit woher und was. Verben im Präsens. Das Verb sein. Personalpronomen. Phonetik: Wortakzent.
3.	Sprachhandlungen: Sich im Kurs verständigen: Fragen stellen, um Wiederholung bitten, nach Gegenständen fragen und Gegenstände benennen. Themen und Texte: Kommunikation im Kurs. Wörterbuchauszug, Kurzporträt. Wortfelder: Gegenstände im Kursraum. Grammatik: Nomen: Singular und Plural. Artikel: der, das, die ein, eine. Verneinung: kein, keine. Das Verb haben. Phonetik: Wortakzent. Umlaute: ä, ö, ü.
4.	Sprachhandlungen: Über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen. Über Länder und Sprachen sprechen. Die geographische Lage angeben. Eine Grafik auswerten. Themen und Texte: Sehenswürdigkeiten in Europa. Sprachen in Europa. Zeitungsartikel, Grafik. Wortfelder: Himmelsrichtungen. Länder und Sprachen.

	Grammatik: Präteritum von sein. W-Frage, Aussagesatz und Satzfrage. Phonetik: Satzakzent in Frage- und Aussagesätzen
5.	Sprachhandlungen: Wohnungen und Häuser beschreiben. Über Wohnen in anderen Ländern sprechen. Themen und Texte: Wohnwelten, Adresse, E-Mail. Wortfelder: Wohnung, Möbel Grammatik: Artikel im Akkusativ. Possessivartikel im Nominativ. Adjektive im Satz. Phonetik: Kontrastakzent. Wortakzent bei Komposita. Konsonant: ch.
6.	Sprachhandlungen: Zeitangaben machen. Über Tagesabläufe sprechen. Termine machen und sich verabreden. Sich für eine Verspätung entschuldigen. Themen und Texte: Termine und Verabredungen. Pünktlichkeit interkulturell. Internetseite, Kleinanzeige, Zeitungsartikel, Gedicht. Wortfelder: Tageszeiten, Wochentage. Grammatik: Fragesätze mit wann. Präpositionen am, um, von ... bis. Trennbare Verben mit nicht. Präteritum von haben. Phonetik: Konsonanten: p,b,t,d,k,g. Satzakzent.
7.	Sprachhandlungen: Sagen, wo Leute wohnen und arbeiten. Sagen, wie Leute zur Arbeit kommen. Nach dem Weg, nach einer Person fragen. Termine (am Telefon) machen. Themen und Texte: Orientierung. Der Weg zur Arbeit, in der Bibliothek. Stadt Leipzig. Stadtplan, Wegweiser, Prospekt. Wortfelder: Verkehrsmittel, Stadt, Büro. Grammatik: Präpositionen: in, neben, unter, auf, vor, hinter, an, zwischen, bei und mit + Dativ. Ordnungszahlen. Phonetik: Konsonanten: f,w,v.
8.	Sprachhandlungen: Über Berufe sprechen. Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben. Jemanden vorstellen (im Beruf). Eine Grafik auswerten. Themen und Texte: Beruf und Alltag. Visitenkarte, Wörterbuchauszug, Berufsporträt, Grafik. Wortfelder: Berufe und Tätigkeiten. Grammatik: Wortbildung: feminine Berufsbezeichnungen. Modalverben im Präsens: können, müssen. Satzklammer. Possessivartikel im Akkusativ. Phonetik: Konsonanten: ng und nk
9.	Sprachhandlungen: Nach dem Weg fragen, den Weg beschreiben. Von einer Reise erzählen, eine Postkarte schreiben. Themen und Texte: Sehenswürdigkeiten in Berlin. Wegbeschreibung. Busplan, Stadtplan, Postkarte, Exkursionsprogramm. Wortfelder: Stadt. Aktivitäten in der Stadt. Grammatik: Präpositionen: in, durch, über + Akkusativ. Präpositionen: zu, an ...vorbei +Dativ. Modalverb im Präsens: wollen Phonetik: Konsonant: r und l
10	Sprachhandlungen: Über Ferien und Urlaub sprechen. Urlaubserlebnisse beschreiben. Einen Unfall beschreiben. Themen und Texte: Urlaubsorte in Deutschland. Der Donauradweg. Ein Fahrradunfall. Tagebuch, Ferienkalender, Lied, Infotext mit Grafik. Wortfelder: Ferien und Urlaub. Familie. Unfall. Monatsnamen. Grammatik: Perfekt: regelmäßige und unregelmäßige Verben. Satzklammer Phonetik: Lange und kurze Vokale
11	Sprachhandlungen: Einkaufen: fragen und sagen, was man möchte. Nach dem Preis fragen und antworten. Sagen, was man (nicht) gern mag isst trinkt. Ein Rezept verstehen und erklären. Themen und Texte: Lebensmittel einkaufen. Essgewohnheiten. Zeitungsartikel,

	Haushaltstipp, Kochrezept. Wortfelder: Lebensmittel. Maße und Gewichte. Grammatik: Fragewort: welch. Komparation: viel, gut, gern. Phonetik: Endungen: e, en, el, er.
12	Sprachhandlungen: Über Kleidung und Farben sprechen. Kleidung kaufen. Farben und Größen nennen. Wetterinformationen verstehen. Über Wetter sprechen. Themen und Texte: Mode. Kleiderkauf. Wetter. Modezeitschrift, Blog, Wetterbericht, Lied. Wortfelder: Kleidung, Farben, Wetter. Grammatik: Adjektive im Akkusativ mit unbestimmtem Artikel. Demonstrativa: dies und der, das, die. Wetterwort es. Modalverb im Präsens: mögen. Phonetik: Vokale und Umlaute: ie – u-ü und e-o-ö
13	Sprachhandlungen: Körperteile benennen. Beim Arzt: sagen, was man hat und was wo wehtut. Empfehlungen und Anweisungen geben. Einen Brief schreiben. Gefühle ausdrücken. Themen und Texte: Sport. Beim Arzt. Gefühle. Sportzeitschrift, Ratgeber, Liebesbrief. Wortfelder: Sportarten, Körperteile, Krankheiten. Grammatik: Imperativ, Modalverb im Präsens: dürfen. Personalpronomen im Akkusativ. Phonetik: Sprechen mit Gefühl.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ п/п	Тема
1.	Phonetik – Phonetische Vorübungen. Lexik – Themenbezogener Wortschatz. Text A: Grosse Fahrt nach dem Norden Text B: Sonniges Ferienland Südtirol Grammatik: Die Deklination der Adjektive. Der Infinitiv Passiv. Die Partikeln. Der Infinitiv ohnezu Übungen zu den Texten Übungen zum Thema
2.	Phonetik – Phonetische Vorübungen. Lexik – Themenbezogener Wortschatz. Wortschatz zu den Texten Text A: Wandervogel (nach “Damals bei uns daheim” von H.Fallada) Text B: Der Kücheninspektor (Nach “Frank und Irene” von Karl Neumann) Grammatik: Das Partizip I, Das Partizip II, die Komparationsformen der Adjektive. Das Passiv, Der Infinitiv Passiv. Der Konjunktiv Präsens, Der Konjunktiv Präteritum. Der Infinitiv II. Die Temporalsätze Wortschatz zu den Texten Übungen zu den Texten Übungen zum Thema
3.	Phonetik – Phonetische Vorübungen. Lexik – Themenbezogener Wortschatz. Wortschatz zu den Texten Text: Auf dem Sportplatz (Nach “Den Wolken ein Stück näher” von Günter Görlich) Grammatik: Die Partizipien. Die substantivierten Infinitive. Die Konjunktivformen. Die Subjektsätze. Wortschatz zu den Texten Übungen zu den Texten Übungen zum Thema
4.	Phonetik – Phonetische Vorübungen. Lexik – Themenbezogener Wortschatz. Wortschatz zu den Texten Text A: Wie ich im Ambulatorium war “Nach Alfons Zitterbacke” von Gerhard

