

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт  
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы  
(наименование)

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **Н.Б. Бозиева**

Директор института  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский  
язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Кабардино-черкесская диалектология» /сост. З.Г. Хутежев – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. - 37 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература), 3 семестра, 2 курса

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	20
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	23
7.1. Основная литература.....	23
7.2. Дополнительная литература.....	23
7.3. Периодические издания.....	23
7.4. Интернет-ресурсы.....	23
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	31
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	35
10. Приложения	

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины - изучение истории кабардино-черкесского языка, законов его внутреннего развития, влияние лингвистических и экстралингвистических факторов на развитие языка, связь диалектологии с историей народа, этнографией. Подготовить будущих лингвистов анализировать диалектологический материал в диахронном плане, рассматривать диалект в его пространственной проекции, понимать фонетические процессы, пути и причины развития фонетических процессов, давать характеристику изголосьным явлениям, определить доминирующие и маргинальные особенности диалектов и говоров.

**Задачи** изучения дисциплины: показать процесс образования диалектов и говоров, дать синхронную характеристику диалектным явлениям, раскрыть характер взаимодействия литературного языка и диалектов с одной стороны, диалектов и говоров, с другой. Рассмотреть уровни языка на материалах диалектов, показать, какие уровни более изменчивы, какие менее подвержены изменениям, проследить ход фонетических процессов, а какие диалекты или уровни того или иного диалекта более консервативны.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для лучшего усвоения материала по кабардино-черкесской диалектологии необходимы знания фонетики и морфологии из курса «Современный кабардино-черкесский язык», «Введение в адыгскую филологию» «Введение в языкознание». В процессе изучения материала используются как диалектологические тексты, имеющиеся в различных изданиях и фондах КБИГИ, КБГУ, так и магнитофонные записи, произведенные в Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкессии, Моздокском районе, Турции, Сирии, Иордании и хранящиеся в фонотеке кафедры и Института гуманитарных исследований.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» дисциплина «Кабардино-черкесская диалектология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата):

### **Профессиональных компетенций (ПКС-Б1.1.) по видам профессиональной деятельности:**

#### **научно-исследовательская деятельность:**

**ПКС-1:** Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

*Индикаторы достижения профессиональной компетенций выпускника:*

**ПКС-Б.1.1.** Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом;
- междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования;
- особенности фонетической, лексической, грамматической систем диалекта;
- различные точки зрения ученых в понимании тех или иных диалектных явлений;

#### **Уметь:**

- осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом;

- выбирать необходимую методику работы с собственным материалом;
- применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом;
- самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями;
- анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования;
- понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала;
- определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом;
- осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы;
- синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования;
- развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала;
- осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование;
- читать, реферировать и обсуждать научную литературу;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- читать и дать полный лингвистический анализ диалектного текста.

***Владеть:***

- навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа;
- навыками применения существующих концепций и методов для анализа нового материала;
- навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования;
- теоретическими знаниями в области кабардино-черкесской диалектологии;
- методикой анализа диалектного текста.

***4. Содержание и структура дисциплины (модуля)***

***Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Кабардино-черкесская диалектология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций***

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 <sup>1</sup>
1	Введение	Введение. Значение изучения языка и его диалектов для исторических целей. Диалект и говор. Научная актуальность изучения диалектов и говоров. Принципы выделения	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		диалектов и говоров. Диалектология и другие науки. История изучения и группировки кабардино-черкесских диалектов и говоров.		
2	Лексические особенности диалектов и говоров	Лексические особенности диалектов и говоров. Общая характеристика лексики. Диалектизмы. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова (имеющие семантические особенности в диалектах и говорах). Слова, отличающиеся от литературного языка звуковой оболочкой	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
3	Фонетические особенности диалектов и говоров	Система консонантизма в кабардино-черкесских диалектных и говорах. Заднеязычные смычные г, к, к1. Шипящие аффрикаты. Свистяще-шипящие спиранты, свистящие аффрикаты и спиранты в диалектах и говорах. Некоторые вопросы консонантизма в диахронном плане. Система вокализма в диалектах и говорах. Соотношение гласных звуков в диалектах и говорах и в литературном языке. Особенности употребления гласных звуков в различных диалектах и говорах. Полногласие. Дифтонги. Классификация гласных звуков в диалектах и говорах. Некоторые вопросы вокализма в историческом плане	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
4	Фонетические процессы в диалектах и говорах	Фонетические процессы в диалектах и говорах. Комбинаторные и позиционные фонетические изменения. Ассимиляция. Диссимиляция. Субституция. Нарращение. Метатеза. Лабиализация. Делабиализация. Выпадение слога. Упрощение консонантного комплекса. Аффрикатизация смычных. Спирантизация аффрикат	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
5	Грамматические особенности диалектов и говоров	Грамматические особенности имен и местоимений в диалектах и говорах. Грамматические особенности в области имен и местоимений в кубано-зеленчукских говорах, бесланевском диалекте, Моздокском диалекте, мало-кабардинском говоре, кубанском диалекте, малкинском говоре. Грамматические особенности в области глагола в диалектах и говорах. Огласованность и неогласованность личных аффиксов. Статические и динамические глаголы. Одноличные и многочисленные. Времена глагола. Наклонение. Превербы	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
6	Особенности диалектов и говоров	Фонетические, лексические и морфологические изголы кабардино-черкесских диалектов и говоров. Специфические особенности каждого	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации

