

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт  
(наименование)

Кафедра немецкой и романской филологии  
(наименование)

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Р.С.Аликаев

Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов

«27» мая 2024 г.

« 27 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теоретическая фонетика немецкого языка»**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль  
Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка»/сост. Малкандуева А.Х. – *Нальчик: КБГУ, 2024, 24 стр.*  
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль: Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык) 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 986 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2020 г. Регистрационный N 59533).

## Содержание

с.

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	5
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	8
6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	15
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	17
7.1. Основная литература .....	17
7.2. Дополнительная литература .....	17
7.3.Периодические издания .....	17
7.4. Интернет-ресурсы .....	17
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	18
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	25
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	27
10. Приложения.....	28

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения данной дисциплины состоит в теоретическом осмыслении явлений и категорий современного немецкого языка в области фонетики, что способствует более активному овладению современным немецким языком.

Задачи дисциплины:

- систематическое изложение знаний в области одного из основных аспектов речевой коммуникации – фонетики – и их интерпретация в тесной связи со смежными науками: акустикой, физиологией, психологией, логикой, а также с другими аспектами теории языка: морфологией, лексикологией, синтаксисом и стилистикой;
- описание и анализ фонетических средств немецкого языка.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теоретическая фонетика немецкого языка» относится к обязательной части модуля Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык), изучается в 3 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля подготовки Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык) дисциплина «Теоретическая фонетика немецкого языка» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

#### **Общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

ОПК-2- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

В результате освоения дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» обучающийся должен:

#### **знать:**

- специфику артикуляции звуков в изучаемом языке;
- основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков;
- знать особенности всех компонентов интонации изучаемого немецкого языка (мелодии, ударения, пауз, ритма речи, тембра голоса) в сравнении с интонацией русского языка
- сведения о нормативном литературном произношении современного изучаемого иностранного языка;

#### **уметь:**

- проводить анализ фонетических явлений в потоке речи, опираясь на полученные теоретические знания;
- применять полученные знания при чтении текстов, диалогов, а также в неподготовленной речи;
- работать с научной литературой, правильно употреблять термины дисциплины;

#### **владеть:**

- способностью делать выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом в сфере фонетической стороны речи;
- произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме;
- способностью применять полученные теоретические знания к практическому обучению аутентичному произношению на разных ступенях обучения.

### **4. Содержание и структура дисциплины**

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1.	Предмет фонетики.	Предмет фонетики, ее задачи. Методы исследования звуковой стороны языка. Связь фонетики с другими науками. Из истории исследования немецкой фонетики.	ОПК-2	К, Т, Р, ДЗ, КР.
2.	Основные понятия учения о фонеме.	Понятие фонемы. Фонетика и фонология. Различные концепты фонемы в отечественном языкознании. Фонема и звук речи. Функции фонем. Позиции фонем. Распределение и сочетаемость фонем.	ОПК-2	К, Т, Р, ДЗ, КР.
3.	Основные понятия учения о произносительной норме.	Произносительная норма и ее типы. Состав произносительной нормы и ее признаки. Нормативное произношение, его формы и разновидности. Стили произношения и типы произнесения.	ОПК-2	К, Т, Р, ДЗ, КР.
4.	Артикуляционная база.	Артикуляционная база немецкого языка. Отличия немецкой артикуляционной базы от артикуляционной базы русского языка.	ОПК-2	К, Т, Р, ДЗ.
5.	Артикуляторное описание звуков немецкого языка (гласные звуки)	Артикуляторное описание немецких гласных. Общие особенности описания немецких гласных. Состав немецких гласных.	ОПК-2	К, Т, Р, ДЗ.
6.	Артикуляторное описание звуков немецкого языка (согласные звуки)	Артикуляторное описание немецких согласных. Основные артикуляторные типы немецких согласных. Состав немецких согласных.	ОПК-2	К, Т, Р, ДЗ.
7.	Словесное ударение в немецком языке.	Общее понятие о словесном ударении. Акцентно-ритмические структуры немецких слов.	ОПК-2	К, Т, Р, ДЗ.
8.	Интонация немецкого языка	Общее понятие об интонации. Различные подходы к описанию немецкой интонации. Основные интонационные единицы.	ОПК-2	К, Т, Р, ДЗ.
9.	Основные компоненты интонации и их функции.	Мелодика. Синтагматическое, фразовое и логическое ударение. Паузы. Интонация нейтральной и эмоционально-окрашенной речи.	ОПК-2	К, Т, Р, ДЗ.