	<p>Holtz – Baumert</p> <p>Text B: Der harte Schlag “nach Ulrike” von Karl Neumann</p> <p>Grammatik: Der Infinitiv II. Der Infinitiv Passiv, Der Konjunktiv in indirekter Rede. Die irrealen Komparativsätze. Die Konzessivsätze</p> <p>Übungen zu den Texten</p> <p>Übungen zum Thema</p>
5.	<p>Phonetik – Phonetische Vorübungen. Lexik – Themenbezogener Wortschatz. Wortschatz zu den Texten</p> <p>Text A: Eine unerwartete Begegnung (Nach “Die Frau des Weisen” von Arthur Schnitzler)</p> <p>Text B: Die Bewohner des Schwarzwaldes (Nach “Das kalte Herz” nach W. Hauff)</p> <p>Grammatik: Die Pluralbildung der Substantive. Die Modalsätze mit dem Infinitiv II. Der Konjunktiv Plusquamperfekt. Die Relativsätze</p> <p>Übungen zu den Texten</p> <p>Übungen zum Thema</p>
6.	<p>Kapitel 1-2</p> <p>Wortschatz,</p> <p>Theorie für die stilistische Analyse, Übungen, Aufgaben und Fragen zur Behandlung des Inhalts</p>
7.	<p>Kapitel 3-4</p> <p>Wortschatz,</p> <p>Theorie für die stilistische Analyse, Übungen, Aufgaben und Fragen zur Behandlung des Inhalts</p>
8.	<p>Kapitel 5-8</p> <p>Wortschatz,</p> <p>Theorie für die stilistische Analyse, Übungen, Aufgaben und Fragen zur Behandlung des Inhalts</p>
9.	<p>Kapitel 9-10</p> <p>Wortschatz,</p> <p>Theorie für die stilistische Analyse, Übungen, Aufgaben und Fragen zur Behandlung des Inhalts</p>

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе

№ п/п	Тема
1.	<p>Wer mit wem?</p> <p>Heiratsanzeigen</p> <p>Gedicht</p>
2.	<p>Die Helden der Deutschen</p> <p>Eine starke Frau: Pauline von Lippe Detmold</p>
3.	<p>Schulzeit</p> <p>Ausbildung</p> <p>Lebenslauf</p>
4.	<p>Wohnungsanzeigen</p> <p>Wenn die Deckenlampe tanzt</p>
5.	<p>Reisetrend: Internet</p> <p>Beschwerdebrief</p>
6.	<p>Deutsche sind Durchschnittseuropäer</p> <p>Lust auf Hausgemachtes</p>
7.	<p>Die Entdeckung der Langsamkeit</p>
8.	<p>Ein kurzer Rückblick</p> <p>Umfrageergebnisse zehn Jahre nach der Wiedervereinigung</p>
9.	<p>Telefongespräche</p>

	Wenn Besprechungen zum Zeitkiller werden
10	Stefan Zweig "Novellen"

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе

№ п/п	Тема
1.	<p>KAPITEL I -A. I. Prognose und Realität. Spiegel der eigenen Wünsche. II. Moderne Kunst. III. Werbung gestern und heute. IV. Keine Zeit KAPITEL I –B. , Teil B. Vergangenes und Gegenwärtiges. Hinweise zu Grammatik und Prüfungsaufgaben. Zeitformen Temporale Präpositionen. Umformungen von Präpositionalgruppen in Nebensätzen. Verwendung der Zeitformen im Aufsatz. KAPITEL I. TEIL C. Vergangenes und Gegenwärtiges. Übungen. KAPITEL I. TEIL D. Vergangenes und Gegenwärtiges. Themen für Vortrag und Aufsatz</p>
2.	<p>KAPITEL II TEIL A. I. Mallorca das bessere Deutschland II. Das Europa-Haus III. Die Globalisierung des Kinos. IV. Nachtgedanken. Das Schaffen von H. Heine KAPITEL II B. , Teil B. Nähe und Ferne Vergangenes und Gegenwärtiges. Hinweise zu Grammatik und Prüfungsaufgaben. Präpositionen zu Orts- und Richtungsangaben. Unterscheidung zwischen Präposition-Adverb-Adjektiv. KAPITEL II-C. Nähe und Ferne- Übungen. KAPITEL II-D. Themen für Vortrag und Aufsatz.</p>
3.	<p>KAPITEL III. Teil A. I. Lachen II. Lust und „lebenslänglich“ III. Teure Langweile. IV. Sollen KAPITEL III. Teil B. Vermutungen und Empfehlungen. Hinweise zu Grammatik und Prüfungsaufgaben. Modalverben und werden in sprechbezogener (subjektiver) Bedeutung und ihre Synonyme. Zeitformen. Umformungen von Sätzen mit modalen Wendungen in Sätzen mit Modalverben. KAPITEL III. Teil C. Vermutungen und Empfehlungen. Übungen. KAPITEL III. TEIL D. Vermutungen und Empfehlungen. Themen für Vortrag und Aufsatz</p>
4.	<p>KAPITEL IV. Teil A. Gründe und Folgen. Texte und Textarbeit. I. Katz und Maus. II. Kriminalität in Deutschland. III. Unternehmenserfolg.</p>