		диалекта и говора. Особенности, характерные для группы диалектов и говоров. Общие явления диалектов и говоров. Некоторые вопросы истории языка и диалектологии		
7	Литературный язык и диалекты и говоры	Литературный язык и диалекты и говоры. Особенности литературного языка и диалектов и говоров. Связь литературного языка с диалектами и говорами. Судьба диалектов и говоров в современных условиях. История вопроса. Методы изучения диалектов и говоров. Задачи исследования диалектов и говоров. Фонетическая транскрипция. Фонетическая запись речи. Использование ТС при записи речи. Требования к паспортизации	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических (семинарских) – 34 часов; самостоятельная работа студента 66 часов; завершается экзаменом (27 часов).

### Структура дисциплины (модуля) «Кабардино-черкесская диалектология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	III семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Введение. Значение изучения языка и диалекта. Принципы выделения диалектов и говоров. Диалектология и другие науки. История изучения и группировки кабардино-черкесских диалектов и говоров
2.	Лексические особенности диалектов и говоров. Диалектизмы. Лексические изголы кабардино-черкесских диалектов и говоров. Система вокализма и консонантизма кабардино-черкесских диалектов
3.	Система консонантизма в кабардино-черкесских диалектных и говорах. Заднеязычные смычные г, к, к1. Шипящие аффрикаты. Свистящие – шипящие спиранты, свистящие аффрикаты и спиранты в диалектах и говорах. Некоторые вопросы консонантизма в диахронном плане

4.	Система вокализма в диалектах и говорах. Соотношение гласных звуков в диалектах и говорах и в литературном языке. Особенности употребления гласных звуков в различных диалектах и говорах. Полногласие. Дифтонги. Классификация гласных звуков в диалектах и говорах. Некоторые вопросы вокализма в историческом плане
5.	Фонетические процессы в диалектах и говорах
6.	Грамматические особенности диалектов и говоров. Особенности в области имен и глаголов. Фонетические, лексические и грамматические изголосо кабардино-черкесских диалектов и говоров
7.	Грамматические особенности в области глагола в диалектах и говорах. Огласованность и неогласованность личных аффиксов. Статические и динамические глаголы. Одноличные и многоличные. Времена глагола. Наклонение. Преверб
8.	Фонетические, лексические и морфологические изголосо кабардино-черкесских диалектов и говоров. Специфические особенности каждого диалекта и говора. Особенности, характерные для группы диалектов и говоров. Общие явления диалектов и говоров. Некоторые вопросы истории языка и диалектологии
9.	Литературный язык и диалекты и говоры. Особенности литературного языка и диалектов и говоров. Связь литературного языка с диалектами и говорами. Судьба диалектов и говоров в современных условиях. История вопроса. Методы изучения диалектов и говоров. Задачи исследования диалектов и говоров. Фонетическая транскрипция. Фонетическая запись речи. Использование ТС при записи речи. Требования к паспортизации

*Таблица 4. Практические занятия*

№	Тема
1	Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка
2	Лексические, грамматические изогласы кабардино-черкесских диалектов и говоров. Анализ текстов и магнитофонных записей
3	Система консонантизма и вокализма в кабардино-черкесских диалектах и говорах
4	Фонетические процессы в диалектах и говорах
5	Морфологические особенности диалектов и говоров
6	Лексические, морфологические и фонетические изголосо диалектов и говоров
7	Разбор текстов по диалектам и говорам
8	Прослушивание диалектологических записей и разбор, (кабинет кабардинского языка и литературы)
9	Работа в фонотеке

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	История возникновения и группировки кабардино-черкесских диалектов и говоров
2	Принципы выделения диалектов и говоров
3	Фонетическая система кабардино-черкесских диалектов и говоров
4	Фонетические процессы в диалектах и говорах.
5	Особенности функционирования гласных звуков в диалектах и говорах



6	Система склонения в диалектах и говорах
7	Глагольные формы в диалектах и говорах
8	Времена глаголов в диалектах
9	Общие фонетические изоглоссы диалектов и говоров
10	Общие морфологические изоглоссы диалектов и говоров
11	Литературный язык и диалекты и говоры
12	Прослушивание кассет и разбор диалектных текстов
13	Методы изучения диалектов и говоров. Требования к тексту, оформление документации. Программа по диалектологической практике

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Кабардино-черкесская диалектология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Кабардино-черкесская диалектология» (устный опрос). Контролируемые компетенции ПКС-1:**

#### **Тема 1. Введение**

Введение. Значение изучения языка и его диалектов для исторических целей. Диалект и говор. Научная актуальность изучения диалектов и говоров. Принципы выделения диалектов и говоров. Диалектология и другие науки. История изучения и группировки кабардино-черкесских диалектов и говоров.

