

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Р.С.Аликаев**

**Директор института \_\_\_\_\_ М.С.Тамазов**

**« 27 » мая 2024 г.**

**« 27 » мая 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КЛАССИЧЕСКИЕ / ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ (ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК)»**

**Направление подготовки  
45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль) подготовки  
«Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык)»**

**Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины: Классические / древние языки (латинский язык)  
/ сост. Цолоева М.Т. – *Нальчик: КБГУ, 2024, 29 стр.*  
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть, коммуникативный модуль) студентам очной формы обучения 1 курса по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.. Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология. Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 986.  
(дата и номер приказа)

Составитель \_\_\_\_\_ Цолоева М.Т.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4	Содержание и структура дисциплины	5
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
7.1.	<i>Основная литература</i>	19
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	19
7.3.	<i>Интернет-ресурсы</i>	19
7.4.	<i>Методические указания по проведению учебных занятий и самостоятельной работы</i>	20
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	26
10	Приложения	

### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины***

**Целью** освоения дисциплины является приобретение студентами необходимого культуроформирующего минимума знаний, который составляет основу филологического образования, а также изучение латинского языка для формирования системного подхода к рассмотрению языковых фактов и основных тенденций развития изучаемых иностранных языков.

**Задачи освоения** дисциплины:

- расширить общелингвистический кругозор студентов и содействовать у них выработке научного подхода к современным живым языкам;
- сформировать умение читать и понимать древние тексты;
- сформировать основные навыки анализа текстов;
- развить творческое понимание сравнительно-исторического метода;
- выявить роль латинского языка в формировании современных европейских языков.

### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина относится к коммуникативному модулю Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 – Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык). Для успешного освоения курса студенты должны иметь общее представление о латинском языке, который позволит перейти к изучению основных для студента языков «Немецкий язык, английский язык», а также курсам по выбору, имеющим культурологическую направленность.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о теории текста и дискурса, теории коммуникации, о лингвистическом анализе текста, стилистике и культуре речи языков.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

#### **Общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

ОПК-1.1– Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание истории развития романских языков и основных положений романской филологии

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- минимум сведений из области истории латинского языка;
- основы латинской грамматики (фонетики, морфологии, синтаксиса);
- около 500 корневых и производных слов;
- минимум латинских крылатых слов и выражений.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в системе латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой изучаемого языка;
- разобрать и перевести со словарём незнакомый текст (объёмом около 300 знаков);
- применять полученные знания по латинскому языку при изучении других филологических дисциплин;

- выделять конкретные лингвистические факты в прикладной сфере профессиональной деятельности;

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.

**Владеть:**

- необходимым минимумом сведений из области истории латинского языка, позволяющим студентам эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

#### **4. Содержание и структура дисциплины**

##### **4.1. Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3		4 <sup>1</sup>
1.	Алфавит. Характеристика имени. Первое склонение.	Фонологическая система латинского языка. Графемы и фонемы классической латыни. Система консонантизма и вокализма латинского языка. Долгота и краткость звуков и слогов. Характер и тип ударения в латинском языке. Правила латинского ударения. Понятие фонетического закона. Регрессивная ассимиляция согласных. Закон редукции краткого гласного. Закон ротацизма. Характеристика имени. Первое склонение.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
2.	Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Глагол «esse». Praesensind. act. глаголов 1, 2 и 4 спряжений.	Понятие синтетического и аналитического языкового строя. Флексивный характер латинского языка. Сопоставление	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.

		синтетических и аналитических способов выражения аналогичных морфологических явлений в латыни и изучаемых языках. Глагол «быть». Настоящее время изъявительного наклонения активного залога.		
3.	Praesensind.act. Imperativus. Выражение запрещения. Личные местоимения. Возвратное местоимение.	Распределение глаголов по спряжениям. Основы и основные формы глагола. Грамматические категории глагола: лицо, число, вид, время, наклонение, залог. Система инфекта и перфекта. Противопоставление видовых значений и способы их выражения в изучаемых языках. Виды местоимений в латинском языке: личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, отрицательные. Особенности их склонения. Система указательных местоимений. Употребление местоимений в латинском в сопоставлении с местоимениями русского и изучаемых языков. Местоименные прилагательные и особенности их склонения.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.