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: *тестирование (Т), коллоквиум (К), реферат (Р), домашнее задание (ДЗ).*

### Структура дисциплины (модуля) «Теоретическая фонетика немецкого языка»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего

<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (СЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Реферат (доклад) (Р)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Предмет фонетики. Предмет фонетики, ее задачи. Методы исследования звуковой стороны языка. Связь фонетики с другими науками. Из истории исследования немецкой фонетики
2.	Основные понятия учения о фонеме. Понятие фонемы. Фонетика и фонология. Различные концепты фонемы в отечественном языкознании. Фонема и звук речи. Функции фонем. Позиции фонем. Распределение и сочетаемость фонем
3.	Основные понятия учения о произносительной норме. Произносительная норма и ее типы. Состав произносительной нормы и ее признаки. Нормативное произношение, его формы и разновидности. Стили произношения и типы произнесения.
4.	Артикуляционная база. Артикуляционная база немецкого языка. Отличия немецкой артикуляционной базы от артикуляционной базы русского языка.
5.	Артикуляторное описание звуков немецкого языка (гласные звуки). Артикуляторное описание немецких гласных. Общие особенности описания немецких гласных. Состав немецких гласных.
6.	Артикуляторное описание звуков немецкого языка (согласные звуки). Артикуляторное описание немецких согласных. Основные артикуляторные типы немецких согласных. Состав немецких согласных.
7.	Словесное ударение в немецком языке. Общее понятие о словесном ударении. Акцентно-ритмические структуры немецких слов.
8.	Интонация немецкого языка. Общее понятие об интонации. Различные подходы к описанию немецкой интонации. Основные интонационные единицы.
9.	Основные компоненты интонации и их функции. Мелодика. Синтагматическое, фразовое и логическое ударение. Паузы. Интонация нейтральной и эмоционально-окрашенной речи.

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1.	Предмет фонетики. Предмет фонетики, ее задачи. Методы исследования звуковой стороны языка. Связь фонетики с другими науками. Из истории исследования немецкой фонетики
2.	Основные понятия учения о фонеме. Понятие фонемы. Фонетика и фонология. Различные концепты фонемы в отечественном языкознании. Фонема и звук речи. Функции фонем. Позиции фонем. Распределение и сочетаемость фонем
3.	Основные понятия учения о произносительной норме. Произносительная норма и ее типы. Состав произносительной нормы и ее признаки. Нормативное произношение, его формы и разновидности. Стили произношения и типы произнесения.

4.	Артикуляционная база. Артикуляционная база немецкого языка. Отличия немецкой артикуляционной базы от артикуляционной базы русского языка.
5.	Артикуляторное описание звуков немецкого языка (гласные звуки). Артикуляторное описание немецких гласных. Общие особенности описания немецких гласных. Состав немецких гласных.
6.	Артикуляторное описание звуков немецкого языка (согласные звуки). Артикуляторное описание немецких согласных. Основные артикуляторные типы немецких согласных. Состав немецких согласных.
7.	Словесное ударение в немецком языке. Общее понятие о словесном ударении. Акцентно-ритмические структуры немецких слов.
8.	Интонация немецкого языка. Общее понятие об интонации. Различные подходы к описанию немецкой интонации. Основные интонационные единицы.
9.	Основные компоненты интонации и их функции. Мелодика. Синтагматическое, фразовое и логическое ударение. Паузы. Интонация нейтральной и эмоционально-окрашенной речи.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Артикуляционная база. Артикуляционная база немецкого языка. Отличия немецкой артикуляционной базы от артикуляционной базы русского языка.
2.	Артикуляторное описание звуков немецкого языка (гласные звуки). Артикуляторное описание немецких гласных. Общие особенности описания немецких гласных. Состав немецких гласных.
3.	Артикуляторное описание звуков немецкого языка (согласные звуки). Артикуляторное описание немецких согласных. Основные артикуляторные типы немецких согласных. Состав немецких согласных.
4.	Словесное ударение в немецком языке. Общее понятие о словесном ударении. Акцентно-ритмические структуры немецких слов.
5.	Интонация немецкого языка. Общее понятие об интонации. Различные подходы к описанию немецкой интонации. Основные интонационные единицы.
6.	Основные компоненты интонации и их функции. Мелодика. Синтагматическое, фразовое и логическое ударение. Паузы. Интонация нейтральной и эмоционально-окрашенной речи.