#### **Тема 2. Лексические особенности диалектов и говоров**

Лексические особенности диалектов и говоров. Общая характеристика лексики. Диалектизмы. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова (имеющие семантические особенности в диалектах и говорах). Слова, отличающиеся от литературного языка звуковой оболочкой.

#### **Тема 3. Фонетические особенности диалектов и говоров**

Система консонантизма в кабардино-черкесских диалектных и говорах. Заднеязычные смычные г, к, к1. Шипящие аффрикаты. Свистяще-шипящие спиранты, свистящие аффрикаты и спиранты в диалектах и говорах. Некоторые вопросы консонантизма в диахронном плане.

Система вокализма в диалектах и говорах. Соотношение гласных звуков в диалектах и говорах и в литературном языке. Особенности употребления гласных звуков в различных диалектах и говорах. Полногласие. Дифтонги. Классификация гласных звуков в диалектах и говорах. Некоторые вопросы вокализма в историческом плане.

#### **Тема 4. Фонетические процессы в диалектах и говорах**

Фонетические процессы в диалектах и говорах. Комбинаторные и позиционные фонетические изменения. Ассимиляция. Диссимиляция. Субституция. Нарращение. Метатеза. Лабиализация. Деллабиализация. Выпадение слога. Упрощение консонантного комплекса. Аффрикатизация смычных. Спирантизация аффрикат.

#### **Тема 5. Грамматические особенности диалектов и говоров**

Грамматические особенности имен и местоимений в диалектах и говорах. Грамматические особенности в области имен и местоимений в кубано-зеленчукских говорах, бесланевском диалекте, Моздокском диалекте, мало-кабардинском говоре, кубанском диалекте, малкинском говоре. Грамматические особенности в области глагола в диалектах и говорах. Огласованность и неогласованность личных аффиксов. Статические и динамические глаголы. Одноличные и многоличные. Времена глагола. Наклонение. Преверб.

#### **Тема 6. Особенности диалектов и говоров**

Фонетические, лексические и морфологические изголы кабардино-черкесских диалектов и говоров. Специфические особенности каждого диалекта и говора. Особенности, характерные для группы диалектов и говоров. Общие явления диалектов и говоров. Некоторые вопросы истории языка и диалектологии.

#### **Тема 7. Литературный язык и диалекты и говоры**

Литературный язык и диалекты и говоры. Особенности литературного языка и диалектов и говоров. Связь литературного языка с диалектами и говорами. Судьба диалектов и говоров в современных условиях. История вопроса. Методы изучения диалектов и говоров. Задачи исследования диалектов и говоров. Фонетическая транскрипция. Фонетическая запись речи. Использование ТС при записи речи. Требования к паспортизации

##### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

##### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания).**

###### **Контролируемые компетенции ПКС-1.**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с

тематикой практических занятий по дисциплине «Кабардино-черкесская диалектология».

**Лэжыгыгъэ.** КъызэрыгуэкI псалъэкIэм и лексикэм хыхъэхэмрэ гуемыIу псалъэхэмрэ къэвгъэуэт. Ахэр стиль и лъэныкъуэкIэ къызыщыхьыпхэм къыщыгъэсэбэнарэ къыщымыгъэсэбэнарэ къэвгъэлъагъуэ. Къызыщыхьа стилым къемызэгъхэр щытыпхэ псалъэхэмкIэ зэфхъуэкI.

Сэ зызыщIэжу зызгъэкIэрахъуэри хъэщIэщым сыкъыщIэцIэфтащ (K.I.T.). Хыв хъэулейхэм къаджэдыхъхэр, гъуэгухэр шэд хъурейщ (K.Iy.B.). Долэт пIэцIейжырт, Къазджэрий Истамбыл щыкIуэм, мэджытыщIэ ящIыну зэхуахъса ахъшэмкIэ зэрыкIуар хэIущIыIу ищIыну (K.I.A.). «Долэт къивым дыщIедэIуэни щыIэкъым. ЛIо абы жиIэн фи гугъэр?» – жаIэу зыкъомым ядэртэкъым (K.I.A.). Псом нэхърэ нэхъ шэчыгъуейр нобэ хуэдэ зэман хъэлъэм ар Iуэхуншэу зэрыхъэулейращ (T.A.). Зы пщэдджыжь хуэдэ къабзэу, ар абы къыщыгуфIыкIыу къакIуэрт (T.A.). Машинэр фермэм зэрытелъадэу, Заур къильгъуащ Iуэбжэм и гъунэгъуу жэгундэ тхъэмпэ упщIэтахэр зэтевэу къракIутауэ (T.A.). Адий къыфIэщIащ щынэхэр нэхъ хуэмыхуу, зэрыIэбэу къиубыдыну, арщхъэкIэ нэхъ щынэ тыкырым щепхъуэм, чыщIым нэхърэ нэхъ псынщIэжу IуцIэфтащ (A.M.).