	<p>IV. Ende Koduktion.</p> <p>KAPITEL IV. Teil B. Gründe und Folgen. Hinweise zu Grammatik und Prüfungsaufgaben.</p> <p>Präpositionen und Konjunktionen.</p> <p>Umformungen von Präpositionalgruppen in Nebensätze.</p> <p>KAPITEL IV. Teil B. Gründe und Folgen. Übungen.</p> <p>KAPITEL IV. Teil B. Gründe und Folgen. Themen für Vortrag und Aufsatz</p>
5.	<p>KAPITEL V. Teil A. Beschreibungen und Vergleiche. Texte und Textarbeit.</p> <p>I. Eigenschaften und Verhaltensweisen</p> <p>II. Antipathie</p> <p>III. Lyrik im Immobilienteil.</p> <p>IV. Bauhaus und Design.</p> <p>V. Eine Bildbeschreibung.</p> <p>KAPITEL V. Teil B. Beschreibungen und Vergleiche. .</p> <p>Hinweise zu Grammatik und Prüfungsaufgaben.</p> <p>Attribute.</p> <p>Umformungen von Relativsätzen in Partizipialattribute und umgekehrt.</p> <p>Vergleichssätze.</p> <p>KAPITEL V. Teil C. Beschreibungen und Vergleiche. Übungen. Themen für Vortrag und Aufsatz.</p>
6.	<p>KAPITEL VI. Teil A.</p> <p>Gehörtes und Gesagtes.</p> <p>I. Störfall Kommunikation.</p> <p>II. Tipps zur erfolgreichen Kommunikation.</p> <p>III. Zeitungen.</p> <p>IV. Lesen und fernsehen.</p> <p>VI. Ich habe fertig.</p> <p>KAPITEL VI. Teil B.</p> <p>Gehörtes und Gesagtes.</p> <p>Hinweise zu Grammatik und Prüfungsaufgaben.</p> <p>- Möglichkeiten der Wiedergabe von fremden Meinungen, Gerüchten, Gehörtem und Gesagtem.</p> <p>- Bildung des Konjunktiv I.</p> <p>- Wiedergabe einer Frage.</p> <p>- Wiedergabe einer Aufforderung.</p> <p>- Möglichkeiten der Umschreibung der direkten Rede.</p> <p>- Die Verwendung des Konjunktiv I und des Konjunktiv II als indirekte Rede im Aufsatz.</p> <p>KAPITEL VI. Teil C.</p> <p>Gehörtes und Gesagtes.</p> <p>Übungen.</p> <p>KAPITEL VI. Teil D.</p> <p>Gehörtes und Gesagtes.</p> <p>Themen für Vortrag und Aufsatz.</p>
7.	<p>KAPITEL VII. Teil A. Aktives und Passives. Texte und Textarbeit.</p> <p>I. Das 19. Jahrhundert.</p> <p>II. „Computer machen dumm“ und andere Vorurteile.</p> <p>III. Der Handy-Knigge.</p> <p>IV. Umweltschutz. Waldsterben.</p> <p>KAPITEL VII. Teil B.</p> <p>Aktives und Passives.</p> <p>Hinweise zu Grammatik und Prüfungsaufgaben.</p> <p>- Zeitformen des Passivs.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Satzstellung des Modalverbs im Nebensatz. - Passiversatzmöglichkeiten. - Passivunfähigkeit. - Von oder durch in Passivsätzen - Umformungen von Aktiv- in Passivsätze. - Zustandspassiv. <p>KAPITEL VII. Teil C. Aktives und Passives. Übungen. KAPITEL VII. Teil D. Aktives und Passives. Themen für Vortrag und Aufsatz.</p>
8.	<p>KAPITEL VIII. Teil A. Formelles und Informelles. Texte und Textarbeit. I. Verhandlungskunst. II. Andere Länder- andere Sitten. III. Anredeformen. IV. Formelle Briefe- Einladungen und gute Wünsche. KAPITEL VIII. Teil B. Formelles und Informelles. Hinweise zu Grammatik und Prüfungsaufgaben. - Konjunktiv II als Ausdruck der Höflichkeit und Zurückhaltung. - Nomen- Verb- Verbindungen. - Nominalstil- Schriftsprache. KAPITEL VIII. Teil C. Formelles und Informelles. Übungen. KAPITEL VIII Teil D. Formelles und Informelles Themen für Vortrag und Aufsatz.</p>

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

1 курс

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Аттестация по внеаудиторному чтению 100 с. неадаптированного текста и 20 с. газетно-журнальной периодики.
2	Просмотр художественных фильмов на немецком языке и передача содержания, обсуждение проблемы
3	Пересказ немецкой общественно-политической статьи на немецком языке
	Выполнение лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра

2 курс

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Аттестация по внеаудиторному чтению 100 с. неадаптированного текста и 20 с. газетно-журнальной периодики.
2	Просмотр художественных фильмов на немецком языке и передача содержания, обсуждение проблемы
3	Пересказ немецкой общественно-политической статьи на немецком языке
4	Выполнение двух лексико-грамматических заданий в течение семестра

3 курс

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Аттестация по внеаудиторному чтению 100 с. неадаптированного текста и 20 с. газетно-журнальной периодики.
2	Просмотр художественных фильмов на немецком языке и передача содержания, обсуждение проблемы
3	Пересказ немецкой общественно-политической статьи на немецком языке

4	Выполнение трех лексико-грамматических заданий в течение семестра
5	Изучение разделов предусмотренных для самостоятельной работы по учебнику.

4 курс

№ п/п	Задания по темам для самостоятельной работы	Вид задания
1	„Prognose und Realität“	уметь делать различные прогнозы
2.	„Moderne Kunst“	подготовить презентацию
3.	„Werbung gestern und heute“	подготовить презентации на различные предметы быта, продукты и т.д.
4.	Menorca	подготовить презентацию
5	Ibiza	подготовить презентацию
6.	„Die Globalisierung des Kinos“	подготовить презентацию
7.	J.W.von Goethe	подготовить презентацию
8.	Kriminalität in Deutschland	подготовить презентацию
9.	Kriminalität in Rußland	подготовить презентацию
10.	Kriminalität in unserer Republik	подготовить презентацию
11.	Bauhaus und Design	подготовить презентацию
12.	Lesen in unserem Leben	написать эссе
13	Fernsehen in unserem Leben	написать эссе
14.	Zeitungen und Zeitschriften in unserem Leben	написать эссе
15.	Computer- Nachteile und Vorteile	написать сочинение
16.	Waldsterben. Umweltschutz	подготовить презентацию
17.	Andere Länder-andere Sitten	подготовить презентацию
18.	Das 20. Jahrhundert	подготовить презентацию
19.	Formelle Briefe	подготовить несколько поздравлений и приглашений согласно форме

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Практический курс немецкого языка» включает: ответы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок, выполнение контрольных работ.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Контрольная работа по темам дисциплины «Практический курс немецкого языка» (контролируемые компетенции ОПК-4, ОПК-5):

Типовая контрольная работа

1 курс

1. Поставьте глагол в правильной форме настоящего времени

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1. Uli ... | (werden) bis Montag gesund. |
| 2. Otto, du ... | (bleiben) hier. |
| 3. Ihr ... | (sprechen) wirklich gut Russisch |
| 4. Gustav ... | (heben) die Hand. |
| 5. Ihr ... | (helfen) eurem Kameraden bestimmt. |
| 6. Sonja ... | (kaufen) ein Eis und eine Cola. |
| 7. Der Hund ... | (laufen) im Hof herum. |
| 8. Der Apfel ... | (fallen) nicht weit vom Stamm. |
| 9. Heinrich ... | (besuchen) dich heute Abend. |
| 10. Ein großer Baum ... | (wachsen) im Hof. |
| 11. Else ... | (tanzen) gut Walzen |
| 12. Felix ... | (halten) ein Buch in der Hand. |

