

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра немецкой и романской филологии

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  
\_\_\_\_\_ **Р.С.Аликаев**

« 27 » мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

« 27 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЯЗЫКОВАЯ ПРАГМАТИКА»**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология.

Профиль  
Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Языковая прагматика» / сост. Аликаев Р,С, – Нальчик:  
КБГУ, 2024 г., 18 стр.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология (Немецкий язык, английский язык) в 6 семестре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 986 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2020 г. Регистрационный N 59533).

## Содержание

с.

1. Цель и задачи освоения дисциплины
  2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО
  3. Требования к результатам освоения дисциплины
  4. Содержание и структура дисциплины
    - 4.1. Содержание дисциплины
    - 4.2. Структура дисциплины
    - 4.3. Практические занятия
    - 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
  5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
    - 5.1. Текущий контроль по дисциплине
    - 5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине
  6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
  7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
    - 7.1. Основная литература
    - 7.2. Дополнительная литература.
    - 7.3. Интернет-ресурсы
    - 7.4. Методические указания к практическим занятиям
    - 7.5. Методические указания к самостоятельной работе
  8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель курса:** дать основы теории прагматики и осветить прикладной аспект прагматического взаимодействия языковых единиц

**Задачи курса:**

- рассмотреть прагматику с точки зрения взаимодействия человека и языка;
- охарактеризовать связь прагматики с семантикой и синтактикой;
- выявить знаковую роль прагматики среди других семиотических отношений и концептов;
- рассмотреть функциональные аспекты прагматики в условиях коммуникации;
- связать лингвистическую прагматику с языковой компетенцией;
- обосновать и представить методики прагматического исследования языка и его единиц

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку 1, вариативной части, дисциплинам по выбору, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина изучается на третьем курсе, в шестом семестре. Для освоения дисциплины «Языковая прагматика» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы филологии», «Введение в языкознание».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Языковая прагматика» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки сосредоточен на формировании элементов общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПКС-3 способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основ вариантологии в практической коммуникации, в исследованиях функционирования языка в речевых актах с различной целевой установкой, основных параметров и структуры лингвостилистического анализа и языковой интерпретации текста, языковых иллюстраций национально-культурных традиций.

В результате освоения дисциплины «Языковая прагматика» обучающийся должен:

**знать:**

- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
- системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**уметь:**

- демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**владеть:**

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей ее функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования, проведенного другим специалистами с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетен	Наименование оценочного
-------	----------------------	--------------------	-----------------------------	-------------------------

			ции (или ее части)	средства
6	Предпосылки возникновения прагмалингвистики. Прагмалингвистика как наука.	<p><b>Семиотические корни прагматики:</b> Определение понятия «прагматика». Прагматика как аспект семиотики.</p> <p><b>Истоки прагмалингвистики:</b> Роль философии языка для зарождения прагмалингвистики. Деятельностный принцип описания языка.</p> <p><b>«Прагматический» поворот в лингвистике:</b> Определение прагмалингвистики. Научные прагмалингвистические направления.</p> <p><b>Место прагмалингвистики в системе гуманитарных наук:</b> Предмет, объект, задачи прагмалингвистики.</p> <p><b>Функциональная и скрытая прагмалингвистика:</b> Категории прагмалингвистики. Прагмалингвистическая категория выбора. Категория речевой деятельности и речевого поведения. Категория воздействия. Виды воздействия. Пресуппозиция. Дейксис.</p>	ПКС-3	ДЗ, К, УО.
	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики	<p><b>Функциональная прагмалингвистика:</b> Зарубежные (англосаксонская, германская и французская) прагмалингвистические школы. <b>Теория речевых актов:</b> Понятие речевого акта. Структура и условия осуществления речевого акта. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Серля. Классификация речевых актов в отечественной и зарубежной прагмалингвистике. Условия успешности речевых актов. Перформативность. Перформативные речевые акты. Косвенность. Теория косвенных речевых актов в отечественной и зарубежной прагмалингвистике.</p> <p><b>Теория конверсационных имплицатур:</b> Имплицатуры Г.П. Грайса. Типы имплицатур: конверсационные и конвенциональные имплицатуры. Вычисление имплицатур: метафора, ирония.</p> <p><b>Теория анализа речевого общения:</b> Принцип кооперации Г.П.Грайса. Постулаты вежливости Дж.Лича. Коммуникативные стратегии и тактики.</p>	ПКС-3	ДЗ, К, УО.