### **Иныжыым**

Куэд къыумыву дэ ди хабзэм

Уэ къедаIуи тхуэгъэзащIэ:

ХэтIэхэсэ дызэIэни!

Уэ лъэIужьэр укъэсIэтрэ

Уи пцэм нэскIэ щIым ухэсхуэм,

Уи цхъэжэ цIыкIур къыфIэсчыни (A.3.).

**Лэжыгыгъэ.** Къыхэгъэща псалъэхэм я стилистическэ къалэнхэр вгъэбелджылы.

Абы ищIакъым **пицым** я джатэу

Лъэпкъ гъэкIуэдыр фIадзэжыну,

**УнэIутхэр чо** хухъахэм

КъыдэкIыфхэу зэплъыжыну (Щ. А.)

А лъэхъэнэм пицы лэгъунэр

**Техъуэнацхъэт**, гуцхъэ плъыфэт,

**Афэ** гъуапэу, пыIэ шопсхэр

Къафэ щыхъукIэ я цхъэр щIэуэт.

(Щ.А.)

Мэхъэшокъуэр бжъэ ефэхукIэ,

Бейгуэл псоми щытхъу ягъэшырт.

(Щ.А.)

Абы хуэзгъадэу мы **стихыр**

Зырызу псалъэу зэхэслъхъэу,

**Поэт ныбжьэгъум** пхузотхыр.

Си гуапэщ ар къыпIэрыхъэм. (K.I.A.)

**Лэжыгыгъэ.** Точкэхэм я пIэкIэ мыхъэнэкIэ хуэкIуэ псалъэхэр дэвгъэуэвэж лэжыгыгъэм и кIэм къыщыхьа псалъэхэр къэвгъэсэбэпурэ.

а) Мурат къуажэм щекIуэкI лэжыгыгъэхэр къызэхикIухъу и кабинетым щIыхъэжа къудейт, ХъэматI абы деж ... Абы япэм хуэдэу, ауэ ... письмоульэр и гуфIакIэм къыдихри, нэмыс хэлъу Мурат хуишиящ. Мурат абы къеплъащ, къэIэбэри письмоульэр Iихащ икIи стIолым и гупэмкIэ щыт шэнтитIым язым и Iэр хуишийри «Iыс» — жиIащ.

— Ягъэ кIынкъым, сыщытми хъунщ,— идакъым ХъэматI и пIэм ...

Мурат ар хигъэзыхъакъым, письмоульэ зэфIэтхъа хъэзырым тхылъымпIэ упIышкIуар къыдихри еджэу ... Тхыгъэр Жэмал и цIэкIэ тхат. ХъэматI къуаншагъэ гуэри кIэрымылъу, абы и

лэжыгъэфІхэр зэгуэрым республикэ псом щыцІэрыІуэу шыта хуэдэу, мы гъэ зэфІэмыхъэм елытауэ Іэщым хэщІыныгъэ гуэри зэрамыІэр абы и фІыщІэ закъуэу икІи, абы кыыхэкІыу, КІэфыщэм шытхъу ... тхыгъэхэм кІыхъу къригъэкІуэкІырти, моуэ иухырт:

«...Абы кыыхэкІкІэ КІэфыщэ ХъэматІ ХъэтІырэ и къуэр гъэш фермэм и унафэщІ кълэныр ... докътэж, ... бгъэувыжыну унафэ ... пхудошІ, абы кыдэкІуэу колхоз правленэм и унафэр ... колхозхэт псоми ягурыгъэІуэжын хуейуэ ... Мы ди унафэр гъээщІа зэрыхъуамкІэ, махуиш дэкІмэ, уи щхъэкІэ хъыбар къэдбгъэщІэжыну кълэн пхудошІ.» (Къ. Хъ.)

(ЩыцІэхуам – щыцІыхъам; Іэдэбу – щыму, зрыІуэнтІыхъри – зигъазэри; щІидзащ – хуежыащ; хуэфащэу – кылэжъу; кызыэрытрагъэкІар – кызыэрытрахуар; заныцІэу – асыхъэту; ткІий – быдэ; зэрыщыуагъэр – зэрыкъуанышагъэр; долътэ – кыдобж).