2. Поставьте личное местоимение в нужном падеже

- | | |
|---|--|
| 1. Wenn Sie mich fragen wollen, rufen Sie ... | bitte an. (ich) |
| 2. Ich verstehe ... | nicht. (du) |
| 3. Niemand hat... | danach gefragt. (ich) |
| 4. Warum habe ich ... | auf der Konferenz nicht gesehen? (Sie) |
| 5. Unser Freund lädt... | zum Geburtstag ein. (wir) |
| 6. Wird seine Mutter auch zu Hause sein? Ich habe ... | sehr gem. (sie) |
| 7. Ich sehe ... | heute noch einmal. (er) |
| 8. Sie hat das Buch geschenkt bekommen, sie liest ... | mit großem Interesse. (es) |
| 9. Wir konnten ... | dort nicht finden. (ihr) |
| 10. Erzähl von ..., | du hast... besser gekannt. (er) |
| 11. Ich möchte ... | vom ganzen Herzen danken. (du) |
| 12. Die Tante hat ... | diesen Ferienort empfohlen. (ich) |

3. Поставьте нужное личное местоимение

1. Auf dem Tisch liegt ein Heft. ... ist blau.
2. In die Klasse kommt die Chemielehrerin. ... heißt Frau Kühn.
3. Das Auditorium Nummer 14 liegt im zweiten Stock ... ist groß und hell.
4. Ich habe einen Hund. ... heißt Rex.
5. Das Haus auf dem Marktplatz ist alt, aber ... sieht schön aus.
6. Die Mutter geht früh zur Arbeit. ... arbeitet in der Bibliothek.
7. Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist groß und nicht leicht.
8. Wir lernen in der Musikstunde ein Lied, ... gefällt allen Schülern sehr gut.
9. Die Wohnung ist klein. ... besteht aus zwei Zimmern.
10. Im Sommer machen wir eine Reise nach Deutschland. ... dauert drei Wochen.

4. Переведите на немецкий язык.

1. Что ты рисуешь?
2. Мартин всегда отвечает правильно.
3. Мы сегодня вечером с братом идем в театр.
4. Студенты открывают книги и переводят текст.

5. Тебе нужен этот словарь или этот учебник?
6. Наша семья завтракает всегда в 7 часов утра.
7. Я пью по утрам чай с молоком и сахаром, моя мама пьет кофе без сахара.
8. Что ты здесь ищешь?
9. Девочка сидит у стола и пишет письмо сестре.
10. Мы часто навещаем наших друзей.

2 курс

1. Ergänzen Sie die Endungen.

1. Wir verbrachten ein... wunderschön ... Tag am Stausee.
2. Nächst... Jahr fährt sie nach Deutschland.
3. Vorig... Woche hat er mich besucht.
4. Kannst du am nächst... Montag bei mir vorbeikommen?
5. Gebraten... Fleisch verträgt er nicht.
6. Ich brauche frisch... Luft.
7. Er wurde überall mit groß... Freundlichkeit empfangen.
8. Schwarz... Tee macht munter.
9. Grün... Salat soll gesund sein.
10. Er hat gut... Augen.
11. Er ist ein... erfahren... Lehrer.
12. Hier gibt es viel reif... Obst.

2. Bilden Sie den Komparativ und den Superlativ von folgenden Wörtern.

freundlich, mutig, klein, langweilig, jung, oft, alt, kurz, heiß, kalt, dunkel, viel, bald, gern.

3. Schreiben Sie diese Sätze im Präteritum.

1. Der Zug ... (ankommen) um drei Uhr.
2. Dieses Buch ... (gehören) meinem Freunden.
3. An der Sitzung ... (teilnehmen) 25 Personen.
4. Maria ... (aufmachen) die Tür.
5. Mir ... (gefallen) ihre neue Frisur.
6. Dort ... (entstehen) eine Schule.
7. Danach ... (abräumen) Klaus das Geschirr.
8. Dieses Geschenk ... (gebrauchen) ich später gut.
9. Die Gäste ... (abfahren).
10. Heinrich ... (annehmen) ihre Einladung dankend.
11. Er ... (aufheben) den Federball vom Boden.
12. Kristina ... (vorbeigehen) bei ihm gestern.

4. Bilden Sie das Perfekt mit *haben* oder *sein*.

1. Was ... du am Samstag(machen)?
2. Ich ... ins Kino (gehen)?
3. ... ihr am Sonntag noch lange bei Gabi (bleiben)?
4. Nein, wir ... um 10 Uhr nach Hause (fahren)?
5. Wie ... Sie heute zum Institut (kommen)?
6. Ich ... mit dem Bus (kommen).
7. Wie lange ... Rudi(schlafen)?
8. Rudi ... über 8 Stunden (schlafen).
9. Was ... er (fragen)?
10. ... Sie mit dem Auto (kommen)?
11. Wie lange ... du an der Haltestelle (stehen)?
12. Ich ... eine halbe Stunde an der Haltestelle (stehen).

5. Gebrauchen Sie die Verben im Futur.

1. Klaus und Peter ... bald (kommen).
2. Klara ... einmal eine gute Lehrerin (werden).
3. Bald ... wir Ferien (haben).
4. Otto ... im Kindergarten (sein).
5. Das Wetter ... doch eines Tages besser (werden).
6. Ich ... gesund (sein).
7. Bald ... Herbst (werden).
8. Carl verdient jetzt viel Geld. Er ... eines Tages ein Auto (haben).
9. Ich ... an dich Briefe (schreiben).
10. Wo ist Mutti? – Sie ... in der Schule (sein).

6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Спасибо за письмо, я получил его вчера и очень обрадовался.
2. Мой папа находился в Бремене два дня, потом он уехал во Франкфурт.
3. В Дрездене мы были только четыре часа, с большим интересом посетили известную картинную галерею.
4. На перемене ученики выбежали во двор и стали играть в мяч.
5. Марина прочитала эту книгу, но она ей не понравилась.
6. Почему вы не пришли, я Вас долго ждал.
7. К празднику мама испекла торт, он был очень вкусным.
8. На улице я увидел Монику, но она меня не заметила и прошла мимо.
9. О чем он рассказывал? Я опоздал и ничего не слышал.
10. Учитель вошел в класс и поздоровался с учениками.
11. Меня мучила жажда, и я с удовольствием выпил стакан минеральной воды.
12. В эту зиму часто шел снег.

3 курс

Finden Sie Wortpaare. Setzen Sie ein:

fertig- Galle -Gloria- Gut-Haar-Hof-Hölle- klein-Kegel- Kragen- Kunz- Laune-Pack-Ruh-Tor

1. Er fällt mit Glanz und _____ durch die Prüfung.
2. Der Wolf frass die Geißlein mit Haut und _____.
3. Wer furchtbar flucht, der spuckt Gift und _____.
4. Wer mit der ganzen Familie in den Urlaub fährt, verreist mit Kind und _____.
5. Wer alles mitbringt, was er hat, kommt mit Sack und _____.
6. Wer sich kaputt und entnervt fühlt, ist fix und _____.

7. Wer vor Wut die Möbel zerschlägt, hat alles kurz und _____.
8. Wer sich waghalsig benimmt, der riskiert Kopf und _____.
9. Wer alles verspielt, was er besitzt, verliert Geld und _____, Haus und _____.
10. Wer nur nach Lust und _____ arbeitet, der bringt es zu nichts.
11. Wer viele Leute kennt, der ist bekannt mit Hinz und _____.
12. Wem viele Möglichkeiten gegeben werden, dem sind Tür und _____ geöffnet.
13. Wer unermüdlich arbeitet, der arbeitet ohne Rast und _____.
14. Wer alles tut, um etwas Bestimmtes zu erreichen, der setzt Himmel und _____ in Bewegung.