4.	Второе склонение.	<p>Деление имен существительных на пять склонений. Переразложение основы в латинском языке и практические способы осознания типа склонения. Распределение по склонениям имен существительных среднего рода. Правила склонения имен среднего рода. Парадигма латинского имени существительного. Система склонения имен существительных. Соотношение падежной формы существительного с его синтаксической функцией в предложении. Распад падежного склонения в поздней народной латыни. Реликты латинских падежных форм в лексике современных языков. Отражение латинского склонения в грамматике новых языков.</p>	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
5.	<p>Прилагательные 1 и 2 склонения. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi. Participium futuri activi. Местоимённые прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse.</p>	<p>Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных в сопоставлении с соответствующими явлениями в романских, германских, славянских и других языках (родных). Понятие супплетивности. Супплетивность в современных языках. Особенности</p>	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.

		употребления падежей при сравнительной и превосходной степени прилагательных.		
6.	Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Praesens ind. pass. Infinitivus praesentis passivi. Ablativusinstrumenti. Ablativusauctoris.	Категория залога. Аналитизм в системе страдательного залога времен системы перфекта. Оппозиция актива и пассива в связи с актуальным членением предложения. Лексико-грамматическая категория переходности. Отложительные глаголы и их залоговая характеристика. Сопоставление залога в латинском и изучаемом языках.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
7.	Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse. Неправильные глаголы fero, volo, eo.	Сочетаемость предлогов с падежами существительных, многозначность предлогов.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
8.	Imperfectum ind. правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse. Imperfectum и futurum 1 глаголов fero, volo, eo.	Неличные формы глагола (инфинитив, супин, причастия, герундив и герундий). Их функции в предложении. Неправильные глаголы: sum, eo, volo, fero и их производные.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
9, 10.	Третье склонение. Третье согласное склонение.	Соотношение падежной формы существительного с его синтаксической функцией в предложении. Третье склонение, третье согласное склонение.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.



11.	Третье гласное склонение: прилагательные. Participium praesentis acti vi.	Третье гласное склонение прилагательных, причастие настоящего времени действительного залога (присоединение к основе глагола форманта –ns)	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
12.	Третье гласное склонение: существительные. Третье смешанное склонение. Некоторые особенности третьего склонения.	Третье гласное склонение: существительные. Третье смешанное склонение. Некоторые особенности третьего склонения.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
13.	Система перфекта. Perfectum ind. act. Plusquamperfectum ind. act. Futurum II ind. act.	Система перфекта. Perfectum ind. act. Plusquamperfectum ind. act. Futurum II ind. act.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
14.	Образование времён системы перфекта страдательного залога. Perfectum ind. pass. Plusquamperfectum ind. pass. Futurum II ind. pass.	Образование времён системы перфекта страдательного залога. Perfectum ind. pass. Plusquamperfectum ind. pass. Futurum II ind. pass.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
15.	Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.	Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
16.	Четвёртое склонение. Пятое склонение.	Четвёртое склонение. Пятое склонение.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
17.	Степени сравнения прилагательных. Наречие.	Степени сравнения прилагательных. Наречие.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
18.	Придаточные, вводимые союзами postquam, dum, quia и др. Ablativus absolutus.	Придаточные, вводимые союзами postquam, dum, quia и др. Ablativus absolutus.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.