б) Гъатхэр ... Дыгъэм и къару ... уэсыр тафэхэм тригъэІэпхъукІри Кавказ къуршым и джабэхэм нэс ... ДыгъапІэхэм удзыщІэ цІыкІухэр мылыфхэм ... Жъы щІыІэм щигъэтыжащи, щІым и нэкІум бахъэр пшагъуэм хуэдэу ..., занщІэу заІэтри уэгум хокІуэдэж. Уафэ къашхъуэм и щІыфэм пшэ хужь Іэрамэхэр щхъэхынэхэу шызоджадэ. Бжэндэхъухэм я уэрэд жыгырухэр къраш. ІэщІэвыщІэхэр гъэлъхуэщхэм щоджэгу. (Къ. Хъ.)

(Кыыхъащ – къэсащ; лъэщымкІэ – инымкІэ; игъэІэпхъуащ – игъэкІуэтащ; кыыщызэроІэт – кыыщохъей; хокІуэдэж – хопшэхъуэж).

в) Махуэр дагъуэншэу ... махуэфІт. Софяті ..., зы гупсысэм и пІэ нэгъуэщІ гупсысэм иувэ зэпыту, и акъыл куэдым ... ЗикІ абы и нэгъуэщІэмыкІыр Мурид гуфІэгъуэ инкІэ кызыэригъээжынуырщ. Мис ар райкомым кыикІыжынщи, Софят івэфам и куэдагыр игъэщІагъуэу вагъэм ириплъэнщ. ЕтІысэхынщи, и фІэщу вагъэмбэкъум и кууагыр ипщынщ; арэзыныгъэ нэхукІэ и нитІыр лыду Софят сымэ къабгъэдэхутэнщи, гукъыдэж ин хэлъу жиІэнщ: «ПщыхъэщхъэфІэхъу апщій, хъыджэбзхэ!» ИужькІэ ... псоми тракторыр зэаплъыхъынщ, дагъэгъэсын ирагъэхъуэнщ, Муриди тракторым ... , хъуреягыр зыуфэбгъуа вагъэр къиплъыхъурэ, мыпхуэдэ гугъэ ищІынкІэ хъунщ: «Сыт хуэдэу щытми, мы си лэжыгъум лІыгъэ ..., мыбы івэфам и куэдагыр плъагъуркъэ, ауэ щыхъукІи горючэу игъэсар мащІэщ. Кызыхуэт щымыІэжу трактористкэщ мы Софят!» Ар зэхэзыха Софятрэ Лусэрэ гугъу зэрехъари ящыгъупщэжауэ, я Іэпкълэпкъри жану унэ цІыкІум кІуэжынщ, я егъэщІыпІэ гуапэм екІуэлІэжынщ...Куэдрэ мыжеижу ахэр хэлъынщ — Мурид абыхэм къазэрыщытхъуам гуапэу тепсэлъыхъыжынхэщ... (Щ. І.)

(ИкъукІэ – егъэлеяуэ; нэцхъыфІэт – нэжэгужэт; хуоджэ – кІуэ; зэцІыгъуу – зэгъусэу; ишэынищи – итІысхъэнищи; хэлъщ – иІэщ).

### **Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):**

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1). (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)**

**Тематика рефератов по дисциплине «Кабардино-черкесская диалектология»:**

1. Корневая и аффиксальная структура морфемы в адыгских языках.
2. Категория определенности и неопределенности в адыгских языках.
3. Историческая морфонология в именном словообразовании.
4. Структурные типы общеадыгских сложных слов.
5. Функции падежей. К вопросу о генезисе падежных окончаний.
6. Историческая морфология в адыгских языках.
7. История существительных и прилагательных в адыгских языках.
8. Краткая история разработки вопроса о частях речи в адыгском языкознании.
9. История изучения глагола в адыгских языках.
10. История изучения динамических глаголов.
11. Служебные части речи в адыгских языках (в историческом аспекте).
12. История изучения синтаксиса в адыгских языках.
13. Типы предложений по составу в адыгских языках.
14. Проблемы простого и сложного предложения в адыгских языках.
15. Способы синтаксической связи в кабардино-черкесском языке.
16. Синтаксические конструкции в адыгских языках.
17. Основы лексикографии в кабардино-черкесском языке.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

#### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём

реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками .

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума:**  
**(контролируемые компетенции ПКС-1):**

**Вопросы, выносимые на коллоквиум**

1. Диалектхэр, говорхэр джыным и тхыдэр.
2. Диалектхэмрэ литературэбзмэрэ
3. Диалектхэм, говорхэм макъ дэкIуашэхэм ехьэлIауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
4. Диалектхэм, говорхэм цIэхэр (щыIэцIэр, бжыгъэцIэр, плъыфэцIэр, цIэпапщIэр) падежкIэ зэхъуэкIа зэрыхъу щIыкIэр.
5. Малкэ говорыр ( и тхыдэр, хэлъ щхьэхуэныгъэхэр).
6. Мало – кабардинскэ говорыр ( и тхыдэр, хэлъ щхьэхуэныгъэхэр).
7. Беслъаней диалектымрэ кубан – зеленчук говорхэмрэ фонетикэ и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
8. Кубань, мэздэгү диалектхэм фонетикэ и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэр.
9. Мэздэгү, беслъаней диалектхэм морфологии и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр
10. Кубань – зеленчук говорым, кубан диалектым морфологии и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
11. Кубань – зеленчук, мало – къэбэрдей говорхэм лексикэ и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр
12. Мэздэгү, кубан диалектхэм лексикэ и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр
13. Диалектхэм, говорхэм этехуэу яхэлъ Iуэхугъуэхэр (лексикэм, фонетикэм, морфологиэм ехьэлIауэ)
14. Диалектхэм, говорхэм жьы хъуа, щIэуэ кыыхыхьа псалъэхэм ехьэлIауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
15. НэгъуэщIыбзэхэм щыщу диалектхэм, говорхэм къашта псалъэхэр (урысыбзэм нэмышI)
16. Диалектологийер зэпха наукэхэр (зэрэпха щIыкIэхэр).