Setzen Sie das Verb in der richtigen Form ein.

1. unterbrechen: Man hat die Radiosendung unter _____.
2. unterkommen: Wir sind die Radiosendung unter _____.
3. untergehen: Die Sonne ist unter _____.
4. untersagen: das Betreten der Baustelle ist unter _____.
5. unterstellen: Man hat mir die Schuld an dem Unfall unter _____.
6. unterstreichen: Er hat die Bedeutung seiner Worte nochmals unter _____.
7. unterlaufen: Bedauerlicherweise ist ihm eine Fehler unter _____.
8. überwachen: Man hat die Feinde unter _____.
9. umrühren: Die Köchin hat die Suppe um _____.
10. umsteigen: Wir sind in Mannheim in der Intercity um _____.
11. umwenden: Die Bratwürste müssen um _____ werden.
12. durchfallen: Er ist wieder bei der Prüfung durch _____.
13. durchkreuzen: Mutter hat unsere Pläne wieder mal durch _____.
14. durchsuchen: An der Grenze wurde unser ganzes Gepäck durch _____.
15. durchmachen: Silvester haben bis zum Morgen durch _____.
16. umbringen: Eine der Geiseln wurde um _____.
17. umgraben: Der Gärtner hat den Garten um _____.

Transformationen: Verb → Nomen/ Nomen → Verb

1. Jedes Verb kann im Infinitiv als Nomen verwendet werden. Es ist dann immer Neutrum (das...) schlafen → das Schlafen
 2. Von vielen Verben lassen sich Kurzformen bilden, die Nomen sind- Diese Kurzformen sind meist maskulin (der...) : schneiden → der Schnitt
 3. Feminin sind Kurzformen auf -e, -st, -t.
- | | | | |
|------|----------------|---|-----------|
| -e: | geben | → | die Gabe |
| -st: | sich ängstigen | → | die Angst |
| -t: | sich fürchten | → | die Furch |

4 кypc

Lesen und analysieren Sie den Auszug aus der Novelle von Ursula Wölfel „Nur für Weiße“.

Ein Zug kam an in der großen Stadt in Südafrika. Der Zug hatte zweierlei Wagen: Wagen für Menschen mit weißer Haut und Wagen für Menschen mit anderer Haut, schwarzer, brauner oder gelber.

Viele Leute stiegen aus. Ein Junge war dabei, der hatte eine fast schwarze Haut. Er kam mit seinen Eltern, sie wollten in der großen Stadt bleiben. Bis jetzt hatten sie in einem Dorf gewohnt, und der Junge war noch nie in einer großen Stadt gewesen. Er war sechs oder sieben Jahre alt. Der Vater trug die Kiste mit den Küchensachen auf den Schultern. Die Mutter hatte das Schwesterchen im Rückentuch, und auf dem Kopf trug sie das Bündel mit dem Bettzeug. Der Junge nahm den Korb, aus dem sie unterwegs gegessen hatten. Jetzt war der Korb leer. Der Junge staunte über den Bahnhof mit den vielen Gleisen und dem riesigen Dach darüber. Er staunte über das große Bahnhofshaus und die vielen Häuser dahinter, Häuser so hoch wie Berge!

Im Gedränge auf dem Bahnsteig verlor der Junge seine Eltern. Er lief dorthin, wo er sie zuletzt gesehen hatte. Sie waren fort.

Er lief weiter und kam zu einer Treppe, die führte unter die Erde. Der Junge hatte Angst, da hinunter zu gehen, aber die vielen Leute schoben ihn weiter.

Im Tunnel unten fürchtete er sich noch mehr, aber dann kam er über eine andere Treppe wieder nach oben. Er stand jetzt vor dem Bahnhofshaus.

Viele Leute gingen hier durch eine hohe Tür. Aber als der Junge auch durch diese Tür in das Bahnhofshaus gehen wollte, hielt ihn jemand von hinten fest und sagte:

„Nur für Weiße!“

I. Arbeit am Wortschatz.

1. Zu welchem thematischen Bereich gehört das Verb glucksen? Ist es im Text direkt oder übertragen verwendet?

2. Wie ist die Bedeutung des Verbs wackeln in folgenden Fällen? In welchem Fall wird es mit sein konjugiert?

a) Der Tisch wackelt

b) Der Donner krachte so heftig, dass die Fensterscheiben wackelten

c) Eine Alte wackelt über die Straße

d) Er kann mit den Ohren wackeln

e) Die Firma wackelte

f) Er wackelte an dem Zahn.

II. Aufgaben zum Inhalt und zur sprachlichen Gestaltung des Textes:

1. Warum ist der erste Absatz durch eine leere Zeile vom Text abgetrennt?

2. Nennen Sie die Situationen, in denen die weißen Leute den schwarzen Jungen seine Minderwertigkeit spüren lassen.

3. Warum hat der dunkle Junge seine Limonadenflasche dem weißen Kind gegeben?

4. Wie rächt sich der Junge an der Ungerechtigkeit der weißen Menschen?

5. Warum verwendet der Autor das Adjektiv dunkle Leute statt schwarze Leute?

6. Wie wird die Armut der afrikanischen Familie gezeigt?

7. Wie ändert sich die Erzählperspektive im Satz Er staunte über das große Bahnhofgebäude und die vielen Häuser dahinter, Häuser so hoch wie Berge? Was ist der Grund für solch einen Vergleich?

8. Wozu dient die Wiederholung des Verbs im Satz „Der Junge ... sah zu., wie es schluckte und schluckte?“

9. Wie erklären Sie das verstohlene Lachen der dunklen Menschen auf dem Bahnsteig?

III. Zusätzliche Aufgaben.

Was ist ein Wagen? Welche Wagenarten kennen Sie?

IV. Kulturhistorische Aufgaben.

1. Ist das Thema Rassismus heute noch aktuell? Sind heute in Südafrika die Rassenbeschränkungen noch so stark ausgeprägt wie in der Geschichte?

2. Was ist unter „Rückentuch“ zu verstehen?

3. Was ist unter „Busch“ zu verstehen?

Критерии формирования оценок (оценивания) контрольной работы

Контрольная работа является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине.

В результате проверки контрольной работы знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

По результатам сдачи студентами контрольной работы выносятся следующие оценки (от нуля до 5 баллов; за семестр – 10 баллов):

5 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на задания, владеет языком, грамотно умеет использовать лексику и грамматику, не делает ошибок.

3-4 балла: студент выполняет все задания, владеет материалом, допускает небольшие неточности.

2-3 балла: студент дает вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает небольшие неточности.

1-0 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает грубые ошибки, не владеет материалом, не может вести дискуссии на ту или иную тему.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего (контролируемые компетенции ОПК-4, ОПК-5)

Письменный (прямой и обратный) перевод предлагаемых предложений и текстов.

Ответ на проблемные вопросы с использованием карточки с опорными словами, данными на русском языке.

Описание картинки, фотографии, составление рассказа.

Пересказ прочитанного оригинального текста из художественной литературы, периодической печати.