19.	Указательное местоимение <i>hic</i> . Система указательных местоимений.	Указательное местоимение <i>hic</i> . Система указательных местоимений.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
20.	Отложительные и полуотложительные глаголы. Глагол <i>fiō</i> .	Отложительные и полуотложительные глаголы. Глагол <i>fiō</i> .	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
21.	Числительные.	Числительные.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
22.	Конъюнктив: общая характеристика. <i>Praesensconjunctivi</i> правильных глаголов, глагола <i>esse</i> и сложных с <i>esse</i> . <i>Imperfectumconjunctivi</i> . <i>Conjunctivushortativus</i> , <i>imperativus</i> , <i>optativus</i> .	Конъюнктив: общая характеристика. <i>Praesensconjunctivi</i> правильных глаголов, глагола <i>esse</i> и сложных с <i>esse</i> . <i>Imperfectumconjunctivi</i> . <i>Conjunctivushortativus</i> , <i>imperativus</i> , <i>optativus</i> .	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
23	Придаточные цели. Придаточные дополнительные. Придаточные следствия. <i>Utexplicativum</i> .	Придаточные цели. Придаточные дополнительные. Придаточные следствия. <i>Utexplicativum</i> .	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
24.	<i>Perfectumconjunctiviact.</i> правильных глаголов, глагола <i>esse</i> и сложных с <i>esse</i> . <i>Plusquamperfectumconjunctivi act.</i> <i>Perfectum</i> и <i>Plusquamperfectumconjunctivi pass.</i> <i>Conjunctivus prohibitivus</i> , <i>optativus</i> , <i>concessivus</i> , <i>potentialis</i> , <i>dubitativus</i> . Условные предложения.	<i>Perfectumconjunctivi act.</i> правильных глаголов, глагола <i>esse</i> и сложных с <i>esse</i> . <i>Plusquamperfectumconjunctivi act.</i> <i>Perfectum</i> и <i>Plusquamperfectumconjunctivi pass.</i> <i>Conjunctivus prohibitivus</i> , <i>optativus</i> , <i>concessivus</i> , <i>potentialis</i> , <i>dubitativus</i> . Условные предложения.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.

25.	Придаточные времени, вводимые союзом cum. Придаточные причины. Придаточные уступительные.	Придаточные времени, вводимые союзом cum. Придаточные причины. Придаточные уступительные.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
26.	Описательное спряжение. Consecutiotemporum. Косвенный вопрос.	Описательное спряжение. Consecutiotemporum . Косвенный вопрос.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.
27.	Герундий и герундив.	Герундий и герундив.	ОПК-1.1	К, ДЗ, РК, Т.

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 68 ч., в том числе практических (семинарских) – 68 часов; самостоятельная работа студента 67 часов; завершается дифференцированным зачетом (9 часов).

#### 4.2. Структура дисциплины «Классические / древние языки (латинский язык)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость часов / зачетных единиц	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Лекции (Л)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	68	68
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>67</b>	<b>67</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ) Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	67	67
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	

### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
	<i>Не предусмотрены</i>

### 4.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1-6	Алфавит. Характеристика имени. Первое склонение. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Глагол «esse». Praesensind. act. глаголов 1, 2 и 4 спряжений.
7-12	Praesensind.act. Imperativus. Выражение запрещения. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Второе склонение.
13-17	Прилагательные 1 и 2 склонения. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi. Participium futuri activi. Местоимённые прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse. Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Praesens ind. pass. Infinitivus praesentis passivi. Ablativusinstrumenti. Ablativusauctoris.
18-23	Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse. Неправильные глаголы fero, volo, eo. Imperfectumind. правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse. Imperfectum и futurum 1 глаголов fero, volo, eo.
24-29	Третье склонение. Третье согласное склонение. Третье гласное склонение: прилагательные. Participiumpraesentisactivi.
30-34	Третье гласное склонение: существительные. Третье смешанное склонение. Некоторые особенности третьего склонения. Системаперфекта. Perfectumind. act. Plusquamperfectumind. act. Futurum II ind. act.
35-40	Образование времён системы перфекта страдательного залога.Perfectumind. pass. Plusquamperfectum ind. pass. Futurum II ind. pass. Accusativus cum infinitivo.Nominativus cum infinitivo.
41-46	Четвёртое склонение. Пятое склонение. Степени сравнения прилагательных. Наречие.