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

*5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» (контролируемые компетенции ОПК-2):*

Тема 1. Предмет фонетики.

Предмет фонетики, ее задачи.

Методы исследования звуковой стороны языка.

Связь фонетики с другими науками.

Из истории исследования немецкой фонетики.

Тема 2. Основные понятия учения о фонеме.

Понятие фонемы.

Фонетика и фонология.

Различные концепты фонемы в отечественном языкознании.

Фонема и звук речи.

Функции фонем.

Позиции фонем.

Распределение и сочетаемость фонем.

Тема 3. Основные понятия учения о произносительной норме.

Произносительная норма и ее типы.

Состав произносительной нормы и ее признаки.

Нормативное произношение, его формы и разновидности.

Стили произношения и типы произнесения.

Тема 4. Артикуляционная база

Артикуляционная база немецкого языка.

Отличия немецкой артикуляционной базы от артикуляционной базы русского языка.

Тема 5. Артикуляторное описание звуков немецкого языка (гласные звуки)

Артикуляторное описание немецких гласных.

Общие особенности описания немецких гласных.

Состав немецких гласных.

Тема 6. Артикуляторное описание звуков немецкого языка (согласные звуки)

Артикуляторное описание немецких согласных.

Основные артикуляторные типы немецких согласных.

Состав немецких согласных.

Тема 7. Словесное ударение в немецком языке.

Общее понятие о словесном ударении.

Акцентно-ритмические структуры немецких слов.

Тема 8. Интонация немецкого языка.

Общее понятие об интонации.

Различные подходы к описанию немецкой интонации.

Основные интонационные единицы.

Тема 9. Основные компоненты интонации и их функции.

Мелодика.

Синтагматическое, фразовое и логическое ударение.

Паузы.

Интонация нейтральной и эмоционально-окрашенной речи..

*Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

*В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:*

**3 балла** выставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал;



- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### *5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего (контролируемые компетенции ОПК-2)*

**1 раздел.** Артикуляционная база. Артикуляционная база немецкого языка. Отличия немецкой артикуляционной базы от артикуляционной базы русского языка.

**2 раздел.** Артикуляторное описание звуков немецкого языка (гласные звуки). Артикуляторное описание немецких гласных. Общие особенности описания немецких гласных. Состав немецких гласных.

**3 раздел.** Артикуляторное описание звуков немецкого языка (согласные звуки).

Артикуляторное описание немецких согласных. Основные артикуляторные типы немецких согласных. Состав немецких согласных.

**4 раздел.** Словесное ударение в немецком языке. Общее понятие о словесном ударении.

Акцентно-ритмические структуры немецких слов.

**5 раздел.** Интонация немецкого языка. Общее понятие об интонации. Различные подходы к описанию немецкой интонации. Основные интонационные единицы.

**6 раздел.** Основные компоненты интонации и их функции. Мелодика. Синтагматическое, фразовое и логическое ударение. Паузы. Интонация нейтральной и эмоционально-окрашенной речи.

#### **Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося**

**«отлично»** - обучающийся показал глубокие знания всего учебно-программного материала, грамотно, логично его излагает, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

**«хорошо»** - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**«удовлетворительно»** - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«неудовлетворительно»** – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### *5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (контролируемые компетенции ОПК-2)*

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

### *Примерные темы докладов.*

Ритм - компонент просодической структуры высказывания.

Просодическая структура однословных вопроса и ответа.

Характеристика основных интонационных типов немецкого языка.

Материальная природа немецкого словесного ударения в сравнении с русским.

Интонация простого повествовательного предложения в сравнении с русской.

Сопоставительный анализ слоговых структур в современном немецком и русском языках.

Реализация основных интонационных типов в немецкой спонтанной речи.

Просодия немецких восклицательных предложений.

Модификация немецких восклицательных предложений.

Модификация звуков речи в зависимости от просодических структур устных текстов.