Просмотр видеофильмов на немецком языке, участие в дискуссии по фильму.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания всего учебно-программного материала, грамотно, логично его излагает, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«неудовлетворительно» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий..

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (контролируемые компетенции ОПК-4 ОПК-5).

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестирование является обязательным.

Типовые тестовые задания

I:

S: „Hören die Studenten den Text?“ – „Ja sie sind gerade ...beschäftigt.“

-: davon

+: damit

-: dazu

-: dafür

I:

S: In dieser Woche findet ein Seminar statt. Bereiten sich die Studenten vor.

-: dafuer

-: damit

+: darauf

-: dazu

I:

S: Ich habe meinen Plan schon geschrieben. Ich moechte Sie ... bekannt machen.

+: damit

-: dafuer

-: darueber

-: davon

I:

S: „Ist dein Aufsatz schon fertig?“ – „Nein, noch nicht. Aber ich arbeite gerade....“

-: damit

+: daran

-: dabei

-: darauf

I:

S: Dein Bruder macht Hausaufgaben. Stoer ihn nicht.... !

-: darauf

-: darueber

+: dabei

-: dafuer

I:

S: Ein Sprichwort sagt: „Reden ist Silber, Schweigen ist ...“.

-:Blech

+:Gold

-:Stahl

-:Kupfer

I:

S:Bis auf diesen Glastisch sind alle meine Moebel aus

-:Wald

-:Baum

-:Bratt

+:Holz

I:

S:Wenn wir an eine Firma schreiben, beginnen wir gewoehnlich so: „Sehr ... Damen und Herren!“

-:geherte

+:geehrte

-:geliebte

-:verehrte

I:

S:... kann man nicht halten.

-:ein Versprechen

-:den Mund

-:eine Rede

+:die Zunge

I:

S: Antonym fuer das Substantiv „still“ ist

+: laut

I:

S: Antonym fuer das Substantiv „Anfang“ ist

+: Ende

I:
S: Antonym fuer das Adverb „zuerst“ ist
+: zuletzt
I:
S: Antonym fuer das Pronomen „manche“ ist
-: einige
+: viele
-: welche
-: solche

Критерии оценки результатов тестирования

Максимальное количество баллов, выставаемых за тесты, составляет 4 балла.
4 балла выставается, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.
3 балла выставается, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.
2 балла выставается, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.
1 балл выставляет, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов на зачете, до 30 баллов на экзамене.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в 4,5 семестрах и в виде экзамена по окончании 1,2,3,6,7,8 семестров.

5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет, экзамен (контролируемые компетенции ОПК-4, ОПК-5).

Задания на зачет:

Беседа по разговорным темам, лексические и грамматические задания, предоставляемые преподавателем персонально каждому студенту.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставаются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Также оценка «зачтено» выставается студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми

знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Примерный экзаменационный билет

1 курс

Einen Auszug aus dem Text lesen, übersetzen, nacherzählen.

Setzen Sie die Verben ein.

1. Ich ... die Wurst auf den Teller. 2. Das Kind ... die Katze in den Korb. 3. Der alte Mann ... im Park auf der Bank. 4. Wer ... die Lampe über den Tisch? 5. Das Dorf ... am Fluss. 6. Der Hund ... unter dem Schreibtisch. 7. Die Mutter ... die Gardinen ans Fenster. 8. Der Schnee auf dem Dach. 9. Meine Schule ... nicht weit von der U-Bahn. 10. ... du die Stehlampe neben den Schreibtisch oder in die Ecke? 11. Paula ... sich vor den Spiegel. 12. Am Abend ... die ganze Familie im Wohnzimmer.

Übersetzen Sie ins Deutsche.

Михаела Дорн рассказывает: «Каждый день делаю одно и то же. Встаю в 7.00 и принимаю холодный душ. Потом я привожу в порядок свою комнату, убираю постель, открываю окно и проветриваю комнату. Потом готовлю завтрак, завтракаю, мою посуду и готовлюсь к лекциям. В половине девятого я надеваю куртку и выхожу из дома. В университет я езжу на трамвае и потом на метро. На остановку я иду пешком. Я прихожу домой около 16.00, и у меня еще много работы по дому. В понедельник я стираю белье. Во вторник я убираю квартиру. В среду я мою окна. В четверг я работаю до 21-го часа. В пятницу я звоню своей соседке, и мы вместе идем за покупками. Мы всегда делаем покупки в «Альди». Этот супермаркет находится недалеко от нашего дома. На выходных я свободна, и я отдыхаю и встречаюсь с друзьями.

Sprechen Sie zum Thema: „Mein Tagesablauf“.

2 курс

Einen Auszug aus dem Text lesen, übersetzen, nacherzählen.

Setzen Sie die Wörter das Ufer, die Küste, der Strand ein.

1. ... des Flusses sind sehr malerisch.
2. Alushta liegt an der... des Schwarzen Meeres.
3. Die Kurgäste lagen am ... und sonnten sich.
4. Die Touristen gingen das sandige ... entlang.
5. An der Ostsee gibt es viele Badeorte mit gutem
6. Das gegenüberliegende ... war gut zu sehen.
7. Das Schiff lag an der... vor Anker.
8. Der Junge zog das Boot an (auf) den steinigen
9. Das Schilf steuerte auf die westliche ... Afrikas zu.
10. Wir schwammen ans
11. In der Feme tauchte ... auf.
12. Der Regen jagte die Badegäste vom ... fort.
13. Das Schiff legt am rechten ... an.
14. Das Boot stieß vom ... ab.

Übersetzen Sie ins Deutsche.

Мы пошли на лодочную станцию и взяли лодки напрокат.

Путешественники взяли курс на противоположный берег.

Поздно вечером мы свернули палатки и отправились в обратный путь (домой).

Туристская группа сделала привал.

Она проходила в день 15 км.

Ребята разожгли костер и у костра обсудили новый маршрут туристского похода. Маршрут предусматривал несколько экскурсий в горы.
 Скоро мы взойшли на гору. Вид был прекрасный.
 Завтра мы едем на лоно природы.
 Они берут с собой надувной матрас и складную лодку.
 Где можно снять комнату со всеми удобствами?
 Каждая палатка была оборудована с полным комфортом.
 Есть здесь какое-нибудь загородное кафе?
 У Вас уже есть путевка?
 Где причал для экскурсионных теплоходов?

Sprechen Sie zum Thema: „Sonniges Ferienland Südtirol“.

3 кыр

Aufgabe 1. Einen Auszug aus dem Text lesen, übersetzen und nacherzählen.

Aufgabe 2. Erfüllen Sie die Übungen.

Übung 1. Bilden Sie aus den vorgegebenen Wörtern Sätze. (Üb.7, S. 39) (Üb.7, S. 42)

1. Möglichkeit – Zukunft – Kulturpolitik – Einrichtung- Europa-Haus – sein (Konjunktiv II)
2. Man – gemeinsam – Haus- Geld – kulturell, Angebot – und – sparen- erweitern – können (Konjunktiv II)
3. Verantwortliche – Ministerien- auftretend, Probleme – Lösungen – einfallen lassen- müssen (Konjunktiv II)
4. Letzte Zeit – Filme- Großbritannien – Dänemark – Interesse- weltweit, Publikum - erwecken.
5. Digital, Technologien- Trend – das Globale – verstärken.
6. Europäisch, Regisseure – Einfluß – amerikanisch, Kino – Vergangenheit – ausüben.