47-51	Придаточные, вводимые союзами <i>postquam</i> , <i>dum</i> , <i>quia</i> и др. <i>Ablativusabsolutus</i> . Указательное местоимение <i>hic</i> . Система указательных местоимений.
52-57	Отложительные и полуотложительные глаголы. Глагол <i>fin</i> . Числительные.
58-63	Конъюнктив: общая характеристика. <i>Praesensconjunctivi</i> правильных глаголов, глагола <i>esse</i> и сложных с <i>esse</i> . <i>Imperfectumconjunctivi</i> . <i>Conjunctivushortativus</i> , <i>imperativus</i> , <i>optativus</i> . Придаточные цели. Придаточные дополнительные. Придаточные следствия. <i>Utexplicativum</i> .
64-68	<i>Perfectumconjunctiviact.</i> правильных глаголов, глагола <i>esse</i> и сложных с <i>esse</i> . <i>Plusquamperfectum conjunctivi act.</i> <i>Perfectum</i> и <i>Plusquamperfectum conjunctivi pass.</i> <i>Conjunctivus prohibitivus</i> , <i>optativus</i> , <i>concessivus</i> , <i>potentialis</i> , <i>dubitativus</i> . Условные предложения. Придаточные времени, вводимые союзом <i>cum</i> . Придаточные причины. Придаточные уступительные. Описательное спряжение. <i>Consecutiotemporum</i> . Косвенный вопрос. Герундий и герундив.

#### 4.5. Лабораторные работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	<i>Не предусмотрены</i>

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Личные местоимения. Возвратное местоимение.
2	Прилагательные 1 и 2 склонения.
3	Предлоги, префиксы.
4	Придаточные, вводимые союзом <i>postquam</i> , <i>quia</i> и др.
5	Местоимения.
6	Придаточные цели.
7	Придаточные уступительные.
8	Личные местоимения. Возвратное местоимение.
9	Прилагательные 1 и 2 склонения.
10	Предлоги, префиксы.
11	Придаточные, вводимые союзом <i>postquam</i> , <i>quia</i> и др.

12	Местоимения.
----	--------------

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **Шкала оценки академической успеваемости обучающихся (в соответствии с балльно-рейтинговой системой аттестации студентов)**

86 -100 баллов – оценка «отлично»

71-85 баллов – оценка «хорошо»

56-70 баллов – оценка «удовлетворительно»

36-55 баллов – оценка «неудовлетворительно»

0-35 баллов - недопуск

Рейтинг студента за семестр (учебный год) определяется суммированием баллов по дисциплинам (модулям), полученным в ходе текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации. По данному рейтингу осуществляется ранжирование студентов в учебной группе, на курсе и факультете. Оценка результатов деятельности студентов и степени сформированности компетенции по окончании изучения каждого модуля проводится с помощью компьютерного тестирования и коллоквиума.

### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

#### **5.2.1. Коллоквиум (К)**

Коллоквиум представляет собой средство рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум проводится, как правило, 3 раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке. Вопросы по темам/разделам дисциплины. Темы, выносимые на собеседование, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы/задания студентам.

Формулировки вопросов/заданий на коллоквиуме отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем, студентам можно предложить в ходе ответов выполнить те или иные задания, ответить грамматический и лексический материалы и т.д.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

6 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, владеет языком, ошибок не делает.

5-4 балла: студент дает ответы на вопросы, владеет не в полной мере говорит на языке, допускает небольшие неточности.

3-2 балла: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает небольшие неточности.

1 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает грубые ошибки, не владеет лексическим и грамматическим материалом, не может вести дискуссии на ту или иную тему.

### **5.2.2. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемая компетенция ОПК-1.1):**

Вопросы к контрольным рейтинговым мероприятиям:

Вопросы к I-й рейтинговой точке

6 неделя.