		<p>Конвенциональность и ритуальность коммуникации. Теория конверсационного анализа разговора.</p> <p><b>Направления в современной отечественной и зарубежной прагмалингвистике:</b></p> <p>Экспериментальная прагмалингвистика. Сопоставительная прагмалингвистика. Межкультурная прагмалингвистика.</p> <p><b>Прагмалингвистическая теория лжи:</b></p> <p>Лингвистика лжи.</p> <p>Прагмалингвистическое исследование лжи. Измерение лжи в рамках теории коммуникативных постулатов.</p> <p>Измерение лжи в рамках теории конверсационного анализа разговора.</p>		
	Скрытая прагмалингвистика	<p><b>Объект, предмет, методы скрытой прагмалингвистики.</b></p> <p><b>Речевые стратегии и их планы.</b></p> <p><b>Категории скрытой прагмалингвистики:</b> Категория МСГ. Категория скрытого значения.</p>	ПКС-3	ДЗ, К, УО.
	Методы прагмалингвистики	<p><b>Методы в науке.</b></p> <p><b>Эксперимент:</b> Эксперимент в естественных и гуманитарных науках. Специфика эксперимента в прагмалингвистике.</p> <p><b>Эксперимент в скрытой прагмалингвистике:</b> Метод перевода. Метод модифицированного контент-анализа. Объективный прагмалингвистический эксперимент. Перлокутивный прагмалингвистический эксперимент.</p>	ПКС-3	ДЗ, К, УО.

#### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	6 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах):</b>	4	4
<b>Контактная работа (в часах):</b>	68	68
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛЗ)		
<b>Самостоятельная работа(в часах):</b>	49	49
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	49	49
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### 4.3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<p><b>Семиотические корни прагматики:</b> Определение понятия «прагматика». Прагматика как аспект семиотики.</p> <p><b>Истоки прагмалингвистики:</b> Роль философии языка для зарождения прагмалингвистики. Деятельностный принцип описания языка.</p> <p><b>«Прагматический» поворот в лингвистике:</b> Определение прагмалингвистики. Научные прагмалингвистические направления.</p> <p><b>Место прагмалингвистики в системе гуманитарных наук:</b> Предмет, объект, задачи прагмалингвистики.</p> <p><b>Функциональная и скрытая прагмалингвистика:</b> Категории прагмалингвистики. Прагмалингвистическая категория выбора. Категория речевой деятельности и речевого поведения. Категория воздействия. Виды воздействия. Пресуппозиция. Дейксис.</p>
2.	<p><b>Функциональная прагмалингвистика:</b> Зарубежные (англосаксонская, германская и французская) прагмалингвистические школы. <b>Теория речевых актов:</b> Понятие речевого акта. Структура и условия осуществления речевого акта. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Серля. Классификация речевых актов в отечественной и зарубежной прагмалингвистике. Условия успешности речевых актов. Перформативность. Перформативные речевые акты. Косвенность. Теория косвенных речевых актов в отечественной и зарубежной прагмалингвистике.</p> <p><b>Теория конверсационных импликатур:</b> Импликатуры Г.П. Грайса. Типы импликатур: конверсационные и конвенциональные импликатуры. Вычисление импликатур: метафора, ирония.</p> <p><b>Теория анализа речевого общения:</b> Принцип кооперации Г.П.Грайса. Постулаты вежливости Дж.Лича. Коммуникативные стратегии и тактики. Конвенциональность и ритуальность коммуникации. Теория конверсационного анализа разговора.</p> <p><b>Направления в современной отечественной и зарубежной прагмалингвистике:</b> Экспериментальная прагмалингвистика. Сопоставительная прагмалингвистика. Межкультурная прагмалингвистика.</p> <p><b>Прагмалингвистическая теория лжи:</b> Лингвистика лжи. Прагмалингвистическое исследование лжи. Измерение лжи в рамках теории коммуникативных постулатов. Измерение лжи в рамках теории конверсационного анализа разговора.</p>
3.	<p><b>Объект, предмет, методы скрытой прагмалингвистики.</b></p> <p><b>Речевые стратегии и их планы.</b></p> <p><b>Категории скрытой прагмалингвистики:</b> Категория МСГ. Категория скрытого значения.</p>
4.	<p><b>Методы в науке.</b></p> <p><b>Эксперимент:</b> Эксперимент в естественных и гуманитарных науках. Специфика эксперимента в прагмалингвистике.</p> <p><b>Эксперимент в скрытой прагмалингвистике:</b> Метод перевода. Метод</p>