17. Къуажэ щхьэхуэхэм дэс цыхухэм я псалъэкIэм иIэ щхьэхуэныгъэхэр (текстхэр зэхуэхьэсын).
18. Провербхэр кыызэрагъэсэбным елытауэ литературэбзэмрэ диалектхэмрэ (говорхэмрэ) зэрызэщхьэщыкIыр.
19. Беслъэней, мэздэгү диалектхэм фонетикэ и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
20. Кубан – зеленчук, малкэ говорхэм фонетикэ и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
21. Мэздэгү диалектым, кубан – зеленчук говорхэм лексикэ и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
22. Беслъэней, кубан диалектхэм морфологии и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.

#### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

#### **Критерии оценивания:**

##### **«6 б.» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

##### **«5 б.» ставится, если:**

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

##### **«3 б.» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

##### **«2 б.» ставится, если:**

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

##### **«1б.» ставится, если:**

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

**5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Кабардино-черкесская диалектология», (контролируемые компетенции ПКС-1).**

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2734>

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Образцы тестовых заданий:**

I:

S: Диалектологией едж:

- : литературэбзэм щек1уэк1 зэхъуэк1ыныгъэхэр
- : диалектхэмрэ говорхэмрэ зэхуэдэу я1эхэр.
- + : диалектхэм, говорхэм яхэль щхъэхуэныгъэхэр
- : диалектхэмрэ говорхэмрэ зэхуэдэу я1эхэр, зэтэхуэхэр

I:

S: Абхаз-адыгэ бзэ гупым хохъэ:

- Лезгинскэ;
- + Адыгэбзэ;
- Даргинскэ.
- + абазэ

I:

S: Диалектхэм, говорхэм ущрихъэл1э шипящэ спирант жъ, шъ, ж, ш – хэр хуэк1уащ литературэбзэм:

- : ж, ш – хэм
- + : жъ, щ – хэм
- б,п
- дж,ч
- : дз, ц – хэм

I:

S: Хульхугъэ. Сыт хуэдэ фонетическэ зэхъуэк1ыныгъэ щек1уэк1а мы псалъэм?

- : метатезэ
- + : ассимиляцэ
- : диссимиляцэ
- : субституцэ

I:

S: Заднеязычнэ смычной г, к, к1 – хэр щыхъумащ:

- : малкэ говорым
- + бабыгуй говорым
- : кубан-зеленчук говорхэм
- : тэрч говорым

I:

S: Сываха, бэрэнэ, бэдолэ. Мы псалъэхэр диалектхэм, говорхэм къаштащ:

- : тырку, хъэрып бзэхэм кыхэк1ыу
- + : урысыбзэм кыхэк1ыу
- : адыгейбзэм кыхэк1ыу
- : грузиныбзэм кыхэк1ыу.

I:



S: Арахъэ, губорэ, куэзэ. Мы псалъэхэр диалектхэм, говорхэм къащтащ:

- : абазэбзэм щыщу
- : грузиныбзэм щыщу
- : адыгейбзэм щыщу
- +: осетиныбзэм щыщу

I:

S: Эргатив падежым и формэу «абым» ущрохъэл:

- : диалект, говор псоми
- +: кубан, мээдэгу диалектхэм, тэрч говорым.
- : беслъэней, бахъсэн диалектхэм,
- : малкэ говорым

I:

S: Сыбдихъэха, иропщэк. Мы глаголхэм сыт хуэдэ диалектым, говорым дыстрихъэлэрэ?