1. Сколько букв в латинском языке?
2. Как называется сочетание двух гласных в одном слоге?
3. Сколько склонений у латинского существительного?
4. Какие существительные относятся к 1 склонению?
5. Сколько наклонений в латинском языке?
6. Сколько спряжений имеет латинский глагол?
7. Какие глаголы относятся к 1 спряжению?
8. Какие глаголы относятся ко 2 спряжению?
9. Какие глаголы относятся к 3 спряжению?
10. Какие глаголы относятся к 4 спряжению?
11. Что такое словарная форма глагола?
12. Сколько времён имеет латинский глагол?
13. На какие группы делятся прилагательные в латинском языке?
14. С чем совпадает форма ед. числа повелительного наклонения глагола?
15. Какие существительные относятся ко 2 склонению?
16. Что означает выражение «Terraincognita»?
17. Где располагался Лациум?
18. К какой группе языков принадлежит латинский язык?

Вопросы ко II-й рейтинговой точке

11 неделя.

1. Какие существительные относятся ко 2 склонению?
2. Какие особенности имеют существительные среднего рода?

3. На какие группы делятся прилагательные в латинском языке?
4. Какая словарная форма прилагательных 1 – 2 склонения?
5. Как согласуются прилагательные с существительными?
6. Как склоняются притяжательные местоимения?
7. Как образуется причастие прошедшего времени страдательного залога?
8. Как образуется причастие будущего времени действительного залога?
9. К чему относятся местоимённые прилагательные?
10. Как образуются формы страдательного залога времён системы инфекта?
11. Как образуется *Infinitivus praesentis passivi*?
12. С какими падежами употребляются предлоги в латинском языке?
13. Как образуются глаголы, сложные с *esse*?
14. Как спрягаются глаголы, сложные с *esse*?
15. Как спрягаются неправильные глаголы *eo*, *fero* в *praesens ind. act.*?

Вопросы к III-й рейтинговой точке

Предпоследняя неделя.

1. Как образуется *Imperfectum ind. act.*, *pass.* глаголов 1 – 2 спряжения?
2. Как образуется *Imperfectum ind. act.*, *pass.* глаголов 3 – 4 спряжения?
3. Как образуется *Futurum 1 ind. act.*, *pass.* глаголов 1 – 2 спряжения?
4. Как образуется *Futurum 1 ind. act.*, *pass.* глаголов 3 – 4 спряжения?
5. Какие существительные относятся к 3 согласному склонению?
6. Как определить практическую основу существительного?
7. Какие падежи совпадают в *pluralis*?
8. Какие особенности имеют существительные ср. рода?
9. Какие существительные относятся к 3 гласному склонению?
10. Какие особенности 3 гласного склонения?
11. Какие существительные относятся к 3 смешанному типу склонения?
12. На сколько групп делятся прилагательные 3 склонения и с какими окончаниями?
13. Какие существительные составляют особенности 3 склонения?

### 5.2.3. Тестирование (Т)

Тестирование представляет собой средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года. Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.

Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой формах. По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

- 6 баллов – студент выполняет задания на 100-95 %.
- 5 баллов – студент выполняет задания на 90-80 %.
- 4 балла – студент выполняет задания на 70-60 %.
- 3 балла – студент выполняет задания на 50 %.
- 2 балла – студент выполняет задания на 40-30 %.
- 1 балл – студент выполняет задания на 20-10 %.