	модифицированного контент-анализа. Объективный прагмалингвистический эксперимент. Перлокутивный прагмалингвистический эксперимент.
--	--

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	Семиотические корни прагматики
2	Истоки прагмалингвистики
3	«Прагматический» поворот в лингвистике.
4	Место прагмалингвистики в системе гуманитарных наук
5	Функциональная и скрытая прагмалингвистика
6	Теория речевых актов
7	Теория конверсационных имплицатур
8	Теория анализа речевого общения
9	Направления в современной отечественной и зарубежной прагмалингвистике
10	Прагмалингвистическая теория лжи
11	Объект, предмет, методы скрытой прагмалингвистики
12	Речевые стратегии и их планы
13	Категории скрытой прагмалингвистики
14	Методы в науке.
15	Эксперимент
16	Эксперимент в скрытой прагмалингвистике
17	Функциональная прагмалингвистика

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема
1.	Семиотические корни прагматики Истоки прагмалингвистики: Функциональная и скрытая прагмалингвистика
2.	Функциональная прагмалингвистика Теория речевых актов Теория конверсационных имплицатур Теория анализа речевого общения Прагмалингвистическая теория лжи
3.	Категории скрытой прагмалингвистики
4.	Методы в науке Эксперимент Эксперимент в скрытой прагмалингвистике

#### 5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе преподавания дисциплины используется балльно-рейтинговая система обучения и контроль знаний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме. Работа с учебной литературой, рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.



### Средства оценивания компетенций

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа студентов.

Основными видами оценочных средств по дисциплине являются: **тестирование (Т), коллоквиум (К).**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **5.1. Текущий контроль по дисциплине**

##### **Типовые тестовые задания:**

1. Автор модели интерпретативной семантики в составе порождающей семантики
  - а) Дж. Р. Росс.
  - в) Дж. Катц.
  - с) Дж.М.Сейдок.
2. Дж.Остин –автор
  - а) деятельностной функции языка.
  - в) анализа прагматического значения
  - с) логико-семантической модели
3. Принцип кооперации
  - а) возможность смысловой интерпретации высказываний в терминах разговорных импликатур
  - в) языковая реализация значения
  - с) иллюкативное значение

##### **Тестирование (Т)**

<b>Определение оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Форма представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Критерии оценки</b>
Средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года.	Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематичес	Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть	По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов): 6 баллов – студент выполняет задания на 100-95 %. 5 баллов – студент выполняет задания на 90-80 %. 4 балла – студент выполняет задания на 70-60 %. 3 балла – студент выполняет задания на 50 %. 2 балла –

	кого обучения студентов.	сформулированы как в открытой, так и в закрытой формах.	студент выполняет задания на 40-30 %. 1 балл – студент выполняет задания на 20-10 %.
--	--------------------------	---	---

### Примерные вопросы на коллоквиум

#### 1 рейтинговая точка:

Определение понятия «прагматика».

Прагматика как аспект семиотики.

Роль философии языка для зарождения прагмалингвистики.

#### 2 рейтинговая точка:

Деятельностный принцип описания языка.

Общая теория деятельности и принципы теории общения.

Действие, субъект действия, цель, результат, средства и способы достижения.

#### 3 рейтинговая точка:

В.В. Богданов. Способы регулирования процесса речевого общения.

Направления лингвистической прагматики.

Учения о речевых актах (локутивный, иллокутивный и перлокутивный) акты.

Изучение правил и конвенций речевого общения.