Инвариантные характеристики мелодического контура в современном немецком языке.

### Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

### Критерии оценки доклада:

«отлично» (3 балл) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### *5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (контролируемые компетенции ОПК-2).*

Вопросы, выносимые на коллоквиум

I рейтинговая точка

Предмет фонетики, ее задачи и внутреннее членение  
Методы исследования звуковой стороны языка.  
Связь фонетики с другими науками  
Фонетика и фонология  
Фонема. Дифференциальный признак.  
Фонологически значимые и незначимые оппозиции.  
Классификация оппозиций.  
Фонологические школы.  
Ленинградская фонологическая школа  
Московская фонологическая школа  
Пражская фонологическая школа  
Системы фонем  
Артикуляционная база языка и обучение иноязычному произношению  
Отличия немецкой артикуляционной базы от артикуляционной базы русского языка

## II рейтинговая точка

Произносительная норма и ее типы  
Состав произносительной нормы и ее признаки  
Нормативное произношение, его формы и разновидности  
Стили произношения и типы произнесения  
Овладение произносительной нормой неродного языка и иноязычный акцент.  
Классификация немецких согласных.  
Классификация немецких гласных  
Описание немецких согласных  
Описание немецких гласных  
Слог и слоговое деление.

## III рейтинговая точка

Воздействие звуков друг на друга в потоке речи  
Фонетические чередования  
Фонетические чередования гласных в немецком языке  
Фонетические чередования согласных в немецком языке  
Словесное ударение  
Фразовая интонация  
Элементы интонационной структуры  
Фонетическое членение речевого потока  
Интонаемы и их варианты  
Интонационные структуры  
Вариативность интонационных структур

Критерии формирования оценок за коллоквиум:

**«5 б.» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«4 б.» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует хорошие знания теоретического материала курса, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, аргументированно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«3 б.» ставится, если:**

обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

**«2 б.» ставится, если:**

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«1 б.» ставится, если:**

обучающийся дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, допускает небольшие неточности.

*5.2.2. Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (контролируемые компетенции ОПК-2).*

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестирование не является обязательным, но для проверки усвоения всего материалов можно практиковать тестирование на бумажном носителе.

I:

S: Автором терминов Ich-Laut и Ach-Laut является

-: Г.Пауль

-: Г.Мейнхольд

-: К.Мориц

-: Э.Шток

I:

S: Согласных фонем в немецком языке насчитывается

-: 23

-: 28

-: 17

-: 35

I:

S: Удвоенные согласные на стыке составных частей сложных слов и словосочетаний

-: геминаты

-: дифтонги

-: аффрикаты

-: аллофоны

I:

S: Напряжённых монофтонгов в немецком языке насчитывается

-: 7

-: 10

-: 21

-: 15

I:

S: Ненапряжённых монофтонгов в немецком языке насчитывается

-: 7

-: 15

-: 10

-: 18

I:

S: Палатализации подвергаются

-: согласные

-: гласные

-: дифтонги

I:

S: Следующая позиция фонемы называется "анлаутом" ###

-: предьядерная

*Критерии оценки результатов тестирования*

Максимальное количество баллов, выставляемых за тесты, составляет 4 балла.  
4 балла выставляется, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.  
3 балла выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.  
2 балла выставляется, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.  
1 балл выставляет, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### *5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ОПК-2).*

Предмет фонетики, ее задачи и внутреннее членение

Методы исследования звуковой стороны языка.

Связь фонетики с другими науками

Фонетика и фонология

Фонема. Дифференциальный признак. Фонологически значимые и незначимые оппозиции.

Классификация оппозиций.

Фонологические школы.

Ленинградская фонологическая школа

Московская фонологическая школа

Пражская фонологическая школа

Системы фонем

Артикуляционная база языка и обучение иноязычному произношению

Отличия немецкой артикуляционной базы от артикуляционной базы русского языка.

Произносительная норма и ее типы

Состав произносительной нормы и ее признаки

Нормативное произношение, его формы и разновидности

Стили произношения и типы произнесения

Овладение произносительной нормой неродного языка и иноязычный акцент.

Классификация немецких согласных.

Классификация немецких гласных

Описание немецких согласных

Описание немецких согласных

Слог и слоговоеделение

Воздействие звуков друг на друга в потоке речи

Фонетические чередования

Фонетические чередования гласных в немецком языке

Фонетические чередования согласных в немецком языке

Словесное ударение

Фразовая интонация

Элементы интонационной структуры

Фонетическое членение речевого потока

Интонаемы и их варианты

Интонационные структуры

Вариативность интонационных структур.

*Критерии оценивания знаний обучающегося на зачёте*

«Зачтено» выставляется студенту, если студент сформулировал полные и правильные ответы на все зачётные вопросы, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности, продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется студенту, если студент дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка; отказался отвечать на вопросы, а также во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами комиссии.

#### 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<b>ОПК-2-</b> способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<b>Знать:</b> специфику артикуляции звуков в изучаемом языке; основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков; особенности всех компонентов интонации изучаемого немецкого языка (мелодии, ударения, пауз, ритма речи, тембра голоса) в сравнении с интонацией русского языка <b>Уметь:</b> проводить анализ фонетических явлений в потоке речи, опираясь на полученные теоретические знания; применять полученные знания при чтении текстов, диалогов, а также в неподготовленной речи; работать с научной литературой, правильно употреблять термины дисциплины <b>Владеть:</b> способностью делать выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом в сфере фонетической стороны речи; произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме; способностью применять полученные теоретические знания к практическому	<i>Вопросы по темам дисциплины (раздел 5.1.1.)</i> <i>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего (раздел 5.1.2.)</i> <i>Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (раздел 5.1.3.)</i> <i>Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.1.)</i> <i>Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</i> <i>Вопросы, выносимые на зачет (раздел 5.3.)</i>

	обучению аутентичному произношению на разных ступенях обучения.	
--	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

Гузь М.Н., Ситникова И.О. Фонетика немецкого языка. 2010, КАРО. <http://www.iprbookshop.ru>

### 7.2. Дополнительная литература

Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика. 2004.

<http://www.iprbookshop.ru>

Зеленецкий А. Л., Монахов П. П. Ф. Сравнительная типология немецкого и русского языков. М., Просвещение, 1968,

Козьмин О. Г., Сулеймова Г. А. Практическая фонетика немецкого языка. Учебное пособие. М., Просвещение, 1990г.

### 7.3 Периодические издания

Периодические издания отсутствуют в библиотеке

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека [www.public.ru](http://www.public.ru)

2. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)

3. <http://elibrary.ru>

4. <http://diss.rsl.ru>

5. <http://www.cir.ru>

6. <http://window.edu.ru>

7. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

8. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>; <http://www.medcollegelib.ru>

9. <http://iprbookshop.ru/>

10. <http://lib.kbsu.ru>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» <b>Договор №101/НЭБ/1666-п</b> от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен по	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)



		знаний.		31.10.2024 г.	
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24 PROF_FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 рос. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества,	<a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115,

		русской государственности, русскому языку и праву		Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	214)
15.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

## 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

### *Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся*

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинарскому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:  
-проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

- выполнение заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщения (доклада)***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. Написание доклада используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью докладов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания доклада включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение доклада.

Доклады пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы докладов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная в программе тематика докладов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума***

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым магистрантом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала,

предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 1 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за весь семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Требования к материально – техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. В преподавании дисциплины большое значение имеет применение современных информационно-коммуникационных технологий (видеотехники, мультимедиа и аудиотехники, интерактивной доски и т.д.). Использование видео-, аудио-и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению дисциплины, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

При проведении практических занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.
- При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе «Теоретическая фонетика немецкого языка» по направлению**  
**подготовки 45.03.01 Филология.**

**Профиль: Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык)**  
**на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *немецкой и романской филологии*

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Аликаев Р.С./

подпись, расшифровка подписи, дата



Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 18 баллов</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<b>от 0 до 9 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>
	Полный правильный ответ	7-9 б.	до 3 б.	до 3 б.	до 3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (решение заданий, написание рефератов, доклад, эссе)</b>	<b>от 0 до 9 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 42 баллов</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>
	беседа по темам	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 24б.</b>
	<b>Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	<b>Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
III	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**Промежуточный контроль**

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
III	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил теоретическое и практическое задания. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил практическое задание и частично (полностью) теоретическое задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью теоретическое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.