**Типовые тестовые задания (контролируемая компетенция ОПК-1.1)**

**Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС**

<http://open.kbsu.ru/moodle/>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

1. «Объект сравнения» может выражаться с помощью:
  - Ablativus, Genitivus, Nominativus, присоединяемым союзом *quam*
2. Ablativus absolutus является:
  - обособленным обстоятельством, имеющим свое логическое подлежащее (выраженное именем или местоимением в Abl.) и сказуемое (выраженное причастием в Abl.)
3. Существительные среднего рода есть во:
  - II, III и IV склонениях
4. Futurum I и Futurum II принадлежат:
  - Futurum I к системе инфекта, а Futurum II к системе перфекта
5. Будущих времен в латинском языке:
  - два
6. В индикативе сказуемые могут употребляться в:
  - придаточных определительных, придаточных причины с союзом *quod* и *quia*, придаточных уступительных с союзами *etsi*, *tametsi* и в пояснительных с *quod explicativum*
7. В латинском языке ...
  - пять долгих и пять кратких гласных
8. В латинском языке Imperfectum indicativi и activi passivi образуются ...
  - от основы настоящего времени, с помощью суффикса *-ba-*, *-eba-* и личных окончаний
9. В латинском языке Participium perfecti passivi образуется от основы:
  - супина
10. В латинском языке в аблативе слились падежи:
  - инструментальный, местный и удалительный
11. В латинском языке вопросительно-относительные местоимения *qui*, *quae*, *quod* склоняются:
  - самостоятельная модель
12. В латинском языке герундив образуется:
  - с помощью суффиксов *-nd*, *-end* в зависимости от спряжения, I-II склонение в зависимости от рода

13. В латинском языке герундивная конструкция эквивалентна конструкции:  
• герундия с прямым дополнением

14. В латинском языке глагол имеет наклонение:  
• изъявительное, повелительное, сослагательное

15. В латинском языке глагольные времена в придаточных предложениях с cumcausale ставятся ...

• если в главном предложении главные времена: одновременность выражается через формы Praesens coniunctivi, предшествование выражается через формы Perfectum coniunctivi; если в главном предложении исторические времена: одновременность выражается через формы Imperfectum coniunctivi, предшествование — через формы Plusquamperfectum coniunctivi

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Формы промежуточной аттестации:**

#### **Дифференцированный зачет**

#### **Критерии оценивания:**

##### **Зачтено:**

- Полное или частичное (80%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых исправляет сам. Грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем;

- Полное или частичное (70%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «хорошо». Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи;

- Частичное (60%-80%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «удовлетворительно». Требования к устному ответу: Речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи соблюдаются не всегда;

##### **Не зачтено:**

- Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания.

##### **Оценка «отлично»:**

- Полное или частичное (80%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, четко формирует ответы;

##### **Оценка «хорошо»:**

- Полное или частичное (70%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «хорошо». Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;

##### **Оценка «удовлетворительно»:**

- Полное или частичное (60%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «удовлетворительно». Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;

**Оценка «удовлетворительно»:**

- Частичное посещение практических занятий (50%-70%). Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора;

**Не аттестован:**

- Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания.

**Вопросы на дифференцированный зачет (контролируемая компетенция ОПК-1.1):**

Вопросы по грамматике латинского языка:

1. Первое и второе склонение существительных. Понятие исторической и практической основы.
2. Третье склонение существительных (типы, особенности).
3. Четвёртое склонение существительных. Связь со вторым и третьим склонением.
4. Пятое склонение существительных
5. Прилагательные первого и второго склонения.
6. Прилагательные третьего склонения.
7. Степени сравнения прилагательных.
8. Местоимения: личные, притяжательные, возвратное, указательные, относительные, вопросительные, неопределённые.
9. Местоимённые прилагательные.
10. Числительные: количественные, порядковые, разделительные.
11. Наречие. Способы образования. Степени сравнения. Числительные-наречия.
12. Предлоги.
13. Грамматические категории латинского глагола.
14. Система инфекта.
15. Система перфекта.
16. Три основы латинского глагола и четыре основные формы.
17. Четыре спряжения. Парадигмы спряжения.
18. Образование неличных форм: причастия, инфинитивы, супин, герундий и герундив.
19. Отложительные и полуотложительные глаголы.
20. Accusativus in nominativus cum infinitivo.
21. Ablativus absolutus.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не

более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в 4 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение):**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-1.1, представлены в таблице 7.