Übung 2. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und wenn angegeben, die Artikelendungen. (Üb.2, S.48)

1. Wir fuhren diese prachtvolle Allee
2. Die Kinder liefen immer ... das Schwimmbecken
3. Er kam gestern ... d ... Münchner Flughafen an.
4. Ich fliege nicht ... d.... Schweiz, sondern ... d ... Antillen.
5. Die Kneipe befand sich seinem Wohnhaus
6. ... der großen Städte liegen idyllische kleine Dörfer ... grünen Hängen.
7. ... des Zentrums schließen die meisten Lokale vor 24. 00 Uhr.
8. Alle sahen, wie die Rakete ... d ... Wolken verschwand.
9. Könnten Sie mir das Frühstück ... Zimmer bringen.
10. Wenn man das Diapositiv ... d ... Licht hält, kann man etwas erkennen.
11. Er fährt ... d ... Urlaub.
12. Er ist schon seit 2 Wochen ... Urlaub.

. Ergänzen Sie die fehlenden Verben. (Üb.5, S. 36)

1. Mallorca –der einzige Fleck Ausland, den die Deutschen wirklich in ihr Herz ... haben und deshalb liebevoll nach ihrem Bilde.
2. Man kann sogar bei einem deutschen Fußballstar Fußballkurse ...
3. Dabei ... die Deutschen nicht nur die Strände, sondern ... sich auch ins Hinterland ein.
4. Der Umsatz des größten Immobilienmaklers der Insel hat sich um 62%
5. Richtig gewahr wurde der Deutsche seiner Liebe zur eigenen Finca, als der Finanzminister ..., und in den Konten ... und eine Steuer auf Zinseinkünfte zu ...
6. Ein – und Auschecken ... nicht länger als eine Viertelstunde und neben den Urlaubern ... immer mehr Deutsche, die nur ein Wochenende auf der Insel ... und Montag früh wieder nach München zur Arbeit...

Formen, schließen, kaufen, belegen, machen, bevölkern, anfangen, erhöhen, verlangen, erheben, herumschnüffeln, verbringen, dauern, es gibt, kommen, fliegen.

Aufgabe 3. Sprichwörter

1. Кончил дело - гуляй смело. 2. Это ему пристало как корове седло.
3. Он катается как сыр в масле. 4. Соловья баснями не кормят
5. Тебе придётся расхлебывать кашу, которую сам заварил. 6. Хорошо море с берега.

- 7.Метать бисер перед свиньями. 8. Кто заварил кашу, пусть её и расхлёбывает.
9.Он звёзд с неба не хватает. 10.На ошибках учатся.
11.Дай ему палец, он и руку откусит.
12.Кто хочет знать врага, должен побывать во вражеской стране.
13. Стерпится – слюбится. 14.Терпение и труд всё перетрут.
15.Без труда не вынешь рыбку из пруда.

Aufgabe 4. Sprechen Sie zum Thema: „Mallorca- das bessere Deutschland“

4 күрөс

Aufgabe 1. Den Auszug aus „An der Brücke“ von H.Böll lesen, übersetzen und analysieren

Die haben mir meine Beine geflickt und haben mir einen Posten gegeben, wo ich sitzen kann: ich zähle die Leute, die über die neue Brücke gehen. Es macht ihnen ja Spaß, sich ihre Tüchtigkeit mit Zahlen zu belegen, sie berauschten sich an diesem sinnlosen nichts aus ein paar Ziffern, und den ganzen Tag, den ganzen Tag geht mein stummer Mund wie ein Uhrwerk, indem ich Nummer auf Nummer häufe, um ihnen abends den Triumph einer Zahl zu schenken.

Ihre Gesichter strahlen, wenn ich ihnen das Ergebnis meiner Schicht mitteile, je höher die Zahl, um so mehr strahlen sie, und sie haben Grund, sich befriedigt ins Bett zu legen, denn viele Tausende gehen täglich über ihre neue Brücke...

Aber ihre Statistik stimmt nicht. Es tut mir leid, aber sie stimmt nicht. Ich bin ein unzuverlässiger Mensch, obwohl ich es verstehe, den Eindruck von Biederkeit zu erwecken. Insgeheim macht es mir Freude, manchmal einen zu unterschlagen und dann wieder, wenn ich Mitleid empfinde, ihnen ein paar zu schenken.

Ihr Glück liegt in meiner Hand. Wenn ich wütend bin, wenn ich nichts zu rauchen habe, gebe ich nur den Durchschnitt an, manchmal unter dem Durchschnitt, und wenn mein Herz aufschlägt, wenn ich froh bin, lasse ich meine Großzügigkeit in einer fünfstelligen Zahl verströmen. Sie sind ja so glücklich! Sie reißen mir förmlich das Ergebnis jedes Mal aus der Hand, und ihre Augen leuchten auf, und sie klopfen mir auf die Schulter. Sie ahnen ja nichts! Und dann fangen sie an zu multiplizieren, zu dividieren, zu prozentualisieren, ich weiß nicht was. Sie rechnen aus, wieviel heute jede Minute über die Brücke gehen und wieviel in zehn Jahren über die Brücke gegangen sein werden. Sie lieben das zweite Futur, das zweite Futur ist ihre Spezialität- und doch, es tut mir leid, dass alles nicht stimmt...

Wenn meine kleine Geliebte über die Brücke kommt- und sie kommt zweimal am Tage, dann bleibt mein Herz einfach stehen. Das unermüdliche Ticken meines Herzens setzt einfach aus, bis sie in die Allee eingebogen und verschwunden ist. Und alle, die in dieser Zeit passieren, verschweige ich ihnen. Diese zwei Minuten gehören mir, mir ganz allein, und ich lasse sie mir nicht nehmen. Und auch wenn sie abends wieder zurückkommt aus ihrer Eisdele, wenn sie auf der anderen Seite des Gehsteiges meinen stummen Mund passiert, der zählen, zählen muss, dann setzt mein Herz wieder aus, und ich fange erst wieder an zu zählen, wenn sie nicht mehr zu sehen ist. Und alle, die das Glück haben, in diesen Minuten vor meinen blinden Augen zu defilieren, gehen nicht in Ewigkeit der Statistik ein: Schattenmänner und Schattenfrauen, nichtige Wesen, die im zweiten Futur der Statistik nicht mitmarschieren werden ...

Aufgabe 2. Den Artikel № 2 auf deutsch referieren.

О счастливой и несчастной (несчастливой) семье.

Супруги хорошо относятся друг другу. В семье есть доход. В семье приятная, дружелюбная атмосфера. Они - 2 настоящие " друзья в браке". Домашние обязанности разделены по-приятельски. Дети послушны, хорошо воспитаны, не имеют никаких дурных привычек. Их успехи образцовы, они примерные ученики. В такой семье никогда не лгут. Дети и родители доверяют друг другу, они хорошие друзья. Они поражают друг друга подарками. В такой семье имеются веселые семейные праздники, в которых принимает участие вся семья. Все уважают друг друга. Женщина весела, жизнерадостна, она всегда в хорошем настроении. Она не перерабатывает, хотя она работает. Счастливые в браке женщины имеют возможность не уступать мужчинам ни в чем, так как они освобождены от домашних дел. Они равноправны и женщина в такой семье имеет возможность развиваться в духовном плане. Она не замыкается (не заиклена на доме и кухне) в доме и на кухне.