- : кубан диалектым
- : кубан-зеленчук говорхэм
- : беслъэней диалектым
- +: мээдэгу диалектым
- : малкэ говорым

I:

S: Мы къэкIэну псалъэхэм лексикэ и лъэныкъуэкIэ ягъэбелджылы ..... , ..... диалектхэр: лагъэ, шкIэжь; бэгъащIэ, бэкIай

- бахъсэн
- + беслъэней
- + Кубань
- мээдэгу

I:

S: Пасэрей адыгэбзэм иIэу щыта фарингальнэ абруптив къI, къIу-хэр нобэ адыгэбзэхэм хэмытынхэр, къыщызытенащ:

- бахъсэн диалектым и тэрч говорым
- + шапсыгъ диалектым и хакучинскэ говорым
- бахъсэн диалектым и малкэ говорым
- бахъсэн диалектым и кубано-зеленчук говорхэм

### Методические указания

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### ***5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.***

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Кабардино-черкесская диалектология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН, (контролируемые компетенции ПКС-1):***

1. Диалектологием иджыр, диалектыр, говорыр зищӀысыр. Адыгэбзэм иӀэ диалектхэр, говорхэр, абыхэм ирипсальэхэр щыпсэу щӀыпӀэхэр.
2. Диалектхэм, говорхэм я лексикэр (щхьэхуэныгъэ яхэлхэр, зэрызэщхьэщыкӀыр, ар къэзышар)
3. Диалектхэм, говорхэм щекӀуэкӀ фонетическэ зэхьуэкӀыныгъэхэр (процессхэр).
4. Диалектхэр, говорхэр джыным и тхыдэр.
5. Диалектхэр, говорхэр джыным мыхьэнэуэ иӀэр.
6. Диалектхэмрэ литературэбзмэрэ
7. Шипящэ аффрикатхэмрэспирантхэмрэ я системэр диалектхэм, говорхэм.
8. г, к, кӀ – хэм я тхыдэр (диалектхэм, говорхэм ар къызэрыщыгъэлъэгъуар, зэрыщекӀуэкӀыр).
9. Диалектхэм, говорхэм макъ дэкӀуашэхэм ехьэлӀауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
10. Диалектхэм, говорхэм макъзешэхэм ехьэлӀауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
11. Диалектхэм, говорхэм щыӀэцӀэм ехьэлӀауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
12. Диалектхэм, говорхэм плъыфэцӀэхэмехьэлӀауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
13. Диалектхэм, говорхэм бжыгъэцӀэхэм ехьэлӀауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр

14. Диалектхэм, говорхэм цІэпапщІэхэм ехьлІауэ яІэ щхьэхуэныгъэхэр.
15. Диалектхэм, говорхэм глаголым ехьлІауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр
16. Диалектхэм, говорхэм цІэхэр (щыІэцІэр, бжыгъэцІэр, плъыфэцІэр, цІэпапщІэр) падежкІэ зэхьуэкІа зэрыхьу щІыкІэр.
17. Малкэ говорыр (и тхыдэр, хэлъ щхьэхуэныгъэхэр).
18. Мало – кабардинскэ говорыр (и тхыдэр, хэлъ щхьэхуэныгъэхэр).
19. Беслъаней диалектымрэ кубан – зеленчук говорхэмрэ фонетикэ и лъэныкъуэкІэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
20. Кубан, мэздэгү диалектхэм фонетикэ и лъэныкъуэкІэ яхэлъ щхьэхуэныгъэр.
21. Мэздэгү, беслъаней диалектхэм морфологиие и лъэныкъуэкІэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр
22. Кубан – зеленчук говорым, кубан диалектым морфологиие и лъэныкъуэкІэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
23. Кубан – зеленчук, мало – къэбэрдей говорхэм лексикэ и лъэныкъуэкІэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр
24. Мэздэгү, кубан диалектхэм лексикэ и лъэныкъуэкІэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр
25. Диалектхэм, говорхэм зэтехуэу яхэлъ Іуэхугъуэхэр (лексикэм, фонетикэм, морфологием ехьлІауэ)
26. Диалектхэр, говорхэр къызэрыхагъэкІ щІыкІэхэр (принципхэр).
27. Псалъэм и мыхьэнэм ехьлІауэ диалектхэм, говорхэм яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр (полисемия, омонимия, синонимия, фразеология).
28. Диалектхэм, говорхэм жьы хьуа, щІэуэ кыхыхьа псалъэхэм ехьлІауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
29. НэгъуэщІыбзэхэм щыщу диалектхэм, говорхэм къашта псалъэхэр (урысыбзэм нэмышІ)
30. 30.Диалектологийер зэпха наукэхэр (зэрэпха щІыкІэхэр).
31. Къуажэ щхьэхуэхэм дэс цІыхухэм я псалъэкІэм иІэ щхьэхуэныгъэхэр (текстхэр зэхуэхьэсын).
32. Псалъэхэм къагъэлъагъуэ мыхьэнэм елътытауэ диалектхэр, говорхэр зэрызэщхьэщыкІыр.
33. превербхэр къызэрагъэсэбэным елътытауэ литературэбзэмрэ диалектхэмрэ (говорхэмрэ) зэрызэщхьэщыкІыр.
34. Урысыбзэм кыхыкІыу диалектхэм, говорхэм кыхыхьа псалъэхэр (ягъуэта лексическэ, фонетическэ зэхьуэкІыныгъэхэр).
35. Беслъэней, мэздэгү диалектхэм фонетикэ и лъэныкъуэкІэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
36. Кубан – зеленчук, малкэ говорхэм фонетикэ и лъэныкъуэкІэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
37. Мэздэгү диалектым, кубан – зеленчук говорхэм лексикэ и лъэныкъуэкІэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
38. Беслъэней, кубан диалектхэм морфологиие и лъэныкъуэкІэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
39. Кубан, мэздэгү диалектхэм лексикэ и лъэныкъуэкІэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
40. Кубан – зеленчук, малкэ говорхэм, кубан диалектым щекІуэкІ фонетическэ зэхьуэкІыныгъэхэр (процессхэр).
41. Беслъэней диалектым, малкэ говорым фонетикэ и лъэныкъуэкІэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
42. Кубан – зеленчук говорхэм лексикэ и лъэныкъуэкІэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
43. Кубан диалектымрэ адыгеибзэмрэ
44. Беслъаней диалектым морфологиие и лъэныкъуэкІэ хэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
45. Мэздэгү диалектым лексикэ и лъэныкъуэкІэ хэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
46. Беслъэней диалектым фонетикэ и лъэныкъуэкІэ хэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
47. Кубан – зеленчук говорхэм фонетикэ и лъэныкъуэкІэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
48. Бахьсэн диалектыр (и тхыдэр, щхьэхуэныгъэ иІэхэр).
49. Диалектхэр, говорхэр нобэ.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые сформулировали полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложили грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировали умение обозначить

проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировали их и предложили варианты решений, дали исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустили при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировали умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показали неполные знания, допустили ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировали неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

**«неудовлетворительно» (15 баллов)** – получают обучающиеся, которые не дали ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дали неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смогли ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в третьем семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

**Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>ПКС-1:</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	<b>ПКС-Б.1.1.</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом; междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования; особенности фонетической, лексической, грамматической систем диалекта; различные точки зрения ученых в понимании тех или иных диалектных явлений	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) <u>полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a></u> ; темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-49)
		<b>Уметь:</b> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями; анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); тестовые задания (раздел 5.2.2.) <u>полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a></u> ; темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-49)

		<p>филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы; синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование; читать, реферировать и обсуждать научную литературу; применять полученные теоретические знания на практике; читать и дать полный лингвистический анализ диалектного текста.</p>	
		<p><i>Владеть:</i> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа; навыками применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования; теоретическими знаниями в области кабардино-черкесской диалектологии; методикой анализа диалектного текста.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); тестовые задания (раздел 5.2.2.) <i>полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a></i>; темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-49)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и направлено на формирование - ПКС-1.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Таов Х.Т. Кабардино-черкесская диалектология. Учебное пособие. – Нальчик, 2011.
2. Тау Хь.Т., Урыс Хь.Щ. Адыгэбзэмрэ адыгеибзэмрэ я грамматикэ. – Н., 1995. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Урусов Х.Ш. История кабардинского языка (Адыгэбзэм и тхыдэ). Нальчик: Эльбрус, 2000. – 360 с. <http://lib.kbsu.ru>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Таов Х.Т., Хутежев З.А. Кабардино-Черкесская диалектология. Программа курса. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/Таов%20Х.Т.%20Кабардино-черкесская%20диалектология.pdf>
2. Таов Х.Т. Проблемы кабардино-черкесской диалектологии. Нальчик, 1997.
3. Таов Х.Т. Словарь диалектизмов кабардино-черкесского языка. Нальчик, 2011.
4. Таов Х.Т., Урусов Х.Ш. Сравнительная грамматика адыгских языков. Нальчик, 2008.

### 7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология

Вопросы языкознания

Вопросы филологии

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Кабардино-черкесская диалектология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelibrary.ru">http://www.medcollegelibrary.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		периодических изданий по различным областям знаний.			
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020 г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROФобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24</b>	Полный доступ (регистрация по IP-



		научной литературы для СПО		<b>PROF FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
<b>11.</b>	<b>ЭБД РГБ</b>	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизова нный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
<b>12.</b>	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностраннх и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
<b>13.</b>	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно- аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index № SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024 г.	Авторизова нный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикация х ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
<b>14.</b>	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт- Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизова нный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
<b>15.</b>	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог  
<http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Кабардино-черкесская диалектология» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 31,4 % (в том числе лекционных занятий – 15,7 %, практических занятий – 15,7 %), доля самостоятельной работы – 68,6 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Кабардино-черкесская диалектология» для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; практические задания. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Кабардино-черкесская диалектология» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Кабардино-черкесская диалектология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Номер договора
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя</i>	Российская Федерация	36 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223



	<i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>			
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование –</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
15.	Программный пакет внутриорганизационного интернет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223

свободно распространяемые программы:

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Кабардино-черкесская диалектология» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

## Шкала оценивания планируемых результатов обучения

## Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
третий	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

## Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
третий	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.