### Коллоквиум (К)

Определение оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Форма представления оценочного средства в фонде	Критерии оценки
Средство рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Коллоквиум проводится, как правило, 3 раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ. Коллоквиум может проводиться в виде	Вопросы по темам/разделам дисциплины. Темы, выносимые на собеседование, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы/задания студентам. Формулировки вопросов/заданий на коллоквиуме отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем, студентам можно предложить в ходе ответов выполнить	По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов): 6 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, владеет языком, ошибок не делает. 5-4 балла: студент дает ответы на вопросы, владеет не в полной мере говорит на языке, допускает небольшие неточности. 3-2 балла: студент дает неполные ответы на

	<p>собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.</p> <p>Основание для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке.</p>	<p>те или иные задания, ответить грамматический и лексический материалы и т.д.</p>	<p>вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает небольшие неточности.</p> <p>1 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает грубые ошибки, не владеет лексическим и грамматическим материалом, не может вести дискуссии на ту или иную тему.</p>
--	--	--	--

## 5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

### *Примерный перечень вопросов на экзамен:*

1. Семиотические истоки прагматики.
2. Трехчастная модель Ч.С.Морриса.
3. Логико-семиотическая модель Р.Карнапа.
4. Прагматика и философия языка.
5. Деятельностный (акциональный) принцип Дж.Остина и Д.Р.Серля.
6. Теория речевых актов.
7. Основы анализа прагматического значения. Г.Грайс. П.Ф.Строссон.
8. Проблема интерфейса семантики и прагматики.
9. Л. Витгенштейн и философия обыденного языка.
10. Две главные линии развития прагматики – акциональная и когнитивная.
11. вариативность языковых выражений.
12. Непрямые способы выражения смысла.
13. Роль деятельностного подхода в развитии прагматики.
14. Отличие прагматики от других лингвистических дисциплин.
15. Общая теория деятельности и принципы теории общения.
16. Прагматика и системно-структурный подход.
17. Прагматика и принцип лингвоцентризма.
18. Пазличие предложения и высказывания.
19. Дж. Катц и модель интерпретативной грамматики.
20. «Формально- функциональная парадигма» Дж.Н.Лича.

### *Критерии оценки знаний студентов на экзамене*

Ответ студента на экзамене оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка *«хорошо»* выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На *«удовлетворительно»* оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: самостоятельные работы, компьютерное тестирование, коллоквиум.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
---	---	--------------------

<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).</p>	<p><i>Уметь:</i>  идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, синтаксического, текстового); применять методологию лингвистического анализа в зависимости от материала, задач и аспектов научного исследования; находить взаимосвязь между культурными фактами и их отражением в языке; применять полученные знания на практике в устных и письменных стилях и при лингвистическом анализе текстов разных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать письменные памятники основного языка;</li> <li>- идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы всех языковых уровней; идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира; сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи;</li> <li>- применять знания по теории коммуникации и общему языкознанию в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i>  навыками чтения и перевода (со словарем и без) и анализа аутентичных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- излагать изученный материал на иностранном языке;</li> <li>- приёмами введения, закрепления и активизации, специфических для изучаемого иностранного языка единиц лингвокультурологического характера;</li> <li>- общими принципами классификации и анализа языковых единиц разных языков</li> </ul>	<p>устный опрос, тестирование, экзамен</p>
---	---	--

<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>	<p><i>Знать:</i> историю, природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества; происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности; строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами; фонетику, морфемику романских языков, типы лексического значения слова, структуру лексического значения слова, нормативную грамматику.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать факты теории и истории языка; использовать современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользоваться научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; выделять конкретные языковые факты в прикладной сфере профессиональной деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; определять родственные связи и морфологический тип иностранного языка; проводить фонемный и морфемный анализ слова; проводить графический анализ слова; проводить орфографический анализ слова; различать лексическое и грамматическое значение слова; пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма, давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности / пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения; использовать богатые возможности лексики в речи.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками лингвостилистического анализа; навыками работы с научной и критической литературой; навыками анализа художественного произведения; навыками сопоставительного анализа отдельных текстов и групп текстов; навыками анализа фольклорных явлений; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; глубоко разбираться в проблемах зарождения адыгских литератур, основных истоках их развития и особенностях их становления</p>	<p>устный опрос, тестирование, экзамен</p>
--	--	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

## 7.1. Основная литература

Кузнецов В.Г. Научное наследие Женеvской лингвистической школы. 2010. <http://iprbookshop.ru/>

Зельдович Г.М. Прагматика грамматики. 2012. <http://iprbookshop.ru/>

## 7.2. Дополнительная литература

Басирова К.В., Болонева М.Л., Дронова И.А., Дульянинов А.Г., Жаравина М.С. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста. Сборник научных трудов. 2012. <http://iprbookshop.ru/>

Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. 2008 <http://iprbookshop.ru/>

Потапов В.В. Краткий лингвистический справочник. Языки и письменность. 2014 <http://iprbookshop.ru/>

Башилова Е.И., Вакулина М.Н., Пронина О.А., Гуслякова А.В., Егизарова М.Ф., Егизарян П.Э., Жарова Д.В. Актуальные проблемы лингвистической культурологии. Выпуск 8. Сборник научных трудов. 2012. <http://iprbookshop.ru/>

## 7.3 Периодические издания

Периодические издания отсутствуют в библиотеке

## 7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека [www.public.ru](http://www.public.ru)

2. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)

3. <http://elibrary.ru>

4. <http://diss.rsl.ru>

5. <http://www.cir.ru>

6. <http://window.edu.ru>

7. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

8. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>; <http://www.medcollegelib.ru>

9. <http://iprbookshop.ru/>

10. <http://lib.kbsu.ru>

## 7.4. Справочно-информационные системы

1. Консультант Плюс: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Гарант: <http://www.garant.ru>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва)	Полный доступ (регистрация по IP-адресам

	вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Books in English (книги на английском языке)»		<b>Договор №40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)



		для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		(г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24 PROF_FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ

		журналов.			
14.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

### 7.5. Методические указания к семинарским занятиям

Данная дисциплина, рассчитанная на лекционные, семинарские занятия и самостоятельную работу, входит в базовую часть и обращает внимание студентов на некоторые наиболее трудные вопросы, помогает им разобраться в них, овладеть теоретическими знаниями, которые необходимы для профессионального роста.

Семинарские занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на практике, осмысление практической значимости полученных знаний, формирование умений и навыков распознавания видов речевых ошибок.

Семинарские занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает студенту установить ход подготовки к семинарскому занятию.

Преимуществом использования алгоритма: *план – понятия – текст* – является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, студент должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Понятия направляют обучающегося – анализ и раскрытие основных, а не второстепенных терминов, представлений, суждений. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо декодировать, передать его содержание своими словами, выделить основное, что является первым шагом к пониманию изучаемого вопроса.

3. Следующим этапом структуры работы на семинарских занятиях должно являться закрепление приобретенных теоретических знаний на практике, формирование умений и навыков. В качестве материала изучения используется текстовый материал, взятый из средств массовой коммуникации и электронных ресурсов (сайты с лингвистическим материалом).

При изучении вопросов, выносимых на семинарские занятия, рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу.

### 7.6. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции.

Четыре типа заданий, предложенных студентам для самостоятельного освоения определенных вопросов, охватывают формирование и знаний, и умений, и навыков.

Первое, второе и третье задания – составить план-конспект ответа на вопрос, дать определение понятий, сопоставить понятия – развивают логическое и образное мышление студента: план-конспект – надо уметь выделить самое главное и доказать, почему именно это основное, ключевое; дефиниция понятия – надо уметь осознавать, почему именно эти признаки характеризуют анализируемое понятие; сопоставление понятий – надо уметь

вычленять главные признаки, качества нескольких понятий и сопоставить их по определенным критериям. В решении данных вопросов важен критический подход.

Четвертое задание - составить тестовые задания по изучаемой теме – закрепляет полученный теоретический материал, учит выражать свои мысли не только в речи, но и на письме. Тесты составляются по основным и дополнительным вопросам, понятиям дисциплины.

Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Во время подготовки материала, предназначенного для самостоятельного изучения, необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Основными формами контроля являются: письменная, устная и закрепляющая (контрольная работа). Первые два вида контроля осуществляются во время консультационных часов по установленному нами расписанию. Третий – во время рейтинговых мероприятий. В семестре предусматривается написание трех контрольных работ, соответствующих трем рейтинговым точкам, так как вопросы, рассматриваемые на каждом коллоквиуме, включают и материалы, выносимые на самостоятельное изучение.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории для проведения практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, экраном и имеющие выход в сеть Интернет) и др.

При проведении практических занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений). Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями аудитория №145 ГУК КБГУ.

**в рабочую программу по дисциплине «Языковая прагматика» по направлению  
подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология (Немецкий язык,  
английский язык) на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры немецкой и романской филологии  
протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.С.Аликаев, «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.