В противоположность такой семье есть и другая семья, в которой царит притесненная атмосфера. У всех плохое настроение, все возбуждены и ворчливы. В такой семье часто бывают ссоры. Женщина измотана, так как она одна заботится о домашнем бюджете. Они не уважают друг друга, они часто злятся, невежливы, невнимательны, бесцеремонны. Они ведут себя бесцеремонно. Мужчина не принимает никакого участия в домашней работе, он загоняет свою жену. Мужчины

проводят много времени перед телевизором. Это убивает любовь, семейную жизнь, дружелюбную атмосферу. В такой семье через несколько лет брак распадется.

Мужчина видит в своей женщине домашнюю рабыню. Она выглядит через годы уставшей и загнанной от работы. В такой семье дети нервны, у них много дурных привычек, они возбуждены, невежливы. И эти разногласия между родителями они используют.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Ответ студента на экзамене оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать. Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения		Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
---------------------	--	---	--------------------------

(компетенции)			
ОПК-4 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	ОПК 4.2.- Способен к сбору и анализу языковых фактов, к формированию навыков аналитического чтения, филологического анализа и интерпретации оригинального текста;	<p>Знать: основные технологии поиска, систематизации, обобщения и анализа фольклорных произведений, методику изучения устно-поэтического произведения</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать фольклорные тексты; применять полученные теоретические знания на практике</p> <p>Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации разных видов фольклорных и диалектологических текстов</p>	<p><i>Контрольная работа по темам дисциплины (раздел 5.1.1.)</i> <i>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего (раздел 5.1.2.)</i> <i>Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.1.)</i> <i>Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</i> <i>Вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.1)</i></p>
ОПК-5- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ОПК-5.1- Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, языковую, коммуникативную, линвокультурную компетенции	<p>Знать: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.</p> <p>Уметь: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; понимать общее содержание сложных текстов,</p>	<p><i>Контрольная работа по темам дисциплины (раздел 5.1.1.)</i> <i>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего (раздел 5.1.2.)</i> <i>Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.1.)</i> <i>Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</i> <i>Вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.1)</i></p>

		<p>строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем; навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p>	
	ОПК-5.2.- Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности практические навыки устной и письменной речи.	<p>Знать:</p> <p>основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных сообщений; основные нормы</p>	<p><i>Контрольная работа по темам дисциплины (раздел 5.1.1.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего (раздел 5.1.2.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы для коллоквиума и</i></p>

		<p>современного иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей иностранного языка; структуру национального языка, его функционально-стилевые разновидности, принципы составления текстов разных стилей, качества логичности и правильности речи.</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного языка; использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации</p> <p>Владеть: иностранным языком на должном уровне; навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на специальность; языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами</p>	<p><i>практических заданий (раздел 5.2.1.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</i></p> <p><i>Вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.1)</i></p>
--	--	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи.

Ивлева Г.Г., Раевский М.В. Немецкий язык. М., 2007. <http://www.iprbookshop.ru>

Попов А. А. Практический курс немецкого языка: Для III курса ин-тов и фак. иностр. языков. М., Высшая школа, 1979г.

Попов А. А., Иванова Н.Д. Практический курс немецкого языка: Для II курса ин-тов и фак-тов иностр. яз. М., Высшая школа, 1979.

Попов А. А., Дианова Н. Д. Практический курс немецкого языка: Для IV курса ин-тов и фактов иностр. яз. М., Высшая школа, 1980.

Бердичевский А.Л., Гиниатуллин И.А., Лопасова Ж.Я.. Немецкий язык: I курс: Практический курс. Учебное пособие. М., Просвещение, 1991г.

7.2. Дополнительная литература

Издательство МПГУ, 2011.- <http://www.iprbookshop.ru>

И.П. Тагиль, «Грамматика немецкого языка в упражнениях». –СПб.: КАРО, 2012.-
<http://www.iprbookshop.ru>

И.П. Тагиль, Грамматика немецкого языка.- С.Пб.: Каро 2016. <http://www.iprbookshop.ru>

Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка. М., 2007. <http://www.iprbookshop.ru>

Санарова Е.Г. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 2007.
<http://www.iprbookshop.ru>

Карелин А.Н., Наер Н.М., Федулова О.В., Шипова И.А. Немецкий язык. Практическая грамматика.

2015. <http://www.iprbookshop.ru>

Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие. 2012.
<http://www.iprbookshop.ru>

Попова Я.В., Штейнгарт Л.М. Практическая грамматика немецкого языка.
<http://www.iprbookshop.ru>

Нарустрат Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache. 2013. <http://www.iprbookshop.ru>

Григорьева В.С., Зайцева В.В., Ильина И.Е., Теплякова Е.К. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache. 2014. <http://www.iprbookshop.ru>

Аликаев Р. С., Аликаева Л. С., Ткаченко С. А. Учебное пособие. Kreatives Lesen des Romans von Heinrich Boll "Gruppenbild mit Dame". Нальчик, Каб.-Балк.ун-т, 2016г.

7.3 Периодические издания

Периодические издания отсутствуют в библиотеке

7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru

2. www.iqlib.ru

3. <http://elibrary.ru>

4. <http://diss.rsl.ru>

5. <http://www.cir.ru>

6. <http://window.edu.ru>

7. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

8. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>; <http://www.medcollegelibrary.ru>

9. <http://iprbookshop.ru/>

10. <http://lib.kbsu.ru>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний,	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента»	Полный доступ (регистрация по IP-адресам)

		включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	gelib.ru	(г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции:	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		«Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		срок предоставления лицензии: 1 год	
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 рос. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index	Национальная информационно-	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный	Авторизованный доступ.

	(РИНЦ)	аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения коллоквиумов, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на практических занятиях при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов

самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка учебного материала;
- выполнение заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии

разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. Написание доклада используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью докладов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания доклада включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение доклада.

Доклады пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы докладов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная в программе тематика докладов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-

методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. В

преподавании дисциплины большое значение имеет применение современных информационно-коммуникационных технологий (видеотехники, мультимедиа и аудиотехники, интерактивной доски и т.д.). Использование видео-, аудио-и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению дисциплины, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

При проведении практических занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

–Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

–Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

–AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

–Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

–WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

–Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

–Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

–При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Профиль: Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык)

на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *немецкой и романской филологии*

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Аликаев Р.С./
подпись, расшифровка подписи, дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

Приложение 2

№ п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Полный правильный ответ	7-9 б.	до 3 б.	до 3 б.	до 3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение заданий, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	беседа по темам	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1,2,3,4,5,6,7,8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация для зачета

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
4,5	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Промежуточная аттестация - экзамен

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1,2,3,6,7,8	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ

	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй вопрос
--	--	---	---	--