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Таблица 7

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ОПК-1.1 - способность погрузиться в мир	Знать: минимум сведений из области истории латинского языка; основы	Устный опрос, тестирование (раздел

латинского языка, демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории латинского языка, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, и перспективах развития филологии.	латинской грамматики (фонетики, морфологии, синтаксиса); около 500 корневых и производных слов; минимум латинских крылатых слов и выражений.	5.2.3, V3), контрольная работа (раздел 5.2.2, №№ 1, 2, 3), коллоквиум (раздел 5.2.1), зачет (раздел 5.3)
	Уметь: ориентироваться в системе латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой изучаемого языка; разобрать и перевести со словарём незнакомый текст (объёмом около 300 знаков); применять полученные знания по латинскому языку при изучении других филологических дисциплин; выделять конкретные лингвистические факты в прикладной сфере профессиональной деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Устный опрос, тестирование (раздел 5.2.3, V3), контрольная работа (раздел 5.2.2, №№ 1, 2, 3), коллоквиум (раздел 5.2.1), зачет (раздел 5.3)
	Владеть: необходимым минимумом сведений из области истории латинского языка, позволяющим студентам эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.	Устный опрос, тестирование (раздел 5.2.3, V3), контрольная работа (раздел 5.2.2, №№ 1, 2, 3), коллоквиум (раздел 5.2.1), зачет (раздел 5.3)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и направлено на формирование ОК-5.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

#### **Учебники и учебные пособия:**

1. Латинский язык: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. – М.: Высшая школа, 2000.
2. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. – М., Высшая школа, 1988.

### **Словари:**

3. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых выражений. – М.: Русский язык, 1999.
4. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. – М.: Русский язык, 1976.
5. Подосинов А.В., Козлова Г.Г., Глухов А.А. Латинско-русский словарь. – М.: Флинта - Наука, 1999.
6. Словарь Античности. – М., Эллис Лак; Прогресс, 1993.

### **Справочные пособия по античной культуре:**

7. Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. - СПб.: Марс, 1996.
8. Ильинская Л.С. Античность. Краткий энциклопедический справочник. – М.: Лабиринт, 1999.
9. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. – М.: Высшая школа, 1990.
10. Мифы народов мира. Энциклопедия.: В 2-х т. – М.: Лабиринт, 2001.
11. Немировский А.И. Мифы древности. Италия. – М.: Лабиринт, 2001.
12. Словарь античности. / Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1989.

### ***7.2 Дополнительная литература:***

13. Боровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М.: Высшая школа, 1975.
14. Культура древнего Рима.: В 2-х т. – М.: Наука, 1985.
14. Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Учебник латинского языка. – М.: - МГУ, Высшая школа (любой год издания).
15. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. I-V. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994.
16. Подосинов А.В. Латинский язык в школе. История, задачи и методика преподавания. – М.: Русское слово, 1996.

### ***7.3 Интернет-ресурсы***

При изучении дисциплины «Иностранный язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. <https://classics.nsu.ru/syllabi/latrus.htm>
2. [www.linguaeterna.ru](http://www.linguaeterna.ru)
3. <https://latin.slovaronline.com>
4. <https://lingust.ru>
5. <http://graecolatini.bsu.by>
6. <http://www.lexicons.ru/old/l/latin/index.html>
7. Справочная правовая система «Гарант»: [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)

8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollege.ru">http://www.medcollege.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» <b>Договор №101/НЭБ/1666-п</b> от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)

		по различным отраслям знаний			
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24 PROF_FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ,



				31.12.2024	ауд.№115)
12.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

#### **7.4. Методические указания по проведению учебных занятий и самостоятельной работы**

##### **7.4.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***7.4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Дало «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***7.4.3. Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Иностранный язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Office, Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
  - AltLinux (Альт Образование 8);
- свободно распространяемые программы:*

- AcademicMarthCADLicense - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные

помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе по дисциплине «Классические / древние языки (латинский язык)» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; Профиль «Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык)» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры немецкой и романской филологии протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ //

